

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan uji hipotesis yang telah dikemukakan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Manajemen waktu belajar Peserta didik di SMP Negeri 22 Palembang secara rata-rata keseluruhan termasuk dalam kategori sedang atau cukup (50,00%). Manajemen Waktu Belajar dalam kategori skor yakni, rendah sebanyak 29,17%, kategori sedang sebanyak 50,00% dan tinggi sebanyak 20,83%.
2. Hasil Belajar PAI peserta didik SMP Negeri 22 Palembang secara rata-rata keseluruhan termasuk dalam kategori sedang (59,72%). Hasil Belajar dalam kategori skor secara keseluruhan memiliki kategori rendah sebanyak 23,61%, sedang 59,72%, dan tinggi sebanyak 16,66%.
3. Ada hubungan yang signifikan antara Manajemen Waktu Belajar terhadap Hasil Belajar PAI peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 22 Palembang, dengan nilai r_{xy} sebesar 0,66 tergolong cukup atau sedang. Kontribusi pelaksanaan penilaian autentik PAI terhadap perilaku Keagamaan adalah sebesar 43,56%, dan sisanya (57,44%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

1. Bagi guru dan Peserta Didik

Guru diharapkan lebih memperhatikan dan melatih peserta didik untuk membiasakan diri dalam bersikap dan berperilaku positif. Dalam proses pembelajaran terutama pentingnya memanfaatkan waktu untuk belajar. Sementara peserta didik diharapkan untuk selalau menunjukkan dan membiasakan perilaku sesuai dengan nilai-nilai agama yang diyakininya dengan baik dalam praktik kehidupan sehari-hari. Hal tersebut akan mengidikasikan tujuan dari pembelajaran untuk menciptakan generasi yang bertakwa dan berahlakul karimah dapat mennjadi karakter pada peserta didik dan dinyatakan berhasil.

2. Bagi Sekolah

Sekolah melalui perantara guru dapat memberikan laporan mengenai hasil belajar siswa kepada orang tua di rumah. Hasil belajar tidak hanya perubahan kognitif peserta didik namun perubahan sikap dan perilaku dari yang buruk menjadi baik dsb dengan harapan wali murid dan sekolah selalu mengadakan komunikasi yang tujuannya untuk perbaikan diri peserta didik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sumbangsih manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar peserta didik adalah sebesar 43,56% dan sisanya 57,44% ditentukan oleh variabel lain.

Yang tidak di teliti dalam penelitian ini seperti, motivasi belajar, minat dan bakat serta kondisi sosial-ekonomi peserta didik