

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI DALAM  
MENUMBUHKAN SIKAP KEPEDULIAN SOSIAL SISWA KELAS IV SD  
NEGERI 07 SUNGAI PINANG KECAMATAN SUNGAI PINANG  
KABUPATEN OGAN ILIR**



**SKRIPSI S.1**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Disusun Oleh :**

**MARDINI REZKIYANI**

**NIM. 11210104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG**

**2016**

Skripsi Berjudul

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DALAM MENUMBUHKAN SIKAP KEPEDULIAN SOSIAL  
SISWA KELAS IV DI SDN 07 SUNGAI PINANG  
KECAMATAN SUNGAI PINANG  
KABUPATEN OGAN ILIR**

**Yang Ditulis Oleh Saudari MARDINI REZKIYANI, NIM.11210104  
Telah Dimunaqosyahkan Dan Di Pertahankan  
Di Depan Panitia Penguji Skripsi  
Pada Tanggal, 28 Desember 2016**

**Skripsi Ini Diterima Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 16 Januari 2017  
Universitas Agama Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**Penitia Penguji Skripsi**

**Ketua**

**Dra.Hj.Choirun Niswah, M.Ag  
NIP: 19700821 199603 2 002**

**Sekretaris**

**Mardeli, M.A  
NIP:975100 200003 2 001**

**Penguji utama : Dra. Hj. Choirun Niswah, M.Ag  
NIP: 19700821 199603 2 002**

(.....)

**Penguji kedua : Nyayu Soraya, M. Hum  
NIP: 19761222 200312 2 004**

(.....)



**Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. H. Kasinvo Harto, M.Ag  
NIP: 19710911 199703 1004**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Hai : *Pengantar Skripsi*

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Raden Fatah  
di-  
Palembang

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah kami mengadakan perbaikan dan bimbingan dengan penuh sungguh-sungguh, maka kami berpendapat bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Dalam Menumbuhkan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kelas IV SD N 97 Sungai Pinang Ogan Ilir*" yang ditulis oleh:

Nama : Mardini Rczkiyani  
NIM : 11210104  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat persetujuan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

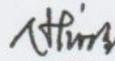
*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Akmal Hawi, M.Ag  
NIP. 19610730 198803 1 002

Palembang, Desember 2016  
Dosen Pembimbing II



Nurlaila, M.Pd. I  
NIP. 19731029 200710 2 001

***MOTTO:***

**“Manusia Hebat bukanlah manusia yang memperoleh nilai mata pelajaran yang tinggi-tinggi, melainkan manusia berkarakter kuat, dapat dipercaya, mudah diterima, berjiwa terbuka, dan pandai mengungkapkan pikirannya dengan baik”**

**Skripsi ini saya persembahkan kepada:**

- ❖ Ayahanda Asmawi dan Ibunda Mulyati yang saya sayangi dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan motivasi.**
- ❖ Kakanda Frengki Ariansyah SH.I Serta Adinda Lastri Oktarina yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi.**
- ❖ Teman –teman seperjuangan mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam terkhusus angkatan 2011.**
- ❖ Semua Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah mendidik dan memberikan ilmu.**
- ❖ Almamaterku tercinta UIN Raden Fatah Palembang.**

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamu'alaikum Warohmatullah Wabarokatuh*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah menganugrahkan segala taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini yang “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI dalam Menumbuhkan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kelas IV SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinan Kabupaten Ogan Ilir”, dengan baik dan tidak lupa pula penulis sanjungkan shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, beliaulah orang yang patut menjadi suri tauladan bagi umat Islam, beliaulah yang mampu member syafaat kepada kaumnya.

Skripsi ini bisa selesai dengan adanya dukungan dari semua pihak, maka dalam kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. M Sirozi, MA. Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Bapak H. Alimron, M.Ag Serta Ibu Mardeli, M.A selaku ketua dan sekretaris program studi PAI yang telah memberi arahan kepada penulis selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Nurlaila M.Pd.I selaku ketua Bina Skripsi Prodi PAI
5. Bapak Drs. H. Akmal Hawi, M.Ag dan Ibu Nurlaila, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengarahkan dalam penggarapan skripsi ini, sehingga skripsi ini bisa selesai.
6. Ibu Dra. Hj. Choirunniswah, M.Ag dan Ibu Nyayu Soraya M.Hum selaku penguji satu dan dua.

7. Ibu Kristianingsih, SE. M.Pd.I selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi bagi penulis.
8. Bapak Ali Fikri, S.Pd selaku kepala sekolah beserta guru dan staff SDN 07 Sungai Pinang.
9. Kepala perpustakaan, Staf dan karyawan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan kemudahan dalam pembuatan skripsi dengan memberikan pinjaman literature-literatur untuk pendukung kelancaran kuliah ini.
10. Ayahanda Hermawan Subandi, M.Pd.M, dan Ibunda Nursanti yang saya sayangi Serta Ayah Reingga Lucky Hasan, S. Kom, dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
11. Teman-teman seperjuanganku mahasiswa jurusan PAI Angkatan 2011

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan baik itu disengaja maupun tidak disengaja, oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bantuan bapak, ibu dapat menjadi amal shaleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, serta akan membuat penulis untuk terus berkarya.

*Wassalamu'alaikum Warohmatullah Wabarokatuh*

Palembang, Desember 2016

Penulis,

Mardini Rezekiyani  
NIM. 11210104

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

|  |            |
|--|------------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b> | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>            | <b>ii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                         | <b>iii</b> |
| <b>SURAT PERNYATAAN.....</b>               | <b>iv</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                 | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                    | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                   | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                | <b>ix</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                       | <b>x</b>   |

### BAB I PENDAHULUAN

|   |    |
|---|----|
| A. Latar Belakang Masalah.....          | 1  |
| B. Identifikasi Masalah .....           | 5  |
| C. Batasan Masalah .....                | 6  |
| D. Rumusan Masalah.....                 | 6  |
| E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian ..... | 6  |
| F. Kajian Pustaka .....                 | 7  |
| G. Kerangka Teori .....                 | 9  |
| H. Variabel Penelitian .....            | 14 |
| I. Definisi Operasional .....           | 15 |
| J. Hipotesis Penelitian .....           | 16 |
| K. Metode Penelitian .....              | 16 |
| L. Sistematika Pembahasan .....         | 22 |

