

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Nurul Iman Palembang Tahun Pelajaran 2017/2018 yang beralamatkan di jalan Mayor Salim Batubara Kebon Semai Sekip Jaya. No.358 Kecamatan Kemuning Palembang. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII.A sebanyak 21 siswa dan VII.B sebanyak 21 siswa. Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari skor angket motivasi belajar baik itu sarana belajar sekolah kemudian motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilakukan selama satu bulan, dimana di minggu pertama saya melakukan observasi di SMP Nurul Iman Palembang, minggu kedua saya mulai melakukan pengumpulan data dengan menemui pihak wakil kepala sekolah untuk mendampingi saya dalam proses penelitian. Di minggu kedua itu saya mulai mendokumentasikan sarana-sarana belajar yang ada di SMP Nurul Iman Palembang melalui photo kamera, kondisi sarana belajar yang ada disana cukup baik terlihat ada ruang kelas, perpustakaan, papan tulis, gedung sekolah, meja, kursi, ruang komputer, lab IPA. Di minggu ketiga saya mulai melakukan pendekatan terhadap objek penelitian saya yaitu siswa kelas VII.A dan VII.B hal yang saya teliti terhadap siswa kelas VII.A dan VII.B yaitu motivasi belajar siswa saat proses belajar mengajar. Adapun Jadwal pelaksanaan penelitian di SMP Nurul Iman Palembang yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1
Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SMP Nurul Iman Palembang

| No | Hari dan Tanggal | Kegiatan |
|----|-----------------------|---|
| 1. | Sabtu, 28 April 2018 | Pengajuan SK Penelitian ke SMP Nurul Iman Palembang |
| 2. | Senin, 30 April 2018 | Pengumuman diperbolehkan untuk penelitian. Peneliti menemui Waka Kurikulum serta guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII.A dan VIII.B berkonsultasi mengenai jadwal memulai pengumpulan data di SMP Nurul Iman Palembang. |
| 3. | Selasa, 31 April 2018 | Konsultasi mengenai apa saja kelengkapan sarana belajar yang ada di SMP Nurul Iman Palembang |
| 4. | Rabu, 01 Mei 2018 | Mendokumentasikan sarana belajar serta melihat motivasi belajar siswa. |
| 5. | Senin, 06 Mei 2018 | Membagikan angket kepada siswa |

Membuat angket motivasi belajar siswa

Membuat angket adalah sebagai bentuk evaluasi yang akan dilaksanakan sebelum dan setelah melakukan kegiatan pembelajaran, yang bertujuan untuk mengukur apakah ada pengaruh *reward* terhadap motivasi belajar siswa. Adapun angket yang dibuat oleh peneliti ada 20 butir soal.

Memvalidasi angket

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu peneliti melakukan validasi instrumen penelitian. Validasi digunakan untuk mendapatkan instrumen penelitian

yang berkriteria valid. Instrumen penelitian yang divalidasi adalah angket peneliti. Angket peneliti ini divalidasi dengan cara memvalidasi angket kepada para pakar yang dijadikan sebagai validator yaitu dosen.

Adapun angket ini dinilai terlebih dahulu oleh pakar yaitu dosen dari Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Setelah di nilai oleh pakar, dilihat hasil validasinya dengan menggunakan rumus Tes-t. Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus tersebut dari 20 jumlah butir angket yang dinilai oleh pakar semua butir angket dinyatakan valid. Hasil tersebut didapatkan setelah dikonsultasikan dengan taraf 5% yaitu 0,2 bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Sehingga dinyatakan semua butir valid.

B. Pemberian *Reward* di SMP Nurul Iman Palembang.

Tabel 4.2

Skor hasil angket pemberian *reward* di SMP Nurul Iman Palembang

| No | Nama | Keterangan | Skor |
|----|------|------------|------|
| 1 | G | P | 54 |
| 2 | OS | L | 60 |
| 3 | WS | L | 54 |
| 4 | JS | L | 52 |
| 5 | P | P | 58 |
| 6 | N | P | 52 |
| 7 | R | P | 53 |
| 8 | AS | P | 56 |
| 9 | N | P | 54 |
| 10 | RR | L | 57 |

| | | | |
|----|-----|---|----|
| 11 | LP | L | 58 |
| 12 | HH | L | 55 |
| 13 | A | L | 58 |
| 14 | RP | P | 58 |
| 15 | W | L | 55 |
| 16 | MRP | L | 55 |
| 17 | H | L | 53 |
| 18 | SD | P | 53 |
| 19 | VDY | P | 55 |
| 20 | SH | P | 46 |
| 21 | N | P | 51 |
| 22 | ANS | P | 56 |
| 23 | SA | P | 49 |
| 24 | NA | P | 58 |
| 25 | NS | P | 57 |
| 26 | M | P | 53 |
| 27 | LA | P | 48 |
| 28 | AF | P | 57 |
| 29 | S | P | 57 |
| 30 | P | L | 56 |

Berdasarkan dari tabel diatas dapat di jelaskan bahwa siswa yang menjawab pertanyaan mengenai pemberian *reward* dengan menjawab "Ya" maka skornya 3, "Kadang-Kadang" maka skornya 2, dan jawaban "Tidak pernah" maka skornya 1.

