

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Analisis Data Hasil Angket Metode Qiro'ati di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang

Untuk memperoleh data Metode Qiro'ati di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang, peneliti menggunakan angket yang diberikan kepada 25 responden. Adapun jumlah angket yang disebar kepada 25 responden adalah sebanyak 15 butir item pernyataan yang mempunyai 3 alternatif jawaban, dengan rincian jika responden memilih jawaban "S" (selalu) diberi nilai 3, "KK" (kadang-kadang) diberi nilai 2, "TP" (tidak pernah) diberi nilai 1.

Adapun untuk menentukan nilai kuantitatif Metode Qiro'ati adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Distribusi skor dari respon siswa terhadap angket Metode Qiro'ati serta kuantifikasinya, peneliti sajikan sebagai berikut:

43	41	40	39	38
37	36	35	34	33
32	31	30	29	28
27	26	25	24	23
22	21	20	19	18

Berdasarkan pada data di atas, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel Metode Qiro'ati adalah sebagai berikut:

I. Mencari Jumlah Interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 25 \\ &= 1 + 3,3 (1,40) \\ &= 1 + 4,62 \\ &= 5,62 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

II. Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan :

R : Range

H : Nilai tertinggi (43)

L : Nilai terendah (18)

Dengan demikian :

$$R = H - L$$

$$= 43 - 18$$

$$= 25$$

III. Menentukan Kelas Interval

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}}$$

$$i = \frac{25}{6}$$

$i = 4,2$  Jadi, interval kelasnya adalah 4 dan jumlah interval adalah 6.

## IV. Mencari Nilai Rata-rata (Mean)

**Tabel 4.1**  
**Distribusi Frekuensi Skor Mean Metode Qiro'ati**

Interval	<i>F</i>	<i>X</i>	<i>x'</i>	<i>fx'</i>	<i>x'<sup>2</sup></i>	<i>fx'<sup>2</sup></i>
42-45	1	43,5	3	3	9	9
38-41	4	39,5	2	8	4	64
34-37	4	35,5	1	4	1	16
30-33	4	31,5	0	0	0	0
26-29	4	27,5	-1	-4	1	16
22-25	4	25	-2	-8	4	64
18-21	4	19,5	-3	-12	9	144
Jumlah	25			$\sum fx' = -9$		$\sum fx'^2 = 313$

Selanjutnya dari tabel tersebut dilakukan perhitungan Mean dan Standar Deviasi (SD) sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_x &= M + i \left( \frac{\sum fx'}{N} \right) \\
 &= 31,5 + 4 \left( \frac{-9}{25} \right) \\
 &= 31,5 + (4 \times -0,36) \\
 &= 31,5 + -2,4 \\
 &= 29,1 \text{ dibulatkan menjadi } 29
 \end{aligned}$$

Setelah Mean diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{313}{25} - \left(\frac{-9}{25}\right)^2} \\
 &= \sqrt{12,52 - (-0,36)^2} \\
 &= \sqrt{12,52 - 0,129} \\
 &= \sqrt{12,071} \\
 &= 3,47 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui Mean dan Standar Deviasi, dari nilai-nilai tersebut selanjutnya akan diketahui kategorinya yang termasuk kategori tinggi, sedang, rendah (TSR). Untuk itu seluruh skor tersebut dianalisis dengan rumus sebagai berikut:

Indikasi yang tergolong kategori tinggi

$$M_x + 1. SD_x = \text{Tinggi}$$

$$29 + 1 (3) = 32$$

32 ke atas adalah kategori (Tinggi)

Indikasi yang tergolong kategori sedang

$$29 - 1 (3) = 26$$

$$29 + 1 (3) = 32$$

Antara 26 dan 32 adalah kategori (Sedang)

Indikasi yang tergolong kategori rendah

$$M_x - 1. SD_x = \text{Rendah}$$

$$29 - 1 (3) = 26$$

26 ke bawah adalah kategori (Rendah)

