

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *student facilitator and explaining* berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Biologi di MAN 1 Palembang, hal ini didasari oleh nilai $t_{hitung} 5,277 > t_{tabel} 2,005$, dan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, dan berdasarkan rata-rata minat belajar peserta didik bahwa untuk kelas kontrol yaitu sebesar 66,36 dan kelas eksperimen sebesar 71,75. Selain itu unggulnya minat belajar peserta didik kelas eksperimen dibanding kelas kontrol juga dapat dilihat dari persentase minat belajar peserta didik per-indikator, dimana pada keempat indikator minat belajar yaitu ketertarikan, perhatian, keterlibatan, dan perasaan senang, nilai persentase kelas eksperimen lebih sangat tinggi dari pada kelas kontrol.

B. Saran

Sehubungan dengan telah dilakukannya pembelajaran dengan metode *student facilitator and explaining* yang dapat berpengaruh positif terhadap minat belajar peserta didik, maka ada beberapa saran yang akan peneliti sampaikan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi para Guru MAN 1 Palembang, diharapkan metode *student facilitator and explaining* dapat digunakan sebagai metode pembelajaran

karena dengan metode ini peserta didik akan lebih aktif dalam beraktivitas sehingga minat belajarnya dapat tumbuh dan terjaga.

2. Bagi sekolah, diharapkan dapat menghimbau kepada seluruh guru untuk menggunakan pembelajaran metode *student facilitator and explaining* dalam upaya meningkatkan minat belajar peserta didik.
3. Hendaknya peneliti yang akan datang dapat menambahkan teknik pengumpulan data di lapangan dengan menambahkan lembar respon siswa terhadap penggunaan metode *student facilitator and explaining* pada kelas eksperimen dan metode diskusi pada kelas kontrol guna untuk mengkaji lebih dalam mengenai seberapa besar pengaruh metode tersebut pada minat belajar siswa.