Untuk mengetahui Pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa di SMP Nurul Iman Palembang. Data tersebut penulis susun kedalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2

| Alternatif Jawaban | Frekuensi | % |
|--------------------|-----------|--------------|
| Ya | 20 | 64,5 % |
| Kadang-kadang | 10 | 35,5 % |
| Tidak Pernah | 0 | 0 % |
| Jumlah | 30 | 100 % |

Berdasarkan tabel diatas bahwa, dapat dilihat dari jawaban responden **ya 64,5 %** dengan jumlah 20 orang, **Kadang-kadang 35,5 %** dengan jumlah siswa 10 orang dan **tidak pernah 0 %** dengan jumlah siswa 0 orang.

Penulis menganalisis dari tabel diatas bahwa sehubungan dengan pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa adalah yang besar pengaruhnya **ya 64,5 %** dari jumlah siswa 20 orang.

Dari uraian penjelasan diatas penulis dapat simpulkan bahwa, pemberian *reward* tergolong Baik karena guru-guru khususnya guru mata pelajaran PAI di SMP Nurul Iman Palembangtelah menggunakan pemberian *reward* dalam proses pembelajaran di sekolah .Hal ini dilihat dari hasil analisis mengenai jawaban yang diberikan oleh responden terhadap pertanyaan yang diberikan oleh peneliti.

C. Motivasi Belajar Siswa SMP Nurul Iman Palembang Kelas VII A dan VII B

Analisis Motivasi Belajar Siswa

1. Deskripsi Data Hasil Penyebaran Angket

a) Kelas VII.A

Penyebaran angket pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa dengan pemberian *reward* yaitu dengan menggolongkan motivasi menjadi tiga kategori, tinggi, sedang, dan rendah. Maka dari itu, untuk mengetahui skor responden tersebut dapat dikelompokkan terlebih dahulu dengan mencari Mean, Standar Deviasi, dan menggunakan TSR. Adapun skor tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.A

| NO | Nama | Keterangan | Total Skor |
|----|------|------------|------------|
| 1 | MFA | L | 60 |
| 2 | RA | P | 52 |
| 3 | AM | L | 39 |
| 4 | N | P | 44 |
| 5 | M | P | 51 |
| 6 | AR | P | 54 |
| 7 | DAS | P | 54 |
| 8 | RF | L | 59 |
| 9 | MD | L | 44 |
| 10 | MBR | L | 48 |
| 11 | I | L | 44 |
| 12 | MAS | L | 58 |
| 13 | S | L | 57 |
| 14 | DRO | P | 51 |
| 15 | VPM | P | 48 |

| | | | |
|----|-----|---|----|
| 16 | SU | P | 37 |
| 17 | SM | P | 44 |
| 18 | S | P | 49 |
| 19 | YU | P | 44 |
| 20 | RH | P | 34 |
| 21 | ID | P | 43 |
| 22 | DA | P | 49 |
| 23 | TA | P | 43 |
| 24 | AK | L | 36 |
| 25 | BA | L | 33 |
| 26 | RS | L | 38 |
| 27 | MAS | L | 45 |
| 28 | W | L | 45 |
| 29 | TA | P | 40 |
| 30 | MF | L | 54 |

Adapun sebaran data sebagai berikut:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 60 | 54 | 44 | 37 | 43 | 38 |
| 52 | 54 | 58 | 44 | 49 | 45 |
| 39 | 59 | 57 | 49 | 43 | 45 |
| 44 | 44 | 51 | 44 | 36 | 40 |
| 51 | 48 | 48 | 34 | 33 | 54 |

Data dari penyebaran angket Motivasi belajar siswa kelas VII.A diatas selanjutnya menentukan *Range*.

1) Menentukan range (R) = H - L

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 60 - 33 \\ &= 27 \end{aligned}$$

2) Banyak kelas Interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 4,874 \\ &= 5,874 \approx 6 \end{aligned}$$

3) Menentukan interval kelas

$$\frac{R}{i} \text{ kelas interval, maka } \frac{27}{6} = 4.5 \approx 4$$

Jadi, interval kelasnya adalah 4, dari data penyebaran angket, selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi adalah sebanyak 6. Dari data penyebaran angket selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII A

| Interval | F | X | x' | fx' | fx'^2 |
|----------|------------|------|------|-----------------|--------------------|
| 60-63 | 1 | 61,5 | 4 | 4 | 16 |
| 56-59 | 3 | 57,5 | 3 | 9 | 27 |
| 52-55 | 4 | 53,5 | 2 | 8 | 16 |
| 48-51 | 6 | 49,5 | 1 | 6 | 6 |
| 44-47 | 7 | 45,5 | 0 | 0 | 0 |
| 40-43 | 3 | 41,5 | -1 | -3 | 3 |
| 36-39 | 4 | 37,5 | -2 | -8 | 16 |
| 32-35 | 2 | 33,5 | -3 | -6 | 18 |
| | $N_x = 30$ | | | $\sum fx' = 10$ | $\sum fx'^2 = 102$ |

