**BAB 1**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang Masalah**

Berdasarkan peraturan Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Pasal 1 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan mendefinisikan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan.[[1]](#footnote-1)

Shalat merupakan aktualisasi peran *ubudiyyah* (penghambaan) manusia kepada Allah, sesuai dengan peran dasar penciptaan manusia sebagai makhluk Allah. sebagaimana Allah SWT berfirman dalam surah adz-Dzariyat 56 :

 *Artinya:”Tidaklah Aku ciptakan jin dan manusia melainkan (agar)    menyembah Ku.*[[2]](#footnote-2)

 Allah menciptakan alam semesta beserta isinya hanya untuk mentaati perintah-Nya dan menjauhi laranga-Nya. Allah tidak menciptakan makhluk-Nya kecuali untuk menyembah-Nya. Dan keutamaan shalat adalah memberikan ketentraman dan ketabahan hati dan mencegah seseorang melakukan perbuatan keji dan mungkar.

 Allah SWT berfirman dalam Surah Al-an Kabut ayat 45:

 Artinya : “ *Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar.”*

 Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa shalat sangat penting dalam kehidupan, salah satu dari mengingat Allah, dan bagi diri sendiri yaitu memperoleh ketenangan jiwa dan juga menjauhkan diri dari perbuatan keji dan mungkar.

 Adapun juga hadits menjelaskan tentang pentingnya shalat, diriwayatkan dari Mu’adz bin Jabal, Nabi *shallallahu ‘alaihi wa sallam* bersabda:

**رَأْسُ الأَمْرِ الإِسْلاَمُ وَعَمُودُهُ الصَّلاَةُ**

”*Inti (pokok) segala perkara adalah Islam dan tiangnya (penopangnya) adalah Shalat.*” (HR. Tirmidzi)

 Dalam hadits ini, dikatakan bahwa shalat dalam agama Islam ini adalah seperti penopang (tiang) yang menegakkan kemah. Kemah tersebut bisa roboh (ambruk) dengan patahnya tiangnya. Begitu juga dengan Islam, bisa ambruk dengan hilangnya shalat.

 Dalam Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Pasal 1 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan mendefinisikan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan, tetapi pengamatan peneliti dalam proses belajar media yang sudah disiapkan sekolah belum digunakan maksimal oleh guru mata pelajaran Fiqih, dan juga proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah yang diajarkan kepada siswa dari itu peneliti ingin mencoba dengan melakukan dengan Media Audio Visual dalam meningkatkan kemampuan shalat siswa.

 Berangkat dari latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Tata Cara Shalat Siswa Kelas VII Melalui Materi Shalat Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang”.**

1. **Batasan Masalah**

Dalam hal ini peneliti ingin memberikan batasan masalah agar lebih fokus yaitu tentang shalat. Apakah ada pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dalam meningkatkan kemampuan shalat siswa kelas VII b melalui materi Shalat pada mata pelajaran Fiqih di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang.

1. **Rumusan Masalah**
2. Bagaimana hasil kemampuan shalat siswa sebelum menggunakan Media Audio Visual kelas VII b melalui materi Shalat pada mata pelajaran Fiqih di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang?
3. Bagaimana hasil kemampuan shalat siswa sesudah menggunakan Media Audio Visual kelas VII b melalui materi Shalat pada mata pelajaran Fiqih di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang ?
4. Apakah ada pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dalam meningkatkan kemampuan shalat siswa kelas VII b melalui materi Shalat pada mata pelajaran Fiqih di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang?
5. **Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Adapun tujuan dan kegunaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Tujuan Penelitian
2. Untuk mengetahui kemampuan shalat siswa sebelum menggunakan Media Audio Visual dalam materi Shalat pada mata pelajaran Fiqih di MTs Patra Mandiri Plaju Palembang.
3. Untuk mengetahui kemampuan shalat siswa sesudah penggunaan Media Audio Visual pada mata pelajaran Fiqih.
4. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan shalat siswa sebelum dan sesudah penggunaan Media Audio Visual berjenis video pada mata

pelajaran Fiqih di MTs Patra Mandiri Plaju Palembang.