## **BAB II LANDASAN TEORI**

|  |    |
|--|----|
| A. Hakikat Kompetensi Kepribadian Guru PAI .....   | 24 |
| 1. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru PAI..... | 24 |
| 2. Unsur-Unsur Kompetensi Kepribadian Guru .....   | 31 |
| 3. Karakteristik Kompetensi Kepribadian Guru ..... | 31 |
| B. Hakikat Pendidikan Agama Islam.....             | 34 |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....          | 34 |
| 2. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....              | 36 |
| 3. Faktor-Faktor Pendidikan Agama Islam .....      | 38 |
| 4. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....              | 39 |
| C. Hakikat Kepedulian Sosial.....                  | 41 |
| 1. Pengertian Kepedulian Sosial .....              | 41 |
| 2. Unsur Kepedulian Sosial.....                    | 42 |
| 3. Faktor-Faktor Kepedulian Sosial.....            | 43 |

## **BAB III DESKRIPSI PENELITIAN YANG TERKAIT**

|  |    |
|--|----|
| A. Sejarah Berdirinya .....                          | 45 |
| 1. Sejarah Berdirinya Sekolah.....                   | 45 |
| 2. Identitas Sekolah.....                            | 46 |
| B. Visi, Misi. dan Tujuan dan Motto .....            | 46 |
| 1. Visi SDN 07 Sungai Pinang.....                    | 46 |
| 2. Misi SDN 07 Sungai Pinang .....                   | 47 |
| C. Keadaan Guru dan Pegawai .....                    | 47 |
| 1. Keadaan Guru.....                                 | 47 |
| 2. Keadaan Karyawan .....                            | 49 |
| D. Keadaan Sarana dan Prasarana .....                | 50 |
| E. Keadaan Siswa.....                                | 52 |
| F. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) .....             | 53 |
| G. Ekstrakurikuler SDN Sungai Pinang.....            | 54 |
| H. Tugas dan Fungsi Struktur Organisasi Sekolah..... | 54 |
| 1. Kepala Sekolah .....                              | 54 |
| 2. Tugas Wakil Kepala Sekolah.....                   | 56 |

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Dekripsi Data Kompetensi Kepribadian Guru PAI SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten OI ..... | 61 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| B. Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kelas IV SD Negeri 07 Sungai Pinang<br>Kecamatan Sungai Pinang OI..... | 63 |
| C. Interpretasi Data.....   | 66 |
| 1. Interpretasi Secara Sederhana.....   | 67 |
| 2. Interpretasi dengan Menggunakan Tabel “r” Product Moment.....  | 67 |

## **BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 69 |
| B. Saran .....      | 70 |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## ABSTRAK

Kompetensi kepribadian merupakan salah satu tuntutan pemerintah lewat Undang-undang Guru dan Dosen yang harus dimiliki guru dan dosen. Hal ini menjadi penting karena seorang guru tidak hanya diharuskan menransfer ilmu pengetahuan saja tetapi seorang guru juga diharuskan agar mampu menetapkan nilai-nilai keagamaan dengan tujuan untuk membendung dampak negatif dari ilmu pengetahuan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kompetensi kepribadian guru PAI, untuk mengetahui bagaimana sikap kepedulian sosial siswa dan untuk mengetahui adakah hubungan kompetensi kepribadian guru dengan sikap kepedulian sosial siswadi SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 26 september 2016 sampai 08 Oktober 2016. Adapun pengambilan sampel dalam penelitian ini, yang menjadi populasinya adalah siswa kelas IV yang berjumlah 20 siswa, sedangkan sumber data diperoleh dari siswa, guru, kepala sekolah dan arsip-arsip. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan angket. Dengan menganalisis menggunakan rumus statistik, yaitu rumus "Product Moment", hal ini untuk mengetahui keeratan hubungan kedua variabel tersebut, kemudian penulis menggunakan rumus koopesien determinasi untuk mencari besar persentase pengaruhnya.

Setelah penelitian ini dilakukan, maka penulis memperoleh hasil penelitian dengan angka korelasi sebesar 0,74 yang berarti terdapat korelasi positif antara kompetensi kepribadian guru pendidikan agama islam (PAI) dengan kepedulian sosial, namun korelasi tersebut tergolong lemah karena korelasinya berada di antara 0,7525, berdasarkan keeratan hubungan variabel, maka diketahui koopesien dertiminasinya sebesar 75 %. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru PAI memiliki pengaruh terhadap kepedulian sosial. Namun, kompetensi kepribadian guru bukanlah satu-satunya hal yang bisa mempengaruhi kepedulian sosial melainkan masih banyak hal lain yang turut mempengaruhi kepedulian sosial siswa seperti kebijakan sekolah, teman pergaulan, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lain sebagainya.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Guru adalah sosok *figur* manusia yang menempati posisi dan memegang peran penting dalam pendidikan. Ketika semua orang mempersoalkan masalah dunia pendidikan, *figur* guru mesti dilibatkan dalam agenda pembicaraan terutama yang menyangkut persoalan pendidikan formal di sekolah. Hal itu tidak dapat disangkal, karena lembaga pendidikan formal adalah dunia kehidupan guru.

Predikat guru yang melekat pada seseorang berdasarkan amanat yang diserahkan orang lain kepadanya. Guru bertugas mempersiapkan manusia susila yang cakap, yang dapat diharapkan membangun dirinya dan membangun bangsa dan Negara.<sup>1</sup> Karena itu, pendidikan merupakan masalah penting bagi bangsa yang berkembang dan pendidikan itu adalah bentuk kerjasama yang tidak pernah kunjung selesai dan apabila kita mengingat masa sekarang kita akan mengetahui dunia telah banyak mengalami kemajuan dalam bidang ilmu pengetahuan maupun teknologi.

Dalam undang-undang No.14 tahun 2005, kompetensi kepribadian guru terdiri dari lima sub pokok:

1. Kepribadian yang mantap dan stabil yaitu bertindak sesuai norma hukum, bertindak sesuai norma sosial dan bangga sebagai guru, memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma.

---

<sup>1</sup>Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Palembang : CV. Gravindo Telindo 2011), hlm. 101

2. Kepribadian yang dewasa yaitu menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru.
3. Kepribadian yang arif yaitu menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah, dan masyarakat serta menunjukkan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak.
4. Kepribadian yang berwibawa yaitu memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik dan memiliki perilaku yang disegani.
5. Berakhlak mulia dan dapat jadi tauladan yaitu bertindak sesuai dengan norma religius (iman dan takwa, jujur, ikhlas, suka menolong), dan memiliki perilaku yang diteladani peserta didik.<sup>2</sup>

Menurut H.A. Ametembun dalam bukunya Akmal Hawi, dijelaskan guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid, baik secara individual maupun klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah.<sup>3</sup> Berat jika dibandingkan guru bidang studi lainnya. Karena peranan, tugas dan bertanggung jawab guru tidak hanya terbatas di dalam sekolah saja melainkan di luar sekolah serta masyarakat.

