

**POLA PEMBINAAN EMPATI SISWA DI RAUDHATUL  
ATHFAL PERWANIDA III UIN RADEN FATAH  
PALEMBANG**



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**MUHAMMAD HASBI ASHIDIQI  
NIM. 11210124**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG**

**2017**

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

di-

Palembang

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul "Pola Pembinaan Empati di Raudhatul Athfal Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang" yang ditulis oleh saudara Muhammad Hasbi Ashidiqi NIM 11210124 telah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Demikian dan terima kasih.

*Wassalamu alaikum Wr. Wb.*

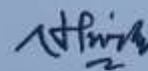
Pembimbing I



Hj. Zuhdiyah M.Pd.  
NIP. 19720824 200501 2 001

Palembang, Maret 2017

Pembimbing II



Nurlaila, S.Ag M.Pd.I  
NIP. 19731029 200710 2 001

**Skripsi Berjudul:**  
**“Pola Pembinaan Empati Siswa Di Raudhatul Athfal Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang”**

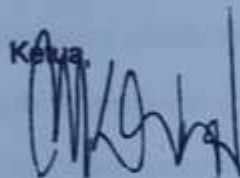
**Yang ditulis oleh saudara Muhammad Hasbi Ashidiqi, NIM. 11210124 telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi pada tanggal 30 Maret 2017**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palmbang, Juni 2017**  
**Universitas Islam Negeri Raden Fatah**  
**Fajultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

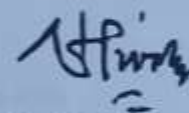
**Panitia Penguji Skripsi**

**Ketua,**

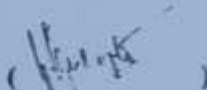



**Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd**  
**NIP. 19720201 200003 1 004**

**Sekretaris**



**Nurlaila, S.Ag, M. Pd.I**  
**NIP. 19731029 200710 2 001**

**Penguji Utama : Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag, M.Si** (  )  
**NIP. 19700825 199503 2 001**

**Anggota Penguji : Drs. Herman Zaini** (  )  
**NIP. 19560424 198203 1 063**

**Mengesahkan**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag**  
**NIP. 19710911 199703 1 004**

## **MOTTO**

**Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,**

**Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan**

**(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)**

**Kesadaran adalah Matahari**

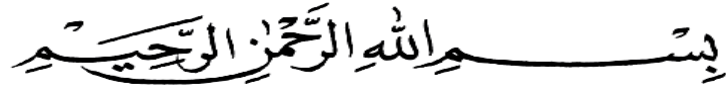
**Kesabaran adalah Bumi**

**Keberanian menjadi Cakrawala**

**Dan Perjuangan adalah Pelaksanaan Kata-kata**

**(Ws. Rendra)**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Segala puji dan syukur hanyalah milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pola Pembinaan Empati Siswa Raudhatul Athfal Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi ini di tulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan yang ada agar berhasil sebagaimana mestinya. Namun, penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis. Untuk itu semua penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. H. M. Sirozi, M.A, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang beserta para Wakil Rektor dan Staf.