1. Penggunaan Penelitian
2. Kegunaan bagi sekolah

 Kegunaan bagi sekolah adalah proses belajar mengajar semakin baik.

1. Kegunaan bagi guru

 Untuk mempermudah guru dalam menyajikan materi pelajaran dan meningkatkan proses belajar mengajar.

1. Kegunaan bagi siswa

 Kegunaan bagi siswa adalah siswa mudah mencernah materi yang disampaikan guru dan meningkatkan daya tarik siswa dalam belajar.

1. **Kerangka Teori**

Media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan. Di samping sebagai sistem penyampaian atau pengantar, media yang sering diganti dengan kata mediator. [[3]](#footnote-3) Dengan istilah *mediator*, Media menunjukan fungsi atau perannya yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar-siswa dan isi belajar.[[4]](#footnote-4) Penggunaan Media Audio-Visual dalam kegiatan belajar mengajar melibatkan indra pendengaran dan penglihatan.[[5]](#footnote-5)

 Pada akhir tahun 1950 teori komunikasi mulai mempengaruhi penggunaan alat bantu audio visual, yang berguna sebagai penyalur pesan atau informasi belajar. Sedangkan pada tahun 1960-1965 orang-orang mulai memperhatikan siswa sebagai komponen yang penting dalam proses belajar mengajar. Pada saat itu teori tingkah-laku (*behaviorism theory*) dari B.F Skinner mulai mempengaruhi penggunaan media dalam pembelajaran. Dalam teorinya, mendidik adalah mengubah tingkah-laku siswa.

 Menurut teori ini dalam belajar yang penting adalah input yang berupa stimulus dan output yang berupa respon. Stimulus adalah apa saja yang diberikan guru kepada pembelajar (respon), sedangkan respon berupa reaksi atau tanggapan pembelajar terhadap stimulus yang diberikan oleh guru tersebut. Proses yang terjadi antara stimulus dan respon tidak penting untuk diperhatikan karena tidak dapat diamati dan tidak dapat diukur. Yang dapat diamati adalah stimulus dan respon, oleh karena itu apa yang diberikan oleh [guru](https://id.wikipedia.org/wiki/Guru) (stimulus) dan apa yang diterima oleh pebelajar (respon) harus dapat diamati dan diukur. Teori ini mengutamakan pengukuran, sebab pengukuran merupakan suatu hal penting untuk melihat terjadi atau tidaknya perubahan tingkah laku tersebut.

 Dan pada tahun 1965-1970 , pendekatan system (*system approach*) mulai menampakkan pengaruhnya dalam kegiatan pendidikan dan kegiatan pembelajaran. Pendekatan system ini mendorong digunakannya media sebagai bagian integral dalam proses pembelajaran. Setiap program pembelajaran harus direncanakan secara sistematis dengan memusatkan perhatian pada siswa.

 Menurut Arsyad, pengajaran melalui mediaAudio Visual adalah produksi dan penggunaan materi yang peyerapannya melalui pendidikan dan pendengar serta tidak seluruhnya tergantung kepada pemahamn kata atau symbol-simbol yang serupa.[[6]](#footnote-6) Sedangkan menurut Hamalik, mengemukakan bahwa pemakaian media Audio-Visual dalam proses belajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.