Menurut Elizabeth B. Hurlock dalam buku suyanto. Dalam kompetensi kepribadian guru, guru mempunyai kepribadian yang sehat yang mampu menilai diri secara realities, mampu menilai situasi secara realities, mampu menilai prestasi yang

---

<sup>2</sup>Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2005 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: Bening, 2010), hlm. 17

<sup>3</sup>Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Palembang, 2006), hlm. 11

di peroleh secara realities, menerima tanggungjawab, mandiri, dapat mengontrol emosi dan mempunyai kepedulian terhadap situasi dan masalah-masalah lingkungan.<sup>4</sup>

Guna mencapai semua itu diperlukan guru yang mempunyai kompetensi, berarti kemampuan atau kecakapan. Kompetensi (*competence*) adalah pernyataan yang menggambarkan penampilan suatu kemampuan tertentu secara bulat yang merupakan perpaduan antara pengetahuan dan kemampuan yang dapat di amati dan di ukur, kompetensi dibatasi pengertiannya sebagai pengetahuan, keterampilan, dan sikap nilai yang terwujud dalam kebiasaan berfikir dan bertindak.<sup>5</sup>

Guru Pendidikan Agama Islam yang menjalankan tugas dan tanggung jawabnya kurang didasari kepribadian muslim dan kompetensi pendidikan, maka orientasinya hanya sebatas kognitif saja. Orientasi pendidikan demikian hanya menghasilkan anak didik yang mempunyai intelektual keagamaan semata, akan tetapi nilai-nilai agama tidak meresap serta tertanam di hati sanubarinya, sehingga pada akhirnya tidak mempengaruhi sikap dan perilakunya sehari-hari.

Kepribadian yang sesungguhnya adalah abstrak, sulit dilihat dan tidak bisa diketahui secara nyata, yang dapat diketahui hanyalah penampilan dari segi luarnya saja misalnya: dalam tindakannya, ucapannya, cara bergaul, berpakaian dan menghadapi persoalan atau masalah baik yang ringan atau yang berat.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>Suyanto, *Menjadi Guru Professional*, (Jakarta :, Erlangga Grub, 2013) hlm 16-17

<sup>5</sup>Kasinyo, Harto, *Desain Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 33-34.

<sup>6</sup>Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 56.

Dalam pelaksanaan pendidikan Islam, hendaknya dilandasi dengan metode pendidikan dan pengajaran yang profesional dan bervariasi serta sesuai dengan kebutuhan, sehingga keberhasilan peserta didik dalam proses belajar tidak hanya mendapatkan sebatas kognitif saja, melainkan dapat meraih efektif dan psikomotorik.

Keberhasilan dalam proses pendidikan dalam mencapai tujuan yang ingin diraih, sosok guru harus mengetahui segala yang membuat keberhasilan dalam mengajar, hal ini sesuai dengan pendapat Nana Sudjana, yaitu :

“Salah satu komponen dasar yang harus dimiliki guru adalah kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan tugas serta tanggung jawabnya sebagai pengajar. Belajar dan mengajar terjadi pada saat berlangsungnya interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pengajaran. Sebagai proses belajar dan mengajar memerlukan cara yang seksama yaitu mengkoordinasikan unsur-unsur tujuan, bahan pengajaran kegiatan belajar mengajar, metode dan alat bantu mengajar serta penilaian.”<sup>7</sup>

Kepedulian sosial adalah sikap dan tindakan yang selalu menolong dan membantu orang lain dan masyarakat yang membutuhkan. Sikap kepedulian sosial merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada alam sekitar dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan yang sudah terjadi disekitarnya serta selalu ingin memberi bantuan bagi semua orang dan masyarakat yang membutuhkan.<sup>8</sup>

Kepedulian sosial itu adalah sebuah tindakan. bukan hanya sebatas pemikiran atau perasaan, apabila kita melihat orang-orang korban bencana di televisi

---

<sup>7</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru Al-Gensindo, 2005). hlm. 28

<sup>8</sup>Pupuh Fathurrohman, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2013), hlm. 20

dan kita hanya bisa kasihan, itu adalah percuma karena apabila kita peduli maka kita harus bertindak. Karena sesungguhnya peduli itu tidak hanya tahu tentang sesuatu yang salah atau benar, tapi ada kemauan melakukan gerakan sekecil apapun.<sup>9</sup>

Berdasarkan Observasi pada tanggal 10 Februari 2016, yang peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah, dan 2 orang guru PAI, serta 20 siswa di Kelas IV SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI dalam menumbuhkan sikap Kepedulian sosial kurang baik. Hal ini dilihat dari hasil wawancara yang peneliti dilakukan menyatakan bahwa peserta didik belum melakukan tindakan sikap kepedulian sosial terhadap teman-temannya yang mereka lihat dari kepribadian guru PAI di kelas mereka. Karena itu peneliti tertarik untuk meneliti hal tersebut sekaligus ingin melihat adakah pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI dalam menumbuhkan sikap kepedulian sosial siswa "*Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI dalam Menumbuhkan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kelas IV SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinan Kabupaten Ogan Ilir*".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, terdapat beberapa masalah yang dapat menjadikan kajian penelitian adalah sebagai berikut:

1. Masih ada guru Pendidikan Agama Islam yang hanya menyampaikan pengetahuan daripada membentuk kepribadian muslim kepada siswa.

---

<sup>9</sup>Nursid Sumaatmadja. *Manusia dalam Konteks Sosial, Budaya, dan Lingkungan Hidup*.(Bandung : Alfabeta. 2012), hlm. 31.

2. kurangnya kepedulian sosial antar siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh kompetensi kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan sikap kepedulian sosial siswa.

### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latarbelakang masalah tersebut diatas maka yang menjadi rumusan masalah pada skripsi ini sebagaiberikut:

1. Bagaimana kompetensi kepribadian guru PAI SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir?
2. Bagaimana sikap kepedulian sosial siswa kelas IV SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir?
3. Adakah hubungan kompetensi kepribadian guru dengan sikap kepedulian sosial siswa?

### **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui bagaimana kompetensi kepribadian guru PAI SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir.
- b. Untuk mengetahui bagaimana sikap kepedulian sosial siswa kelas IV SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir.

