

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisa yang telah dilakukan peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari analisis rumusan masalah *Pertama*, yaitu Implementasi pembelajaran metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) yang dilaksanakan praktek langsung selama 6x pertemuan dengan materi menulis kalimat berhasil diterapkan sesuai dengan langkah-langkah metode SAS yang dapat dilihat melalui observasi guru kelas ketika peneliti melakukan penelitian.
2. Dari rumusan masalah *kedua*, yaitu menganalisis keterampilan menulis kalimat siswa kelas IB MI Tarbiyah Islamiyah Palembang antara keterampilan menulis kalimat siswa sebelum menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dan sesudah menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) secara signifikan mengalami perubahan atau perbedaan. Hal ini dapat dilihat dari presentase keterampilan menulis kalimat siswa pada saat *pretest* yaitu yang tergolong kategori nilai tinggi sebanyak 7 orang siswa (25%), nilai sedang 15 orang siswa (54%), dan nilai rendah 6 orang siswa (21%) sedangkan pada *posttest* yang tergolong kategori nilai tinggi sebanyak

9 orang siswa (32%), nilai sedang 17 orang siswa (61%), dan nilai rendah 2 orang siswa (7%).

3. Dari rumusan masalah *Ketiga*, yaitu Pengaruh penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan perhitungan uji t yaitu: perhitungan ($t_0 = -8,26$) dan besarnya “t” yang tercantum pada Tabel Nilai t ($t_{ts5\%} = 2,05$ dan $t_{ts1\%} = 2,77$) maka dapat diketahui bahwa t_0 adalah lebih besar dari pada t_t yaitu $2,05 < -8,26 > 2,77$.

Jadi, karena t_0 lebih besar dari pada t_t maka Hipotesis Nihil (H_0) yang diajukan dimuka ditolak ini berarti bahwa adanya pengaruh skor keterampilan menulis kalimat siswa MI Tarbiyah Islamiyah Palembang antara sebelum dan sesudah diterapkan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) merupakan pengaruh yang berarti atau perbedaan yang meyakinkan (signifikan).

B. Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka ada beberapa hal yang perlu disampaikan sebagai saran, yaitu:

1. Untuk guru khususnya guru Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah Islamiyah Palembang hendaknya lebih kreatif lagi dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif untuk membantu kelancaran proses belajar dan membangun keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar serta

mampu meningkatkan keterampilan menulis kalimat siswa dengan memperhatikan situasi dan kondisi siswa agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

2. Untuk teman-teman yang akan melakukan penelitian, disarankan untuk lebih mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan proses penelitian agar proses dan tujuan penelitian berjalan dengan lancar.
3. Untuk siswa hendaknya lebih giat lagi dalam belajar, dan lebih aktif lagi dalam mengikuti proses pembelajaran.