 Penggunaan media berupa Audio-Visual, proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dapat meningkatkan kecintaan dan apresiasi siswa terhadap ilmu pengetahuan dan proses pencarian ilmu itu sendiri. Salah satu dari Media Audio Visual, selain film yang banyak dikembangkan untuk keperluan pembelajaran yaitu Vidio. Vidio sebagai media Audio-Visual yang menampilkan gerak, semakin lama semakin popular dalam masyarakat kita. Pesan yang disajikan bisa bersifat fakta maupun fiktif, bisa bersifat imformative, edukatif maupun instruksional. Sebagian besar tugas film digantikan oleh video. Tapi tidak berarti bahwa video akan menggantikan kedudukan film.[[7]](#footnote-7)

 Dari definisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa media merupakan suatu yang bersifat menyalurkan pesan sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Sedangkan Media Audio-Visual merupakan sebuah alat bantu yang berarti bahan atau alat yang dipergunakan dalam situasi belajar untuk membantu tulisan dan kata yang diucapkan dalam menularkan pengetahuan, sikap, dan ide.

 Kemampuan berarti kesanggupan,dalam penguasaan tata cara shalat kecakapan.[[8]](#footnote-8) Kemampuan atau intelegensi adalah daya menyesesuaikan diri dengan keadaan baru dengan mempergunakan alat-alat berfikir menurut tujuan.[[9]](#footnote-9) Kemampuan adalah kompetensi atau kesanggupan sesorang dalam melaksanakan suatu jenis pekerjaan tertentu. Kemampuan setidak-tidaknya menggunakan empat macam petunjuk, yaitu 1) Di tunjang oleh latar belakang pengetahuan, 2) Adanya penampilan atau *performance,* 3) Kegiatan yang menggunakan prosedur dan teknik yang jelas, 4) Adanya hasil yang dicapai.[[10]](#footnote-10)

 Shalat menurut bahasa berarti doa. Sedangkan istilah syara’ ialah ibadah yang terdiri dari perkataan dan perbuatan yang dimulai dengan takbir dan disudahi dengan salam.[[11]](#footnote-11) Shalat merupakan cara atau jalan menuju Ridha Allah SWT, dan dengan shalat maka umat manusia melakukan proses pendekatan diri atau penyembahan kepada yang Khalik ( Pencipta ).

 Ayat yang memerintahkan mendirikan shalat di dalam Al Qur’an banyak sekali kita jumpai, sebagaimana dalam surah Al-baqarah ayat 45:

*Artinya: “Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan            (mengerjakan)sholat. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh                 berat,kecualibagi orang-orang yang khusyuk,’’.* (QS. al- Baqarah (2) :                 45).[[12]](#footnote-12)

Satu bentuk formal dari zikir itu adalah shalat; oleh karenanya Allah menyuruh mendirikan shalat dalam rangka mengingat Allah. Hal ini dinyatakan dalam firman-Nya pada surat Thoha ayat 14 :

 *Artinya:” Sesungguhnya aku ini adalah Allah, tidak ada Tuhan (yang hak)                      selain Aku, Maka sembahlah aku dan dirikanlah shalat untuk                     mengingat aku.*

 Dari beberapa penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa shalat sangat penting dalam kehidupan, salah satu dari mengingat Allah, dan bagi diri sendiri yaitu memperoleh ketenangan jiwa dan menyehatkan jiwa.

 Ditinjau dari hadits yang menjelaskan pentingnya Shalat, diriwayatkan dari Mu’adz bin Jabal, Nabi *shallallahu ‘alaihi wa sallam* bersabda:

**رَأْسُ الأَمْرِ الإِسْلاَمُ وَعَمُودُهُ الصَّلاَةُ**

”*Inti (pokok) segala perkara adalah Islam dan tiangnya (penopangnya) adalah shalat.*” (HR. Tirmidzi )

 Dalam hadits ini, dikatakan bahwa shalat dalam agama Islam ini adalah seperti penopang (tiang) yang menegakkan kemah. Kemah tersebut bisa roboh (ambruk) dengan patahnya tiangnya. Begitu juga dengan Islam, bisa ambruk dengan hilangnya shalat.