- c. Untuk mengetahui adakah hubungan kompetensi kepribadian guru dengan sikap kepedulian sosial siswa.

## 2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini berguna untuk dijadikan sebagai bahan informasi bagi Insan akademis, guru, sekolah dan peneliti terhadap peran guru pendidikan agama Islam dalam menumbuhkan rasa sosialisasi dalam lingkungan sekolah. Menjadi salah satu syarat bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN RadenFatah untuk menyusun skripsi guna mencapai gelar sarjana (S1)

## F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah uraian tentang hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang direncanakan.<sup>10</sup> Sehubungan dengan penulisan skripsi ini, berikut beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini:

Sandhi Amalatu Zaedun, dalam skripsi yang berjudul. “*Upaya Guru PAI dalam Menumbuhkan Kepedulian Sosial antar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Karangrayung*”.<sup>11</sup> Persamaan skripsi ini dengan penulis yaitu sama-sama membahas tentang kepedulian sosial. Perbedaannya yaitu skripsi ini membahas tentang upaya guruPAI dalam menumbuhkan kepedulian sosial antar siswa, sedangkan penulis hanya membahas tentang menumbuhkan sikap kepedulian sosial siswa.

---

<sup>10</sup>Tim Penyusun, *PedomanPenulisanSkripsi Program Studi PAI*, (Palembang: Grafika Telindo Press, 2011), hlm 20.

<sup>11</sup>Sandi Amalatu Zaedun, *Upaya guru PAI dalam Menumbuhkan Kepedulian Sosial antar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Karangrayung*, (Muria Kudus : Muria Kudus, 2012), t.d.

Galing Faizar Rahma, dalam skripsi yang berjudul “*Pendidikan Nilai Kepedulian Sosial pada Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri Muarareja 2*”.<sup>12</sup> Di dalam skripsi ini penulis membahas bagaimana nilai kepedulian sosial pada siswa, jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dimana pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Persamaan skripsi ini dengan penulis adalah sama-sama membahas kepedulian sosial. Tetapi yang membedakannya adalah jika dalam skripsi ini yang dibahas adalah pendidikan nilai kepedulian sosial perbedaannya adalah dalam skripsi ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

Asma' Arifa, dalam skripsi yang berjudul “*Penanaman Nilai-Nilai Kepedulian Sosial Melalui Pembiasaan Infaq di SMP Negeri 15 Yogyakarta*”.<sup>13</sup> Di dalam skripsi ini dibahas tentang peran kompetensi kepribadian sosial seorang guru. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Perbedaan skripsi ini dengan penulis adalah jika di dalam skripsi ini yang dibahas penanaman nilai-nilai kepedulian sosial melalui pembiasaan infaq sedangkan penulis membahas tentang bagaimana menumbuhkan rasa peduli sosial siswa.

---

<sup>12</sup>Galing Faizar Rahman, *Pendidikan Nilai Kepedulian Sosial pada Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri Muarareja 2*, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2010), t.d.

<sup>13</sup>Asma' Arifah, *Penanaman Nilai-nilai Kepedulian Sosial Melalui Pembiasaan Infaq di SMP Negeri 15 Yogyakarta*. (Yogyakarta: Universitas Yogyakarta, 2013), td

## G. Kerangka Teori

### 1. Kompetensi Kepribadian Guru

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kompetensi adalah kewenangan untuk memutuskan atau bertindak.<sup>14</sup> Sedangkan kepribadian adalah sikap yang dimiliki seseorang atau suatu bangsa.<sup>15</sup> Kompetensi adalah kemampuan atau kecakapan. Kompetensi (*competence*) adalah pernyataan yang menggambarkan penampilan suatu kemampuan tertentu secara bulat yang merupakan perpaduan antara pengetahuan dan kemampuan yang dapat di amati dan di ukur, kompetensi dibatasi pengertiannya sebagai pengetahuan, keterampilan, dan sikap nilai yang terwujud dalam kebiasaan berfikir dan bertindak.<sup>16</sup>

Kompetensi Kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap berakhlak mulia, arsip dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik. Dalam standar nasional pendidikan, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arsip, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. kompetensi kepribadian sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Kompetensi kepribadian ini memiliki peran dan fungsi

---

<sup>14</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 445

<sup>15</sup>*Ibid.*, hlm. 626

<sup>16</sup>Kasinyo Harto, *Desain Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012) hlm. 33-34.

yang sangat penting dalam menumbuhkan kepribadian anak guna menyiapkan dan mengembangkan daya manusia serta kesejahteraan masyarakat pada umumnya.<sup>17</sup>

Telah disebutkan dalam Al-Qur'an Surat Al-An'am ayat 135, yaitu:

قُلْ يَتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَكَ عَنْهُ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ  
 قُلْ يَتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَكَ عَنْهُ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ  
 تَكُونُ لَهُ عَنقَبَةُ الدَّارِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿١٣٥﴾

Artinya: "Katakanlah: hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, sesungguhnya aku pun berbuat pula. Kelak kamu akan mengetahui, siapakah diantara kita yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia ini. Sesungguhnya orang-orang yang zolim tidak akan mendapatkan keberuntungan."<sup>18</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan kompetensi kepribadian adalah kemampuan atau kecakapan berakhlak mulia, berwibawa, berimandan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa yang dimiliki seorang guru yang menjadi figur bagi peserta didik.

## 2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah suatu proses edukatif yang dilakukan oleh orang dewasa kepada seseorang untuk dapat mengembangkan potensinya semaksimal mungkin menuju kepada terbentuknya akhlak atau kepribadian yang selaras dengan prinsip-prinsip Islam demi tercapainya kesejahteraan dan kebahagiaan *fi ad-dunya wa al-akhirah*<sup>19</sup>.

<sup>17</sup>Sudarwan Danim, *Op.Cit.*, hlm. 25-26

<sup>18</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Diponegoro, 2010), hlm 145.

<sup>19</sup>Zuhdiyah, *Psikologi Agama*, (Palembang: CV. Grafika Telindo, 2011), hlm. 49.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.<sup>20</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam mengenal, meyakini, memahami, menerima, menghayati, dan bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya yaitu kitab suci Al-Qur'an dan Hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan serta penggunaan pengalaman.<sup>21</sup>

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha sadar dan terencana dalam melakukan kegiatan edukatif dalam mempersiapkan siswa untuk meyakini, menghayati, memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits.