- 4) Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata (Mean) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_x &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N_x} \right) \\
 &= 45,5 + 4 \left(\frac{10}{30} \right) \\
 &= 45,5 + 4 (0,33) \\
 &= 45,5 + 1,32 \\
 &= 46,82
 \end{aligned}$$

- 5) Setelah mengetahui nilai rata-rata, maka langkah selanjutnya adalah mencari standar Deviasi (SD) dengan rumus sebagai berikut:

$$SD_x = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{Nx} - \left(\frac{\sum fx'}{Nx}\right)^2}$$

$$SD_x = 4 \sqrt{\frac{102}{30} - \left(\frac{10}{30}\right)^2}$$

$$SD_x = 4 \sqrt{\frac{102}{30} - \left(\frac{100}{900}\right)}$$

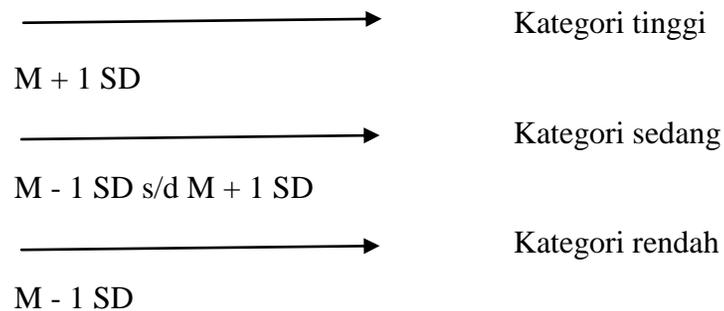
$$SD_x = 4 \sqrt{\frac{3060 - 100}{900}}$$

$$SD_x = 4 \sqrt{\frac{2960}{900}}$$

$$SD_x = 4 \sqrt{3,28}$$

$$SD_x = 7,24$$

- 6) Setelah menentukan Mean dan standar Deviasi, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, dan rendah, dengan menggunakan TSR, sebagai berikut:



Dengan rumus tersebut, dapat ditentukan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{a. Tinggi (T) } &= Mx + 1 (SD_x) \\
 &= 46,82 + 1 (7,24) \\
 &= 46,82 + 7,24 \\
 &= 54,06 \approx 54
 \end{aligned}$$

Jadi, yang mendapat skor 54 keatas terkategori tinggi.

$$\begin{aligned}
 \text{b. Sedang (S) } &= Mx - 1 (SD_x) \text{ s/d } Mx + 1 (SD_x) \\
 &= 46,82 - 1 (7,24) \text{ s/d } 46,82 + 1 (7,24) \\
 &= 46,82 - 7,24 \text{ s/d } 46,82 + 7,24 \\
 &= 39,5 \approx 39 \text{ s/d } 54,06 \approx 54
 \end{aligned}$$

Jadi, yang mendapat skor antara 39 s/d 54 terkategori sedang.

$$\begin{aligned}
 \text{c. Rendah (R) } &= Mx - 1 (SD_x) \\
 &= 46,82 - 1 (7,24) \\
 &= 46,82 - 7,24 \\
 &= 39,5 \approx 39
 \end{aligned}$$

Jadi, yang mendapat skor 39 kebawah dikategorikan rendah.

Berdasarkan kategori skor tinggi, sedang, dan rendah (TSR) yang telah dijelaskan diatas untuk langkah selanjutnya memasukkan kedalam rumus persentase, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5
Katagori Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.A

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|----|----------|------------|------------|
| 1 | Tinggi | 8 | 12,9 % |
| 2 | Sedang | 20 | 67,7 % |
| 3 | Rendah | 2 | 19,3 % |
| | Jumlah | $N_x = 30$ | 100 % |