 Jadi, pembelajaran shalat adalah mendidik dan mengajarkan tata cara bacaan dan gerakan shalat kepada peserta didik. Sehingga peserta didik mampu melaksanakan shalat.  Dalam hal ini , dapat disimpulkan kemampuan shalat yang dimaksud yaitu kecakapan dalam kemampuan penguasaan tata cara shalat yang di mulai dari takbir dan diakhiri dengan salam dengan syarat-syarat yang telah ditentukan.

1. **Tinjauan Pustaka**

 Berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang sedang direncanakan dan menunjukan bahwa penelitian yang akan dilakukan ini belum ada yang membahasnya, serta untuk memberikan gambaran yang akan dipakai sebagai landasan penelitian. Berikut ini penulis akan menerangkan berbagai kajian pustaka penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini dan berguna untuk membantu penulis dalam menyusun skripsi ini adalah sebagai berikut :

 R.A Samirah (02 21 112-K) dalam skripsi yang berjudul “ *Penggunaan media dalam pengajaran pendidikan agama Islam di sekolah dasar negeri barat ilir kecamatan bayung lengir kabupaten muba*“, menyimpulkan bahwa media merupakan solusi dalam mengatasi verbalisme dan banyaknya penafsiran antara komunikasi guru dengan siswsanya, sehingga proses belajar-mengajar terarah dan terpimpin karena indera siswa terfokus pada media yang digunakan oleh guru.

 Persamaan R.A Samirah dengan penulis sama-sama menggunakan media dimana media merupakan solusi dalam meningkatkan hasil belajar dan belajar-mengajar jadi terarah. Dan perbedaan R.A Samirah dengan penulis terletak pada mata pelajaran dan media yang digunakan, jika R.A Samirah meneliti media pembelajaran secara umum dalam pengajaran PAI, sedangkan penulis meneliti terfokus pada penggunaan media audio visual dalam meningkatkan kemampuan Shalat siswa.

 Kedua Bahri Zaman (03 21 016) dalam skripsi yang berjudul “ *Strategi guru dalam menumbuhkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Shailendra Plaju Palembang”*, menyimpulkan adanya hubungan yang sangat signifikan antara strategi guru dalam mengajar dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Shailendra Plaju Palembang , artinya semakin tepat strategi yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar maka semakin tinggi pula minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

 Persamaan Bahri Zaman dengan penulis sama-sama meningkatkan hasil dalam belajar siswa. Perbedaannya, Bahri Zaman membahas tentang strategi guru, sedangkan penulis membahas tentang media Audio Visual.

 Hasan, dalamskripsinya “*Manfaat metode pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Tanjung Enim”,* menyimpulkan bahwa manfaat penerapan metode pengajaran PAI di SMPN 1 Tanjung Enim sangat menarik perhatian siswa dan mempermudah siswa memahami materi pelajaran serta mampu meningkatkan prestasi pembelajaran siswa.

 Persamaan Hasan dengan penulis sama-sama menjelaskan tentang meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan perbedaannya Hasan meneliti tentang manfaat metode pembelajaran sedangkan penulis membahas langsung penggunaan media Audio Visual.

1. **Definisi Operasional**

 Media Audio Visual adalah sebuah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar.[[13]](#footnote-13) Paduan antara gambar dan suara membentuk karakter sama dengan objek aslinya. Artinya Media Audio-Visual ini merupakan media yang perantara atau penggunaan materi dan penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran sehingga membangun kondisi yang dapat membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.

 Kemampuan Shalat siswa diukur melalui tes dalam bentuk soal uraian tentang materi Shalat yang dilakukan diakhir kegiatan pembelajaran. Nilai yang didapat digunakan untuk melihat tingkat ketercapaian siswa terhadap materi. Kemudian nilai tersebut dihitung melalui penskoran yang selanjutnya akan diubah dalam penilaian dengan rentang 0-100.

1. **Hipotesis Penelitian**

 Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap suatu fenomena atau pernyataan yang dirumuskan setelah peneliti mengkaji suatu teori-teori.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : Ada perbedaan kemampuan Shalat siswa kelas VII c kelas yang tidak menggunakan media Audio-Visual dengan VII b kelas yang menggunakan media Audio-Visual.

