

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN IPA  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL QOMAR PALEMBANG**



**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh**

**Rika Aprilia**

**NIM 14270102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG**

**2018**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Fatah Palembang  
di  
Palembang

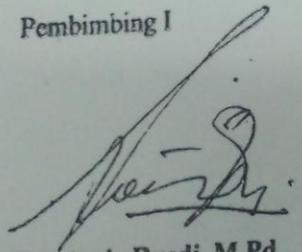
Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka Skripsi berjudul "*Penerapan Strategi Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang*" yang ditulis oleh saudari RIKA APRILIA, NIM 14270102 telah dapat diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah terima kasih

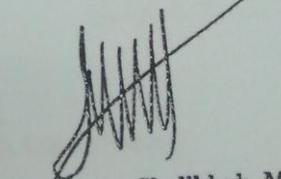
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. Amir Rusdi, M.Pd.  
NIP. 1959011411990031002

Palembang, Mei 2018  
Pembimbing II



Hani Atus Sholikhah, M.Pd.  
NIK. 1605021271/BLU

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Skripsi Berjudul**

**Penerapan Strategi Pembelajaran IPA  
di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang**

yang ditulis oleh saudara, **RIKA APRILIA, NIM. 14270102**  
telah ditinjau, disetujui dan dipertahankan  
di depan Panitia Penguji Skripsi  
pada tanggal, **07 Juni 2018**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 07 Juni 2018**

**Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Panitia Penguji Skripsi**

**Ketua Penguji**

**Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I**  
**NIP. 19781110 2007 10 2 004**

**Sekretaris**

**M. Afandi, M.Pd.I**

**Penguji Utama : Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I** (.....)  
**NIP.19761105207102002**

**Anggota Penguji : Drs. Aquami, M.Pd.I** (.....)  
**NIP. . 1967061995031001**

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.**  
**NIP. 19710911 1997 03 1004**



## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

Bersyukur agar tidak lupa diri, Bersabar agar kuat hati

Dan

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

1. Kedua Orang tuaku Ayahanda Syaiful Erwan serta Ibunda Ida Nurlaila yang telah memberiku dorongan semangat, do'a, dan kasih sayang yang tulus hingga aku berhasil menyelesaikan studiku.
2. Saudaraku (Ricco Yan Komara dan Revo Komara) beserta seluruh Keluarga besarku yang selalu memberikan canda, tawa dan menghiburku.
3. Sahabat-sahabatku (Nita Ayu, Bidah, Rina Riani dan Dian Ratna) dan seluruh teman-temanku yang selalu memberikanku motivasi dan dukungan.
4. Rekan-rekan seperjuangan PGMI03 Angkatan 2014
5. Sahabat KKN Kelompok 126, Bapak Al-Arbi beserta seluruh Karang Taruna, IRMAS yang ada di Desa Sugih Waras Barat yang telah menerima kami selama kami KKN yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
6. Seseorang yang kelak akan menjadi pendamping hidupku dunia dan akhirat.
7. Bangsa, Agama, UKMK LIT\_BANG dan Alamamaterku UIN Raden Fatah Palembang.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji hanya bagi Allah SWT, 'Tuhan seluruh alam semesta' karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta kekuatan-Nya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, "Penerapan Strategi Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang". Shalawat bertangkaikan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau yang selalu istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, Ph.D. selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

3. Ibu Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I. dan Ibu Tutut Handayani, M.Pd.I. selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan PGMI yang telah memberi arahan kepada saya selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Bapak Dr Amir Rusdi, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Hani Atus Sholikhah, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama saya kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
6. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
7. Bapak Ramadonsyah, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang yang telah mengizinkan saya untuk meneliti di sekolahnya, beserta para stafnya yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
8. Orang tuaku yang tiada henti-hentinya selalu mendoakan serta memotivasi demi kesuksesanku.
9. Rekan-rekan PGMI 03 2014 seperjuanganku. Kalian adalah inspirasi terindah dalam hidupku, tangan kalian selalu terbuka untuk memberikan bantuan dan bibir kalian tak pernah kering untuk memberikan nasehat-nasehat emas demi kedewasaanku serta selalu menemani saat menghadapi hal-hal baru yang kadang membingungkanku.

10. Teman-teman seperjuangan PPLK II dan KKN kelompok 126, semoga semangat perjuangan kita dalam menimba ilmu dapat bermanfaat bagi orang banyak.

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akhirat dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. *Amin Ya Robbal'Alamin*. Akhirnya, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Palembang, Mei 2018

Penulis

Rika Aprilia

Nim 14270102

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>              | <b>i</b>    |
| <b>PENGANTAR PEMBIMBING .....</b>       | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>          | <b>iii</b>  |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>       | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>             | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                 | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>               | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                    | <b>xiii</b> |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>            |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....         | 1           |
| B. Permasalahan .....                   | 5           |
| 1. Identifikasi Masalah .....           | 5           |
| 2. Batasan Masalah .....                | 5           |
| 3. Rumusan Masalah .....                | 6           |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ..... | 6           |
| 1. Tujuan Penelitian .....              | 6           |
| 2. Kegunaan Penelitian .....            | 7           |
| D. Tinjauan Pustaka .....               | 8           |
| E. Kerangka Teori .....                 | 11          |
| 1. Pengertian Penerapan .....           | 11          |

|   |    |
|---|----|
| 2. Pengertian Strategi Pembelajaran ..... | 11 |
| 3. Mata Pelajaran IPA .....               | 13 |
| F. Definisi Konseptual .....              | 15 |
| G. Metodologi Penelitian .....            | 15 |
| 1. Jenis Penelitian .....                 | 15 |
| 2. Informan Penelitian .....              | 16 |
| 3. Jenis dan Sumber Data .....            | 17 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data .....          | 18 |
| 5. Uji Keabsahan Data .....               | 20 |
| 6. Teknik Analisis Data .....             | 21 |
| H. Sistematika Penulisan .....            | 24 |

## **BAB II LANDASAN TEORI**

|   |    |
|---|----|
| A. Penerapan .....  | 25 |
| B. Strategi Pembelajaran .....                            | 26 |
| 1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....                 | 26 |
| 2. Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran .....              | 32 |
| 3. Jenis-jenis strategi Pembelajaran .....                | 33 |
| 4. Komponen dan Unsur Penting Strategi Pembelajaran ..... | 38 |
| 5. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran .....               | 42 |
| 6. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran .....            | 44 |
| 7. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran .....         | 47 |
| 8. Tahapan pembelajaran dalam strategi Pembelajaran ..... | 51 |

|  |    |
|--|----|
| 9. Klasifikasi Strategi Pembelajaran .....                 | 53 |
| C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....                        | 58 |
| 1. Pengertian IPA .....                                    | 58 |
| 2. Hakikat pembelajaarn Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....  | 60 |
| 3. Nilai-nilai IPA .....                                   | 61 |
| 4. Tujuan Pembelajaran IPA .....                           | 62 |
| D. Gambaran Hasil Penelitian.....                          | 65 |
| 1. Strategi Pembelajaran yang di Terapkan Guru .....       | 65 |
| 2. Faktor Pendukung Penerapan Strategi Pembelajaran .....  | 66 |
| 3. Faktor Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran ..... | 67 |

### **BAB III KONDISI OBJEK PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Sejarah Berdiri Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang ..... | 69 |
| 1. Profil MI Nurul Qomar Palembang .....                           | 77 |
| 2. Visi dan Misi .....   | 78 |
| 3. Tujuan .....  | 78 |
| 4. Struktur Organisasi .....                                       | 79 |
| 5. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Nurul Qomar Palembang .....     | 80 |
| 6. Keadaan Guru, Pegawai dan Siswa MI Nurul Qomar Palembang .....  | 81 |
| B. Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang .....  | 84 |
| 1. Kegiatan Belajar Mengajar .....                                 | 85 |
| 2. Kegiatan Ekstrakuler yang di selenggarakan Di Madrasah .....    | 86 |
| C. Deskriptif Subjek Penelitian di MI Nurul Qomar Palembang .....  | 87 |

1. Situasi dan Kondisi Ruang Kelas MI Nurul Qomar Palembang .....88
2. Jumlah Siswa dan Profil Guru di MI Nurul Qomar Palembang..... 90

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian di MI Nurul Qomar Palembang ..... 94
  1. Strategi Pembelajaran yang di terapkan guru ..... 94
  2. Faktor Pendukung Penerapan Strategi Pembelajaran IPA ..... 113
  3. Faktor Pendukung Penghambat Strategi Pembelajaran IPA ..... 114
- B. Pembahasan ..... 123
  1. Strategi Pembelajaran yang di terapkan guru ..... 123
  2. Analisis Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran ..... 126
  3. Solusi Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran IPA ..... 128
  4. Solusi Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran IPA ..... 129

#### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan ..... 132
- B. Saran .....

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 kepemilikan tanah MI Nurul Qomar Palembang .....        | 80 |
| Tabel 3.2 sarana dan prasarana MI Nurul Qomar Palembang .....     | 80 |
| Tabel 3.3 data guru dan pegawai MI Nurul Qomar Palembang .....    | 81 |
| Tabel 3.4 keadaan guru MI Nurul Qomar Palembang .....             | 83 |
| Tabel 3.5 keadaan pegawai MI Nurul Qomar Palembang .....          | 83 |
| Tabel 3.6 keadaan siswa .....                                     | 84 |
| Tabel 3.7 kegiatan ekstrakurikuler MI Nurul Qomar Palembang ..... | 86 |

## ABSTRAK

Latar belakang masalah penelitian ini adalah dari hasil observasi awal penulis di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang. Salah satu faktor yang ikut berperan dalam menentukan terlaksananya proses pembelajaran dalam kelas adalah penerapan strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran yang dapat menciptakan kondisi dan suasana belajar yang kondusif, efektif sesuai tujuan pembelajaran. Karena itu, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : 1). bagaimana penerapan strategi pembelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang? 2). Apa saja faktor pendukung penerapan strategi pembelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang? 3). Apa saja faktor penghambat penerapan strategi pembelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang?

Metodologi penelitian pada skripsi ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah guru, siswa-siswi dan kepala sekolah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan 1). Dalam melakukan proses pembelajaran guru tidak mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terlebih dahulu, dalam melakukan proses pembelajaran guru menerapkan berbagai strategi pembelajaran tetapi dalam melakukan penerapan strategi pembelajaran IPA terdapat beberapa ketidaksesuaian dalam pemilihan strategi pembelajaran 2). Faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran IPA yaitu berupa adanya motivasi minat belajar dari dalam diri siswa serta ruang belajar yang cukup memadai serta tersedianya buku guru 3). Faktor penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran IPA yaitu kurangnya kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran, kurangnya kemampuan guru dalam pemilihan dan pengaplikasian strategi pembelajaran serta kurangnya sumber belajar dan sarana prasarana.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan menjadi sarana utama yang perlu dikelola secara sistematis dan konsisten yang berkembang dalam kehidupan. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia disebutkan bahwa pendidikan adalah “proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Selanjutnya definisi pendidikan di Indonesia yang tercantum dalam Undang-Undang tentang sistem pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 bab I Pasal 1 ayat 1 mengemukakan “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Dalam UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003 dikatakan : “Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,

---

<sup>1</sup> Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Palembang-Sumatera Selatan: Grafika Telndo Press, 2014), hlm 1-2

berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>2</sup>

Dalam suatu pendidikan terdapat suatu proses pembelajaran kegiatan belajar mengajar yang melahirkan interaksi unsur-unsur manusiawi adalah suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pengajaran. Pencapaian sebuah tujuan pendidikan baik formal maupun informal tentu diperlukan suatu pembelajaran yang inovatif dan menarik yang disajikan dalam setiap pembelajaran. Keberhasilan atau kegagalan pendidik dalam melakukan proses pendidikan banyak ditentukan oleh kecakapannya dalam memilih dan menggunakan metode yang tepat.<sup>3</sup>

Proses pembelajaran seharusnya menekankan pada metode atau cara bagaimana membelajarkan siswa dari pada apa yang dipelajari siswa. Untuk membelajarkan siswa diperlukan perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran hendaknya memperhatikan strategi atau cara pelaksanaan pembelajaran memanfaatkan lingkungan dan pengalaman nyata yang diperlukan siswa untuk belajar dalam proses memahami dengan melakukan kegiatan nyata yang di perlukan siswa untuk belajar dalam proses memahami dengan melakukan kegiatan nyata secara optimal.<sup>4</sup>

Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan adalah masalah lemahnya pembelajaran. Dalam proses pembelajaran yang sering dilakukan disekolah, siswa kurang diajak untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses

---

<sup>2</sup> M. Sukardjo dan Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm 14

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan zain, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm 72

<sup>4</sup> Lukmal hakim, perencanaan pembelajaran, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm 43

pembelajaran masih terpaku pada kemampuan menghafal, mengingat informasi tanpa mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Belajar bukanlah untuk menghafal kosa kata, mengerjakan latihan soal dan tugas-tugas, tetapi siswa perlu dilibatkan secara aktif untuk mengaitkan pelajaran akademis yang diterimanya dengan konteks kehidupan nyata yang dialaminya sehingga pembelajaran akan lebih bermakna.<sup>5</sup>

Para ahli pendidikan dan pembelajaran IPA menyatakan bahwa pembelajaran IPA seyogianya melibatkan siswa dalam berbagai ranah, yaitu ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif. Hal ini dikuatkan dalam kurikulum IPA yang menganjurkan bahwa pembelajaran IPA di sekolah melibatkan siswa dalam penyelidikan yang berorientasi inkuiri, dengan interaksi antara siswa dengan guru dan siswa lainnya. Melalui kegiatan penyelidikan, siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan pengetahuan ilmiah yang ditemukannya pada berbagai sumber, siswa menerapkan materi IPA untuk mengajukan pertanyaan, siswa menggunakan pengetahuannya dalam pemecahan masalah, perencanaan, membuat keputusan, diskusi kelompok, dan siswa memperoleh asesmen yang konsisten dengan suatu pendekatan aktif untuk belajar.<sup>6</sup>

Pada umumnya kegiatan belajar mengajar masih berpusat pada guru, penerapan strategi pembelajaran yang tidak bervariasi dan penggunaan alat bantu berupa media pembelajaran yang kurang menjadi penghambat dalam mengoptimalkan penyampaian materi yang diajarkan dan berakibat rendahnya hasil belajar siswa.

---

<sup>5</sup> Dian oky susanto, sarkonah, *Aplikasi contextual teaching and learning (CTL) untuk meningkatkan prestasi belajar*, (Jakarta: PT Multazam mulia utama, 2014), hlm 2

<sup>6</sup> Andri Panduwani, *IPA dalam kehidupan sehari-hari*, (Klaten: PT Intan Pariwara, 2009), hlm1

Di dalam dunia pendidikan untuk mencapai tujuan tersebut tidak terlepas dari peran guru yang bertugas memberikan pengajaran di dalam sekolah. Guru menyampaikan pelajaran agar murid memahami dengan baik semua pengetahuan yangtelah disampaikan itu. Selain itu juga berusaha agar terjadi perubahan sikap, keterampilan, kebiasaan, sosial, apresiasi dan sebagainya melalui pengajaran yang diberikannya, untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut maka guru perlu memahami sedalam – dalamnya pengetahuan yang akan menjadi tanggung jawab dan menguasai dengan baik strategi dalam mengajar.

Dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran ini, setiap guru di tuntut untuk benar-benar memahami strategi pembelajaran yang akan diterapkannya. Sehubungan dengan hal tersebut seorang guru perlu memikirkan strategi yang akan digunakannya. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat, yaitu dengan situasi dan kondisi yang dihadapi akan berdampak pada tingkat penguasaan atau prestasi belajar peserta didik yang dihadapi.

Dari latar belakang diatas dan berdasarkan hasil observasi terdahulu maka penulis tertarik untuk menganalisis strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran dan penulis mengadakan penelitian tentang strategi pembelajaran yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang”.

## **B. Permasalahan**

### **I. Identifikasi masalah**

Dari latar belakang di atas diidentifikasi suatu permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa masih bercanda ketika kegiatan belajar mengajar sehingga mengurangi konsentrasi belajar
2. Ada siswa yang menggambar di buku ketika kegiatan belajar mengajar sehingga mengurangi konsentrasi belajar
3. Siswa berbicara dengan teman ketika kegiatan belajar mengajar sehingga mengurangi konsentrasi belajar
4. Siswa bermain menggunakan alat tulisnya ketika kegiatan belajar mengajar sehingga mengurangi konsentrasi belajar
5. Beberapa siswa bermain kertas sobekan ketika kegiatan belajar mengajar sehingga mengurangi konsentrasi belajar
6. Ada siswa yang jalan-jalan di kelas ketika kegiatan belajar mengajar sehingga mengurangi konsentrasi belajar
7. Guru belum melaksanakan berbagai strategi pembelajaran.

### **II. Batasan Masalah**

Dari berbagai identifikasi masalah di atas, penulis melakukan suatu batasan dalam masalah agar penanganannya lebih spesifik, maka penelitian ini dibatasi

hanya pada analisis penerapan strategi pembelajaran yang digunakan guru pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

### **III. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang ?
2. Apa saja faktor yang mendukung Penerapan strategi Pembelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang ?
3. Apa saja faktor penghambat penerapan strategi Pembelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang?

### **C. Tujuan Penelitian**

#### **a. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengkaji dan mempelajari penerapan strategi pembelajaran yang digunakan guru pada mata pelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang
2. Untuk Mengkaji dan mempelajari faktor-faktor yang mempengaruhi dan mendukung penerapan strategi pembelajaran guru mata pelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang

**b. Manfaat Penelitian**

## 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan wawasan, serta bahan dalam penerapan ilmu metode penelitian khususnya mengenai gambaran pengetahuan tentang strategi pembelajaran.

## 2. Manfaat praktis

## a. Bagi Siswa

1. Sebagai penunjang proses pembelajaran yang efektif dan efisien karena bersifat proyek.
2. Untuk meningkatkan dan menciptakan kreativitas siswa sebagai sumber belajar.

## b. Bagi Guru

1. Menjadikan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam menjadi menyenangkan dan bermakna.
2. Menjadikan guru semakin profesional dalam memfasilitasi siswa belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

## c. Bagi Peneliti

1. Meningkatkan pengetahuan penulis dalam penulisan karya ilmiah.
2. Menambah pengetahuan tentang ilmu yang dipelajari penulis.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Tinjauan kepustakaan adalah uraian tentang hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang sedang direncanakan.<sup>7</sup> Tinjauan pustaka penting dilakukan untuk mengetahui dimana letak perbedaan dan persamaan penelitian ini dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya. Tinjauan pustaka ini akan menjadi salah satu proses untuk mengetahui keaslian dari penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, ternyata ditemukan ada sejumlah karya berupa hasil penelitian baik itu dalam bentuk skripsi yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. Adapun beberapa penelitian tersebut, yaitu sebagai berikut :

Solehan (10210410) dalam skripsinya yang berjudul “Strategi guru Fiqih dalam pengelolaan kelas di MA Muhammadiyah 1 Palembang” tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat dan mengetahui pemahaman guru fiqih tentang konsep pengelolaan kelas, pelaksanaan pengelolaan kelas guru mata pelajaran Islam di MA Muhammadiyah 1 Palembang serta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pengelolaan kelas tersebut. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif di mana data di kumpulkan melalui wawancara untuk mendapatkan data tentang strategi guru fiqih, pengamatan untuk mendapatkan data tentang pengelolaan kelas, dokumentasi untuk memperoleh data tentang profil sekolah. menghasilkan kesimpulan : strategi guru fiqih dalam pengelolaan kelas di MA Muhammadiyah 1 Palembang, yaitu menciptakan hubungan yang baik dengan siswa, memberikan pujian dan hadiah,

---

<sup>7</sup> Tim Penulis, *Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi Program Studi PGMI*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2014), hlm. 9

menggunakan metode yang bervariasi, menggunakan media atau alat pembelajaran dan memberi hukuman. Dengan adanya strategi pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru fiqih maka proses belajar mengajar akan kondusif dan siswa akan termotivasi untuk belajar fiqih suasana kelas juga menjadi menyenangkan sehingga akan lebih termotivasi untuk belajar fiqih menjadi menarik dan tidak membosankan.

Tri Wahyu Firmansyah (11270092) dalam skripsinya yang berjudul “Strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah 1 Talang Ubi Pendopo” tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa dan faktor-faktor dan faktor apa saja yang menyebabkan timbulnya kejenuhan belajar siswa di MIN 1 Talang Ubi Pendopo. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian data yang terkumpul berupa kata-kata di analisis secara induktif. Teknik analisis terdiri dari reduksi, triangulasi dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa menggunakan beberapa strategi dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan mengurangi rasa jenuh. Strategi yang digunakan guru adalah melakukan ice breaking, metode diskusi, demonstrasi, merubah posisi tempat duduk, bernyanyi, memberikan hadiah dan motivasi. Faktor yang membuat siswa jenuh saat pembelajaran berlangsung yaitu, tidak mengerti apa yang disampaikan guru, guru yang pemarah, sering diberi tugas hafalan.

Nurmaliza (0827019) dalam skripsinya yang berjudul “Strategi guru kelas dalam meningkatkan minat siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV Sekolah Dasar Negeri

1 Ngunag Kecamatan Sanga Desa Kabupaten Musi Banyuasin". Penelitian ini dilakukan dengan wawancara sangat intens dimana satu orang guru yang di jadikan responden benar-benar di amati keutamaan kriteria validitas dan reabilitas yang akurat sehingga benar-benar dapat bertanggung jawab dengan teknik triangulasi tersebut. Hasil penelitian ini adalah strategi yang digunakan oleh seorang guru kelas sudah baik dalam melaksanakan pembelajaran IPA. Dengan proses belajar mengajar guru bersemangat membimbing siswanya dalam pembelajaran agar menjadi proses belajar yang aktif dan menyenangkan bagi siswa, siswa tidak pasif melainkan siswa aktif dalam proses belajar. faktor yang mempengaruhi strategi guru dalam meningkatkan minat siswa ini yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung adanya kemauan dari dalam diri siswa. Sedangkan faktor penghambat kurangnya sumber belajar dan sarana prasarana.

Kesimpulan setelah membaca dan menganalisa skripsi terdahulu maka terdapat perbedaan dan persamaan. Perbedaan dari skripsi yang terdahulu jelas terdapat perbedaan penelitian yang lebih terdahulu meneliti tentang strategi pembelajaran yang akan diterapkan oleh guru untuk mengatasi kejenuhan, mengatasi pengelolaan kelas dan strategi untuk meningkatkan minat belajar siswa sedangkan penelitian yang penulis lakukan melakukan penelitian terhadap strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru saat menyampaikan proses pembelajaran IPA. Sedangkan persamaan dalam penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama menganalisis strategi pembelajaran, strategi pembelajaran yang dipakai oleh guru dalam proses pembelajaran.

## **E. Kerangka Teori**

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam menginterpretasikan maka perlu adanya penjelasan secara kerangka teori, diantaranya :

### **1. Penerapan**

Penerapan berasal dari bahasa sunda, terap, lekat, penggenaan, pemakaian, pemasangan, aplikasi. Kemampuan dalam penggunaan praktis, penerapan ilmu pengetahuan berarti pemakaian ilmu untuk suatu tujuan tertentu, khususnya untuk menjelaskan dan memecahkan masalah. Ilmu praktis normatif memberikan kaidah-kaidah dalam menghadapi masalah-masalah nyata.<sup>8</sup>

### **2. Strategi Pembelajaran**

Isitilah “strategi” awal mulanya dikenal dalam dunia militer terutama terkait dengan perang atau dunia olahraga, namun makna tersebut meluas tidak hanya ada pada dunia militer atau olahraga saja, tetapi juga bidang ekonomi, sosial dan pendidikan. Strategi pembelajaran adalah perencanaan dan tindakan yang tepat dan cermat mengenai kegiatan pembelajaran agar kompetensi dasar dan indikator pembelajarannya dapat terapai. Strategi pembelajaran sangat terkait dengan pemilihan model dan metode pembelajaran sangat guru dalam menyampaikan materi bahan ajar kepada siswanya.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Komaruddin dan Yooke Tjuparnah, *Kamus Istilah karya tulis ilmiah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm 184

<sup>9</sup> Jumanta hamdayana, *metodologi pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hlm127-131

Terdapat berbagai pendapat tentang strategi pembelajaran sebagaimana dikemukakan oleh para ahli pembelajaran (*instructional technologist*) diantaranya sebagai berikut :

Gerlach dan Ely menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu. Selanjutnya dijabarkan oleh mereka bahwa mereka strategi pembelajaran tersebut meliputi sifat, lingkup dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik.