2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang beserta para Wakil Dekan dan Staf.
3. Bapak H. Ali Imron, M.Ag dan Ibu Mardeli, MA selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang beserta para Staf.
4. Ibu H. Zuhdiyah, M.Ag selaku Pembimbing I dan Ibu Nurlaila, S.Ag, M.Pd.I. selaku Pembimbing II yang senantiasa tulus dan ikhlas telah membantu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan dan penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang sejak semester awal sampai semester akhir, dengan hati yang tulus dan ikhlas telah membimbing dan memberikan pengetahuan serta mengarahkan penulis sehingga dapat memperoleh gelar sarjana.
6. Kedua orang tuaku **Muslimin, S.Sos** dan **Nirmala** yang telah memberikan doa yang terbaik dan dukungan serta motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dan menjadi sarjana.
7. Saudara-saudariku tercinta My Sister Uswatun Hasanah, S.Pd, Kakak Ipar Sugiono, Nurfatturrahmah, S.Pd serta My Brother Muhammad Faqih Oesman, dan Keponakan tercinta Muhammad Alvaro yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Seluruh rekan-rekan almamater seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam, khususnya Sahabat-sahabat di PAI 04 angkatan 2011, yang telah berjuang bersama dalam menempuh Pendidikan S.Pd. Nice to Meet You.
9. Komando Resimen Mahasiswa Mahawijaya Satuan II UIN Raden Fatah Palembang. **“Widya Castrena Dharma Siddha”**.
10. Rekan dan Sahabat Kelompok PPLK II SMP Nurul Iman dan KKN Posdaya Muara Tawi, yang telah menjadi alarm dan supporter dalam penyelesaian skripsi.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan bermanfaat dan bernilai ibadah di sisi-Nya, serta diberikan imbalan yang setimpal oleh Allah SWT atas segala bantuannya selama penyelesaian skripsi ini. Aamiin Yaa Rabbal ‘Alamiin...

Akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun serta demi kesempurnaan penelitian ini kedepannya. Semoga penelitian ini membawa manfaat bagi kita semua.

Palembang,     Maret 2017  
Penulis

Muhammad Hasbi Ashidiqi  
NIM : 11 21 0124

## ABSTRAK

Dalam menjalani kehidupan sehari-hari sebagai manusia kita saling membutuhkan orang lain dan tidak dapat hidup sendiri. Dalam pelaksanaan kehidupan sosialnya, dibutuhkan adanya kepedulian, rasa kasih sayang, tolong menolong dan sebagainya. Empati merupakan hal yang sangat diperlukan dalam bersosialisasi atau berhubungan dengan orang lain tersebut. Empati merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti tentang perasaan dan emosi orang lain serta kemampuan untuk membayangkan diri sendiri di tempat orang lain. Kemampuan untuk empati ini mulai dapat dimiliki seseorang ketika menduduki masa kanak-kanak awal dengan demikian dapat dikatakan bahwa semua individu memiliki dasar kemampuan untuk dapat berempati, hanya saja berbeda tingkat kedalaman dan cara mengaktualisasikannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif yang terdiri lima bab, dengan responden utama yaitu guru dan siswa. Data diperoleh dengan menggunakan alat pengumpul data yang berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Wawancara dilaksanakan secara langsung kepada guru dan Kepala Raudhatul Athfal Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang untuk mendapatkan data tentang pola pembinaan empati

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) karena informasi dan data yang diperlukan digali dan dikumpulkan dari lapangan. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang menghasilkan data berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang dan pelaku yang diamati. Adapun penelitian ini bertujuan untuk memperoleh bagaimana kemampuan empati, bagaimana pola pembinaan dan faktor pendukung serta faktor penghambat pembinaan empati di Raudhatul Athfal Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang

Berdasarkan hasil analisis deskriptif kualitatif diperoleh hasil kemampuan empati siswa di RA Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang dikategorikan baik. Kemampuan berempati anak dapat dilihat dari tingkat kemunculan indikator empati. Anak sudah mau berbagi, bekerja sama, bermain bersama tanpa memilih-milih teman. Pembinaan empati siswa di Raudhatul Aathfal Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang dengan melalui kegiatan pembinaan pembiasaan dalam kegiatan sehari-hari yang dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan empati. Kemudian pembinaan empati juga dilaksanakan sejalan dengan kegiatan pembelajaran, yaitu dengan membangkitkan kesadaran pembendaharaan kata emosi, melalui kisah atau metode cerita teladan dan pengalaman secara langsung kepada anak.. Adapaun faktor pendukung pembinaan empati antara lain tingkat pemahaman emosi anak yang sudah baik, adanya kerjasama orang tua dan guru dalam mendidik anak, sosialisasi anak dan kondisi lingkungan. Faktor penghambat pembinaan empati pada anak antara lain tingkat egosentris anak masih tinggi, lingkungan, pola asuh orang tua yang terlalu memanjakan anak, dan ketidakhadiran orang tua secara emosional.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
.....	.....
HALAMAN PENGANTAR SKRIPSI .....	ii
.....	.....
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
.....	.....
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
.....	.....
KATA PENGANTAR.....	v
.....	.....
DAFTAR ISI .....	vii
.....	.....
DAFTAR TABEL .....	xi
.....	.....
ABSTRAK .....	xii
.....	.....