1. **Variabel Penelitian**

 Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulnya.[[14]](#footnote-14) Penelitian yang dilakukan ini menggunakan dua variable pokok, yaitu variable X dan Y. Variable X menjadi variable pengaruh, yaitu Media Audio Visual berjenis Vidio. Variabel Y menjadi variable terpengaruh, yaitu kemampuan shalat siswa dalam materi Shalat pada mata pelajaran Fiqih . Agar tergambar dengan jelas apa yang peneliti maksudkan maka variable dalam penelitian ini adalah:

Variabel Pengaruh (X) Variabel Terpengaruh (Y)

Media Audio Visual Kemampuan Penguasaan

 Tata Cara Shalat Siswa kelas VII b

**J. Metodologi Penelitian**

**1). Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Field Research*. M.Iqbal dalam bukunya Metodologi penelitian Kuantitatif menjelaskan *Field Research* yaitu penelitian langsung dilakukan di lapangan atau responden. Yaitu peneliti melakukan pengamatan langsung untuk mengamati secara langsung kondisi yang ada di lapangan dengan partisipasi responden peneliti akan mendapat tambahan informasi.

**2). Desain Penelitian**

 Dalam penelitian ada beberapa jenis desain eksperimen, disini peneliti akan menggunakan desain One Group Pretest-Postest design atau desain prates-pascates satu kelompok. Dalam desain model penelitian ini, kelompok tidak ada kelompok pemanding, tetapi diberi tes awal dan tes akhir disamping perlakuan.[[15]](#footnote-15)

 Bentuk desain One Group Pretest-Postest design :

Kelompok Prates Perlakuan Pascates

 A 0 $X^{1}$ 0

**3)**. **Jenis dan sumber data**

**1. Jenis data**

Jenis data penelitian ini menggunakan data kuantitatif deskriftif dan data kualitatif. Data kuantitatif yaitu data yang dinyatakan dengan angka-angka hasil dari perhitungan atau pengukuran dari *pretes* dan *posttest* yang dilaksanakan oleh responden. Sedangkan data kualitatif dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi data ini meliputi tentang media audio visual pada mata pelajaran Fiqih dan hasil belajar siswa dalam kemampuan shalat siswa di MTs Patra Mandiri Plaju Palembang serta bagaimana hubungan diantara keduanya.

**2. Sumber data**

 Sumber data pada penelitian ini ada dua macam, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang dikumpulkan langsung dan diolah sendiri oleh peneliti, yaitu data dari guru dan siswa di MTs Patra Mandiri Plaju Palembang, mengenai media dan hasil belajar siswa dalam kemampuan Shalat pada materi Shalat dalam mata pelajaran Fiqih, sedangkan sumber data sekunder adalah sumber data yang mendukung berupa bahan-bahan yang sudah jadi seperti kepustakaan, buku, jumlah guru, jumlah siswa, dan sarana prasarana di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang.

 Dengan demikian sumber data primer adalah sumber data yang diolah sendiri oleh peneliti dari lapangan, dan data sekunder adalah data yang sudah jadi yang diperoleh dari kepustakaan, buku dan dokumentasi sekolah.

**4). Populasi dan Sampel**

**1. Populasi**

 Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.[[16]](#footnote-16)

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dengan jumlah siswa sebagai berikut:

**Tabel 1**

**Populasi Siswa Kelas VII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kelas** | **Laki-laki** | **Perempuan** | **Jumlah** |
| 1 | VII A | 17 | 20 | 37 |
| 2 | VII B | 16 | 21 | 37 |
| 3 | VII C | 18 | 19 | 37 |
| 4 | VII D | 16 | 20 | 36 |
| **Jumlah**  | **67** | **80** | **147** |