Dick dan Carey menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Menurut mereka strategi pembelajaran bukan hanya terbatas pada prosedur atau tahapan kegiatan belajar saja, melainkan termasuk juga pengaturan materi atau paket program pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.<sup>10</sup>

Kata strategi mengandung arti suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha menapai sasaran yang telah ditentukan. Dalam kaitannya dengan kegiatan belajar mengajar, strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Dalam dunia strategi diartikan sebagai

---

<sup>10</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksra), hlm 5

perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Menurut Sanjaya, ada beberapa strategi pembelajaran yang harus dilakukan oleh seorang guru :

1. Strategi pembelajaran *ekspositori*
2. Strategi pembelajaran *inquiry*
3. Strategi pembelajaran berbasis masalah
4. Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir

Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir merupakan kemampuan berpikir merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada kemampuan berpikir siswa.<sup>11</sup>

### **3. Mata pelajaran IPA**

Secara umum, IPA adalah ilmu yang mempelajari tentang gejala alam yang selalu terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hampir semua aspek kehidupan seperti kelistrikan, gerak, panas, bahan pembuat barang, sumber kebutuhan hidup dan gejala-gejala kehidupan merupakan peristiwa IPA. Dalam IPA terdapat beberapa cabang ilmu. Fisika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan alam yang mendasari perkembangan teknologi dan komunikasi. Kimia merupakan bagian ilmu pengetahuan alam yang mempelajari tentang bahan

---

<sup>11</sup> Dian oky dan Sarkonah, aplikasi *contextual teaching and learning* (CTL) untuk meningkatkan prestasi belajar, (Jakarta Timur: PT Multazam Mulia Utama), hlm 18-23

reaksi-reaksi yang terjadi. Dalam biologi maupun kedokteran, fisika merupakan ilmu dasar yang sangat diperlukan dalam pengoperasian beberapa alat kedokteran atau biologi.<sup>12</sup>

Ada tiga istilah yang terlibat dalam hal ini, yaitu “ilmu”, “pengetahuan”. Dan “alam”. Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui manusia. Dalam hidupnya banyak sekali pengetahuan yang dimiliki manusia. Pengetahuan tentang agama, pendidikan, kesehatan, ekonomi, politik, sosial, dan alam sekitar adalah contoh pengetahuan yang dimiliki manusia. Pengetahuan alam berarti pengetahuan tentang alam semesta beserta isinya. Ilmu adalah pengetahuan ilmiah, pengetahuan yang diperoleh secara ilmiah, artinya diperoleh dengan metode ilmiah. Dua sifat utama ilmu adalah rasional, artinya masuk akal, logis atau dapat diterima akal sehat, dan objektif, artinya sesuai dengan objeknya, sesuai dengan kenyataannya atau sesuai dengan pengamatan. Dengan pengertian ini, IPA dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang sebab dan akibat kejadian-kejadian yang ada di alam ini.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Andri Panduwani, *IPA dalam kehidupan sehari-hari*, (Klaten: PT Intan Pariwara, 2009), hlm 1

<sup>13</sup> Asih widi wisudawati, *metodologi pembelajaran IPA*, (Jakarta: bumi aksara, 2014), hlm 23-96

## **F. Definisi Konseptual**

Adapun definisi konseptual dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami batasan-batasan yang diuraikan dalam penelitian ini sehingga mudah dipahami diantaranya yaitu sebagai berikut

1. Penerapan ilmu pengetahuan berarti pemakaian ilmu untuk suatu tujuan tertentu, khususnya untuk menjelaskan dan memecahkan masalah. Ilmu praktis normatif memberikan kaidah-kaidah dalam menghadapi masalah-masalah nyata
2. Strategi pembelajaran adalah cara-cara yaorang pengajar sehingga akan memudahkab peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasi di akhir kegiatan pembelajaran.
3. Ilmu Pengetahuan Alam adalah pengetahuan manusia tentang gejala-gejala alam dan kebendaan yang diperoleh dengan cara observasi, eksperimen/penelitian, atau uji coba yang berdasarkan pada hasil pengamatan manusia. Pengamatan manusia dapat berupa fakta-fakta, aturan-aturan, hukum-hukum, prinsip-prinsip, teori-teori dan lain sebagainya.

## **G. Metodologi Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif merupakan aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena yang diranang untuk mendapat suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga

digunakan terhadap permasalahan berupa fakta-fakta saat ini dari suatu populasi.<sup>14</sup>

Pendekatan penelitian ini sedangkan pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif artinya yang dilakukan dengan menjelaskan, menggambarkan dan menguraikan pokok permasalahan yang hendak dibahas dalam penelitian ini kemudian ditarik kesimpulan secara deduktif.<sup>15</sup>

## 2. Informan Penelitian

Informan menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah orang yang memberikan informasi. Dengan kalimat lain, informan adalah orang yang memberi sumber data dalam penelitian (Narasumber).<sup>16</sup>

Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bersifat ilmiah dan juga sistematis sebagaimana penelitian kuantitatif sekalipun pemilihan sampelnya tidak seketat dan serumit penelitian kuantitatif. Dalam memilih sampel atau tepatnya informan penelitian kualitatif menggunakan teknik non-probabilitas, yaitu suatu teknik pengambilan sampel yang tidak didasarkan atas rumusan statistik tetapi lebih pada pertimbangan subyektif peneliti dengan didasarkan pada jangkauan dan kedalaman masalah yang ditelitinya. Yang menjadi informan dari penelitian ini adalah guru IPA, siswa-siswi kelas V dan kepala sekolah.

---

<sup>14</sup> Rukaesih a maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rja Grafindo Persada), hlm 72

<sup>15</sup> Saiful Annur, *metodologi penelitian*, (Palembang: Grafindo Telindo Press, 2008), hlm 129

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 42

### **3. Jenis dan sumber data**

#### **a. Jenis data**

Dalam penelitian ini diperlukan data kualitatif. Data kualitatif adalah data yang tidak berbentuk bilangan, data kualitatif berbentuk pernyataan verbal atau gambar. Data kualitatif merupakan data yang menjelaskan dan menguraikan dalam bentuk kata-kata atau kalimat yang berkenaan dengan keadaan umum lokasi penelitian MI Nurul Qomar Palembang tahun ajaran 2017/2018 serta data dari hasil wawancara dan observasi.

#### **b. Sumber Data**

Adapun sumber data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah :

##### **1. Sumber data primer**

Adalah data yang diambil dari sumber utama dilapangan sebagai data pokok dalam pembahasan ini, yaitu data yang berasal langsung dari MI Nurul Qomar Palembang yang diperoleh dari guru tentang penerapan metode pembelajaran dan data dari kepala sekolah dan siswa tentang proses belajar yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran.

##### **2. Data Sekunder**

Yaitu pengumpulan data yang dilakukan dengan mempelajari dokumen-dokumen yang berhubungan dengan objek yang diteliti yang diperoleh dari buku-buku, jurnal, dokumentasi yang ada di MI Nurul Qomar Palembang.

#### **4. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, prosedur pengumpulan data akan dilakukan dengan cara sebagai berikut :

##### **a. Teknik Observasi**

Observasi atau yang disebut pula pengamatan adalah meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat panca indra, dapat dilakukan dengan penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba dan pengeap. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode observasi untuk mengamati dan mencatat secara sistematis tentang penerapan strategi pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang.

##### **b. Wawancara**

Metode wawancara dimana peneliti berhadapan langsung dengan responden atau subjek peneliti. Wawancara dalam penelitian kualitatif sifatnya mendalam karena ingin mengeksplorasi informasi sear jelas dari informan. Dengan demikian wawancara mendalan adalah suatu proses mendapatkan informasi untuk kepentingan penelitian dengan cara dialog antara peneliti sebagai pewawancara dengan informan atau yang memberi informasi dalam konteks observasi partisipan.

Dalam wawanara mendalam ini dipakai untuk memperoleh data tentang penerapan strategi pembelajaran yang digunakan guru mata pembelajara IPA di MI Nurul Qomar Palembang.

### c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya monumental dari seseorang.<sup>17</sup> Penulis menggunakan metode dokumentasi untuk mengumpulkan beberapa data seperti :

- 1) Dokumen tentang sejarah berdiri Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang;
- 2) Dokumen tentang visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang;
- 3) Dokumen tentang jumlah siswa, jumlah guru serta jumlah staf-staf MI Nurul Qomar Palembang;
- 4) Dokumen tentang kondisi lingkungan sekolah (data guru, staf tata usaha, dan peserta didik);
- 5) Dokumen tentang sarana dan prasarana sekolah;
- 6) Dokumen tentang sumber belajar (Buku mata pelajaran milik guru maupun Peserta Didik)
- 7) Dokumen tentang kegiatan pembelajaran saat pelajaran IPA.

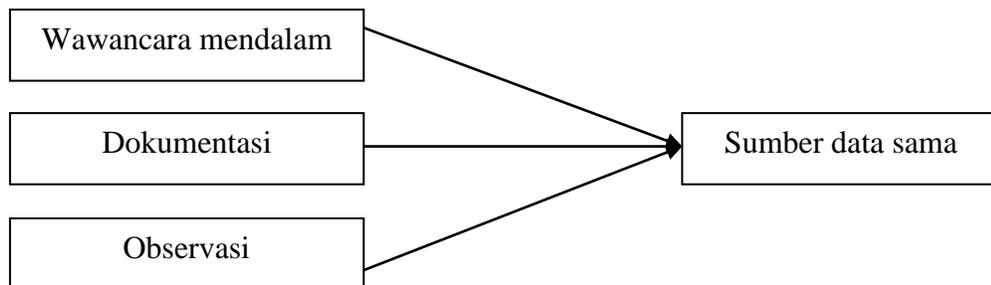
---

<sup>17</sup> Sugiyono, *metode penelitian manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 224-234

## 5. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi data. Triangulasi data adalah teknik pemeriksaan keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau perbandingan terhadap data yang telah diperoleh tersebut.<sup>18</sup>

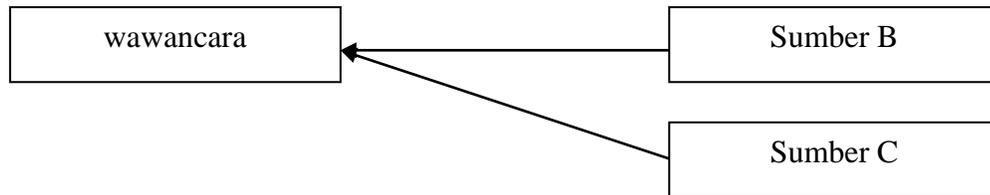
Dalam penelitian ini triangulasi yang digunakan adalah triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Triangulasi teknik berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dari sumber data yang sama seperti pada gambar 1.1 sedangkan triangulasi sumber berarti untuk mendapatkan data dari sumber berbeda-beda dengan teknik yang sama, seperti pada gambar 1.2.<sup>19</sup>



Gambar 1.1 triangulasi teknik

<sup>18</sup> Lexy J Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.

<sup>19</sup> Sugiyono. *Op. Cit.*, hlm. 330-331



Gambar 1.2 triangulasi sumber

Selain itu keikutsertaan peneliti juga sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan peneliti memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan dengan alasan peneliti dapat menguji ketidak benaran informasi yang berasal dari diri sendiri maupun responden dan membangun kepercayaan subjek.

## 6. Teknik analisis data

Teknik analisis data adalah proses menari atau menyusun seara sistematis yang diperoleh. Data yang telah terkumpul dan klasifikasikan kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif yang pada akhirnya ditarik kesimpulan sebagai akhir penelitian ini. Untuk melakukan analisis data, maka diperlukan beberapa proses yaitu sebagai berikut:

### a. Analisis Sebelum di Lapangan

Sebelum memasuki lapangan untuk melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan studi pendahuluan berupa dokumentasi dan observasi. Dari hasil dokumentasi dan observasi peneliti menetapkan fokus penelitian.<sup>20</sup>

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan strategi pembelajaran guru mata pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang.

#### **b. Analisis di Lapangan Model *Miles and Huberman***

Analisis data dilaksanakan pada saat pengumpulan data, dan setelah selesai pengumpulan data. Peneliti menggunakan analisis data model *Miles and Huberman*. Analisis data model *Miles and Huberman* yaitu peneliti melakukan analisis data sampai tahap tertentu, sehingga diperoleh data yang dianggap kredibel atau dengan kata lain analisis data dilaksanakan terus menerus sampai datanya jenuh.<sup>21</sup> Untuk melakukan analisis di lapangan model *Miles and Huberman*, maka diperlukan beberapa proses yaitu sebagai berikut:

##### 1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu di catat secara teliti dan rinci, seperti yang telah dikemukakan semakin lama peneliti lapangan maka jumlah data yang akan semakin banyak, kompleks dan rumit, untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data, mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal

---

<sup>20</sup>Afuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Pustaka Setia, 2012), hlm. 69

<sup>21</sup>*Ibid.*, hlm. 70

yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, diari tema dan polanya. Dengan data yang telah reduksi akan memberikan gambaran yang lebih selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

## 2. Penyajian data (*Data Display*)

Setelah data reduksi, maka langkah selanjutnya dalah mendisplaykan data. Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Dengan mendisplay data maka akan memudahkan memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

## 3. Verifikasi/penarikan selanjutnya (*Conclusion Drawing/Verification*)

Langkah ketiga ini dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat mendukung tahapan pengumpulan data berikutnya. Tetapi bila kesimpulan dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang telah valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan kredibel.<sup>22</sup>

## H. Sistematika Pembahasan

---

<sup>22</sup> Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 199

Adapun Sistematika Dalam Penyusunan Skripsi Ini Sebagai Berikut :

- BAB I : Merupakan pembahasan pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang, Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Dan Manfaat Penelitian, Kerangka Teori, Kajian Pustaka, Definisi Operasional, Metodologi Penelitian Dan Sistematika Pembahasan.
- BAB II : Landasan teori, bab ini menguraikan tentang strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPA
- BAB III : Kondisi objektif penelitian, bab ini menguraikan tentang letak geografis, sejarah berdiri, visi, misi, keadaan sekolah, guru, pegawai serta siswa MI Nurul Qomar Palembang
- BAB IV : Hasil penelitian, bab ini membahas analisis dari uraian tentang pembahasan, penerapan strategi pembelajaran guru mata pelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang.
- BAB V : kesimpulan dan saran, bab ini menguraikan tentang kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, serta memberikan saran yang berhubungan pula dengan hasil penelitian.

Pada bagian akhir dari skripsi ini diisi dengan daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terdiri dengan penelitian.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Penerapan

Penerapan dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah pemasangan; pengenaaan; perihal mempraktekkan sesuatu.<sup>23</sup> Penerapan berasal dari kata terap yang berarti “proses, cara, perbuatan, menerapkan, pemanfaatan, mempraktekkan”.<sup>24</sup> Penerapan berasal dari bahasa Sunda, terap, lekat, penggenaan, pemakaian, pemasangan, aplikasi. Kemampuan dalam penggunaan praktis, penerapan ilmu pengetahuan berarti pemakaian ilmu untuk suatu tujuan tertentu, khususnya untuk menjelaskan dan memecahkan masalah. Ilmu praktis normatif memberikan kaidah-kaidah dalam menghadapi masalah-masalah nyata.<sup>25</sup>

Penerapan dalam dunia pendidikan digunakan untuk memanfaatkan atau mempraktekkan suatu teknik pembelajaran dalam proses belajar mengajar.<sup>26</sup> Menurut Harjanto penerapan adalah kemampuan untuk menggunakan sesuatu yang telah dipelajari dalam situasi yang baru dan nyata.<sup>27</sup>

Jadi dapat disimpulkan penerapan adalah sesuatu tindakan atau suatu perbuatan mempraktekkan, menggunakan suatu teori, metode dan hal lainnya yang dilakukan

---

<sup>23</sup> Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Gitamedia Press), hlm. 752

<sup>24</sup> Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 1180

<sup>25</sup> Komaruddin dan Yooke Tjuparnah, *Kamus Istilah karya tulis ilmiah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 184

<sup>26</sup> Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Palembang: Grafika Telindo, 2011), hlm. 161

<sup>27</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), hlm. 60

dalam mencapai tujuan yang diinginkan yang telah direncanakan atau disusun sebelumnya. Penerapan yang dimaksudkan disini adalah penerapan strategi pembelajaran yang digunakan guru pada saat pembelajaran.

## **B. Strategi Pembelajaran**

### **1. Pengertian Strategi Pembelajaran**

Menurut Ruseffendi istilah strategi pembelajaran adalah seperangkat kebijaksanaan yang terpilih. Strategi pembelajaran adalah perencanaan dan tindakan yang tepat dan cermat mengenai kegiatan pembelajaran agar kompetensi dasar dan indikator pembelajarannya dapat tercapai. Strategi pembelajaran sangat terkait dengan pemilihan model dan metode pembelajaran yang akan dilakukan dalam menyampaikan materi bahan ajar kepada siswanya.<sup>28</sup>

Istilah strategi sering digunakan dalam banyak konteks dengan makna yang tidak selalu sama. Dalam konteks pengajaran strategi bisa diartikan sebagai suatu pola tindakan guru peserta didik dalam manifestasi aktivitas pengajaran. Sifat umum pola itu berarti bahwa macam-macam dan sekuensi (urutan) tindakan yang dimaksud tampak digunakan atau diperagakan guru peserta didik pada berbagai ragam *events* pengajaran. Dengan kata lain konsep strategi dalam konteks ini dimaksudkan untuk menunjuk pada

---

<sup>28</sup> Jumanta Handayama, *Metodologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 127-131

karakteristik abstrak serangkaian tindakan guru peserta didik dalam events pengajaran.<sup>29</sup>

Kata strategi mengandung arti suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dalam kaitannya dengan kegiatan belajar mengajar, strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Dalam dunia pendidikan strategi diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian yang didesai untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Seungguhnya dalam strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan. Strategi pembelajaran pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran.<sup>30</sup>

Terdapat berbagai pendapat tentang strategi pembelajaran sebagaimana dikemukakan oleh para ahli pembelajaran (*instructional technology*), sebagai berikut :

- a) Atwi Suparman mengatakan bahwa strategi pembelajaran adalah perpaduan dari urutan kegiatan dan cara pengorganisasian materi

---

<sup>29</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), hlm. 36-37

<sup>30</sup> Dian oky susanto dan sarkonah, *Aplikasi Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar*, (Jakarta Timur: PT Multazam Mulia Utama, 2014), hlm. 18-30

pelajaran, peserta didik, peralatan dan bahan, serta waktu yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan .<sup>31</sup>

- b) Gropper mengatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan pemilihan atas berbagai jenis latihan tertentu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Ia menegaskan bahwa setiap tingkah laku yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik dalam kegiatan belajar harus dapat dipraktikkan.<sup>32</sup>
- c) Gerlach dan Ely menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan ara-ara yang dipilih untuk menyampaikan metode pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu. Selanjutnya dijabarkan oleh mereka bahwa strategi pembelajaran dimaksud meliputi sifat lingkup dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar peserta didik.<sup>33</sup>
- d) Dick dan Carey menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahap kegiatan belajar yang digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Menurut mereka strategi pembelajaran bukan hanya terbatas prosedur atau tahapan

---

<sup>31</sup> Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 3-4

<sup>32</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 5

<sup>33</sup> Zainal Aqib, *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: CV Yrama Widya, 2013), hlm. 68-69

kegiatan belajar saja, melainkan juga pengaturan, materi atau paket program pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.<sup>34</sup>

- e) Kemp menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.<sup>35</sup>

Strategi pembelajaran merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran. Strategi pembelajaran terkait dengan bagaimana materi disiapkan, metode apa yang terbaik untuk menyampaikan materi pembelajaran tersebut dan bagaimana bentuk evaluasi yang tepat digunakan untuk mendapatkan umpan balik pembelajaran. Namun, strategi pembelajaran yang menjadi sorotan dekade terakhir adalah bagaimana guru dapat merancang strategi itu agar siswa dapat menikmati pembelajaran dengan menyenangkan. Karena otak berpikir hanya mampu berfungsi secara optimal, jika stimulus dari luar lingkungan (terutama guru) sangat menyenangkan.

Depdiknas merumuskan strategi pembelajaran sebagai cara pandang dan pola pikir guru dalam mengajar agar pembelajaran agar menjadi efektif. Artinya rumusan yang dibuat Depdiknans lebih spesifik dengan tujuan yang jelas yaitu meningkatkan efektivitas pembelajaran. Rumusan Depdiknas

---

<sup>34</sup> Ibid., hlm. 69

<sup>35</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2006), hlm. 80

tersebut diperkuat dengan pernyataan selanjutnya bahwa dalam mengembangkan strategi pembelajaran guru perlu mempertimbangkan beberapa hal yang memungkinkan terciptanya pembelajaran efektif dan berhasil baik.<sup>36</sup>

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai langkah-langkah yang terencana dan bermakna luas dan mendalam serta berdampak jauh kedepan dalam menggerakkan seseorang agar dengan kemampuan dan kemauannya sendiri dapat melakukan kegiatan yang berhubungan dengan belajar. kemampuan menggerakkan anak didik agar mau belajar adalah merupakan strategi pembelajaran.<sup>37</sup>

Adapun strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran, pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi yang ada, sumber belajar, kebutuhan siswa dan karakteristik siswa yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Strategi pembelajaran harus mengandung penjelasan tentang metode atau prosedur dan teknik yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Strategi pembelajaran mengandung arti lebih luas dari metode

---

<sup>36</sup> Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 17-19

<sup>37</sup> Abudin Nata, *Persepektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2009), hlm. 208-209

dan teknik, artinya metode dan teknik merupakan bagian dari strategi pembelajaran.<sup>38</sup>

Pada mulanya istilah strategi digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Seseorang yang berperan dalam mengatur strategi, untuk memenangkan peperangan sebelum melakukan suatu tindakan, seseorang tersebut akan menimbang bagaimana kekuatan pasukan yang dimilikinya baik dilihat dari kuantitas maupun kualitas. Setelah semuanya diketahui baru kemudian akan menyusun tindakan apa yang harus dilakukannya, taktik, teknik peperangan maupun waktu yang pas untuk melakukan suatu serangan.

Dengan demikian, dalam menyusun strategi perlu memperhitungkan berbagai faktor, baik kedalam maupun keluar. Dari ilustrasi tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam menapai tujuan. Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series oof ativities designed to ahieves a partiular eduational goal*. Jadi dengan demikian strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malaka Press, 2011), hlm. 8-10

<sup>39</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2006), hlm. 72-73

Apabila dikaji kembali, definisi strategi pembelajaran yang dikemukakan oleh berbagai ahli sebagaimana telah diuraikan terdahulu dan beberapa pengertian diatas tentang strategi pembelajaran, maka jelas disebutkan bahwa strategi pembelajaran harus mengandung penjelasan tentang metode atau prosedur dan teknik yang digunakan selama proses pembelajaran mengandung arti yang lebih luas dari metode dan teknik. Artinya metode atau prosedur dan teknik pembelajaran merupakan bagian dari strategi pembelajaran.

Maka dapat disimpulkan strategi pembelajaran merupakan rancangan umum aktivitas pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang tersusun secara sistematis berdasarkan acuan dan langkah-langkah pembelajaran dan juga strategi pembelajaran merupakan siasat guru dalam mengefektifkan, mengefisienkan serta mengoptimalkan fungsi dan interaksi antar siswa dengan komponen pembelajaran dalam suatu kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pengajaran.

## **2. Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran**

Di dalam suatu strategi pembelajaran mencakup beberapa hal penting yang harus diketahui oleh seorang pendidik sebelum memilih, menentukan strategi pembelajaran apa yang akan diterapkan pada saat pelaksanaan pembelajaran agar tujuan dalam pembelajaran dapat dicapai dengan efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Menurut Slameto, bahwa strategi pembelajaran mencakup jawaban atas pertanyaan-pertanyaan, yaitu sebagai berikut : a) Siapa melakukan apa dan menggunakan alat apa dalam proses pembelajaran. Kegiatan ini menyangkut peranan sumber, penggunaa bahan dan alat-alat bantu pembelajaran. b) Bagaimana melaksanakan tugas pembelajaran yang telah didefinisikan (hasil analisis) sehingga tugas tersebut dapat memberikan hasil yang optimal. Kegiatan ini menyangkut metode dan teknik pembelajaran. c) Kapan dan dimana kegiatan pembelajaran dilaksanakan serta berapa lama kegiatan tersebut dilaksanakan.<sup>40</sup>

Maka dapat disimpulkan dari uraian jawaban-jawaban atas pertanyaan-pertanyaan diatas bahwa ruang lingkup strategi pembelajaran mencakup beberapa hal penting dalam strategi pembelajaran, yang di mana ruang lingkup strategi pembelajaran terdapat siapa yang melakukan proses pembelajaran, bagaimana proses, cara-cara kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dan kapan pembelajaran itu dilakukan.

### **3. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran**

Strategi pembelajaran banyak macamnya, guru dapat memilih satu atau beberapa strategi sekaligus dan diterapkan secara bervariasi sesuai tujuan

---

<sup>40</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma baru pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2009), hlm.

yang hendak dicapai, materi yang disampaikan, siswa, lingkungan, serta kemampuan pengajar itu sendiri untuk melaksanakannya.

Aqib mengelompokkan jenis strategi pembelajaran berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tertentu, yaitu sebagai berikut :

1) Atas dasar pertimbangan proses pengelolaan pesan.

a. *Strategi deduktif*. Materi atau bahan diolah mulai dari yang umum ke yang bersifat khusus atau bagian-bagian. Bagian-bagian itu dapat berupa sifat, atribut atau ciri-ciri

b. *Strategi deduktif*. Dengan *strategi deduktif*, materi atau bahan pelajaran diolah mulai dari khusus ke yang umum, generalisasi atau umum.

