

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.Deskripsi Proses Penelitian

1. Tahap Perencanaan

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Banyuasin III dimulai dengan tanggal 08 Maret sampai dengan 22 Maret 2019. Penelitian ini untuk memperoleh data yang sesungguhnya, penelitian ini dilakukan dalam tiga tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap peneliyian ini, peneliti meminta izin penelitian , dan kemudian untuk mengetahui data sekolah,profil sekolah, visi dan misi, letak geografis, keadaan siswa, sarana dan prasarana sekolah.

Pada tahap selanjutnya, observasi dilakukan pada tanggal 04-07 Maret 2019. Observasi dilakukan untuk mengetahui jadwal mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Banyuasin III, serta berkonsultasi mengenai hasil MID semester siswa pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2.Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan, dalam tahap ini peneliti menyebarkan angket dengan 40 pertanyaan yang sudah dilakukan uji coba dengan alternatif jawaban kepada responden yang berjumlah 30 siswa. Adapun skala pengukuran data angket menggunakan skala likert. Skala likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi sekelompok orang tentang fenomena

sosial dengan rincian jika responden memilih jawaban “sangat setuju” maka diberi nilai 4, “setuju” diberi nilai 3, “ragu-ragu”diberi nilai 2, “tidak setuju” diberi nilai 1.

B. Hasil Uji Validitas Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar

1. Hasil Uji Validitas

Validasi merupakan tingkat kehandalan dan keshahihan alat ukur instrumen. Dikatakan valid berarti menunjukkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur butir soal sudah tepat, setelah dilakukan uji coba item maka terdapat hasil yang tidak valid, hasil tersebut tidak akan digunakan dan hanya digunakanlah butir soal yang valid saja . Hasil perhitungan validasi angket tersebut dapat dilihat pada tabel:

Tabel 4.1
Analisis Hasil Uji Validitas

| Butir Soal | Person Correlation (r hitung) | (r tabel) $\alpha = 5\%$ | Hasil Validitas |
|------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1 | 0,533 | 0,361 | Valid |
| 2 | 0,360 | 0,361 | Valid |
| 3 | 0,217 | 0,361 | Invalid |
| 4 | 0,200 | 0,361 | Invalid |
| 5 | 0,429 | 0,361 | Valid |
| 6 | 0,513 | 0,361 | Valid |

| | | | |
|----|--------|--------|---------|
| 7 | 0, 469 | 0, 361 | Valid |
| 8 | 0, 441 | 0, 361 | Valid |
| 9 | 0, 273 | 0, 361 | Invalid |
| 10 | 0, 287 | 0, 361 | Invalid |
| 11 | 0, 162 | 0, 361 | Invalid |
| 12 | 0, 019 | 0, 361 | Invalid |
| 13 | 0, 372 | 0, 361 | Valid |
| 14 | 0, 014 | 0, 361 | Invalid |
| 15 | 0, 205 | 0, 361 | Invalid |
| 16 | 0, 507 | 0, 361 | Valid |
| 17 | 0, 229 | 0, 361 | Invalid |
| 18 | 0, 464 | 0, 361 | Valid |
| 19 | 0, 298 | 0, 361 | Invalid |
| 20 | 0, 108 | 0, 361 | Invalid |
| 21 | 0, 399 | 0, 361 | Valid |
| 22 | 0, 613 | 0, 361 | Valid |
| 23 | 0, 378 | 0, 361 | Valid |
| 24 | 0, 396 | 0, 361 | Valid |
| 25 | 0, 002 | 0, 361 | Invalid |
| 26 | 0, 346 | 0, 361 | Valid |
| 27 | 0, 316 | 0, 361 | Invalid |

| | | | |
|----|-------|-------|---------|
| 28 | 0,717 | 0,361 | Valid |
| 29 | 0,099 | 0,361 | Invalid |
| 30 | 0,267 | 0,361 | Invalid |
| 31 | 0,058 | 0,361 | Invalid |
| 32 | 0,117 | 0,361 | Invalid |
| 33 | 0,515 | 0,361 | Valid |
| 34 | 0,411 | 0,361 | Valid |
| 35 | 0,267 | 0,361 | Invalid |
| 36 | 0,255 | 0,361 | Invalid |
| 37 | 0,024 | 0,361 | Invalid |
| 38 | 0,417 | 0,361 | Valid |
| 39 | 0,220 | 0,361 | Invalid |
| 40 | 0,293 | 0,361 | Invalid |

Tabel di atas menjelaskan bahwa sebelum soal di uji coba validitas dan reliabilitas jumlah seluruh soal terdapat 40 butir soal, tetapi setelah di uji validitas dan reliabilitas jumlah soal yang dipakai hanya 18 butir soal karena 22 dari butir soal tersebut tidak valid. Jadi menurut tabel diatas hasil pengolahan data menunjukkan bahwa 18 *Pearson Correlation* memiliki nilai lebih besar dari rtabel yang artinya sebagian pertanyaan tersebut bersifat tidak valid. Jadi 18

pertanyaan yang valid tersebut dapat dijadikan alat ukur yang valid dalam analisis berikutnya.