 *Sumber :Dokumentasi MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang*

**2.  Sampel**

 Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik sampel dilakukan secara *Simple Random Sampling*. Dikatakan *Simple Random Sampling* karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Setelah dilakukan teknik pengambilan sampel secara Simple Random Sampling, maka sampel dalam penelitian ini sebagai berikut:

**Tabel 2**

**Sampel Penelitian**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
| 1 | VII b | 16 | 21 | 37 |

**5**). **Teknik Pengumpulan Data**

a. Observasi

 Penggunaan observasi untuk memperoleh data penunjang tentang upaya guru agama Islam terutama pelajaran Fiqih dalam menggunakan media pembelajaran, serta data kondisi umum MTs Patra Mandiri Plaju Palembang.

b. Dokumentasi

 Adalah data yang bersifat tertulis dan gambar. Dokumentasi satu cara peneliti untuk mendapatkan data-data yang bersifat administrasi atau dokumentasi siswa di MTs Patra Mandiri Plaju Palembang.

c. Wawancara

 Wawancara atau interviu adalah menanyakan secara langsung dan secara lisan kepada responden. Metode ini penulis gunakan sebagai teknik mendapatkan data serta mengumpulkan data sebanyak-banyaknya untuk mendapatkan data yang relavan dengan tujuan penelitian. Penulis mewawancarai semua unsur yang terlibat langsung dengan objek penelitian seperti kepala sekolah, guru PAI maupun siswa kelas VII yang peneliti lakukan secara sistematis dan berlandaskan pada tujuan peneliti.

d.  Tes

 Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur kemampuan individu siswa atau kelompok. Media ini digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan penguasaan tata cara shalat siswa terhadap materi Shalat. Tes ini adsalah tes hasil belajar siswa dalam bentuk soal-soal Esay berjumlah 20 soal.

**1)**. **Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah proses pengambilan data pada komponen-komponen yang mendasarinya untuk mengungkapkan karakteristik dan strukturnya. Dalam hal ini Analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumusan statistic tes “t” atau $t\_{0}$ dalam keadaan dua sampel yang kita teliti merupakan sampel besar (N berjumlah 30 atau lebih dan *Range*-nya 30 atau lebi), sedangkan kedua sampel yang satu sama lain tidak mempunyai hubungan.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis data dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari Mean untuk Variabel I : $M\_{1} $= $M^{'}$ + i$\left(\frac{\sum\_{}^{}fX^{'}}{N}\right)$
2. Mencari Mean untuk Variabel II : $M\_{2}= M^{'}+ i \left(\frac{\sum\_{}^{}fy'}{N}\right)$
3. Mencari Deviasi Standar Variabel I:

 $SD\_{1}$ = i $\sqrt{\frac{\sum\_{}^{}fx'}{N}^{2}-\left(\frac{\sum\_{}^{}fx'}{N}\right)^{2}} $

 4). Mencari Deviasi Standar Variabel II :

 $SD\_{2}$ = i $\sqrt{\frac{\sum\_{}^{}fy'}{N}^{2}-\left(\frac{\sum\_{}^{}fy'}{N}\right)^{2}}$

5). Mencari *Standar Error* Mean Variabel I:

 $SE\_{M\_{1}}$ = $\frac{SD\_{1}}{\sqrt{N-1}}$

6). Mencari *Standar Error* Mean Variabel II:

 $SE\_{M\_{2}}$ = $\frac{SD\_{2}}{\sqrt{N-1}}$

7). Mencari Koefisien Korelasi “ r “ *Product Moment* ($r\_{xy atau r\_{12}}$ )

 Dengan rumus : $r\_{xy}$ atau $r\_{12}$ = $\frac{\frac{\sum\_{}^{}x'y'}{N}-\left(C\_{x'}\right)\left(C\_{y'}\right)}{\left(SD\_{x'}\right) \left(SD\_{y}'\right)} $

8). Mencari $Standar Error$ Perbedaan antara Mean Variabel I dan Mean      Variabel II, dengan rumus :