2) Atas dasar pertimbangan pihak pengelola pesan

a. *Strategi ekspositorik*. Dengan *Strategi ekspositorik* guru mencari dan mengelola bahan pelajaran yang kemudian menyampaikan kepada siswa. *Strategi ekspositorik* dapat digunakan dalam mengajarkan berbagai materi pelajaran kecuali yang sifatnya pemecahan masalah.

b. *Strategi heuristik*. Dengan *Strategi heuristik* bahan atau materi pelajaran diolah oleh siswa. Siswa yang aktif dan mencari dan mengelolah bahan atau materi pelajaran. Guru sebagai fasilitator untuk memberikan dorongan, arahan dan bimbingan.

3) Atas dasar pertimbangan pengaturan guru

a. *Strategi seorang guru*. Seorang guru mengajar kepada sejumlah siswa

- b. Strategi pembelajaran beregu (*team teaching*). Dengan pengajaran beregu dua orang atau lebih guru mengajar siswa, pengajaran beregu dapat digunakan dalam mengajarkan salah satu mata pelajaran atau sejumlah mata pelajaran yang terpusat kepada suatu topik tertentu.
- 4) Atas dasar pertimbangan jumlah siswa strategi terbagi menjadi strategi klasikal, strategi kelompok kecil, strategi individu
- 5) Atas dasar pertimbangan interaksi guru dengan siswa
- a. Strategi tatap muka
- b. Strategi pengajaran melalui media. Guru tidak langsung kontak dengan siswa, tetapi melalui media siswa berinteraksi dengan siswa.<sup>41</sup>

Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu diperhatikan oleh seorang instruktur, guru, widyaiswara dalam proses pembelajaran. Ada tiga jenis strategi yang berkaitan dengan pembelajaran, yaitu sebagai berikut :

1) Strategi pengorganisasian pembelajaran

Menurut Reigulth, Bunderson dan Meril strategi mengorganisasikan isi pelajaran disebut sebagai struktural strategi yang mengau pada ara membuat urutan dan mensintesis fakta, konsep, prosedur dan prinsip yang berkaitan. Strategi pengorganisasian dibedakan menjadi dua jenis, yaitu sebagai berikut :

---

<sup>41</sup> Ibid., hlm. 136-138

- a. Strategi mikro mengacu kepada metode untuk pengorganisasian isi pembelajaran yang berkisar pada suatu konsep atau prosedur atau prinsip.
- b. Strategi makro berurusan dengan memilih, menata urusan, membuat sintesis dan rangkuman isi pembelajaran yang saling berkaitan.

### 2) Strategi penyampaian pembelajaran

Strategi penyampaian isi pembelajaran merupakan komponen variabel metode untuk melaksanakan proses pembelajaran.

### 3) Strategi pengelolaan pembelajaran

Merupakan komponen variabel metode yang berurusan dengan bagaimana menata interaksi antara pebelajar dengan variabel metode pembelajaran lainnya. Strategi ini berhubungan dengan pengambilan mana yang digunakan selama proses pembelajaran.<sup>42</sup>

Berdasarkan teori kognitif dan pemrosesan informasi, maka terdapat beberapa strategi belajar yang dapat digunakan dan diajarkan, yaitu sebagai berikut:

- 1) Strategi mengulang (*rehearsal strategies*) strategi mengulang membantu memindahkan pembelajaran dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang. Strategi mengulang dibedakan menjadi mengulang

---

<sup>42</sup> Dian Oky Susanto dan Sarkonah, *Aplikasi contextual teaching and learning (CTL) untuk meningkatkan prestasi belajar*, (Jakarta Timur: PT Multazam Mulia Utama, 2014), hlm. 25-26

sederhana dan strategi mengulang kompleks. mengulang sederhana dapat membantu mempertahankan informasi dalam jangka pendek.

- 2) Strategi elaborasi (*elaboration strategies*). Strategi elaborasi merupakan suatu proses penambahan perincian dan informasi baru sehingga lebih bermakna, karena sistem penkodean menjadi lebih mudah dan lebih memberikan kepastian. Beberapa hal yang termasuk dalam strategi elaborasi, yaitu antara lain: pembuatan catatan, penggunaan analogi dan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*).
- 3) Strategi organisasi (*organization strategies*). Merupakan suatu strategi peningkatan kebermaknaan informasi barupada informasi tersebut. Beberapa hal yang termasuk dalam strategi ini yaitu *outlenting* (membuat kerangka garis besar), *mapping* (pemetaan konsep) dan *memonic* (membuat kategori baru).<sup>43</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada berbagai macam ragam jenis-jenis dari strategi pembelajaran yang sudah ada, sebagai seorang pendidik guru harus mampu memilih dan menyesuaikan strategi pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran dengan situasi, kondisi, materi dan karakteristik peserta didik agar dapat membantu

---

<sup>43</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Mode Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), Hlm. 172-173

membuat pembelajaran lebih efektif dan efisien sesuai dengan harapan yang diinginkan.

#### **4. Komponen dan Unsur Penting Strategi Pembelajaran**

Di dalam strategi belajar mengajar memuat beberapa komponen-komponen yang perlu diperhatikan oleh guru yang mengacu pada seperangkat komponen-komponen yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran, komponen-komponen dalam suatu strategi pembelajaran inilah yang menyusun utuh bentuk dari strategi belajar mengajar tersebut.

Walter Dick dan Carrey menyebutkan bahwa terdapat 5 komponen strategi pembelajaran, yaitu sebagai berikut :

##### **1. Kegiatan pembelajaran pendahuluan**

Kegiatan pendahuluan sebagai bagian dari suatu sistem pembelajaran secara keseluruhan memegang peranan penting. Pada bagian ini guru diharapkan dapat menarik minat peserta didik atas materi pelajaran yang akan disampaikan. Kegiatan pendahuluan yang disampaikan dengan menarik akan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

##### **2. Penyampaian informasi**

Penyampaian informasi sering kali dianggap sebagai suatu kegiatan penting dalam proses pembelajaran, padahal bagian ini hanya merupakan salah satu komponen dari strategi pembelajaran. Artinya tanpa adanya

kegiatan pendahuluan yang menarik atau dapat memotivasi ini menjadi tidak berarti. Guru menyampaikan informasi dengan baik, tetapi tidak melakukan pendahuluan dengan mulus akan menghadapi kendala dalam kegiatan pembelajaran selanjutnya.

Dalam kegiatan ini guru juga harus memahami dengan baik situasi dan kondisi yang dihadapinya. Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam menyampaikan informasi adalah urutan, ruang lingkup dan jenis materi.

### 3. Partisipasi peserta didik

Proses pembelajaran akan lebih berhasil apabila peserta didik secara aktif melakukan latihan-latihan secara langsung dan relevan dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Terdapat beberapa hal penting yang berhubungan dengan partisipasi peserta didik, yaitu :

- a. Latihan dan praktik seharusnya dilakukan setelah peserta didik dibeiir informasi tentang suatu pengetahuan, sikap atau keterampilan tertentu.
- b. Umpan balik, yaitu setelah peserta didik menunjukkan perilaku tertentu sebagai hasil belajarnya.

### 4. Tes

Serangkaian tes umum yang digunakan oleh guru untuk mengetahui apakah pengetahuan, sikap dan keterampilan telah benar-benar diimiliki peserta didik atau belum. Pelaksanaan tes biasanya dilakukan diakhir kegiatan pembelajaran setelah peserta didik melalui berbagai proses pembelajaran.

## 5. Kegiatan lanjutan

Kegiatan lanjutan yang dikenal dengan *follow up* dari suatu hasil kegiatan yang telah dilakukan seringkali tidak dilaksanakan dengan baik oleh guru.<sup>44</sup>

Berdasarkan pengalaman dan uji coba para ahli, terdapat beberapa komponen yang harus diperhatikan dalam menetapkan strategi pembelajaran. Komponen-komponen tersebut dapat dikemukakan, yaitu sebagai berikut :

### 1. Penetapan perubahan yang diharapkan

Kegiatan belajar tersebut ditandai oleh adanya usaha terencana dan sistematis ditujukan untuk mewujudkan adanya perubahan pada diri peserta didik, baik pada aspek wawasan, pemahaman, keterampilan, sikap dan sebagainya. Penetapan perubahan yang diharapkan ini harus dituangkan dalam rumusan yang operasional dan terukur sehingga mudah diidentifikasi dan terhindar dari pembiasaan atau keadaan yang tidak terarah.

### 2. Penetapan pendekatan

Pendekatan adalah sebuah kerangka analisis yang akan digunakan dalam memahami sesuatu masalah. Langkah yang harus ditempuh dalam menetapkan strategi pembelajaran adalah berkaitan dengan cara

---

<sup>44</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm 21-26

pendekatan belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif untuk mencapai sasaran.

### 3. Penetapan Metode

Berbagai metode yang akan dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tersebut harus ditetapkan dan direncanakan dengan baik. Penggunaan metode tersebut harus dipersiapkan dengan baik. Seorang guru tidak bisa seenaknya masuk ke kelas untuk melakukan kegiatan belajar mengajar tanpa mempersiapkan terlebih dahulu metode yang akan digunakan dengan segala akibatnya.

### 4. Penetapan Norma Keberhasilan

Menetapkan norma keberhasilan dalam suatu kegiatan pembelajaran merupakan hal yang dapat dijadikan ukuran untuk menilai sampai sejauh mana keberhasilan tugas-tugas yang telah dilakukannya. Sistem penilaian dalam kegiatan belajar mengajar merupakan salah satu strategi yang tidak dapat dipisahkan dengan strategi dasar lainnya.<sup>45</sup>

Titik tekan strategi pembelajaran adalah pada operasionalnya (*action*), dapat diambil beberapa unsur penting mengenai strategi pembelajaran yang dimaksud adalah memiliki tujuan yang jelas, adanya perencanaan yang jelas,

---

<sup>45</sup> Abudin Nata, *Persepektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2009), hlm 210-214

menuntut adanya tindakan (*action*) guru, merupakan serangkaian prosedur yang harus dikerjakan, melibatkan materi pembelajaran, memilih urutan/langkah-langkah yang teratur.

Dalam suatu Strategi pembelajaran terdapat beberapa komponen-komponen penting yang tidak bisa dipisahkan dalam strategi pembelajaran, beberapa komponen-komponen penting yang terdapat dalam strategi pembelajaran adalah tujuan pembelajaran, materi atau bahan pelajaran, kegiatan pembelajaran (metode/teknik), media pembelajaran, pengelolaan kelas, penilaian.<sup>46</sup>

Maka dapat disimpulkan dari uraian di atas mengenai komponen-komponen dan unsur-unsur dalam strategi pembelajaran merupakan suatu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dalam suatu pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk itu semua komponen-komponen dan unsur-unsur dalam strategi pembelajaran merupakan faktor yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran.

## **5. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran**

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat strategi pembelajaran yang tepat harus disesuaikan dengan situasi dan kondisi, sebelum menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan harus memperhatikan beberapa

---

<sup>46</sup> Jamil Suprihatinigrum, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm 153

konsep strategi pembelajaran yang ada yang mendasari suatu strategi pembelajaran.

Dalam strategi pembelajaran terdapat empat konsep dasar strategi dalam belajar mengajar yang meliputi beberapa hal, yaitu sebagai berikut :

- 1) mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan;
- 2) memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat;
- 3) memilih dan menetapkan prosedur, metode dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menuaikan kegiatan mengajarnya;
- 4) menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik buat penyempurnaan sistem instruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.<sup>47</sup>

Menurut Djamarah Sain ada empat strategi dasar dalam belajar mengajar, yaitu : *Pertama*, mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang

---

<sup>47</sup> Syaiful bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm 5-8

diharapkan. *Kedua*, pembelajaran memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat. *Ketiga*, memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajar. *Keempat*, menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar, yang selanjutnya dijadikan umpan balik untuk penyempurnaan sistem instruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.<sup>48</sup>

Berdasarkan uraian diatas tentang konsep dasar strategi pembelajaran maka dapat di ambil kesimpulan bahwa keempat dasar strategi tersebut merupakan satu kesatuan yang utuh antara dasar satu dengan dasar yang lain saling menompang dan tidak bisa dipisahkan karena menjadi suatu dasar dari sebelum menerapkan strategi pembelajaran pada saat pelaksanaan proses belajar mengajar.

## **6. Prinsip-prinsip strategi pembelajaran**

Dalam memilih suatu strategi pembelajaran sebagai seorang pendidik harus terlebih dahulu memperhatikan beberapa hal yang ada dalam strategi pembelajaran tersebut. Berikut ini beberapa prinsip yang harus diperhatikan

---

<sup>48</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabary, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenademia Group, 2014), hlm. 171

dalam implementasi strategi pembelajaran. Seorang pendidik atau guru harus mampu memilih dan menentukan strategi yang dianggap cocok dengan keadaan. Oleh karenanya diperlukan diperlukan sebuah pemahaman dalam tentang prinsip-prinsip umum strategi pembelajaran, yaitu sebagai berikut :

1) Prinsip yan berorientasi pada tujuan

Tujuan merupakan komponen utama dan pertama. Hal ini dikarenakan tujuan akan mempengaruhi pada komponen pendidikan, segala aktivitas pendidik dan peserta didik mesti diupayakan dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Proses pendidikan dianggap tepat, bukan hanya memaksa peserta didik untuk menghafal fakta, informasi dan konsep, akan tetapi proses pendidikan yang paling baik adalah berbuat.

2) Prinsip yang berorientasi pada individualitas

Mengajar atau mendidik pada hakikatnya adalah sebuah usaha membangkitkan dan mengembangkan setiap individu peserta didik, walau prose pembelajaran dilakukan secara kelompok, namun pada hakikatnya yang ingin dicapai adalah perbuatan pada setiap individu.

3) Prinsip yang berorientasi pada integritas

Proses pendidikan harus mampu mengembangkan pribadi peserta didik. Proses pendidikan yang dilakukan guru bukan hanya mengembangkan satu sisi saja, sisi kognitif saja, akan tetapi harus bersifat menyeluruh yang meliputi perkembangan afektif dan psikomotorik. Oleh

karena itu, strategi yang diterapkan harus dapat mengembangkan seluruh aspek secara terintegrasi.

4) Prinsip inspiratif

Proses pendidikan merupakan proses yang inspiratif yang memungkinkan siswa mencoba dan melakukan sesuatu. Oleh karena itu, guru harus membuka dan berbagi kemungkinan yang dapat dikerjakan siswa, biarkan siswa berbuat dan berpikir sesuai inspirasinya.

5) Prinsip menyenangkan

Belajar harus menyenangkan (*enjoy*) dan tidak menakutkan. Seluruh potensi dapat berkembang apabila peserta didik merasa terbebas dan menyenangkan. Oleh karena itu, perlu adanya sebuah upaya proses pembelajaran yang menyenangkan (*enjoy full learning*)

6) *Prinsip menantang*

Proses pembelajaran pada hakikatnya proses yang menantang siswa mengembangkan kemampuan dan rasio secara seimbang. Dalam hal-hal tertentu guru sebaiknya memberikan informasi yang meragukan kemudian karena meragukan itu siswa akan terangsang untuk membuktikannya.<sup>49</sup>

berdasarkan beberapa prinsip-prinsip strategi pembelajaran yang ada maka dapat di simpulkan bahwa seorang pendidik atau guru harus memperhatikan

---

<sup>49</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 185-188

dan mempertimbangkan beberapa prinsip-prinsip karena prinsip-prinsip tersebut merupakan sesuatu hal yang penting dalam memilih strategi pembelajaran agar dalam menerapkan suatu strategi pembelajaran tersebut dapat sesuai dengan tujuan.

## **7. Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran**

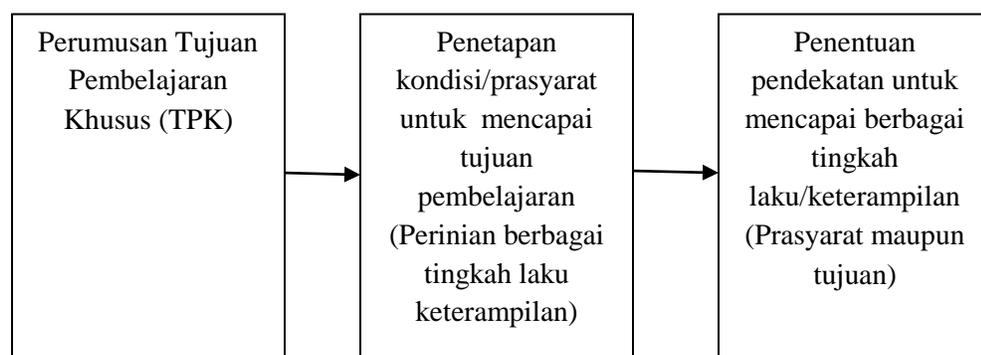
Pemilihan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selain itu harus disesuaikan dengan jenis materi, karakteristik peserta didik serta situasi, kondisi dimana proses pembelajaran tersebut akan berlangsung. Terdapat berbagai metode dan teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru, tetapi tidak semuanya sama efektifnya mencapai tujuan pembelajaran. Untuk itu dibutuhkan aktivitas guru dalam memilih strategi pembelajaran.

Mager menyampaikan beberapa kriteria yang digunakan dalam memilih strategi pembelajaran, yaitu :

- 1) Berorientasi pada tujuan pembelajaran. Tipe perilaku apa yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik. Misalnya, menyusun bagan analisis pembelajaran. Berarti metode yang paling dekat dan sesuai yang dikehendaki oleh TPK adalah latihan atau praktik langsung;

- 2) Pilih teknik pembelajaran sesuai dengan keterampilan yang dapat diharapkan dapat dimiliki saat bekerja nanti (dihubungkan dengan dunia kerja);
- 3) gunakan media pembelajaran yang sebanyak mungkin memberikan rangsangan pada indera peserta didik. Artinya dalam satuan-satuan waktu yang bersamaan peserta didik dapat melakukan aktivitas fisik dan psikis. Misalnya, menggunakan OHP. Dalam menjelaskan suatu bagan lebih baik guru menggunakan OHP dari pada hanya berceramah saja, karena penggunaan OHP memungkinkan peserta didik sekaligus dapat melihat dan mendengarkan penjelasan guru.<sup>50</sup>

Gerlach dan Ely menjelaskan pola umum pemilihan strategi pemilihan yang akan digambarkan melalui bagan berikut ini :



<sup>50</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm 26-27

Selanjutnya dijelaskan bahwa kriteria pemilihan strategi pembelajaran hendaknya dilandasi prinsip efisiensi dan efektivitas dalam mencapai tujuan pembelajaran dan tingkat ketertiban peserta didik.<sup>51</sup> Untuk itu pengajar haruslah berpikir: strategi pembelajaran manakah yang paling efektif dan efisien yang dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan? Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat diarahkan agar peserta didik dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran secara optimal.

Secara garis besar, macam-macam strategi pembelajaran ditentukan beberapa hal sebagai berikut :

1. Sumber materi: siapa yang menyusun materi atau bahan belajar? guru dalam arti sempit atau dalam arti luas (dengan hubungannya sumber lain) atau merupakan teks terprogram seperti modul, atau bahkan peserta didik sendiri
2. Pembawa materi: siapa yang membawakan materi? Perorangan, berkelompok atau dipelajari sendiri
3. Pendekatannya: bagaimana cara materi itu disajikan dengan pendekatan deduktif atau induktif atau yang lain

---

<sup>51</sup> Ibid., hlm 28

4. Penerima materi: bagaimana dan berapa jumlah penerima materi? Perorangan, kelompok kecil, kelompok besar, kelompok heterogen atau homogen.<sup>52</sup>

Dalam pemilihan dan penetapan strategi pembelajaran ada beberapa hal yang perlu dijadikan sebagai pertimbangan, antara lain :

1. kesesuaian dengan tujuan instruksional yang hendak dicapai
2. kesesuaian dengan bahan bidang studi yang terdiri dari aspek-aspek pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai
3. strategi pembelajran itu mengandung seperangkat kegiatan pembelajaran yang mungkin mencakup penggunaan beberapa metode pengajaran yang relevan dengan tujuan dan materi pembelajaran
4. kesesuaian dengan kemampuan profesional guru bersangkutan terutama dalam rangka pelaksanaanya dikelas
5. Cukup waktu yang tersedia, karena erat kaitannya dengan waktu belajar dan banyaknya bahan yang harus disampaikan
6. Ketersediaan unsur penunjang, khususnya media instruksional yang relevan dan peralatan yang memadai
7. Suasana lingkungan dalam kelas dan lembaga pendidikan secara keseluruhan

---

<sup>52</sup> Asih Widi Wisudaawati dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm 139

8. Jenis-jenis kegiatan yang serasi dengan kebutuhan dan minat siswa, karena erat kaitannya dengan tingkat motivasi belajar untuk mencapai tujuan instruksional.<sup>53</sup>

Semua faktor tersebut mendasari pemilihan dan penggunaan strategi pembelajaran yang dinilai lebih sesuai bagi pembelajaran.

### **8. Tahapan Pembelajaran Dalam Strategi Pembelajaran**

Didalam suatu pembelajaran terdapat beberapa tahapan dalam penggunaan strategi pembelajaran yang harus dilakukan oleh seorang pendidik dan peserta didik. Secara umum dalam strategi pembelajaran ada tiga tahapan pokok yang harus diperhatikan dan diterapkan, yaitu sebagai berikut :

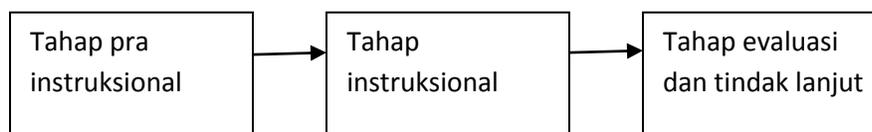
- 1) Tahapan pemula (pra-instruksional), adalah tahapan persiapan guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dalam tahapan ini kegiatan yang dapat dilakukan guru yaitu :
  - a. Memeriksa kehadiran siswa
  - b. Pretest (menanyakan materi sebelumnya)
  - c. Apersepsi (mengulas kembali secara singkat materi sebelumnya)
- 2) Tahapan pengajaran (instruksional), yaitu langkah-langkah yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung. Tahap ini merupakan tahap inti dalam proses pembelajaran.

---

<sup>53</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma baru pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2009), hlm 132-136

3) Tahap penilaian dan tindak lanjut (evaluasi), ialah penilaian atas hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dan tindak lanjut. Hasil penilaian dapat dijadikan pedoman bagi guru untuk melakukan tindak lanjut berupa perbaikan maupun pengayaan.

Jika digambarkan dapat diketahui tahapan pengajaran, sebagai berikut :



Tahapan-tahapan tersebut memiliki hubungan erat dengan penggunaan strategi pembelajaran. Oleh karena itu, setiap penggunaan strategi pembelajaran harus merupakan rangkaian yang utuh dengan tahapan-tahapan pengajaran.<sup>54</sup>

Berdasarkan tahapan-tahapan pembelajaran yang ada di dalam strategi pembelajaran, maka dapat di tarik kesimpulan bahwa dalam suatu pembelajaran terdapat tahapan-tahapan dalam menerapkan suatu strategi pembelajaran pada saat proses belajar mengajar. Tahapan-tahapan pembelajaran dalam suatu strategi pembelajaran tersebut harus di lakukan oleh pendidik dan peserta didik sesuai dengan tahapan-tahapan yang sudah ada dan tahapan-tahapan itu merupak suatu rangkaian yang tidak bisa dipisahkan.

---

<sup>54</sup> Ibid., hlm. 134

## 9. Klasifikasi Strategi Pembelajaran

Menurut Tabrani Rusyan dkk, terdapat berbagai masalah sehubungan dengan strategi belajar mengajar yang secara keseluruhan diklasifikasikan sebagai berikut :

### a. Konsep dasar strategi belajar mengajar

Dalam konsep dasar strategi belajar mengajar ini meliputi hal-hal, yaitu sebagai berikut :

- 1) Menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku;
- 2) Menentukan pilihan berkenaan dengan pendekatan terhadap masalah belajar mengajar;
- 3) Memilih prosedur, metode dan teknik belajar mengajar;
- 4) Menetapkan norma dan kriteria keberhasilan kegiatan belajar mengajar.