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa ketika menggunakan *reward*, yaitu banyak siswa yang dikategorikan memiliki motivasi tinggi berjumlah 8 orang (12,9 %), yang dikategorikan sedang berjumlah 20 orang (67,7%), dan yang dikategorikan rendah berjumlah 2 orang (19,3%). Dapat juga dilihat melalui grafik dibawah ini:



b) Kelas VII.B

Penyebaran angket pada kelas VII.B ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa yang menggunakan gaya mengajar interaksional guru, yaitu dengan menggolongkan motivasi menjadi tinggi, sedang, dan rendah. Maka dari itu, untuk mengetahui skor responden tersebut dapat dikelompokkan terlebih dahulu dengan mencari Mean, Standar Deviasi, dan TSR. Adapun skor tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.B

| No | Nama | Keterangan | Total skor |
|----|------|------------|------------|
| 1 | G | P | 54 |
| 2 | OS | L | 60 |
| 3 | WS | L | 54 |
| 4 | JS | L | 52 |
| 5 | P | P | 58 |
| 6 | N | P | 52 |
| 7 | R | P | 53 |
| 8 | AS | P | 56 |
| 9 | N | P | 54 |
| 10 | RR | L | 57 |
| 11 | LP | L | 58 |
| 12 | HH | L | 55 |
| 13 | A | L | 58 |
| 14 | RP | P | 58 |
| 15 | W | L | 55 |
| 16 | MRP | L | 55 |
| 17 | H | L | 53 |
| 18 | SD | P | 53 |
| 19 | VDY | P | 55 |

| | | | |
|----|-----|---|----|
| 20 | SH | P | 46 |
| 21 | N | P | 51 |
| 22 | ANS | P | 56 |
| 23 | SA | P | 49 |
| 24 | NA | P | 58 |
| 25 | NS | P | 57 |
| 26 | M | P | 53 |
| 27 | LA | P | 48 |
| 28 | AF | P | 57 |
| 29 | S | P | 57 |
| 30 | P | L | 56 |

Adapun sebaran data sebagai berikut:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 54 | 52 | 58 | 55 | 51 | 53 |
| 60 | 53 | 55 | 53 | 56 | 48 |
| 54 | 56 | 58 | 53 | 49 | 57 |
| 52 | 54 | 58 | 55 | 58 | 57 |
| 58 | 57 | 55 | 46 | 57 | 56 |

Dari data penyebaran angket motivasi belajar siswa kelas VII.B diatas selanjutnya menentukan *range*:

1) Menentukan range (R) = H-L

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

R = H-L

= 60 – 46

= 14

2) Banyak kelas Interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 4,874 \\ &= 5,874 \approx 6 \end{aligned}$$

3) Menentukan interval kelas

$$\frac{R}{i} \text{ kelas interval, maka } \frac{14}{6} = 2,333 \approx 2$$

Jadi, interval kelasnya adalah 2, dari data penyebaran angket, selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.7

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas VIIB

| Interval | F | X | x' | fy' | fy'^2 |
|----------|------------|------|------|-----------------|--------------------|
| 60-62 | 1 | 61,5 | 4 | 4 | 16 |
| 58-60 | 5 | 57,5 | 3 | 15 | 45 |
| 56-58 | 7 | 53,5 | 2 | 14 | 28 |
| 54-56 | 7 | 49,5 | 1 | 7 | 7 |
| 52-54 | 6 | 45,5 | 0 | 0 | 0 |
| 50-52 | 1 | 41,5 | -1 | -1 | 1 |
| 48-50 | 2 | 37,5 | -2 | -4 | 8 |
| 46-48 | 1 | 33,5 | -3 | -3 | 9 |
| | $N_y = 30$ | | | $\sum fy' = 32$ | $\sum fy'^2 = 114$ |

4) Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata (Mean) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_y &= M' + i \left(\frac{\sum fy'}{N_y} \right) \\
 &= 53,5 + 2 \left(\frac{32}{30} \right) \\
 &= 53,5 + 2 (1,06) \\
 &= 53,5 + 2,12 \\
 &= 55,62 \approx 56
 \end{aligned}$$

- 5) Setelah mengetahui nilai rata-rata, maka langkah selanjtnya adalah mencari standar Deviasi (SD) dengan rumus sebagai berikut:

$$SD_y = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N_y} - \left(\frac{\sum y'}{N_y} \right)^2}$$

$$SD_y = 2 \sqrt{\frac{114}{30} - \left(\frac{32}{30} \right)^2}$$

$$SD_y = 2 \sqrt{\frac{114}{30} - \left(\frac{1024}{900} \right)}$$

$$SD_y = 2 \sqrt{\frac{4320 - 1024}{900}}$$

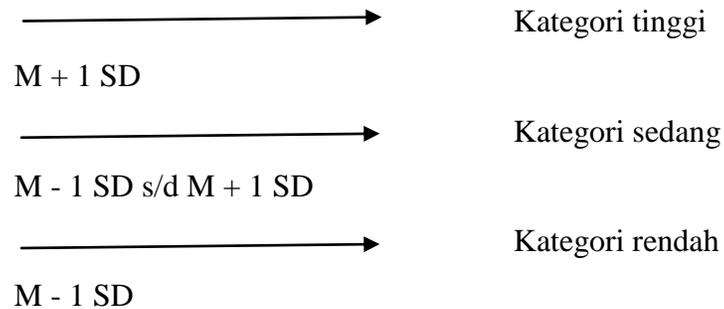
$$SD_y = 2 \sqrt{\frac{3296}{961}}$$

$$SD_y = 2 \sqrt{3,336}$$

$$SD_y = 3,336 \approx$$

$$SD_y = 6,672$$

- 6) Setelah menentukan Mean dan standar Deviasi, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, dan rendah, dengan menggunakan TSR, sebagai berikut:



Dengan rumus tersebut, dapat ditentukan sebagai berikut:

a. Tinggi (T) = $My + 1 (SD_y)$

$$= 47 + 1 (6,672)$$

$$= 47 + 6,672$$

$$= 53,672 \approx 54$$

Jadi, yang mendapat skor 54 keatas terkategori tinggi.

b. Sedang (S) = $My - 1 (SD_y) \text{ s/d } My + 1 (SD_y)$

$$= 47 - 1 (6,672) \text{ s/d } 47 + 1 (6,672)$$

$$= 47 - 6,672 \text{ s/d } 47 + 6,672$$

$$= 40,328 \approx 40 \text{ s/d } 53,672 \approx 54$$

Jadi, yang mendapat skor antara 40 s/d 54 terkategori sedang.

c. Rendah (R) = $My - 1 (SD_y)$

$$= 54 - 1 (4,129)$$

$$= 47 - 6,672$$

$$= 40,328 \approx 40$$

Jadi, yang mendapat skor 40 kebawah dikategorikan rendah.

Berdasarkan kategori skor tinggi, sedang, dan rendah (TSR) yang telah dijelaskan diatas untuk langkah selanjutnya memasukkan kedalam rumus persentase, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8
Kategori Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.B

| No | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|----|----------|-----------|------------|
| 1 | Tinggi | 20 | 64,5 % |
| 2 | Sedang | 10 | 32,2 % |
| 3 | Rendah | 0 | 0 % |
| | Jumlah | Ny = 30 | 100 % |

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa ketika belajar menggunakan pemberian *reward*, yaitu banyak siswa yang dikatagorikan memiliki motivasi tinggi berjumlah 20 orang (64,5%), yang dikatagorikan sedang berjumlah 10 orang (35,5%), dan yang dikatagorikan rendah berjumlah 0 orang (0 %). Dapat juga dilihat melalui grafik dibawah ini:



D. Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap motivasi belajar siswa di SMP Nurul Iman Palembang

1. Pengujian Persyaratan Analisis Data

a. Uji Normalitas Kelas VII A

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Data yang dibuat di dalam tabel distribusi frekuensi diuji kenormalannya dengan menggunakan uji kemiringan. Data berdistribusi normal apabila K_m terletak antara -1 dan +1 dalam selang $(-1 > K_m < +1)$.

Dari hasil skor angket yang telah terkumpul dari sampel berjumlah 30 orang siswa, maka diperoleh data mentah sebagai berikut:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 60 | 54 | 44 | 37 | 43 | 38 |
| 52 | 54 | 58 | 44 | 49 | 45 |
| 39 | 59 | 57 | 49 | 43 | 45 |
| 44 | 44 | 51 | 44 | 36 | 40 |
| 51 | 48 | 48 | 34 | 33 | 54 |

Dari data yang didapat setelah penyebaran angket di kelas VII.B diatas selanjutnya menentukan *Range*.

1) Menentukan range (R) = H – L

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

R = H-L

= 60 – 33

= 27

2) Banyak kelas Interval

$K = 1 + 3,3 \log n$

= 1 + 3,3 log 30

= 1 + 4,874

= 5,874 \approx 6

3) Menentukan interval kelas

$\frac{R}{i}$ kelas interval, maka $\frac{27}{6} = 4,5 \approx 4$

Jadi, interval kelasnya adalah 4 dan deretan interval yang terdapat dalam table distribusi frekuensi adalah sebanyak 6. Selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.10
Distribusi Frekuensi Untuk uji Normalitas Kelas VII.A

| Interval | F | Xi | fxi | $(xi - x)$ | $(xi - x)^2$ | $f(xi - x)^2$ |
|----------|----|------|-------|------------|--------------|---------------|
| 60-63 | 1 | 61,5 | 61,5 | 6 | 36 | 36 |
| 56-59 | 3 | 57,5 | 172,5 | 2 | 4 | 12 |
| 52-55 | 4 | 53,5 | 214 | -2 | 4 | 20 |
| 48-51 | 6 | 49,5 | 297 | -6 | 36 | 216 |
| 44-47 | 7 | 45,5 | 318,5 | -10 | 100 | 700 |
| 40-43 | 3 | 41,5 | 124,5 | -14 | 196 | 588 |
| 36-39 | 4 | 37,5 | 150 | -18 | 324 | 1296 |
| 32-35 | 2 | 33,5 | 67 | -22 | 484 | 968 |
| | 30 | | 1405 | | | 3836 |