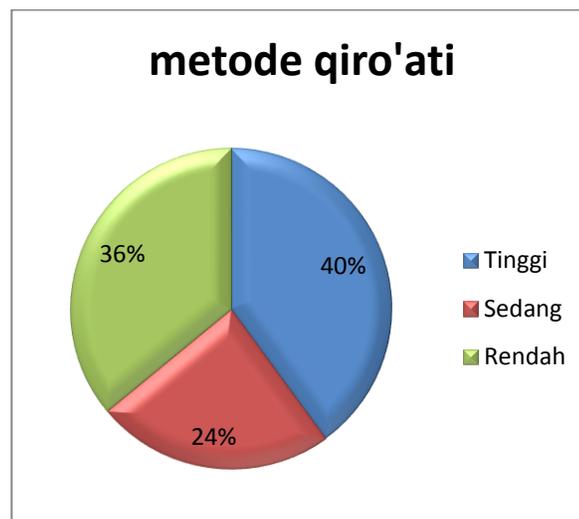
Selanjutnya untuk mengetahui presentase Penerapan Metode Qiro'ati di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang dalam kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Presentase Penerapan Metode Qiro'ati di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri**  
**UIN Raden Fatah Palembang**

No.	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
1.	Tinggi	10	40%
2.	Sedang	6	24%
3.	Rendah	9	36%
<b>Jumlah</b>		<b>N= 25</b>	<b>100%</b>

Nilai yang dihasilkan pada presentase penerapan metode Qiro'ati di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang sebagai berikut : untuk kategori Tinggi dengan presentase sebesar 40%, pada kategori Sedang dengan presentase sebesar 24% dan pada kategori Rendah dengan presentase sebesar 36%. Maksud dari tabel di atas adalah untuk melihat penerapan metode Qiro'ati yang ada di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang tersebut apakah sesuai dengan kriteria yang ada. Jika tabel frekuensi rendah mendapat banyak responden maka metode Qiro'ati dinyatakan tidak cocok. Namun sebaliknya jika metode Qiro'ati pada frekuensi tinggi mendapat responden yang banyak maka metode dikatakan tidak sangat cocok untuk digunakan. Pada kategori tinggi

mempunyai kriteria yaitu Mahasantri sudah berhasil membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar tanpa dituntun oleh pengajar dan tidak mengeja dalam pengucapan ayat-ayat Al-Qur'an. Pada kategori sedang mempunyai kriteria yaitu Mahasantri sudah lancar dalam membaca Al-Qur'an akan tetapi belum dapat dikatakan baik dan benar secara ilmu kaidah membaca Al-Qur'an. Dan pada kategori rendah mempunyai kriteria yaitu masih ada beberapa Mahasantri yang dituntun dalam membaca Al-Qur'an.



Gambar 1

Diagram Lingkaran Penerapan Metode Qiro'ati di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang

Berdasarkan gambar 1 diagram lingkaran variabel Metode Qiro'ati di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang di atas, dihasilkan nilai sebagai berikut : untuk kategori Tinggi dengan presentase sebesar 40% sebanyak 10 responden, pada kategori Sedang dengan presentase sebesar 24% sebanyak 6 responden dan pada kategori Rendah dengan presentase sebesar 36% sebanyak 9

responden. Jadi dapat disimpulkan, bahwa kecenderungan variabel Metode Qiro'ati di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang tergolong Tinggi artinya Metode Qiro'ati cocok atau sangat tepat untuk digunakan dalam membantu mencapai keberhasilan mahasiswa dalam membaca Al-Qur'an.

## **2. Analisis Data Hasil Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang**

Berdasarkan dari hasil test kemampuan membaca Al-Qur'an yang diperoleh, didapatkan data mentah yang kemudian dilakukan analisis terhadap data mentah tersebut, sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

### **Daftar Skor Hasil Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>L/P</b>	<b>Hasil Test</b>
1.	GC	P	68
2.	HF	P	78
3.	HR	P	61
4.	LA	P	84
5.	Jw	P	82
6.	HPR	P	72
7.	NF	P	85
8.	MJ	P	77
9.	VC	P	80
10.	Rw	P	84
11.	MA	P	82
12.	DI	P	81
13.	IA	P	76
14.	Am	P	78
15.	EA	P	83

16.	SW	P	64
17.	DR	P	84
18.	IA	P	81
19.	RA	P	71
20.	DRw	P	64
21.	RH	P	85
22.	EN	P	82
23.	DK	P	75
24.	MR	P	84
25.	AM	P	83

Berdasarkan pada tabel di atas, maka langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel kemampuan membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut :

I. Mencari Jumlah Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 25 \\
 &= 1 + 3,3 (1,40) \\
 &= 1 + 4,62 \\
 &= 5,62 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

II. Mencari Range

$$R = H - L$$

Keterangan :

R : Range

H : Nilai tertinggi (85)

L : Nilai terendah (61)

Dengan demikian :

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 85 - 61 \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

III. Menentukan Kelas Interval

$$i = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}}$$

$$i = \frac{24}{6}$$

$i = 4$  Jadi, interval kelasnya adalah 4 dan jumlah interval adalah 6

IV. Mencari Nilai Rata-rata (Mean)

**Tabel 4.4**

**Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

Interval	<i>F</i>	<i>Y</i>	<i>y'</i>	<i>fy'</i>	<i>y'<sup>2</sup></i>	<i>fy'<sup>2</sup></i>
85-88	2	86,5	3	6	9	36
81-84	11	82,5	2	22	4	484
77-80	4	78,5	1	4	1	16
73-76	2	74,5	0	0	0	0
69-72	2	70,5	-1	-2	1	4
65-68	1	66,5	-2	-2	4	4
61-64	3	62,5	-3	-9	9	81
Jumlah	25			$\sum fy' = 19$		$\sum fy'^2 = 625$

Selanjutnya dari tabel tersebut dilakukan perhitungan Mean dan Standar

Deviasi (SD) sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_y &= M + i \left( \frac{\sum fy'}{N} \right) \\
 &= 74,5 + 4 \left( \frac{19}{25} \right) \\
 &= 74,5 + (4 \times 0,76) \\
 &= 74,5 + 3,04 \\
 &= 77,54 \text{ dibulatkan menjadi } 78
 \end{aligned}$$

Setelah Mean diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{625}{25} - \left(\frac{19}{25}\right)^2} \\
 &= \sqrt{25 - (0,76)^2} \\
 &= \sqrt{25 - 0,58} \\
 &= \sqrt{24,4} \\
 &= 4,9 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui Mean dan Standar Deviasi, dari nilai-nilai tersebut selanjutnya akan diketahui kategorinya yang termasuk kategori tinggi, sedang, rendah (TSR). Untuk itu seluruh skor tersebut dianalisis dengan rumus sebagai berikut:

Indikasi yang tergolong kategori tinggi

$$M_y + 1 \cdot SD_y = \text{Tinggi}$$

$$78 + 1 (5) = 83$$

83 ke atas adalah kategori (Tinggi)

Indikasi yang tergolong kategori sedang

$$78 - 1 (5) = 73$$

$$78 + 1 (5) = 83$$

Antara 73 dan 83 adalah kategori (Sedang)

Indikasi yang tergolong kategori rendah

$M_y - 1. SD_y = \text{Rendah}$

$78 - 1 (4) = 73$

73 ke bawah adalah kategori (Rendah)

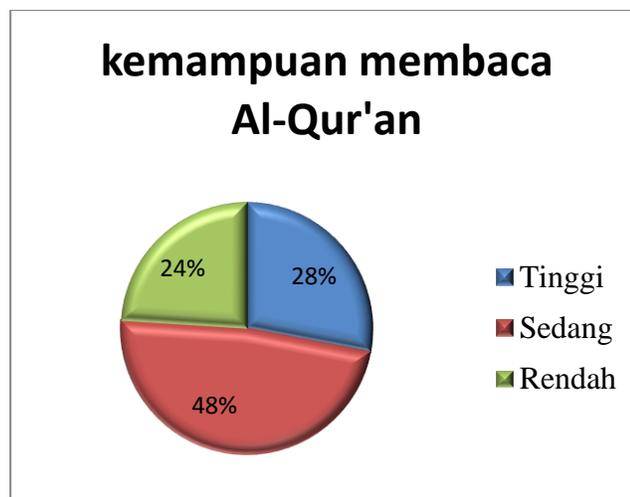
Selanjutnya untuk mengetahui presentase kemampuan membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang dalam kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Presentase Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

No.	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
1.	Tinggi	7	28%
2.	Sedang	12	48%
3.	Rendah	6	24%
<b>Jumlah</b>		<b>N= 25</b>	<b>100%</b>