### **3. Sikap Kepedulian Sosial**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kepeduliansosial adalah suatu sikap mengindahkan sesuatu yang terjadi dalam masyarakat.<sup>22</sup> Menurut Cheryl Watson, peduli sosial adalah suatu sikap dan tindakan baik yang selalu ingin

---

<sup>20</sup>Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2013) hlm. 21.

<sup>21</sup>Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 21.

<sup>22</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Op.Cit.*, hlm. 553

menolong orang lain yang membutuhkan dan menyelesaikan tugas-tugas yang mereka lakukan dengan baik.<sup>23</sup>

Kepedulian sosial adalah sikap dan tindakan yang selalu menolong dan membantu orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.<sup>24</sup> Peduli sosial merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada alam sekitar dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan yang sudah terjadi disekitarnya serta selalu ingin memberi bantuan bagi semua orang dan masyarakat yang membutuhkan.<sup>25</sup>

Telah di sebutkan dalam Al-Qur'an Surat Al-Baqarah ayat 177, yaitu:

﴿ لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ  
وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَءَاتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ  
وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى  
الزَّكَاةَ وَالْمُؤْفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ  
الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴾

Artinya: "Bukanlah menghadapkan wajahmu ke arah timur dan barat itu suatu kebajikan, akan tetapi sesungguhnya kebajikan itu ialah beriman kepada Allah, hari kemudian, malaikat-malaikat, kitab-kitab, nabi-nabi dan

<sup>23</sup>Thomas Luckona, *Character Matters*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 194.

<sup>24</sup>Pupuh Fathurrohman dkk, *Op. Cit.*, hlm. 20.

<sup>25</sup>Retno Listyarti, *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, dan Kreatif*, (Jakarta: Erangga Grup, 2012) hlm. 7.

*memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta-minta; dan (memerdekakan) hamba sahaya, mendirikan sholat, dan menunaikan zakat; dan orang-orang yang menepati janjinya apabila ia berjanji, dan orang-orang yang sabar dalam kesempitan, penderitaan dan dalam peperangan. Mereka itulah orang-orang yang benar (imannya); dan mereka itulah orang-orang yang bertakwa.”<sup>26</sup>(QS: Al-Baqarah: 177)*

Kepedulian sosial adalah suatu sifat yang selalu merasakan kesulitan orang lain dan selalu menyempatkan diri untuk menolong orang tersebut baik dalam lingkungan keluarga ataupun tempat kerja.<sup>27</sup>

Dari pendapat di atas kepedulian sosial adalah suatu sifat atau tindakan yang selalu ingin memberikan bantuan serta pertolongan terhadap orang lain yang membutuhkan disekitarnya.

#### **4. Indikator**

- a. Kepribadian yang mantap dan stabil yaitu
  - 1) Selalu legawa apabila menerima kritik dan saran,
  - 2) Konsisten dalam bersikap dan bertindak,
  - 3) Membiasakan diri meletakkan persoalan sesuai dengan tempatnya dan
  - 4) Berpakaian yang sopan berwibawa.
- b. Kepribadian yang dewasa yaitu
  - 1) Memberi teladan yang baik kepada peserta didik dan
  - 2) Tidak merokok dalam kelas.

---

<sup>26</sup>*Ibid*, hlm 177

<sup>27</sup>Pupuh Fathurrohman, *Op.Cit.*, hlm 33.

- c. Keprbadian yang Arief yaitu
- 1) Tidak membawa masalah keluarga di kelas.
  - 2) Membiasakan diri selalu berkomitmen terhadap tugas sebagai pendidik dan
  - 3) Mengembangkan atas kerja secara bertanggung jawab.<sup>28</sup>
- d. Berwibawa yaitu
- 1) Memanfaatkan berbagai sumber untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kepribadian.
  - 2) Mengikuti berbagai kegiatan yang menunjang pengembangan profesi keguruan serta
  - 3) Mengembangkan dan menyelenggarakan kegiatan yang menunjang.
- e. Berakhlak mulia yaitu
- 1) Mengkaji strategi berpikir reflektif untuk melakukan penilaian kinerja sendiri.
  - 2) Berusaha memecahkan yang di hadapi dalam meningkatkan kinerja sendiri untuk kepentingan pendidikan serta
  - 3) Membiasakan diri menilai kinerja sendiri dan melakukan refleksi untuk melakukan perbaikan dimasa yang akan datang.<sup>29</sup>

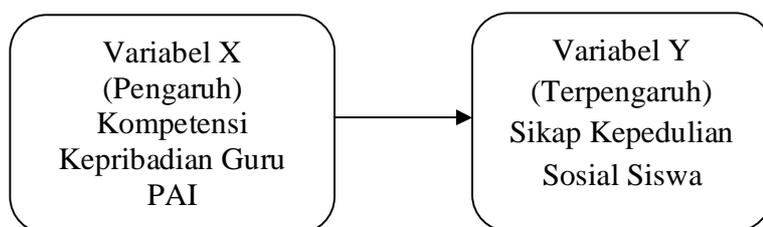
---

<sup>28</sup> Sudarwan Danim, *Pedagogi, Andragogi Dan Hautagogi*, (Bandung: Afabeta 2010), hlm. 15

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm. 16

### G. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian yaitu:



Keterangan:

X : Kompetensi Kepribadian Guru PAI

Y : Sikap Kepedulian Sosial Siswa

### H. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati.<sup>30</sup> Definisi operasional ini berisi kata-kata singkat yang penting dalam judul.

1. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan atau kecakapan berakhlak mulia, berwibawa, berimandan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa yang dimiliki seorang guru yang menjadi figur bagi peserta didik.
2. Kepedulian sosial adalah suatu sifat atau tindakan yang selalu ingin memberikan bantuan serta pertolongan terhadap orang lain yang membutuhkan disekitarnya.

---

<sup>30</sup>Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2006), hlm. 28

3. Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha sadar dan terencana dalam melakukan kegiatan educatif dalam mempersiapkan siswa untuk meyakini, menghayati, memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits.

### **I. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan anggapan di atas, maka dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut :

Ha : Terdapat Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Dalam Menumbuhkan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kelas IV SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir.

Ho : Tidak terdapat Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Dalam Menumbuhkan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kelas IV SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir.