2. Hasil Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah serangkaian alat ukur yang memiliki konsistensi (nilai tetap) bila pengukuran dilakukan secara berulang-ulang. Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini, hasil perhitungan reliabilitas dapat dilihat pada tabel:

Tabel 4.2
Analisis Hasil Uji Reliabilitas

| Cronbach's Alpha | Nilai Alpha | Hasil Reliabilitas |
|------------------|-------------|--------------------|
| 0,819 | 0,80 | Reliabel |

Jadi dari tabel di atas menunjukkan bahwa instrumen cukup dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data, karena instrumen tersebut sudah cukup baik. Jadi dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* (0,819) lebih besar dari pada 0,80 maka dapat disimpulkan bahwa seluruh instrumen dinyatakan reliabel.

C. Hasil Analisis Deskriptif Penelitian

1. Analisis Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII.A Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Banyuasin III

Untuk mengetahui keadaan kemandirian belajar di SMP Negeri 1 Banyuasin III. Maka peneliti menyebarkan angket sebanyak 18 butir soal. Dari setiap alternatif jawaban diberi skor sesuai dengan kualitasnya masing-masing, untuk mempermudah menganalisis dalam penganalisisannya maka setiap butir soal mempunyai empat alternatif jawaban dimana masing-masing diberi skor yaitu “sangat setuju” diberi skor nilai 4, “setuju” diberi skor nilai 3, “ragu-ragu” diberi skor nilai 2, dan “tidak setuju” diberi skor nilai 1.

Di bawah ini adalah beberapa tabel yang merupakan data-data dari angket kemandirian belajar yang telah dihitung persentasinya dengan tabel distribusi frekuensi relatif (*distribusi persentase*), yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.3

Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-1

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 1 | Saya mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam atas kemauan saya sendiri | a. Sangat Setuju | 17 | 56.66% |
| | | b. Setuju | 9 | 30% |
| | | c. Ragu-ragu | 4 | 13% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0% |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 56,66%, responden yang menyatakan setuju 30%, responden yang menyatakan ragu-ragu 13%, responden yang tidak setuju 0%.

Tabel 4.4
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-2

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 2 | Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru Pendidikan Agama Islam | a. Sangat Setuju | 16 | 53,33% |
| | | b. Setuju | 10 | 33,33% |
| | | c. Ragu-ragu | 4 | 13,33% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 53,33%, responden yang menjawab setuju 33,33%, responden yang menjawab ragu-ragu 13%, dan responden yang menjawab tidaksetuju 0%.

Tabel 4.5
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-3

| No | Pertanyaan | Alternatif jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 3 | Saya menanyakan sendiri kepada guru mengenai tugas yang belum diketahui | a. Sangat Setuju | 10 | 33,33% |
| | | b. Setuju | 14 | 46,66% |
| | | c. Ragu-ragu | 6 | 20% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 33,33%, responden yang menyatakan setuju 46,66%, responden yang menyatakan ragu-ragu 20%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel 4.6
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-4

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 4 | Saya mempercayai kemampuan diri sendiri dalam mengerjakan tugas dibandingkan kemampuan teman-teman | a.Sangat Setuju | 11 | 36,66% |
| | | b. Setuju | 17 | 56,66% |
| | | c. Ragu-ragu | 2 | 6,66% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 36,66%, atau responden yang menyatakan setuju 56,66%, responden yang menyatakan ragu-ragu 6,66%, dan yang menyatakan tidaksetuju 0%.