### b. Sasaran kegiatan belajar mengajar

Setiap kegiatan belajar mengajar mempunyai sasaran atau tujuan. Tujuan itu bertahap dan berjenjang mulai dari yang sangat operasional dan konkret, yakni tujuan instruksional khusus dan tujuan instruksional umum, tujuan kurikuler, tujuan nasional, sampai kepada tujuan yang bersifat universal. Sasaran itu harus diterjemahkan ke dalam ciri-ciri perilaku kepribadian peserta didik yang diinginkan. Pada tingkat sasaran atau tujuan yang universal, manusia yang didambakan harus memiliki kualifikasi : a)

pengembangan bakat secara optimal, b) hubungan antar manusia, c) efisiensi ekonomi, dan d) tanggung jawab selaku warga negara.

c. Belajar mengajar sebagai suatu sistem

Belajar mengajar selaku suatu sistem instruksional mengacu kepada pengertian sebagai seperangkat komponen yang saling bergantung satu sama lain untuk menapai tujuan. Selaku suatu sistem belajar mengajar meliputi suatu komponen antara lain tujuan, bahan, siswa, guru, metode, situasi dan evaluasi. Agar tujuan tercapai semua komponen yang ada harus diorganisasikan sehingga antar sesama komponen terjadi kerja sama.

d. Hakikat proses belajar mengajar

Tujuan kegiatan adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan segenap organisme atau pribadi. Kegiatan belajar mengajar seperti mengorganisasi pengalaman belajar, mengelolah kegiatan belajar mengajar, menilai proses dan hasil belajar, kesemuanya termasuk dalam cakupan tanggung jawab guru. Jadi, hakikat belajar adalah perubahan.

e. Entering behavior siswa

Hasil kegiatan belajar mengajar tercermin dalam perubahan perilaku, baik secara material-substansial, struktural-fungsional, maupun secara behavior. Yang dipersoalkan adalah kepastian bahwa tingkat prestasi yang dicapai siswa itu apakah benar merupakan hasil kegiatan belajar mengajar yang bersangkutan.

f. Pola-pola belajar siswa

Robert M. Gagne membedakan pola-pola belajar siswa ke dalam delapan tipe, delapan tipe yang dimaksud adalah sebagai berikut :

- 1) *Signal learning* (belajar isyarat);
- 2) *Stimulus response learning* (belajar stimulus respons);
- 3) *Chaining* (rantai atau rangkaian);
- 4) *Verbal assoiation* (asosiasi verbal);
- 5) *Discrimination learning* (belajar krimonasi);
- 6) *Concept learning* (belajar konsep);
- 7) *Rule learning* (belajar aturan);
- 8) *Problem solving* (memecahkan masalah).

g. Memilih sistem belajar mengajar

Para ahli teori belajar telah mencoba mengembangkan berbagai pendekatan atau sistem pengajaran atau proses belajar mengajar. Berbagai sistem pengajaran yang menarik perhatian akhir-akhir ini adalah

1. *Enquiry-discovery learning*, secara garis besar prosedurnya, yaitu sebagai berikut :

- a. *Simulation*, guru bertanya mengajukan persoalan atau menyuruh anak didik membaca atau mendengarkan uraian yang memuat permasalahan.

- b. *Problem statement*, anak didik diberi kesempatan mengidentifikasi berbagai masalah selanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan atau hipotesis
  - c. *Data collection*, anak didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan (collection) berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan narasumber dan sebagainya.
  - d. *Verification atau pembuktian*, berdasarkan hasil pengolahan atau informasi yang ada, pernyataan yang telah dirumuskan dicek, apakah terjawab atau tidak.
  - e. *Generalization*, anak didik belajar menarik kesimpulan.
2. *Ekspository learning*, secara garis besar prosedur ini adalah *Preparasi, Apersepsi, Presentasi, Resitasi*
  3. *Mastery learning*, dalam kegiatan mastery learning guru harus mengusahakan upaya-upaya yang dapat mengantarkan kegiatan anak didik kearah tercapainya penguasaan penuh terhadap bahan pelajaran yang diberikan.
  4. *Humanistic education*, taraf akhir dari proses belajar mengajar menurut pandangan ini adalah *self actualization* seoptimal mungkin dari setiap anak didik.<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> Syaiful bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 8-28

Pada umumnya, strategi pembelajaran dapat diklasifikasikan atas empat sistem pembelajaran atau proses pembelajaran, antara lain sebagai berikut :

a. *Enquiry-Discovery Learning*

*Enquiry-Discovery Learning* merupakan belajar mencari dan menemukan sendiri. Dalam pembelajaran ini anak diberi peluang untuk mencari, memecahkan, hingga menemukan cara-cara penyelesaian dan jawaban-jawabannya sendiri. Secara garis besar prosedurnya, yaitu *simulation, problem statement, data olletion, data processing, verification, generalization*.

b. *Mastery Learning*

*Mastery Learning* merupakan sesuatu mengusahakan upaya-upaya yang dapat menghantarkan siswa kearah tercapainya penguasaan penuh (penguasaan tuntas) terhadap bahan pelajaran. Prosedur yang ditempuh, yaitu : melakukan *remidial* (perbaikan), melakukan pengayaan.

c. *Humanistic Education*

*Humanistic Education* merupakan suatu upaya-upaya membantu siswa agar dapat mencapai perwujudan dirinya (*self realization*) sesuai dengan kemampuan dasar dan keunikan yang dimilikinya. Taraf akhir dari proses pembelajaran menurut pandangan ini adalah “*self actualization*” seoptimal mungkin dari setiap siswa<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran...*, hlm. 138-140

## C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

### 1. Pengertian IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari ilmu Pengetahuan atau Sains yang semula berasal dari bahasa Inggris ‘*Science*’. Kata ‘*Science*’ berasal dari kata dalam bahasa Latin ‘*Scientia*’ berarti saya tahu. ‘*Science*’ terdiri dari *social Sciences* (ilmu pengetahuan sosial) dan *natural Science* (Ilmu Pengetahuan Alam). Dalam perkembangannya *Science* sering diterjemahkan sebagai sains yang berarti Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dalam hal ini kita tetap menggunakan istilah IPA untuk merujuk pada pengertian sains yang kaprah berarti *natural science*.

Adapun Wahyana mengatakan bahwa IPA suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah.<sup>57</sup>

Secara umum, IPA adalah ilmu yang mempelajari tentang gejala alam yang selalu terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hampir semua aspek kehidupan seperti kelistrikan, gerak, panas, bahan pembuat barang, sumber kebutuhan hidup dan gejala-gejala kehidupan merupakan peristiwa IPA. Dalam IPA terdapat beberapa cabang ilmu. Fisika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan alam yang mendasari perkembangan teknologi dan komunikasi. Kimia merupakan bagian ilmu pengetahuan alam yang mempelajari tentang

---

<sup>57</sup> Trianto, *Mode Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 135-136

bahan reaksi-reaksi yang terjadi. Dalam biologi maupun kedokteran, fisika merupakan ilmu dasar yang sangat diperlukan dalam pengoperasian beberapa alat kedokteran atau biologi.<sup>58</sup>

IPA merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala-gejala alam dan benda-benda yang sistematis, tersusun secara teratur, berlaku secara umum, berupa kumpulan hasil observasi dan eksperimen. Dengan demikian sains tidak hanya sebagai kumpulan tentang benda atau makhluk hidup, tetapi tentang cara kerja, cara berpikir dan cara memecahkan masalah. IPA merupakan usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat (*conert*) pada sasaran, serta sah (*valid*), dan produk (kesimpulannya betul).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. Disebabkan karena kehidupan kita sangat tergantung dari alam, zat terkandung di alam dan segala jenis gejala yang terjadi di alam. IPA merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual (*factual*), baik berupa kenyataan (*reality*) atau kejadian (*events*) dan hubungan sebab-akibatnya. Ada tiga istilah yang terlibat dalam hal ini, yaitu “ilmu”, “pengetahuan” dan “alam”. Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui manusia.

---

<sup>58</sup> Andri Panduwani, *IPA dalam kehidupan sehari-hari*, (Klaten: PT Intan Pariwara, 2009), hlm.

Pengetahuan alam berarti pengetahuan tentang alam semesta beserta isinya. Ilmu adalah pengetahuan ilmiah, pengetahuan yang diperoleh secara ilmiah, artinya diperoleh dengan metode ilmiah. Dua sifat utama ilmu adalah rasional, artinya masuk akal, logis atau dapat diterima akal sehat, dan objektif, artinya sesuai dengan objeknya, sesuai dengan kenyataannya atau sesuai dengan pengamatan. Dengan pengertian ini, IPA dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang sebab dan akibat kejadian-kejadian yang ada di alam ini.<sup>59</sup>

## **2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Pada hakikatnya IPA dibangun atas dasar produk ilmiah, proses ilmiah dan sikap ilmiah. Selain itu, IPA dipandang pula sebagai proses, sebagai produk dan sebagai prosedur. Laksmi Prihantoro dkk mengatakan bahwa IPA hakikatnya merupakan produk, proses dan aplikasi. Sebagai produk IPA merupakan sekumpulan pengetahuan dan sekumpulan konsep dan bagan konsep. Sebagai suatu proses IPA merupakan proses yang dipergunakan untuk mempelajari objek studi, menemukan dan mengembangkan produk-produk sains dan sebagai aplikasi, teori-teori IPA akan melahirkan teknologi yang

---

<sup>59</sup> Asih widi wisudawati dan Eka Suklistyowati, *metodologi pembelajaran IPA*, (Jakarta: bumi aksara, 2014), hlm. 22-24

dapat memberikan kemudahan bagi kehidupan. Secara umum IPA meliputi tiga bidang ilmu dasar, yaitu biologi, fisika dan kimia.<sup>60</sup>

Pembelajaran IPA adalah interaksi antara komponen-komponen pembelajaran dalam bentuk proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang berbentuk kompetensi yang telah ditetapkan. Tugas utama guru IPA adalah melaksanakan proses pembelajaran IPA. Proses pembelajaran IPA terdiri atas tiga tahap, yaitu perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran.<sup>61</sup>

### 3. Nilai-Nilai IPA

IPA mengandung nilai-nilai tertentu yang berguna bagi masyarakat. Nilai-nilai yang dimaksud nilai disini adalah sesuatu yang berharga yang terdapat dalam IPA dan menjadi tujuan yang akan dicapai. Nilai-nilai dimaksud bukanlah nilai-nilai nonkebendaan. Nilai-nilai nonkebendaan yang terkandung dalam IPA antara lain sebagai berikut :

#### a. Nilai Praktis

Penerapan dari penemuan-penemuan IPA telah melahirkan teknologi yang secara langsung dapat dimanfaatkan masyarakat.

---

<sup>60</sup> Trianto, *Mode Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 137

<sup>61</sup> Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA...*, hlm. 26

b. Nilai Intelektual

Keberhasilan memecahkan masalah tersebut akan memberikan kepuasan intelektual. Dengan demikian, metode ilmiah telah memberikan kepuasan intelektual, inilah yang dimaksud nilai intelektual.

c. Nilai sosial-budaya-ekonomi-politik

IPA mempunyai nilai-nilai sosial-ekonomi-politik berarti kemajuan IPA dan teknologi suatu bangsa, menyebabkan bangsa tersebut memperoleh kedudukan yang kuat dalam percaturan sosial-ekonomi-politik internasional.

d. Nilai Kependidikan

Dengan makin berkembangnya IPA dan teknologi serta diterapkannya psikologi belajar pada pelajaran IPA, maka IPA diakui bukan hanya sebagai suatu pelajaran melainkan juga sebagai alat pendidikan.

e. Nilai Keagamaan

IPA mempunyai nilai keagamaan yang sejalan dengan pandangan agama sehingga Albert Einstein menggambarkan ungkapan tersebut sebagai :  
 “Sains tanpa agama adalah buta dan agama tanpa sains adalah lumpuh”.<sup>62</sup>

#### 4. Tujuan Pembelajaran IPA

Secara khusus fungsi dan tujuan IPA berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi (Depdiknas) adalah sebagai berikut :

---

<sup>62</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu...*, hlm 138

- 1) menanamkan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa;
- 2) mengembangkan keterampilan, sikap dan nilai ilmiah;
- 3) mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang melek sains dan teknologi;
- 4) menguasai konsep sains untuk bekal hidup dimasyarakat dan melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi.

Tujuan pembelajaran IPA diharapkan dapat memberikan antara lain sebagai berikut :

- a. Kesadaran akan keindahan dan keteraturan alam untuk meningkatkan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa;
- b. Pengetahuan, yaitu pengetahuan tentang dasar dari prinsip dan konsep, fakta yang ada di alam, hubungan saling ketergantungan dan hubungan antara sains dan teknologi;
- c. Keterampilan dan kemampuan untuk menangani peralatan, memecahkan masalah dan melakukan observasi;
- d. Sikap ilmiah, antara lain skeptis, kritis, sensitive, obyektif, jujur, terbuka, benar dan dapat bekerja sama;
- e. Kebiasaan mengembangkan kemampuan berpikir analitis induktif dan deduktif dengan menggunakan konsep dan prinsip sains untuk menjelaskan berbagai peristiwa alam;

- f. Apresiatif terhadap sains dengan menikmati dan menyadari keindahan keteraturan perilaku alam serta penerapannya dalam teknologi.<sup>63</sup>

Dengan demikian jelas bahwa proses belajar mengajar IPA lebih ditekankan pada pendekatan keterampilan proses, hingga siswa dapat menemukan fakta-fakta, membanguun konsep-konsep, teori-teori dan sikap ilmiah siswa itu sendiri yang akhirnya dapat berpengaruh positif terhadap kualitas proses pendidikan maupun produk pendidikan.

Pembelajaran sains disekolah dasar dikenal dengan pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA). Konsep IPA di sekolah dasar merupakan konsep yang masih terpadu karena belum dipisahkan secara tersendiri, seperti mata pelajaran kimia, biologi dan fisika.

Adapun tujuan pembelajaran sains disekolah dasar dalam Badan Standar Pendidikan Nasional dimaksudkan untuk :

- 1) Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaanya;
- 2) mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep ipa yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari;

---

<sup>63</sup> Ibid., hlm. 138-143

- 3) mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara ipa, lingkungan, teknologi dan masyarakat;
- 4) mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan;
- 5) meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam;
- 6) meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan tuhan;
- 7) memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan ipa sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP.<sup>64</sup>

#### **D. Gambaran Hasil Penelitian**

Gambaran hasil penelitian ini merupakan sebuah rancangan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan gambaran dari hasil penelitian ini akan dibahas pada bab IV yang membahas tentang hasil dari penelitian yang telah dilakukan peneliti selama melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran IPA yang digunakan guru di MI Nurul Qomar Palembang. Adapun gambaran dari hasil penelitian yang akan dibahas pada bab IV dapat digambarkan, yaitu sebagai berikut :

##### **A. Strategi Pembelajaran yang digunakan guru**

---

<sup>64</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 171-172

Pada bagaian ini akan membahas tentang hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang strategi-strategi apa saja yang digunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran pada mata IPA dan bagaimana cara guru tersebut menerapkan strategi pembelajaran agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang telah direncanakan sebelum melakukan proses pembelajaran.

1. Kelas I
2. Kelas II
3. Kelas III
4. Kelas IV
5. Kelas V
6. Kelas VI

## **B. Faktor Pendukung Penerapan Strategi Pembelajaran**

Pada bagian ini akan membahas hasil penelitian tentang apa saja faktor pendukung yang ada dan menunjang terlaksananya strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru pada selama proses pembelajaran tersebut berlangsung sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik efektif, efisien dan tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

1. Kelas I
2. Kelas II

3. Kelas III
4. Kelas IV
5. Kelas V
6. Kelas VI

### **C. Faktor Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran**

Pada bagian ini akan membahas hasil dari penelitian yang menjelaskan apa saja faktor penghambat terlaksananya suatu strategi pembelajaran dalam suatu proses pembelajaran, mengapa terdapat suatu hambatan yang membuat terhambatnya penerapan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru pada saat berlangsungnya proses pembelajaran, dan bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ada dalam pelaksanaan strategi pembelajaran pada saat proses pembelajaran.

- Faktor-faktor yang menghambat terlaksananya suatu strategi pembelajaran dalam suatu proses pembelajaran
  1. Kelas I
  2. Kelas II
  3. Kelas III
  4. Kelas IV
  5. Kelas V
  6. Kelas VI

- Solusi untuk mengatasi faktor penghambat terlaksananya suatu strategi pembelajaran dalam suatu proses pembelajaran.

### **BAB III**

#### **KONDISI OBJEK PENELITIAN**

##### A. Sejarah Berdiri Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang

Dalam sejarah dan masyarakat Indonesia, pondok pesantren memiliki peranan yang sangat penting, tidak hanya dalam bidang penyiaran Islam dan sosial keagamaan tetapi juga dalam bidang politik dan pertahanan keamanan. Mantan Menteri Agama RI, K. H. Saifuddin Zuhri memberi label kepada pesantren sebagai “*pusat penyebaran Islam dan benteng pertahanan ummat Islam*”. Pondok pesantren telah berkembang dan memberikan kontribusi yang tidak sedikit dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Taufik Abdullah menambahkan bahwa pondok pesantren akan menjadi basis bagi pemikiran keagamaan, dan memiliki landasan yang kuat dalam pengkajian keilmuan Islam.

Demikian pula, Azyumardi Azra mengatakan bahwa pondok pesantren telah mampu melakukan ekspansi, tidak hanya mampu untuk bertahan tapi mampu mengembangkannya diri dan menempatkan diri pada posisi yang penting dalam sistem pendidikan nasional, dalam hal pembangunan fisik, pondok pesantren mengalami kemajuan yang fenomenal dan tidak sulit untuk mencari pondok pesantren yang dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas yang lengkap dan megah. Pondok pesantren yang pada awalnya hanya sebagai *rural based institution* menjadi lembaga pendidikan yang *urban*. Satu hal lagi yang berkenaan dengan ekspansi pesantren adalah dengan diadopsinya aspek-aspek tertentu dari sistem pesantren oleh lembaga pendidikan

umum, seperti adanya asrama murid SMA Unggulan yang telah berkembang akhir-akhir ini.

Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan berbasis Islam telah menunjukkan identitasnya sebagai lembaga yang tidak lagi marginal dan terisolasi. Di kota Palembang, salah satu pondok pesantren yang hingga saat ini masih berdiri kokoh di jantung kota “*pempek*” ini adalah Pondok Pesantren Nurul Qomar. Cikal bakal pendirian pondok pesantren teretus setelah memperingati empat puluh (40) hari wafatnya H. Komaruddin bin Abdul Roni pada 1985. Karena almarhum tidak mempunyai keturunan dan ingin meninggalkan amal jariyah, kemudian para ahli warisnya mewakafkan harta peninggalan almarhum berupa sebidang tanah seluas 1.510 M<sup>2</sup> yang terletak di Jalan Perintis Kemerdekaan Kelurahan 5 Ilir Palembang dan sebuah toko yang terletak di Jalan Segaran 15 Ilir Palembang.

Munculnya keinginan mewakafkan sebagian harta peninggalan almarhum H. Komaruddin bin Abdul Roni berawal dari saran adik kandungnya H. M. Zaini bin Abdul Roni. Saran ini disetujui H. Hasanuddin bin Abdul Roni (alm) selaku saudara tertua almarhum dan diikuti oleh saudara almarhum lainnya, yakni almarhum M. Akib bin Abdul Roni (tetapi kemudian menarik diri untuk tidak berwakaf), Hajjah Sitti Maimunah binti Abdul Roni dan Abdullah Sani bin Abdul Roni (alm).

Pada mulanya sebidang tanah yang diwakafkan itu diperuntukkan untuk membangun masjid. Namun setelah meminta saran dan pendapat dari masyarakat setempat bahwa di lokasi tersebut jumlah masjid dan mushollah sudah cukup banyak

bahkan terkadang kekurangan jama'ah, maka diputuskan untuk membangun dan mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang berbasis Islam.

Untuk mewujudkan niat suci dan mulia itu, pada tanggal 19 Syafar 1406 H atau bertepatan dengan tanggal 2 April 1985 M, para pewakif mengadakan musyawarah dikediaman H. Hasanuddin bin Abdul Roni (alm) yang beralamat di Jalan Kebon Manggis, Lapangan Hatta, Kepandean Baru Palembang. Musyawarah itu dihadiri oleh para tokoh agama dan tokoh masyarakat serta guru spiritual keluarga pewakif K. H. M. Zen Syukri, serta K. H. Nawar, H. A. Roni Madjid, M.ali dan lainnya. Berdasarkan hasil musyawarah itu diputuskan untuk tetap melanjutkan pembangunan lembaga pendidikan berbasis Islam dengan nama "*Pesantren dan Mushollah Nurul Qomar*". Untuk melegitimasi hasil keputusan itu dituangkan dalam surat pernyataan ikrar wakaf pada 25 Juli 1985 yang ditandatangani oleh kelima saudara H. Komaruddin bin Abdul Roni (alm), para fawaakif Pondok Pesantren Nurul Qomar adalah:

1. H. Hasanuddin bin Abdul Roni (alm)
2. H. Komaruddin bin Abdul Roni (alm)
3. Abdullah Sani bin Abdul Roni (alm)
4. Hj. Siti Maimunah binti Abdul Roni
5. H. M. Zaini bin Abdul Roni

Dalam musyawarah itu pula sepakat untuk dibentuk panitia pelaksana pembangunan "*Pesantren dan Mushollah Nurul Qomar*" dan ditunjuk H. M. Zaini

bin Abdul Roni selaku Ketua Panitia Pelaksana Pembangunan dengan susunan kepanitiaan sebagai berikut:

Ketua Panitia : H. M. Zaini bin Abdul Roni  
Wakil Ketua : M. Husni Thamrin bin Wahyuddin  
Sekretaris : Zakarta Mattjik  
Wakil Sekretaris : M. Ali  
Bendahara : R. H. Bambang Yuniarso

Semua anggota panitia pelaksana pembangunan dengan komitmen yang tinggi dengan dilandasi semangat ikhlas beramal hanya untuk mengharap ridho Allah Ta'ala berupaya keras untuk menghimpun dana guna pembangunan lembaga pendidikan Islam ini. Sebagai modal awal pembangunan diperoleh dari saudara tertua para pewakif H. Hasanuddin bin Abdul Roni sebesar Rp. 45000.000,- (empat puluh lima juta rupiah) dan ditambah hasil penjualan toko di Jalan Segaran 15 Ilir Palembang sebesar Rp. 30.000.000,- (tiga puluh juta rupiah). Jadi dana awal yang terkumpul saat itu sebesar Rp.75.000.000,- (tujuh puluh lima juta rupiah).

Namun salah seorang saudara ewakif H. Muhammad Akib bin Abdul Roni menarik kembali pewakafannya dengan meminta dikeluarkan sebagian sahamnya sebesar Rp. 8.000.000,- (delapan juta rupiah). Dengan demikian, jumlah total dana pembangunan yang terhimpun sebesar Rp. 67.000.000,- (enam puluh tujuh juta rupiah). Dengan modal awal inilah panitia pelaksana memulai pembangunan "*PESANTREN DAN MUSHOLLAH NURUL QOMAR*", sehingga pada tanggal 10 Jumadil Akhir 1406 H atau tanggal 10 Februari 1986 M peletakan batu pertama

dilakukan oleh K. H. M. Zen Syukri, R.h. m. Soleh Djon dan Hajjah Sitti Maimunah binti Abdul Roni dan dihadiri oleh para pengurus yayasan serta tokoh agama dan tokoh masyarakat di kota ini.

Seiring dengan proses pembangunan gedung. Untuk mengukuhkan legitimasi lembaga pendidikan Islam ni pada tanggal 26 Agustus 1986 para pewakif membentuk sebuah yayasan berbadan hukum dengan nama “*Yayasan Pesantren Nurul Qomar*” dihadapan notaris Darbi, SH di Palembang dengan akta notaris nomor 102. Para pewakif sepakat mengangkat atau enunjuk K. H. M. Zen Syukri selaku Ketua Yayasan dan Drs. Zakaria Mattjik sebagai Sektretari. Kemudian setelah selesai pembangunan 2 (dua) unit gedung berlantai dua atau 18 lokal dan pada tanggal 7 Januari 1987 Ketua Panitia Pembangunan meyerahkannya kepada Yayasan Pondok Pesantren Nurul Qomar.

Pondok Pesantren Nurul Qomar yang berdiri pada tahu 1987 ini layaknya lembaga pendidikan Islam lainnya dalam perkembangannya mengalami pasang srut dan terjadi “*resuffle*” kepengruusan yayasan maupunstruktur manajemen pondok pesantren. Pada tahun 1987, di masa kepemimpinan K. H. M. Zen Syukri selaku Ketua Yayasan Pondk Pesantren Nurul Qomar mulai dibuka jenjang pendidikan formal Madrasah Ibtidaiyah (MI) dengan kepala MI K. H. Kgs. Ahmad Syafi’i Yunus dan diabntu oleh tenaga guru alumni Pondok Pesantren Modren Gontor Ponorogo Abdud Daim.selanjutnya dibuka juga Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) dengan kepala SLTP Drs. Ahmad Zainuri, dan Sekolah Lanjytan Tingkat Atas (SLTA) dengan Kepala SLTA Drs. Jabaruddin. AR.

Sekitar tahun 1990-an, Pondok Pesantren Nurul Qomar mengalami devisa anggaran dana operasional. Atas keuletan dan semangat kerja yang tinggi dari para pengurus yayasan mencari donatur, sehingga devisa anggaran tersebut dapat ditanggulangi. Di antara para donatur yayasan, yakni Ansyori, M. Rizal, Drs. H. Mhalli, dan H. M. Jakfar Hasyim, H. Rozali Agustjik, H. Rozali, dan lain-lain.

Pada tahun 1991-1992 semua fasilitas Pondok Pesantren Modern Nurul Qomar sudah mulai dilengkapi. Jenjang pendidikan pun semakin bervariasi, mulai TK/TPA Nomor Unit 012 sampai Sekolah Lanjutan Tingkat Atas. Dan pada tahun yang sama terjadi restrukturisasi yayasan. Kepada MI yang dahulunya dijabat oleh K. M. Mgs. Ahmad Syafi'i digantikan oleh Ansyori, AR. Di bawah kepemimpinan Ansyori, AR, Madrasah Ibtidaiyah Yayasan Pondok Pesantren Nurul Qomar mengalami kemajuan yang cukup pesat dan bahkan oleh Pemerintah Kota Palembang diajarkan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Percontohan.