### **J. Metodologi Penelitian**

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan penelitian yang bersifat deskriptif kuantitatif. Menurut Juliansyah Noor, penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrumen penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur

statistik.<sup>31</sup> Maksudnya penelitian yang terjun langsung kelapangan dengan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Metode eksperimen, pada umumnya dianggap sebagai metode yang paling canggih dan dilakukan untuk menguji hipotesis. Metode ini mengungkapkan hubungan antara variabel atau lebih untuk mencari perbedaan hasil suatu variabel terhadap variabel lainnya. Rancangan penelitian studi eksperimen ini diambil karena peneliti berpartisipasi langsung dalam proses penelitian, mulai dari awal sampai dengan berakhirnya penelitian.<sup>32</sup>

#### **H. Informan Penelitian**

Dalam penelitian ini, yang menjadi Informan penelitian ini adalah 2 orang guru pendidikan agama Islam, kepala sekolah, guru-guru, dan siswa yang duduk dikelas IV SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir yang berjumlah 49 siswa.

#### **I. Jenis Data**

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan penelitian yang bersifat deskriptif kuantitatif. Menurut Juliansyah Noor, penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrumen penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik.<sup>33</sup>

---

<sup>31</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*,(Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2011), hlm.38

<sup>32</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 112

<sup>33</sup>*Ibid.*,hlm.38

Jenis data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah jenis data kuantitatif, yaitu tentang pengaruh kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam serta tentang menumbuhkan sikap kepedulian sosial siswa SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir

Adapun metode yang dipergunakan adalah metode deskriptif. Metode deskriptif adalah suatu metode untuk sekelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu system pemikiran, ataupun suatu set metode sekarang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuat deskripsi gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diselidiki.

#### **J. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer dan sekunder.

1. Sumber data primer merupakan sumber data yang di peroleh langsung dengan sumber asli, tidak melalui media perantara seperti dalam penelitian ini dua orang guru PAI kepala sekolah dan siswa.
2. Sumber data sekunder, merupakan sumber data penelitian yang di peroleh peneliti secara tidak langsung melalui perantara, seperti: catatan-catatan atau laporan historis yang telah disusun dalam arsip yang berbentuk buku atau file tentang lokasi dan keadaan tempat penelitian.

## K. Alat Pengumpulan Data

### 1. Metode Pengamatan Sikap Melalui Angket

Metode ini adalah pengamatan tentang sikap/tingkah laku dengan berdasarkan pertanyaan / angket yang digunakan untuk memperoleh data tentang menumbuhkan rasa peduli social siswa di SD Negeri 07 Sungai Pinang. Pengamatan tersebut adalah mengamati siswa dalam bersosialisasi dikelas dan lingkungan sekolah.

### 2. Observasi

Di dalam pengertian psikologi, observasi atau yang disebut pula pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra.<sup>34</sup> Mengobservasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap. Apa yang dikatakan ini sebenarnya adalah pengamatan langsung. Observasi yaitu penelitian langsung yang dilakukan dengan cara mengamati langsung terhadap lokasi penelitian (SD Negeri 07Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang, Kab. Ogan Ilir) yang dijadikan objek penelitian untuk memperoleh data yang sesuai dengan pembelajaran.

### 3. Wawancara

Metode wawancara atau kuesioner lisan adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (*interviewee*). Wawancara atau interviu digunakan oleh peneliti untuk

---

<sup>34</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 156

menilai keadaan seseorang, misalnya untuk mencari data tentang variabel latar belakang murid, orang tua, pendidikan, perhatian, sikap terhadap sesuatu.<sup>35</sup> Wawancara ini yaitu dilakukan dengan cara mengadakan Tanya jawab secara langsung kepada 1 orang kepala sekolah, 2 orang guru PAI, dan 20 siswa kelas IV SD N 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir. Mengenai masalah yang di bahas, yakni pengaruh kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan sikap kepedulian sosial siswa dan faktor-faktor pendukung dan penghambat guru Pendidikan Agama Islam dalam membina kemampuan kepedulian sosial.

#### 4. Dokumentasi

Tidak kalah penting dari metode-metode lain adalah metode dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>36</sup> Lebih lanjut Suharsimi menyatakan Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.<sup>37</sup> Dilakukan dengan cara mencatat atau mengcopy data-data yang berkenaan dengan monografi SD Negeri 07 Sungai Pinang, keadaan guru, siswa serta kegiatan yang telah

---

<sup>35</sup>*Ibid*, hlm. 155

<sup>36</sup>*Ibid*, hlm. 231

<sup>37</sup>*Ibid*, hlm. 258

dilaksanakan SD Negeri 07 Sungai Pinang yaitu bersifat arsip atau dokumentasi sesuai dengan masalah yang dibahas.

#### **L. Analisis Data**

Untuk menganalisis data penelitian ini, langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Menghitung skor angket setiap guru dan siswa dengan menjumlahkannya.
2. Data atau skor yang diperoleh setiap siswa dideskripsikan dalam sebuah tabel.
3. Mencari nilai rata-rata skor atau mean.

Keterangan:

$M$  = Besarnya rata – rata yang dicari

$\Sigma X$  = Jumlah nilai

$N$  = Jumlah peserta tes (sampel)

4. Menentukan Standar deviasi (SD) skor.

Keterangan :

$SD$  = Standar deviasi

$X$  = Jumlah nilai

$N$  = Sampel

5. Menghitung skor mentah menjadi nilai akhir dengan menggunakan skala likert.
6. Menentukan kepribadian guru dan sikap sosial siswa dengan patokan nilai skala likert<sup>38</sup>:

---

<sup>38</sup>*Ibid.*, hlm. 146

|    |   |               |     |
|----|---|---------------|-----|
| SB | = | (Sangat Baik) | : 4 |
| B  | = | (Baik)        | : 3 |
| KB | = | (Kurang Baik) | : 2 |
| TB | = | (Tidak Baik)  | : 1 |

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mencari korelasi yang menunjukkan tingkat hubungan antara variabel x (Kompetensi Kepribadian Guru) dan variabel y (Sikap Sosial Siswa), dengan menggunakan rumus berikut:<sup>39</sup>

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right)\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

#### M. Sistematika Pembahasan

Hasil penelitian ini disajikan dalam bentuk skripsi yang terdiri dari lima BAB, adapun sistematika pembahasan dirincikan sebagai berikut:

**BAB I : PENDAHULUAN.** Bab ini menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, hipotesis, variabel penelitian, definisi operasional, kajian pustaka, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

**BAB II : LANDASAN TEORI.** bab ini membahas tentang teori-teori yang berhubungan dengan permasalahan yang ada dalam pembahasan skripsi ini meliputi: kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Islam

---

<sup>39</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.90

dalam menumbuhkan sikap kepedulian sosial siswa, pengertian guru dan guru pendidikan agama Islam, pengertian sikap kepedulian sosial.