4) Rata-rata

$$\begin{aligned} x &= \frac{\sum fxi}{\sum f} \\ &= \frac{1405}{30} \\ &= 46,83 \end{aligned}$$

5) Modus

$$M_0 = \text{tkb} + \left(\frac{f^o - f^{-1}}{(f^o - f^{-1}) + (f^o - f^1)} \right)$$

$$\begin{aligned}
&= 47,5 + \left(\frac{7-3}{(7-3)+(7-6)} \right) \\
&= 47,5 + \left(\frac{4}{4+1} \right) \\
&= 47,5 + \left(\frac{4}{5} \right) \\
&= 47,5 + 0,8 \\
&= 48,3
\end{aligned}$$

6) Simpangan Baku

$$\begin{aligned}
Si^2 &= \frac{\sum f(xi-x)^2}{n-1} \\
&= \frac{1405}{29} \\
&= 48,44 \\
Si &= 6,95
\end{aligned}$$

7) Kemiringan

$$\begin{aligned}
Km &= \frac{Mo-x}{s} \\
&= \frac{48,3-46,83}{6,95} \\
&= \frac{1,47}{6,95} \\
&= 0,21
\end{aligned}$$

Karena nilai Km sebesar 0,21 terletak antara -1 dan +1 dalam selang (-1 > 0,21 < +1) maka data berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Kelas VII B

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Data yang dibuat di dalam tabel distribusi frekuensi diuji kenormalannya dengan menggunakan uji kemiringan. Data berdistribusi normal apabila K_m terletak antara -1 dan +1 dalam selang $(-1 > K_m < +1)$.

Dari hasil skor angket yang telah terkumpul dari sampel berjumlah 30 orang siswa, maka diperoleh data mentah sebagai berikut:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 54 | 52 | 58 | 55 | 51 | 53 |
| 60 | 53 | 55 | 53 | 56 | 48 |
| 54 | 56 | 58 | 53 | 49 | 57 |
| 52 | 54 | 58 | 55 | 58 | 57 |
| 58 | 57 | 55 | 46 | 57 | 56 |

Dari data diatas hasil penyebaran angket kelas VII B diatas selanjutnya menentukan *Range*.

1) Menentukan range (R) = H-L

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

R = H-L

= 60 – 46

= 14

2) Banyak kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + 4,874 \\
 &= 5,874 \approx 6
 \end{aligned}$$

3) Menentukan interval kelas

$$\frac{R}{i} \text{ kelas interval, maka } \frac{14}{6} = 2,333 \approx 2$$

Jadi, interval kelasnya adalah 2.

4) Tabel Frekuensi

Tabel 4.9

Distribusi Frekuensi Untuk Uji Normalitas Kelas VII B

| Interval | F | Yi | f_{yi} | $(Yi-y)$ | $(Yi-y)^2$ | $f(Yi-y)^2$ |
|----------|-------------|------|----------|----------|------------|-------------|
| 60-62 | 1 | 61,5 | 61,5 | 11,8 | 139,24 | 139,24 |
| 58-60 | 5 | 57,5 | 287,5 | 7,8 | 60,84 | 304,20 |
| 56-58 | 7 | 53,5 | 374,5 | 3,8 | 14,44 | 101,08 |
| 54-56 | 7 | 49,5 | 346,5 | 0,2 | 0,04 | 0,28 |
| 52-54 | 6 | 45,5 | 273 | -4,2 | 17,64 | 105,84 |
| 50-52 | 1 | 41,5 | 41,5 | -8,2 | 67,24 | 67,24 |
| 48-50 | 2 | 37,5 | 75 | -12,2 | 148,84 | 297,68 |
| 46-48 | 1 | 33,5 | 33,5 | -16,2 | 262,44 | 262,44 |
| | $N_{y=}$ 30 | | 1,493 | | | 1278 |

5) Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata (Mean) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

a) Rata-rata

$$\begin{aligned} y &= \frac{\sum f y_i}{\sum f} \\ &= \frac{1,493}{30} \\ &= 49,7 \end{aligned}$$

b) Modus

$$\begin{aligned} M_o &= t_{kb} + \left(\frac{f^o - f^{-1}}{(f^o - f^{-1}) + (f^o - f^1)} \right) \\ &= 54,5 + \left(\frac{7-6}{(7-6) + (7-7)} \right) \\ &= 54,5 + \left(\frac{1}{1+0} \right) \\ &= 54,5 + 1 \\ &= 55,5 \end{aligned}$$

c) Simpangan Baku

$$\begin{aligned} S_i^2 &= \frac{\sum f (y_i - y)^2}{n-1} \\ &= \frac{1278}{29} \\ &= 44,06 \\ S_i &= 22,03 \end{aligned}$$

d) Kemiringan

$$\begin{aligned}
 Km &= \frac{Mo-y}{Si} \\
 &= \frac{49,7-55,5}{22,03} \\
 &= \frac{5,8}{22,03} \\
 &= 0.263
 \end{aligned}$$

