

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII MTs NEGERI 2 BANGKA**



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
ZEPI SAPITRI
NIM. 14221121**

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Persetujuan Pembimbing

Lamp : -

Kapada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Zepi Sapitri

NIM : 14221121

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Bangka.

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Karoma, M.Pd
NIP. 196309221993021002

Palembang, Mei 2019

Pembimbing II



Liana Septy, M.Pd
NIP. 199109182019032026

Skripsi berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK
TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 BANGKA**

Yang ditulis oleh saudari ZEPI SAPITRI, NIM.14221121
telah dimunagosaahkan dan dipertahankan
didepan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal 24 Mei 2019

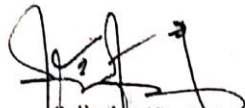
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Palembang, 24 Mei 2019
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Sekretaris


Sujinal Arifin, M.Pd
NIP. 19790909 201101 1 009


Eely Ramury, M.Pd

Penguji Utama : Riza Agustiani, M.Pd
NIP. 198908052014032006


()

Anggota Penguji : Atika Zahra, M.Pd

()

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19730911 199703 1 004

MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.” (Qs. Al- Imran : 139),

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya tulis ini saya persembahkan untuk:

- *Bapak (Zaman Zari) dan Ibu (Emmi) tercinta, terima kasih atas do'a, cinta, kasih sayang, perjuangan, pengorbanan, dan motivasi yang selama ini diberikan.*
- *Kakakku (Zeki Kusuma) tersayang yang selalu mendo'akan dan memotivasi perjuanganku.*
- *Adikku (Novi Nur Hasanah) tersayang yang selalu mendo'akan dan memotivasi perjuanganku.*
- *Kedua dosen pembimbingku, Ibu Liana Septy, M.Pd dan Bapak Dr. Karoma, M.Pd, terimakasih atas kesabaran dan motivasi serta waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dan memberikan banyak saran dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini.*
- *Ketua Prodi Program studi Pendidikan Matematika (Dr. Hartatiana, M.Pd) serta Dosen-dosen Program studi Pendidikan Matematika yang dengan tulus memberikan ilmu dan perhatiannya untuk mendidik kami.*
- *Ibu Lenda, S.Kom yang telah mengizinkan dan membantu selama proses penelitian yang telah dilakukan.*
- *Ibu Tri Oktaria, M.Pd, ibu Meilani Safitri , M.Pd dan Ibu Tika yang telah memotivasi dalam mengerjakan skripsi.*
- *Teman-teman kelompok PPLK II tahun 2017 di SMAN 18 Palembang dan Kelompok KKN Reguler tahun 2018 desa Penandingan kecamatan Sungai Rotan Kabupaten Muara Enim.*

- *Sahabat-sahabatku fingers squad (Yulia syari, Rosmiah, Siti Rahmadani, Syahfitriani, Teri Meliani, Williyanti, Yatini) terimakasih telah membersamai suka dan duka selama 5 tahun ini.*
- *Teman-teman seperjuanganku Matematika 03 angkatan 2014 dan Matematika angkatan 2014 terimakasih atas semangatnya.*
- *Dan terimakasih juga kepada kawan-kawan kost (Azmiyanti, Nella Lozrenza, Putri Puspitasari) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi setiap saat.*
- *Agama dan Almamaterku tercinta, UIN Raden fatah Palembang.*

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini :

Nama : Zepi Sapitri
Tempat dan tanggal lahir : Teluk Limau, 18 Desember 1996
Program Studi : Pendidikan Matematika
NIM : 14221121

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelarak akademik baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidak benaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Mei 2019

Yang membuat pernyataan,



Zepi Sapitri
Zepi Sapitri
NIM. 14221121

ABSTRACT

The research is conducted to know whether there is any effects of the cooperative learning type *Think Talk Write* model on mathematical problem solving abilities of class VIII students of State Islamic Junior High School No. 2 Bangka. The type of this study was True Experimental Design. The populations were consisted all of class VIII and 2 classes were selected as samples namely the experimental class VIII A and the control class VIII B. The data collection was done as a test to measure problem solving abilities. Data obtained from the test results were used to test the research hypothesis using the t-test. Based on the results of the t-test analysis with a level of 5%, obtained $t_{count} > t_{table} = 2.09 > 2.02$. It shows that there was the influence of the cooperative learning type *Think Talk Write* model on the problem solving ability of class VIII students of State Islamic Junior High School No 2 Bangka.

Keywords: *Think Talk Write Learning Model, Problem Solving Ability*

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Bangka. Jenis penelitian yang digunakan berbentuk *True Eksperimental Design*. Populasi penelitian ini terdiri dari 3 kelas dan dipilih 2 kelas sebagai sampel yaitu kelas eksperimen kelas VIII A dan kelas kontrol kelas VIII B. Pengumpulan data dilakukan adalah tes sebagai pengukur kemampuan pemecahan masalah. Data yang diperoleh dari hasil tes digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil analisis uji-t dengan taraf 5%, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,09 > 2,02$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Bangka.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Think Talk Write*, Kemampuan Pemecahan Masalah

KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT karena akhirnya Skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Skripsi yang Penulis buat dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Bangka** dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Matematika.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak ditemukan kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan, namun berkat hidayah Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Sirozi, MA.Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Riza Agustiani, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Bapak Dr. Karoma, M.Pd selaku Pembimbing I.
6. Ibu Liana Septy, M.Pd selaku Pembimbing II.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
8. Bapak Suharno, S. Ag, M. H. selaku Kepala MTs Negeri 2 Bangka.