**BAB III : GAMBARAN UMUM SD NEGERI 07 SUNGAI PINANG.** Bagian ini berisikan tentang kondisi umum wilayah penelitian yang berisikan tentang sejarah singkat dan letak geografis SD Negeri 07 Sungai Pinang, keadaan guru, siswa serta sarana prasarana dan struktur organisasi di SD Negeri 07 Sungai Pinang.

**BAB IV : ANALISIS DATA.** Merupakan analisis tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan isinya adalah Pengaruh kompetensi kepribadian guru Pendidikan agama Islam dalam memotivasi belajar siswa di SD Negeri 07 Sungai Pinang,

**BAB V : PENUTUP.** Bab ini berisikan tentang kesimpulan hasil penelitian dan saran.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hakikat Kompetensi Kepribadian Guru PAI

##### 1. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru PAI

Kompetensi artinya kewenangan, kecakapan ataupun kemampuan. Disini lebih tepat kalau kompetensi diartikan dengan kemampuan". Echols & Shadily dalam Suwardi, menyatakan bahwa: "kata kompetensi berasal dari Bahasa Inggris competency sebagai kata benda competence yang berarti kecakapan, kompetensi, dan kewenangan". Suharsimi, mengemukakan bahwa : "Konsep kompetensi tidak sekedar perbuatan yang tampak dan dapat dilihat, akan tetapi kompetensi juga berkaitan dengan potensi-potensi untuk melakukan tindakan. Misalnya, pengetahuan merupakan potensi yang mendukung tindakan.

Kompetensi guru merupakan kemampuan seseorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak. Kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam mengajar. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam penguasaan pengetahuan dan profesional dalam menjalankan fungsinya sebagai guru. Artinya guru bukan saja harus pintar, tetapi juga harus pandai mentransfer ilmunya kepada peserta didik. Guru dituntut untuk memiliki kompetensi pedagogis, personal, profesional, dan social.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup>Ramayulis, *Hakikat Peerta Didik dalam Pendidikan Islam*, (Salatiga: STAIN Batusangkar, 2007). hlm.60

Menurut Muhammad Surya kompetensi guru agama sekurang-kurangnya ada empat, yaitu:

- a. Menguasai substansi materi pelajaran
- b. Menguasai metodologi mengajar
- c. Menguasai teknik evaluasi dengan baik
- d. Memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai moral dan kode etik profesi.<sup>41</sup>

Faktor terpenting bagi seorang guru adalah kepribadiannya. Kepribadiannya itulah yang akan menentukan apakah ia menjadi pendidik dan Pembina yang baik bagi anak didiknya, atukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi masa depan anak didik terutama bagi anak didik yang masih kecil (tingkat sekolah dasar) dan mereka yang sedang mengalami kegoncangan jiwa (tingkat menengah).<sup>42</sup>

Seorang guru harus memiliki sikap yang mempribadi sehingga dapat dibedakan ia dengan guru yang lain. Memang, kepribadian menurut Zakiah Darajat disebut sebagai sesuatu yang abstrak, sukar dilihat secara nyata, hanya dapat diketahui lewat penampilan, tindakan, dan atau ucapan ketika menghadapi suatu persoalan, atau melalui atasannya saja.

Kepribadian mencakup semua unsur, baik fisik maupun psikis. Sehingga dapat diketahui bahwa setiap tindakan dan tingkah laku seseorang merupakan cerminan dari kepribadian seseorang, selama hal tersebut dilakukan dengan penuh

---

<sup>41</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 2006), hlm. 33

<sup>42</sup>Zakiah Darajat, *Kepribadian Guru* (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), hlm.9

kesadaran. Setiap perkataan, tindakan, dan tingkah laku positif akan meningkatkan citra diri dan kepribadian seseorang. Begitu naik kepribadian seseorang maka akan naik pula wibawa orang tersebut.

Secara psikologis, kepribadian lebih diposisikan pada perbedaan individual yaitu karakteristik yang membedakan individu dengan individu lain. Kepribadian merupakan pola perilaku dan cara berfikir yang khas, yang menentukan penyesuaian diri seseorang terhadap lingkungan yang mengisyaratkan adanya perilaku yang konsisten yang dilakukan oleh individu dalam berbagai situasi sebagai hasil interaksi antara karakteristik kepribadian seseorang dengan kondisi social dan fisik material lingkungannya yang mungkin perilaku tersebut dikendalikan secara internal atau secara eksternal.<sup>43</sup>

Dalam Standar Nasional Pendidikan, pasal 28 ayat (3) butir b dikemukakan bahwa kompetensi kepribadian adalah kemampuan yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, serta menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia.

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah sebagai berikut :

a. Kepribadian yang mantap, stabil

Kepribadian yang mantap dari sosok seorang guru akan memberikan teladan yang baik terhadap anak didik maupun masyarakatnya, sehingga guru akan tampil sebagai sosok yang patut “digugu” (ditaati nasehat/ucapan/perintahnya) dan

---

<sup>43</sup>Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan* (Yogyakarta: Grafindo Utera Media, 2009), hlm.24

“ditiru” (di contoh sikap dan perilakunya). Oleh sebab itu, sebagai seorang guru, seharusnya kita:

- 1) Bertindak sesuai dengan norma hukum
- 2) Bertindak sesuai dengan norma sosial
- 3) Bangga sebagai guru
- 4) Memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma

b. Kepribadian yang dewasa

Sebagai seorang guru, kita harus memiliki kepribadian yang dewasa karena terkadang banyak masalah pendidikan yang muncul yang disebabkan oleh kurang dewasanya seorang guru. Kondisi kepribadian yang demikian sering membuat guru melakukan tindakan – tindakan yang tidak profesional, tidak terpuji, bahkan tindakan– tindakan tidak senonoh yang merusak citra dan martabat guru. Sehingga, sebagai seorang guru, seharusnya kita:

- 1) Menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik
- 2) Memiliki etos kerja sebagai guru

c. Kepribadian yang arif

Sebagai seorang guru kita harus memiliki pribadi yang disiplin dan arif. Hal ini penting, karena masih sering kita melihat dan mendengar peserta didik yang perilakunya tidak sesuai bahkan bertentangan dengan sikap moral yang baik. Oleh karena itu peserta didik harus belajar disiplin, dan gurulah yang harus memulainya. Dalam menanamkan disiplin, guru bertanggung jawab mengarahkan, berbuat baik, menjadi contoh sabar dan penuh pengertian.

