

## APPENDIX A

### PERSONAL INTERVIEW SCRIPT

The interview between the researcher and the teacher of the tenth grade students of SMA Muhammadiyah 6 Palembang.

The researcher: Assalamu'alaikum Wr. Wb. What's your name, sir??

The teacher : Wa'alaikum salam. I'm Niko

The researcher: How long you teach English in this school?

The teacher : I have been teached English for 9 years.

The researcher : How many students of the tenth grade at SMA muhammadiyah 6? How about class in tenth grade students??

The teacher : We have 127 students of the tenth grade and four classes.

The researcher: What do you think sir about the most difficult skill to be mastered by the students among the four basic skills of English?

The teacher : First of all, the most difficult skill is writing. Nahh, lack of students' understanding in grammar, lack of students' idea, and students cannot imagine something that could be used in their writing. Students often felt hard to write something so they often found the difficulties when they want to write. And one of them is lack of vocabulary.

The researcher : Ok sir. So, how do you overcome those difficulties of students in writing?

The teacher : In writing, sometimes I give them list of words then the students are asked to arrange those words into sentences or arrange sentences into becoming a paragraph.

The researcher: How about the standard score of students in the school?

The teacher : The standard score of students is 75.

## **APPENDIX A**

The researcher: Oke Sir. Thank you a lot for your help and time.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

The teacher : Oke, Wa'laikumsalam.

## Student's Writing Test Sheet

Name :

Class :

### INSTRUCTIONS:

1. Write a descriptive paragraph and choose only one of the topics below:
  - a. My Idol
  - b. My School
  - c. My Pet
2. The paragraph consists at least 300-350 words within forty minutes.
3. You may look up to your dictionary in case there are some vocabulary which you are not familiar with.

## APPENDIX B

APPENDIX C

**SILABUS PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 6 Palembang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : X ( Sepuluh )

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Fungsi sosial</i> Membanggakan, menjual, mengagumi, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</li> <li><i>Struktur text</i> (gagasan utama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</li> </ul> <p>Menanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda.</li> <li>Membaca semua teks deskriptif tentang orang,</li> </ul>	<p>bersejarah terkenal dalam teks deskriptif.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/aer/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/aer/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul>

APPENDIX C

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Unsur kebahasaan</i></li> </ul> <p>(1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan atau tanpa <i>a</i> dan <i>the</i>, plural (<i>-s</i>), <i>this</i>, <i>that</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>his</i>, <i>dst.</i></p> <p>(2) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah,</p>	<p>tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan</li> <li>- sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan</li> <li>- tindakan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very, extremely, dst.</i>.</p> <p>(3) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense.</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> </ul>	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> </ul> <p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan</li> </ul>		



APPENDIX C

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Topik</i> orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang ada dalam kehidupan siswa, dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb).</li> <li>• Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan</li> </ul>	<p>bersejarah terkenal.</p> <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang telah dibuat.</li> <li>• Kumpulan hasil suntingan beberapa teks deskriptif yang dibuat sendiri atau temannya tentang orang, orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</li> <li>• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</li> <li>• Lembar soal dan hasil tes</li> <li>• Tugas menganalisis,</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>menyunting, dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal nyata di lingkungan sekitar.</p>		

Palembang, November 2015

Guru Bahasa Inggris

Niko E Apriansyah, S. pd

APPENDIX D

<b>Aspect</b>	<b>Score</b>	<b>Performance description</b>	<b>Weighting</b>
<b>Content (C)</b> 30 % -Topic -Detail	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic	3x
	3	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic.	
	2	The topic is complete and clear but the details are not relating to the topic.	
	1	The topic is not clear and the details are not relating to the topic.	
<b>Organization (O)</b> 20 % -Identification -Description	4	Identification is complete and description are arranged with proper connectives	2x
	3	Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connectives	
	2	Identification is not complete and description are arranged with few missue of connectives	
	1	Identification is not complete and descriptions are arranged with missue of connectives	
<b>Grammar (G)</b> 20 % -Use present tense -Aggreement	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies	2x
	3	Few grammatical or agreement inaccuracies but not affect on meaning	
	2	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	
	1	Freguent grmmaticsl or agreement inaccuracies	
<b>Vocabulary (V)</b> 15 %	4	Effective choice of words and word forms	1.5x
	3	Few missue of vocabularies, word forms, and not change the meaning	
	2	Limited range confusing word and word form	
	1	Very poor knowledge of words, word form, and not under standable	
<b>Mechanics (M)</b> 15 % -Spelling -Punctuation -Capitalization	4	It usus correct spelling, punctuation, and capitalization	1.5x
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	2	It has frequent errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	1	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization	