Tabel 4.7

Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-5

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 5 | Saya mencari materi pelajaran di buku-buku pada perpustakaan sekolah | a. Sangat Setuju | 16 | 53,33% |
| | | b. Setuju | 11 | 36,66% |
| | | c. Ragu-ragu | 3 | 10% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 53,33% responden yang menyatakan setuju berjumlah 36,66%, responden yang menyatakan ragu-ragu 10% Dan yang menyatakan tidak setuju 0%

Tabel 4.8
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-6

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 6 | Saya bertanya kepada guru apabila merasa belum jelas terhadap materi pelajaran Pendidikan Agama Islam | a. Sangat Setuju | 18 | 60% |
| | | b. Setuju | 10 | 33,33% |
| | | c. Ragu-ragu | 2 | 6,66% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| Jumlah | | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 60%, responden yang menyatakan setuju 33,33%, responden yang menyatakan ragu-ragu 6,66%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel 4.9
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-7

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 7 | Saya merasa yakin bahwa saya dapat mengerjakan soal-soal tanpa meminta bantuan teman | a. Sangat Setuju | 16 | 53,33% |
| | | b. Setuju | 10 | 33,33% |
| | | c. Ragu-ragu | 4 | 13,33% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| Jumlah | | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 53,33%, responden yang menyatakan setuju 33,33%, responden yang menyatakan ragu-ragu 13,33%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel. 4.10
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-8

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 8 | Dalam mengerjakan tugas saya lebih percaya kepada kemampuan teman saja | a. Sangat Setuju | 11 | 36,66% |
| | | b. Setuju | 14 | 46,66% |
| | | c. Ragu-ragu | 5 | 16,66% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 36,66%, responden yang menyatakan setuju 46,66%, responden yang menyatakan ragu-ragu 16,66%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel 4.11
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-9

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|----------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 9 | Saya merasa mata pelajaran penting dan ada gunanya | a. Sangat Setuju | 10 | 33,33% |
| | | b. Setuju | 15 | 50% |
| | | c. Ragu-ragu | 5 | 16,66% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 33,33%, responden yang menyatakan setuju 50%, responden yang menyatakan ragu-ragu 16,66%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel. 4.12
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-10

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 10 | Saya mencari sendiri jawaban atas soal-soal pelajaran yang diberikan guru | a. Sangat Setuju | 11 | 36,66% |
| | | b. Setuju | 14 | 46,66% |
| | | c. Ragu-ragu | 5 | 16,66% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 36,66%, responden yang menyatakan setuju 46,66%, responden yang menyatakan ragu-ragu 16,66%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel. 4.13

Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-11

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 11 | Saya belajar meskipun tidak ada ujian pelajaran Pendidikan Agama Islam | a. Sangat Setuju | 15 | 50% |
| | | b. Setuju | 8 | 26,66% |
| | | c. Ragu-ragu | 7 | 23,33% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 50%, responden yang menyatakan setuju 26,66%, responden yang menyatakan ragu-ragu 23,33%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel. 4.14**Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-12**

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 12 | Saya mempersiapkan alat-alat yang perlu dibawa ke sekolah | a. Sangat Setuju | 12 | 60% |
| | | b. Setuju | 10 | 33,33% |
| | | c. Ragu-ragu | 4 | 6,66% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 60%, responden yang menyatakan setuju 33,33%, responden yang menyatakan ragu-ragu 6,66%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel 4.15**Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-13**

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 13 | Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru secara tepat waktu | a. Sangat Setuju | 14 | 46,66% |
| | | b. Setuju | 11 | 36,66% |
| | | c. Ragu-ragu | 5 | 16,66% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 46,66%, responden yang menyatakan setuju 36,66%, responden yang menyatakan ragu-ragu 16,66%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel 4.16
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-14

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 14 | Saya langsung mengerjakan tugas apabila ada tugas dari guru Pendidikan Agama Islam | a. Sangat Setuju | 17 | 56,66% |
| | | b. Setuju | 11 | 36,66% |
| | | c. Ragu-ragu | 2 | 6,66% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 56,66%, responden yang menyatakan setuju 36,66%, responden yang menyatakan ragu-ragu 6,66%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel 4.17
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-15

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 15 | Saya merasa harus mengatasi masalah dalam belajar tanpa bantuan teman-teman | a. Sangat Setuju | 8 | 26,66% |
| | | b. Setuju | 13 | 43,33% |
| | | c. Ragu-ragu | 9 | 30% |
| | | d. Tidak setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 26,66%, responden yang menyatakan setuju 43,33%, responden yang menyatakan ragu-ragu 30%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel 4.18
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-16

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 16 | Saya membaca buku Pendidikan Agama Islam | a. Sangat Setuju | 21 | 70% |
| | | b. Setuju | 9 | 30% |
| | | c. Ragu-ragu | 0 | 0 |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 70%, responden yang menyatakan setuju 30%, responden yang menyatakan ragu-ragu 0%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel 4.19
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-17