Nilai yang dihasilkan pada presentase kemampuan membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang sebagai berikut : untuk kategori Tinggi dengan presentase sebesar 28%, pada kategori Sedang dengan presentase sebesar 48% dan pada kategori Rendah dengan presentase sebesar 24%. Maksud dari tabel di atas adalah untuk melihat hasil kemampuan membaca Al-Qur'an yang ada di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang tersebut apakah sesuai dengan kriteria yang ada. Jika tabel frekuensi rendah mendapat

banyak responden maka kemampuan membaca Al-Qur'an Mahasantri dinyatakan masih terbata-bata. Namun sebaliknya jika kemampuan membaca Al-Qur'an pada frekuensi tinggi mendapat responden yang banyak maka kemampuan membaca Al-Qur'an Mahasantri dikatakan sudah sangat lancar(Fasih). Pada kategori tinggi mempunyai kriteria yaitu Mahasantri sudah berhasil dalam mengucapkan huruf hijaiyah dengan benar, dapat membedakan suara dengan jelas huruf yang mirip, dapat membaca dan merangkai bacaan dengan benar. Pada kategori sedang mempunyai kriteria yaitu Mahasantri belum biasa membedakan suara huruf yang hampir sama, tidak terlalu jelas dalam pengucapan huruf, akan tetapi lancar dalam membaca Al-Qur'an . Dan pada kategori rendah mempunyai kriteria yaitu masih sulit dalam membedakan bacaan huruf yang hampir sama, masih kurang lancar dalam membaca dan sulit untuk merangkai huruf bacaan.



Gambar 2

Diagram Lingkaran Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang

Berdasarkan gambar 2 diagram lingkaran variabel kemampuan membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang di atas, dihasilkan nilai sebagai berikut: untuk kategori Tinggi dengan presentase sebesar 28% sebanyak 7 responden, pada kategori Sedang sebesar 48% sebanyak 12 responden dan pada kategori Rendah sebesar 24% sebanyak 6 responden. Jadi dapat disimpulkan, bahwa kecenderungan variabel kemampuan membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang tergolong Sedang artinya mahasiswa mampu membaca Al-Qur'an namun belum tepat dalam membaca Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid dan makrojnya.

### 3. Analisis Pengaruh Penerapan Metode Qiro'ati Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang

#### I. Uji Instrumen Penelitian

##### a) Uji Validitas

Penguji validitas dalam penelitian ini hasil perhitungan validitas dapat dilihat pada tabel:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Validitas**

Butir Soal	Person Correlation ( $r_{Hitung}$ )	( $r_{Tabel}$ ) ( $\alpha = 5\%$ )	Hasil Validasi
1	0.473	0,396	Valid
2	0.431	0,396	Valid
3	0.418	0,396	Valid

4	0.541	0,396	Valid
5	0.659	0,396	Valid
6	0.460	0,396	Valid
7	0.394	0,396	Valid
8	0.662	0,396	Valid
9	0.786	0,396	Valid
10	0.727	0,396	Valid
11	0.680	0,396	Valid
12	0.782	0,396	Valid
13	0.572	0,396	Valid
14	0.598	0,396	Valid
15	0.760	0,396	Valid

Berdasarkan tabel diatas hasil pengolahan data dengan menunjukkan bahwa seluruh *Pearson Correlation* memiliki nilai lebih besar dari  $r_{tabel}$ , artinya seluruh pernyataan tersebut bersifat valid. Seluruh pernyataan tersebut dapat dijadikan alat ukur yang valid dalam analisis berikutnya.

b) Uji Reliabilitas

Penguji reliabilitas dalam penelitian ini hasil perhitungan reliabilitas dapat dilihat pada tabel.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Cronbach's Alpha	r tabel	Hasil Reliabilitas
0,873	0,396	Reliabel

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach Alpha*(0.873) lebih besar dari pada r tabel(0.396) maka dapat disimpulkan bahwa seluruh instrumen dinyatakan reliabel.

## II. Analisis Uji Hipotesis (Uji – t)

Adapun untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Metode Qiro'ati terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang, maka peneliti akan melakukan analisis uji hipotesis.

Dalam melakukan uji hipotesis tersebut peneliti menggunakan uji koefisien regresi linier sederhana (Uji - t), untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terkait (Y).