Namun masa jabatan Ansyori, AR tidak berlangsung lama. Ia kemudian diganti oleh Kms. H. Zainal (menantu Ketua Yayasan K. H. M. Zen Syukri). Demikian pula, Sekretaris Yayasan Pondok Pesantren Nurul Qomar yang tadinya dijabat oleh Zakaria Mattjik digantikan oleh Drs. Suhardi Mukmin (menantu Ketua Yayasan K. H. M. Zen Syukri) dan Kepala SLTP yang dahulunya dijabat oleh Drs. Ahmad Zainuri digantikan Drs. Ahmad Ilyas.

Mengingat kesibukan Ketua Yayasan Pondok Pesantren Nurul Qomar K. H. M. Zen Syukri sebagai anggota DPRD Kota Palembang, maka pada tahun tanggal 29 Desember 1999 Ketua Yayasan K. H. M. Zen Syukri sebagai nazir mengundurkan

diri dan tampuk kepemimpinan yayasan dikembalikan pada Badan Formatur yang diketahui H. M. Husni Thamrin dan Drs. H. Nawawi A. Rusda selaku Sekretaris. Atas kesepakatan Badan Formatur ditunjuk H. M. Zaini lebih banyak waktunya di Jakarta, maka sebagai Pelaksanan Harian (Plh) dipercayakan pada H. Husni Thamrin dalam menjalankan roda Yayasan Pondok Pesantren Nurul Qomar.

Pada tahun 2000 karena kegigihan dan komitmen bersama para pengurus Yayasan Pondok Pesantren Nurul Qomar telah berhasil mendapatkan izin operasional dari Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Sumatera Selatan dengan nomor statistik pondok peantren 51216710609. Sejak saat itu secara legalitas formal Pondok Pesantren Nurul Qomar terdaftar sebagai salah satu pondok pesantren yang ada di Sumatera Selatan.

Namun secara organisatoris, tampaknya badai pun berlalu menerpa Yayasan Pondok Pesantren Nurul Qomar. Pelaksana Harlan yang dipercayakan pada H. Husni Thamrin yang diharapkan mampu mengakselerasi yayasan, ternyata belum membawa hasil yang optimal. Sehingga pada tahun 2004 kembali terjadi pergantian pengurus di Yayasan Pondok Pesantren Modern Nurul Qomar ini dengan diangkatnya Drs. K. H. Zakarta Mattjik selaku Ketua Yayasan. Berdasarkan Surat Keputusan Nomor 003/SK.BP/YPNQ/XII/2004 tanggal 22 Desember 2004 M tentang Susunan Pengurus Yayasan Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang masa bakti 2004-2009, sebagai berikut:

I. Badan Pembina :

1. H. M. Zaini bin A. Roni

2. Drs. Wijaya, MC. M. SI.
3. Hajjah Sitti Maimunah binti A. Roni
4. M. Afrian Zaman
5. Kartini

II. Badan Pengawas :

1. K. H. M. Husni Thamrin Wahyuddin
2. Drs. H. Sanan
3. M. Afrizal Rival, SH
4. M. Abdurrahman
5. H. Harun Hamidin

III. Badan Pengurus :

- Ketua : Drs. K. H. Zakaria Mattjik
- Wakil Ketua : Drs. K. H. M. Syamsuddin Sadiman
- Sekretaris : Sobirin, S. Ag.
- Bendahara : H. Hudiyono
- Anggota : 1. Ahmad Zainuri, S.Pd.  
2. Drs. Memed Sumedi  
3. Saendang Kasim  
4. Drs. H. M. Akib  
5. Anshori, S.Pd

Begitulah, sejarah singkat berdirinya Yayasan Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang. Sudah menjadi sunnatullah bahwa untuk mendirikan dan mengelola lembaga pendidikan Islam tidak semudah apa yang dibayangkan. Pondok Pesantren Nurul Qomar yang berdiri di pusat kota metropolis Palembang menghadapi tantangan yang sangat berat. Selain dihadapkan pada masalah intern yang bernuansa *vested interest*, juga dihadapkan pada permasalahan perubahan nilai-nilai dalam masyarakat metropolitan. Sebagai lembaga pendidikan Islam yang sangat komitmen dan *cocern* dengan nilai-nilai keislaman semua *problem* itu hanya ibarat “kerikil” ditengah tumpukan bebatuan. .<sup>65</sup>

### 1. Profil MI Nurul Qomar Palembang

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Nama Madrasah                 | : Nurul Qomar  |
| 2. NSM                           | : 111216710009   |
| 3. Alamat Lengkap                | : Jl. Perintis Kemerdekaan N0.708<br>Kel. Lawang Kidul Ilir Timur II |
| 4. Status Madrasah               | : Terakreditasi  |
| 5. Nomor SK Izin Operasional     | : Mf 9/1b/pp005/33/97  |
| 6. Tanggal SK izin operasional   | : 11 September 1997  |
| 7. Nama Badan yang Mengelola     | : Yayasan Pondok Pesantren Nurul<br>Qomar                            |
| 8. Waktu belajar                 | : Pagi 07.00-12.00 WIB   |
| 9. Kurikulum yang digunakan      | : KTSP   |
| 10. Nama lengkap kepala madrasah | : Ramadonsyah, S.Pd.I  |
| 11. TMT Jabatan kepala madrasah  | : 16 Juli 2015   |

---

<sup>65</sup> Dokumentasi Yayasan Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang

12. Pendidikan terakhir kepala madrasah : S.1<sup>66</sup>

## 2. Visi dan Misi

### Visi

Adapun visi utama Pondok Pesantren Nurul Qomar ini adalah untuk menyiapkan lembaga pendidikan terpadu dan unggul dalam iman dan taqwa serta ilmu pengetahuan dan teknologi yang berwawasan qur'ani dan berkepribadian Indonesia dengan faham ahlu sunnah wal jama'ah.

### Misi

Sedangkan misi yang diemban oleh Pondok Pesantren Nurul Qomar, yaitu sebagai berikut :

1. Menanamkan aqidah, syari'ah, dan akhlaq al-karimah.
2. Meningkatkan ilmu pengetahuan, wawasan, dan keterampilan dapat menjawab segala tantangan zaman.
3. Menyiapkan sumber daya manusia yang mampu beradaptasi dengan segala lapisan masyarakat dilandasi sikap saling asah, asih, dan asuh.

## 3. Tujuan

Tujuan utama Pondok Pesantren Nurul Qomar ini sebagai berikut :

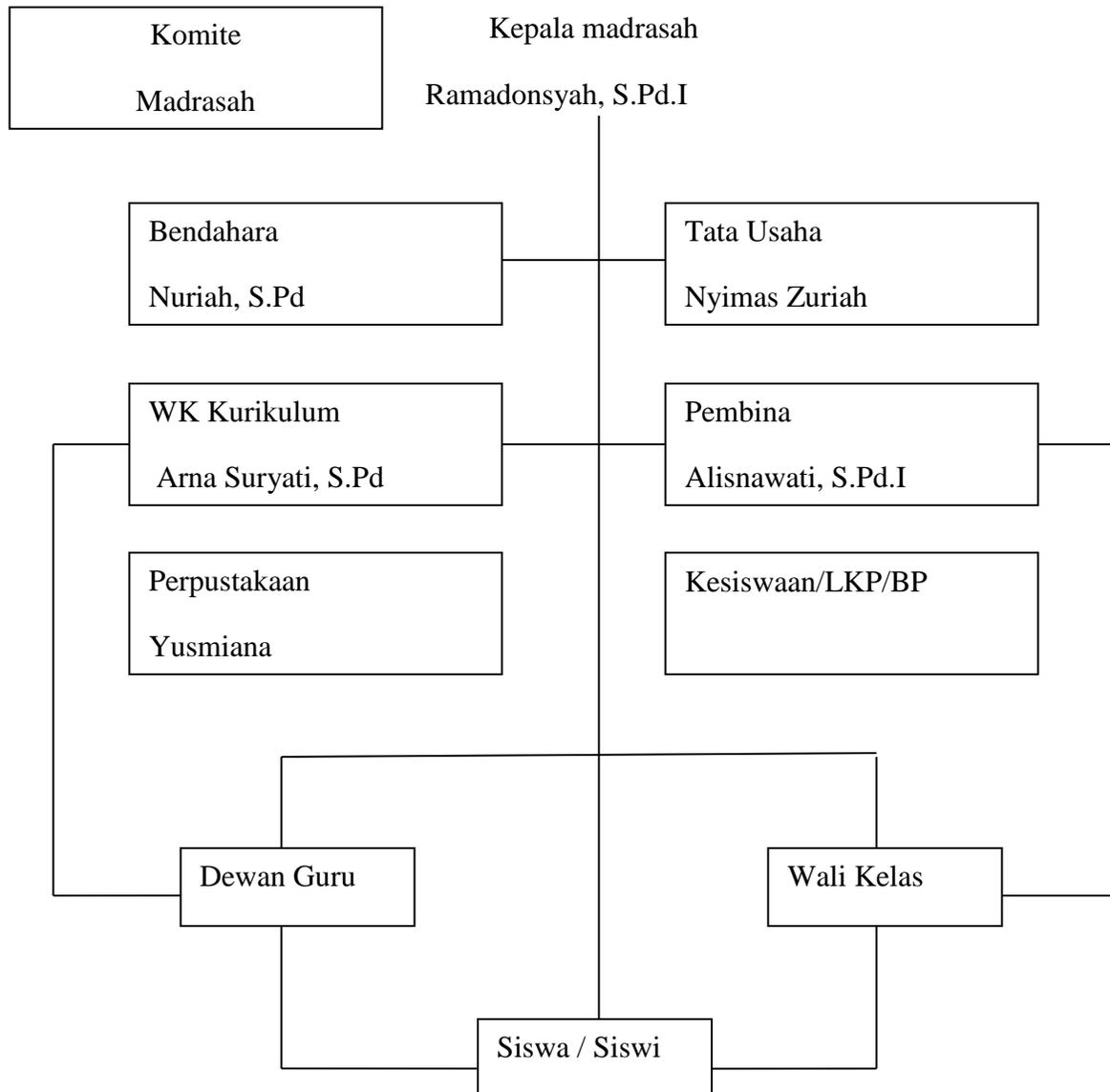
1. Allah tujuan kami.
2. Al-Qur'an sumber hukum kami.
3. Nabi Muhammad SAW teladan kami.
4. Jihad jalan hidup kami.
5. Ukhuwah semangat hidup kami.
6. Pancasila dasar negara kami.
7. Dakwah gerakan kami<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang Tahun 2017-2018

#### 4. Struktur Organisasi

### STRUKTUR ORGANISASI MI NURUL QOMAR PALEMBANG TAHUN AJARAN 2017/2018<sup>68</sup>



<sup>67</sup> Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang Tahun 2017-2018

<sup>68</sup> Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang Tahun 2017-2018

## 5. Keadaan Sarana Dan Prasarana MI Nurul Qomar Palembang

### a. Kepemilikan Tanah (Status dan Penggunaannya)<sup>69</sup>

Tabel 3.1

| No | Status kepemilikan | Luas tanah menurut sertifikat (m2) |                     |        |
|----|--------------------|------------------------------------|---------------------|--------|
|    |                    | Bersertifikat                      | Belum Bersertifikat | Jumlah |
| 1  | Hak milik sendiri  |                                    |                     |        |
| 2  | Wakaf              | 1                                  |                     | 1510   |
| 3  | Hak bangunan       |                                    |                     |        |
| 4  | Sewa/kontrak       |                                    |                     |        |
| 5  | Pinjam/menumpang   |                                    |                     |        |

### b. Sarana Prasarana MI Nurul Qomar Palembang<sup>70</sup>

Tabel 3.2

| No | Jenis Ruangan         | Volume |
|----|-----------------------|--------|
| 1  | Ruang kelas           | 6      |
| 2  | Ruang kantor          | 1      |
| 3  | Ruang kepala madrasah | 1      |
| 4  | Ruang guru            | 1      |
| 5  | Ruang tata usaha      | 1      |
| 6  | Laboratorium fisika   | 1      |
| 7  | Laboratorium IPA      | 1      |
| 8  | Laboratorium kimia    | 1      |

<sup>69</sup> Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang Tahun 2017-2018

<sup>70</sup> Observasi Lapangan, 04 Desember 2017

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 9  | Laboratorium biologi    | 1 |
| 10 | Laboratorium komputer   | 1 |
| 11 | Laboratorium Bahasa     | 1 |
| 12 | Laboratorium Multimedia | 1 |
| 13 | Perpustakaan            | 1 |
| 14 | Ruang UKS               | 1 |
| 15 | WC guru                 | 1 |
| 16 | WC siswa                | 1 |
| 17 | Masjid                  | 1 |
| 18 | Aula                    | 1 |
| 19 | Ruang keterampilan      | 1 |

## 6. Keadaan Guru, Pegawai dan Siswa MI Nurul Qomar Palembang

### a. Data Guru dan Pegawai MI Nurul Qomar Palembang<sup>71</sup>

Tabel 3.3

| No | Nama                | Tempat tanggal lahir       | Pendidikan terakhir | Jabatan        | Mapel           | Kelas yang diajar |
|----|---------------------|----------------------------|---------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| 1  | Ramadonsyah, S.Pd.I | Banyuasin, 09 Mei 1987     | S1                  | Kepala Sekolah | Penjas          | I-II              |
| 2  | Arni Suryani, S.Pd  | Bingin Teluk, 17 Juli 1980 | S1                  | Waka Kurikulum | Guru Bid. Studi | III-VI            |
| 3  | Nuriah, S.Pd        | Palembang, 23 Feb 1982     | S1                  | Bendahara      | Guru Kelas      | V-VI              |

<sup>71</sup> Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang Tahun 2017-2018

|    |                           |                                 |      |               |                    |                   |
|----|---------------------------|---------------------------------|------|---------------|--------------------|-------------------|
| 4  | Dr. Maruzi Tarmizi        | Seribandung,<br>29 Juni 1983    | S1   | Guru          | Akidah,<br>Fiqih   | I-VI              |
| 5  | Hamidah, S.Pd             | Palembang,<br>10 Okt 1966       | S1   | Wali<br>Kelas | Guru Bid.<br>Studi | I                 |
| 6  | Ummi Kalsum,<br>S.Pd      | Palembang,<br>23 Nov 1968       | S1   | Wali<br>Kelas | Guru Bid.<br>Studi | III               |
| 7  | Alisnawati,<br>S.Pd       | Bingin Teluk,<br>23 Agust 1978  | S1   | Wali<br>Kelas | Guru Bid.<br>Studi | I-VI              |
| 8  | Okti Ayu<br>Indah L, S.Pd | Bengkulu,<br>30 Oktober<br>1988 | S1   | Wali<br>Kelas | TIK,<br>LAB        | I-VI              |
| 9  | Maria<br>Ulfa,S.Pd        | Palembang,<br>23 Jan 1986       | S1   | Guru          | Matemati<br>ka     | III, IV,<br>V, VI |
| 10 | Siti Elly                 | Palembang,<br>04 Mei 1991       | SMA  | Guru          | Tahfiz             | I-VI              |
| 11 | Maulana                   |                                 |      | Guru          | Penjaskes          | III-VI            |
| 12 | Nyimas<br>Zuariah         | Palembang,<br>16 April 1973     | SMEA | TU            |                    |                   |
| 13 | Nini Artika               | Karang Agung,<br>11 April 1996  | SMA  | Guru          | B.Ingggris         | I-VI              |
| 14 | Nurul<br>Hidayah, M.Pd    | Marga Mulya,<br>16 Sept 1991    | S2   | Wali<br>Kelas |                    | III               |
| 15 | Suparman<br>Sulan         | Palembang                       | SR   | Keamanan      |                    |                   |

**b. Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang**

**Tabel 3. 4<sup>72</sup>**

| Status        | Jenjang Pendidikan |    |     |    |
|---------------|--------------------|----|-----|----|
|               | <S.1               |    | S.1 |    |
|               | LK                 | PR | LK  | PR |
| PNS           |                    |    |     |    |
| Non PNS       |                    | 2  | 3   | 9  |
| <b>Jumlah</b> |                    | 2  | 3   | 9  |

| Status        | Lulus Sertifikasi |    |        |
|---------------|-------------------|----|--------|
|               | LK                | PR | Jumlah |
| PNS           |                   |    |        |
| Non PNS       | 1                 | 4  | 5      |
| <b>Jumlah</b> |                   |    | 5      |

**c. Keadaan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang<sup>73</sup>**

**Tabel 3.5**

| Jenis Kelamin | Pendidikan |     |     |     |    | Jumlah |
|---------------|------------|-----|-----|-----|----|--------|
|               | SD         | SMP | SMA | <S1 | S1 |        |
| Laki-laki     | -          | -   | -   | 1   | -  | 1      |
| Perempuan     | -          | -   | -   | 1   | -  | 1      |
| <b>Jumlah</b> | -          | -   | -   | 2   | -  | 2      |

<sup>72</sup> Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang Tahun 2017-2018

<sup>73</sup> Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang Tahun 2017-2018

**d. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang<sup>74</sup>**

**Tabel 3.6**

| No            | Kelas | Jenis Kelamin |    | Jumlah | Jumlah Kelas |
|---------------|-------|---------------|----|--------|--------------|
|               |       | L             | P  |        |              |
| 1             | I     | 13            | 15 |        | 28           |
| 2             | II    | 17            | 12 |        | 29           |
| 3             | III   | 13            | 5  |        | 18           |
| 4             | IV    | 8             | 3  |        | 11           |
| 5             | V     | 10            | 15 |        | 25           |
| 6             | VI    | 11            | 7  |        | 18           |
| <b>Jumlah</b> |       | 72            | 57 |        | 129          |

**B. Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Nurul Qomar**

Pondok pesantren Nurul Qomar menerapkan sistem pendidikan terpadu antara ilmu pengetahuan umum dan ilmu pengetahuan Nasional, Departemen Agama dan kurikulum pondok pesantren. Layaknya sebagai sebuah pondok pesantren, lembaga pendidikan Islam pondok pesantren Nurul Qomar memiliki ciri khas dari pondok pesantren lainnya.

Ciri khas pondok pesantren Nurul Qomar ini adalah; *pertama*, dari segi keagamaan. Di segi keagamaan pondok pesantren Nurul Qomar sangat menekankan pada pengajaran kitab-kitab kuning, seperti Tafsir, Jalalain, kitab Ta'lim Muta'allim, kitab Fathul Kurib, kitab Riyadus Sholihin dan sejenisnya. Selain itu, di pondok

<sup>74</sup> Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang Tahun 2017-2018

pesantren Nurul Qomar ini para santri diwajibkan menguasai tata bahasa Arab, baik itu sharaf dan sejenisnya. *Kedua*, segi kemasyarakatan. sesuai dengan tujuan berdirinya pondok pesantren Nurul Qomar yang menekankan dakwah sebagai sebuah gerakan moral (*moral force*), maka para santri mempelajari ilmu dakwah baik dari aspek teoritis maupun praktis. Dalam rangka mempersiapkan para da'i dan rangka mempersiapkan para da'i dan muabligh, praktek berpidato menggunakan tiga bahasa, yaitu bahasa Indonesia, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.

Sebagai lembaga pendidikan Islam terpadu, pondok pesantren Nurul Qomar menerapkan dua (2) jenis jenjang pendidikan, yaitu jenjang pendidikan formal dan non forml.

Adapaun jenjang pendidikan formal, meliputi sebagai berikut :

1. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)
2. Madrasah Ibtidaiyah (MI)
3. SMP Terpadu (status disamakan)
4. SMA Terpadu (status disamakan)<sup>75</sup>

### **1. Kegiatan belajar mengajar**

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| a) Kurikulum yang digunakan    | : KTSP 2006             |
| b) Durasi 1 jam tatap muka     | : < 45 menit            |
| c) Jam belajar                 | : 07.00 WIB – 12.00 WIB |
| d) Buku penunjang pembelajaran |                         |

---

<sup>75</sup> Dokumentasi Yayasan Pondok Pesantren Nurul Qomar Palembang

- a. Buku teks siswa : Kurang lengkap
- b. Buku teks guru : Kurang lengkap
- c. Buku referensi lainnya : Tidak ada
- e) Kegiatan rutin keagamaan : Baca Tulis Al-qur'an (BTA) dan Sholat Duha

## 2. Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di Madrasah <sup>76</sup>

**Tabel 3.7**

| No | Jenis Ekstrakurikuler | Diselenggarakan | Jumlah siswa yang mengikuti | Prestasi yang pernah diraih |
|----|-----------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1  | Pramuka               | Ya              | 75                          | -                           |
| 3  | Sepak bola/futsal     | Ya              | 30                          | -                           |
| 4  | Olahraga Bela Diri    | Ya              | 15                          | -                           |
| 5  | Seni Tari             | Ya              | 27                          | -                           |
| 7  | Kaligrafi             | Ya              | 14                          | -                           |

Sedangkan pada jenjang pendidikan non formal, meliputi:

1. Pendidikan keterampilan komputer
2. Pendidikan keterampilan kepramukaan/ bela diri/ olahraga
3. Pendidikan keterampilan keorganisasian

---

<sup>76</sup> Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang Tahun 2017-2018

4. Pendidikan keterampilan berpidato tiga bahasa (bahasa Indonesia, bahasa Arab, dan bahasa Inggris)

Dalam upaya mempersiapkan para santri agar menjadi sumber daya manusia yang seutuhnya, pondok pesantren Nurul Qomar telah menyediakan berbagai fasilitas guna mendukung pelaksanaan kegiatan pendidikan. Adapun fasilitas yang disediakan meliputi;

1. Gedung Permanen berlantai tiga (3)
2. Asrama pemondokan para santri
3. Masjid/ Mushollah
4. Ruang Perpustakaan
5. Labolatorium praktek (biologi, fisika, dan kimia)
6. Poliklinik Kesehatan.<sup>77</sup>

### **C. Deskriptif Subjek Penelitian di Mi Nurul Qomar Palembang**

Adapun subjek dari penelitian ini yaitu seluruhnya di mulai dari kelas I, II, III, IV, V dan VI. Seluruh siswa-siswa di MI Nurul Qomar Palembang berjumlah 129 orang siswa-siswi dan proses pembelajaran di pagi sampai siang hari di mulai pukul 07.00-12.00 WIB.

---

<sup>77</sup> Wawancara langsung kepala sekolah MI Nurul Qomar Palembang, 04 Desember 2017

## **1. Situasi dan Kondisi Ruang Kelas MI Nurul Qomar Palembang**

Ruang kelas yang terdapat di MI Nurul Qomar Palembang ada 6 ruang kelas belajar terdiri dari 2 lantai. Adapun situasi dan kondisi ruang kelas MI Nurul Qomar Palembang, yaitu sebagai berikut :

### **a. Kelas 1**

Ruang belajar kelas I berada di lantai satu tepatnya di depan halaman lapangan sekolah. Di dalam ruang belajar kelas I ini terdapat beberapa fasilitas sebagai sarana prasarana belajar seperti lemari, kursi dan meja siswa, kursi dan meja guru penempatan kursi-kursi dan meja ini sudah cukup baik sehingga saat guru memberikan penjelasan pembelajaran semua siswa dapat melihat guru, dan tidak membuat siswa, guru susah bergerak. Ada beberapa gambar juga seperti gambar presiden, gambar garuda panasila penempatan gambar-gambar ini juga sudah cukup baik ditempatkan didepan dekat papan tulis sehingga semua siswa dapat melihatnya.