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|----------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 17 | Saya mengerjakan tugas dengan baik dan benar | a. Sangat Setuju | 15 | 50% |
| | | b. Setuju | 11 | 36,66% |
| | | c. Ragu-ragu | 4 | 13,33% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| | Jumlah | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 50%, responden yang menyatakan setuju 36,66%, responden yang menyatakan ragu-ragu 13,33%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel 4.20
Frekuensi dan Persentase Item Pertanyaan Ke-18

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| 18 | Pada saat di rumah saya mempelajari materi pembelajaran yang bel dipelajari di sekolah | a. Sangat Setuju | 15 | 50% |
| | | b. Setuju | 11 | 36,66% |
| | | c. Ragu-ragu | 4 | 13,33% |
| | | d. Tidak Setuju | 0 | 0 |
| Jumlah | | | N=30 | 100% |

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa responden yang menyatakan dan yang menjawab sangat setuju 50%, responden yang menyatakan setuju 36,66%, responden yang menyatakan ragu-ragu 13,33%, dan responden yang menyatakan tidak setuju 0%.

Tabel 4.21
Daftar Skor Angket Kemandirian Belajar
SMP Negeri 1 Banyuasin III

| No | Nama | ket. | skor |
|----|----------------------|------|------|
| 1 | Abdullah Pratama | L | 62 |
| 2 | Ade Satria Silaban | L | 58 |
| 3 | Adellia Agustina | P | 57 |
| 4 | Adinda Putri Amarsya | P | 57 |
| 5 | Adinda Putri Andini | P | 60 |

| | | | |
|----|----------------------------|---|----|
| 6 | Boy Sandy | L | 63 |
| 7 | Dewi Lastri | P | 48 |
| 8 | Dia Aprilia | P | 43 |
| 9 | Erinda Adya Zahra | P | 63 |
| 10 | Helyansa | L | 61 |
| 11 | Irvandira Kristiya | P | 64 |
| 12 | Jhun Heryandra Putra | L | 71 |
| 13 | Luthfia Meyrlina | P | 70 |
| 14 | M.Yusuf | L | 67 |
| 15 | Meisya Risqitha Rosalia | P | 61 |
| 16 | Miftahul Jannah | P | 56 |
| 17 | Muhammad Nawal Pastiyah | L | 59 |
| 18 | Murni | P | 61 |
| 19 | Nira Septiani | P | 66 |
| 20 | Nirina Aura A | P | 61 |
| 21 | Rana | P | 59 |
| 22 | Rani | P | 57 |
| 23 | Rasti Meilanda | P | 62 |
| 24 | Raufadul Jannah | P | 66 |
| 25 | Sandi | L | 52 |
| 26 | Sania Erianti | P | 54 |
| 27 | Sari Lia Ulfa | P | 55 |
| 28 | Tanzilal Azizir R | L | 62 |
| 29 | Wahid Hadi K | P | 71 |

| | | | |
|----|----------------|---|----|
| 30 | Zahra Amelia P | P | 62 |
|----|----------------|---|----|

Berdasarkan tabel diatas, maka diperoleh “skor mentah” angket kemandirian belajar di SMP Negeri 1 Banyuasin III.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 62 | 58 | 57 | 57 | 60 | 63 | 48 | 43 | 63 | 61 |
| 64 | 71 | 70 | 67 | 61 | 56 | 59 | 61 | 66 | 61 |
| 59 | 57 | 62 | 66 | 52 | 54 | 55 | 62 | 71 | 62 |

Dari data mentah hasil angket siswa diatas selanjutnya menentukan *Range* dan *Interval* yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

- Menentukan Range = H-L

Ket :

$$R = \text{Range}$$

$$H = \text{Nilai Tertinggi}$$

$$L = \text{Nilai Terendah}$$

$$\text{Jadi, } R = H - L$$

$$= 71 - 43$$

$$= 28$$

b. Menentukan $K = 1 + 3,33 \log N$

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,33 \log 30 \\
 &= 1 + 3,33 (1,48) \\
 &= 1 + 4,92 \\
 &= 5,92 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

c. Menentukan Interval dan Panjang Kelas $I = \frac{R}{K}$

$$I = \frac{R}{K} = \frac{28}{6} = 4,87 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Setelah itu dari skor mentah angket kemandirian belajar sekolah SMP Negeri 1 Banyuasin III di atas di distribusikan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mempermudah pekerjaan dan mendapatkan nilai Mean pada Variabel X untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.22

Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Banyuasin III

| Nilai | F _i | X _i | F _i .X _i | (X _i - \bar{X}) | (X _i - \bar{X}) ² | F _i (X _i - \bar{X}) ² |
|--------|----------------|----------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 43– 47 | 1 | 45 | 45 | -14,83 | 219,92 | 219,92 |
| 48–52 | 2 | 50 | 100 | -9,83 | 96,62 | 193,24 |
| 53– 57 | 6 | 55 | 330 | -4,83 | 23,32 | 139,92 |
| 58– 62 | 12 | 60 | 720 | 0,17 | 0,28 | 3,36 |

| | | | | | | |
|---------------|-------------|----|--------------|-------|---------------|-----------------|
| 63– 67 | 6 | 65 | 390 | 5,17 | 26,72 | 160,32 |
| 68– 72 | 3 | 70 | 210 | 10,17 | 103,42 | 310,26 |
| jumlah | N=30 | | 1.795 | | 470,28 | 1,027,02 |

Setelah data diproses di distribusikan sebagaimana pada tabel diatas, selanjutnya mencari nilai rata-rata (Mean) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

$$\bar{X} = \frac{1,795}{30}$$

= 59,83 dibulatkan menjadi 60

Setelah diketahui rata-rata (Mean) selanjutnya mencari Standar Deviasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut

$$SD_x = \frac{\sqrt{\sum Fi ((Xi - \bar{X})^2)}}{(\sum Fi - 1)}$$

$$SD_x = \frac{\sqrt{1.027,2}}{30-1}$$

$$= \frac{\sqrt{1.027,2}}{29}$$

$$= \sqrt{35,41}$$

$$= 5,95$$

Setelah nilai rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi (SD) diketahui, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang dan rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut :

————→ Kategori Tinggi ($M + 1 \cdot SD$)

————→ Kategori Sedang ($M - 1 \cdot SD$ sampai dengan $M + 1 \cdot SD$)

————→ Kategori Rendah ($M - 1 \cdot SD$)

1. Kategori Tinggi

$$= M + 1 \cdot SD \text{ ke bawah}$$

$$= 59,83 + 1 \cdot 5,95$$

$$= 59,83 + 5,95$$

$$= 65,78$$

Skor kemandirian belajar yang termasuk kategori tinggi adalah skor (66) ke atas. Dan dari daftar distribusi frekuensi di atas diperoleh gambaran yang termasuk dalam kategori tinggi ada (3) orang.

2. Kategori Sedang

$$= M - 1 \cdot SD \text{ s/d } M + 1 \cdot SD$$

$$= 59,83 - 1 \cdot 5,95 \text{ s/d } 59,83 + 1 \cdot 5,95$$

$$= 59,83 - 5,95 \text{ s/d } 59,83 + 5,95$$

$$= 53,88 \text{ dibulatkan menjadi } 54 \text{ s/d } 65,78 \text{ dibulatkan menjadi } 66$$

Skor kemandirian belajar yang tergolong sedang adalah skor (54) sampai dengan (66). Dan dari daftar distribusi frekuensi di atas diperoleh gambaran yang termasuk dalam kategori sedang ada (23) orang.

3. Kategori Rendah

$$\begin{aligned}
 &= M - 1. SD \text{ ke bawah} \\
 &= 59,83 - 1.5,95 \\
 &= 59,83 - 5,95 \\
 &= 53,88 \text{ dibulatkan menjadi } 54
 \end{aligned}$$

Skor kemandirian belajar yang tergolong rendah adalah skor (54) kebawah. Dan dari daftar distribusi di atas diperoleh gambaran yang termasuk dalam kategori renda ada (4) orang.

Setelah mengelompokkan skor kemandirian belajar dengan rumus TSR, maka langkah selanjutnya mempersentasekan setiap kelompok skor kemandirian belajar yang tergolong tinggi, sedang dan rendah ke dalam tabel distribusi frekuensi relatif sebagai berikut :

Tabel 4.23
Indikator Kemandirian Belajar di SMP Negeri 1 Banyuasin III

| Indikator | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|------------------|--------------|------------------|-------------------|
| Tinggi | 66 keatas | 3 orang | 10 % |
| Sedang | 54 s/d 66 | 23 orang | 76,66 % |
| Rendah | 54 kebawah | 4 orang | 13,33% |

| | | |
|---------------|-----------------|-------------|
| Jumlah | 30 orang | 100% |
|---------------|-----------------|-------------|

Dari tabel diatas dapat diambil kesimpulan bahwa kemandirian belajar yang tergolong tinggi sebanyak 3 orang atau (10%), yang tergolong sedang sebanyak 23 orang atau (76,66%), dan yang tergolong rendah sebanyak 4 orang atau (13,33%).

2. Hasil Belajar Siswa Kelas VII.A pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Banyuasin III

Untuk mengetahui hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Banyuasin III, peneliti mengambil hasil nilai MID semester tahun ajaran 2018-2019 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel :

Tabel 4.24
Daftar Skor Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Banyuasin III

| No | Nama | ket. | skor |
|-----------|----------------------|-------------|-------------|
| 1 | Abdullah Pratama | L | 96 |
| 2 | Ade Satria Silaban | L | 96 |
| 3 | Adellia Agustina | P | 96 |
| 4 | Adinda Putri Amarsya | P | 96 |
| 5 | Adinda Putri Andini | P | 95 |
| 6 | Boy Sandy | L | 95 |

| | | | |
|----|----------------------------|---|----|
| 7 | Dewi Lastri | P | 95 |
| 8 | Dia Aprilia | P | 95 |
| 9 | Erinda Adya Zahra | P | 95 |
| 10 | Helyansa | L | 95 |
| 11 | Irvandira Kristiya | P | 95 |
| 12 | Jhun Heryandra Putra | L | 95 |
| 13 | Luthfia Meyrlina | P | 95 |
| 14 | M.Yusuf | L | 94 |
| 15 | Meisya Risqitha Rosalia | P | 94 |
| 16 | Miftahul Jannah | P | 94 |
| 17 | Muhammad Nawal Pastiyah | L | 89 |
| 18 | Murni | P | 88 |
| 19 | Nira Septiani | P | 88 |
| 20 | Nirina Aura A | P | 88 |
| 21 | Rana | P | 87 |
| 22 | Rani | P | 85 |
| 23 | Rasti Meilanda | P | 85 |
| 24 | Raufadul Jannah | P | 85 |
| 25 | Sandi | L | 85 |
| 26 | Sania Erianti | P | 84 |
| 27 | Sari Lia Ulfa | P | 84 |
| 28 | Tanzilal Azizir R | L | 80 |
| 29 | Wahid Hadi K | P | 79 |
| 30 | Zahra Amelia P | P | 78 |

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh data hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Banyuasin III, sebagaimana disajikan dalam bentuk data mentah di bawah ini :

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 96 | 96 | 96 | 96 | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 |
| 95 | 95 | 95 | 94 | 94 | 94 | 89 | 88 | 88 | 88 |
| 87 | 85 | 85 | 85 | 85 | 84 | 84 | 80 | 79 | 78 |

Dari data mentah diatas, selanjutnya menentukan *Range* dan *Interval* yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

- a. Menentukan $Range = H - L$

Ket : R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

Jadi, $R = H - L$

$$= 96 - 78$$

$$= 18$$

- b. Menentukan $K = 1 + 3,33 \log N$

Jadi, $K = 1 + 3,33 \log N$

$$= 1 + 3,33 \log 30$$

$$= 1 + 3,33 (1,48)$$

$$= 1 + 4,92$$

$$= 5,92$$

$$= 6$$

c. Menentukan Interval dan Panjang Kelas $I = I = \frac{R}{K}$

$$I = \frac{R}{K} = \frac{18}{6} = 3$$

Setelah itu, dari skor mentah hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Banyuasin III diatas di distribusikan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mempermudah pekerjaan dan mendapatkan nilai Mean pada varibael Y, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.25
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri Banyuasin III

| Nilai | F _i | Y _i | F _i ·Y _i | (Y _i - \bar{Y}) | (Y _i - \bar{Y}) ² | F _i (Y _i - \bar{Y}) ² |
|---------------|----------------|----------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 78 – 80 | 3 | 79 | 237 | -11,1 | 123,21 | 369,63 |
| 81 – 83 | 0 | 82 | 0 | -8,1 | 65,61 | 0 |
| 84– 86 | 6 | 85 | 510 | -5,1 | 26,01 | 156,06 |
| 87 – 89 | 5 | 88 | 440 | -2,1 | 4,41 | 22,05 |
| 90 – 92 | 0 | 91 | 0 | 0,9 | 0,81 | 0 |
| 93 – 95 | 12 | 94 | 1,128 | 3,9 | 15,21 | 182,52 |
| 96 – 98 | 4 | 97 | 388 | 6,9 | 46,61 | 190,44 |
| jumlah | N=30 | | 2.703 | | 282,87 | 920,7 |

