**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukkan selama proses pembelajaran berlangsung dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisa yang telah dilakukkan peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan media grafik Lingkaran terhadap hadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika materi pecahan di Madrasah Ibtidaiyah Ml-Mujtahidin sumber Harapan Ogan Komering Ulu Timur tergolong baik, yaitu dilihat dari rata-rata hitung dengan menggunsksn TSR sebesar 73,43 dibulatkan menjadi 73, dengan kategori nilai tinggi ada 1 orang siswa (6%), nilai sedang ada 13 orang (81%) dan nilai rendah ada 2 orang siswa (12%).
2. Hasil *Pre-Test* siswa kelas IV memperoleh mean atau nilai rata-rata sebesar 57,06 dibulatkan menjadi 57, dengan kategori nilai tinggi ada 3 orang siswa (10 %), nilai sedang ada 8 orang (50 %) dan nilai rendah ada 5 orang siswa (30%). Sedangkan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pecahan dengan menggunakan media grafik lingkaran sudah membaik, hal ini bisa dilihat dari hasil TSR sebagai berikut dengan kategori nilai teringgi ada 3 orang siswa (18%), kategori nilai sedang ada 12 orang (75%) dan kategori nilai rendah ada 1 orang siswa (6%). hasil belajar siswa kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan media grafik lingkaran) memperoleh mean atau nilai rata-rata sebesar 61, 81 dibulatkan menjadi 62, dengan kategori nilai tinggi ada 1 orang siswa (6 %), nilai sedang ada 11 orang (68 %) dan nilai rendah ada 4 orang siswa (25%).
3. Pengaruh penggunaan media grafik lingkaran terhadap hasil belajar siswa itu sangat berpengaruh sekali, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan tt yaitu: perhitungan ($t\_{o}$ = 3,274) dan besarnya “t” yang tercantum pada Tabel Nilai t ($t\_{t.ts5\%}$ = 2,04 dan $t\_{t.ts.1\% }$= 2,75) maka dapat diketahui bahwa $t\_{o}$ adalah lebih besar dari pada t, yaitu: 2, 04 lebih kecil dari 3,274, sedangkan 3,274 lebih besar dari 2,75. Jadi, terdapat pengaruh hasil belajar yang signifikan terhadap penggunaan media grafik lingkaran materi pecahan pada mata pelajaran matematika kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mujtahidin Sumber Harapan Ogan Komering Ulu Timur tahun pelajaran 2014/2015 dapat diterima.
4. **Saran**

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka ada beberapa hal yang perlu disampaikan sebagai saran, yaitu:

1. Penerapan media grafik lingkaran tidak membutuhkan biaya yang banyak serta tidak membutuhkan waktu yang lama. Hanya saja waktu penerapannya seorang guru harus kreatif, mampu mengatur manajemen kelas yang baik supaya tidak terjadi keributan. Disarankan khususnya guru matematika agar dapat menggunakan media grafik lingkaran saat penyampaian materi pecahan sebagai alat untuk meningkatkan hasil belajar.
2. Dalam proses pembelajaran, disarankan kepada teman-teman yang akan melakukkan penelitian ditemapat yang sama seperti yang peneliti lakukan diharapakan menggunakan media pembelajaran yang tepat, sesuai dengan kondisi pembelajaran di lapangan. Meskipun media pembelajaran yang diterapkan menarik, dibutuhkan juga teknik pembelajaran dalam proses pembelajaran yang membuat proses pembelajaran lebih efktif.
3. Bagi semua pendidik dalam proses pembelajaran tidak hanya terampil dalam menerapkan media pembelajaran tetapi harus juga bisa mengetahui kondisi efektif proses pembelajaran yang membuat siswa termotivasi untuk fokus mengikuti materi yang diajarkan dan juga harus menciptakan pembelajaran yang kreatif dengan cara memberikan *reward* sebagai apresiasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar.