

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PASCASERTIFIKASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA AI-ISLAM DI  
SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**



**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Strata Satu (S-1)**

**Oleh**

**INDRA WANDAKA  
NIM : 14210101  
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2018**

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan  
UIN Raden Fatah Palembang  
di  
Palembang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul *Pengaruh keterampilan mengajar guru pascasertifikasi terhadap hasil belajar siswa al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang* yang ditulis oleh saudara INDRA WANDAKA, NIM 14210101 telah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian terima kasih.

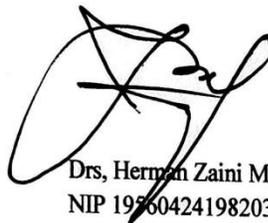
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



Dr. Muh Misdar, M.Ag.  
NIP 196305021994031003

Palembang, 2018  
Pembimbing II



Drs. Herman Zaini M.Pd.I  
NIP 195604241982031003

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Skripsi yang berjudul :**  
**Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang**

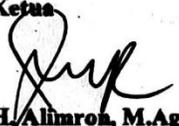
yang ditulis oleh saudara **INDRA WANDAKA, NIM. 14210101**  
telah dimunaqsyahkan dan dipertahankan  
di depan Panitia Penguji Skripsi  
pada tanggal 19 September 2018

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

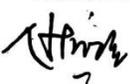
Palembang, 19 September 2018  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Panitia Penguji Skripsi**

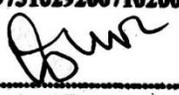
**Ketua**

  
**H. Alimron, M.Ag.**  
**NIP.197202132000031002**

**Sekretaris**

  
**Dr. Nurlaila, S.Ag. M.Pd.I**  
**NIP. 197310292007102001**

**Penguji Utama : Drs. H. Jumhur, M.Ag.**  
**NIP. 196804131997031001**

  
(.....)

**Anggota Penguji : Drs. A. Syarifuddin, M.Pd.I**  
**NIP. 196309111994031001**

  
(.....)

**Mengesahkan**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag**  
**NIP. 19710911 199703 1 004**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“ Berangkat dengan penuh keyakinan, Berjalan dengan penuh keikhlasan,  
Istiqomah dalam menghadapi cobaan. Yakin, Ikhlas dan Istiqomah”*

**Kupersembahkan Kepada :**

- ♥ Allah SWT
- ♥ Kedua orangtuaku yang tercinta (Bapak Marsum dan Ibu Suginem)
- ♥ Adik-adikku yang tersayang (Enzel Natasyah)
- ♥ Teman-teman (Sahabat) Seperjuanganku : Muhammad Asyik S.Pd, Julius Saputra S.Pd, Jumiati S.Pd, Misbahatuzzolam S.Pd, Martina, Leny, serta teman-teman angkatan 2014 khususnya PAIS 02 yang telah memberikan saran kepadaku
- ♥ Tempatku berbagi suka dan duka : Jumiati S.Pd, Muhammad Asyik S.Pd, Julius Saputra S.Pd, yang telah memberikan semangat kepadaku
- ♥ Dosen-dosen yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini kepada Bapak Dr. H. Muh. Misdar, M.Ag dan Bapak Drs. Herman Zaini, M.Pd.I, saya ucapkan terima kasih karena telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan menasehati dalam membuat skripsi ini
- ♥ Dan almamaterku

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* robil'alamin segala puji hanya bagi Allah SWT, karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta kekuatan-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Al-Islam Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang"**. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau yang selalu istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat merampungkan skripsi ini. Untuk itu penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Drs. H. M. Sirozi, M.A, Ph.D. selaku rektor UIN Raden Fatah Palembang dan para pembantu rektor atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama peneliti menempuh studi.
2. Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

3. Bapak H. Alimron, M.Ag, dan Bapak Syarnubi, M.Pd.I, serta Ibu Mardeli, MA, selaku Ketua Prodi, Bina Skripsi Prodi PAI, dan Sekretaris Prodi, yang telah memberi arahan kepada saya selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Bapak Dr. H. Muh Misdar M.Ag, selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Herman Zaini, M.Pd.I, selaku Pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas membimbing serta mengarahkan dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama saya kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
6. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
7. Bapak Drs. H. Sahebi, selaku Kepala SMP Muhammadiyah 4 Palembang yang telah memberikan izin kepada saya untuk meneliti di sekolahnya, serta para stafnya yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
8. Kedua orang tuaku (Bapak Marsum dan Ibu Suginem) serta adik-adiku (Enzel Natasyah) yang tiada henti-hentinya selalu mendoakan, mendukung baik secara lisan maupun berbentuk material serta memberikan semangat dan motivasi baik demi kesuksesanku.
9. Rekan PAI 2014 seperjuanganku khususnya kelas PAIS 02, terima kasih untuk motivasi-motivasi yang tertuang dalam pacuan keras penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan PPLK II dan KKN semoga perjuangan kita menimba ilmu dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akhirat serta mendapatkan pahala dari Allah SWT. *Amin Ya Rabbal'alamin*. Akhirnya, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amin

Palembang,                    2018  
Peneliti

Indra Wandaka  
NIM 14210101

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
ABSTRAK .....	viii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
F. Tinjauan Pustaka.....	7
G. Kerangka Teori .....	11
H. Variabel Penelitian.....	13
I. Definisi Operasional .....	14
J. Hipotesis Penelitian .....	15
K. Metodologi Penelitian .....	16
L. Sistematika Pembahasan .....	21

### Bab II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Keterampilan Mengajar .....	23
B. Pengertian Sertifikasi .....	34
C. Pengertian Hasil Belajar.....	39
D. Pengertian Al-Islam .....	41

### **BAB III KONDISI OBJEKTIF PENELITIAN**

A. Sejarah SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	46
B. Letak Geografis SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	48
C. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Muhammadiyah 4Palembang.....	49
D. Struktur Organisasi .....	50
E. Keadaan Guru Keadaan Pegawai dan Keadaan Siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	54
F. Sarana dan Prasaranadi SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	59
G. Kurikulum di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	62
H. Kegiatan Belajar Mengajar.....	63
I. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	65
J. Prestasi-Prestasi yang di raih di sekolah .....	66

### **BAB IV ANALISIS DATA**

A. Hasil Penelitian.....	69
B. Analisis Variabel .....	88
1. Variabel X	
2. Variabel Y	
C. Analisis Pengaruh (Uji Hipotesis).....	97
1. Uji T “tes”	

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	99
B. Saran .....	100

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	101
-----------------------------	-----

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	103
--------------------------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Populasi Penelitian .....	17
2. Jumlah Sampel Penelitian.....	18
3. Jumlah Kepala Sekolah .....	42
4. Perkembangan SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	43
5. Data Kelulusan Siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	43
6. Data-Data Nama Guru SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	51
7. Nama-Nama Pegawai SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	53
8. Keadaan Siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	54
9. Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	56
10. Media Pembelajaran .....	58
11. Data Prestasi Siswa .....	62
12. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	69
13. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	70
14. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	71
15. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	72
16. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	72
17. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	73
18. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	73
19. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	74

20. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	75
21. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	75
22. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	76
23. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	76
24. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	78
25. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	78
26. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	79
27. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	79
28. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	80
29. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	80
30. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	81
31. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	81
32. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	82
33. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	82
34. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	83

35. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	84
36. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	85
37. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	85
38. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	86
39. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	86
40. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	87
41. Deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru .....	88
42. Distribusi Frekuensi Data Nilai Hasil Angket .....	90
43. Katagori Keterampilan Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Al-Islam .....	92
44. Distribusi Frekuensi Data Nilai (UAS) Genap .....	94
45. Katagori Nilai UAS Genap Pada Mata Pelajaran Al-Islam.....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Guru Menjelaskan Materi Al-Islam .....	103
2. Membagikan Lembar Angket Kepada Siswa .....	104
3. Siswa Mengerjakan Lembar Angket .....	105
4. Memberikan Arahan Dalam Pengisian Angket.....	106
5. Aktifitas Siswa Di Kelas Saat Pembelajaran Al-Islam.....	110

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pasca sertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Al-Isam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang”. Peneliti melakukan penelitian dengan tujuan Untuk mengungkap keterampilan mengajar guru Pendidikan Agama Islam pasca sertifikasi di SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Untuk mengetahui proses pembelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran Al-Islam di Muhammadiyah 4 Palembang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana keterampilan mengajar guru Pendidikan Agama Islam pascasertifikasi di SMP Muhammadiyah 4 Palembang? (2) Bagaimana hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang? (3) Adakah pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang? Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yakni penelitian kuantitatif yaitu penelitian ini banyak menggunakan angka-angka sedangkan untuk informasi atau kejadian yang terjadi di lapangan menggunakan informasi kualitatif. Adapun populasi dalam penelitian ini sebanyak 544 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Dari Analisis data yang ada untuk mengambil penilaian menggunakan rumus uji T “tes”.

Hasil penelitian ini menunjukkan Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Al-Isam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, tergolong sedang dengan melihat kegiatan hasil observasi guru dan jawaban angket. Sedangkan untuk uji hipotesis penelitian didapatkan, Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran al-islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang terdapat pengaruh yang signifikan. Dengan hasil data  $1,980 < 7,38 > 2,617$  Karena  $t_0$  lebih besar dari pada  $t_t$  maka hipotesis nihil ditolak, ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang di terima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) di tolak.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi sarana utama yang perlu dikelola secara sistematis dan konsisten berdasarkan berbagai pandangan teori dan praktik yang berkembang dalam kehidupan. Semakin tinggi cita-cita manusia untuk menuntut peningkatan mutu pendidikan sebagai sarana mencapai cita-citanya. Akan tetapi di balik itu semakin tinggi cita-cita yang hendak diraih, maka semakin kompleks jiwa manusia itu, karena didorong oleh tuntutan hidup (*rising demands*) yang meningkat pula. Proses pendidikan tidak lepas dari faktor psikologis, fisik manusia dan pengaruh faktor lingkungan<sup>1</sup>

Guru yang merupakan salah satu komponen mikro sistem pendidikan, memiliki peran yang kompleks dan sangat strategis dalam proses pendidikan secara luas. Sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru, Pasal 52 ayat 1 menyebutkan bahwa kegiatan pokok guru meliputi merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik, dan melaksanakan tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan kegiatan pokok sesuai dengan beban kerja Guru.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Palembang: Grafika Telindo Press, 2014), hlm. 1.

<sup>2</sup> Undang-Undang Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru Pasal 52 ayat 1.

Dalam penjelasan Pasal 52 ayat 1 huruf e yang dimaksud dengan “tugas tambahan” misalnya menjadi pembina pramuka, pembimbing kegiatan karya ilmiah remaja, dan guru piket.<sup>3</sup> Berdasarkan peraturan pemerintah di atas, jelas kiranya bahwa guru yang ideal adalah guru yang memiliki dan menguasai perencanaan kegiatan belajar mengajar, melaksanakan kegiatan yang direncanakan dan melakukan penilaian terhadap hasil dari proses belajar mengajar. Kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran merupakan faktor utama dalam mencapai tujuan pengajaran.

Mengajar sering dianggap sebagai tugas yang mudah dan hanya berkaitan dengan proses menyampaikan pengetahuan atau transfer informasi. Padahal mengajar merupakan proses yang kompleks karena berhubungan dengan perilaku manusia yang sangat dinamis. Proses pembelajaran yang kompleks ini memerlukan banyak keterampilan mengajar. Guru harus menguasai keterampilan mengajar agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif.<sup>4</sup>

Keterampilan mengajar guru merupakan suatu kemampuan khusus yang harus dimiliki oleh guru agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien dan profesional. Dengan demikian keterampilan mengajar berkenaan dengan beberapa kemampuan yang bersifat mendasar dan melekat yang harus dimiliki dan diaktualisasikan oleh setiap guru dalam melaksanakan tugasnya.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 1.

<sup>4</sup> Rasto, *Pembelajaran Mikro Mengembangkan Keterampilan Mengajar Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm .2.

<sup>5</sup> Moedjiono dan Hasibuan. *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2009) hlm. 58.

Keterampilan mengajar menurut Praktiki adalah sekelompok tindakan mengajar atau perilaku yang dimaksudkan untuk memfasilitasi pembelajaran siswa baik secara langsung maupun tidak langsung. Gagne berpendapat bahwa keterampilan mengajar adalah kegiatan pembelajaran yang spesifik yang dapat digunakan guru di kelas. Sedangkan Mcintyre at al. Keterampilan mengajar adalah seperangkat perilaku mengajar yang saling berkaitan yang di gunakan dalam interaksi di kelas untuk memfasilitasi pencapaian tujuan pendidikan tertentu.

Salah satu faktor penting yang akan mempengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran. Seorang guru yang baik, setidaknya perlu memiliki tujuh keterampilan dasar dalam mengajar. Diantaranya Keterampilan membuka dan menutup pelajaran, Keterampilan mengelola kelas, Keterampilan memberikan penguatan, Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, Keterampilan Bertanya, Keterampilan menjelaskan pelajaran, Keterampilan mengadakan variasi.<sup>6</sup>

Sebagai pengajar, guru hendaknya memiliki perencanaan (*planing*) pengajaran yang cukup matang. Perencanaan pengajaran tersebut erat kaitannya dengan berbagai unsur seperti tujuan pengajaran, bahan pengajaran, kegiatan belajar, metode mengajar, dan evaluasi. Unsur-unsur tersebut merupakan bagian integral dari keseluruhan tanggung jawab guru dalam proses pembelajaran. Mengajar berarti mentransformasikan, meneruskan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada diri siswa.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm.49.

<sup>7</sup> Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2007), hlm.54.

Terlebih lagi bagi seorang guru Pendidikan Agama Islam ia harus mempunyai nilai lebih dibandingkan dengan guru-guru lainnya. Guru agama, disamping melaksanakan tugas keagamaan, ia juga melaksanakan tugas pendidikan dan pembinaan bagi peserta didik, ia membantu pembentukan kepribadian, pembinaan akhlak disamping menumbuhkan dan mengembangkan keimanan dan ketakwaan para siswa.

Dari hasil observasi, guru belum begitu memahami dan menerapkan keterampilan dasar mengajar. Pada bagian ini di khususkan pada keterampilan dasar bertanya dan keterampilan menjelaskan pelajaran. Guru membiarkan peserta didik menjawab pertanyaan yang di ajukan secara serentak tidak melakukan pindah giliran pertanyaan, seperti pertanyaan yang diajukan pada salah satu siswa belum terjawab, maka guru bisa mengajukannya lagi pada siswa yang lain dengan pertanyaan yang sama. Selain itu proses pembelajaran lebih bersifat *one way traffic communication*, yaitu guru sebagai penyampai materi saja dan sebagai satu-satunya sumber pembelajaran. Dalam memberikan penjelasan sebaiknya digunakan contoh-contoh yang ada hubungannya dengan sesuatu yang dapat ditemui siswa dalam kehidupan sehari-hari.<sup>8</sup>

Terkait dengan proses pembelajaran Al-Islam belum dapat menyentuh tiga ranah kemampuan belajar secara keseluruhan (kognitif, afektif, psikomotorik) secara seimbang. Pendidikan agama Islam dinilai masih terkesan berorientasi pada pengajaran agama yang bersifat kognitif, kurang

---

<sup>8</sup> Hasil Observasi, Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, Tanggal, 1-1-2018.

berorientasi pada aspek pengamalan ajaran agama. Dari latar belakang inilah, penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh mengenai permasalahan tersebut melalui pendekatan teoritis dan empiris, guna mengetahui “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang”

## **B. Identifikasi Masalah**

- a. Terdapat kesenjangan keterampilan guru dalam mengajar antara yang sudah sertifikasi dan belum sertifikasi.
- b. Guru yang sudah sertifikasi belum menyiapkan perencanaan pembelajaran yang kreatif dalam keterampilan mengajar.

## **C. Batasan Masalah**

Agar masalah dalam penelitian ini lebih fokus dan tidak menyimpang dari apa yang ingin diteliti maka penulis membatasi penelitian pada pembahasan, keterampilan mengajar guru pascasertifikasi terhadap hasil belajar siswa.

## **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana keterampilan mengajar guru Pendidikan Agama Islam pasca sertifikasi di SMP Muhammadiyah 4 Palembang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang?
3. Adakah pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang?

## **E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

1. Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas maka tujuan penelitian adalah:
  - a. Untuk mengungkap keterampilan mengajar guru Pendidikan Agama Islam pasca sertifikasi di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
  - b. Untuk mengungkap proses pembelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
  - c. Untuk mengungkap tingkat keberhasilan pembelajaran Al-Islam di Muhammadiyah 4 Palembang
2. Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:
  - a. Secara teoritis  
Penelitian ini dilakukan untuk menghasilkan kerangka pemikiran yang konstruktif bagi pembelajaran pengembangan pendidikan.
  - b. Secara praktis  
Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar S1 dan menambah wawasan serta pengetahuan dalam dunia Pendidikan.  
Bagi lembaga, UIN Raden Fatah Palembang sebagai bahan tambahan referensi kepustakaan terhadap ilmu yang amat luas.  
Bagi mahasiswa, menambah wawasan berfikir secara teoritis dan praktis tentang ilmu Pendidikan.

## F. Tinjauan Pustaka

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yaitu untuk mengetahui secara jelas mengenai Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Al-Islam. Dalam penelitian ini penulis akan mengkaji beberapa hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang sedang direncanakan, yaitu:

Eka Safitri. Uep Tatang Sontani. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran. Agustus 2016. Vol 1. No 1. hal 152-162.<sup>9</sup> “Keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar *Teachers Teaching Skills and Student Learning Motivation as a Determinant of the Learning Outcomes*” Berdasarkan temuan Jurnal penelitian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Keterampilan mengajar dan motivasi belajar merupakan faktor yang kuat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sebagaimana hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa baik secara parsial maupun simultan berpengaruh terhadap hasil belajar. Secara parsial terdapat korelasi kuat antara keterampilan mengajar guru dan hasil belajar begitupun motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar yang berkorelasi kuat. Demikian pula halnya dengan korelasi secara simultan antara keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa memiliki korelasi yang sama-sama

---

<sup>9</sup> Eka Safitri, Uep Tatang Sontani, *Keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar Teachers Teaching Skills and Student Learning Motivation as a Determinant of the Learning Outcomes*, Jurnal pendidikan manajemen perkantoran, Agustus 2016. Vol 1. No 1. hlm. 152-162.

kuat dimana terdapat besaran koefisien korelasi yang lebih besar dibandingkan secara parsial. Dengan demikian implikasi yang dapat diambil dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik, perlu adanya peningkatan keterampilan mengajar guru dan juga motivasi belajar siswa secara bersama-sama dan berkelanjutan.

Ana Feronita Harnanik. Marimin. *Economic Education Analysis Journal*. 2015. Vol 4. No 2. hal 256-263. “Pengaruh keterampilan mengajar guru dan lingkungan Keluarga terhadap hasil belajar siswa (Studi Kasus tentang Persepsi Siswa pada Mata Pelajaran Surat Menyurat Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Palebon Semarang)” Berdasarkan temuan Jurnal penelitian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran surat menyurat kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Palebon Semarang sebesar 10,17%, itu berarti bahwa semakin baik keterampilan mengajar guru maka akan meningkatkan hasil belajar siswa. Ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran surat menyurat kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Palebon Semarang sebesar 55,7%.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Ana Feronita Harnanik, Marimin, *Pengaruh keterampilan mengajar guru dan lingkungan Keluarga terhadap hasil belajar siswa (Studi Kasus tentang Persepsi Siswa pada Mata Pelajaran Surat Menyurat Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Palebon Semarang)* *Economic Education Analysis Journal*. 2015. Vol 4. No 2. hlm 256-263.

Ramli. Jurnal Ilmiah didaktika. Agustus 2011. Vol. XII. No. 1. hal 68-85.

*“Hasil Belajar Bahasa Inggris dan Keterampilan Guru dalam Mengajar”*

Berdasarkan temuan Jurnal penelitian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan sebagai berikut: Seluruh keterampilan mengajar yang ditulis ini, diharapkan dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran, karena dari masing-masing keterampilan tersebut kontribusi dalam pelaksanaan pembelajaran yang baik. Dalam penelitian ini, peneliti hanya meneliti 6 keterampilan mengajar:

Keterampilan membuka pelajaran, keterampilan menjelaskan, Keterampilan bertanya dasar, Keterampilan memberikan penguatan, Keterampilan mengadakan variasi, Keterampilan menutup pelajaran. Keterampilan membuka pelajaran dimaksudkan untuk mengkondisikan siswa agar siap mental sebelum pelajaran berlangsung, untuk menimbulkan dan memusatkan perhatian siswa terhadap hal-hal yang dipelajarinya. Keterampilan bertanya dasar dengan bahasa yang baik dan valid serta disampaikan dengan tepat akan mendapat pengaruh yang positif terhadap siswa yang sedang belajar. Keterampilan memberikan penguatan adalah semua bentuk respon verbal dan nonverbal dan merupakan respon terhadap suatu perilaku yang bisa mempengaruhi meningkatnya terulang kembali perilaku semula.

Keterampilan mengadakan variasi dalam mengajar adalah merupakan suatu aktivitas guru dalam hal proses interaksi belajar mengajar yang tujuannya untuk meningkatkan motivasi, mengurangi kejenuhan dan kebosanan siswa dalam belajar. Keterampilan menutup pelajaran adalah kegiatan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pelajaran, dengan maksud memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari.<sup>11</sup>

Dari beberapa penelitian diatas maka, peneliti tersebut terdapat kesamaan dari segi tema. Persamaan yang terdapat pada peneliti diatas dengan penelitian yang akan diteliti yaitu dari aspek pembahasan mengenai keterampilan guru mengajar. Sedangkan perbedaan dari segi permasalahan yang akan diambil dimana Eka Safitri. Uep Tatang Sontani menfokuskan pada motivasi belajar sebagai faktor yang kuat mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian Ana Feronita Harnanik. Marimin. Menfokuskan pada lingkungan Keluarga terhadap hasil belajar siswa. Ramli Menfokuskan pada hasil belajar bahasa inggris. Sedangkan peneliti lebih menekankan pada pelaksanaan keterampilan mengajar guru pascasertifikasi terhadap hasil belajar Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

---

<sup>11</sup>Ramli, *Hasil belajar bahasa inggris dan Keterampilan guru dalam mengajar*, Jurnal Ilmiah didaktika. Agustus 2011. Vol. XII. No. 1. hlm. 68-85.

## **G. Kerangka teori**

### **1. Keterampilan mengajar guru.**

Keterampilan merupakan kecakapan atau kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dan cermat. Menurut Brown yang di kutip Rastro menyatakan bahwa Keterampilan Guru Dalam Mengajar (*Teaching Skills*), merupakan seperangkat tindakan pengajaran untuk memfasilitasi belajar siswa. Keterampilan dasar mengajar pada dasarnya adalah berupa bentuk perilaku yang bersifat mendasar dan khusus yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai modal awal untuk melaksanakan tugas-tugas pembelajarannya secara terencana dan profesional dalam mengajar merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai oleh guru. Keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai guru yaitu sebagai berikut :

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran (*set induction and closure*).
- b. Keterampilan mengelola kelas (*Class Room Management*).
- c. Keterampilan memberikan penguatan (*Reinforcement*).
- d. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. (*Guiding Small Discussion*).
- e. Keterampilan Bertanya (*Questioning*).
- f. Keterampilan menjelaskan pelajaran (*Explaining*).
- g. Keterampilan mengadakan variasi (*Variation Stimulus*)<sup>12</sup>

### **2. Sertifikasi**

Sertifikasi Guru adalah kebijakan yang sangat strategis, karena langkah dan tujuan melakukan sertifikasi guru untuk meningkatkan kualitas guru, memiliki kompetensi, mengangkat harkat dan wibawa guru sehingga guru

---

<sup>12</sup> Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 69.

lebih di hargai dan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.<sup>13</sup> Sertifikasi Guru merupakan proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi persyaratan tertentu yaitu kualifikasi akademik, kompetensi, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yang di barengi dengan peningkatan kesejahteraan yang layak.<sup>14</sup>

Dalam pandangan Udin Syaefudin yang di kutip Momon Sudarman menyatakan bahwa kebijakan sertifikasi profesi atau pemberian tunjangan profesi merupakan bentuk nyata pengakuan pemerintah kepada profesi guru dan tenaga kependidikan. Kebijakan sertifikasi profesi adalah lebih menjawab tuntutan undang-undang guru dan dosen, dari pada menjawab masalah pendidikan, peningkatan kualitas profesionalitas guru dalam mengajar, tidak tampak adanya perbedaan nyata antara sebelum dan sesudah pelaksanaan uji sertifikasi.<sup>15</sup>

### **3. Hasil Belajar.**

Sebelum membahas lebih lanjut tentang hasil belajar, terlebih dahulu membahas tentang pengertian belajar. Belajar adalah suatu kegiatan yang di lakukan dengan melibatkan dua unsur yaitu jiwa dan raga.<sup>16</sup> Dengan demikian belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam

---

<sup>13</sup> Herman Zaini, Muhtarom, *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang: NoerFikri, 2015), hlm.315.

<sup>14</sup> Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.2.

<sup>15</sup> Momon Sudarman, *Profesi Guru, dipuji, dikritis, dan dicaci*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 189.

<sup>16</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda, 2010), hlm.111.

interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>17</sup> Perubahan yang terjadi karena belajar dapat berupa perubahan-perubahan dalam kebiasaan, kecakapan-kecakapan atau dalam tiga aspek yakni pengetahuan kognitif sikap affektif dan keterampilan psikomotorik. Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan. Hal ini mengandung arti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang di alami oleh peserta didik atau siswa.<sup>18</sup>

Nasution menyatakan hasil belajar siswa dirumuskan sebagai tujuan instruksional umum yang dinyatakan dalam bentuk yang lebih spesifik dan merupakan komponen dari tujuan umum mata kuliah atau bidang studi. Sedangkan menurut Bloom hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>19</sup>

## H. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>20</sup> Dari pengertian variabel penelitian di atas, maka yang menjadi titik perhatian dalam penelitian ini adalah:

---

<sup>17</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Pendidikan*, (Palembang: Grafika Telindo Press, 2015), hlm. 107-108.

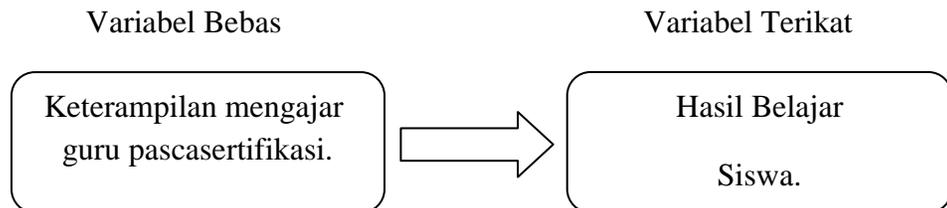
<sup>18</sup> Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Karya Sukses Mandiri KSM, 2016), hlm. 23.

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm. 34-36.

<sup>20</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* ( Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 2-3.

1. Variabel Bebas (X) dalam penelitian ini adalah keterampilan mengajar guru pascasertifikasi.
2. Variabel Terikat (Y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

### Skema Variabel



#### I. Definisi operasional

##### 1. Keterampilan Mengajar Guru

Keterampilan mengajar guru yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Pada saat kegiatan belajar mengajar dalam kelas siswa hanya terfokus pada penjelasan guru. Siswa tidak dituntut untuk aktif, hanya mendengarkan saja, metode yang di gunakan juga masih sederhana.

Guru yang terampil seharusnya memiliki kemampuan mengembangkan cara pembelajaran yang aktif dan kreatif. Adapun

Indikator keterampilan mengajar guru di antaranya:

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
- b. Keterampilan mengelola kelas.
- c. Keterampilan memberikan penguatan.
- d. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
- e. Keterampilan Bertanya.
- f. Keterampilan menjelaskan pelajaran.
- g. Keterampilan mengadakan variasi.

## 2. Hasil belajar.

Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.

Menurut Bloom segala upaya yang menyangkut otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berfikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang dimaksud adalah

1. Pengetahuan hafalan, ingatan (*knowledge*)
2. Pemahaman (*comprehension*)
3. Penerapan (*application*)
4. Analisis (*analysis*)
5. Sintesis (*synthesis*)
6. Penilaian (*evaluation*)

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan hasil belajar ialah nilai berupa angka yang sudah diberikan oleh guru Pendidikan Agama Islam SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

## J. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya maka perlu diuji kebenarannya.<sup>21</sup> Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka hipotesis penelitian ini adalah:

### 1. Hipotesis kerja ( $H_a$ )

Hipotesis kerja atau hipotesis alternatif yang disingkat  $H_a$ . Dari hipotesis ini menyatakan adanya hubungan antara variabel x dan variabel y.

---

<sup>21</sup> Syofian Siregar, *Statistik Pramatik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 65.

Jadi antara tingkatan hipotesis kerjanya  $H_a$ : “Ada pengaruh antara keterampilan mengajar guru pascasertifikasi terhadap hasil belajar siswa Al- Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang”.

## 2. Hipotesis nol ( $H_0$ )

Hipotesis ini sering disebut hipotesis statistik yang disingkat dengan  $H_0$ . Dalam hipotesis ini menyatakan: “Tidak ada pengaruh antara variabel x dengan variabel y”. Dalam penelitian ini hipotesis nol  $H_0$  nya adalah: “Tidak ada pengaruh keterampilan mengajar guru pascasertifikasi terhadap hasil belajar siswa Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang”

## **K. Metodologi Penelitian**

### 1. Jenis Pendekatan.

Pendekatan kuantitatif yaitu menggunakan angka dalam mengumpulkan data dan memberikan penafsiran terhadap hasilnya.<sup>22</sup> Dalam penelitian ini, peneliti akan menyimpulkan hasil penelitian setelah dilakukan analisis data secara kuantitatif, yaitu dengan menggunakan rumus-rumus statistika.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah komperatif, yaitu hubungan sebab-akibat dapat diselidiki lewat pengamatan terhadap konsekuensi yang sudah terjadi dan menengok ulang data yang ada untuk menemukan faktor-faktor penyebab yang mungkin terdapat disana.

---

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm. 38.

2. Jenis Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:
  - a. Data Primer adalah data yang diperoleh peneliti secara mentah dari sumber data dan masih memerlukan analisis lebih lanjut. Jenis data primer dalam penelitian ini diperoleh secara langsung dari sumber data melalui angket, observasi, dan dokumentasi.
  - b. Data Sekunder adalah jenis data yang diperoleh atau berasal dari bahan-bahan kepustakaan, data ini berupa dokumen, buku, majalah, jurnal dan yang lainnya yang berkaitan dengan permasalahan penelitian.

### 3. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemungkinan di tarik kesimpulannya.<sup>23</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang dengan jumlah siswa sebagai berikut:

**Tabel.1**  
**Jumlah Populasi**

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
VII.U1	15	14	29
VII.U2	18	12	30
VII.U3	18	13	31
VII.U4	17	14	31
VII.U5	18	13	31
VII.U6	18	12	30
VIII.U1	16	14	31
VIII.U2	15	16	31
VIII.U3	18	13	31
VIII.U4	17	14	31

---

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm. 61.

VIII.A	11	6	17
IX.U1	13	17	30
IX.U2	17	13	30
IX.U3	18	12	30
IX.U4	16	15	31
IX.U5	17	13	30
IX.U6	17	11	28
IX.A	25	17	42
Jumlah	306	239	544

Sumber: Dokumentasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang tahun 2018

Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Penggunaan sampel dilakukan jika tidak memungkinkan untuk meneliti seluruh populasi yang dijadikan subyek penelitian. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Teknik ini meliputi, Sampel random sampling, karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Pengambilan sampel acak sederhana dapat dilakukan dengan cara undian, memilih bilangan dari daftar bilangan secara acak.<sup>24</sup>

Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII, VIII dan IX masing-masing satu kelas, di SMP Muhammadiyah 4 Palembang dengan jumlah siswa sebagai berikut:

**Tabel. 2**  
**Jumlah Sampel**

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
VII.U1	15	14	29
VIII.U2	15	16	31
IX.U1	13	17	30
Jumlah	43	47	90

Sumber: Dokumentasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang tahun 2018

<sup>24</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 62-63.

#### 4. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data digunakan untuk mendapatkan data-data yang akurat dalam sebuah penelitian.<sup>25</sup> Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti di antaranya yaitu:

##### a. Angket

Angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup yaitu, suatu angket yang pernyataan-pernyataan dan alternatif jawabannya telah ditentukan sehingga responden tinggal memilih jawaban yang diinginkan. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang keterampilan dasar mengajar guru di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

##### b. Pengamatan (*observasi*)

Pengamatan digunakan untuk memperoleh data tentang kondisi sekolah, dan kondisi guru yang akan diteliti. Observasi yang digunakan adalah observasi non partisipan, peneliti hanya mengamati cara mengajar guru di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

##### c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dokumentasi yang ada seperti, data nilai hasil belajar siswa pada semester genap di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

---

<sup>25</sup> Rukaesih Maolani, Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 148-153.

## 5. Teknik Analisis data.

Analisis data merupakan proses yang merinci usaha secara formal untuk menemukan tema dan merumuskan hipotesis (ide) dan sebagai usaha untuk memberikan bantuan pada tema dan hipotesis itu.<sup>26</sup> Analisis pada penelitian ini menggunakan rumus statistik “T” tes adapun rumus yang di gunakan yaitu:

### a. Uji persyaratan dan uji lanjutan

#### 1. Rumusnya

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

#### 2. Langkah perhitungannya

##### a. Mencari Mean Variabel X (Variabel I) dengan rumus:

$$M_1 = M' + i \left( \frac{\sum fx'}{N_1} \right)$$

##### b. Mencari Mean Variabel Y (Variabel II) dengan rumus:

$$M_2 = M' + i \left( \frac{\sum fx'}{N_1} \right)$$

##### c. Mencari Deviasi Standar Variabel I dengan rumus:

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_1} - \left( \frac{\sum fx'}{N_1} \right)^2}$$

##### d. Mencari Deviasi Standar Variabel II dengan rumus:

$$SD_2 = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_1} - \left( \frac{\sum fx'}{N_1} \right)^2}$$

##### e. Mencari Standar Error Mean Variabel I dengan rumus:

$$SE M_1 = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

---

<sup>26</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Malang: usaha nasional, 2003), hlm. 382.

f. Mencari Standar Error Mean Variabel II dengan rumus:

$$SE M_2 = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}}$$

g. Mencari Standar Error perbedaan Mean Variabel I Dan Mean Variabel II dengan rumus:

$$SE M_1-M_2 = \sqrt{SE M_1 + SE M_2^2}$$

h. Mencari  $t_0$  dengan rumus:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

### 3. Analisa data observasi

Dalam menganalisis data observasi dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut. Pemberian nilai berupa angka yang meliputi: Tinggi(3), Sedang(2), Rendah(1). Untuk menghitung rata-rata yang diperoleh dari rata-rata indikator yang di observasi menggunakan rumus:

Tinggi (T) = M + 1. (SD) ke atas

Sedang (S) = M - 1. (SD) s/d M + 1. (SD)

Rendah (R) = M - 1. (SD) kebawah

## L. Sistematika Pembahasan

Untuk mendapatkan gambaran yang lebih mudah, jelas, dan dapat dimengerti, maka di dalam skripsi ini secara garis besar akan peneliti uraikan pembahasan pada masing-masing bab sebagai berikut:

**BAB I Pendahuluan.** bab ini merupakan bagian awal dari penulisan skripsi yang meliputi: latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka,

kerangka teori, variabel penelitian, definisi operasional, hipotesis penelitian, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

**BAB II Landasan Teori.** bab ini merupakan bagian kedua dari penulisan skripsi yang berisi tentang: Pengertian keterampilan mengajar guru, Macam-Macam Keterampilan dasar mengajar guru, Pengertian sertifikasi guru, Pengertian tentang hasil belajar, Pengertian Al-Islam.

**BAB III Kondisi Objektif Penelitian** bab ini merupakan bagian ketiga dari penulisan skripsi yang berisi tentang: Tentang sejarah SMP Muhammadiyah 4 Palembang, letak geografis, visi, misi dan tujuan, denah lokasi, struktur organisasi, keadaan guru, pegawai dan siswa, sarana dan prasarana, kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

**BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.** bab ini merupakan bagian keempat dari penulisan skripsi yang berisi tentang: Data hasil penelitian tentang keterampilan mengajar guru pascasertifikasi terhadap hasil belajar siswa. Diskripsi variabel Data, Pengujian Hipotesis, dan Temuan Penelitian.

**BAB V Penutup.** bab ini merupakan bagian kelima dari penulisan skripsi yang berisi tentang: Kesimpulan dan Saran.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Pengertian Keterampilan Mengajar

Keterampilan mengajar adalah keterampilan standar yang harus dimiliki setiap individu yang berprofesi sebagai guru. Menurut Brown yang dikutip Rastro menyatakan bahwa Keterampilan Guru Dalam Mengajar (*Teaching Skills*), merupakan seperangkat tindakan pengajaran untuk memfasilitasi belajar siswa. Keterampilan dasar mengajar pada dasarnya adalah berupa bentuk perilaku yang bersifat mendasar dan khusus yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai modal awal untuk melaksanakan tugas-tugas pembelajarannya secara terencana dan profesional dalam mengajar merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai oleh guru. Keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai guru yaitu sebagai berikut :

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran (*set induction and closure*).
- b. Keterampilan mengelola kelas (*Class Room Management*).
- c. Keterampilan memberikan penguatan (*Reinforcement*).
- d. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. (*Guiding Small Discussion*).
- e. Keterampilan Bertanya (*Questioning*).
- f. Keterampilan menjelaskan pelajaran (*Explaining*).
- g. Keterampilan mengadakan variasi (*Variation Stimulus*)<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Rastro, *Pembelajaran Mikro Mengembangkan Keterampilan Mengajar Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm .2.

## 1. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran (*Set Induction and Closure*).

Komponen pertama dalam mengajar adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Dalam keterampilan membuka pelajaran guru harus memberikan pengantar atau pengarahan terhadap materi yang akan diajarkan pada peserta didik agar siap mental dan tertarik untuk mengikutinya. Strategi membuka dan menutup pelajaran (*set introduction & closure*) sebenarnya merupakan gabungan antara dua macam keterampilan mengajar yang perlu dilatihkan dalam pelajaran. Menurut Hansen, J. Dan Moore, K.D. yang dikutip Rasto menyatakan bahwa *set induction* adalah kegiatan di awal pelajaran untuk mendapatkan perhatian penuh siswa, membangkitkan minat mereka dan untuk membentuk suatu kerangka kerja konseptual.<sup>28</sup>

Keterampilan membuka pelajaran merupakan kunci dari seluruh proses pembelajaran yang harus dilaluinya. Sebab jika seorang guru pada awal pembelajaran tidak mampu menarik perhatian peserta didik, maka proses tujuan pembelajaran tidak akan tercapai dengan baik. Kegiatan membuka pelajaran tidak hanya dilakukan oleh guru pada awal pelajaran, tetapi juga pada setiap awal kegiatan inti pelajaran. Dapat dilakukan dengan cara mengemukakan tujuan yang akan dicapai, menarik perhatian peserta didik, memberi acuan, dan membuat kaitan antara materi pelajaran yang dikuasai oleh peserta didik dengan bahan yang diajarkan.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm. 36.

<sup>29</sup> Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 69.

Inti persoalan membuka pelajaran terkait dengan usaha guru dalam menarik perhatian siswa, memotivasi, memberi acuan tentang tujuan, pokok persoalan yang akan dibahas, rencana kerja serta pembagian waktu, mengaitkan pelajaran yang telah dipelajari dengan topik yang baru, menanggapi situasi kelas. Menurut Wardani yang dikutip Zainal Asril mengemukakan bahwa inti dari keterampilan membuka adalah menyipakan mental murid agar mereka siap memasuki persoalan yang akan dibicarakan, dan membangkitkan minat dan perhatian siswa apa yang akan dibicarakan dalam kegiatan belajar mengajar.<sup>30</sup>

Keterampilan menutup pelajaran merupakan keterampilan merangkum inti pelajaran pada akhir kegiatan belajar. Kegiatan ini cukup berarti bagi siswa namun banyak guru tidak sempat melakukan atau mungkin sengaja tidak dilakukan. Menutup pelajaran yaitu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok pelajaran. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh pakar pendidikan menyatakan bahwa kemajuan hasil belajar paling besar terjadi pada akhir pelajaran dengan cara memberikan suatu ringkasan pokok-pokok materi yang sudah dibicarakan. Kegiatan menutup pelajaran dilakukan bukan di akhir jam pelajaran, akan tetapi pada setiap akhir pokok pembahasan selama satu jam pelajaran. Inti kegiatan menutup pelajaran adalah:

---

<sup>30</sup> *Ibid*, hlm. 70.

- a. Merangkum atau meringkas inti pokok pelajaran.
- b. Mengonsolidasikan perhatian peserta didik pada masalah pokok pembahasan agar informasi yang diterimanya dapat membangkitkan minat dan kemampuannya terhadap pelajaran selanjutnya.
- c. Mengorganisasikan semua pelajaran yang telah dipelajari sehingga memerlukan kebutuhan yang berarti dalam memahami materi pelajaran.
- d. Memberikan tindak lanjut berupa saran-saran serta ajakan agar materi yang baru dipelajari<sup>31</sup>

## **2. Keterampilan Mengelola Kelas (*Class Room Management*).**

Tugas guru di dalam kelas sebagian besar adalah membelajarkan peserta didik dengan menyelidiki kondisi belajar yang optimal. Kondisi belajar yang optimal dapat dicapai jika guru mampu mengatur peserta didik dan sarana pembelajaran serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembangkan ke kondisi yang optimal jika terjadi gangguan, baik dengan cara mendisiplinkan ataupun melakukan kegiatan remedial.

Komponen keterampilan mengelola kelas adalah sebagai berikut:

- a. Kehangatan dan keantusiasan.
- b. Penggunaan bahan yang menantang akan meningkatkan gairah belajar siswa.
- c. Perlu dipertimbangkan penggunaan variasi media, gaya mengajar dan pola interaksi.
- d. Diperlukan keluwesan tingkah laku guru dalam mengubah strategi pengajarnya untuk mencegah gangguan yang timbul.
- e. Penekanan hal yang positif dan menghindari pemusatan perhatian siswa pada hal negatif.
- f. Mendorong siswa untuk mengembangkan disiplin diri sendiri dengan cara memberikan contoh perbuatan guru sehari-hari.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> *Ibid*, hlm .71.

<sup>32</sup> *Ibid*, hlm. 72-73.

Salah satu faktor penting yang akan memengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dari awal, sampai dengan akhir pembelajaran. Keterampilan mengelola kelas, kelas adalah suatu tempat terjadinya proses belajar mengajar antara pendidik dengan peserta didik. Tugas guru sebagian besar terjadi di kelas dengan melakukan pengajaran dan menyediakan kondisi belajar yang optimal. Artinya, yang berhubungan dengan minat, kehendak, percakapan, kegiatan-kegiatan peserta didik sekaligus berhubungan dengan sarana dan prasarana pengajaran yang di gunakan dalam proses belajar mengajar.

Kondisi belajar yang optimal bisa di capai apabila guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran, serta mengendalikannya dalam situasi yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pelajaran. Akan tetapi apabila terdapat ketidakserasian antara tugas,sarana,alat, atau terputusnya keinginan dengan keinginan yang lain, antara kebutuhan dan pemenuhannya maka akan terjadi gangguan terhadap proses belajar mengajar, baik gangguan sifat sementara maupun sifat yang terus-menerus. Oleh karena itu, dibutuhkan satu keterampilan di dalam mengelola kelas untuk menghindari terjadinya ketidakserasian tersebut. Keterampilan mengelola kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan keterampilan untuk mengembalikan kondisi belajar yang optimal.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pembelajaran* , (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm.50.

### 3. Keterampilan Memberikan Penguatan (*Reinforcement*).

Apapun yang memperkuat atau meneguhkan perilaku dikenal sebagai (*Reinforcement*). Menurut Duthie memberikan nama yang berbeda untuk keterampilan penguatan sebagai “keterampilan bereaksi” (*Skill of reacting*) penguatan merujuk pada stimulus yang dapat meningkatkan terulangnya respon ketika stimulus diberikan dalam situasi yang sama.<sup>34</sup> Penguatan didefinisikan Skinner sebagai pemberian stimulus dalam rangka meningkatkan kemungkinan perilaku tertentu yang ditampilkan.

Penguatan berkaitan dengan hubungan antara perilaku siswa seperti memperhatikan, mengganggu siswa lain, dan konsekuensi dari perilaku tersebut untuk mempengaruhi terjadinya perilaku siswa di masa yang akan datang. Dengan demikian penguatan adalah pemanfaatan atau penyajian atau penghapusan rangsangan sehingga kemungkinan terulang setiap respon meningkat. Keterampilan penguatan mengacu pada penggunaan penguatan yang efektif. Penguatan yang efektif dapat memodifikasi perilaku siswa ke arah yang diinginkan.<sup>35</sup>

Intisari arti dari penguatan adalah respons terhadap suatu tingkah laku positif yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku tersebut. Penguatan tidak boleh dianggap sepele dan sembarangan, tetapi harus mendapat perhatian serius. Pembelajaran penguatan memiliki peran yang sangat penting untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran

---

<sup>34</sup> *Ibid*, hlm. 111

<sup>35</sup> *Op, Cit*, hlm. 112

yang lebih memiliki makna dan bermutu. Pujian dan respons positif yang diberikan oleh guru kepada peserta didik yang telah menukan prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik anak akan merasakan bahwa perbuatannya dihargai dan dengan demikian akan menjadi motivator untuk terus berusaha menunjukkan prestasi terbaiknya. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menggunakan keterampilan penguatan antara lain:

- a. Hindari komentar negatif, jika peserta didik tidak mampu menjawab pertanyaan jangan dibentak atau dihina.
- b. Kehangatan, artinya perhatikan dalam gerakan, mimik, suara serta anggukan yang serius.
- c. Kesungguhan, dilaksanakan dengan serius tidak basa-basi.
- d. Bermakna, jika guru bertanya dan peserta didik menjawab maka guru harus menjawab seperti bagus, tepat.
- e. Perlu ada variasi, seperti anggukan, senyum, sentuhan, bagus, gerakan tangan.<sup>36</sup>

#### **4. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil. (*Guiding Small Discussion*).**

Membimbing diskusi kelompok berarti suatu proses yang teratur dengan melibatkan kelompok peserta didik dalam interaksi tetap muka kooperatif yang optimal dengan tujuan berbagai informasi atau pengalaman mengambil keputusan. Drs, Muhammad Uzair Usman mengatakan bahwa diskusi kelompok kecil adalah peserta didik berdiskusi dalam kelompok-kelompok kecil di bawah pembinaan guru atau temannya untuk berbagai informasi, pemecahan masalah atau pengambil keputusan, dilaksanakan dalam suasana terbuka. Diskusi ini harus ada dalam proses pembelajaran. Tidak semua guru mampu melakukan diskusi dalam proses pembelajaran, justru itu perlu di

---

<sup>36</sup> Zainal Asril, *Op, Cit*, hlm. 78

latih. Ada beberapa komponen yang perlu diperhatikan dalam diskusi kelompok kecil antar lain:

- a. Memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan dan topik diskusi.
- b. Memperluas masalah, intinya merangkum kembali permasalahan supaya jelas, menjelaskan gagasan peserta didik dengan memberikan informasi yang jelas.
- c. Menganalisis pendapat peserta didik, antara lain menganalisis alasan yang dikemukakan memiliki dasar yang kuat, memperjelas hal-hal yang telah disepakati.
- d. Meluruskan alur berfikir peserta didik, mencakup mengajukan beberapa pertanyaan menentang siswa untuk berfikir, memberikan contoh-contoh verbal, memberikan waktu untuk berfikir, dan memberikan dukungan terhadap pendapat peserta didik yang penuh perhatian.
- e. Memberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam diskusi, terkait dengan memancing semangat berfikir peserta didik, memberikan kesempatan kepada yang belum berbicara, mengatur jalannya sidang diskusi, dan mengomentari pendapat yang dikemukakan.
- f. Menutup diskusi, kegiatannya, membuat rangkuman hasil diskusi, menindaklanjuti hasil diskusi, dan menilai hasil diskusi.<sup>37</sup>

##### **5. Keterampilan Bertanya (*Questioning*).**

Secara umum bertanya dapat di artikan sebagai permintaan informasi. Permintaan mungkin untuk pengamatan, fakta, pikiran, pendapat dan perasaan. Informasi yang diberikan memungkinkan penanya untuk mendiagnosa, menilai, dan menanggapi. Keterampilan bertanya adalah cara-cara yang digunakan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa. Kualitas pertanyaan guru akan menentukan kualitas jawaban siswa. Dalam proses belajar mengajar tujuan pertanyaan yang di ajukan guru ialah agar siswa belajar, yaitu memperoleh pengetahuan dan meningkatkan kemampuan berfikir baik berupa kalimat tanya atau suruhan yang menuntut

---

<sup>37</sup> *Ibid*, hlm. 80.

respons siswa.<sup>38</sup> Guru memberikan pertanyaan dengan tujuan memberikan stimulus kepada siswa untuk berbicara. Pertanyaan digunakan untuk memberikan isyarat atau petunjuk. Pertanyaan sedapat mungkin mengundang siswa untuk bereaksi.

Mengajukan pertanyaan dengan baik adalah mengajar yang baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada umumnya guru tidak berhasil menggunakan teknik bertanya yang efektif. Keterampilan bertanya menjadi penting jika dihubungkan dengan pendapat yang mengatakan berfikir itu sendiri adalah bertanya. Bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respons yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal seperti stimulasi yang mendorong kemampuan berfikir. Komponen-komponen yang termasuk dalam keterampilan dasar bertanya meliputi:

- a. Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat.
- b. Pemberian acuan, supaya siswa dapat menjawab dengan tepat, dalam mengajukan pertanyaan guru perlu memberikan informasi-informasi yang menjadi acuan pertanyaan.
- c. Pemusatan ke arah jawaban yang dimintak. Pemusatan dapat dikerjakan dengan cara memberikan pertanyaan yang luas terbuka yang kemudian mengubahnya menjadi pertanyaan yang sempit.
- d. Pemindahan giliran menjawab. Pemindahan giliran menjawab dapat dikerjakan dengan cara meminta siswa yang berbeda untuk menjawab pertanyaan yang sama.
- e. Penyebaran pertanyaan. Dengan maksud tertentu guru dapat melemparkan pertanyaan ke seluruh kelas, kepada peserta didik tertentu, atau menjabarkan respons siswa kepada peserta didik yang lain.
- f. Pemberian waktu berfikir. Dalam mengajukan pertanyaan guru harus berdiam diri sesaat sebelum menunjukkan peserta didik merespons pertanyaannya.

---

<sup>38</sup> Jumanta Hamdayama, *Op, Cit*, hlm. 76.

- g. Pemberian tuntunan. Bagi peserta didik yang mengalami kesukaran dalam menjawab pertanyaan, strategi pemberian tuntunan perlu dikerjakan.<sup>39</sup>

Komponen-komponen yang termasuk ke dalam keterampilan bertanya lanjutan adalah:

- a. Pengubahan tuntunan tingkat kognitif pertanyaan. Untuk pengembangan berfikir siswa perlu dilakuakn pengubahan tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.
- b. Urutan pertanyaan. Pertanyaan yang diajukan haruslah mempunyai urutan yang logis.
- c. Melacak. Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang berkaitan dengan jawaban yang dikemukakan, keterampilan melacak perlu dipunyai oleh guru.
- d. Keterampilan mendorong terjadinya interaksi antara peserta didik.<sup>40</sup>

## **6. Keterampilan Menjelaskan Pelajaran (*Explaining*).**

Keterampilan memberi penjelasan adalah penyajian informasi secara lisan yang di kelola secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu dengan yang lainnya. Ciri utama keterampilan penjelasan yaitu penyampaian informasi yang terencana dengan baik, disajikan dengan benar, serta urutan yang cocok. Memberikan penjelasan merupakan salah satu aspek yang penting dalam perbuatan guru, beberapa alasan mengapa keterampilan dalam menjelaskan perlu dikuasi antara lain:

- a. Pada umumnya interaksi komunikasi lisan di dalam kelas didominasi oleh guru.
- b. Sebagian besar kegiatan guru adalah informasi. Untuk itu efektivitas pembicaraan perlu ditingkatkan.
- c. Menjelaskan yang diberikan guru dan yang ada dalam buku seiring kurang dipahami peserta didik.
- d. Informasi yang diperoleh peserta didik agak terbatas.

---

<sup>39</sup> Zainal Asril, *Op, Cit*, hlm. 82

<sup>40</sup> *Ibid*, hlm. 83

Komponen-komponen yang harus diperhatikan dalam penjelasan adalah:

- a. Merencanakan pesan yang disampaikan.
- b. Menggunakan contoh-contoh
- c. Memberikan penjelasan yang paling penting,
- d. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami.

T.Gilarso juga menyebutkan bahwa komponen penjelasan itu terkait dengan orientasi, bahasa yang sederhana, contoh yang banyak dan relevan, memiliki struktur yang jelas, bervariasi dalam menjelaskan, latihan dan umpan balik. Tujuan akhir dalam keterampilan memberi penjelasan adalah guru tidak hanya mengajarkan pengetahuan tentang sesuatu, tetapi sekaligus melatih peserta didik dalam proses dan teknik berfikir.

Menurut Warnadi menegemukakan bahwa prinsip-prinsip penjelasan perlu dipahami antara lain:

- a. Penjelasan dapat di berikan di awal, di tengah, atau di akhir.
- b. Penjelasan harus relevan dengan tujuan.
- c. Guru dapat memberikan penjelasan bila ada pertanyaan siswa atau dirancang guru sebelumnya.
- d. Penjelasan itu materinya harus bermakna bagi siswa.
- e. Penjelasan harus sesuai dengan latar belakang dan kemampuan siswa.<sup>41</sup>

## **7. Keterampilan Mengadakan Variasi (*Variation Stimulus*)**

Variasi stimulus berarti perubahan gerak dan posisi guru selama mengajar. Variasi stimulus dapat di definisikan sebagai perubahan perilaku guru yang disengaja untuk menarik dan memperhatikan perhatian siswa pada level tertinggi terhadap pelajaran atau aktivitas di kelas. Definisi tersebut

---

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm. 85.

mengandung makna bahwa variasi stimulus terkait dengan perhatian siswa. Asumsinya adalah perubahan stimulus dapat mengubah perhatian siswa.<sup>42</sup>

Variasi stimulus itu adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi pembelajaran yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan peserta didik, sehingga dalam proses situasi pembelajaran senantiasa menunjukkan ketekunan dan penuh partisipasi.

## **B. Pengertian Sertifikasi.**

Pemerintah Indonesia melalui Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) menyelenggarakan Program Sertifikasi Guru dalam Jabatan sejak 2007. Secara teknis, sertifikasi guru dilakukan melalui dua lembaga, yaitu Depdiknas dan Departemen Agama (Depag). Depdiknas menangani sertifikasi untuk guru sekolah umum di luar guru agama, sedangkan Depag menangani sertifikasi untuk guru madrasah dan guru agama di sekolah umum, yang dilaksanakan melalui dua cara, yaitu:

1. Penilaian portofolio guru sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 tentang Sertifikasi bagi Guru Dalam Jabatan.
2. Jalur pendidikan sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 40 tahun 2007 tentang Penyelenggaraan Sertifikasi bagi Guru Dalam Jabatan Melalui Jalur Pendidikan.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Zainal Asril, *Loc, Cit*, hlm. 86

<sup>43</sup> Dirjen Pendidikan Tinggi DEPDIKNAS & Dirjen Pendidikan Islam Depag RI, Sertifikasi Guru Dalam Jabatan Tahun 2008 Rambu-Rambu Penyusunan Kurikulum Sertifikasi Guru Dalam Jabatan Melalui Jalur Pendidikan, 2008.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen.<sup>44</sup> Lebih lanjut dalam undang-undang tersebut dijelaskan, yang dinamakan sertifikat pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru sebagai tenaga profesional. Dalam prakteknya, pelaksanaan program tersebut dibarengi dengan pemberian tunjangan profesi untuk meningkatkan kesejahteraan guru, meningkatkan daya tarik profesi guru, serta memberikan dorongan yang kuat bagi guru untuk berpartisipasi dalam proses sertifikasi.

Pelaksanaan sertifikasi guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas guru, yang selanjutnya akan meningkatkan mutu pembelajaran, dan pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan dan berkelanjutan. Sertifikasi Guru adalah kebijakan yang sangat strategis, karena langkah dan tujuan melakukan sertifikasi guru untuk meningkatkan kualitas guru, memiliki kompetensi, mengangkat harkat dan wibawa guru sehingga guru lebih di hargai dan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.<sup>45</sup> Sertifikasi Guru merupakan proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi persyaratan tertentu yaitu kualifikasi akademik, kompetensi, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yang di barengi dengan

---

<sup>44</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*, Pasal 1 Ayat 11.

<sup>45</sup> Herman Zaini, Muhtarom, *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang: NoerFikri, 2015), hlm.315.

peningkatan kesejahteraan yang layak.<sup>46</sup> Dalam pandangan Udin Syaefudin yang di kutip Momon Sudarman menyatakan bahwa kebijakan sertifikasi profesi atau pemberian tunjangan profesi merupakan bentuk nyata pengakuan pemerintah kepada profesi guru dan tenaga kependidikan. Kebijakan sertifikasi profesi adalah lebih menjawab tuntutan undang-undang guru dan dosen, dari pada menjawab masalah pendidikan, peningkatan kualitas profesionalitas guru dalam mengajar, tidak tampak adanya perbedaan nyata antara sebelum dan sesudah pelaksanaan uji sertifikasi.<sup>47</sup>

Sertifikasi guru adalah proses uji kompetensi yang di rancang untuk mengungkapkan penguasaan kompetensi seseorang sebagai landasan pemberian sertifikasi pendidik.<sup>48</sup> Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengavaluasi peserta didik yang didikannya dan merupakan unsur penting dalam keseluruhan sistem pendidikan. Oleh karena itu peranan dan kedudukan guru dalam meningkatkan mutu dan kualitas anak didik perlu di perhitungkan dengan sungguh-sungguh. Status guru bukan hanya sebatas pegawai yang hanya semata-mata melaksanakan tugas tanpa ada rasa tanggung jawab terhadap kedisiplinan ilmu yang diembannya.

---

<sup>46</sup> Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.2.

<sup>47</sup> Momon Sudarman, *Profesi Guru, Dipuji, Dikritis, dan Dicaci*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 189.

<sup>48</sup> Jejen Musfah, *Redesain Pendidikan Guru Teori, Kebijakan dan pratek* ( Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 63.

Wibowo mengungkapkan bahwa sertifikasi bertujuan untuk hal-hal sebagai berikut:

- a. Melindungi profesi pendidik dan tenaga kependidikan.
- b. Melindungi masyarakat dari praktik-pratik yang tidak kompeten sehingga merusak citra pendidikan dan tenaga kependidikan.
- c. Membantu melindungi lembaga pendidikan dengan menyediakan rambu-rambu dan instrumen untuk melakukan seleksi terhadap pelamar yang kompeten.
- d. Membangun citra masyarakat terhadap profesi pendidikan dan tenaga kependidikan.<sup>49</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa sertifikasi guru dalam bidang profesi kependidikan adalah proses pemberian serifikasi kepada guru untuk meningkatkan kualitas guru sebagai pendidik dalam segala aspek yang diajarkan oleh guru kepada peserta didik yang didikannya atas bidang profesinya dalam kependidikan. Sertifikasi guru merupakan pemenuhan kebutuhan untuk meningkatkan kompetensi profesional. Oleh karena itu proses sertifikasi dipandang sebagai bagian esensial dalam upaya memperoleh sertifikat kompetensi sesuai profesi yang dipilihnya.

Sertifikasi guru adalah proses pemberian sertikat pendidik kepada guru. sertikat pendidik diberikan guru yang telah memenuhi standar professional guru. guru professional merupakan syarat mutlak untuk menciptakan sistem dan praktik pendidikan yang berkualitas. Sertikat pendidik adalah sebuah sertikat yang di tanda tangani oleh perguruan tinggi penyelenggaraan sertifikasi sebagai bukti formal pengakuan profesionalitas guru yang di berikan kepada guru sebagai tenaga professional.

---

<sup>49</sup> *Ibid*, hlm. 63.

Proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru disebut sertifikasi guru dan untuk dosen disebut sertifikasi dosen. Guru dalam jabatan adalah guru pns dan non pns yang sudah mengajar pada satu tahun pendidik. Baik diselenggarakan pemerintah, pemerintah daerah, maupun masyarakat, dan sudah mempunyai perjanjian kerta atau kesepakatan kerja sama.<sup>50</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut, sertifikasi guru dapat diartikan sebagai suatu proses pemberian pengakuan bahwa seseorang telah memiliki kompetensi untuk melaksanakan pelayanan pendidikan pada satu pendidik tertentu, setelah lulus uji kompetensi yang diselenggarakan oleh lembaga sertifikasi. Dengan kata lain, sertifikasi guru adalah uji kompetensi yang dirancang untuk mengungkapkan penguasaan kompetensi seseorang sebagai landasan pemberia sertifikasi pendidik. Sertifikasi bagi guru dalam jabatan dilakukan oleh lembaga pendidikan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan oleh pemerintah. Pelaksanaan sertifikasi guru dalam jabatan ini sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional nomor 18 tahun 2007 yakni dilakukan dalam bentuk portofolio.

Sertifikasi guru adalah salah satu program yang sudah dilaksanakan oleh pemerintah hampir selama tujuh tahun. Sertifikasi menjadi salah satu hal yang diidam idamkan oleh guru. semua guru pasti menginginkan yang namanya sertifikasi. Termasuk juga penulis. Bagi guru yang sudah bersertifikasi pendidik atau sertifikasi nanti akan mendapatkan yang namanya tunjangan profesi guru atau tunjangan sertifikasi. Besarnya sama dengan gaji

---

<sup>50</sup> *Ibid*, hal 314

pokok. Hal itulah yang menjadikan sertifikasi begitu diidam idamkan oleh banyak guru. Selain membuat guru lebih semangat tunjangan sertifikasi juga sudah pasti akan membuat kehidupan guru menjadi lebih sejahtera.<sup>51</sup> Dengan adanya tunjangan sertifikasi ini sangat membantu kondisi ekonomi guru yang Cuma itu. Mereka ingin hidup lebih sejahtera.

Jadi sertifikasi itu belum tentu akan meningkatkan kualitas dan kompetensi guru tapi sudah pasti ia akan meningkatkan semangat guru dan harapan kita semua jika guru semangat dalam menjalankan tugasnya maka hasil kerjanya baik juga.

### **C. Pengertian Hasil Belajar**

Sebelum membahas lebih lanjut tentang hasil belajar, terlebih dahulu membahas tentang pengertian belajar. Belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan melibatkan dua unsur yaitu jiwa dan raga.<sup>52</sup> Dengan demikian belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>53</sup> Perubahan yang terjadi karena belajar dapat berupa perubahan-perubahan dalam kebiasaan, kecakapan-kecakapan atau dalam tiga aspek yakni pengetahuan kognitif sikap affektif dan keterampilan psikomotorik.

---

<sup>51</sup> *Ibid*, hal 315

<sup>52</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda, 2010), hlm.111.

<sup>53</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Pendidikan*, (Palembang: Grafika Telindo Press, 2015), hlm. 107-108.

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan. Hal ini mengandung arti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang di alami oleh peserta didik atau siswa.<sup>54</sup>

Nasution menyatakan hasil belajar siswa dirumuskan sebagai tujuan instruksional umum yang dinyatakan dalam bentuk yang lebih spesifik dan merupakan komponen dari tujuan umum mata kuliah atau bidang studi. Sedangkan menurut Bloom hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>55</sup>

Budi Susetyo mengatakan bahwa belajar adalah proses internal sebagaimana peristiwa kognitif yang tidak dapat di samakan dengan peristiwa yang nampak. Hilgard berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses di mana di timbulkan atau di rubahnya suatu kegiatan karena memberikan respon terhadap keadaan. Jadi dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan sebagai perubahan tingkah laku berdasarkan perubahan yang berasal dari diri sendiri, adanya stimulus maupun dari proses interaksi dari lingkungan.<sup>56</sup>

Merurut dymiati dan mudjiono hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang di capai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian di tandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.

---

<sup>54</sup> Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Karya Sukses Mandiri KSM, 2016), hlm. 23.

<sup>55</sup> *Ibid*, hlm. 34-36.

<sup>56</sup> *Ibid*, hlm.24

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat di amati dan di ukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik di bidang dengan sebelumnya misalnya dari tidak tahu menjadi tahu sikap yang kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya.<sup>57</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah Perubahan tingkah laku sebagai hasil dalam belajar pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

#### **D. Pengertian Al-Islam**

Secara etimologis Islam berasal dari kata *aslama* yang berarti "menyerahkan diri". Secara substansial kata ini mengandung banyak pertanyaan yang sempat dilontarkan kepada Rasulullah oleh seseorang tak dikenal. Selanjutnya dengan secara gamblang Rasulullah SAW menjelaskan kata Islam mengandung tiga dimensi dasar yang saling terkait yaitu Iman, Islam, dan Ihsan. Dengan pengertian bahwa seseorang yang menyatakan dirinya sebagai seorang Islam dia harus memenuhi trilogi tersebut. Di dalam hadist lain juga disebutkan pengertian tentang Islam, yaitu syahadat, sebagai

---

<sup>57</sup> *Ibid*, hlm. 25

bentuk penyaksian diri bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan Muhammad adalah Rasul Allah, mendirikan shalat, melaksanakan puasa Ramadhan, membayar zakat dan melaksanakan ibadah haji ke Baitullah.

Dalam pengertian umum, Islam dipandang sebagai nama sebuah agama yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW, sebagai lembaga agama (*organized religion*) yang formal dan mapan atau yang disebut dalam Al Qur'an sebagai ad-Din. Meskipun kata ad-Din ini juga bisa dipahami sebagai jalan kepatuhan yang benar (*the true path abedience*).<sup>58</sup>

Sebagai akhir dari uraian tentang pengertian tentang Islam dapat kita ambil dari ungkapan Prof. Dawam Raharjo bahwa Islam dalam wujudnya memiliki dua bentuk. Pertama, yaitu Islam sebagai sistem keagamaan yang bersifat transendental yang ideal. Yaitu sebagaimana tertuang dalam berbagai ilmu keislaman yang merupakan hasil interpretasi atau pemahaman secara konstektual para ulama terhadap Al Qur'an dan keteladanan Rasulullah SAW. Kedua, Islam yang tercermin dalam realitas sejarah kebudayaan, peradaban dan masyarakat Muslim. Sumber Ajaran Islam diantaranya sebagai berikut:

1. Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kalam Tuhan yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dalam waktu kurang lebih dua puluh tiga tahun yang tertuang dalam mushaf (lembaran) yang selanjutnya sebagai pedoman umat manusia sepanjang masa. Ada beberapa nama lain dari Al-Qur'an yang

---

<sup>58</sup> <http://www.kalilacom-akhmad.blogspot.com/2011/05/makalah-al-islam.html> di akses pada tanggal 29 mei 2018.

masing-masing menunjukkan fungsinya yaitu : 1) Al-Qur'an, yang berarti bacaan yang harus dibaca; 2) Al-Furqan, pembeda antara yang baik dan yang buruk yang benar dan yang salah; 3) Al-Kitab, berupa tulisan atau yang ditulis; 4) Al-Dikr, berisi peringatan dari Allah SWT; 5) At-Tibyan, merupakan penjelasan dari Allah atas segala sesuatu; 6) Asy-Syifa', obat penawar hati.

Al-Qur'an merupakan kitab yang terakhir diturunkan kepada umat manusia di bumi. Oleh karenanya ia adalah kitab yang paling sempurna yang dilengkapi dan menguji segala apa yang ada pada kitab sebelumnya. Jadi kehadiran Al-Qur'an tidak lain adalah merupakan respon terhadap kondisi dan situasi yang ada terjadi dalam kehidupan manusia, karena apa yang ada dalam kitab-kitab suci lain telah tidak sesuai lagi dengan konteks ruang dan waktu di mana Al-Qur'an diturunkan. Juga dalam kitab-kitab lain telah banyak terjadi perubahan dari teks aslinya. Akibatnya, terjadilah banyak versi tentang kitab yang diturunkan kepada Nabi-Nabi sebelum Nabi Muhammad.

Al-Qur'an adalah kitab yang dijamin oleh Allah dari kemungkinan terjadinya perubahan baik dalam bentuk pengurangan maupun penambahan. Dan Dia akan senantiasa memelihara dan melestarikannya.<sup>59</sup>

## 2. As-Sunnah

As-Sunnah berasal dari kata sanna yang berarti jalan baik maupun yang tercela. Atau sebagaimana yang disampaikan oleh an-Na'im yaitu

---

<sup>59</sup> <http://www.kalilacom-akhmad.blogspot.com/2011/05/makalah-al-islam.html> di akses pada tanggal 29 mei 2018.

menciptakan sesuatu dan menjadikannya suatu model. Atau dengan kata lain adalah tingkah laku yang patut dicontoh. Merujuk pada beberapa hadits Nabi antara lain menyatakan : “Barangsiapa membuat sunnah yang terpuji maka baginya pahala sunnah itu dan pahala orang lain yang mengamalkannya, dan barangsiapa menciptakan sunnah yang buruk maka padanya dosa sunnah buruk itu dan dosa orang yang mengamalkannya sampai hari kiamat.” (Hadits Muslim).

Secara umum sunnah dapat diartikan sebagai tingkah laku yang secara historis dapat dibuktikan sebagai perilaku Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya yang secara keseharian hidup dan lingkungannya.

Musthafa asy-Syiba’i menjelaskan dalam bukunya *as-Sunnah Wa Makanatuba Fi Tasyri’ Al-Islami*, bahwa terjadinya perbedaan diantara para ulama’ tentang pengertian *as-Sunnah*. Dalam pengertian ulama’ ahli Hadis *Sunnah* didefinisikan sebagai sesuatu yang didapat dari Nabi Muhammad SAW yang terdiri dari sabda, perbuatan, persetujuan, sifat fisik, atau budi pekerti, atau biografi, baik dari masa sebelum kenabian maupun sesudahnya. Menurut ahli ushul, *sunnah* adalah sesuatu yang diambil dari Nabi SAW yang terdiri dari perkataan, perbuatan dan persetujuannya.<sup>60</sup>

Sebagian para ulama’ menggunakan kata *Sunnah* dalam setiap sesuatu yang mengandung dalil syar’i baik yang berasal dari kitab suci maupun yang berasal dari ijtihad sahabat : Hal ini berdasarkan pada sabda Nabi Muhammad

---

<sup>60</sup> *Ibid*, hlm 4

SAW : “Hendaknya kamu mengikuti sunnahku dan Khulafa’urrahyidun sesudahku.”

### 3. Ijtihad

Secara harfiah ijtihad berarti upaya seseorang untuk melakukan sesuatu pekerjaan secara giat. Adapun ijtihad secara istilah hukum Islam bermakna usaha seseorang untuk memecahkan persoalan hukum yang tidak ditemukan jawabannya baik dalam al-Qur’an maupun as-Sunnah melalui proses nalar dengan teori-teori tertentu secara independen.

Ijtihad dapat dilakukan secara individu dengan bersama-sama. Ijtihad individu yang dilakukan oleh seorang ulama’ dalam memutuskan atau menjawab suatu persoalan disebut dengan ijtihad fardi sedangkan ijtihad yang dilakukan oleh para ulama’ secara bersama-sama disebut dengan ijma’.

Fazlur Rahman mendefinisikan ijtihad sebagai upaya untuk memahami teks atau peristiwa yang relevan di masa lampau dengan memperluas atau membatasi dan memodifikasikannya sedemikian rupa sehingga situasi baru dapat tercakup di dalamnya dengan solusi yang baru. Dengan pengertian lain bahwa mustahil untuk dapat memahami teks al-Qur’an meskipun telah jelas dan terinci, tanpa menggunakan ijtihad. Karena dalam pengalamannya, teks al-Qur’an harus disesuaikan dengan kondisi sosio kultural masyarakat tertentu dimana al-Qur’an dipahami.<sup>61</sup>

---

<sup>61</sup> *Ibid*, hlm 5

### BAB III

#### GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN

##### A. Sejarah SMP Muhammadiyah 4 Palembang

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 4 Palembang.<sup>62</sup>

Tahun Berdiri : 1966.

Piagam/Akte : No.1086/II-013/Sm.S-66/1978 dari PP Muhammadiyah

Majlis Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan.

Pendiri : PCM Ilir Timur I Kota Palembang.

**Tabel. 3**

#### JUMLAH KEPALA SEKOLAH

No	Nama	Tahun
1.	Abu bakar Djunet	1966
2.	A. Rafi'i	1967
3.	M. Mansyur	1968
4.	H.A. Rahmad	1968-1976
5.	Ibrahim R.M.	1977
6.	Drs. Nurdin Sulthon	1977-1998
7.	A. Zuchdy. HA	1998
8.	Patman Rozi, S.Pd	2001-2005
9.	Drs. H. Sahebi	2018

Sumber: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang Tahun 2018*

---

<sup>62</sup> Dokumentasi Tata Usaha, *Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*, Tanggal, 12-2-2018.

**Tabel. 4**

**Perkembangan SMP Muhammadiyah 4 Palembang**

No	Tahun	Jumlah Kelas	Jumlah Murid	Persentase kelulusan
1	1966	1	30	-
2	1967	2	70	-
3	1968	4	150	60%
4	1969,1970,1971	-	-	80%-90%
5	1972	-	-	90%
6	1972 s.d sekarang			90%-100%

Sumber: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang Tahun 2018*

**Tabel. 5**

**Data Kelulusan Siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang**

Tahun	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2018
Peserta	254	178	135	105	121	223	218	198	160	163
Lulus	253	175	133	98	120	223	217	197	160	163
Tdk.Lulus	1	3	2	7	1	-	1	1	-	-
%	99,6	98,4	97,3	93,3	99,1	100	99,5	99,4	100	100

**Tahun Pelajaran 1990/1991 s.d. 1999/2018**

Sumber: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang Tahun 2018*<sup>63</sup>

---

<sup>63</sup> Dokumentasi Tata Usaha, Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, Tanggal, 12-2-2018.

## **B. Letak Geografis SMP Muhammadiyah 4 Palembang**

SMP Muhammadiyah 4 Palembang terletak di Ario Kemuning Jl. Balayudha KM 4,5 No. 1473. Kode Pos/No.Telp,30128/0711-410565. Diperkirakan menggunakan waktu 10 menit dalam perjalanan, dari wilayah UIN Raden Fatah Palembang ini memang letaknya sangat strategis. Secara Geografis letak SMP Muhammadiyah 4 Palembang berbatasan dengan empat objek:

1. Sebelah Timur berbatasan dengan gedung SMK Muhammadiyah 1 Palembang.
2. Sebelah Selatan berbatasan dengan gedung SMA Aisyah 1 Palembang.
3. Sebelah Barat berbatasan dengan Masjid Jami Muhammadiyah.
4. Dan sebelah utara berbatasan dengan Gedung SMA Muhammadiyah 6 Palembang.<sup>64</sup>

SMP Muhammadiyah 4 Palembang ini mempunyai gedung utama yang di dalamnya terdiri dari beberapa ruangan, di antaranya adalah ruang kantor kepala sekolah, ruang administrasi, ruang guru, ruang bendahara, ruang waka kesiswaan, ruang waka kurikulum, ruang UKS, ruang TU, ruang Leb, ruang BK dan ruang kelas, yang terdiri dari 18 kelas.

SMP Muhammadiyah 4 Palembang mempunyai lapangan untuk melaksanakan tausiyah atau apel pagi pada hari senin, yang terletak di depan bangunan sekolah dan juga dapat dimanfaatkan sebagai fasilitas olahraga.

---

<sup>64</sup> Dokumentasi Tata Usaha, *Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*, Tanggal, 12-2-2018.

### C. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Muhammadiyah 4 Palembang

Adapun Visi, Misi dan Tujuan dari SMP Muhammadiyah 4 Palembang ini adalah sebagai berikut:

1. Visi SMP Muhammadiyah 4 Palembang : Mandiri, Unggul, Prestasi, Berakhlaqul Karimah Dan Terampil
2. Misi SMP Muhammadiyah 4 Palembang :
  - a. Meningkatkan pengembangan kemandirian siswa.
  - b. Meningkatkan kualitas kelulusan.
  - c. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik.
  - d. Mewujudkan prilaku kehidupan yang berbudaya dan islami.
  - e. Meningkatkan penguasaan Teknologi dan Informasi.
  - f. Meningkatkan keterampilan berorganisasi melalui peran serta siswa dalam Ortom Muhammadiyah.
3. Tujuan SMP Muhammadiyah 4 Palembang:
  - a. Tujuan SMP Muhammadiyah 4 Palembang “Menghasilkan Lulusan yang Kompetitif, Berbudaya, Islami dan Berwawasan Global”.
  - b. Tujuan Pendidikan Nasional ialah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak Mulia, Sehat, berilmu, Cakap, Kreatif, Mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Pasal 3 UU Sisdiknas 2003).<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup> Dokumentasi Tata Usaha, *Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*, Tanggal, 12-2-2018.

Sekolah merupakan salah satu tempat bagi manusia untuk belajar sesuatu yang baru yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain. Agar *output* yang dihasilkan dari sekolah akan bermanfaat bagi siswa-siswi dalam kehidupan masa depan yang lebih baik. Tujuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut ke tingkat yang lebih tinggi.

Berdasarkan observasi peneliti, Visi dan Misi serta Tujuan dari SMP Muhammadiyah 4 Palembang sudah dilakukan dengan sebaik mungkin, karena ketika saya berada di lingkungan tersebut saya sudah melihat bahwa Visi dan Misi serta Tujuan dari SMP Muhammadiyah 4 Palembang sudah berjalan dengan baik.<sup>66</sup>

#### **D. Struktur Organisasi**

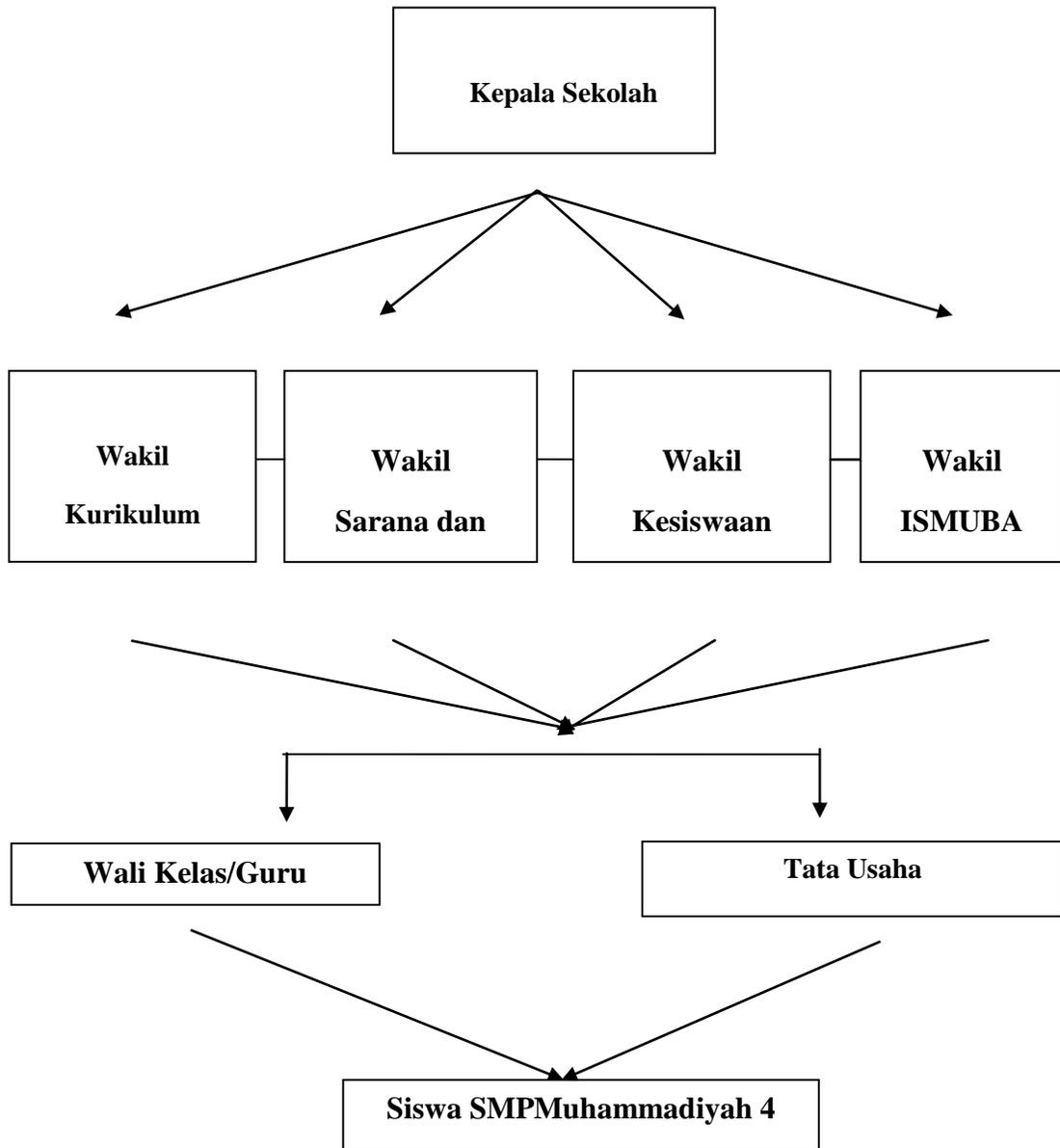
Sebagaimana kita ketahui bahwa organisasi adalah Sebagai sekelompok manusia (*grup of people*) yang berkerja sama untuk mencapai tujuan bersama (*common goals*).<sup>67</sup> Dengan demikian sekolah yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Palembang merupakan kelompok manusia yang membagikan kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugasnya masing-masing untuk mencapai tujuan pendidikan. Adapun struktur SMP Muhammadiyah 4 Palembang sebagai berikut:

---

<sup>66</sup> Dokumentasi Tata Usaha, Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, Tanggal, 12-2-2018.

<sup>67</sup> Achmad Sobirin, *Organisasi dan Prilaku Organisasi*,( Jurnal Ekmas 101, 2015), hlm. 7.

**STRUKTUR ORGANISASI**  
**SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**  
**TAHUN 2017-2018**



Adapun tugas dan wewenang masing-masing staf adalah:<sup>68</sup>

---

<sup>68</sup> Dokumentasi Tata Usaha, Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, Tanggal, 12-2-2018.

## 1. Kepala Sekolah

- a. Menyusun KRS (Kurikulum Rencana Sekolah)
- b. Mengorganisir, mengarahkan, mengkoordinasi kegiatan.
- c. Melaksanakan pengawasan.
- d. Melaksanakan evaluasi terhadap kegiatan.
- e. Menentukan kebijakan.
- f. Mengadakan rapat.
- g. Mengambil keputusan
- h. Mengatur proses pembelajaran.
- i. Mengatur administrasi kantor, siswa, pegawai, perlengkapan, dan keuangan.
- j. Mengatur hubungan sekolah dengan masyarakat.<sup>69</sup>

## 2. WAKA Kurikulum

WAKA Kurikulum membantu tugas kepala sekolah sebagai berikut:

- a. Menyusun, perencanaan, mengarahkan, pengkoordinasian, pengawasan, dan penilaian.
- b. Membantu kualifikasi ketenangan.
- c. Menyusun laporan.

## 3. WAKA Kesiswaan

- a. Menyusun program pembelajaran.

---

<sup>69</sup> Bustan. S, Herculanus Bahari Sindju, Masluyah Suib, *Tugas Kepala Sekolah Sebagai Pendidik Pemimpin di Sekolah Dasar*, (Pontianak : Jurnal, FKIP Universitas Tanjungpura, , 2013) hlm.6.

- b. Menyusun pembagian tugas guru.
  - c. Menyusun jadwal pelajaran.
  - d. Menyusun jadwal evaluasi belajar.
  - e. Menyusun pelaksanaan UN/US.
  - f. Menerapkan kriteria persyaratan kenaikan kelas atau tidak.
  - g. Mengharapkan jadwal penerimaan raport dan penerimaan STTB.
  - h. Mengkoordinasikan dan mengarahkan penyusunan silabus dan RPP.
  - i. Menyediakan buku kinerja kelas.
  - j. Menyusun laporan pelaksanaan pembelajaran
  - k. Mewakili Kepala Sekolah dalam kegiatan diluar sekolah.
  - l. Menyusun laporan kegiatan kesiswaan.
  - m. Mengatur materi siswa.
4. WAKA Saprasi (sarana prasarana)
- a. Menyusun rencana kebutuhan
  - b. Mengadministrasikan keadaan sarana prasarana sekolah
  - c. Pengelolaan pembiayaan alat praktek.
  - d. Menyusun laporan.
5. Guru
- a. Menyusun silabus dan RPP.
  - b. Melaksanakan RPP.<sup>70</sup>
  - c. Melaksanakan penilaian hasil belajar

---

<sup>70</sup> Hamid Darmadi, *Tugas Peran Kompetensi dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional*, (Pontianak: Jurnal Edukasi FKIP PGRI, Vol,13 No,2, 2015) hlm. 167.

- d. Melaksanakan perbaikan dan pengayaan.
  - e. Mengisi daftar nilai siswa.
  - f. Membuat/menggunakan alat peraga.
  - g. Mediator/fasilitator siswa.
  - h. Mengikuti kegiatan kurikulum.
  - i. Menjadi Informator dan Inspirator.
6. Tata Usaha
- a. Menyusun program ketatausahaan.
  - b. Pengelolaan administrasi pegawai, guru, siswa.
  - c. Memberi karir pegawai
  - d. Menyusun administrasi pelaksanaan sekolah
  - e. Menyusun statistik daftar sekolah
  - f. Mengkoordinasi dan melaksanakan 7 K.
  - g. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan ketatausahaan.<sup>71</sup>

Berdasarkan data di atas, bahwa sebuah organisasi yang baik itu harus diawali dengan struktur yang baik pula, agar segala sesuatu yang diinginkan dapat dicapai dengan maksimal. Karena struktur organisasi adalah yang memegang peranan utama dalam sebuah organisasi. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan bahwasanya anggota lain juga wajib ikut berperan aktif dalam memajukan sebuah organisasi agar organisasi tersebut lebih maju dari sebelumnya.

---

<sup>71</sup> Dokumentasi Tata Usaha, Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, Tanggal, 12-2-2018.

## E. Keadaan Guru, Pegawai dan Siswa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang

### 1. Keadaan Guru

Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai peranan penting dalam rangka mencapai keberhasilan tujuan pengajaran. Lebih dari itu guru mempunyai tanggung jawab terhadap keberhasilan anak didik. Jumlah guru di SMP Muhammadiyah 4 Palembang cukup memadai untuk membantu keberhasilan siswa. Pada tahun pelajaran 2017-2018 dapat diketahui guru SMP Muhammadiyah 4 Palembang terdiri dari guru tetap dan guru tidak tetap. Secara keseluruhan SMP Muhammadiyah 4 telah memiliki 42 orang guru sesuai dengan bidang keahliannya dengan kualifikasi Pendidikan Strata Satu (S-1) atau Strata Dua (S-2), Jumlah ini terdiri dari 37 orang guru Strata Satu(S-1) dan 5 Orang guru (S-2). Adapun jumlah guru SMP Muhammadiyah 4 Palembang saat ini adalah sebagai berikut:<sup>72</sup>

**Tabel. 6**  
**Data-Data Nama Guru SMP Muhammadiyah 4 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018**

No	Nama Guru	L/P	Bidang Studi	Pendidikan
1	Drs. H. Sahebi	L	PAI	S-2
2	Budi Gondo, S.Si	L	Fisika	S-1
3	Patman Rozi, S.Pd, SH,M.Si	L	Matematika	S-2
4	M.Nawawi, S.IP,M.M	L	B.Indonesia	S-2
5	Sulistiyono Titin S,S.Pd	P	Kesenian	S-1
6	Siti Arofah, SP	P	PAI	S-1
7	Rohibah, S.Pd.I	P	Sejarah	S-1
8	Muhar Meni, S.Pd	P	B.Indonesia	S-1
9	Baredah, S.Pd	P	Pkn	S-1
10	Armanto, S.Pd	L	Biologi	S-1

---

<sup>72</sup> Dokumentasi Tata Usaha, Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, Tanggal, 12-2-2018.

11	Drs. Zakaria, T,M.Pd.I	L	PAI	S-2
12	Fuji Yuspitasaki, S.Pd	P	B.Ingggris	S-1
13	Imlan, S.Pd	L	Geografi	S-1
14	Kotiati Asrolia S.Pd, M.Si	P	BK	S-2
15	Dra. Siti Rukiah	P	Sejarah	S-1
16	Nur Rahmah, S.Pd.I	P	PAI	S-1
17	Depriandi, S.Pd	L	Pendidikan jasmani	S-1
18	Nurbaiti, S.Pd	P	Pkn	S-1
19	Ujang S.S	L	B.Arab	S-1
20	Fitriana, S.Pd	P	B.Indonesia	S-1
21	Yuni salia, S.Pd	P	ekonomi	S-1
22	Novrida Diniastuti, S.Ag	P	Fisika	S-1
23	Indah Nelmayanti S.Pd	P	Sejarah kemuhammdiyahan	S-1
24	Melisa Vivitri S.Pd	P	B.Ingggris	S-1
25	M.Hidayat S.Pd	L	HW/PAI	S-1
26	Betty Trisnadewi S.Si	P	Sosiologi	S-1
27	Kusri S.Pd	L	Matematika	S-1
28	Yurian Faner S.Pd	P	Biologi	S-1
29	M. Sodikin S.Pd	L	Pkn	S-1
30	Dra. Siti Sulhairah	P	Biologi	S-1
31	Rani Yulianti S.Pd	P	Matematika	S-1
32	Anita Muchtar, SE	P	Ekonomi	S-1
33	Winda Andriani S.Pd	P	B.Indonesia	S-1
34	Ahmad Taslim S.Pd.I	L	PAI	S-1
35	Ansori S.Pd	L	B.Arab	S-1
36	Destra Hidayatullah S.Pd	P	Seni budaya	S-1
37	Sumartini S.Pd	P	Pkn	S-1
38	Nur Habibah Rani S.Pd	P	B.Ingggris	S-1
39	Romsia Laila S.Pd	P	Biologi	S-1
40	Hj. Rohima S.Pd	P	Matematika	S-1
41	Eka Fitriyeni S.Pd	P	TU/Al-Quran	S-1
42	Suwandi S.Pd	L	B.Arab	S-1

Sumber Data: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang, Tahun 2018*

Berdasarkan data di atas, dapat dilihat bahwa guru-guru yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Palembang berjumlah 42 orang, yang terdiri dari 16 orang guru laki-laki dan 26 orang guru perempuan. Rata-rata dari tamatan S-1 Kependidikan dan ada beberapa guru juga dari tamatan S-2. Guru yang

mengajar di SMP Muhammadiyah 4 Palembang ini berasal dari lulusan kependidikan baik guru agama maupun guru mata pelajaran umum yang mengajar pada mata pelajaran yang sesuai dengan bidangnya masing-masing.<sup>73</sup>

## 2. Keadaan Pegawai

**Tabel. 7**

**Nama-Nama Pegawai SMP Muhammadiyah 4 Palembang**

No	Nama Guru	L/P	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Drs. H. Sahebi	L	S-2	Kepala sekolah
2	Budi Gondo, S.Si	L	S-1	Wakil Kepala sekolah
3	Ujang S.S	L	S-1	Ketua ISMUBA
4	Ansori S.Pd	L	S-1	Leb. IPA
5	Dra. Elti Susnaini	P	S-1	Koprasi
6	Pak Itok	L	-	Staf TU
7	M. Sodikin S.Pd	L	S-1	Staf Adm
8	Dra. Siti Sulhairah	P	S-1	Staf Adm
9	Depriandi, S.Pd	L	S-1	Humas
10	Armanto, S.Pd	L	S-1	Sarana Prasarana

Sumber Data: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang Tahun 2018*

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa pegawai di SMP Muhammadiyah 4 Palembang berjumlah 10 orang yang terdiri dari 8 orang pegawai laki-laki dan 2 orang pegawai perempuan yang bertanggung jawab pada tugasnya masing-masing. Pegawai yang ada di SMP Muhammadiyah 4

---

<sup>73</sup> Dokumentasi Tata Usaha, *Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*, Tanggal, 12-2-2018.

Palembang ini merupakan bagian yang sangat penting dalam mengurus kegiatan sekolah, agar mencapai tujuan yang optimal.<sup>74</sup>

### 3. Keadaan Siswa

Siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang berasal dari berbagai daerah dan latar belakang yang berbeda-beda. Sebagian siswa ada yang tinggal di lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah 4 Palembang, sekolah juga mengadakan kerjasama dengan Fakultas Tarbiyah Raden Fatah Palembang sebagai usaha untuk menjaga dan mengembangkan kemampuan anak. Jumlah siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang tahun ajaran 2017-2018 secara keseluruhan berjumlah 544 siswa yang terdiri dari 306 siswa laki-laki dan 239 siswa perempuan. Mereka terbagi menjadi 18 kelas, yaitu, kelas VII dengan jumlah 6 siswa, kelas VIII dengan jumlah 5 siswa, dan kelas IX dengan jumlah siswa 7 siswa, seperti yang terurai pada tabel berikut ini:<sup>75</sup>

**Tabel. 8**  
**Keadaan Siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang Tahun 2017-2018**

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
VII.U1	15	14	29
VII.U2	18	12	30
VII.U3	18	13	31
VII.U4	17	14	31
VII.U5	18	13	31
VII.U6	18	12	30
VIII.U1	16	14	31
VIII.U2	15	16	31

---

<sup>74</sup> Dokumentasi Tata Usaha, *Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*, Tanggal, 12-2-2018.

<sup>75</sup> Dokumentasi Tata Usaha, *Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*, Tanggal, 12-2-2018.

VIII.U3	18	13	31
VIII.U4	17	14	31
VIII.A	11	6	17
IX.U1	13	17	30
IX.U2	17	13	30
IX.U3	18	12	30
IX.U4	16	15	31
IX.U5	17	13	30
IX.U6	17	11	28
IX.A	25	17	42
Jumlah	306	239	544

Sumber Data: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang Tahun 2018*

Berdasarkan data di atas bahwa jumlah keseluruhan dari siswa SMP Muhammadiyah 4 Palembang adalah berjumlah 544 siswa yang terdiri dari 306 siswa laki-laki dan 239 siswa perempuan. Data yang diperoleh sesuai dengan fakta di lapangan. Dengan jumlah 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, VII dan IX.<sup>76</sup>

#### **F. Sarana dan Prasarana**

Dalam rangka penyelenggaraan pendidikan, lembaga pendidikan formal, seperti SMP Muhammadiyah 4 Palembang membutuhkan fasilitas yang memadai di dalam menjalankan fungsinya, tersedia sarana dan prasarana yang memadai akan sangat menunjang tercapainya tujuan pendidikan. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan terhadap sarana dan prasarana penunjang, di antaranya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

---

<sup>76</sup> Dokumentasi Tata Usaha, *Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*, Tanggal, 12-2-2018.

**Tabel. 9****Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 4 Palembang**

<b>No.</b>	<b>Nama Barang</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang TU	1	Baik
4	Ruang Waka Kurikulum	1	Baik
5	Lemari	10	Baik
6	Lemari File cabinet	1	Baik
7	Papan tulis (white board)	20	Baik
8	Meja dan kursi belajar	600	Baik
9	Meja Guru	50	Baik
10	Papan statistik jumlah siswa	1	Baik
11	Kursi Guru	48	Baik
12	Papan data guru	1	Baik
13	Papan nama Madrasah	1	Baik
14	Listrik	5	Baik
15	Komputer	25	Baik
16	Kipas angin/AC	8/27	Baik
17	Tip recorder	2	Baik
18	Peralatan labor IPA	1	Baik
19	Televisi	1	Baik
20	Perpustakaan	1 unit	Baik
21	Bola kaki dan bola volley	15 buah	Baik
22	Lapangan	1	Baik
23	WC Guru	1	Baik
24	WC Siswa	1	Baik

Sumber Data: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang Tahun 2018*

Berdasarkan tabel di atas bahwa sarana dan prasarana yang dimiliki SMP Muhammadiyah 4 Palembang sudah cukup baik. Walaupun masih ada terdapat kekurangan. Dengan fasilitas yang cukup baik tersebut diharapkan siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan nyaman, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Dalam kegiatan pembelajaran, kelas atau ruangan yang bersih, rapi, tenang serta nyaman akan sangat menunjang konsentrasi siswa dalam belajar di dalam kelas, dan kelas

merupakan fasilitas atau sarana yang paling utama. Adapun sarana lain yang menunjang siswa dalam proses belajar yaitu:

Media Pembelajaran, dalam rangka mempermudah menjelaskan materi mata pelajaran, maka dibutuhkan sebuah perangkat alat sebagai media pembelajaran. SMP Muhammadiyah 4 Palembang telah menyediakan media pembelajaran yang digunakan secara umum. Media ini dapat digunakan sewaktu-waktu ketika dibutuhkan. Adapun media pokok yang ada di setiap ruang kelas yaitu *white board*, spidol. Layar Infokus, dan penghapus. Sedangkan media yang tersedia lainnya yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Palembang yaitu:<sup>77</sup>

**Tabel. 10**  
**Media Pembelajaran**

No.	Media Audio	Jumlah	Keterangan
1.	Tape Recorder	2	Baik
2.	Salon (pengeras suara)	2	Baik
3.	Infokus	4	Baik

Sumber: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah Palembang Tahun 2018*

Berdasarkan data di atas bahwa media pembelajaran merupakan alat pendukung yang sangat penting sekali dalam proses pembelajaran agar lebih baik dan mencapai tujuan yang direncanakan. Dengan menggunakan media pembelajaran diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat dari sebelumnya.

---

<sup>77</sup> Dokumentasi Tata Usaha, *Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*, Tanggal, 12-2-2018.

## G. Kurikulum di SMP Muhammadiyah 4 Palembang

Kurikulum merupakan faktor yang sangat penting dalam proses pendidikan karena di dalam kurikulum tergambar denah jelas dan terencana bagaimana dan apa saja yang harus dilakukan dalam kegiatan proses belajar mengajar, adapun fungsi kurikulum adalah sebagai sarana atau alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Sedangkan tujuan kurikulum itu sendiri ialah mengatur dan mengarahkan proses belajar mengajar.<sup>78</sup> Di SMP Muhammadiyah Palembang, telah menggunakan atau menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan mengarah kepada kurikulum 2013. Kurikulum ini telah dilaksanakan oleh para guru SMP Muhammadiyah 4 Palembang.<sup>79</sup>

Penerapan kurikulum ini dilaksanakan pada semua lapisan pendidikan, sehingga selain guru siswa juga dapat menjadi pengajar. Kesiapan guru terhadap pelaksanaan kurikulum ini secara materi 90% guru telah memakai kurikulum KTSP yang mengarah ke Kurikulum 2013. Akan tetapi, secara operasional masih banyak yang harus terus dibimbing, guna mendapat hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kurikulum tersebut, maka hendaknya pihak guru selalu mengikuti pelatihan tentang kurikulum. Berdasarkan observasi peneliti bahwa di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, sebagian besar guru

---

<sup>78</sup> Mohamad Ansyar, *Kurikulum Hakekat Fondasi Desain dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana, 2015) hlm. 24.

<sup>79</sup> Dokumentasi Tata Usaha, *Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*, Tanggal, 12-2-2018.

mata pelajaran sudah menerapkan kurikulum 2013. Akan tetapi, sebagian guru mata pelajaran lainnya masih menerapkan kurikulum KTSP.

#### **H. Kegiatan Belajar Mengajar**

Kegiatan belajar mengajar di SMP Muhammadiyah 4 Palembang dilakukan setiap hari Senin-Sabtu, dari pukul 06:45-07:30, pada hari Senin seperti biasa melakukan apel pagi dan untuk mengajarnya dimulai pada pukul 07.30-14.30 WIB, sedangkan hari Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu dimulai dari pukul 07.00-14.00 WIB, untuk hari Jum'at dilakukan kegiatan sekolahnya dimulai dari 07.00-11.15 WIB, di sekolah SMP Muhammadiyah 4 Palembang ini sebelum memulai pelajaran siswa-siswanya mempunyai rutinitas yaitu membaca Al-Qur'an dan surat-surat pendek secara bergiliran antar kelas dan setiap kelas mempunyai tugasnya masing-masing sesuai dengan jadwal yang ditetapkan, dimulai pukul 06,45-07,00 WIB.<sup>80</sup>

Kegiatan belajar mengajar di SMP Muhammadiyah 4 Palembang ini diselenggarakan 35 menit dalam satu jam pelajaran. Mata pelajaran yang diajarkan di SMP Muhammadiyah 4 Palembang dibagi menjadi dua bagian antara lain, pelajaran Ilmu Pengetahuan Umum dan Ilmu Pengetahuan Agama. Dalam proses pembelajaran khusus guru Pendidikan Agama Islam yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Palembang ini sebelum melaksanakan pembelajaran mereka membuat rencana pelaksanaan pembelajaran atau disebut dengan RPP. RPP merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang sangat penting dalam

---

<sup>80</sup> Dokumentasi Tata Usaha, *Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*, Tanggal, 12-2-2018.

pendidikan, ini menjadi acuan bagi guru dalam melaksanakan tugasnya di dalam kelas agar proses pembelajarannya mencapai tujuan yang telah direncanakan. Dan harus dibuat sesuai dengan materi ajar yang dipelajarinya.

Adapun Trianto mengemukakan rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan panduan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran yang disusun dalam skenario kegiatan.<sup>81</sup> Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun untuk setiap pertemuan. RPP dimaksud adalah rencana pelaksanaan pembelajaran berorientasi pembelajaran terpadu yang menjadi pedoman bagi guru dalam proses belajar mengajar.

Langkah-langkah pembelajaran tersebut difokuskan pada peningkatan kualitas pembelajaran, yaitu untuk memenuhi ketuntasan pembelajaran melalui pencapaian indikator hasil pembelajaran sesuai kurikulum. Komponen-komponen penting yang ada dalam rencana pembelajaran meliputi: SK (standar kompetensi), KD (kompetensi dasar), hasil belajar, indikator belajar, metode pembelajaran, nilai-nilai karakter, sumber pembelajaran, alat dan bahan, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan evaluasi.

## **I. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Adapun kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 4 Palembang adanya program unggulan yaitu tiga bahasa antara lain, bahasa Inggris, bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Sedangkan muatan lokal di SMP Muhammadiyah 4

---

<sup>81</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Program, (Konsep Landasan dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP)*, (Jakarta: Prenada Media, 2012), hlm. 214

Palembang itu kegiatan BTA (baca tulis Al-Qur'an), tahfidz, muhadaroh, *conversation*, dan pengembangan diri. Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 4 Palembang ini seperti Rohis, Paskibraka, Pramuka, Tapak Suci, Futsal, dan Volly. Yang dilaksanakan sesuai dengan jadwal masing-masing ekskul yang dimulai dari jam 14.00 sampai jam 15.30 WIB.<sup>82</sup>

#### J. Daftar Prestasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang

**Tabel. 11**  
**Data Prestasi Siswa**

No	Kegiatan Lomba	Cabang	Juara	Tahun
1	Gebyar IRMA	MTQ Putra	I	2013
		MTQ Putra	II	
2	Kompetisi Sains Madrasah Ekspo Kota Palembang	Matematika	I	2013
3	Trilomba Himmatika	Puzzle Matematika	III	2013
4	Semarak Ramadhan 1434 H	MTQ Putra	I	2013
		MTQ Putra	II	
		MTQ Putri	I	
		MTQ Putri	II	
		Da'I Putra	I	

---

<sup>82</sup> Dokumentasi Tata Usaha, Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, Tanggal, 12-2-2018.

		Da'I Putra	III	
5	Eksplorasi Kreasi Siswa	LTBB Campuran	Harapan II	2013
6	Festival Tahun Baru Islam	Nasyid	II	2013
		Da'i	I	
7	Sapta Lomba Islami	MTQ Putra	II	2013
		Da'i/Da'iyah	II	
8	Milad LDK Refah	Da'i/Da;iyah	I	2013
9	The Championship of Tonti	LTBB Putri	Harapan I	2013
10	Incredible Grandiose Rose	Da'i	I	2014
11	Insredible of paskibra	LTBB Campuran	Harapan 2	2014
12	Ekspo	Da'i	I	2014
		Da;i	II	
		Nasyid	I	
13	The Competision Of Paskibra	Pidato	II	2014
		LTBB Putra	Harapan III	
		LTBB Putri	Harapan I	
14	Festival Seni Islam	Nasyid	III	2014
		Modelling	II	
15	Teenager Competision	Da'I Putra	I	2014
		Da'I Putra	III	
		Da'I Putri	Harapan	

			I	
		Da'I putri	Harapan II	
16	Tri Lomba Keislaman	Da'i/Da'iyah	I	2014
		Da'i/Da'iyah	II	
		Kreasi Hijab	I	
17	Milad Gudep Arung Malaka.	Futsal Putra	I dan II	2015
18	PENSIL (Pentas Seni Islami)	Tilawah Al-Qur'an	I	2015
		Cepat Tepat Islami	I	
		Nasyid	II dan III	
19	MTQ Internasional	Rebana	II	2015
		Hadroh	III	
20	Festival of Libel's Extracuriculer Competition	Da'i	I	2016
		Da'iyah	I	
		MTQ dan Saritilawah	II	
		Nasyid	II	
21	Jambore Pemuda Remaja Masjid Se-ASEAN	Pidato	I	2017

Sumber: Dokumentasi SMP Muhammadiyah 4 Palembang Tahun 2018

Berdasarkan data di atas bahwa SMP Muhammadiyah 4 Palembang tidak hanya berprestasi di bidang agama saja akan tetapi siswa SMP Muhammadiyah

4 Palembang juga memiliki prestasi di bidang olahraga yang salah satunya adalah olahraga futsal. Mereka juga banyak yang memiliki prestasi di bidang seni yaitu nasyid, rebana, hadroh dan juga kreasi hijab. Tidak hanya sebatas di dalam Provinsi Sumatera Selatan saja akan tetapi siswa/i SMP Muhammadiyah 4 Palembang mampu bersaing di tingkat Nasional dilihat dari prestasi yang didapatkan di cabang pidato yang mendapatkan juara I tingkat Nasional dalam *Event Jambore Pemuda Remaja Masjid Se-ASEAN*.<sup>83</sup>

---

<sup>83</sup> Dokumentasi Tata Usaha, *Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*, Tanggal, 12-2-2018.

## BAB IV

### ANALISIS DATA

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal Senin 28 Mei 2018 pada materi Al-Islam. Dalam penelitian ini merupakan hasil pengolahan data yang berasal dari angket penelitian dan nilai UAS Genap. Hasil penelitian terbagi kedalam beberapa bagian yaitu analisis deskriptif variabel, uji TSR, uji T “tes”, uji hipotesis dan analisi pengaruh variabel.

Penelitian yang peneliti lakukan ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan penelitian terhadap keterampilan dasar mengajar guru untuk mendapatkan data yang di perlukan. Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari penilaian hasil observasi, angket dan dokumentasi terhadap keterampilan dasar mengajar guru.

**Tabel. 12**

**Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SMP Muhammadiyah 4 Palembang**

No	Hari dan Tanggal	Kegiatan
1.	Jumat 25 Mei 2018	Pengajuan SK Penelitian di SMP Muhammadiyah 4 Palembang Keputusan dari sekolah untuk penelitian
2.	Sabtu 26 Mei 2018	Peneliti bersama guru mata pelajaran Al-Islam menentukan waktu dalam melaksanakan penelitian.
3.	Senin 28 Mei 2018	Peneliti berkonsultasi dengan guru mata pelajaran mengenai RPP yang telah di

		siapkan. Melakukan kegiatan pembelajaran kemudian peneliti melakukan penelitian di kelas.
4.	Senin 4 Juni 2018	Menganalisis data yang diperoleh.
5.	Rabu 6 Juni 2018	Mendeskripsikan hasil Pengolahan data menyusun laporan penelitian.

## 2. Deskripsi Variabel Penelitian Mengenai Keterampilan Mengajar Guru.

Penulis akan menguraikan satu persatu dari jawaban responden dalam bentuk tabulasi dengan cara diinterpretasi pada tiap-tiap pertanyaan angket. Keterampilan mengajar bagi guru diperlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam pengelolaan proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Hasil deskripsi persentase untuk variabel persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel. 12**  
**Guru Memberiakan Pengantar Atau Pengarahan Terhadap Materi**  
**Yang Akan Di Ajarkan**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	49	55%
2	B. Kadang-Kadang	30	34%
3	C. Tidak Pernah	10	11%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memberikan pengantar atau pengarahan terhadap materi yang akan di ajarkan berjumlah 49 responden atau 55%, yang berpendapat guru kadang-kadang memberikan pengantar atau pengarahan terhadap materi yang akan di ajarkan berjumlah 30 responden atau 34% dan yang berpendapat guru tidak pernah memberikan pengantar atau pengarahan terhadap materi yang akan di ajarkan berjumlah 10 atau 11%.

**Tabel. 13**

**Guru Memberikan Motivasi Pada Saat Sebelum Pembelajaran Dimulai**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	30	33%
2	B. Kadang-Kadang	52	58%
3	C. Tidak Pernah	8	9%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memberikan motivasi pada saat sebelum pembelajaran dimulai 30 responden atau 33%, yang berpendapat guru kadang-kadang memberikan motivasi pada saat sebelum pembelajaran dimulai 52 responden atau 58% dan yang berpendapat guru tidak pernah memberikan motivasi pada saat sebelum pembelajaran dimulai berjumlah 8 responden atau 9%.

**Tabel.14**

**Guru Mengemukakan Tujuan dan Pokok Materi Pembelajaran**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	41	46%
2	B. Kadang-Kadang	40	44%
3	C. Tidak Pernah	9	10%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu mengemukakan tujuan dan pokok materi pembelajaran 41 responden atau 46%, yang berpendapat guru kadang-kadang mengemukakan tujuan dan pokok materi pembelajaran 40 responden atau 44% dan yang berpendapat guru tidak pernah mengemukakan tujuan dan pokok materi pembelajaran berjumlah 9 responden atau 10%.

**Tabel. 15**

**Guru Menghubungkan Materi Pelajaran Dengan Pengalaman  
Atau Pengetahuan Siswa**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	48	53%
2	B. Kadang-Kadang	36	40%
3	C. Tidak Pernah	6	7%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa berjumlah 48 responden atau 53%, yang berpendapat guru kadang-kadang menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa berjumlah 36 responden atau 40% dan yang berpendapat guru tidak pernah menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa berjumlah 6 responden atau 7%.

**Tabel. 16**

**Guru Membimbing Siswa Merangkum Inti Pembelajaran**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	43	48%
2	B. Kadang-Kadang	45	50%
3	C. Tidak Pernah	2	2%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu membimbing siswa merangkum inti pembelajaran berjumlah 43 responden atau 48%, yang berpendapat guru kadang-kadang membimbing siswa merangkum inti pembelajaran berjumlah 45 responden atau 50% dan yang berpendapat guru tidak pernah membimbing siswa merangkum inti pembelajaran berjumlah 2 responden atau 2%.

**Tabel. 17**

**Guru Memberikan Soal-Soal Tertulis Setelah Proses Pembelajaran Selesai**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	58	64%
2	B. Kadang-Kadang	28	31%
3	C. Tidak Pernah	4	5%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memberikan soal-soal tertulis setelah proses pembelajaran selesai berjumlah 58 responden atau 64%, yang berpendapat guru kadang-kadang memberikan soal-soal tertulis setelah proses pembelajaran selesai berjumlah 28 responden atau 31% dan yang berpendapat guru tidak pernah memberikan soal-soal tertulis setelah proses pembelajaran selesai berjumlah 4 responden atau 5 %.

**Tabel. 18**

**Ketika Proses Pembelajaran Selesai, Guru Memberikan Tugas Atau Pekerjaan Rumah (PR) Kepada Siswa**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	42	47%
2	B. Kadang-Kadang	45	50%
3	C. Tidak Pernah	3	3%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) kepada siswa berjumlah 42 responden atau 47%, yang berpendapat guru kadang-kadang memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) kepada siswa berjumlah 45 responden atau 50% dan yang berpendapat guru tidak pernah memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) kepada siswa berjumlah 3 responden atau 3%.

**Tabel. 19**

**Siswa Memahami Ketika Guru Menjelaskan Pembelajaran Al-Islam**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Paham	53	59%
2	B. Kurang Paham	31	34%
3	C. Tidak Paham	6	7%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan siswa selalu memahami ketika guru menjelaskan pembelajaran Al-Islam berjumlah 53 responden atau 59%, yang berpendapat siswa kadang-kadang memahami ketika guru menjelaskan pembelajaran Al-Islam berjumlah 31 responden atau 34% dan yang berpendapat siswa tidak pernah memahami ketika guru menjelaskan pembelajaran Al-Islam berjumlah 6 responden atau 7%.

**Tabel. 20**

**Guru Memberikan Contoh Yang Nyata Dalam Menjelaskan Materi.**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	64	71%
2	B. Kadang-Kadang	23	26%
3	C. Tidak Pernah	3	3%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memberikan contoh yang nyata dalam menjelaskan materi berjumlah 64 responden atau 71%, yang berpendapat guru kadang-kadang memberikan contoh yang nyata dalam menjelaskan materi berjumlah 23 responden atau 26% dan yang berpendapat guru tidak pernah memberikan contoh yang nyata dalam menjelaskan materi berjumlah 3 responden atau 3%.

**Tabel. 21**

**Guru Menggunakan Gaya Tubuh Dalam Menjelaskan Pelajaran**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	43	48%
2	B. Kadang-Kadang	28	31%
3	C. Tidak Pernah	19	21%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu menggunakan gaya tubuh dalam menjelaskan pelajaran berjumlah 43 responden atau 48% yang berpendapat guru kadang-kadang menggunakan gaya tubuh dalam menjelaskan pelajaran berjumlah 28 responden atau 31% dan yang berpendapat guru tidak pernah menggunakan gaya tubuh dalam menjelaskan pelajaran berjumlah 19 responden atau 21%

**Tabel. 22**

**Pada Saat Belajar Guru Menggunakan Bahasa Yang Mudah Di Pahami**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	58	65%
2	B. Kadang-Kadang	21	23%
3	C. Tidak Pernah	11	12%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu menggunakan bahasa yang mudah di pahami berjumlah 58 responden atau 65% yang berpendapat guru kadang-kadang menggunakan bahasa yang mudah di pahami berjumlah 21 responden atau 23% dan yang berpendapat guru tidak pernah menggunakan bahasa yang mudah di pahami berjumlah 11 responden atau 12%.

**Tabel. 23**

**Guru Memberikan Pertanyaan Yang Jelas dan Singkat**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	48	53%
2	B. Kadang-Kadang	32	36%
3	C. Tidak Pernah	10	11%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat berjumlah 48 responden atau 53% yang berpendapat guru kadang-kadang memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat berjumlah 32 responden atau 36% dan yang berpendapat guru tidak pernah memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat berjumlah 10 responden atau 11%.

**Tabel. 24**

**Guru Hanya Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa Yang Pintar**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	21	23%
2	B. Kadang-Kadang	43	48%
3	C. Tidak Pernah	26	29%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memberikan pertanyaan kepada siswa yang pintar berjumlah 21 responden atau 23% yang berpendapat guru kadang-kadang memberikan pertanyaan kepada siswa yang pintar berjumlah 43 responden atau 48%. dan yang berpendapat guru tidak pernah memberikan pertanyaan kepada siswa yang pintar berjumlah 26 responden atau 29%.

**Tabel. 25**

**Guru Mengajukan Pertanyaan dan Memberikan Waktu Untuk Berpikir Sebelum Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Menjawabnya**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	46	51%
2	B. Kadang-Kadang	35	39%
3	C. Tidak Pernah	9	10%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan waktu untuk berpikir sebelum menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya berjumlah 46 responden atau 51% yang berpendapat guru kadang-kadang mengajukan pertanyaan dan memberikan waktu untuk berpikir sebelum menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya berjumlah 35 responden atau 39% dan yang berpendapat guru tidak pernah mengajukan pertanyaan dan memberikan waktu

untuk berpikir sebelum menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya berjumlah 9 responden atau 10%.

**Tabel. 26**  
**Guru Memuji Kelas Anda Karena Semua Siswa Aktif**  
**Dalam Proses Pembelajaran**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	30	33%
2	B. Kadang-Kadang	41	46%
3	C. Tidak Pernah	19	21%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memuji kelas anda karena semua siswa aktif dalam proses pembelajaran berjumlah 30 responden atau 33% yang berpendapat guru kadang-kadang memuji kelas anda karena semua siswa aktif dalam proses pembelajaran berjumlah 41 responden atau 46% dan yang berpendapat guru tidak pernah memuji kelas anda karena semua siswa aktif dalam proses pembelajaran berjumlah 19 responden atau 21%.