## APPENDIX D

APPENDIX E

**THE RESULT OF TRY OUT AND RELIABILITY TEST**

**SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

<b>No.</b>	<b>Name</b>	<b>Rater 1</b>	<b>Rater 2</b>
1.	Alda Putri Pratiwi	79	79
2.	Amara Brilliant M. A	70	75
3.	Alya Thaila Zhafira	61	65
4.	Annisa Meuthia R	71	70
5.	Arinda Maulina	50	23
6.	Damar Fadhil M	50	36
7.	Damar Fadhil M	25	25
8.	Dwi Hayo W	25	54
9.	Fadhilah Dzokiyyah A	66	79
10.	Farid Rahman H	61	65
11.	Gilang Adi Saputra	50	45
12.	Hasna Amalliya	57	61
13.	Indah Permata Putri	70	71
14.	Intan Nuryandhani	61	75
15.	Khairiyatun Husnul Kh	57	71
16.	Kuntafie Tariq	50	41
17.	Mayo Treevansyah	50	52
18.	Merkuri Sangga Mitra	62	71
19.	Mediansyah	57	50
20.	Mgs M Farid	57	46
21.	Miftahul Jannah	62	69
22.	M. Hafiz Albab	50	75
23.	M. Rasyid	57	45
24.	M. Reza Nouvaldi	57	50
25.	Muthmainnah Isnaini	57	45
26.	Nawrah MeisMeisyah	66	45
27.	Ningidah Kurniawati	74	70
28.	Putri Maharani	57	57
29.	Revina Deca F	82	75
30.	Safa Syahlabi	66	50
31.	Satria R	25	25
32.	Sulthan Dwi Julian	79	71
33.	Sunnia Nur Iari	61	71
34.	Syahrini	75	66

$$P=1- \frac{6(537)}{36(36^2-1)} = 0.918$$

## LESSON PLAN

School	: SMA Muhammadiyah 6 Palembang
Class	: X
Subject	: English
Writing Topic	: Descriptive Text
Time	: 2 x 45 Menit
Aspect	: Writing

### I. Core Competence or Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Comprehend and apply religion that the students believe
- KI 2 : Comprehend and apply honesty, discipline, responsibility, care, politeness, responsibility, and show good attitude as part of solution for various problems in interacting effectively in social environment not only nature but also put the students as a reflection of the nation in association of the world.
- KI 3 : Understand, apply, analyze factual knowledge, conceptual, procedural based on students' curiosities of knowledge, technology, art, culture, humanity, nationally, phenomena and event. Applying procedural knowledge in specific are based on talent and interest for solving problem.
- KI 4 : Process, think and serve in concrete and abstract areas related with development of what students learn in school and use some methods based on the scientific rule.

### II. Basic Competence

Draft descriptive text in oral and write, short and simple, about people, tourist attractions and the famous history of building to attention to the functional of social, structure of texts, and element of correct language and appropriate of context.

### III. Indicator

1. Identify the social function of a simple descriptive text
2. Identify the generic structure of a simple descriptive text

## APPENDIX O

3. Identify the language features of a simple descriptive text

### IV. The Objective of Teaching

By the end of the study the students learns:

Write descriptive text and indicate the organization of the text as well.

### V. Teaching Material

Descriptive text is a text which describes things, person, or place to make it clear. It tells about what something, person, or place are like, how the condition is, and people can imagine the feature when the text is read.

The communicative purpose of descriptive text is to describe particular thing, person, and place.

The generic structure of descriptive text

1. Identification: identifies phenomena to be described
2. Description : describe parts, characteristic, and qualities.

Example of Descriptive Text

<b>My Toy</b>	
<b>Identification</b>	Teddy. Teddy bera is an American origin. My dad bought it as a present for my tenth birthday anniversary last year.
<b>Description</b>	The dollis small, flully, and cute. It has thick brown fur. When I cuddle it, the fur feels soft. Because my Teddy bear is a doll, I don't need to feed it. I wash it at laundry at least once a month. Every night Teddy accompanies me sleeping. When I am at school, Teddy stay in my bed. Teddy bear is really nice, adorable, and charming toy. I love my Teddy bear very much.