### **b. Kelas II**

Ruang belajar kelas II berada di lantai satu tepatnya di depan halaman lapangan sekolah bersampingan dengan kelas I. Sama seperti ruang belajar kelas I, kelas II juga memiliki beberapa fasilitas penunjang proses belajar seperti lemari, kursi dan meja siswa, kursi dan meja guru penempatan kursi-kursi dan meja ini sudah cukup baik di tata guru wali kelas menjadi tiga bagian tiga baris tempat duduk siswa, sehingga guru lebih mudah

melihat mengawasi kegiatan siswa saat pembelajaran. Terdapat beberapa gambar juga seperti gambar presiden, gambar Garuda Pancasila penempatan gambar-gambar ini juga sudah cukup baik ditempatkan didepan dekat papan tulis tepat di depan tempat duduk siswa sehingga semua siswa dapat melihatnya.

c. Kelas III

Ruang belajar kelas III terdapat di ruangan pertama lantai dua. Sama seperti dengan ruang belajar kelas I, II ruang belajar kelas III juga terdapat fasilitas yang sama seperti kursi dan meja guru, kursi-kursi dan meja siswa, gambar-gambar, jam dinding yang sudah di susun di tata penempatannya oleh guru wali kelasnya agar siswa-siswa merasa nyaman saat proses belajar mengajar.

d. Kelas IV

Ruang belajar kelas IV ini juga terdapat di lantai dua diantara ruang belajar kelas III dan ruang belajar kelas V. Ruang belajar kelas IV ini cukup strategis, nyaman karena didepan ruang belajar kelas ini terdapat pohon dan memiliki ventilasi udara yang cukup besar sehingga kelas tidak panas dan tidak mengganggu proses belajar mengajar. Seperti ruang belajar kelas yang lain, ruang belajar kelas IV juga memiliki beberapa fasilitas seperti lemari, kursi dan meja siswa, kursi dan meja guru penempatan kursi-kursi dan meja ini sudah baik sudah di tata guru wali kelas menjadi dua bagian dua baris karena siswa kelas IV berjumlah sedikit.

e. Kelas V

Ruang belajar kelas V berada di lantai dua terdapat di samping kelas IV. Ruang belajar kelas V ini cukup nyaman, kondisi ruang belajar kelas V tidak panas karena memiliki ventilasi udara yang besar kelas terasa sejuk dan tidak panas sehingga tidak saat proses pembelajaran siswa dan guru tidak terganggu. kelas V juga memiliki beberapa fasilitas seperti lemari, kursi dan meja siswa, kursi dan meja guru penempatan kursi-kursi dan meja ini sudah baik sudah di tata guru wali dengan baik sehingga siswa tidak sulit bergerak dan tidak terganggu dapat melihat di papan tulis semua.

f. Kelas VI

Ruang belajar kelas VI berada di lantai dua juga, ruang belajar kelas VI ini merupakan ruang kelas yang terakhir yang terdapat di lantai dua. Ruang belajar kelas VI ini juga memiliki beberapa fasilitas seperti kelas-kelas yang lain seperti lemari, kursi dan meja siswa, kursi dan meja guru penempatan kursi-kursi dan meja ini sudah baik sudah di tata guru wali dengan baik.<sup>78</sup>

## 2. Jumlah Siswa dan Profil Guru Wali Kelas MI Nurul Qomar Palembang

Adapun siswa tiap kelas dan profil guru wali kelas MI Nurul Qomar Palembang, yaitu sebagai berikut :

---

<sup>78</sup> Observasi Lapangan, 15 Januari 2018

a. Kelas I

Jumlah siswa yang terdapat di kelas I, yaitu sebanyak 28 orang siswa yang di mana terdiri dari 14 orang siswa laki-laki 14 orang siswa perempuan. Adapun yang menjadi guru wali kelas I yaitu ibu Hamidah, S.Pd ibu Hamidah ini sudah cukup lama menjadi guru di MI Nurul Qomar Palembang dan ibu Hamidah ini merupakan lulusan dari SPG pada tahun 1986, lahir pada Palembang, 10 Oktober 1966 sekarang bertempat tinggal di Jln Mangkubumi No 06 Rt 29.

b. Kelas II

Jumlah siswa yang terdapat di kelas II, yaitu sebanyak 29 orang siswa yang di mana terdiri dari 18 orang siswa laki-laki 11 orang siswa perempuan. Adapun yang menjadi guru wali kelas II yaitu ibu Okti Ayu Indah L, S.Pd merupakan lulusan dari S1 PGRI Palembang pada tahun 2010 lahir pada Bengkulu, 30 Oktober 1988, ibu okti baru empat tahun mengajar menjadi guru di MI Nurul Qomar Palembang dan sekarang tinggal di Jln Sultan Syahril lima Ilir No 18 Palembang.

c. Kelas III

Jumlah siswa yang terdapat di kelas III, yaitu sebanyak 19 orang siswa yang di mana terdiri dari 14 orang siswa laki-laki 5 orang siswa perempuan. Adapun yang menjadi guru wali kelas III yaitu ibu Ummi

Kalsum, S.Pd merupakan lulusan dari S1 UT tahun 2014, lahir pada Palembang, 23 Novembar 1968, ibu Ummi sudah cukup lama sudah 18 tahun menjadi guru mengajar di MI Nurul Qomar Palembang.

d. Kelas IV

Jumlah siswa yang terdapat di kelas IV, yaitu sebanyak 11 orang siswa kemudian ada yang berhenti, pindah dan sekarang menjadi 9 orang siswa yang di mana terdiri dari 7 orang siswa laki-laki 2 orang siswa perempuan. Adapun yang menjadi guru wali kelas IV yaitu ibu Nuriah, S.Pd yang lahir pada Palembang, 23 Februari 1982 merupakan lulusan dari S1 PGRI tahun 2011, IBU Nuriah ini sudah cukup lama juga sudah 10 tahun mengajar di MI Nurul Qomar Palembang.

e. Kelas V

Jumlah siswa yang terdapat di kelas IV, yaitu sebanyak 25 orang siswa yang di mana terdiri dari 9 orang siswa laki-laki 16 orang siswa perempuan. Adapun yang menjadi guru wali kelas V yaitu ibu Nurul Hidayah, M.Pd yang lahir pada Marga Mulya, 16 Sept 1991 merupakan lulusan S2 IAIN Raden Fatah Palembang, ibu Nurul Hidayah baru 3 tahun menjadi guru mengajar di MI Nurul Qomar Palembang.

f. Kelas VI

Jumlah siswa yang terdapat di kelas VI, yaitu sebanyak 18 orang siswa yang di mana terdiri dari 10 orang siswa laki-laki 8 orang siswa

perempuan. Adapun yang menjadi guru wali kelas VI yaitu ibu Alisnawati, S.Pd lahir pada Bingin Teluk, 23 Agustus 1978 merupakan lulusan dari S1 IAIN Raden Fatah Palembang Tahun 2003, ibu Alisnawati ini sudah cukup lama juga sudah 10 tahun mengajar di MI Nurul Qomar Palembang<sup>79</sup>

---

<sup>79</sup> Observasi Lapangan, 15 Januari 2018

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Setelah data terkumpul dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi, peneliti dapat menganalisis hasil penelitian dengan teknik kualitatif. Teknik kualitatif artinya penelitian menggambarkan, menguraikan, menghubungkan teori dengan data-data yang telah terkumpul sehingga akan memperoleh makna dan strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran IPA. Kemudian untuk menganalisis terhadap data yang dikumpulkan oleh penulis, seluruh data kemudian diklasifikasikan pada bidang-bidang tersendiri yang artinya mengerucut pada suatu penjelasan yang mengarah pada kesimpulan dari suatu penelitian yang penulis lakukan, untuk selanjutnya dapat kita analisa data yang diperoleh.

Di sekolah guru berfungsi tidak hanya sebagai seorang pengajar tetapi juga sebagai pendidik bagi siswanya. Adapun strategi yang di maksud di sini adalah suatu usaha atau strategi yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran IPA dalam melakukan suatu kegiatan proses belajar mengajar.

#### **A. Hasil Penelitian di MI Nurul Qomar Palembang**

##### **1. Strategi Pembelajaran yang diterapkan guru**

Strategi pembelajaran diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dengan demikian yang dimaksud penerapan strategi pembelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang di sini adalah siasat, cara-cara dan usaha yang berisi

serangkaian kegiatan yang dilakukan yang termasuk dalam strategi yang di gunakan guru pada saat pembelajaran IPA berlangsung. Strategi pembelajaran yang di amati selama penelitian adalah yang berkaitan dengan penerapan dan proses pembelajaran yang dilakukan guru selama pembelajaran berlangsung. Pertanyaan yang muncul dalam hal ini adalah : bagaimana penerapan strategi pembelajaran IPA ? apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan strategi pembelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang ? Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran IPA yang di gunakan guru dalam proses pembelajaran maka peneliti melakukan observasi, dokumentasi dan wawancara terhadap guru dari kelas I sampai kelas VI di MI Nurul Qomar Palembang.

**a. Kelas I**

Berdasarkan dari hasil observasi yang telah di lakukan peneliti pada proses pembelajaran IPA yang di lakukan oleh ibu Hamidah, S.Pd guru pelajaran IPA sekaligus merupakan wali kelas kelas I sebelum melakukan proses pembelajaran guru tidak mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terlebih dulu, sehingga proses pembelajaran yang dilakukan tidak berpedoman sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang seharusnya sebelum melakukan pembelajaran guru harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terlebih dahulu agar proses pembelajaran lebih terarah.

Setelah peneliti melakukan observasi selama proses pembelajaran IPA di kelas I saat akan memulai pembelajaran guru menyiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran “guru mengajak siswa berdoa dan menyiapkan siswa belajar

menyiapkan siswa untuk mengeluarkan alat tulisnya” guru juga memberikan apresiasi kepada siswa dengan mengajak siswa bernyanyi yang bersangkutan dengan pelajaran. Pada saat proses pembelajaran guru menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi, guru menggunakan tiga metode pembelajaran yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan atau latihan siswa pun terlihat mendengarkan dan bersemangat dengan apa yang di sampaikan oleh guru.

Tetapi kondisi kelas menjadi kurang terkondisi karena ada beberapa siswa yang ribut bermain-main, mengobrol, berjalan-jalan dan ada juga yang mengganggu temannya, saat kondisi kelas kurang kondusif guru tidak menghentikan aktifitas siswa yang menyimpang dari pembelajaran guru tetap menulis di papan tulis. Saat guru memberikan tugas siswa mengerjakan tugas tetapi hanya beberapa siswa yang dapat menyelesaikan tugasnya tepat waktu. Pada saat suasana kelas kurang kondusif guru tidak mengubah strategi pembelajaran guru tetap menggunakan strategi pembelajaran yang sama.<sup>80</sup>

Berdasarkan hasil observasi penerapan strategi pembelajaran IPA pada kelas I di MI Nurul Qomar Palembang yang dilakukan pada tanggal 30 Januari 2018 di dapatkan data observasi, yaitu sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang di gunakan yaitu Metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Pada awal pembelajaran guru menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa setelah selesai menyampaikan materi pembelajaran guru melakukan tanya jawab bertanya

---

<sup>80</sup> Observasi Lapangan kelas I, 30 Januari 2018

kepada siswa dan meminta siswa bertanya jika ada yang belum dipahami tentang pembelajaran yang telah di sampaikan, siswa cukup aktif bertanya kemudian setelah melakukan tanya jawab dan di rasa sudah cukup guru memberikan tugas secara individu siswa mengerjakan tugas meskipun beberapa siswa masih ada yang bercanda bersama temannya.

2. Model pembelajaran yang di gunakan yaitu picture and picture pada saat pembelajaran setelah menjelaskan materi pembelajaran guru menggunakan model picture and picture dengan menunjukkan gambar yang ada di buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran lalu meminta siswa memperhatikan dan memasang gambar dan menanyakan alasan memasang gambarnya. Siswa cukup aktif dan antusias dan menarik perhatian siswa ketika guru menunjukkan gambar-gambar yang ada di buku.
3. Pendekatan pembelajaran yang di gunakan guru yaitu pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada guru (*teacher center approach*) dimana guru menjadi subjek utama guru berperan lebih aktif selama proses pembelajaran yang dimana guru menjelaskan materi pembelajaran dan siswa menjadi pendengar lalu mengarahkan siswa dan menegur siswa yang ribut bermain-main dan terkadang ada yang jalan-jalan
4. Teknik yang digunakan guru yaitu berupa teknik ceramah yang dimana guru memberikan uraian penjelasan tentang pembelajaran secara lisan kepada peserta didik dan peserta didik menjadi pendengar.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru pelajaran IPA sekaligus wali kelas I ibu Hamidah, S.Pd tentang strategi pembelajaran yang digunakan IPA yang di gunakan oleh guru. Ibu Hamidah mengatakan sudah cukup lama mengajar pelajaran IPA dan menjadi wali kelas di MI Nurul Qomar Palembang tetapi ibu Hamidah jarang mengikuti pelatihan-pelatihan guru karena dari sekolah jarang diadakan atau diikuti serta pelatihan-pelatihan untuk guru. Berdasarkan hasil wawancara ibu hamidah mengatakan bahwa sebelum sebelum melakukan proses pembelajaran ibu selalu menyiapkan perangkat pembelajaran terlebih dulu karena perangkat pembelajaran merupakan sesuatu yang penting tetapi sekarang ibu tidak membuat perangkat pembelajaran di karenakan lagi sibuk dan akan di buat nanti sewaktu akhir semester saja.

Dalam proses pembelajaran juga ibu hamidah mengatakan bahwa dalam pembelajaran ibu melakukan proses pembelajaran seperti biasanya menyiapkan anak untuk belajar, menyampaikan materi pembelajaran lalu memberi tugas kepada siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran metode ceramah, tanya jawab dan penugasan dan terkadang menggunakan media pembelajaran.<sup>81</sup>

Maka dapat disimpulkan Strategi pembelajaran pada dasarnya adalah suatu tindakan nyata dari guru atau praktek guru dalam melakukan pembelajaran melalui cara tertentu yang telah di pilih dan di nilai sesuai dengan pembelajaran

---

<sup>81</sup> Hamidah, Wali Kelas I MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 30 Januari 2018

yang akan di sampaikan untuk mengoptimalkan pembelajaran sehingga membuat pembelajaran lebih efektif dan efisien

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di lakukan peneliti dengan menggunakan metode observasi dan wawancara pada proses pembelajaran IPA kelas I ibu Hamidah dapat di tarik kesimpulan dalam melakukan pembelajaran IPA ibu Hamidah tidak menyiapkan terlebih dulu perangkat pembelajaran, tidak berpedoman dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran IPA ibu Hamidah karena keterbatasan sarana prasana dan kadang kurangnya waktu untuk menerapkan berbagai strategi pembelajaran maka guru hanya menggunakan strategi pembelajaran hanya metode ceramah, tanya jawab dan penugasan sedangkan model hanya menggunakan model picture and picture dan gambar-gambaranya bersumber dari buku pelajaran saja dan juga pembelajaran hanya bersumber pada buku pelajaran IPA dari sekolah saja untuk menyampaikan pembelajaran kepada siswa dan tidak menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu. Untuk pendekatan guru menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher center approach*) karena siswa masih perlu bimbingan dan masih banyak main-main ketika belajar sehingga guru harus lebih aktif saat pembelajaran berlangsung.

#### **b. Kelas II**

Berdasarkan dari hasil observasi yang telah di lakukan peneliti pada proses pembelajaran IPA yang di lakukan oleh guru kelas II ibu Okti Ayu Indah L, S.Pd sebelum melakukan pembelajaran IPA ibu Okti juga tidak menyiapkan terlebih

dulu perangkat pembelajaran, ibu Okti hanya menyiapkan perangkat pembelajaran semester 1 dan pembelajaran yang dilakukan tidak berpedoman dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Sebelum masuk ke pembelajaran inti ibu Okti memberikan apresiasi kepada siswa dan menyiapkan siswa untuk mulai belajar.

Selama proses pembelajaran dalam menyampaikan pembelajaran ibu Okti menggunakan strategi pembelajaran dengan mengajak siswa bernyanyi agar pembelajaran menyenangkan dan menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab dan penugasan tetapi tidak menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu. Pada saat pembelajaran berlangsung suasana kelas cukup kondusif karena jika ada siswa yang melakukan aktifitas lain dari belajar seperti bermain mengobrol bersama teman sebangku ibu Okti langsung menghentikan dan menegur siswa tersebut sehingga suasana kelas kondusif dan siswa memperhatikan pembelajaran. Selama pembelajaran berlangsung juga terlihat siswa bersemangat aktif menjawab pertanyaan dari guru dan mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru.<sup>82</sup>

Berdasarkan hasil observasi penerapan strategi proses pembelajaran IPA pada kelas II di MI Nurul Qomar Palembang yang dilakukan pada tanggal 6 Februari 2018 di dapatkan data observasi, yaitu sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran yaitu metode pembelajaran ceramah, tanya jawab dan penugasan. Untuk menyampaikan

---

<sup>82</sup>Observasi Lapangan kelas II, 6 Februari 2018

materi pembelajaran guru menggunakan metode ceramah menjelaskan secara singkat uraian materi pembelajaran lalu menggunakan metode tanya jawab mempersilahkan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami tentang apa yang telah dijelaskan, siswa cukup aktif bertanya dan ada beberapa siswa juga yang menjawab pertanyaan

2. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model Jigsaw, setelah guru selesai memberikan materi pembelajaran dan melakukan tanya jawab dan merasa siswa sudah cukup memahami materi pembelajaran yang telah disampaikan guru membagi siswa dalam beberapa tim lalu tiap tim di beri tugas yang bersangkutan dengan materi pembelajaran selama siswa mengerjakan tugas guru ikut membimbing siswa dalam mengerjakan tugasnya.
3. Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru saat menyampaikan pembelajaran yaitu dengan menggunakan pendekatan deduktif menjelaskan materi pembelajaran dari hal-hal yang bersifat umum lalu kekhusus. Guru menjelaskan materi pembelajaran dari hal-hal umum seperti menyebutkan macam-macam tempat tinggal hewan lalu menjelaskan lebih khusus memberikan contoh-contohnya
4. Teknik pembelajaran yang digunakan yaitu berupa teknik pemberian tugas secara kelompok. Teknik memberikan tugas secara kelompok ini di gunakan guru agar siswa bisa bekerja sama dalam kelompok dan lebih mudah bila belajar bersama kelompok.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan ibu Okti Ayu Indah L, S.Pd guru pelajaran IPA sekaligus wali kelas II tentang strategi pembelajaran IPA yang di terapkan, ibu Okti mengatakan bahwa sebelum melakukan pembelajaran selalu menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tetapi berdasarkan hasil observasi dalam pembelajaran tidak menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), selama mengajar di MI Nurul Qomar Ibu Okti jarang mengikuti pelatihan-pelatihan guru hanya sesekali, karena memang jarang diadakan pelatihan-pelatihan guru dari sekolahan.

Dalam melakukan proses pembelajaran ibu okti mengatakan untuk menghadapi siswa yang tidak memperhatikan saat pembelajaran berlangsung strategi yang digunakan yaitu dengan membuat siswa merasa nyaman dulu sehingga siswa dapat tenang memperhatikan pembelajaran dan juga apabila suasana kelas mulai ribut tidak terkondisi sebaiknya menghentikan dulu pelajaran kemudian menegur siswa agar tidak ribut.<sup>83</sup>

Dapat disimpulkan berdasarkan hasil penelitian yang telah di lakukan peneliti dengan menggunakan metode observasi dan wawancara pada proses pembelajaran IPA kelas II ibu Okti Ayu Indah L dalam melakukan proses pembelajaran IPA tidak menyiapkan perangkat pembelajaran terlebih dulu dalam melakukan proses pembelajaran IPA ibu Okti Ayu Indah L dalam menerapkan strategi pembelajaran guru menggunakan berbagai metode model pendekatan dan

---

<sup>83</sup> Okti Ayu Indah L, Guru pelajaran IPA Wali Kelas II MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 01 Februari 2018

teknik untuk dapat melakukan pembelajaran agar pembelajaran lebih efektif, efisien dan siswa terkondusif.

**c. Kelas III**

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran IPA yang telah dilakukan peneliti dengan guru pelajaran IPA sekaligus wali kelas III ibu Umami Kalsum, S.Pd sebelum melakukan proses pembelajaran ibu Umami tidak mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dulu sehingga pembelajaran IPA yang dilakukan tidak berpanduan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sebelum memulai pembelajaran IPA guru menyiapkan siswa berdoa bersama memeriksa kelengkapan buku pelajaran siswa lalu guru bertanya sedikit tentang pelajaran minggu kemarin. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan strategi bervariasi untuk menyampaikan pembelajaran ke siswa menggunakan metode ceramah, tanya jawab lalu diskusi, ketika ada siswa yang tidak memperhatikan dan mengobrol guru langsung menghentikan menegur siswa agar tidak mengobrol lagi.

Saat peneliti melakukan observasi selama proses pembelajaran IPA di kelas III proses pembelajaran terlihat ada beberapa siswa yang bersemangat mengikuti pelajaran tetapi ada beberapa siswa yang terlihat tidak semangat sehingga guru menempatkan tempat duduk beberapa siswa itu di depan agar lebih mudah memperhatikannya<sup>84</sup> dan menurut pernyataan guru berdasarkan hasil wawancara beberapa siswa tersebut memang lambat dan sulit menerima pembelajaran

---

<sup>84</sup> Observasi Lapangan kelas III, 27 Januari 2018

sehingga strategi yang di gunakan agar siswa tersebut fokus dan guru lebih mudah memperhatikannya juga mereka di tempatkan di barisan paling depan.<sup>85</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 27 Januari 2018 pada kelas III di MI Nurul Qomar Palembang tentang strategi proses pembelajaran IPA di dapatkan data observasi, yaitu sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran yaitu metode pembelajaran ceramah, tanya jawab dan diskusi.
2. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model Mind Mapping, setelah guru selesai memberikan materi pembelajaran guru membagi siswa dalam beberapa tim lalu tiap tim di beri tugas yang bersangkutan dengan materi pembelajaran tiap kelompok mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru.
3. Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru saat menyampaikan pembelajaran yaitu dengan menggunakan pendekatan deduktif menjelaskan materi pembelajaran dari hal-hal yang bersifat umum lalu kekhusus.
4. Teknik pembelajaran yang digunakan yaitu berupa teknik pemberian tugas secara kelompok dan mendiskusikan tugas yang telah diberikan bersama kelompoknya.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru pelajaran IPA sekaligus wali kelas III ibu Ummi Kalsum, S.Pd sebelum melakukan proses pembelajaran ibu Ummi mengatakan bahwa selalu

---

<sup>85</sup>Ummi Kalsum, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas III MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 27 Januari 2018

menyiapkan perangkat pembelajaran karena itu memang sudah kewajiban guru tapi sekarang untuk semester dua ini ibu tidak menyiapkan ibu hanya berpanduan pada perangkat pembelajaran semester kemarin karena hanya beda materi dan sekarang belum sempat membuat perangkat pembelajaran dan menurut ibu Ummi yang terpenting dalam melakukan proses pembelajaran yaitu harus menguasai materi dan menguasai kelas apabila sudah menguasai materi pembelajaran bisa lancar. Ibu Ummi mengatakan strategi yang digunakan untuk mengatasi anak yang tidak memperhatikan saat pembelajaran yaitu dengan cara menempatkan posisi tempat duduk anak di barisan paling depan agar lebih mudah memperhatikan, lalu beberapa anak yang kurang memahami pelajaran tadi sepulang sekolah diberi tambahan pelajaran dan dalam pelajaran tidak perlu banyak-banyak memberikan materi sedikit saja yang penting anak paham dulu.<sup>86</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan tentang strategi pembelajaran IPA yang digunakan guru pada guru pelajaran IPA sekaligus wali kelas III ibu Ummi Kalsum, S.Pd maka dapat di ambil kesimpulan bahwa dalam melakukan proses pembelajaran IPA tidak menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sehingga pembelajaran yang dilakukan tidak berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam melakukan proses pembelajaran IPA guru menggunakan strategi bervariasi untuk menyampaikan materi pembelajaran guru menggunakan metode ceramah,

---

<sup>86</sup> Ummi Kalsum, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas III MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 27 Januari 2018

tanya jawab dan diskusi adapun strategi lain yang di gunakan guru ketika ada siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran dan ada siswa yang lambat memahami guru menempatkan posisi duduk siswa di depan dan memberikan pelajaran tambahan kepada siswa.

**d. Kelas IV**

Berdasarkan hasil observasi mengenai strategi pembelajaran IPA yang di gunakan guru yang telah peneliti lakukan di kelas IV dengan guru pelajaran IPA sekaligus wali kelas IV ibu Nuriah, S.Pd sebelum melakukan kegiatan pembelajaran guru tidak mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terlebih dulu guru hanya mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) semester I kemarin. Sebelum memulai pembelajaran guru mengajak berdoa dan menyiapkan siswa memeriksa kelengkapan alat tulis siswa tetapi guru tidak memberikan apersepsi terlebih dulu guru langsung menyampaikan materi pembelajaran pada siswa.

Dalam melakukan proses pembelajaran guru menggunakan strategi bervariasi untuk menyampaikan pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan dalam menyampaikan pembelajaran guru hanya menjelaskan tidak memberikan contoh yang nyata sehingga siswa lambat memahami. Saat guru menjelaskan materi pembelajaran ada beberapa siswa yang bercanda mengobrol bersama temannya tetapi guru tidak menghentikan atau menegur siswa tersebut. Selama proses pembelajaran terlihat siswa bersemangat mengikuti pelajaran dengan adanya antusias dari siswa yang menjawab dan

bertanya dengan guru selama pembelajaran juga siswa tetap duduk di tempat duduknya hanya saja ada siswa yang bermain-main dengan temannya.<sup>87</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 29 Januari 2018 pada kelas IV di MI Nurul Qomar Palembang tentang strategi proses pembelajaran IPA di dapatkan data observasi, yaitu sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran yaitu metode pembelajaran ceramah, tanya jawab dan penugasan.
2. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model Mind Mapping, setelah guru selesai memberikan materi pembelajaran guru membagi siswa dalam beberapa tim lalu tiap tim di beri tugas yang bersangkutan dengan materi pembelajaran tiap kelompok mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru.
3. Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru saat menyampaikan pembelajaran yaitu dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada saat pembelajaran guru mengaitkan materi pembelajaran antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya.
4. Teknik pembelajaran yang digunakan yaitu berupa teknik tanya jawab setelah guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran lalu guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru pelajaran IPA sekaligus wali kelas IV ibu Nuriah mengatakan bahwa sebelum

---

<sup>87</sup> Observasi Lapangan kelas IV, 29 Januari 2018

melakukan pembelajaran selalu menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran tetapi pada saat observasi pembelajaran tidak ada. Selama guru mengajar jarang mengikuti pelatihan hanya sesekali saja seperti kemarin pelatihan K13, menurut ibu Nuriah jumlah waktu atau jam pelajaran IPA memang sudah cukup tetapi karena diambil untuk praktik solat bersama jadi mengurangi jam pelajaran IPA sehingga bila ingin menggunakan strategi yang bervariasi atau menggunakan media terkadang memakan waktu juga ibu Nuriah juga mengatakan strategi lain yang di gunakan untuk mengatasi siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran yaitu dengan menegur siswa atau memberi hukuman kepada siswa.<sup>88</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru pelajaran IPA sekaligus yang merupakan wali kelas IV ibu Nuriah, S.Pd dapat di simpulkan bahwa sebelum melakukan proses pembelajaran IPA guru tidak menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menurut ibu Nuriah karena ia bingung untuk semester dua ini kelas empat sudah mulai percobaan penerapan K13 tetapi ibu masih bingung untuk pembuatan RPP K13 tetapi untuk pembelajarannya masih seperti biasa tidak ada perubahan.