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
.....	.....
B. Identifikasi Masalah .....	7
.....	.....
C. Batasan Masalah.....	8
.....	.....
D. Rumusan Masalah .....	8
.....	.....
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
.....	.....

F. Tinjauan Kepustakaan .....	9
G. Kerangka Teori.....	15
H. Definisi Operasional.....	19
I. Metodologi Penelitian .....	20
J. Sistematika Pembahasan .....	30

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Empati .....	32
1. Sejarah Empati .....	32
2. Pengertian Empati .....	32
3. Perkembangan Empati .....	34
4. Proses Empati.....	36
5. Konteks Sosial Empati .....	38
6. Langkah-langkah Peningkatan Empati .....	41
B. Pendidikan Pra Sekolah.....	42
1. Pengertian Pra Sekolah .....	42
2. Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah.....	45
3. Karakter Anak Usia Pra Sekolah.....	49
C. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Pembinaan Empati.....	51
1. Faktor Pendukung .....	51
2. Faktor Penghambat.....	54

## **BAB III GAMBARAN UMUM RA PERWANIDA III UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

A. Historis dan Geografis RA Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang .....	55
--	----

1. Sejarah Berdiri .....	5
.....	5
2. Letak Geografis .....	5
.....	7
B. Visi dan Misi RA Perwanida III Palembang .....	58
C. Keadaan Objektif RA Perwanida III Palembang .....	
1. Keadaan Guru.....	5
.....	8
2. Keadaan Siswa .....	6
.....	2
3. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	6
.....	4
D. Pelaksanaan Pembelajaran RA Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang .....	67
1. Kegiatan Belajar Mengajar .....	67
.....	68
2. Pengelolaan Kurikulum.....	68
.....	69
3. Pengelolaan Administrasi dan Manajemen .....	69
.....	
E. Prestasi yang telah dicapai RA Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang .....	69

**BAB IV POLA PEMBINAAN EMPATI SISWA RA PERWANIDA III UIN  
RADEN FATAH PALEMBANG**

A. Kemampuan Empati Siswa RA Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang .....	72
B. Pola Pembinaan Empati Siswa RA Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang .....	86
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembinaan Empati Siswa RA Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang .....	90

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	94
B. Saran.....	95

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persamaan dan Perbedaan Skripsi Peneliti dengan Penelitian terdahulu .....	13
Tabel 1.2	Kisi-kisi Observasi Kemampuan Empati Siswa .....	24
Tabel 1.3	Kisi-kisi Wawancara untuk Guru dan Kepala Sekolah .....	25
Tabel 1.4	Kriteri Nilai.....	29
Tabel 3.1	Kepala Raudhatul Athfal Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang.....	56
Tabel 3.2	Daftar Guru Raudhatul Athfal Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang.....	60
Tabel 3.3	Uraian Tugas Guru/ Wali Kelas.....	61
Tabel 3.4	Keadaan Siswa RA Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang	63
Tabel 3.5	Sarana dan Prasarana RA Perwanida III UIN Raden Fatah Palembang.....	64
Tabel 4.1	Kemampuan Empati Anak Kelas B.1 .....	80
Tabel 4.2	Kemampuan Empati Anak Kelas B.3 .....	81
Tabel 4.3	Kemampuan Empati Anak Kelas B.4 .....	81
Tabel 4.4	Persentase Kemampuan Empati Siswa Perwanida III Palembang.....	82
Tabel 4.5	Tingkat Kemunculan Indikator Kemampuan Empati.....	83