**Tabel. 27**  
**Guru Anda Memuji Siswa Ketika Dapat Mengerjakan**  
**Soal Dengan Benar**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
----	----------	-----------	---

1	A. Selalu	33	37%
2	B. Kadang-Kadang	48	53%
3	C. Tidak Pernah	9	10%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memuji siswa ketika dapat mengerjakan soal dengan benar berjumlah 33 responden atau 37% yang berpendapat guru kadang-kadang memuji siswa ketika dapat mengerjakan soal dengan benar berjumlah 48 responden atau 53% dan yang berpendapat guru tidak pernah memuji siswa ketika dapat mengerjakan soal dengan benar berjumlah 9 responden atau 10%.

**Tabel 28**  
**Guru Anda Bertepuk Tangan Ketika Siswa Dapat**  
**Menjawab Pertanyaan**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	23	26%
2	B. Kadang-Kadang	35	39%
3	C. Tidak Pernah	32	35%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan berjumlah

23 responden atau 26% yang berpendapat guru kadang-kadang bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan berjumlah 35 responden atau 39% dan yang berpendapat guru tidak pernah bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan berjumlah 32 responden atau 35%.

**Tabel. 30**  
**Guru Anda Mendekati Siswa Ketika Proses**  
**Pembelajaran Berlangsung**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	34	38%
2	B. Kadang-Kadang	42	47%
3	C. Tidak Pernah	14	15%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu mendekati siswa ketika proses pembelajaran berlangsung berjumlah 34 responden atau 38% yang berpendapat guru kadang-kadang mendekati siswa ketika proses pembelajaran berlangsung berjumlah 42 responden atau 47% dan yang berpendapat guru tidak pernah mendekati siswa ketika proses pembelajaran berlangsung berjumlah 14 responden atau 15%.

**Tabel. 31**

**Guru Hanya Memberikan Perhatian Kepada Salah Satu Siswa  
Ketika Proses Pembelajaran**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	26	29%
2	B. Kadang-Kadang	27	30%
3	C. Tidak Pernah	37	41%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memberikan perhatian kepada salah satu siswa ketika proses pembelajaran berjumlah 26 responden atau 29%, yang berpendapat guru kadang-kadang memberikan perhatian kepada salah satu siswa ketika proses pembelajaran berjumlah 27 responden atau 30% dan yang berpendapat guru tidak pernah memberikan perhatian kepada salah satu siswa ketika proses pembelajaran berjumlah 37 responden atau 41%.

**Tabel. 32**

**Guru Memberikan Teguran Saat Siswa Melakukan Kesalahan**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	56	62%
2	B. Kadang-Kadang	23	26%
3	C. Tidak Pernah	11	12%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memberikan teguran saat siswa melakukan kesalahan berjumlah 56 responden atau 62%, yang berpendapat guru kadang-kadang memberikan teguran saat siswa melakukan kesalahan berjumlah 23 responden atau 26% dan yang berpendapat guru tidak pernah memberikan teguran saat siswa melakukan kesalahan berjumlah 11 responden atau 12%.

**Tabel. 33**

**Guru Membimbing Siswa Untuk Saling Bekerjasama dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	59	66%
2	B. Kadang-Kadang	24	26%
3	C. Tidak Pernah	7	8%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu membimbing siswa untuk saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok berjumlah 59 responden atau 66%, yang berpendapat guru kadang-kadang membimbing siswa untuk saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok berjumlah 24 responden atau 26% dan yang berpendapat guru tidak pernah membimbing siswa untuk saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok berjumlah 7 responden atau 8%.

**Tabel. 34**

**Pada Saat Menjelaskan Materi, Guru Mengamati Ke Seluruh Kelas  
dan Melihat Ke Siswa-Siswanya**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	52	58%
2	B. Kadang-Kadang	31	34%
3	C. Tidak Pernah	7	8%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan pada saat menjelaskan materi guru selalu mengamati ke seluruh kelas dan melihat ke siswa-siswanya berjumlah 52 responden atau 58%, yang berpendapat pada saat menjelaskan materi guru kadang-kadang mengamati ke seluruh kelas dan melihat ke siswa-siswanya berjumlah 31 responden atau 34% dan yang berpendapat pada saat menjelaskan materi guru tidak pernah mengamati ke seluruh kelas dan melihat ke siswa-siswanya berjumlah 7 responden atau 8%.

**Tabel. 35**

**Guru Menjelaskan Tanpa Memberikan Kesempatan  
Kepada Siswa Untuk Berpendapat**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	41	46%
2	B. Kadang-Kadang	35	39%
3	C. Tidak Pernah	14	15%

	Jumlah	N=90	100%
--	--------	------	------

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu menjelaskan tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat berjumlah 41 responden atau 46%, yang berpendapat guru kadang-kadang menjelaskan tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat berjumlah 35 responden atau 39%, dan yang berpendapat guru tidak pernah menjelaskan tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat berjumlah 14 responden atau 35%.

**Tabel. 36**

**Anda Diberikan Kesempatan Untuk Berpendapat di Depan Teman-Teman dan Guru Saat Pembelajaran Berlangsung**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	30	33%
2	B. Kadang-Kadang	34	38%
3	C. Tidak Pernah	26	29%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru anda selalu memberikan kesempatan untuk berpendapat di depan teman-teman dan guru saat pembelajaran berlangsung berjumlah 30 responden atau 33%, yang berpendapat guru anda kadang-kadang memberikan kesempatan untuk berpendapat di depan teman-teman dan guru saat pembelajaran berlangsung berjumlah 34 responden atau 38%, dan yang berpendapat guru anda tidak pernah memberikan kesempatan untuk

berpendapat di depan teman-teman dan guru saat pembelajaran berlangsung berjumlah 26 responden atau 29%.

**Tabel. 37**

**Guru Memberikan Tujuan Diskusi dan Topik Diskusi Secara Jelas Sebelum Diskusi Berlangsung**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	47	52%
2	B. Kadang-Kadang	30	33%
3	C. Tidak Pernah	13	15%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu memberikan tujuan diskusi dan topik diskusi secara jelas sebelum diskusi berlangsung berjumlah 47 responden atau 52 %, yang berpendapat guru kadang-kadang memberikan tujuan diskusi dan topik diskusi secara jelas sebelum diskusi berlangsung berjumlah 30 responden atau 33%, dan yang berpendapat guru tidak pernah memberikan tujuan diskusi dan topik diskusi secara jelas sebelum diskusi berlangsung berjumlah 13 responden atau 15%.

**Tabel. 38**

**Dalam Diskusi, Guru Memberikan Rangkuman Dari Setiap Pendapat Masing-Masing Kelompok**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	47	52%
2	B. Kadang-Kadang	35	39%

3	C. Tidak Pernah	8	9%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan dalam diskusi guru selalu memberikan rangkuman dari setiap pendapat masing-masing kelompok berjumlah 47 responden atau 52%, yang berpendapat dalam diskusi guru kadang-kadang memberikan rangkuman dari setiap pendapat masing-masing kelompok berjumlah 35 responde atau 39%, dan yang berpendapat dalam diskusi guru tidak pernah memberikan rangkuman dari setiap pendapat masing-masing kelompok berjumlah 8 responden atau 9%.

**Tabel. 39**

**Guru Menjelaskan Ketika Ada Siswa Yang Memberikan Pendapat**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	55	61%
2	B. Kadang-Kadang	28	31%
3	C. Tidak Pernah	7	8%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu menjelaskan ketika ada siswa yang memberikan pendapat berjumlah 55 responden atau 61%, yang berpendapat guru kadang-kadang menjelaskan ketika ada siswa yang memberikan pendapat berjumlah

28 responden atau 31%, dan yang berpendapat guru tidak pernah menjelaskan ketika ada siswa yang memberikan pendapat berjumlah 7 responden atau 8 %.

**Tabel. 40**

**Guru Mengajukan Pertanyaan-Pertanyaan Yang Menantang Siswa Untuk Berpikir**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	34	38%
2	B. Kadang-Kadang	49	54%
3	C. Tidak Pernah	7	8%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan guru selalu mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang siswa untuk berpikir berjumlah 34 responden atau 38%, yang berpendapat guru kadang-kadang mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang siswa untuk berpikir berjumlah 49 responden atau 54%, dan yang berpendapat guru tidak pernah mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang siswa untuk berpikir berjumlah 7 respnden atau 8%.

**Tabel. 41**

**Dalam Diskusi, Guru Memberikan Kesempatan Untuk Mengomentari Pendapat Kelompok Lain**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	A. Selalu	50	56%

2	B. Kadang-Kadang	30	33%
3	C. Tidak Pernah	10	11%
	Jumlah	N=90	100%

Sumber : data primer diolah, 2018

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa peserta didik yang menyatakan dalam diskusi guru selalu memberikan kesempatan untuk mengomentari pendapat kelompok lain berjumlah 50 responden atau 56%, yang berpendapat dalam diskusi guru kadang-kadang memberikan kesempatan untuk mengomentari pendapat kelompok lain berjumlah 30 responden atau 33%, dan yang berpendapat dalam diskusi guru tidak pernah memberikan kesempatan untuk mengomentari pendapat kelompok lain berjumlah 10 responden atau 11%.

## **B. Analisis Variabel**

### **1. Analisis Variabel Keterampilan Mengajar Guru**

Setelah dilakukan pembahasan dengan menjelaskan angka dan persentase setiap tabel serta memberikan kesimpulan maka langkah selanjutnya ialah menjabarkan nilai-nilai angka kumulatif jawaban responden terhadap angket mengenai keterampilan mengajar guru sebagai berikut:

**62 58 68 70 57 61 63 59 68 55 50 69 70 52 71 53 62**  
**60 77 61 70 80 66 68 62 80 69 66 61 69 72 61 65 66**  
**61 67 60 60 71 79 73 69 73 76 65 58 64 78 72 66 71**

67 52 76 50 75 63 69 70 79 63 79 69 68 79 73 73 67  
 70 73 72 75 60 70 65 68 83 65 80 82 66 83 68 73 69  
 75 65 82 68 78

Dari data di atas dapat diketahui skor tertinggi adalah 83 dan nilai terendah adalah 50 selebihnya tersebar dalam rentang antara kedua nilai tersebut. Langkah selanjutnya akan dilakukan dalam membuat tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu menentukan:

a. Menentukan range (R) = H-L+1

H= Nilai Tertinggi

L= Nilai Terendah

$$R = 83 - 50 + 1 = 34$$

b. Menentukan interval Kelas

$$\frac{R}{I} = \text{Kelas interval, maka } \frac{34}{4} = 8,5$$

Jadi interval kelasnya adalah 4 dan deretan interval yang terdapat dalam tabel distribusi frekuensi adalah 7-8. maka dapat dibuat tabel frekuensi berikut:

**Tabel 42**

**Distribusi Frekuensi Data Nilai Hasil Angket**

Interval	Frekuensi	X	$x'$	$fx'$	$fx'^2$
81-85	4	83	4	16	64
76-80	12	78	3	36	108
71-75	15	73	2	30	60

66-70	28	68	1	28	28
61-65	17	63	0	0	0
56-60	8	58	-1	-8	8
51-55	4	53	-2	-8	16
46-50	2	48	-3	-6	18
	$N_x = 90$			$\sum fx' = 88$	$\sum fx'^2 = 302$

Dari data di atas telah disimpulkan bahwa :

$$N_x = 90$$

$$\sum fx' = 88$$

$$\sum fx'^2 = 302$$

$$i = 4$$

$$M' = 63$$

c. Mencari Rata-Rata Mean dengan Menggunakan Rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_x &= M' + i \left( \frac{\sum fx'}{N_x} \right) \\
 &= 63 + 4 \left( \frac{88}{90} \right) \\
 &= 63 + 4 (0,9) \\
 &= 63 + 3,6 \\
 &= 66,6
 \end{aligned}$$

d. Mencari Standar deviasi (SD) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SD_x &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_x} - \left( \frac{\sum fx'}{N_x} \right)^2} \\
 &= 4 \sqrt{\frac{302}{90} - \left( \frac{88}{90} \right)^2} \\
 &= 4 \sqrt{3,36 - (0,9)^2} \\
 &= 4 \sqrt{3,36 - 0,81} \\
 &= 4 \times 2,55 \\
 &= 10,2
 \end{aligned}$$

e. Mencari Standar Error (SE) Variabel X

$$\begin{aligned}SE_{M1} &= \frac{SD_x}{\sqrt{N_x - 1}} \\&= \frac{10,2}{\sqrt{90 - 1}} \\&= \frac{10,2}{\sqrt{89}} \\&= \frac{10,2}{9,43} \\&= 1,081\end{aligned}$$

f. Setelah mengetahui hasil mean 66,6 dan standar deviasi 10,2 maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, dan rendah dengan menggunakan rumus TSR, Sebagai berikut:

Tinggi (T) = M + 1. (SD) ke atas

Sedang (S) = M - 1. (SD) s/d M + 1. (SD)

Rendah (R) = M - 1. (SD) kebawah

Dengan Rumus di atas maka dapat ditentukan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}(\text{Tinggi}) &= M + 1. SD \\&= 66,6 + 1 (10,2) \\&= 66,6 + 10,2 \\&= 76,8\end{aligned}$$

Jadi yang mendapatkan skor 76 ke atas kategori tinggi

$$\begin{aligned}(\text{Sedang}) &= M - 1. (SD) s/d M + 1. (SD) \\&= 66,6 - 1 (10,2) s/d 66,6 + 1 (10,2) \\&= 66,6 - 10,2 s/d 66,6 + 10,2\end{aligned}$$

$$= 56,4 \text{ s/d } 76,8$$

Jadi yang mendapatkan skor antara 56,4 s/d 76,8 katagori sedang

$$(\text{Rendah}) = M - 1. (\text{SD})$$

$$= 66,6 - 1 (10,2)$$

$$= 66,6 - 10,2$$

$$= 56,4$$

Jadi yang mendapatkan skor 56,4 ke bawah katagori rendah

Berdasarkan katagori skor tinggi, sedang dan rendah (TSR) yang telah di jelaskan di atas untuk langkah selanjutnya memasukkan kedalam rumus persentase, maka lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 43**  
**Katagori Keterampilan Mengajar Guru**  
**Pada Mata Pelajaran Al-Islam**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	Tinggi	16	18%
2	Sedang	60	67%
3	Rendah	14	15%
	Jumlah	N=90	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa keterampilan mengajar guru pada mata pelajaran al-islam yang mendapat kategori tinggi berjumlah 16 orang atau 18% yang mendapatkan kategori sedang 60 orang atau 67% dan yang mendapatkan kategori rendah berjumlah 14 orang atau 15 %

## 2. Analisis Variabel nilai-nilai hasil belajar siswa UAS Genap.

Langkah selanjutnya ialah menjabarkan nilai-nilai hasil belajar siswa UAS Genap sebagai berikut:

78 75 83 86 88 80 75 78 90 85 80 75 79 85 90 78 69  
70 75 80 80 79 76 90 70 85 80 77 90 88 80 82 65 71  
60 88 90 85 77 78 65 68 70 89 81 78 66 78 75 80 68  
90 78 83 70 80 66 70 82 89 75 71 82 90 83 78 84 70  
85 68 71 69 76 80 90 72 79 66 70 60 82 73 77 81 90  
80 83 66 78 85

Dari data di atas dapat diketahui skor tertinggi adalah 90 dan nilai terendah adalah 60 selebihnya tersebar dalam rentang antara kedua nilai tersebut. Langkah selanjutnya akan dilakukan dalam membuat tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu menentukan:

- a. Menentukan Menentukan range ( $R = H - L + 1$ )

H= Nilai Tertinggi

L= Nilai Terendah

$$R = 90 - 60 + 1 = 30$$

- b. Menentukan interval Kelas

$$\frac{R}{I} = \text{Kelas interval, maka } \frac{30}{4} = 7,5$$

Jadi interval kelasnya adalah 4 dan deretan interval yang terdapat dalam tabel distribusi frekuensi adalah 7-8. maka dapat dibuat tabel frekuensi berikut:

**Tabel 44**  
**Distribusi Frekuensi Data Nilai (UAS) Genap**

Interval	Frekuensi	X	$x'$	$fx'$	$fx'^2$
86-90	15	88	3	45	135
81-85	17	83	2	34	68
76-80	27	78	1	27	27
71-75	11	73	0	0	0
66-70	16	68	-1	-16	16
61-65	2	63	-2	-2	4
56-60	2	58	-3	-2	6
	$N_x = 90$			$\sum fx' = 86$	$\sum fx'^2 = 256$

Dari data di atas telah disimpulkan bahwa :

$$N_x = 90$$

$$\sum fx' = 86$$

$$\sum fx'^2 = 256$$

$$i = 4$$

$$M' = 73$$

- c. Mencari Rata-Rata Mean dengan Menggunakan Rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
M_Y &= M + i \left( \frac{\sum fx'}{N_x} \right) \\
&= 73 + 4 \left( \frac{86}{90} \right) \\
&= 73 + 4 (0,95) \\
&= 73 + 3,8 \\
&= 76,8
\end{aligned}$$

d. Mencari Standar deviasi (SD) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
SD_Y &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N_x} - \left( \frac{\sum fx'}{N_x} \right)^2} \\
&= 4 \sqrt{\frac{256}{90} - \left( \frac{86}{90} \right)^2} \\
&= 4 \sqrt{2,84 - (0,9)^2} \\
&= 4 \sqrt{2,84 - 0,81} \\
&= 4 \times 2,03 \\
&= 8,12
\end{aligned}$$

e. Mencari Standar Error (SE) Variabel Y

$$\begin{aligned}
SE_{M2} &= \frac{SD_Y}{\sqrt{N_Y - 1}} \\
&= \frac{8,12}{\sqrt{90 - 1}} \\
&= \frac{8,12}{\sqrt{89}} \\
&= \frac{8,12}{9,43} \\
&= 0,861
\end{aligned}$$

f. Setelah mengetahui hasil mean 76,8 dan standar deviasi 8,12 maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, dan rendah dengan menggunakan rumus TSR, Sebagai berikut:

Tinggi (T) = M + 1. (SD) ke atas

Sedang (S) = M - 1. (SD) s/d M + 1. (SD)

Rendah (R) = M - 1. (SD) kebawah

Dengan Rumus di atas maka dapat ditentukan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}(\text{Tinggi}) &= M + 1. SD \\ &= 76,8 + 1 (8,12) \\ &= 76,8+8,12 \\ &= 85\end{aligned}$$

Jadi yang mendapatkan skor 85 ke atas kategori tinggi

$$\begin{aligned}(\text{Sedang}) &= M - 1. (SD) \text{ s/d } M + 1. (SD) \\ &= 76,8 - 1 (8,12) \text{ s/d } 76,8 + 1 (8,12) \\ &= 76,8 - 8,12 \text{ s/d } 76,8 + 8,12 \\ &= 68,6 \text{ s/d } 85\end{aligned}$$

Jadi yang mendapatkan skor antara 68,6 s/d 85 katagori sedang

$$\begin{aligned}(\text{Rendah}) &= M - 1. (SD) \\ &= 76,8 - 1 (8,12) \\ &= 76,8-8,12 \\ &= 68,6\end{aligned}$$

Jadi yang mendapatkan skor 68,6 ke bawah katagori rendah.

Berdasarkan katagori skor tinggi, sedang dan rendah (TSR) yang telah di jelaskan di atas untuk langkah selanjutnya memasukkan kedalam rumus persentase, maka lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 45**  
**Katagori Nilai UAS Genap**  
**Pada Mata Pelajaran Al-Islam**

No	KATAGORI	FREKUENSI	%
1	Tinggi	32	36%
2	Sedang	54	60%
3	Rendah	4	4%
	Jumlah	N=90	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa Nilai UAS Genap pada mata pelajaran al-Islam yang mendapat kategori tinggi berjumlah 32 orang atau 36% yang mendapat kategori sedang berjumlah 54 orang atau 60% dan yang mendapat kategori rendah berjumlah 4 orang atau 4%.

Langkah selanjutnya mencari standar error perbedaan mean variabel X dan variabel Y dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\
 &= \sqrt{(1,081)^2 + (0,861)^2} \\
 &= \sqrt{1,168 + 0,741} \\
 &= \sqrt{1,909} \\
 &= 1,381
 \end{aligned}$$

### C. Analisis Pengaruh (Uji Hipotesis).

#### 1. Uji T “tes”

Dari rata-rata keterampilan mengajar guru yang didapatkan sebesar  $M_Y = 76,8$  dan hasil dari standar deviasi  $SD_Y = 8,12$  Serta hasil dari standar error  $SE_{M_1-M_2} = 1,381$ . Sedangkan rata-rata dari hasil Nilai UAS Genap yang didapat sebesar  $M_x = 66,6$ . Selanjutnya mencari “t” atau  $t_0$

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_x - M_y}{SE_{M_1 - M_2}} \\ &= \frac{76,8 - 66,6}{1,381} \\ &= \frac{10,2}{1,381} \\ &= 7,38 \end{aligned}$$

Setelah mendapatkan hasil “t” atau  $t_0$  maka selanjutnya memberikan interpretasi terhadap  $t_0$  sebagai berikut :

$$\text{df atau db} = N - 2$$

$$= 90 - 2$$

$$= 88$$

Dari tabel tidak di dapati df sebesar 88 maka di digunakan df yg paling dekat dengan 88 yaitu df sebesar 90 diperoleh t pada tabel  $t_t$  sebagai berikut:

Taraf signifikan 5%  $t_t = 1,980$

Taraf signifikan 1%  $t_t = 2,617$

$t_0 = 7,38$  dan  $t_t = 5\% = 1,980$  dan  $1\% = 2,617$

Dengan membandingkan besarnya  $t$  yang diperoleh dalam perhitungan  $t_0 = 7,38$  dan besarnya  $t$  yang tercantum pada tabel  $t_t = 5\% = 1,980$  dan  $1\% = 2,617$  maka dapat di ketahui  $t_0$  lebih besar dari pada  $t_t$  yaitu:

$$1,980 < 7,38 > 2,617$$

Karena  $t_0$  lebih besar dari pada  $t_t$  maka hipotesis nihil ditolak, ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang diterima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dapat diketahui bahwa keterampilan mengajar guru pada mata pelajaran al-Islam yang mendapat kategori tinggi berjumlah 16 orang atau 18% yang mendapatkan kategori sedang 60 orang atau 67% dan yang mendapatkan kategori rendah berjumlah 14 orang atau 15 %
2. Dapat diketahui bahwa Nilai UAS Genap pada mata pelajaran al-Islam yang mendapat kategori tinggi berjumlah 32 orang atau 36% yang mendapat kategori sedang berjumlah 54 orang atau 60% dan yang mendapat kategori rendah berjumlah 4 orang atau 4%.
3. Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran al-islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang terdapat pengaruh yang signifikan. Dengan demikian maka  $1,980 < 7,38 > 2,617$  Karena  $t_0$  lebih besar dari pada  $t_t$  maka hipotesis nihil ditolak, ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang di terima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) di tolak.