Dalam proses pembelajaran IPA guru menggunakan strategi bervariasi menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab dan penugasan seperti biasa dan menggunakan sumber belajar buku dari sekolah suasana kelas cukup

---

<sup>88</sup> Nuriah, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas IV MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 29 Januari 2018

tenang terkendali siswa mengerjakan tugas yang di berikan guru meskipun terkadang ada siswa yang bermain-main dengan teman sebangkunya.

**e. Kelas V**

Berdasarkan dari hasil observasi yang telah di lakukan peneliti pada proses pembelajaran IPA yang di lakukan oleh ibu Nurul Hidayah, M.Pd guru pelajaran IPA sekaligus merupakan wali kelas kelas V pada saat pembelajaran IPA guru tidak menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dulu, sebelum masuk pada pembahasan pembelajaran guru melakukan apersepsi terlebih dulu dengan bertanya pelajaran yang lalu dan sedikit mengulang pelajaran.

Dalam proses pembelajaran guru menggunakan strategi pembelajaran untuk menyampaikan pembelajaran guru menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab dan demonstrasi strategi dan metode pembelajaran yang digunakan guru sudah sesuai dengan materi pembelajaran dengan mendemonstrasikan memberikan contoh langsung dan melibatkan siswa dalam memberikan contoh sehingga mudah dipahami siswa, ketika ada siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran guru langsung menegur siswa suasana kelas pun kondusif siswa memperhatikan dan mendengarkan pembelajaran yang di sampaikan oleh guru siswa bersemangat mengikuti pembelajaran.<sup>89</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 29 Januari 2018 pada kelas V di MI Nurul Qomar Palembang tentang strategi proses pembelajaran IPA di dapatkan data observasi, yaitu sebagai berikut:

---

<sup>89</sup> Observasi Lapangan kelas V, 29 Januari 2018

1. Metode pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran yaitu metode pembelajaran ceramah, tanya jawab dan demonstrasi.
2. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model demonstration setelah guru menyampaikan materi pembelajaran lalu guru memberikan contoh setelah itu siswa diminta untuk mendemonstrasikan sesuai contoh dan membuat kesimpulannya.
3. Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru saat menyampaikan pembelajaran yaitu dengan menggunakan pendekatan proses yang dimana pada saat proses pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghayati proses penemuannya setelah mendemonstrasikan..
4. Teknik pembelajaran yang digunakan yaitu berupa teknik demonstrasi. Guru mendemonstrasikan pembelajaran secara langsung lalu siswa diminta mendemonstrasikannya juga secara bergantian.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru pelajaran IPA sekaligus merupakan wali kelas V ibu Nurul Hidayah, M.Pd sebelum melakukan proses pembelajaran mengatakan bahwa selalu menyiapkan perangkat pembelajaran karena itu memang sudah kewajiban guru tapi sekarang untuk semester dua ini belum menyiapkan, selama mengajar ibu belum mengikuti pelatihan karena sekolah juga jarang mengadakan.

Dalam proses pembelajaran ibu Nurul Hidayah mengatakan untuk menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dan menggunakan media

pembelajaran terkadang waktu pembelajaran tidak mencukupi karena waktu di ambil untuk praktik solat bersama, menurut ibu Nurul strategi lain yang sering di gunakan untuk memaksimalkan waktu dan membuat siswa lebih memahami yaitu dengan memerintahkan siswa menghafal dan siapa yang hafal bisa dapat nilai tambahan.<sup>90</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru pelajaran IPA sekaligus yang merupakan wali kelas V ibu Nurul Hidayah, M.Pd maka dapat diambil kesimpulan bahwa dalam melakukan proses pembelajaran guru tidak menyiapkan dan menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam melakukan pembelajaran guru menggunakan strategi yang bervariasi dan sesuai dengan materi pembelajaran mudah dipahami siswa dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab dan demonstrasi dan strategi lain yang digunakan guru yaitu dengan memberikan sedikit materi lalu meminta siswa menghafalnya.

#### **f. Kelas VI**

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran IPA yang telah dilakukan peneliti dengan guru pelajaran IPA sekaligus wali kelas VI ibu Alisnawati, S.Pd sebelum melakukan proses pembelajaran ibu Umami tidak mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru hanya menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tahun lalu yang materinya sama karena untuk semester ini

---

<sup>90</sup> Nurul hidayah, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas V MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 29 Januari 2018

belum membuatnya. Sebelum memulai pembelajaran guru melakukan apersepsi lalu guru menggunakan strategi pembelajaran dengan menerapkan metode ceramah tanya jawab dan latihan suasana kelas cukup kondusif siswa memperhatikan dan mengerjakan soal-soal yang di berikan guru.<sup>91</sup>

1. Metode pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran yaitu metode pembelajaran ceramah, tanya jawab dan latihan.
2. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model group investigation setelah guru memberikan penjelasan materi pembelajaran lalu membagi siswa beberapa kelompok masing-masing kelompok diminta membahas dan mengerjakan tugas yang diberikan setelah selesai guru meminta perwakilan tiap kelompok menyampaikan hasil yang telah dikerjakan dan guru memberikan penjelasan singkat sekaligus kesimpulan.
3. Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru saat menyampaikan pembelajaran yaitu dengan menggunakan pendekatan deduktif yang dimana guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran dari hal-hal umum lalu kehal-hal yang khusus .
4. Teknik pembelajaran yang digunakan yaitu berupa teknik bimbingan/tutorial guru membimbing siswa memfasilitator dan mendampingi siswa membahas dan menyelesaikan tugasnya.

---

<sup>91</sup> Observasi Lapangan kelas VI, 30 Januari 2018

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru pelajaran IPA sekaligus merupakan wali kelas VI ibu Alisnawati mengatakan bahwa memang seharusnya sebelum mengajar menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tetapi karena belum sempat kemarin mengurus kegiatan sekolah jadi belum membuatnya. Dalam strategi pembelajaran sendiri ibu Alisnawati mengatakan untuk pembelajaran menggunakan strategi dengan menerapkan metode yang sesuai dengan pembelajaran dan keadaan karena kurangnya sarana prasana untuk penggunaan media.<sup>92</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru pelajaran IPA sekaligus yang merupakan wali kelas VI ibu Alisnawati, S.Pd dalam melakukan proses pembelajaran tidak mempersiapkan dan menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam melaksanakan pembelajaran guru hanya berpedoman pada sumber belajar buku dari sekolah dan menggunakan strategi pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, diskusi dan latihan.

## **2. Faktor Pendukung Penerapan Strategi Pembelajaran IPA**

Faktor pendukung yang di maksud di sini yaitu faktor-faktor apa saja yang mendukung, membantu dan menunjang terlaksananya penerapan strategi pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk mengetahui apa saja

---

<sup>92</sup>Alisnawati, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas V MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 30 Januari 2018

faktor pendukung penerapan strategi pembelajaran maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan metode observasi secara langsung di kelas selama pembelajaran IPA berlangsung dan melakukan wawancara terhadap guru dari kelas I sampai kelas VI di MI Nurul Qomar Palembang.

**a. Kelas I**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan terhadap guru pelajaran IPA sekaligus merupakan wali kelas I ibu Hamidah, S.Pd menurutnya faktor pendukung penerapan strategi pembelajaran yaitu pertama dari sarana prasana seperti buku guru yang sudah disediakan sekolah itu sangat menunjang terlaksananya strategi pembelajaran lalu keadaan atau kondisi kelas yang sejuk sehingga saat proses pembelajaran dan penerapan strategi pembelajaran siswa dapat tenang merasa nyaman.<sup>93</sup>

Senada dengan yang di katakan ibu Hamidah ketika wawancara faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran ketika peneliti melakukan observasi ketika pembelajaran IPA berlangsung faktor pendukungnya berupa sumber belajar buku guru dan siswa yang berasal dari sekolah dan kondisi kelas yang nyamak sejuk, tidak panas sehingga membuat siswa tidak mengeluh merasa kepanasan.<sup>94</sup>

---

<sup>93</sup> Hamidah, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas I MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 30 Januari 2018

<sup>94</sup> Observasi Lapangan kelas I, 30 Januari 2018

**b. Kelas II**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan terhadap guru pelajaran IPA sekaligus merupakan wali kelas I ibu Okti Ayu Indah L, S.Pd mengatakan faktor pendukung penerapan strategi pembelajaran yaitu yang pertama sumber pelajaran buku sarana dan prasana seperti gambar-gambar yang dijadikan media dalam pembelajaran lalu beberapa alat praganya.<sup>95</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan selama proses pembelajaran IPA berlangsung di kelas II faktor pendukung penerapan strategi pembelajaran IPA berupa buku guru dan siswa lalu sarana dan prasarana yang dapat di dijadikan media pembelajaran membantu mempermudah dalam menyampaikan pembelajaran pada siswa<sup>96</sup>

**c. Kelas III**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan terhadap guru pelajaran IPA sekaligus merupakan wali kelas III ibu Ummi Kalsum, S.Pd mengatakan bahwa faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran IPA di kelas III yaitu yang pertama buku pelajaran yang merupakan faktor pendukung yang sangat menunjang dalam pembelajaran lalu sarana dan prasarana yang ada seperti alat peraga sehingga dapat mempermudah

---

<sup>95</sup> Okti Ayu Indah L, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas II MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 30 Januari 2018

<sup>96</sup> Observasi Lapangan kelas II, 6 Februari 2018

menyampaikan pembelajaran dan membuat siswa lebih mudah memahami pembelajaran.<sup>97</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti dalam proses pembelajaran penerapan strategi pembelajaran IPA yang dilakukan guru, faktor pendukung dalam pembelajarannya sama seperti kelas lainnya ibu Ummi mengatakan bahwa faktor pendukungnya juga berupa buku lalu sarana prasarana yang dapat mempermudah guru memberikan contoh langsung dalam melakukan penerapan strategi pembelajaran.<sup>98</sup>

#### **d. Kelas IV**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan terhadap guru pelajaran IPA sekaligus merupakan wali kelas IV ibu Nuriah, S.Pd mengatakan bahwa faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran IPA di kelas IV yaitu buku sebagai sumber belajar, media-media gambar yang ada di kelas lalu ada beberapa fasilitas yang disediakan sekolah untuk alat peraga.<sup>99</sup>

Senada dengan hasil wawancara yang telah dikatakan guru tentang faktor pendukung penerapan strategi pembelajaran. Setelah peneliti melakukan observasi selama proses pembelajaran, faktor pendukung dalam penerapan

---

<sup>97</sup> Umami Kalsum, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas III MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 27 Januari 2018

<sup>98</sup> Observasi lapangan kelas III, 27 Januari 2018

<sup>99</sup> Nuriah, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas IV MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 29 Januari 2018

strategi pembelajarannya IPA di kelas IV yaitu buku, suasa kondisi kelas yang strategis sehingga siswa dapat tenang.<sup>100</sup>

**e. Kelas V**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan terhadap guru pelajaran IPA sekaligus merupakan wali kelas IV ibu Nurul Hidayah, M.Pd mengatakan bahwa faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran IPA di kelas IV yaitu buku guru buku siswa sebagai sumber belajar, kondisi ruangan kelas yang strategis mendukung dalam melakukan pembelajaran sehingga siswa nyaman lalu fasilitas sekolah seperti laboratorium.<sup>101</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti selama proses pembelajaran IPA di kelas V. Dalam melakukan proses penerapan pembelajaran IPA faktor pendukungnya berupa buku, gambar-gambar yang ada di kelas di jadikan media lalu benda-benda sekitar yang ada dikelas yang dijadikan media juga untuk membantu dalam penerapan strategi pembelajaran IPA.<sup>102</sup>

**f. Kelas VI**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan terhadap guru pelajaran IPA sekaligus merupakan wali kelas IV ibu Alisnawati, S.Pd mengatakan bahwa faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran

---

<sup>100</sup> Observasi lapangan kelas IV, 29 Januari 2018

<sup>101</sup> Nurul Hidayah, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas IV MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 29 Januari 2018

<sup>102</sup> Observasi Lapangan kelas V, 29 Januari 2018

IPA yaitu buku, soal-soal kondisi kelas lalu sarana prasarana seperti alat praga yang menunjang penerapan strategi pembelajaran IPA di kelas<sup>103</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti selama proses pembelajaran IPA di kelas VI faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran IPA di kelas VI yaitu dari siswanya yang mudah di atur, kondisi kelas yang nyaman bersih, sumber belajar buku lalu sarana prasana yang ada dikelas.<sup>104</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tentang penerapan strategi pembelajaran IPA yang telah di lakukan peneliti terhadap beberapa guru dari kelas I sampai kelas VI dapat di simpulkan bahwa faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran IPA dari kelas I sampai kelas VI yaitu buku guru dan siswa yang disediakan sekolah sebagai sumber belajar, kondisi kelas yang memadai nyaman bersih sehingga siswa nyaman dalam belajar guru pun merasa nyaman dan tenang dalam mekakukan proses pembelajaran, gambar-gambar benda-benda di kelas yang dijadikan medi dalam penerpan strategi pembelajaran lalu sarana prasarana yang ada.

Senanada dengan hal itu bapak Ramadonsyah, S.pd, Kepala Madrasah mengtakan faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran IPA yang digunakan guru yaitu sarana prasarana yang sudah di sediakan sekolah berupa

---

<sup>103</sup> Alisnawati, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas IV MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 30 Januari 2018

<sup>104</sup> Observasi Lapangan kelas VI, 30 Januari 2018

laboratorium IPA, buku, alat peraga dan gambar-gambar yang bisa di jadikan media dalam penerapan strategi pembelajaran IPA.<sup>105</sup>

### **3. Faktor Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran IPA**

Faktor penghambat yang di maksudkan yaitu faktor-faktor yang menghambat, mengganggu jalannya aktivitas selama penerapan pembelajran IPA. Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran IPA maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi terhadap guru pembelajaran IPA dari kelas I sampai kelas VI di MI Nurul Qomar Palembang.

#### **a. Kelas I**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti terhadap guru pembelajaran IPA kelas I ibu Hamidah, S.Pd mengatakan bahwa faktor penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran IPA selama proses pembelajaran yaitu buku siswa ada beberapa siswa yang tidak mempunyai buku sehingga dalam melakukan penerapan strategi pembelajaran terhambat lalu keadaan siswa terkadang ada beberapa siswa yang susah diatur.<sup>106</sup>

Berdasarkan hasil observasi selama proses pembelajaran IPA di kelas I faktor penghambat dalam penerapan proses pembelajaran IPA yaitu kurangnya buku

---

<sup>105</sup> Ramadonsyah, kepala sekolah MI Nurul Qomar Palembang, *Wawancara*, Palembang tanggal 05 Februari 2018

<sup>106</sup> Hamidah, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas I MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 30 Januari 2018

siswa sehingga menghambat penerapan strategi pembelajaran, kurangnya penguasaan kelas yang dilakukan guru sehingga ada beberapa siswa yang tidak terkondisikan sehingga menghambat penerapan strategi pembelajaran IPA yang dilakukan guru.<sup>107</sup>

### **b. Kelas II**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti terhadap guru pembelajaran IPA kelas II ibu Okti Ayu Indah L, S.Pd mengatakan bahwa faktor penghambat dalam penerapan pembelajaran IPA yaitu kondisi siswa yang terkadang siswa kelas II ini sering izin pulang karena sakit sehingga mengambil waktu dalam melakukan penerapan strategi pembelajaran IPA.<sup>108</sup>

Lalu berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti selama proses pembelajaran IPA di kelas II faktor penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran IPA yaitu berupa kurangnya buku pelajaran siswa ada beberapa siswa yang tidak memiliki buku lalu dalam proses pembelajaran ada beberapa siswa yang sakit sehingga mengurus siswa terlebih dahulu dan mengambil waktu dalam penerapan pembelajaran IPA.<sup>109</sup>

### **c. Kelas III**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti terhadap guru pembelajaran IPA kelas II ibu Umami Kalsum, S.Pd mengatakan bahwa faktor

---

<sup>107</sup> Observasi Lapangan Kelas I, 30 Januari 2018

<sup>108</sup> Okti Ayu Indah L, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas II MI Nurul Qomar Palembang, wawancara, Palembang 30 Januari 2018

<sup>109</sup> Observasi Lapangan kelas II, 30 Januari 2018

penghambat dalam penerapan pembelajaran IPA yaitu ada beberapa siswa yang memang dalam menerima pembelajaran itu susah lambat sehingga dalam menerapkan strategi pembelajaran IPA guru harus lebih memperhatikan beberapa siswa yang lambat dalam menerima pembelajaran itu guru harus mengulang-ulang memakan waktu sehingga guru terkadang menggunakan strategi pembelajaran hanya dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab lalu pemberian jam pelajaran tambahan.<sup>110</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti selama proses pembelajaran IPA di kelas III faktor penghambat penerapan strategi pembelajaran IPA senada dengan yang dikatakan guru pada wawancara yaitu kondisi siswa yang menghambat dalam melakukan penerapan strategi pembelajaran IPA.<sup>111</sup>

#### **d. Kelas IV**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti terhadap guru pembelajaran IPA kelas II ibu Nuriah, S.Pd mengatakan bahwa faktor penghambat dalam penerapan pembelajaran IPA yaitu waktu pembelajaran IPA yang diambil selama 30 menit untuk praktik solat berjamaah, mengurangi waktu pembelajaran IPA sehingga untuk menerapkan strategi pembelajaran tidak dapat menyelesaikan

---

<sup>110</sup>Ummi Kalsum, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas III MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 30 Januari 2018

<sup>111</sup> Observasi Lapangan kelas III, 27 Januari 2018

pembelajaran dan pembelajaran terselesaikan sesuai waktu pembelajaran yang telah di tentukan.<sup>112</sup>

Senada dengan yang di katakan ibu Nuriah, hasil observasi yang telah peneliti lakukan selama proses pembelajaran yaitu kurangnya waktu pembelajaran sehingga dalam penerapan strategi pembelajaran IPA guru tergesa-gesa dalam melakukan proses pembelajaran dan pembelajaran tidak dapat diselesaikan semuanya.<sup>113</sup>

#### **e. Kelas V**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti terhadap guru pembelajaran IPA kelas V ibu Nurul Hidayah, M.Pd mengatakan bahwa faktor penghambat dalam penerapan pembelajaran IPA yaitu waktu pembelajaran IPA yang kurang menurutnya lalu buku siswa ada beberapa siswa yang tidak memiliki buku sehingga menghambat penerapan strategi pembelajaran lalu kondisi siswanya sendiri yang susah diatur.<sup>114</sup>

#### **f. Kelas VI**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti terhadap guru pembelajaran IPA kelas V ibu Alisnawati, S.Pd mengatakan bahwa faktor penghambat dalam penerapan pembelajaran IPA itu hanya kurangnya buku

---

<sup>112</sup>Nuriah, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas IV MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 29 Januari 2018

<sup>113</sup> Observasi Lapangan kelas IV, 29 Januari 2018

<sup>114</sup> Nurul Hidayah, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas V MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 29 Januari 2018

pembelajaran siswa karena untuk menerapkan strategi pembelajaran siswa harus mempunyai buku pedoman untuk pembelajarannya.<sup>115</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tentang penerapan strategi pembelajaran IPA yang telah dilakukan peneliti terhadap beberapa guru dari kelas I sampai kelas VI dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran IPA dari kelas I sampai kelas VI yaitu buku siswa ada beberapa siswa yang tidak memiliki buku, kondisi siswa yang terkadang sedang sakit dan waktu pembelajaran yang kurang.

## **B. Pembahasan**

### **1. Strategi Pembelajaran yang diterapkan guru**

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar ada beberapa konsep yang perlu diketahui berkaitan dengan strategi pembelajaran, yaitu menyangkut strategi, metode dan teknik. Ketiga konsep tersebut biasanya di samakan padahal memiliki perbedaan secara esensial.<sup>116</sup>

---

<sup>115</sup>Alisnaawati, Guru Pelajaran IPA Wali Kelas VI MI Nurul Qomar Palembang, *wawancara*, Palembang 30 Januari 2018

<sup>116</sup>Zainal Aqib, *Model-model, media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung: Yrama Widya, 2013), hlm. 70

Pemilihan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selain, itu harus disesuaikan dengan jenis materi, karakteristik peserta didik serta situasi kondisi dimana proses pembelajaran tersebut berlangsung.<sup>117</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru pembelajaran IPA dari kelas I sampai kelas VI di MI Nurul Qomar Palembang tentang penerapan strategi pembelajaran IPA yang di gunakan oleh guru maka dapat disimpulkan bahwa dalam melakukan penerapan strategi pembelajaran IPA guru sudah melakukan penerapan strategi pembelajaran dengan menggunakan berbagai macam metode model, pendekatan, teknik pembelajaran tetapi dalam melakukan penerapan strategi pembelajaran IPA ada beberapa strategi pembelajaran yang kurang sesuai dengan jenis materi pembelajaran yang di sampaikan dan dalam melakukan proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran guru terkadang melakukan penerapan strategi pembelajaran yang sama dan dalam melakukan penerapan strategi pembelajaran IPA untuk menyampaikan pembelajaran IPA guru tidak mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terlebih dulu, pembelajaran yang dilakukan pun tidak berpanduan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Senada dengan yang dikatakan bapak Ramadonsyah, S.Pd Kepala Madrasah MI Nurul Qomar Palembang mengatakan bahwa memang

---

<sup>117</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *belajar dengan pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 26

terkadang ada beberapa guru dalam melakukan proses belum menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dulu. Menurutnya itu tidak ada masalah asalkan dalam suatu proses pembelajaran guru tersebut dapat menyampaikan pembelajaran kepada siswa dan siswa dapat memahaminya, dan dalam penggunaan strategi pembelajaran guru memang dituntut menggunakannya agar pembelajaran itu lebih menarik dan mudah dipahami siswa.<sup>118</sup>

Saat penerapan strategi pembelajaran IPA guru menggunakan metode ceramah tanya jawab dan penugasan, model pembelajaran mind mapping, picture and picture dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa yang seharusnya materi pembelajaran tersebut juga di praktekkan, di demonstrasikan dan di berikan contoh secara langsung tidak hanya dengan membahas dan menyampaikan materi pembelajaran secara lisan saja kepada siswa agar siswa lebih mudah memahami, menguasai dan tujuan pembelajaran tersampaikan sesuai dengan yang apa yang telah di rencanakan. Karena pada dasarnya seperti yang telah di jelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan keseluruhan dari cara-cara, usaha yang telah dipilih dan digunakan guru untuk mengoptimalkan pembelajaran agar peserta didik lebih mudah menerima, memahami dan tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang telah di rencanakan sebelumnya.