### VI. Teaching and Learning Activities

<b>No.</b>	<b>Activity</b>	<b>Description</b>	<b>Time</b>
<b>1.</b>	<b>Pre- Activities</b>	1. Teacher greets the students 2. Teacher and students recite	<b>10</b>

APPENDIX O

		<p>prayer before the lesson</p> <p>3. Teacher checks students' attendance</p> <p>4. Teacher starts the lesson by reviewing the previous lesson</p>	
<b>2.</b>	<b>Whilst</b>	<p>1. Teacher identified that helping the group explorer effective story beginning is the focus of the lesson</p> <p>2. Teacher decide group composition.</p> <p>3. Teacher reads the first few paragraphs of a story that has a particulary effective beginning.</p> <p>4. Teacher discusses with the students why the beginning was effective.</p> <p>5. Teacher tells the students that they are to think about the topic they chose previously and think about how a story with that topic</p>	<b>70</b>



APPENDIX O

		<p>might begin.</p> <p>6. Teacher invites students to begin writing a beginning or revising one of their previously written stories, while the teacher supports individual students in the group.</p> <p>7. Teacher invites students to share their idea with a partner.</p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Closing</b></p>	<p>1. Teacher asks the group to presents their opinion about the problem in picture that they have learned, discuss it together and give feedback to the whole class.</p> <p>2. Teacher and students conclude the result of today's topic</p> <p>3. Teacher gives some motivational word and</p>	<p><b>10</b></p>

## APPENDIX O

		encourage the students to practice writing English as much as possible. 4. Teacher closes the class.	
--	--	---	--

### VII. Teaching Media

- Students English Book of SMA/SMK/MA Kelas X
- Materials in the internet source
- White board and board marker

### VIII. Scoring

Score Interval	Category
86-100	Excellent
71-85	Good
56-70	Average
41-55	Poor
0-40	Failed

**Pengajar**

**Nelly Megawati**

APPENDIX P

**Distribution of Frequency Data of Pretest and Posttest in Experimental and Control Group**

**Pretest\_Exp**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	31,00	1	3,1	3,1	3,1
	32,00	1	3,1	3,1	6,3
	37,00	1	3,1	3,1	9,4
	38,00	1	3,1	3,1	12,5
	39,00	4	12,5	12,5	25,0
	41,00	3	9,4	9,4	34,4
	43,00	2	6,3	6,3	40,6
	45,00	2	6,3	6,3	46,9
	46,00	1	3,1	3,1	50,0
	47,00	2	6,3	6,3	56,3
	49,00	4	12,5	12,5	68,8
	50,00	1	3,1	3,1	71,9
	51,00	1	3,1	3,1	75,0
	52,00	1	3,1	3,1	78,1
	56,00	1	3,1	3,1	81,3
	57,00	1	3,1	3,1	84,4
	59,00	1	3,1	3,1	87,5
	63,00	2	6,3	6,3	93,8
	66,00	1	3,1	3,1	96,9
	68,00	1	3,1	3,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

**Posttest\_Exp**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	49,00	1	3,1	3,1	3,1
	53,00	1	3,1	3,1	6,3
	54,00	2	6,3	6,3	12,5
	55,00	1	3,1	3,1	15,6

APPENDIX P

56,00	2	6,3	6,3	21,9
58,00	2	6,3	6,3	28,1
59,00	1	3,1	3,1	31,3
60,00	1	3,1	3,1	34,4
65,00	1	3,1	3,1	37,5
66,00	3	9,4	9,4	46,9
68,00	2	6,3	6,3	53,1
69,00	1	3,1	3,1	56,3
70,00	10	31,3	31,3	87,5
73,00	1	3,1	3,1	90,6
77,00	3	9,4	9,4	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Pretest\_Con

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	31,00	2	6,3	6,3	6,3
	34,00	1	3,1	3,1	9,4
	37,00	1	3,1	3,1	12,5
	41,00	2	6,3	6,3	18,8
	43,00	1	3,1	3,1	21,9
	46,00	2	6,3	6,3	28,1
	48,00	4	12,5	12,5	40,6
	53,00	1	3,1	3,1	43,8
	54,00	3	9,4	9,4	53,1
	56,00	3	9,4	9,4	62,5
	58,00	1	3,1	3,1	65,6
	59,00	2	6,3	6,3	71,9
	60,00	1	3,1	3,1	75,0
	61,00	1	3,1	3,1	78,1
	62,00	1	3,1	3,1	81,3
	63,00	2	6,3	6,3	87,5
	64,00	1	3,1	3,1	90,6
	65,00	1	3,1	3,1	93,8

APPENDIX P

68,00	1	3,1	3,1	96,9
71,00	1	3,1	3,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

**Posttest\_Con**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40,00	1	3,1	3,1	3,1
	43,00	2	6,3	6,3	9,4
	47,00	2	6,3	6,3	15,6
	50,00	2	6,3	6,3	21,9
	52,00	2	6,3	6,3	28,1
	54,00	3	9,4	9,4	37,5
	58,00	1	3,1	3,1	40,6
	59,00	1	3,1	3,1	43,8
	60,00	2	6,3	6,3	50,0
	61,00	2	6,3	6,3	56,3
	62,00	1	3,1	3,1	59,4
	63,00	1	3,1	3,1	62,5
	64,00	5	15,6	15,6	78,1
	65,00	1	3,1	3,1	81,3
	67,00	2	6,3	6,3	87,5
	68,00	2	6,3	6,3	93,8
	71,00	1	3,1	3,1	96,9
	75,00	1	3,1	3,1	100,0
Total		32	100,0	100,0	

