

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Adapun strategi yang dilakukan oleh guru untuk membentuk karakter tanggung jawab siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler *Tahfidz* dengan bermacam-macam strategi. Diantaranya menggunakan strategi pendekatan, pembiasaan, kedisiplinan, dan keteladanan. Peneliti melihat bahwa guru sudah cukup baik dalam membentuk karakter siswa. Dengan strategi yang digunakan guru selalu membimbing siswa agar mereka mau menghafal. Guru menggunakan strategi pendekatan untuk yaitu mengajarkan anak-anak dan membimbing anak-anak secara bertahap dan dilakukan secara berulang-ulang agar mereka mudah untuk menghafal dan dapat menerapkan sikap yang baik dan bertanggung jawab. Selain itu, guru juga menggunakan strategi pembiasaan, strategi tersebut akan membuat siswa sudah terbiasa dengan sendirinya tanpa adanya paksaan dari siapapun, siswa juga diajarkan untuk disiplin, baik itu waktu maupun kedisiplinan lainnya, serta memberikan contoh yang baik terhadap anak didiknya.
2. Dari berbagai strategi yang dilakukan oleh guru untuk membentuk karakter tanggung jawab siswa melalui ekstrakurikuler *Tahfidz* ini, sudah berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang cukup baik bagi siswa di MI Al-

Ikhlas Srimulya. Dengan adanya strategi untuk membentuk karakter tanggung jawab siswa ini, siswa sudah bisa bertanggung jawab baik untuk dirinya sendiri maupun terhadap lingkungannya. Misalnya siswa sudah bertanggung jawab untuk hafalannya dengan menjaga agar tidak lupa, siswa juga rajin dalam belajar, tidak malas-malasan lagi, tumbuhnya sikap disiplin, datang ke sekolah dengan tepat waktu, mereka juga mengerjakan tugas dengan baik, mengerjakan pekerjaan rumah (PR) dengan tepat waktu, dan mematuhi aturan sekolah serta hormat kepada guru.

Sikap teladan yang dicontohkan dan ditanamkan dalam diri siswa itu sudah baik dilakukan oleh siswa, mereka berpakaian rapi, berkata yang baik, sopan santun, dan berakhlak serta pintar mengaji. Hal ini sudah dilakukan oleh siswa dalam kehidupannya sehari-hari. Yang sudah mereka terapkan di sekolah maupun di luar sekolah.

3. Dalam strategi pembentukan karakter siswa pasti ditemukan kendala-kendala, khususnya kendala membentuk karakter tanggung jawab siswa melalui ekstrakurikuler *Tahfidz*. Kendala tersebut diantaranya yaitu, masih ada siswa yang kesulitan untuk menghafal karena kemampuannya berbeda-beda, ribut saat mereka lagi menghafal, masih ada yang lari-lari di dalam kelas, dan sampai keluar kelas saat menunggu antrian maju untuk menyeter hafalannya. Untuk itu guru harus lebih giat dan sabar lagi untuk membimbing anak-anak didiknya secara perlahan dan berulang-ulang dengan baik untuk membentuk karakter anak dan membuat siswa hafal dan memelihara hafalannya tersebut dengan sabar dan tekun. Sehingga secara

perlahan siswa itu akan hafal dan dengan terus mengulang hafalannya siswa lama kelamaan akan hafal dan secara beriringan siswa juga dibimbing untuk melakukan perilaku yang baik, maka terbentuklah karakter siswa yang baik. Guru juga membiasakan anak-anak untuk selalu melakukan kebiasaan yang baik. pembiasaan diawali dengan memberikan contoh dalam sikap yang baik maupun didalam menghafal al-Qur'an sehingga sikap yang baik telah ditiru oleh peserta didik.