1. Ibu Lenda, S. Kom selaku guru mata pelajaran matematika di MTs Negeri 2 Bangka.
2. Bapak dan Ibu Guru serta Staf di lingkungan MTs Negeri 2 Bangka.
3. Bapak, Ibu, kakakku dan adikku yang telah mendukung dan memberikan motivasi.
4. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2014 di Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang.
5. Almamaterku.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya Penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan Skripsi ini nantinya. Penulis juga berharap agar Skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Palembang, Mei 2019

Penulis,

Zepi Sapitri

NIM. 14221121

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Motto dan Persembahan	iv
Halaman Pernyataan	v
Abstract	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA DASAR TEORI	
A. Pengertian Pembelajaran Matematika	9
B. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Talk Write</i>	10
C. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	16
D. Keunggulan dan Kelemahan Model	19
E. Kemampuan Pemecahan Masalah	19
F. Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> dengan Pemecahan Masalah.....	24
G. Materi Ajar	26
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	30
I. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Desain Penelitian	33
C. Variabel Penelitian.....	35
D. Definisi Operasional Variabel	35
E. Populasi dan Sampel	36
F. Prosedur Penelitian	37
G. Teknik Pengumpulan Data	39
H. Teknik Analisis Data	43
I. Uji Persyaratan Hipotesis	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Tahap Perencanaan	51
2. Tahap Pelaksanaan.....	55
3. Tahap Analisis Data	72
B. Pembahasan.....	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	98
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN	104
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Langkah-langkah Pelaksanaan <i>Think Talk Write</i>	18
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	24
Tabel 2.3	Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3.1	Desain Penelitian	34
Tabel 3.2	Kriteria Validitas	41
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	43
Tabel 3.4	Kategori Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	44
Tabel 4.1	Saran Validator mengenai RPP	52
Tabel 4.2	Saran Validator mengenai LKK	52
Tabel 4.3	Saran Validator mengenai Soal <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.4	Hasil Validasi Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.5	Rincian Kegiatan	55
Tabel 4.6	Interval Nilai Hasil <i>Posttest</i> Siswa	74
Tabel 4.7	Perbandingan Persentase Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	74
Tabel 4.8	Hasil Uji Hipotesis	79

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1	Pembelajaran menggunakan model <i>Think Talk Write</i>	59
Gambar 4.2	Peneliti memberi arahan kepada kelompok	59
Gambar 4.3	Jawaban Salah satu kelompok	60
Gambar 4.4	Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i> di kelas eksperimen	64
Gambar 4.5	Peneliti menjelaskan materi	65
Gambar 4.6	Masalah yang diberikan guru	66
Gambar 4.7	Guru menjawab pertanyaan siswa	67
Gambar 4.8	Siswa mengerjakan soal yang diberi peneliti	68
Gambar 4.9	Perwakilan kelompok mengerjakan permasalahan	68
Gambar 4.10	Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i> di kelas kontrol	72
Gambar 4.11	Grafik interval nilai <i>posttest</i>	74
Gambar 4.12	Grafik perbandingan persentase indikator kemampuan pemecahan masalah	82
Gambar 4.13	Soal <i>posttest</i> nomor 1	85
Gambar 4.14	Jawaban salah satu siswa kelas eksperimen pada soal nomor 1	85
Gambar 4.15	Jawaban salah satu siswa kelas kontrol pada soal nomor 1 ..	86
Gambar 4.16	Soal <i>posttest</i> nomor 2	86
Gambar 4.17	Jawaban salah satu siswa kelas eksperimen pada soal nomor 2	88
Gambar 4.18	Jawaban salah satu siswa kelas kontrol pada soal nomor 2 ..	88
Gambar 4.19	Soal <i>posttest</i> nomor 3	90
Gambar 4.20	Jawaban salah satu siswa kelas eksperimen pada soal nomor 3	91
Gambar 4.21	Jawaban salah satu siswa kelas kontrol pada soal nomor 3 ..	91
Gambar 4.22	Soal <i>posttest</i> nomor 4	92
Gambar 4.23	Jawaban salah satu siswa kelas eksperimen pada soal nomor 4	93
Gambar 4.24	Jawaban salah satu siswa kelas kontrol pada soal nomor 4 ..	94
Gambar 4.25	Soal <i>posttest</i> nomor 5	95
Gambar 4.26	Jawaban salah satu siswa kelas eksperimen pada soal nomor 5	95
Gambar 4.27	Jawaban salah satu siswa kelas kontrol pada soal nomor 5 ..	96

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Fotocopy SK Pembimbing	104
Lampiran 2. Fotocopy SK Perubahan Judul Skripsi	105
Lampiran 3. Fotocopy Surat Izin Penelitian dari Fakultas	106
Lampiran 4. Fotocopy Surat Persetujuan Penelitian dari Kemenag	107
Lampiran 5. Fotocopy SK izin penelitian dari sekolah	108
Lampiran 6. Fotocopy SK telah melakukan Penelitian	109
Lampiran 7. RPP Eksperimen	110
Lampiran 9. Hasil Validasi RPP	129
Lampiran 10. Hasil Validasi LKS	133
Lampiran 11. Hasil Validasi Soal <i>Posttest</i>	137
Lampiran 12. Data Hasil Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	140
Lampiran 13. Data Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	140
Lampiran 14. Daftar Nama Kelas Eksperimen	141
Lampiran 15. Daftar Nama Kelas Kontrol	142
Lampiran 16. LKS Kelas Eksperimen	143
Lampiran 17. Soal <i>Posttest</i>	149
Lampiran 18. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	154
Lampiran 19. Uji Normalitas Kelas Kontrol	154
Lampiran 20. Fotocopy kartu Bimbingan	155