APPENDIX Q

**Descriptive Statistic of Pretest and Posttest in Experimental and Control Groups**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Exp	32	31,00	68,00	47,3125	9,45085
Valid N (listwise)	32				

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest_Exp	32	49,00	77,00	65,1250	7,71572
Valid N (listwise)	32				

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Con	32	31,00	71,00	52,4375	10,61933
Valid N (listwise)	32				

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest_Con	32	40,00	75,00	58,4687	8,75098
Valid N (listwise)	32				

APPENDIX R

**Normality Test of Pretest and Posttest in Experimental and Control Groups**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pretest_Exp
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	47,3125
	Std. Deviation	9,45085
Most Extreme Differences	Absolute	,117
	Positive	,117
	Negative	-,077
Kolmogorov-Smirnov Z		,660
Asymp. Sig. (2-tailed)		,777

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Posttest_Exp
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	65,1250
	Std. Deviation	7,71572
Most Extreme Differences	Absolute	,177
	Positive	,139
	Negative	-,177
Kolmogorov-Smirnov Z		,999
Asymp. Sig. (2-tailed)		,271

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

APPENDIX R

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pretest_Exp
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	47,3125
	Std. Deviation	9,45085
Most Extreme Differences	Absolute	,117
	Positive	,117
	Negative	-,077
Kolmogorov-Smirnov Z		,660
Asymp. Sig. (2-tailed)		,777



APPENDIX R

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pretest_Exp
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	47,3125
	Std. Deviation	9,45085
Most Extreme Differences	Absolute	,117
	Positive	,117
	Negative	-,077
Kolmogorov-Smirnov Z		,660
Asymp. Sig. (2-tailed)		,777

		Pretest_Con
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	52,4375
	Std. Deviation	10,61933
Most Extreme Differences	Absolute	,121
	Positive	,068
	Negative	-,121
Kolmogorov-Smirnov Z		,684
Asymp. Sig. (2-tailed)		,737

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Posttest_Con
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	58,4688
	Std. Deviation	8,75098
Most Extreme Differences	Absolute	,132
	Positive	,076
	Negative	-,132
Kolmogorov-Smirnov Z		,746
Asymp. Sig. (2-tailed)		,633

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## APPENDIX R

APPENDIX R

**Normality Test of Pretest and Posttest in Experimental and Control Groups**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pretest_Con
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	52,4375
	Std. Deviation	10,61933
Most Extreme Differences	Absolute	,121
	Positive	,068
	Negative	-,121
Kolmogorov-Smirnov Z		,684
Asymp. Sig. (2-tailed)		,737

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Posttest_Con
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	58,4688
	Std. Deviation	8,75098
Most Extreme Differences	Absolute	,132
	Positive	,076
	Negative	-,132
Kolmogorov-Smirnov Z		,746
Asymp. Sig. (2-tailed)		,633

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

APPENDIX S

**Homogeneity Test of Pretest and Posttest in Experimental and Control Groups**

**Test of Homogeneity of Variances**

Pretest\_score

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,832	1	62	,365

**ANOVA**

Pretest\_score

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	420,250	1	420,250	4,159	,046
Within Groups	6264,750	62	101,044		
Total	6685,000	63			

**Test of Homogeneity of Variances**

Posttest\_score

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,445	1	62	,507

**ANOVA**

Posttest\_score

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	708,891	1	708,891	10,416	,002
Within Groups	4219,469	62	68,056		
Total	4928,359	63			

APPENDIX T

**The Result of Independent Sample t-test in Posttest between Experimental and Control Group**

**Group Statistics**

Categories		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Posttest_Con	32	66,4375	7,21530	1,27550
	Posttest_Exp	32	72,0938	6,75545	1,19421

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	,546	,463	-3,237	62	,002	-5,65625	1,74729	-9,14903	-2,16347
	Equal variances not assumed			-3,237	61,733	,002	-5,65625	1,74729	-9,14933	-2,16317

APPENDIX U

**The result of Two way ANOVA in Posttest between Experimental and Control Groups**

**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable: Score

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	3776,011 <sup>a</sup>	4	944,003	48,333	,000
Intercept	74582,684	1	74582,684	3818,617	,000
Strategy	1453,730	1	1453,730	74,431	,000
Teaching	3,296	1	3,296	,169	,683
Strategy * Teaching	33,207	1	33,207	1,700	,197
Error	1152,349	59	19,531		
Total	249335,000	64			
Corrected Total	4928,359	63			

a. R Squared = ,766 (Adjusted R Squared = ,750)

APPENDIX V



APPENDIX V





## APPENDIX V