Karena nilai Km sebesar 0.263 terletak antara -1 dan +1 dalam selang $(-1 > 0,263 < +1)$ maka data berdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui kesetaraan atau kehomogenan data. Jika kedua kelompok mempunyai varians yang sama, maka kelompok tersebut dinyatakan homogen. Uji ini untuk mengetahui kehomogenan data angket motivasi belajar siswa. Uji homogenitas data dalam penelitian ini menggunakan uji F:

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\text{Variansterbesar}}{\text{Variansterkecil}} \\
 &= \frac{6,95}{22,03} = 0,31
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan yang dilakukan pada analisis data kelas VII. Adan kelas VII.B didapatkan $F_{hitung} = 0,31$. Dan dari daftar F_{tabel} dengan dk pembilang $30-1 = 29$ dan dk penyebut $30-1 = 29$ dengan taraf signifikansi $5\% = 1.84$. maka dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ($0,31 \leq 1.84$). Hal ini

berarti H_a diterima, dengan demikian sampel yang digunakan dalam penelitian merupakan sampel yang homogen.

d. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji kebenaran hipotesis dengan menggunakan tes “t” , ada beberapa hal yang perlu dilakukan, langkah pertama yang harus dilakukan yaitu mencari mean, standar deviasi, dan standar error.

Kriteria pengujian yang berlaku adalah H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dan 1%. Hipotesis yang dikemukakan pada penelitian ini yaitu:

H_a : Ada Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Smp Nurul Iman Palembang

H_0 : Tidak Ada Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Nurul Iman Palembang

Untuk mencari t_{hitung} , ada beberapa hal yang perlu dilakukan, langkah yang harus dilakukan yaitu mencari mean, standar deviasi, dan standar error.

Berikut tabel untuk menentukan rata-rata atau mean data motivasi belajar yang telah diperoleh dari kelas VII.A dan VII.B.

Tabel 4.11
Distribusi Frekuensi Untuk Uji Hipotesis Data Kelas VII.A

| Interval | F | Xi | fxi | $(xi - x)$ | $(xi - x)^2$ | $f(xi - x)^2$ |
|----------|----|------|-------|------------|--------------|---------------|
| 60-63 | 1 | 61,5 | 61,5 | 6 | 36 | 36 |
| 56-59 | 3 | 57,5 | 172,5 | 2 | 4 | 12 |
| 52-55 | 4 | 53,5 | 214 | -2 | 4 | 20 |
| 48-51 | 6 | 49,5 | 297 | -6 | 36 | 216 |
| 44-47 | 7 | 45,5 | 318,5 | -10 | 100 | 700 |
| 40-43 | 3 | 41,5 | 124,5 | -14 | 196 | 588 |
| 36-39 | 4 | 37,5 | 150 | -18 | 324 | 1296 |
| 32-35 | 2 | 33,5 | 67 | -22 | 484 | 968 |
| | 30 | | | | | 3836 |

1) Mencari mean (M_x)

$$\begin{aligned}
 M_x &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N_x} \right) \\
 &= 45,5 + 4 \left(\frac{10}{30} \right) \\
 &= 45,5 + 4 (0,33) \\
 &= 45,5 + 1,32 \\
 &= 46,82 \approx 47
 \end{aligned}$$

2) Mencari Standar Deviasi

$$SD_x = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_x} - \left(\frac{\sum fx'}{N_x} \right)^2}$$

$$SD_x = 4 \sqrt{\frac{102}{30} - \left(\frac{10}{30}\right)^2}$$

$$SD_x = 4 \sqrt{\frac{102}{30} - \left(\frac{100}{900}\right)}$$

$$SD_x = 4 \sqrt{\frac{3060 - 100}{900}}$$

$$SD_x = 4 \sqrt{\frac{2960}{900}}$$

$$SD_x = 4 \sqrt{3,28}$$

$$SD_x = 7,24$$

3) Mencari Standar Error (SE)

$$SE_{Mi} = \frac{SD_x}{\sqrt{N_x - 1}}$$

$$= \frac{7,24}{\sqrt{30 - 1}}$$

$$= \frac{7,24}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{7,24}{5,38}$$

$$= 1,34$$

Dari rata-rata motivasi belajar siswa yang didapatkan sebesar $M_x = 46,82$ dan hasil dari standar deviasi $SD_x = 7,24$, serta hasil dari standar error $SE_{M_i} = 1,34$. Selanjutnya menentukan rata-rata atau mean dan standar deviasi serta standar error dari data motivasi belajar siswa. Berikut tabel untuk menentukan rata-rata motivasi belajar siswa kelas VII.B yang menggunakan pemberian *reward*.