 $SE\_{M\_{I-M\_{2}}}$= $\sqrt{SE\_{M\_{1}}^{2}+SE\_{M\_{2}}^{2}- \left(2.r\_{12}\right) \left(SE\_{M\_{1}}\right) \left(SE\_{M\_{2}}\right)}$

9). Mencari $t\_{0}$ dengan rumus:

 $t\_{0}$ = $\frac{M\_{1}- M\_{2}}{SE\_{M\_{1- SE\_{M\_{2}}}}}$

10). Mencari df atau db dengan rumus: df atau db = N-1[[17]](#footnote-17)

1. **Sistematika Pembahasan**

Untuk mengetahui secara keseluruhan isi Skripsi ini, maka disusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I Merupakan Pendahuluan yang berisikan: Latar Belakang                masalah Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan                      Kegunaan Penelitian,  Kerangka Teori, Kajian Pustaka, Metodologi                      Penelitian, dan  Sistematika Pembahasan.

BAB IIMerupakan Landasan Teori yang berisikan: Pengertian Media Audio                Visual, Manfaat Media Audio Visual, Jenis-jenis Media Audio                     Visual, Kriteria Pemilihan Media, Kelebihan dan Kekurang Media,             Kemampuan Shalat

BAB III Merupakan Setting Wilayah Penelitian yang berisikan: Sejarah              Sekolah, letak geografis, Visi dan Misi, Keadaan Guru, Keadaan                  Siswa, Sarana dan Prasarana Sekolah, dan Proses pembelajaran.

BAB IV Merupakan Hasil Penelitian dan Pembahasan: Penggunaan Media                  Audio Visual pada materi Shalat dalam mata pelajaran Fiqih di MTs                  Patra Mandiri Plaju Palembang kemampuan shalat dan pengaruh                 penggunaan media audio visual pada materi Shalat dalam mata                 pelajaran Fiqih di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang.

BAB V Merupakan Penutup yang berisikan: Kesimpulan dan Saran sebagai                hasil penelitian.

1. Undang-Undang Sisdiknas, (*UU RI No. 20 tahun 2005*), hlm. 5 [↑](#footnote-ref-1)
2. Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahan*, (Bandung: Al-Kahfi, 2015 ), hlm. 417 [↑](#footnote-ref-2)
3. Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran ,* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), hlm. 3 [↑](#footnote-ref-3)
4. *Ibid*., hlm. 31. [↑](#footnote-ref-4)
5. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 141 [↑](#footnote-ref-5)
6. Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*.( Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2002), hlm.30 [↑](#footnote-ref-6)
7. Harsja W. Bachtiar, *Media Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011), hlm . 74 [↑](#footnote-ref-7)
8. Dinas Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Bandung: Balai Pustaka, 2006), hlm.718 [↑](#footnote-ref-8)
9. Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 64 [↑](#footnote-ref-9)
10. Asra, *Metode Pembelajaran,* (Bandung: Wacana Prima, 2006), hlm. 242 [↑](#footnote-ref-10)
11. Zainuddin bin Abdul Aziz al-Malibari al-Fannani, *Terjemahan Fat-hul Muin*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012), hlm. 15 [↑](#footnote-ref-11)
12. Departemen Agama RI, *Op.cit.,* hlm. 4 [↑](#footnote-ref-12)
13. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 141 [↑](#footnote-ref-13)
14. Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*: *Pendekatan Kuantitatif, dan R dan D*, ( Bandung: Alfabeta, 2011 ), hlm. 38 [↑](#footnote-ref-14)
15. Toha Anggoro, *Metode Penelitian*, ( Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 3.28 [↑](#footnote-ref-15)
16. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Penedekatan Praktek*, (Jakarta : Renika Cipta, 2011), hlm. 173 [↑](#footnote-ref-16)
17. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* , (Jakarta: RajaGrafindo, 2014), hlm: 324-328 [↑](#footnote-ref-17)