Setelah data diproses di distribusikan sebagaimana pada tabel diatas, selanjutnya mencari nilai rata-rata (Mean) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

$$\bar{X} = \frac{2703}{30}$$

$$= 90,1$$

Setelah diketahui rata-rata (Mean) selanjutnya mencari Standar Deviasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$SD_y = \frac{\sqrt{\sum Fi ((Yi - \bar{Y})^2)}}{(\sum Fi - 1)}$$

$$SD_y = \frac{\sqrt{920,7}}{30-1}$$

$$= \frac{\sqrt{920,7}}{29}$$

$$= \sqrt{31,75}$$

$$= 5,63 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Setelah nilai rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi (SD) diketahui, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang dan rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut :

————→ Kategori Tinggi (**M + 1 . SD**)

————→ Kategori Sedang (**M – 1 . SD sampai dengan M + 1 . SD**)

————→ Kategori Rendah ($M - 1 \cdot SD$)

1. Kategori Tinggi

$$= M + 1 \cdot SD \text{ ke atas}$$

$$= 90,1 + 1,5,63$$

$$= 90,1 + 5,63$$

$$= 95$$

Skor kemandirian belajar yang termasuk kategori tinggi adalah skor (95) ke atas. Dan dari daftar distribusi frekuensi di atas diperoleh gambaran yang termasuk dalam kategori tinggi ada (4) orang.

2. Kategori Sedang

$$= M - 1 \cdot SD \text{ s/d } M + 1 \cdot SD$$

$$= 90,1 - 1 \cdot 5,63 \text{ s/d } 90,1 + 1 \cdot 5,63$$

$$= 90,1 - 5,63 \text{ s/d } 90,1 + 5,63$$

$$= 84,47 \text{ dibulatkan menjadi } 85 \text{ s/d } 95,73 \text{ dibulatkan menjadi } 95$$

Skor kemandirian belajar yang tergolong sedang adalah skor (85) sampai dengan (95). Dan dari daftar distribusi frekuensi di atas diperoleh gambaran yang termasuk dalam kategori sedang ada (21) orang.

3. Kategori Rendah

$$= M - 1 \cdot SD \text{ ke bawah}$$

$$= 90,1 - 1. 5,63$$

$$= 90,1 - 5,63$$

$$= 84,47 \text{ dibulatkan menjadi } 85 \text{ kebawah}$$

Skor hasil belajar yang tergolong rendah adalah skor (85) kebawah. Dan dari daftar distribusi di atas diperoleh gambaran yang termasuk dalam kategori rendah ada (5) orang.

Setelah mengelompokkan skor hasil belajar dengan rumus TSR, maka langkah selanjutnya mempersentasekan setiap kelompok skor hasil belajar yang tergolong tinggi, sedang dan rendah ke dalam tabel distribusi frekuensi relatif sebagai berikut :

Tabel 4.26

Indikator Hasil Belajar di SMP Negeri 1 Banyuasin III

| Indikator | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|------------------|--------------|------------------|-------------------|
| Tinggi | 95 keatas | 4 orang | 13,33 % |
| Sedang | 85 s/d 95 | 21 orang | 70 % |
| Rendah | 85 kebawah | 5 orang | 16,66% |
| Jumlah | | 30 orang | 100% |

Dari tabel diatas dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar yang tergolong tinggi sebanyak 4 orang atau (13,33%), yang tergolong sedang sebanyak 21 orang atau (70%), dan yang tergolong rendah sebanyak 5 orang atau (16,66%).

3. Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII.A pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Banyuasin III

Setelah di lakukan analisis mengenai kemandirian belajar dan hasil belajar siswa, selanjutnya untuk memastikan ada atau tidak hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Banyuasin III. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Product Moment (Pearson)* dengan menggunakan dua variabel bertujuan untuk mencari hubungan antar dua variabel. Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut :

$$H_a : \rho > 0$$

$$H_0 : \rho \leq 0$$

H_a : Ada hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri1 Banyuasin III.

H_0 : Tidak ada hubungan antara kemandirian belajardengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Banyuasin III.