Tabel 4.12

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa kelas VII.B

| Interval | F | Y | y' | fy' | fy'^2 |
|----------|------------|------|------|-----------------|--------------------|
| 60-62 | 1 | 61,5 | 4 | 4 | 16 |
| 58-60 | 5 | 57,5 | 3 | 15 | 45 |
| 56-58 | 7 | 53,5 | 2 | 14 | 28 |
| 54-56 | 7 | 49,5 | 1 | 7 | 7 |
| 52-54 | 6 | 45,5 | 0 | 0 | 0 |
| 50-52 | 1 | 41,5 | -1 | -1 | 1 |
| 48-50 | 2 | 37,5 | -2 | -4 | 8 |
| 46-48 | 1 | 33,5 | -3 | -3 | 9 |
| | $N_x = 30$ | | | $\sum fy' = 32$ | $\sum fx'^2 = 114$ |

a) mencari rata-rata (Mean)

$$\begin{aligned}
 M_y &= M' + i \left(\frac{\sum fy'}{N_y} \right) \\
 &= 53,5 + 2 \left(\frac{32}{30} \right) \\
 &= 53,5 + 2 (1,06) \\
 &= 53,5 + 2,12
 \end{aligned}$$

$$= 55,62 \approx 56$$

- b) Setelah mengetahui nilai rata-rata, maka langkah selanjutnya adalah mencari standar Deviasi (SD) dengan rumus sebagai berikut:

$$SD_y = i \sqrt{\frac{\sum fX'^2}{NX} - \left(\frac{\sum fX'}{NX}\right)^2}$$

$$SD_y = 2 \sqrt{\frac{114}{30} - \left(\frac{32}{30}\right)^2}$$

$$SD_y = 2 \sqrt{\frac{114}{30} - \left(\frac{1024}{900}\right)}$$

$$SD_y = 2 \sqrt{\frac{4320 - 1024}{900}}$$

$$SD_y = 2 \sqrt{\frac{3296}{900}}$$

$$SD_y = 2 \sqrt{3,336}$$

$$SD_y = 3,336 \approx$$

$$SD_y = 6,672$$

- a. Mencari Standar Error (SE)

$$\begin{aligned} SE_{Mi} &= \frac{SD_y}{\sqrt{N_y - 1}} \\ &= \frac{6,672}{\sqrt{30 - 1}} \\ &= \frac{6,672}{\sqrt{29}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{6,672}{5,38} \\
 &= 1,24
 \end{aligned}$$

Dari rata-rata motivasi belajar siswa yang didapatkan sebesar $M_y = 55,62$ dan hasil dari standar deviasi $SD_y = 6,672$ serta hasil dari standar error $SE_{M_i} = 1,24$.

Langkah selanjutnya mencari standar error perbedaan mean variabel x dan variabel y, dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\
 &= \sqrt{(1,34)^2 + (1,24)^2} \\
 &= \sqrt{1,79 + 1,53} \\
 &= \sqrt{3,32} \\
 &= 1,82
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui rata-rata Motivasi belajar siswa pada saat tidak menggunakan *reward* sebesar $M_x = 47$ dan rata-rata motivasi belajar siswa saat menggunakan *reward* sebesar $M_y = 56$. Dapat dilihat pada grafik dibawah ini.



Dari data diatas menunjukkan bahwasanya Motivasi belajar siswa kelas VII B lebih tinggi dibanding kelas VII A.

Selanjutnya mencari “t” atau t_0 =

$$t_0 = \frac{M_y - M_x}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$= \frac{56 - 47}{1,77}$$

$$= \frac{9}{1,82}$$

$$= 4,94$$

Setelah mendapatkan hasil “t” atau t_0 maka selanjutnya memberikan interpretasi terhadap t_0 sebagai berikut:

$$df \text{ atau } db = (N_1 + N_2 - 2)$$

$$= 30 + 30 - 2$$

$$= 58$$

Dalam tabel tidak ditemukan df sebesar 58, maka dipergunakan df yang paling dekat dengan 58, yaitu df sebesar 60, diperoleh besar “t” pada tabel t_t sebagai berikut:

Taraf signifikan 5% : $t_t = 2,00$

Taraf signifikan 1% : $t_t = 2,65$

$t_0 = 4,94$ dan $t_t = 5\% = 2,00$ dan $1\% = 2,65$

Dengan membandingkan besarnya “t” yang telah diperoleh dalam perhitungan ($t_{hitung} = 4,94$) dan besarnya “t” yang tercantum pada tabel nilai “t” (5% = 2,00 dan 1% = 2,65) maka dapat diketahui bahwa t_{hitung} adalah lebih besar daripada t_t , yaitu $2,00 < 4,94 > 2,65$. Hal ini berarti t_{hitung} lebih besar daripada t_t maka hipotesis nihil ditolak, ini berarti H_a yang menyatakan bahwa ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Nurul Iman Palembang.