Adapun langkah-langkah melakukan analisis koefisien regresi linier sederhana, adalah sebagai berikut:

### a) Membuat persamaan regresi linnier sederhana

Secara umum rumus persamaan regresi linier sederhana (Uji t) adalah  $Y = a + bX$ . Sementara untuk mengetahui nilai koefisien regresi tersebut dapat dilihat pada tabel perhitungan melalui SPSS 21 berikut:

**Tabel 4.8**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

1 (Constant)	51.391	4.566		11.256	.000
MQ	.417	.058	.641	7.241	.000

a. Dependent Variable: KMA

Dari hasil Output (koeficients), diketahui nilai konstan (a) sebesar 51.391 sedangkan nilai metode qiro'ati (b atau koefisien regresi) sebesar 0.417 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 51.391 + 0.417X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

- 1) Konstanta sebesar 51.391 mengandung arti bahwa nilai konsisten Variabel Metode Qiro'ati adalah sebesar 51.391
- 2) Koefisien regresi X sebesar 0.417 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai Metode Qiro'ati, maka nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an bertambah sebesar 0.417 koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel (X) terhadap (Y) adalah positif.

b) Menentukan Hipotesis

Ha: Terdapat Pengaruh Metode Qiro'ati terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang.

Ho: Tidak terdapat Pengaruh Metode Qiro'ati terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang.

Sementara itu, untuk memastikan apakah koefisien regresi tersebut signifikan atau tidak (dalam arti variabel X berpengaruh terhadap variabel Y) dapat dilakukan uji hipotesis dengan cara membandingkan nilai signifikansi (sig) dengan probabilitas  $\alpha = 5\%$  (0.05) atau dengan cara membandingkan nilai t hitung dengan t tabel.

1) Uji hipotesis membandingkan nilai Sig dengan 0.05

Adapun yang menjadi dasar pengambilan keputusannya dalam analisis regresi sederhana dengan melihat nilai (Sig) berikut ini adalah sebagai berikut:

- i. Jika nilai signifikansi  $< 0.05$  artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
- ii. Jika nilai signifikansi  $> 0.05$  artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Berdasarkan output pada tabel 4.8 diperoleh nilai signifikansi (Sig) sebesar 0.000 lebih kecil dari probabilitas 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha

diterima, yang berarti bahwa “ada pengaruh Metode Qiro’ati (X) terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an (Y)”.

2) Uji hipotesis membandingkan nilai t hitung dengan t tabel

Pengujian hipotesis ini sering disebut juga dengan Uji t, dimana dasar pengambilan keputusan dalam Uji t adalah:

- i. Jika nilai t hitung  $>$  t tabel maka ada pengaruh metode Qiro’ati terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an.
- ii. Jika t hitung  $<$  t tabel maka tidak ada pengaruh metode Qiro’ati terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an.

Berdasarkan tabel 4.8 diperoleh t hitung sebesar 7.241, karena nilai t hitung sudah ditemukan maka selanjutnya mencari nilai t tabel. Adapun rumus dalam mencari t tabel adalah: nilai  $\alpha = 5\% : 2 = 25\%$  (uji dua arah) dengan derajat kebebasan (db)  $n-k-1$  atau  $25-1-1 = 23$  ( $n$  = adalah jumlah responden dan  $k$  adalah jumlah variabel independen), dengan pengujian dua sisi (signifikansi = 0.025) diperoleh t tabel sebesar 2.068 (lihat pada lampiran)

Karena nilai t hitung sebesar 7.241 lebih besar dari t tabel sebesar 2.068 ( $7.241 > 2.068$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa ada Pengaruh Penerapan Metode Qiro’ati terhadap Kemampuan

Membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang.

- 3) Melihat besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

**Tabel 4.9**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.641 <sup>a</sup>	.411	.404	3.83088

a. Predictors: (Constant), MQ

Tabel Output diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0.641. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.411, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh Variabel bebas (Metode Qiro'ati) terhadap Variabel terkait (Kemampuan Membaca Al-Qur'an) adalah sebesar 41.1%, sedangkan sisanya 58,9% dipengaruhi oleh variabel lain.

Jadi dapat disimpulkan, bahwa besarnya pengaruh Metode Qiro'ati tidak terlalu dominan terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an, karena disebabkan juga adanya pengaruh variabel lain yang mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Ma'had Al-Jami'ah Aly Al-Fikri UIN Raden Fatah Palembang.