Kemudian untuk menguji hipotesis menggunakan rumus korelasi *Product Moment (Pearson)* :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

a. Mencari Nilai Statistik Dasar

Adapun hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar Pendidikan

Agama Islam diperoleh dari nilai statistik dasar sebagai berikut :

Tabel 4.27

Tabel Perhitungan Untuk Mencari Korelasi antara Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar PAI

| Responden | X | Y | x² | y² | Xy |
|------------------|----------|----------|----------------------|----------------------|-----------|
| R-1 | 62 | 96 | 3844 | 9216 | 5952 |
| R-2 | 58 | 96 | 3364 | 9216 | 5568 |
| R-3 | 57 | 96 | 3249 | 9216 | 5472 |
| R-4 | 57 | 96 | 3249 | 9216 | 5472 |
| R-5 | 60 | 95 | 3600 | 9025 | 5700 |
| R-6 | 63 | 95 | 3969 | 9025 | 5985 |
| R-7 | 48 | 95 | 2304 | 9025 | 4560 |
| R-8 | 43 | 95 | 1849 | 9025 | 4085 |
| R-9 | 63 | 95 | 3969 | 9025 | 5985 |
| R-10 | 61 | 95 | 3721 | 9025 | 5795 |
| R-11 | 64 | 95 | 4096 | 9025 | 6080 |
| R-12 | 71 | 95 | 5041 | 9025 | 6745 |
| R-13 | 70 | 95 | 4900 | 9025 | 6650 |
| R-14 | 67 | 94 | 4489 | 8836 | 6298 |
| R-15 | 61 | 94 | 3721 | 8836 | 5734 |
| R-16 | 56 | 94 | 3136 | 8836 | 5264 |
| R-17 | 59 | 89 | 3481 | 7921 | 5251 |
| R-18 | 61 | 88 | 3721 | 7744 | 5002 |
| R-19 | 66 | 88 | 4356 | 7744 | 5368 |
| R-20 | 61 | 88 | 3721 | 7744 | 5808 |

| | | | | | |
|--------|------|------|--------|--------|--------|
| R-21 | 59 | 87 | 3481 | 7569 | 5368 |
| R-22 | 57 | 85 | 3249 | 7225 | 5133 |
| R-23 | 62 | 85 | 3844 | 7225 | 4845 |
| R-24 | 66 | 85 | 4356 | 7225 | 5270 |
| R-25 | 52 | 85 | 2704 | 7225 | 4576 |
| R-26 | 54 | 84 | 2916 | 7056 | 4590 |
| R-27 | 55 | 84 | 3025 | 7056 | 4675 |
| R-28 | 62 | 80 | 3844 | 6400 | 4960 |
| R-29 | 71 | 79 | 5041 | 6241 | 5680 |
| R-30 | 62 | 78 | 3844 | 6084 | 4898 |
| jumlah | 1808 | 2706 | 110084 | 245056 | 163377 |

Berdasarkan tabel perhitungan di atas maka telah di ketahui unsur-unsur sebagai berikut:

$$N = 30 \qquad \sum XY = 162879$$

$$\sum X = 1808 \qquad \sum = 110084$$

$$\sum Y = 2706 \qquad \sum = 245956$$

b. Mencari Hasil *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \sum 16.3377 - (\sum 1808) (\sum 2706)}{\sqrt{\{30 \sum 110084 - (\sum 1808)^2\} \{30 \sum 245056 - (\sum 2706)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4901310 - 4892448}{(3302520 - 3268864)(8086848 - 7322436)}$$

$$r_{xy} = \frac{8862}{(33656)(764412)}$$

$$r_{xy} = \frac{8862}{\sqrt{25727050272}}$$

$$r_{xy} = \frac{8862}{16039,72}$$

$$r_{xy} = 0,552$$

Setelah mengetahui nilai r_{xy} selanjutnya untuk memberikan interpretasi terhadap nilai di atas, maka dapat dilihat nilai “r” tabel (*Product Moment*) baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% dengan menghitung df-nya terlebih dahulu dengan rumus $df = N - 2$ yaitu $30 - 2 = 28$ yang terdapat dalam tabel. Dengan $df = 28$ diperoleh pada taraf signifikan 5% sebesar 0,374 dan taraf signifikan 1 % sebesar 0,478. Dari hasil tersebut terlihat bahwa nilai r_{xy} (0,552) lebih besar dari taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% dengan perbandingan ($0,374 < 0,552 > 0,478$).

Dengan demikian maka hipotesis alternatif H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada hubungan positif yang signifikan antara variabel X (Kemandirian Belajar) dengan variabel Y (Hasil Belajar).

Dari penelitian ini dapat di ambil kesimpulan bahwa kemandirian belajar berhubungan terhadap hasil belajar, semakin baik kemandirian belajar semakin baik pula hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Banyuasin III.