## **B. Saran-saran**

Mengacu pada kesimpulan di atas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada siswa, maka pelajaran Al-Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, siswa diharapkan tetap terus semangat belajar dan dapat mengikuti proses pembelajaran yang giat dan baik.
2. Kepada guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan keterampilan dalam mengajar dimana terdapat pengaruh pada siswa dengan menerapkan keterampilan mengajar dapat mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan guru.
3. Untuk peneliti selanjutnya hasil penelitian pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang dapat menjadi sumber bahan penelitian yang akan diteliti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ana Feronita Harnanik. Marimin. *Pengaruh keterampilan mengajar guru dan lingkungan Keluarga terhadap hasil belajar siswa (Studi Kasus tentang Persepsi Siswa pada Mata Pelajaran Surat Menyurat Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Palebon Semarang)* Economic Education Analysis Journal. 2015. Vol 4. No 2. hal 256-263.
- Arief Furchan, 2003, *Pengantar penelitian dalam pendidikan*, Malang: usaha nasional.
- Bustan. S, Herculanus Bahari Sindju, Masluyah Suib, *Tugas Kepala Sekolah Sebagai Pendidik Pemimpin di Sekolah Dasar*, (Pontianak : Jurnal, FKIP Universitas Tanjungpura, , 2013) hlm.6.
- Eka Safitri. Uep Tatang Sontani. *Keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar Teachers Teaching Skills and Student Learning Motivation as a Determinant of the Learning Outcomes*. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran. Agustus 2016. Vol 1. No 1. hal 152-162.
- Hamid Darmadi, *Tugas Peran Kompetensi dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional*, (Pontianak: Jurnal Edukasi FKIP PGRI, Vol,13 No,2, 2015) hlm. 167.
- Herman Zaini, Muhtarom, 2015, *Kompetensi Guru PAI*, Palembang: NoerFikri.  
<http://www.kalilacom-akhmad.blogspot.com/2011/05/makalah-al-islam.html>
- Ismail Fajri, 2016, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Karya Sukses Mandiri KSM.
- Jumanta Hamdayama, 2016, *Metodologi Pembelajaran* , Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kunandar, 2007, *Guru Profesional* Jakarta: Rajawali Pers.
- Masnur muslich, 2007, *sertifikasi guru menuju profesionalisme pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Moedjiono dan Hasibuan, 2009, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosda.
- Ramli. *Hasil belajar bahasa inggris dan Keterampilan guru dalam mengajar*. Jurnal Ilmiah didaktika. Agustus 2011. Vol. XII. No. 1. hal 68-85.

- Rasto, 2015, *Pembelajaran Mikromengembangkan keterampilan mengajar guru profesional*, Bandung: Alfabeta.
- Rohmalina Wahab, 2015, *Psikologi Pendidikan*, Palembang: Grafika Telindo Press.
- Rukaesih Maolani, Ucu Cahyana, 2015, *Metodologi penelitian pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusmaini, 2014, *Ilmu Pendidikan*, Palembang: Grafika Telindo Press.
- Sudarman Momon, 2013, *profesi guru dipuji dikritis dan dicaci*, Jakarta: Raja grafindo persada.
- Sugiyono, 2017, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Syofian Siregar, 2017, *Statistik Pramatik untuk penelitian kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Program*, (Konsep Landasan dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP), (Jakarta: Prenada Media, 2012), hlm. 214
- Undang-Undang Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru Pasal 52 ayat 1.
- Zainal Asril, 2012, *Micro Teaching*, Jakarta: Rajawali Pers.

**GAMBAR 1, GURU MENJELASKAN MATERI AL-ISLAM**





**GAMBAR 2, MEMBAGIKAN LEMBAR ANGKET KEPADA SISWA**





**GAMBAR 3, SISWA MENERJAKAN LEMBAR ANGKET**





**GAMBAR 4, MEMBERIKAN ARAHAN DALAM PENGISAN ANGKET**













**GAMBAR 5, AKTIFITAS SISWA DI KELAS SAAT PEMBELAJARAN AL-ISLAM**





TABEL 4  
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI-t

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test) → 2 Pihak						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test) → 1 Pihak						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

 **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
RADEN FATAH PALEMBANG**  
Kartu Pengenal Mahasiswa



*Student ID Card*

**Indra Wandaka**  
14210101

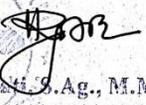


**Fakultas Tarbiyah & Keguruan**  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

TELAH DIPERIKSA KEBENARANNYA  
DAN SESUAI DENGAN ASLINYA  
PALEMBANG.....20...

No : B. 21.11.11 / Un.09/4.1/PP.09/L/...../20.....

Kepala BAAK,



**RADEN NURWATI S. Ag., M.M.**  
NIP. 19650102 198603 2 001



**BANK SUMSEL BABEL**  
**SYARIAH**  
Mitra Amanah Membangun Daerah  
GTLB 99SPGKKGET

PEMBAYARAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA

ID Universitas : 0009 UIN RADEN FATAH  
ID.Mahasiswa : 14210101  
Nama Mahasiswa : INDRA MANDAKA  
Keterangan Bayar : UKT K-2  
Semester Bayar : GANJIL  
Tahun Angkatan : 2018  
Nama Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Nama Jurusan : Pendidikan Agama Isl  
Nomor Induk Mhs : 14210101

Detail Pembayaran :

001 UKT K-2	1,400,000.00
Reference Code	
Nilai transaksi : Rp.	1,400,000.00
Biaya Bank : Rp.	.00
Total Pembayaran : Rp.	1,400,000.00

Urutbillang :  
ITU JUTA ENPAT RATUS RIBU RUPIAH

Universitas menyatakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah

**BANK**  
**SUMSEL BABEL**  
**SYARIAH**  
CAPEM UIN RADEN FATAH

**BANK**  
**SUMSEL BABEL**  
**SYARIAH**  
CAPEM UIN RADEN FATAH



**KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA**

**IJAZAH**

**MADRASAH ALIYAH  
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Nomor : MA.079 / CG.05 / PP.01 / 0049 / 2014 .....

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah .....  
AL MUHAJIRIN TUGUMULYO ..... menerangkan bahwa :

nama : INDRA WANDAKA  
tempat dan tanggal lahir : Surabaya, 3 Agustus 1995  
nama orang tua/wali : Marsum  
nomor induk siswa nasional : 9957994633  
nomor peserta ujian nasional : 3-14-11-09-501-049-8  
madrasah asal : MA AL MUHAJIRIN

**LULUS**

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Musi Rawas, 20 Mei ..... 2014

Kepala Madrasah,



M. Jazuli, S.Pd.

NIP. ....

MA 060002914



Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam  
Nomor : 1949 Tanggal 7 April 2014

SALINAN / FOTOCOPY SESUAI DENGAN ASLINYA  
TUGUMULYO TANGGAL: 4-08-2014  
NOMOR : MA 991/PP.88/6/3/20  
KEPALA MA AL-MUHAJIRIN-YKIM.  
TUGUMULYO



M. JAZULI, SPd.i

**DAFTAR NILAI UJIAN  
MADRASAH ALIYAH**  
Program Ilmu Pengetahuan Alam

Nama : INDRA WANDAKA  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Suradadi 3 Agustus 1995  
 Nomor Induk Siswa Nasional : 9957994633  
 Nomor Peserta Ujian Nasional : 3-14-11-09-501-049-8

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-rata Rapor <sup>1</sup>	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah <sup>2</sup>
<b>A UJIAN MADRASAH</b>				
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an-Hadis	7,53	8,30	8,07
	b. Akidah-Akhlak	8,00	8,00	8,00
	c. Fikih	7,86	9,10	8,71
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	8,50	8,80	8,71
2	Pendidikan Kewarganegaraan	8,03	8,20	8,15
3	Bahasa Indonesia	8,33	9,00	8,53
4	Bahasa Arab	7,77	8,00	7,93
5	Bahasa Inggris	8,00	8,80	8,24
6	Matematika	8,30	9,20	8,57
7	Fisika	8,10	8,60	8,25
8	Kimia	8,17	8,90	8,39
9	Biologi	8,20	9,10	8,47
10	Sejarah	7,93	8,30	8,04
11	Seni Budaya / Kaligrafi	7,33	7,70	7,44
12	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	7,83	7,90	7,88
13	Teknologi Informasi dan Komunikasi	8,10	8,60	8,45
14	Keterampilan/Bahasa Asing <i>Bahasa Jepang</i>	7,67	8,00	7,77
15	Muatan Lokal :			
Rata-Rata				8,21

<sup>1</sup>Nilai Rata-rata Rapor = Rata-rata Nilai Semester 3, 4 dan 5, untuk madrasah yang menggunakan sistem SKS Nilai Rata-rata Rapor adalah Rata-rata Semester 1 sampai dengan 5

<sup>2</sup>Nilai Madrasah = 70% Nilai Rata-rata Rapor + 30% Nilai Ujian Madrasah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir *)
<b>B UJIAN NASIONAL</b>				
1.	Bahasa Indonesia	8,53	6,20	7,10
2.	Bahasa Inggris	8,24	3,20	5,20
3.	Matematika	8,57	3,75	5,70
4.	Fisika	8,25	2,25	4,70
5.	Kimia	8,39	2,50	4,90
6.	Biologi	8,47	4,00	5,80
Rata-Rata				5,60

\*) Nilai Akhir = 40% Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Musi Rawas, 20 Mei 2014

Kepala Madrasah,

*Jozuli, S.Pd.T*

NIP. ....

**MENGESAHKAN**  
 SALINAN / FOTOCOPY SESUAI DENGAN ASLINYA  
 TUGUMULYO TANGGAL 14-08-2014  
 MA 991/PP/88/636520  
 MA AL MUHAJIRIN YKIM  
 TUGUMULYO

**MA**  
 MADRASAH ALIYAH  
 AL - MUHAJIRIN  
 AKREDITASI  
 KEC. TUGUMULYO KAB. MORA

**MA**  
 MADRASAH ALIYAH  
 AL - MUHAJIRIN  
 AKREDITASI  
 KEC. TUGUMULYO KAB. MORA

JAZULI, SPd.



# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

## Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif Program Reguler Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 5 September 2018  
 Jam : 08.00 - Selesai  
 Jurusan : PAI (Pendidikan Agama Islam)  
 Kelompok : 2 (DUA)

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Uji							Nilai	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	Angka	Huruf
1	14210200	Ririn Sartika	65	65	61	68	78	73	87	71	B
2	14210244	Vi aan Saputra	65	62	62	76	75	78	86	72	B
3	14210222	Sidarman	65	76	63	77	78	71	86	74	B
4	14210342	Nur Febry Fitriyanti	65	68	60	80	80	78	86	74	B
5	14210243	Usni	65	60	63	75	78	60	88	70	B
6	14210075	Putri Alqhoriziyah	80	62	64	75	85	78	87	76	B
7	14210047	Dicky Fitriansyah	65	70	60	74	65	78	86	71	B
8	14210277	Destriani	80	60	63	78	67	76	86	73	B
9	14210127	M. Ainurrofiq	70	70	61	78	83	62	87	73	B
10	14210101	Indra Wandaka	70	60	60	76	68	83	87	72	B
11	14210013	A Irvan	65	70	63	76	78	77	87	74	B
12	14210026	Ana Badriatul M	65	68	64	78	78	87	86	75	B
13	14210066	Falgeta	65	65	63	76	77	80	88	73	B
14	14210226	Siti Anirohmah	65	72	64	80	86	80	86	76	B
15	14210235	Syaidus Syukur	60	60	62	78	80	74	88	72	B
16	14210234	Suyati	65	75	62	80	75	95	88	77	B
17	14210246	Widesti Awliah	65	70	63	78	77	63	87	72	B
18	14210259	Yuni Setiani	65	60	64	83	79	90	86	75	B
19	13210220	Ria Okta Prismayani	65	60	63	78	70	60	88	69	C
20	12210224	Sarwenda	65	62	61	82	80	80	88	74	B

Knowledge, Quality & Integrity

**Keterangan :**

- Mata Uji**
- I Media Pembelajaran
  - II Materi PAI
  - III Perencanaan Sistem Evaluasi
  - IV Telaah Kurikulum
  - V BTA
  - VI Metodologi Pembelajaran
  - VII Perencanaan Sistem Pembelajaran PAI

**Dosen Penguji**

- Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag, M.Si
- Dra. Hj. Ely Manizar, M.Pd. I
- Muhammad Isnaini, S.Ag M.Pd
- Muhammad Fauzi, M.Ag.
- Sofyan, S.Ag, M.HI
- Dr. Ismail, M.Ag
- Dr. Karoma, M.Pd

**Interval Nilai**

- 86 - 100 = A
- 70 - 85 = B
- 60 - 69 = C
- 56 - 59 = D
- ≤ 56 = E

Ketua Prodi

  
 Miron, M.Ag  
 NIP. 19720213 200003 1002

Palembang, 12 September 2018

Sekretaris  
  
 Mardani, M.A  
 NIP. 19751008 200003 2001



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH ILIR TIMUR I PALEMBANG  
SMP MUHAMMADIYAH 4 TERAKREDITASI "A"  
Jl. Balayudha No. 1473 Km. 4,5 Telp. 410 565 Palembang

Nomor: 094/IV.4/A/2018

Palembang, 4 Dzulqa'dah 1439 H  
17 Juli 2018 M

Lamp :

Hal : Balasan Mohon Izin Penelitian Mahasiswa

Yang Terhormat,  
Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah  
di  
Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Ba'da salam diucapkan semoga di dalam menjalankan kegiatan kita sehari-hari senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT, amiiin...!

Sehubungan dengan surat Bapak nomor B-2807/Un.09/IL.I/PP.00.9/5/2018 tanggal 24 Mei 2018 perihal Permohonan Izin Penelitian Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang bagi Mahasiswa :

Nama : Indra Wandaka  
NIM : 14210101  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Lubuk Linggau  
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang

Pada prinsipnya kami menyetujui dan memberi izin bagi Mahasiswa yang namanya tercantum tersebut untuk melaksanakan kegiatan Penelitian sesuai dengan jadwal yang telah di atur dan kami himbau juga kepada Mahasiswa selama kegiatan di instansi kami agar bisa menciptakan suasana yang kondusif.

Demikianlah surat izin ini atas perhatian & kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Sekolah



Drs. H. Sahebi

NKTAM. 584912



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B-2807/Un.09/II.I/PP.00.9/5/2018  
Lampiran :  
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa /i  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah  
Palembang.

Palembang, 24 Mei 2018

Kepada Yth,  
Kepala SMP Muhammadiyah 4 Palembang  
di

Palembang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Indra Wandaka  
NIM : 14210101  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Lubuk Linggau

Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. W. Wb*



Dekan,

Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.  
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126  
Telp. (0711) 353276 website : [www.tarbiyah.radenfatah.ac.id](http://www.tarbiyah.radenfatah.ac.id)





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

NOMOR : B-7643/Un.09/II.1/PP.009/8/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-8227/Un.09/II.1/PP.009/11/2017, Tanggal 20 November 2017, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Indra Wandaka  
NIM : 14210101  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Pengaruh Program Sertifikasi Guru terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.  
Judul Baru : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi terhadap Hasil Belajar Siswa Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 20 Agustus 2018

A.n. Dekan  
Ketua Prodi PAI,

  
H. Alimron, M.Ag  
NIP. 19720213 200003 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

Nomor : B-8227/Un.09/II.1/PP.009/11/2017

Tentang

**PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.  
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;  
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;  
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;  
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;  
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan  
PERTAMA

- Menunjuk Saudara 1. Dr. Muh Misdar, M.Ag. NIP. 19630502 199403 1 003  
2. Drs. Herman Zaini, M.Pd.I NIP. 19560424 198203 1 003

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Indra Wandaka  
NIM : 14210101  
Judul Skripsi : Pengaruh Program Sertifikasi Guru terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : Kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 20 November 2017



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.  
NIP. 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telep. (0711) 353347, Fax. (0711) 354688, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: [ftarbiyahdenkeguruan\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:ftarbiyahdenkeguruan_uin@radenfatah.ac.id)

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : INDRA WANDAKA  
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : SURODADI, 03 August 1995  
NIM : 14210101  
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Agama Islam

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	A	4.00	8
2	INS 102	BAHASA INDONESIA	2	A	4.00	8
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	A	4.00	8
4	INS 104	BAHASA ARAB I	2	B	3.00	6
5	INS 105	ULUMUL HADITS	2	A	4.00	8
6	INS 106	ULUMUL QURAN	2	A	4.00	8
7	INS 107	IAD/BD/ISD	2	A	4.00	8
8	INS 108	FILSAFAT UMUM	2	A	4.00	8
9	INS 109	ILMU KALAM	2	B	3.00	6
10	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	A	4.00	8
11	INS 201	USHUL FIQH	2	B	3.00	6
12	INS 202	TAFSIR	2	A	4.00	8
13	INS 203	BAHASA INGGRIS II	2	B	3.00	6
14	INS 204	BAHASA ARAB II	2	A	4.00	8
15	INS 207	METODOLOGI PENELITIAN	3	A	4.00	12
16	INS 208	FIQH	2	A	4.00	8
17	INS 210	SEJARAH DAN PERADABAN ISLAM	2	A	4.00	8
18	INS 211	ILMU TASAWUF	2	B	3.00	6
19	INS 302	HADIST	2	B	3.00	6
20	INS 303	BAHASA INGGRIS III	2	B	3.00	6
21	INS 304	BAHASA ARAB III	2	C	2.00	4
22	INS 701	KULIAH KERJA NYATA (KKN) PEMBEKALAN	2	A	4.00	8
23	INS 801	KKN	2	A	4.00	8
24	INS 802	SKRIPSI	6	B	3.00	18
25	PAI 103	TAHSINUL QIROAH	2	A	4.00	8
26	PAI 501	PSIKOLOGI BELAJAR	2	A	4.00	8
27	PAI 502	PERENCANAAN DAN DESAIN PEMBELAJARAN	4	A	4.00	16
28	PAI 504	ETIKA PROFESI	2	A	4.00	8
29	PAI 506	EVALUASI PEMBELAJARAN	3	A	4.00	12
30	PAI 507	POLITIK PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
31	PAI 509	MANAJEMEN LPI	2	A	4.00	8
32	PAI 513	PRAKTIKUM IBADAH	2	B	3.00	6
33	PAI 601	MATERI FIQH	2	B	3.00	6
34	PAI 602	MATERI AQIDAH	2	A	4.00	8
35	PAI 603	MATERI AKHLAQ	2	A	4.00	8
36	PAI 604	MATERI SKI	2	A	4.00	8
37	PAI 605	MATERI AL-QURAN HADITS	2	A	4.00	8
38	PAI 606	METODOLOGI PEMBELAJARAN PAI	2	A	4.00	8
39	PAI 701	METODOLOGI PEMBELAJARAN	2	A	4.00	8
40	PAI 702	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	2	B	3.00	6
41	PAI 703	MEDIA PEMBELAJARAN	2	A	4.00	8
42	PAI 706	FILSAFAT ISLAM	2	B	3.00	6
43	PAI 707	KOMPETENSI GURU PAI	2	B	3.00	6



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: [ftarbiyahdankeguruan\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id)

44	PAI 708	BIMBINGAN DAN KONSELING	2	A	4.00	8
45	PAI 710	MASAILUL FIQHIYAH	2	B	3.00	6
46	PAI 711	PSIKOLOGI AGAMA	2	A	4.00	8
47	PAI 712	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	2	A	4.00	8
48	PAI 713	FILSAFAT ILMU	2	A	4.00	8
49	PAI 714	HISTORIOGRAFI ISLAM	2	A	4.00	8
50	PAI 715	SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3.00	6
51	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	4	A	4.00	16
52	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
53	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
54	TAR 302	HADIST TARBAW	2	A	4.00	8
55	TAR 303	TAFSIR TARBAW	2	B	3.00	6
56	TAR 402	PENGEMBANGAN KURIKULUM	4	B	3.00	12
57	TAR 502	TELAAH KURIKULUM	4	B	3.00	12
58	TAR 504	KEWIRUSAHAAN	2	A	4.00	8
59	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
60	TAR 601	MICRO TEACHING / PPLK I	4	B	3.00	12
61	TAR 702	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8
62	TAR 703	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
63	TAR 704	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
64	TAR 706	PEMIKIRAN MODERN DALAM ISLAM	2	B	3.00	6
65	TAR 707	KAPITA SELEKTA PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
66	TAR 709	PPLK II	4	A	4.00	16
			JUMLAH:	160		544

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.63  
Predikat Kelulusan : Pujian

Palembang, 21 Sep 2018  
Ka. Prodi

H. Alimron, M.Ag.  
NIP. 197202132000031002

*1. ke  
2. ke  
3. ke  
4. ke  
5. ke  
6. ke  
7. ke  
8. ke  
9. ke  
10. ke  
11. ke  
12. ke  
13. ke  
14. ke  
15. ke  
16. ke  
17. ke  
18. ke  
19. ke  
20. ke  
21. ke  
22. ke  
23. ke  
24. ke  
25. ke  
26. ke  
27. ke  
28. ke  
29. ke  
30. ke  
31. ke  
32. ke  
33. ke  
34. ke  
35. ke  
36. ke  
37. ke  
38. ke  
39. ke  
40. ke  
41. ke  
42. ke  
43. ke  
44. ke  
45. ke  
46. ke  
47. ke  
48. ke  
49. ke  
50. ke  
51. ke  
52. ke  
53. ke  
54. ke  
55. ke  
56. ke  
57. ke  
58. ke  
59. ke  
60. ke  
61. ke  
62. ke  
63. ke  
64. ke  
65. ke  
66. ke  
67. ke  
68. ke  
69. ke  
70. ke  
71. ke  
72. ke  
73. ke  
74. ke  
75. ke  
76. ke  
77. ke  
78. ke  
79. ke  
80. ke  
81. ke  
82. ke  
83. ke  
84. ke  
85. ke  
86. ke  
87. ke  
88. ke  
89. ke  
90. ke  
91. ke  
92. ke  
93. ke  
94. ke  
95. ke  
96. ke  
97. ke  
98. ke  
99. ke  
100. ke*



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

---

#### BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : INDRA WANAKA  
NIM : 14210101  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi  
Terhadap Hasil Belajar Siswa Al-Islam Di SMP  
Muhammadiyah 4 Palembang.

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut, benar telah diperbaiki oleh yang bersangkutan, sesuai dengan saran dan petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Palembang, 4 Oktober 2018

Ketua

H. Alimron, M. Ag.

NIP. 197202132000031002



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711) 353347 Fax. (0711) 354668

---

**BUKTI KONSULTASI SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **INDRA WANDAKA**  
Nim : **14210101**  
Tanggal Munaqasyah : **19 September 2018**  
Judul Skripsi : **PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
PASCASERTIFIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 4  
PALEMBANG**

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut di atas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan, sesuai dengan saran atau petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau di jilid.

Palembang, Oktober 2018

Sekretaris,

**Dr. Nurlaila, S.Ag., M. Pd. I**  
**NIP. 19731029 200710 2 001**





### DAFTAR KONSULTASI

Nama : Indra Wandaka  
Nim : 14210101  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.  
Pembimbing I : DR.Muh. Misdar, M.Ag

No.	Tanggal	Keterangan yang dikonsultasikan	Paraf
1	6/ Des. 2017 /12	latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah dan rumusan masalah disimpulkan..	
2	12/017 /12	Strukturisasi dan judul, identifikasi masalah dan rumusan masalah.	
3	14/017 /12	Acc. proposal dan daftar isi proposal	

### DAFTAR KONSULTASI

Nama : Indra Wandaka  
Nim : 14210101  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pasca Sertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.  
Pembimbing I : DR.Muh. Misdar, M.Ag

No.	Tanggal	Keterangan yang dikonsultasikan	Paraf
	18/01/18 /5	Acc. Abd.	rl
	22/01/18 /5	revisi. Bab II	rl
	23/01/18 /5	Acc. Bab II dan III. teruskan sampai selesai.	rl

### DAFTAR KONSULTASI

Nama : Indra Wandaka  
Nim : 14210101  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Guru Pasca Sertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.  
Pembimbing I : DR.Muh. Misdar, M.Ag

No.	Tanggal	Keterangan yang dikonsultasikan	Paraf
	4/018 /7	Ada. Sehubungan dengan diakhir mula ulian Munaga kuti.	