---

<sup>118</sup> Ramadonsyah, kepala sekolah MI Nurul Qomar Palembang, *Wawancara*, Palembang tanggal 05 Februari 2018

## **2. Analisis pelaksanaan tahap pembelajaran**

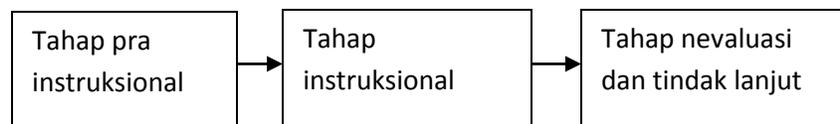
Secara umum dalam suatu strategi pembelajaran ada tiga tahapan pokok yang harus diperhatikan dan diterapkan, yaitu sebagai berikut :

- a. Tahap pemula (pra-instruksional), adalah tahapan persiapan guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Dalam tahapan ini kegiatan yang dapat dilakukan guru, antara lain sebagai berikut :
  1. Memeriksa kehadiran siswa;
  2. Pretest (menanyakan materi sebelumnya);
  3. Apersepsi (mengulas kembali secara singkat materi sebelumnya).
- b. Tahapan pengajaran (instruksional), yaitu langkah-langkah yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung. Tahap ini merupakan tahapan inti dalam proses pembelajaran, guru menyajikan materi pelajaran yang telah di siapkan. Kegiatan yang dilakukan guru, antara lain sebagai berikut :
  1. Menjelaskan tujuan pengajaran siswa;
  2. Menuliskan pokok-pokok materi yang telah ditulis;
  3. Membahas pokok-pokok materi yang ditulis;
  4. Menggunakan alat peraga;
  5. Menyimpulkan hasil pembahasan dari semua pokok materi.
- c. Tahap penilaian dan tindak lanjut (evaluasi), ialah penilaian atas hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dan tindak lanjutnya. Setelah melalui tahap instruksional, langkah selanjutnya yang ditempuh guru adalah mengadakan penilaian keberhasilan belajar siswa dengan melakukan

*posttest*. Kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan guru dalam tahap ini, antara lain sebagai berikut :

1. Mengajukan pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah dibahas;
2. Mengulas kembali materi yang belum dikuasai siswa;
3. Memberi tugas atau pekerjaan rumah pada siswa;
4. Menginformasikan pokok materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Hasil penilaian dapat dijadikan pedoman bagi guru untuk melakukan tindak lanjut baik berupa perbaikan maupun pengayaan. Tahapan-tahapan tersebut memiliki hubungan erat dengan penggunaan strategi pembelajaran. Oleh karena itu setiap penggunaan strategi pembelajaran harus merupakan rangkaian yang utuh dengan tahapan-tahapan pengajaran. Jika digambarkan, dapat diketahui tahapan pengajaran, sebagai berikut :



Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan dari kelas I sampai kelas VI mengenai analisis tahapan pelaksanaan pembelajaran pada saat penerapan strategi pembelajaran IPA beberapa guru dalam melaksanakan pembelajaran dan saat menerapkan strategi pembelajaran tidak melakukan tahapan-tahapan pembelajaran secara keseluruhan yang telah dijelaskan di atas dan tahapan-tahapan tersebut seharusnya dilakukan secara keseluruhannya karena

tahapan-tahapan dalam pembelajaran tersebut memiliki hubungan erat dengan penerapan strategi pembelajaran dan setiap tahapan-tahapan pembelajaran tersebut merupakan rangkaian yang utuh dalam penerapan strategi pembelajaran yang akan dilakukan.

### **3. Faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi pembelajaran**

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tentang penerapan strategi pembelajaran IPA yang telah dilakukan peneliti terhadap beberapa guru dari kelas I sampai kelas VI dapat disimpulkan bahwa faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran, yaitu sebagai berikut :

Faktor pendukung strategi pembelajaran IPA

1. Adanya motivasi minat, tanggapan, perhatian dari dalam diri siswa untuk belajar;
2. Kondisi ruang kelas yang cukup memadai dan bersih sehingga membuat nyaman saat pembelajaran berlangsung;
3. Tersediannya buku-buku pembelajaran untuk guru yang cukup memadai.

Faktor penghambat penerapan strategi pembelajaran IPA

1. Kurangnya kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran;
2. Kurangnya kemampuan guru dalam pemilihan dan pengaplikasian strategi pembelajaran;

3. Kurangnya waktu pembelajaran yang kadang terpotong atau waktu yang diambil untuk kegiatan praktek sholat;
4. Kurangnya sumber belajar dan sarana prasarana dalam pelaksanaan proses belajar mengajar seperti alat peraga IPA;
5. Kondisi siswa yang terkadang sedang sakit.

#### **4. Solusi penghambat penerapan strategi pembelajaran IPA**

Dalam melakukan penerapan strategi pembelajaran IPA tentunya terdapat beberapa faktor-faktor penghambat penerapan strategi pembelajaran IPA pada saat proses pembelajaran berlangsung, untuk seorang pendidik haruslah dapat mengatasi penghambat tersebut. Sebelum guru menetapkan strategi pembelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus beorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan di capai. Selain itu, harus di sesuaikan dengan jenis materi, karakteristik peserta didik serta situasi, kondisi di mana proses pembelajaran tersebut akan berlangsung.<sup>119</sup> Terdapat berbagai metode dan teknik pembelajaran yang akan digunakan oleh guru, tetapi tidak semuanya sama efektifnya mencapai tujuan pembelajaran untuk itu guru haruslah memilih strategi pembelajaran manakah yang paling efektif dan efisien yang dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan dan juga

---

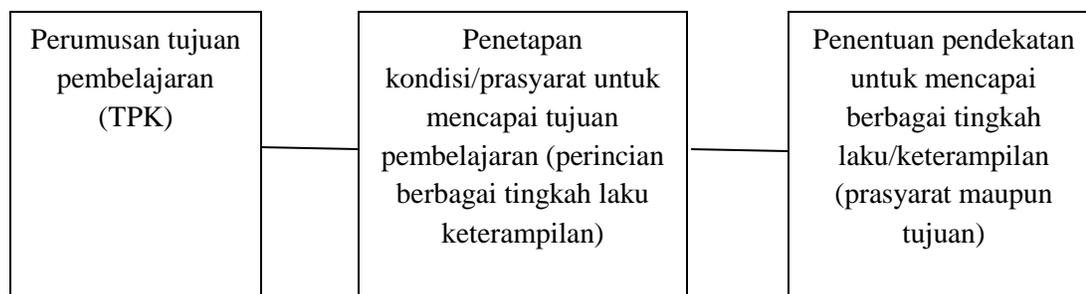
<sup>119</sup> Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara,2013),hlm.26

dengan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat diarahkan agar peserta didik dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran secara optimal.

Namun demikian dalam pemilihan dan penetapan strategi pembelajaran ada beberapa hal yang perlu di jadikan sebagai pertimbangan, yaitu sebagai berikut :

1. Kesesuaian dengan tujuan instruksional yang hendak di capai;
2. Kesesuaian dengan bahan bidang studi yang terdiri dari aspek-aspek pengetahuan, keterampilan sikap dan nilai;
3. Strategi pembelajaran itu mengandung seperangkat kegiatan pembelajaran yang mungkin mencakup penggunaan beberapa metode pengajaran yang relevan dengan tujuan dan materi pembelajaran;
4. Kesesuaian dengan kemampuan profesional guru bersangkutan;
5. Cukup waktu yang tersedia.<sup>120</sup>

Selain kriteria pemilihan strategi pembelajaran terdapat juga pola umum pemilihan strategi pembelajaran.



<sup>120</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2009), hlm.135-136

Seperti yang telah di jelaskan di atas tentang beberapa hal yang perlu di jadikan pertimbangan dalam pemilihan strategi pembelajaran maka dapat di simpulkan bahwa solusi untuk mengatasi penghambat penerapan strategi pembelajaran IPA yaitu dengan menyesuaikan materi pembelajaran yang akan di sampaikan, kondisi lingkungan, karakteristik peserta didik, kemampuan guru dalam penguasaan strategi pembelajaran. Dengan memperhatikan dan mempertimbangkan beberapa hal tersebut maka penerapan strategi pembelajaran IPA bisa sesuai dengan tujuan yang hendak di capai dan juga dapat mengatasi beberapa faktor penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran IPA.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Sebagai akhir dari penelitian ini, maka dapat peneliti simpulkan beberapa hal yang dapat menjawab permasalahan yang ada. Berdasarkan hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan berdasarkan hasil data penelitian yang telah dijelaskan pada bab terdahulu, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan strategi pembelajaran IPA yang dilakukan guru dalam melakukan proses pembelajaran guru tidak mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terlebih dahulu pembelajaran yang dilakukan pun tidak berpanduan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dalam melakukan penerapan strategi pembelajaran IPA guru sudah menggunakan berbagai metode, model, teknik, pendekatan tetapi dalam penerapan strategi pembelajaran IPA terdapat beberapa ketidak sesuaian dalam pemilihan antara strategi dan materi pembelajaran dan juga penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan selalu strategi itu saja hanya terkadang menggunakan media pembelajaran.
2. Dalam melakukan penerapan strategi pembelajaran IPA terdapat beberapa faktor pendukung yang sangat menunjang dalam penerapan strategi

pembelajaran yaitu adanya motivasi, minat, tanggapan, perhatian dari dalam diri siswa untuk belajar dan juga ruang belajar yang cukup memadai.

3. Faktor penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran IPA adalah kurangnya kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran, kurangnya kemampuan guru dalam pemilihan dan pengaplikasian strategi pembelajaran, kurangnya waktu pembelajaran yang kadang terpotong atau waktu yang diambil untuk kegiatan praktek solat.
4. Kurangnya sumber belajar dan sarana prasarana dalam pelaksanaan proses pembelajaran seperti alat peraga IPA
5. Kondisi siswa yang sedang sakit

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Strategi Pembelajaran IPA di MI Nurul Qomar Palembang. Maka tanpa mengurangi rasa hormat terhadap siapapun dengan segala kerendahan hati penulis, maka penulis akan memberikan saran sebagai bahan pertimbangan bagi semua pihak dalam rangka perbaikan dan penyempurnaan demi kemajuan dan keberhasilan penerapan strategi pembelajaran IPA untuk kedepannya. Mengacu pada kesimpulan di atas maka dapat di jadikan saran-saran untuk bahan rekomendasi kedepannya, yaitu sebagai berikut :

1. Kepada kepala sekolah alangkah lebih baiknya selalu memberdayakan kompetensi, keterampilan guru dalam mengajar, mengadakan dan mengikut sertakan guru-guru dalam pelatihan-pelatihan

2. Kepada guru alangkah lebih baiknya sebelum guru melakukan proses pembelajaran menyiapkan perangkat pembelajran terlebih dahulu dan memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi lingkungan, karakteristik siswa, materi dan kemampuan penguasaan dalam penerapan strategi pembelajarana IPA yang membuat pembelajaran ektif dan efisien. Dalam penyampaian pembelajaran guru memberikan contoh secara langsung, mengikut sertakan siswa berpartisipasi menuangkan ide-idenya untuk melakukan, mencoba, mempraktikkan dan melakukan kegiatan pembelajaran dan juga guru hendaknya melakukan pemanfaatan benda-benda sekitar dan memanfaatkan lingkungan sekolah untuk pembelajaran.
3. Kepada siswa hendaknya dapat memanfaatkan berbagai sumber belajar sehingga ilmu pengetahuan yang dimiliki menjadi lebih luas dan sejalan dengan perkembangan.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian, disarankan untuk memperluas pembahasan dalam penelitian dan menggunakan strategi yang tepat dan sesuai dengan kondisi dilapangan. Penelitian ini bisa dijadikan sebagai acuan untuk penerapan strategi pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Abudin Nata. 2009. *Persepektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia
- Ahmad Rohani. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Andi Prastowo. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Andri Panduwani. 2009. *IPA dalam kehidupan sehari-hari*. Klaten: PT Intan Pariwara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka
- Asih widi wisudawati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara
- Darmansyah. 2012. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Dian Oky Susanto dan Sarkonah. 2014. *Aplikasi Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk meningkatkan prestasi belajar*. Jakarta: PT Multazam Mulia Utama
- Elhefni dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Palembang: CV. Grafika Telindo
- Etin Solihatini. 2014. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno. 2014. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. 2013. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Harjanto. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

- Hasan Alwi. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Heri Gunawan. 2014. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta
- Jamil Suprihatinigrum. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Jumanta Hamdayama. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Komarudin dan Yooke Tjuprarnah. 2007. *kamus istilah karya ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Komaruddin dan Yooke Tjuparnah. 2007. *Kamus Istilah karya tulis ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Lexy J Moloeng. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Lukmanul Hakim. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Rukaesih A Molani dan Ucu Chyana. 2015. *Metodologi Penelitin Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Rusmaini. 2014. *Ilmu Pendidikan*. Palembang-Sumatera Selatan: Grafika Telindo Press
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Saiful Annur. 2008. *metodologi penelitian*. Palembang: Grafindo Telindo Press
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswar Zain. 2013. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Malaka Press
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2014. *metode penelitian manajemen*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Tim Prima Pena. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Gitamedia Press

- Tim Penulis. 2014. *Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi Program Studi PGMI*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Trianto. 2013. *Mode Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. 2014. *Mendesain Mode Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Yatim Riyanto. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Zainal Aqib. 2013. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya

## **Pedoman Dokumentasi**

1. Profil sejarah dan letak geografis
  - a. Sejarah berdiri Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang
  - b. Alamat Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang
  - c. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang
  - d. Struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang
2. Keadaan guru
  - a. Jumlah guru
  - b. Nama guru
  - c. Tingkat pendidikan guru
  - d. Jabatan guru
3. Keadaan siswa
  - a. Jumlah siswa dalam satu kelas
  - b. Jumlah keseluruhan siswa dari kelas I-VI
  - c. Jumlah siswa berdasarkan jenis kelamin
4. Keadaan sarana dan prasarana
  - a. Jumlah ruang belajar dan kondisinya
  - b. Ruang guru dan kondisinya
  - c. Ruang perpustakaan dan kondisinya
  - d. Ruang ibadah dan kondisinya
  - e. Data ekstrakurikuler

### **Pedoman Dokumentasi Guru**

- a. Silabus
- b. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) kurikulum yang digunakan dalam proses belajar mengajar



### **Pedoman Wawancara Kepala Madrasah**

Nama :

NIP :

1. Sudah berapa lama bapak menjadi kepala madrasah di MI Nurul Qomar Palembang ?
2. Kurikulum apa yang diterapkan di MI Nurul Qomar Palembang ?
3. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di MI Nurul Qomar Palembang yang dapat menunjang proses belajar mengajar ?
4. Apa saja kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan sekolah untuk siswa di MI nurul Qomar Palembang ?
5. Pelatihan-pelatihan apa saja yang sudah pernah di ikuti guru-guru di MI Nurul Qomar Palembang ?
6. Apakah guru-guru di MI Nurul Qomar Palembang telah mengikuti pelatihan mengenai penerapan strategi pembelajaran ?
7. Bagaimana proses pembelajaran di MI Nurul Qomar Palembang ?
8. Apakah setiap guru diwajibkan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran, RPP sebelum mengajar ?
9. Apakah setiap guru diwajibkan menggunakan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar ?
10. Apakah dalam pembelajaran guru-guru di MI Nurul Qomar Palembang selalu menggunakan strategi pembelajaran ?

11. Apakah dalam pembelajaran guru-guru di MI Nurul Qomar Palembang selalu menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi ?
12. Menurut bapak bagaimana kemampuan guru MI Nurul Qomar Palembang dalam mengajar dan menggunakan strategi pembelajaran ?

### **Pedoman Wawancara Siswa**

Nama :

Kelas :

1. Apakah kamu menyukai pelajaran IPA ?
2. Apa yang membuatmu menyukai pelajaran IPA ?
3. Apakah kamu senang ketika ibu guru sedang mengajar ?
4. Apakah kamu memperhatikan pelajaran yang dijelaskan oleh ibu guru ?
5. Hal-hal apa saja yang membuatmu merasa nyaman dan senang ketika belajar dikelas saat pelajaran IPA ?
6. Bagaimana suasana kelas kalian saat ibu guru sedang mengajar dan menjelaskan pelajaran IPA ?
7. Bagaimana cara ibu guru menyampaikan pelajaran? Apakah dengan bercerita, menunjukkan gambar atau seperti apa?
8. Apakah ibu guru pernah meminta kalian membentuk kelompok belajar ?
9. Apakah ibu guru pernah bertanya tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari ?
10. Apakah guru memujimu ketika kamu berhasil mengerjakan tugas dengan baik ?
11. Apakah ibu guru pernah memberikan hukuman kepada kalian ? mengapa kalian dihukum ?

### **Pedoman Wawancara Guru**

Nama :

NIP :

Mengajar di kelas :

1. Sudah berapa lama ibu mengajar pelajaran IPA dan mengajar di MI Nurul Qomar Palembang ?
2. Bagaimanakah kesiapan ibu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran IPA ?
3. Apakah ibu sudah mengikuti pelatihan-pelatihan guru ? dan pelatihan apa saja yang pernah ibu ikuti ?
4. Apakah ibu menyiapkan perangkat pembelajaran terlebih dahulu sebelum mengajar ?
5. Bagaimana proses pembelajaran yang ibu lakukan ?
6. Strategi pembelajaran apa saja yang ibu gunakan pada saat proses pembelajaran IPA ?
7. Apakah ibu menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar ?
8. Apakah jumlah waktu/jam pelajaran mempengaruhi strategi ibu dalam menetapkan strategi guna mengoptimalkan pembelajaran ?
9. Apakah strategi yang ibu gunakan sesuai dengan materi yang diberikan ?
10. Apakah ibu selalu menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata ?

11. Apakah ibu memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi dikelas ?
12. Apakah ibu memberikan hukuman kepada siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran dikelas ?
13. Apa saja aktivitas belajar siswa yang tidak optimal pada saat proses pembelajaran berlangsung ?
14. Apa tindakan yang ibu lakukan apabila ada siswa yang ribut dan tidak memperhatikan pembelajaran saat proses pembelajaran berlangsung ?
15. Apa saja faktor pendukung pada saat proses pembelajaran berlangsung ?
16. Apa saja faktor penghambat pada saat proses pembelajaran berlangsung ?
17. Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana sekolah untuk kegiatan pembelajaran sudah memadai ?
18. Apa saja hambatan-hambatan yang ada pada saat proses pembelajaran berlangsung ?

### Pedoman Observasi

Nama guru :

NIP :

Mengajar dikelas :

| No | Hal yang di observasi  | Kategori |       | Penjelasan |
|----|--|----------|-------|------------|
|    |  | Ya       | Tidak |            |
| 1. | Guru mempersiapkan Renana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)                 |          |       |            |
| 2  | Guru menyiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran                  |          |       |            |
| 3  | Guru memberikan apersepsi dan motivasi siswa                             |          |       |            |
| 4  | Guru menggunakan strategi pembelajaran pada saat proses belajar mengajar |          |       |            |
| 5  | Guru menggunakan strategi pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran |          |       |            |
| 6  | Guru menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi pada              |          |       |            |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | saat proses belajar mengajar  |  |  |  |
| 7  | Guru menggunakan media pembelajaran saat menyampaikan materi pembelajaran         |  |  |  |
| 8  | Guru menghentikan aktifitas siswa yang menyimpang dari pembelajaran               |  |  |  |
| 9  | Guru mengubah strategi pembelajaran saat suasana kelas kurang kondusif            |  |  |  |
| 10 | Ketepatan waktu guru dalam mengajar pada mata pelajaran IPA                       |  |  |  |
| 11 | Suasana kelas kondusif saat guru menyampaikan materi pembelajaran                 |  |  |  |
| 12 | Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang sesuai dengan RPP |  |  |  |
| 13 | Siswa memperhatikan dan   |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru                        |  |  |  |
| 14 | Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan strategi yang diterapkan oleh guru |  |  |  |
| 15 | Siswa bertanya kepada guru terkait materi pembelajaran yang belum dimengertinya    |  |  |  |
| 16 | Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru                                 |  |  |  |
| 17 | Selama pelajaran berlangsung siswa tetap duduk di tempat duduknya                  |  |  |  |
| 18 | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru  |  |  |  |

**Permasalahan Atau Kendala-Kendala Yang Ada Pada Saat Pembelajaran**

| No | Permasalahan pada saat pembelajaran   | Penjelasan |
|----|---|------------|
| 1  | Suasana kelas yang tidak kondusif atau ribut                                      |            |
| 2  | Siswa yang mengobrol, bermain dengan temannya                                     |            |
| 3  | Siswa yang tidak bersemangat belajar  |            |
| 4  | Siswa yang sulit memahami materi pembelajaran                                     |            |
| 5  | Kurangnya partisipasi siswa atau kurang aktifnya siswa selama proses pembelajaran |            |
| 6  | Siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru                            |            |
| 7  | Siswa yang pindah-pindah tempat duduk   |            |
| 8  | Kurangnya sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran                          |            |
| 9  | Siswa yang tidak mempunyai buku pembelajaran                                      |            |
| 10 | Alokasi waktu atau jam pelajaran yang kurang                                      |            |

**LAMPIRAN**

**Gambar 1. Kegiatan wawancara dengan Kepala MI Nurul Qomar Palembang**



**Gambar 2. Kegiatan wawancara dengan guru I**



**Gambar 3. Kegiatan wawancara dengan guru II**



**Gambar 4. Kegiatan wawancara dengan guru III**



**Gambar 5. Kegiatan wawancara dengan guru kelas IV**



**Gambar 6. Kegiatan wawancara dengan guru kelas V**



**Gambar 7. Kegiatan wawancara dengan guru kelas VI**



**Gambar 7. Kegiatan wawancara dengan siswa MI Nurul Qomar Palembang**





**Gambar 8. Kegiatan observasi pembelajaran**







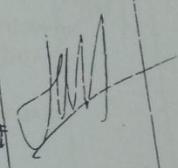
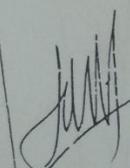
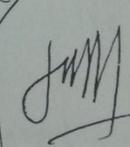


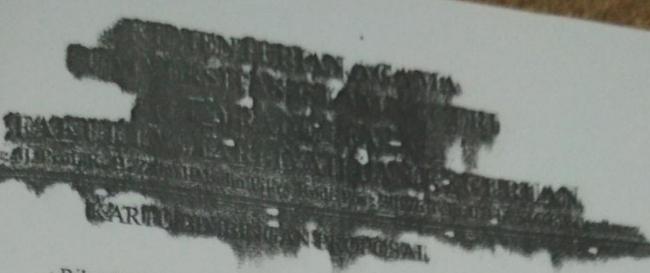
**UIN**  
AR-RANIRY  
PALEMBANG

Alamat : ...

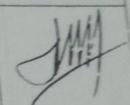
**ARTI**

Nama : Rika Aprilia  
 NIM : 14270102  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang  
 Pembimbing II : Hani Atus Sholikhah, M.Pd  
 NIP : 1605021271/BLU

| Hari/Tanggal | Masalah Yang Dikonsultasikan   | Paraf   |
|--------------|--|---|
| 11/07/2017   | "Sehingga" "tetapi" "serta"<br>1. Teori lebih dijabarkan lagi.<br>2. Stlh judul jangan langsung kutipan, di tambah kalimat sendiri<br>3. Penulisan dijabarkan dalam paragraf |  |
| 16/01/2017   | 1. Perbaikan penulisan<br>2. Tambah referensi<br>3. Perbaikan paragraf   |  |
| 19/01/2018   | 1. Perbaikan penulisan, teori teori<br>2. Rancang bagan alir flow  |  |

Nama : Rika Aprilia  
 NIM : 14270102  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang  
 Pembimbing II : Han: Atus Sholikhah, M.Pd  
 NIP : 1605021771/BLU

| Hari/Tanggal | Masalah Yang Dikonstruksikan  | Paraf   |
|--------------|---|---|
| 22-1-2018    | Ace Bab II, Lanjutkan Bab III & IV<br>Lanjutkan Penelitian<br>1) Buat log Penelitian<br>2) Accan penelitian diarahkan 18 APD<br>(1) Dokumentasi<br>(2) observasi<br>(3) wawancara |  |



UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN FATAH  
PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU  
PENDIDIKAN IBTIDAIYAH

KARTU GURUBANGUNAN KONSORSIAL

Nama : Rika Aprilia  
 NIM : 14270102  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Nural Qomar Palembang  
 Pembimbing II : Hani Atus Sholikhah, M.Pd  
 NIP : 1605021271/BLU

| No | Hari/Tanggal | Masalah Yang Dikonstulasikan  | Paraf |
|----|--------------|---|-------|
| 10 | 26-1-2018    | 1. Perbaiki Penulisan Sumber, gunakan Footnote<br>2. Langkah deskripsi kelas, pincikan dg bar |       |
| 11 | 8-2-2018     | Acc Bab III   |       |
| 12 | 26-1-2018    | Perbaiki sesuai arahan dan revisi 18 penulisan  |       |
| 13 | 2-5-2018     | Acc Bab IV, lanjutkan Bab V   |       |



# KARTU BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Rika Aprilia  
 NIM : 14270102  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Guru Mata Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang  
 Pembimbing I : Dr. Amir Rusdi, M.Pd.  
 NIP : 195901141990031002

| No | Hari/Tanggal | Masalah Yang Dikonsultasikan  | Peraf |
|----|--------------|---|-------|
| 1  | 04-12-2017   | 1) Bantu benahi semua soal<br>2) Bantu APD  |       |
| 2  | 18-12-2017   | 1) Benahi APD semua soal  |       |
| 3  | 26-12-2017   | 1) lanjutkan ke lampiran<br>2) Bantu Bab II, IV, V  |       |
| 4  | 19-02-2018   | 1) jmm hanya plus pada metode.<br>2) utopi penyederhanaan model, Teknik<br>3) Tabulasi Perbaikan<br>3) Simple semua perbaikan |       |



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 (UIN) RADEN FATAH  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

KARTU BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Rika Aprilia  
 NIM : 14270102  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang  
 Pembimbing I : Dr. Amir Rusdi, M.Pd.  
 NIP : 195901141990021002

| No | Hari/Tanggal | Masalah Yang Dikonsultasikan   | Paraf |
|----|--------------|--|-------|
|    | 26/4-2018    | 1) Fokus data & Pembahasan pada Strategi, yang melibatkan kemas<br>2) Usain data mengenai Strategi diperlukan & perbaikan lagi |       |
|    | 30-04-2018   | 1) Pembahasan diperbaiki lagi hkt. dg. terisi & data & kes-pula-pulaan pada pakek masalah.                                     |       |
|    | 02-04-2018   | 3) Saran diikutinya dg. di simpul Skripsi ini dpt di ajukan sbg syarat mengikuti proses beresita (kempre- & munaqashah. 7.     |       |