B. Saran

1. Untuk guru diharapkan dapat ditingkatkan lagi strategi untuk membentuk karakter tanggung jawab siswa, guru lebih bersabar lagi dalam menghadapi peserta didik karena kemampuan setiap peserta didik berbeda-beda, guru juga diharapkan lebih kreatif lagi dalam menghadapi kemampuan peserta didik dalam menghafal, dan guru lebih meningkatkan lagi kedisiplinan terhadap waktu karena dari hal kecil itulah keberhasilan suatu kegiatan akan tercapai dengan baik.
2. Untuk siswa diharapkan mentaati peraturan yang dibuat oleh pihak sekolah, dengan cara tidak melanggar peraturan-peraturan yang dibuat sekolah, belajar dengan rajin, meneladani sikap guru yang baik. Seperti tidak ribut saat lagi menghafal, tidak lari-lari di dalam kelas, dan sampai keluar kelas saat menunggu antrian maju untuk menyeter hafalanny. Sebaiknya anak-anak tertib untuk mengikuti aturan yang dibuat guru, dan belajar dengan rajin menghafal dengan baik dan sungguh-sungguh, serta selalu membiasakan perilaku yang baik dan berakhlak.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad. 2016. *Character Education Investment in SD/MI*, Jurnal Elementary Vol. 2 Edisi 2 Juli. <http://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary/article/view/character-education-investment-in-sd-mi>
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyat. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsini. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Mardiah, Dkk, *Implementasi Pendidikan Karakter di MIN Se Kodya Palembang*, JIP: Jurnal Ilmiah PGMI Volume 4 No. 1 Tahun 2018 Penerapan Pendidikan Karakter di MIN Se Kodya Palembang, Mardiah Astuti, Miftahul Husni dan Tastin.
- Bafirman. 2016. *Pembentukan Karakter Siswa melalui Pembelajaran Penjasorkes*. Jakarta: KENCANA.
- Daradjat, Zakiah. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 1994. *Kurikulum Madrasah Aliyah, Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Devi Ayu, Prawindar Wulan, *Pembelajaran Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah, STAIN Kudus dan STAIN Kudus*, Elic 2017 The 1st Education and Language International Conference Proceedings Center For International Language Development Of Unissula, May 2017, P. 236-246.
- Dewi, Sri Utami. 2016. *Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Cinta Tanah Air pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan :Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Endah Syamsiyati N.J, *Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Bela Negara (PBN) di MAN Kudus Tahun Ajaran 2016/2017, 2017*, (Skripsi).

- Faidillah, Kurniawan dan Tri Hadi Karyono. 2008. *Ekstrakurikuler Sebagai Wahana Pembentukan Karakter Siswa di Lingkungan Pendidikan Sekolah*, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: ALFABETA.
- Herdiansah, Heris. 2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hesti Nurul Isnaeni. 2017. *Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Karate di MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas*. (Skripsi).
- Juliansyah. 2017. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Junaidi, Heri. 2018. *Metode Penelitian Berbasis Temukenali*, Palembang: Rafah Press.
- Lexy J. Moleong. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Ahmad. 1998. *Ilmu Budaya Dasar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Nur Rifai Sidiq, *Penanaman Karakter Tanggung Jawab terhadap Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di MAN 1 Panekan Megetan, 2015*, (Skripsi).
- Raga Rafael, Maran. 2000. *Manusia dan Kebudayaan dalam Perspektif Ilmu Budaya Dasar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ria, Yuni Lestari, *Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik*, UCEJ, Vol 1, No. 2, Desember 2016, hal 136-152. ISSN : 2541-6693, Serang: Universitas Sulta Agung Tirtayasa.
- Rusmaini. 2014. *Ilmu Pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo Press.
- Sudiyono. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Jilid I*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Sukiman dkk. 2016. *Mengembangkan Tanggung Jawab pada Anak*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suryosuboton. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tholchah, Muhammad Hasan, Dkk. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis an Praktis*. Surabaya: Visipress Media.
- Yusuf, Effendi. 2011. Nilai Tanggung Jawab dalam Metode Pembelajaran Tahfidz Siswa MAK An-Nur Di PP. An-Nur Ngrukem Bantul. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zulfitria, *Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini (Paud)*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Jakarta, Jln.KH.Ahmad Dahlan. Darul Ilmi Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Volume 1 No 2 Juni 2016, ISSN 2086-6909