### DAFTAR KONSULTASI

**Nama** : Indra Wandaka  
**Nim** : 14210101  
**Fakultas / Jurusan** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Program Sertifikasi Guru Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.  
**Pembimbing II** : Drs. Herman Zaini, M.Pd.I

No.	Tanggal	Keterangan yang dikonsultasikan	Paraf
	5-12-17	Perbaikan orientasi judul yang akan di tulis.	Y
	29 Januari 2018	Perbaiki keakuratan - LB masalah kelas Us. / fahas - masalah - Defensi oposisi - webtopi	Y
	6 Februari 18	Perbaiki kembali skema dan	Y
	8 Februari 18	Perbaikan skema	Y
	12 Februari 18	Ace proposal layout ke pembimbing dan para dosen	Y

### DAFTAR KONSULTASI

**Nama** : Indra Wandaka  
**Nim** : 14210101  
**Fakultas / Jurusan** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pasca Sertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.  
**Pembimbing II** : Drs. Herman Zaini, M.Pd.I

No.	Tanggal	Keterangan yang dikonsultasikan	Paraf
1.	15 Februari '10	Menyampaikan Penelitian das bentuk AP.D + basking buat RPP / kawatok, RPP	Y
2.	17 Mei 18.	Perbaikan lagi AP.D	Y
3.	18 Mei 2018.	AP.D: Aca lanjutkan ke Palembang I tak penelitian lebih lanjut	Y
		Balok 7 LB. Monev di psta dari lagi (di protab) lagi shg jlsr. tly apa, lag mau ds mengapa, selanjutnya dapat penelitian	

### DAFTAR KONSULTASI

Nama : INDRA WANDAKA  
Nim : 14210101  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang..  
Pembimbing II : Drs. Herman Zaini, M.Pd.I

No.	Tanggal	Keterangan yang dikonsultasikan	Paraf
	24-7-2018	BBW pascasertifikasi kemandirian siswa dan 'C Bukat kemandirian'	
	14-8-2018	Kerjasama POK. Ke.	



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUA**

**SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI**

Nomor : B- 7565 /Un.09/II.1/PP.00.9/ 08 /2018

Berdasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/i :

Nama : *INDRA WANDAKA*  
N I M : *14210101*  
Semester / Jurusan : *9 / PAI (IX)*  
Program Studi : *Pendidikan Agama Islam*

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas ( Sudah / Belum )  
Bebas Mata Kuliah ( Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit ) dengan IPK : *Sub 5*  
( *Tiga koma enam lima* )

Demikian Syrat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Palembang, *12* - *7* - 2018

Kasubag Akademik Kemahasiswaan dan *10*



YUNI MELATI, MH

NIP. 19690607 200312 2 016

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Akmal Hawi, M.Ag  
NIP : 19610730 198803 1002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang telah di susun oleh :

Nama	: Indra Wandaka
NIM	: 14210101
Fakultas/jurusan	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
Judul sekeripsi	: <b>Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang</b>

Telah diberikan Validasi untuk kelayakan pemakaian penelitian di lapangan.

Palembang, <sup>24 Mei</sup> April 2018

Validator,

  
**Dr. Akmal Hawi, M.Ag**

**NIP. 19610730 198803 1002**

### DAFTAR KONSULTASI

Nama : Indra Wandaka  
 Nim : 14210101  
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.  
 Validator : Dr. Akmal Hawi, M.Ag.

No.	Tanggal	Keterangan yang dikonsultasikan	Paraf
	24/5/18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki tem dan soal tesnya dalam bentuk dan bisa diskusi dg validator</li> <li>- alternatif jawaban sebaiknya berbentuk tabel, kadang, tidak pernah.</li> <li>- Ada beberapa ketidaklengkapan pertanyaan atau yang ditanyakan</li> <li>- tem pertanyaan yang negatif sebaiknya dihilangkan, karena sudah ada alternatif jawaban yg negatif.</li> </ul>	

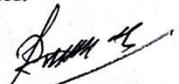
**KOMENTAR DAN SARAN  
TENTANG KEVALIDAN ANGKET**

Nama : Indra Wandaka  
 Nim : 14210101  
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pascasertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

No.	Komentar	Saran
	- Heur Pertanyaan Diperbaiki bahasa tulis dan ejaan nya	- Lihat Saran ter tulis dan ejaan
	- Heur Pertanyaan beberapa kalimat tulis dituliskan	- Lihat Saran ter tulis
	- AC Ornitik Hura Can dibuat sesuai Tidak Permat Heur Pertanyaan	- Pokok alternatif selalu, kadang tidak pernah

Palembang, 24/5/2018

Validator.

  
 Dr. Akmat Hawi, M.Ag

NIP. 19610730 198803 1002



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

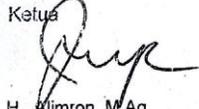
**REKAPITULASI HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

Ruang : Ruang Rapat Lt. 4

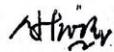
NO	NAMA/NIM	NILAI				Nilai Akhir
		Pembimbing		Penguji		
		I	II	I	II	
1	Sepriadi 14210219	86	82	78	73,8	79,95/B
2	Muhammad Asyik 14210149	82	85	70	70,4	76,85/B
3	Rendy Saputra 14210193	80	83	75	70	77/B
4	Moris Levis 14210147	81	78,8	77	65	75,45/B
5	Fitriani 14210074	86	80	60	77	75,75/B
6	Misbahatuzzolam 14210142	80	79	70	77	76,5/B
7	Indra Wandaka 14210101	85	70	74	85	78,5/B
8	Sidarman 14210222	80	78,4	75	78	79,85/B

Palembang, 19 September 2018  
Panitia Ujian Munaqosah Skripsi/Makalah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Raden Fatah

Ketua

  
H. Alimron, M.Ag.  
NIP. 19720213 200003 1 002

Sekretaris,

  
Dr. Nurlaila, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 19731029 200710 2 001

**Catatan Interval Nilai :**

- A = 80 - 100
- B = 70 - 79,99
- C = 60 - 69,99
- D = 50 - 59,99
- E = < = 50





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH**

Hari : Rabu  
Tanggal : 19 September 2018  
Nama : Indra Wandaka  
NIM : 14210101  
Jurusan : PAI  
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Pasca Sertifikasi terhadap hasil belajar siswa Al Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang*

Ketua Penguji : H. Alimron, M.Ag. (.....*Alimron*.....)

Sekretaris Penguji : Dr. Nurlaila, S.Ag., M.Pd.I. (.....)

Pembimbing I : Dr. Muh Misdar, M.Ag. (.....)

Pembimbing II : Drs. Herman Zaini, M.Pd.I. (.....)

Penguji I/Penilai I : Drs. H. Jumhur, M.Ag. (.....*Jumhur*.....)

Penguji II/Penilai II : Drs. A. Syarifuddin, M.Pd.I. (.....*Syarifuddin*.....)

Nilai Ujian : IPK : .....

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :

- (.....) dapat diterima tanpa perbaikan
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
- (.....) belum dapat diterima

Palembang, 19 September 2018

Ketua,

H. Alimron, M.Ag.  
NIP. 19720213 200003 1 002

Sekretaris,

Dr. Nurlaila, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 19731029 200710 2 001

**PEDOMAN OBSERVASI TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
PACSASERTIFIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA AL-ISLAM  
DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

Nama sekolah : SMP Muhammadiyah 4 Palembang

Tahun Ajaran : 2017-2018

Nama :

Mata Pelajaran : Al-Islam

Berikanlah tanda *check list* (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan yang dilaksanakan oleh Guru.

NO	Guru	Katagori		
	Kompenen yang di observasi	Baik	Cukup	Tidak Baik
	Keterampilan Membuka Pelajaran ( <i>set induction</i> )			
	Keterampilan menjelaskan pelajaran ( <i>Explaining</i> ).			
	Keterampilan mengelola kelas ( <i>Class Room Management</i> ).			
	Keterampilan memberikan penguatan ( <i>Reinforcement</i> ).			
	Keterampilan mengadakan variasi ( <i>Variation Stimulus</i> )			
	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. ( <i>Guiding Small Discussion</i> ).			
	Keterampilan Bertanya ( <i>Questioning</i> ).			
	Keterampilan menutup pelajaran ( <i>closure</i> ).			

## ANGKET PENELITIAN

### PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Angket penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data-data dalam rangka menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PASCASERTIFIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA AI-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBAG” maka dengan rendah hati saya mengharapkan bantuan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan sejujurnya.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan kerja sama adik-adik semoga jasa baik yang diberikan mendapatkan ganjaran pahala dari Allah Swt.

Amin....

**Nama :**

**Kelas :**

**Nama Sekolah:**

### ANGKET KETERAMPILAN MENGAJAR

#### A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pertanyaan berikut ini!

Selamat Mengerjakan dan Terimakasih

#### B. Angket Keterampilan Mengajar

**Keterampilan Membuka Pelajaran.**

1. Apakah guru memberikan pengantar atau pengarahan terhadap materi yang akan di ajarkan.
  - a. Selalu menggunakan
  - b. Kadang-Kadang
  - c. Tidak Pernah
2. Apakah guru anda selalu memberikan motivasi pada saat sebelum pembelajaran dimulai?
  - a. Selalu menggunakan
  - b. Kadang-Kadang
  - c. Tidak Pernah
3. Apakah sebelum pembelajaran dimulai, guru anda selalu mengemukakan tujuan dan pokok materi pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
4. Apakah pada saat memulai pembelajaran, guru anda selalu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah

**Keterampilan Menutup Pelajaran.**

5. Apakah Guru Anda membimbing siswa merangkum inti pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-Kadang
  - c. Tidak Pernah
6. Apakah guru anda selalu memberikan soal-soal tertulis setelah proses pembelajaran selesai?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
7. Apakah ketika proses pembelajaran selesai, guru Anda selalu memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) kepada siswa-siswanya?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah

**Keterampilan Menjelaskan**

8. Apakah Anda memahami ketika guru menjelaskan pembelajaran Al-Islam?
- a. Paham
  - b. Kurang Paham
  - c. Tidak paham
9. Apakah Guru Anda pernah memberikan contoh yang nyata dalam menjelaskan materi.
- a. Pernah
  - b. Kadang-Kadang
  - c. Tidak Pernah
10. Apakah Guru anda menggunakan gaya tubuh dalam menjelaskan pelajaran?
- a. Selalu
  - b. Kadang-Kadang
  - c. Tidak Pernah
11. Apakah guru anda pada saat belajar menggunakan bahasa yang mudah di pahami dan mudah di mengerti.
- a. Selalu
  - b. Kadang-Kadang
  - c. Tidak Pernah

#### **Keterampilan Bertanya**

12. Apakah ketika memberikan pertanyaan, guru Anda selalu memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
13. Apakah Guru Anda hanya memberikan pertanyaan kepada siswa yang pintar.
- a. Selalu
  - b. Kadang-Kadang
  - c. Tidak Pernah
14. Apakah setelah guru anda mengajukan pertanyaan, guru memberikan waktu untuk berpikir sebelum menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah

#### **Keterampilan Memberikan Penguatan**

15. Apakah guru Anda selalu memuji kelas Anda karena semua siswa aktif dalam proses pembelajaran?
- a. Selalu
  - c. Tidak pernah

b. Kadang-kadang

16. Apakah guru anda pernah memuji siswa ketika dapat mengerjakan soal dengan benar.

a. Selalu c. Tidak Pernah

b. Kadang-Kadang

17. Apakah guru Anda selalu bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan?

a. Selalu c. Tidak pernah

b. Kadang-kadang

18. Apakah guru anda selalu mendekati siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

a. Selalu c. Tidak Pernah

b. Kadang-Kadang

#### **Keterampilan Mengelola Kelas**

19. Apakah guru anda hanya memberikan perhatian kepada salah satu siswa ketika proses pembelajaran.

a. Selalu c. Tidak Pernah

b. Kadang-Kadang

20. Apakah guru Anda selalu memberikan teguran saat Anda melakukan kesalahan?

a. Selalu c. Tidak pernah

b. Kadang-Kadang

21. Apakah guru Anda selalu membimbing siswa untuk saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok?

a. Selalu c. Tidak pernah

b. Kadang-kadang

#### **Keterampilan Mengadakan Variasi**

22. Apakah pada saat menjelaskan materi, guru Anda selalu mengamati ke seluruh kelas dan melihat ke siswa-siswanya?

a. Selalu c. Tidak pernah



29. Apakah dalam diskusi, guru Anda selalu memberikan kesempatan untuk mengomentari pendapat kelompok lain?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak pernah

### Kisi-kisi Angket Keterampilan Mengajar Guru

Variabel	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Soal
Keterampilan Mengajar	1. Keterampilan membuka pelajaran	4	1,2,3,4
	2. Keterampilan menutup pelajaran	3	5,6,7
	3. Keterampilan menjelaskan	4	8,9,10,11
	4. Keterampilan bertanya	3	12,13,14
	5. Keterampilan memberikan penguatan	4	15,16,17,18
	6. Keterampilan mengelola Kelas	3	19,20,21
	7. Keterampilan mengadakan variasi	3	22,23,24
	8. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	5	25,26,27 28,29

#### Penykoran Butir Angket

Selalu	Kadang- Kadang	Tidak Pernah
3	2	1

## **DOKUMENTASI**

1. Sejarah SMP Muhammadiyah 4 Palembang,
2. Letak Geografis,
3. Visi, Misi dan Tujuan,
4. Denah Lokasi,
5. Struktur Organisasi,
6. Keadaan Guru, Pegawai dan Siswa,
7. Sarana dan Prasarana,
8. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
9. Nilai UAS Semester Genap.
10. Prestasi-Prestasi Yang di Raih Sekolah

# SERTIFIKAT

## INSTRUKSI

### ANANDAKA

#### PESTHA

"ACTIPIS" ACARA TAHUNAN INSTITUT DAN PENDIDIKAN IDEOLOGI MAHASISWA

**INSTRUKSI**  
**ANANDAKA**  
**PESTHA**  
MELALUI KAMPUS HIJAU, JAIN RADEN FATAH  
KITA BANGUN, GENERASI MUDA PEMBAHARU, BANGSA  
YANG RELIGIUS DALAM MENGAWAL CITA-CITA REFORMASI  
OSPEK 2014



Ketua Pelaksana

ABUL HASAN AL-ASY'ARI  
NIM : 1051 0002

Sekretaris Pelaksana

IP FARAWITA  
NIM : 1035 0013

KETUA DEMAJI

PROF. DR. H. AFLATU MUHTAR, M.A  
NIP : 19571210 198603 1 004

KHAIRIL ANWAR SIMATUPANG  
NIM : 1051 0019



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN**

**RADEN FATAH  
PALEMBANG**

Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang  
Telp : (0711)354668



**SERTIFIKAT**

Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 2325 /2015  
Diberikan Kepada

Indra Wandaka  
14210101

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.  
Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munasqosyah Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Mengetahui  
Dekan,



**Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag**  
NIP : 197109111997031004

Palembang, 27 Juli 2015  
Ketua Program BTA,

**H. Mukmin, Lc. M.Pd.I**  
NIP : 197806232003121001

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



THIS CERTIFIES THAT

Nama : **INDRA WANDAKA**  
NIM : **14210101**  
Nilai : **B**



Dinyatakan Lulus Hafalan Juz 'Amma yang diselenggarakan Oren  
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti ujian komprehensif dan munawqsyah

Palembang, 20 Oktober 2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr.-H. Kasimyo Harto, M.Ag  
NIP. 19710911 199703 1 004

Ketua Program Studi PAI

H. Alimron, M.Ag  
NIP. 19720213 200003 1 002

Demikian Nama Allah SWT



Nomor: B-001/SlUn.09/PP.06/04/2018  
Diberikan kepada:

**Indra Wandaka**

Tempat/Tgl Lahir : Surepadi, 03 Agustus 1995

NIM : 14210101

Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan 68 Tahun 2018

Tema "KKN Berbasis Riset dan Pengembangan Potensi Lokal Berkarakter"

Dari Tanggal 20 Februari 2018 s/d 5 April 2018 di Kabupaten Muara Enim dan Prabumulih

dan 21 Februari 2018 s/d 6 April 2018 di Kabupaten Banyuwangi.

Lulus dengan Nilai : A

Kepadaanya Diberikan Hak Sesuai dengan Peraturan

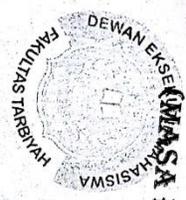
Palembang, 23 April 2018

Ketua,



Dr. Syarif Yenni, M.Ag.

Palembang, 12 Juli 2018  
Nomor : B.09/Un.09/ST.14P.02/P/2018  
Foto Copy Salinan Sesuai:  
A. Ketua DPZK  
Kasubag, Tata Usaha  
"....."anti dari Puspa, S.P.  
091320091 : 201



**MASA PERKENALAN AKADEMIK FAKULTAS TARBİYAH)**  
**SERTIFIKAT**

No. 020/Pan-Pel/DEMAF TARBIAH/AIN REV/III/2014

*Diberikan kepada :*

INDRA NANDAKA

SEBAGAI PESERTA DALAM KEGIATAN MASA PERKENALAN AKADEMIK  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN (MERDEKA 2014)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEYATAH PALEMBANG  
"MERDEKA dalam mencetak generasi bangsa yang KREN (Kritis, Religius, Energik, dan Nasionalisme)  
Melalui kampus edukatif dan humanis"  
Mengetahui :

Wakil Dekan IIT Fakultas



Ket. DA MA F Tarbiyah

Ketua Pelaksana

Sekretaris Pelaksana





Pusat Teknologi Informasi dan Yangkalan Jala  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH**  
 JALAN KH. H. MUHAMMAD ARIF, KEMENANGAN, PALEMBANG 30132  
 Telp. (071) 368209



# SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 040 / 2015

Diberikan kepada :

**INDRA WANDAKA**

NIM : 14210101

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2014 - 2015

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	A	<b>B</b>
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 06 Juli 2015  
 Kepala Unit,  
  










**DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN**

<b>NO</b>	<b>NOMOR RESPONDEN</b>	<b>NAMA RESPONDEN</b>	<b>KELAS</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1	R-1	Abdullah	VII.U.1	L
2	R-2	Adam Setiawan	VII.U.1	L
3	R-3	Amelia Arroza	VII.U.1	P
4	R-4	Ahmad Utomo	VII.U.1	L
5	R-5	Ahmad Nur Kholik	VII.U.1	L
6	R-6	Ahmad Arif AUFAR	VII.U.1	L
7	R-7	Ahmad Al-Ghiffari	VII.U.1	L
8	R-8	Ayu Permata Ningsih	VII.U.1	P
9	R-9	Azahra Permata Raudah	VII.U.1	P
10	R-10	Belinda Rizkia Husna	VII.U.1	P
11	R-11	Ciko Rahmadhani. P	VII.U.1	L
12	R-12	Fildzah Hatifah Nur Sabrina	VII.U.1	P
13	R-13	Gina Ardini	VII.U.1	P
14	R-14	Luthflah Syahrina	VII.U.1	P
15	R-15	Mailsaa Fadhillah	VII.U.1	P
16	R-16	Marsa Nazifa. A	VII.U.1	P
17	R-17	M.Alif Risty Syahputra	VII.U.1	L
18	R-18	M.Daffa Rafiansyah	VII.U.1	L
19	R-19	Mersi Marsanda	VII.U.1	P
20	R-20	M.Lekar Satya Novta	VII.U.1	L
21	R-21	M.Ibnu Athailah Fuady	VII.U.1	L
22	R-22	Muiz Ibrahim	VII.U.1	L
23	R-23	M.Walid Al-Muntaser	VII.U.1	L
24	R-24	M.Zaki	VII.U.1	L
25	R-25	M.Zulfikar Ali Akbar	VII.U.1	L
26	R-26	M.Zul Fahmi	VII.U.1	L

27	R-27	Naila Amanda Syahda	VII.U.1	P
28	R-28	Nessa Adakiyah	VII.U.1	P
29	R-29	Tito	VII.U.1	L
30	R-30	Aditya Purnama	VIII.U.2	L
31	R-31	Adibya egi agesta	VIII.U.2	L
32	R-32	Adinda	VIII.U.2	P
33	R-33	Adam setiawan	VIII.U.2	L
34	R-34	Afatul Ihsan	VIII.U.2	L
35	R-35	Ahmad Kholik	VIII.U.2	L
36	R-36	Ahmad Alwafa	VIII.U.2	L
37	R-37	Ahmad wahyu utomo	VIII.U.2	L
38	R-38	Amanda	VIII.U.2	P
39	R-39	Andrian Saputra	VIII.U.2	L
40	R-40	Audy	VIII.U.2	L
41	R-41	Bagas	VIII.U.2	L
42	R-42	Dian Purna	VIII.U.2	P
43	R-43	Farradya Rahmadani	VIII.U.2	P
44	R-44	M.Ardi Andrian	VIII.U.2	L
45	R-45	M.Rooziq	VIII.U.2	L
46	R-46	M.Rafif Rizullah	VIII.U.2	L
47	R-47	M.Zuchy	VIII.U.2	L
48	R-48	M.Aldifa	VIII.U.2	L
49	R-49	M.Afif Nurdin	VIII.U.2	L
50	R-50	Meliyani	VIII.U.2	P
51	R-51	Nailla Taqiyyah	VIII.U.2	P
52	R-52	Occah Firnando	VIII.U.2	P
53	R-53	Rumaisah Azahrah	VIII.U.2	P
54	R-54	Rahmad Putra	VIII.U.2	L
55	R-55	Sefinda Zahra P	VIII.U.2	P
56	R-56	Siti Mirza Aliya	VIII.U.2	P
57	R-57	Syabhana Rettob	VIII.U.2	P

58	R-58	Siti Maryam	VIII.U.2	P
59	R-59	Salsabilla Putri	VIII.U.2	P
60	R-60	Tata Dwika W	VIII.U.2	P
61	R-61	Alma Amalia	IX U.1	P
62	R-62	Ambar Dwi	IX U.1	P
63	R-63	Anisa Tusaqdia	IX U.1	P
64	R-64	Aviva R.	IX U.1	P
65	R-65	Azzahra Dwi S.	IX U.1	P
66	R-66	Deneira Baiqisk	IX U.1	P
67	R-67	Dwi Nazwa Zaimna	IX U.1	P
68	R-68	Bima Ardias S.	IX U.1	L
69	R-69	Fuad Fuaddi	IX U.1	L
70	R-70	Indra Alam	IX U.1	L
71	R-71	Maryam Hafizah	IX U.1	P
72	R-72	M.Azzam	IX U.1	L
73	R-73	M.Rizky Ramadhan	IX U.1	L
74	R-74	M.Rifqiwyanto	IX U.1	L
75	R-75	Niken Putri Nabilla	IX U.1	P
76	R-76	Nabillah	IX U.1	P
77	R-77	Nur Habbibah	IX U.1	P
78	R-78	Putra	IX U.1	L
79	R-79	Ramdan	IX U.1	L
80	R-80	Ranti	IX U.1	P
81	R-81	Sinta Dwi	IX U.1	P
82	R-82	Sinta Nabila	IX U.1	P
83	R-83	Safina Azzahra	IX U.1	P
84	R-84	Syifa Bunga Fahisyah	IX U.1	P
85	R-85	Sasmita Lafera	IX U.1	P
86	R-86	Siti Putri Amelia	IX U.1	P
87	R-87	Sherli Lulaika Jasmine	IX U.1	P
88	R-88	Yuni Selia	IX U.1	P

89	R-89	Yunita Tri Handayani	IX U.1	P
90	R-90	Warna Noren Ramadhani	IX U.1	P