Mendisiplinkan peserta didik harus dilakukan dengan rasa kasih sayang dan tugas guru dalam pembelajaran tidak terbatas pada penyampaian materi, tetapi guru harus dapat membentuk kompetensi dan pribadi peserta didik. Sehingga, sebagai seorang guru kita harus:

- 1) Menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah, dan masyarakat
  - 2) Menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak
- d. Kepribadian yang berwibawa

Berwibawa mengandung makna bahwa seorang guru harus:

- 1) Memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik
- 2) Memiliki perilaku yang disegani<sup>44</sup>

Dengan demikian kepribadian guru PAI sangat berpengaruh bagi peserta didik untuk menjadi teladan tentu saja pribadi yang dilakukan seorang guru akan mendapat sorotan peserta didik serta orang disekitar lingkungannya yang beranggapan atau mengakuinya sebagai guru.

Kompetensi kepribadian guru yang dilandasi dengan akhlak mulia tentu saja tidak tumbuh dengan sendirinya, tetapi memerlukan ijtihad, yakni usaha sungguh – sungguh, kerja keras, tanpa mengenal lelah dan dengan niat ibadah tentunya. Dalam hal ini, guru harus merapatkan kembali barisannya, meluruskan niatnya, bahkan menjadi guru bukan semata – mata untuk kepentingan duniawi. Memperbaiki ikhtiar

---

<sup>44</sup> Qomari Anwar, Reorientasi Pendidikan Dan Profesi Keguruan, (Jakarta : Uhamka Press, 2002) hal.36

terutama berkaitan dengan kompetensi pribadinya, dengan tetap bertawakkal kepada Allah. Melalui guru yang demikianlah, kita berharap pendidikan menjadi ajang pembentukan karakter bangsa.

- 1) Bertindak sesuai dengan norma religius (iman, taqwa, jujur, ikhlas, suka menolong)
- 2) Memiliki perilaku yang diteladani peserta didik  
Artinya, guru sebagai teladan bagi murid-muridnya harus memiliki sikap dan kepribadian utuh yang dapat dijadikan tokoh panutan idola dalam seluruh segi kehidupannya.

*Asian Institut for Teacher Education*, mengemukakan kompetensi pribadi meliputi:

- 1) pengetahuan tentang adat istiadat baik sosial maupun agama,
- 2) pengetahuan tentang budaya dan tradisi,
- 3) pengetahuan tentang inti demokrasi,
- 4) pengetahuan tentang estetika,
- 5) memiliki apresiasi dan kesadaran sosial,
- 6) memiliki sikap yang benar terhadap pengetahuan dan pekerjaan,
- 7) setia terhadap harkat dan martabat manusia. Sedangkan kompetensi guru secara lebih khusus lagi adalah bersikap empati, terbuka, berwibawa, bertanggung jawab dan mampu menilai diri pribadi.<sup>45</sup>

Esensi kompetensi kepribadian guru semuanya bermuara ke dalam intern pribadi guru. Kompetensi pedagogik, profesional dan sosial yang dimiliki seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran, pada akhirnya akan lebih banyak ditentukan oleh kompetensi kepribadian yang dimilikinya. Tampilan kepribadian guru akan lebih banyak memengaruhi minat dan antusiasme anak dalam mengikuti kegiatan

---

<sup>45</sup> *Ibid*, hlm. 40

pembelajaran. Pribadi guru yang santun, respek terhadap siswa, jujur, ikhlas dan dapat diteladani, mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan dalam pembelajaran apa pun jenis mata pelajarannya.

Dalam beberapa kasus tidak jarang seorang guru yang mempunyai kemampuan mumpuni secara pedagogis dan profesional dalam mata pelajaran yang diajarkannya, tetapi implementasinya dalam pembelajaran kurang optimal. Hal ini disebabkan kurang terbangunnya jembatan hati antara pribadi guru yang bersangkutan sebagai pendidik dan siswanya, baik di kelas maupun di luar kelas. Upaya pemerintah meningkatkan kemampuan pedagogis dan professional guru banyak dilakukan, baik melalui pelatihan, workshop, maupun pemberdayaan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP). Akan tetapi, hal tersebut kurang menyentuh peningkatan kompetensi kepribadian guru.

Untuk menyempurnakan kepribadian guru, diperlukan kebiasaan sikap kelapangan hati dalam menerima segala masukan, sehingga lambat laun kepribadian guru menjadi lebih dewasa dan matang. Ini merupakan kebiasaan dan kelaziman yang terjadi jika ingin maju dan berkembang. Kepribadian guru bukanlah sesuatu yang statis, tetapi dinamis. Sentuhan untuk menghiasi kepribadian guru merupakan sesuatu yang niscaya harus ada dimana dan kapanpun juga. Kepribadian yang mantap dikarenakan proses yang terus-menerus antara sang guru itu dengan lingkungan material, social dan spiritualnya.<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Muhammad AR., *Pendidikan di Alaf Baru Rekonstruksi atas Moralitas Pendidikan* (Yogyakarta: Prismsophie, 2005), hlm. 70

## **2. Unsur-unsur Kompetensi Kepribadian Guru**

Standar Kompetensi Guru meliputi tiga komponen yaitu (1) Komponen Kompetensi Pengelolaan Pendidikan dan Wawasan Kependidikan; (2) Komponen Kompetensi Akademik/Vokasional sesuai materi pendidikan; (3) Pengembangan Profesi. Masing-masing komponen kompetensi mencakup seperangkat kompetensi. Selain ketiga komponen kompetensi tersebut, guru sebagai pribadi yang utuh harus juga memiliki sikap dan kepribadian yang positif dimana sikap dan kepribadian tersebut senantiasa melingkupi dan melekat pada setiap komponen kompetensi yang menunjang profesi guru<sup>47</sup>

## **3. Karakteristik Kompetensi Kepribadian Guru**

Sebagai pendidik juga wajib memiliki kualifikasi karakteristik, yang antara lain dapat berupa: akademik, kompetensi, sertifikasi, sehat jasmani, dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Adapun penjelasan kualifikasi ini adalah sebagai berikut:

Pertama, kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat. Kedua, kualifikasi kompetensi, meliputi kompetensi pedagogi, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Suyanto Dan Djihan Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Millennium*, (Jakarta: Adicipta Karya Nusa, 2000) hlm. 29

<sup>48</sup> Ramayulis, *Hakikat Peserta Didik dalam Pendidikan Islam*, (Salatiga: STAIN Batusangkar, 2007), hlm. 8

a. Kompetensi Pedagogik

Terkait dengan kesungguhan dalam mempersiapkan perkuliahan, keteraturan, ketertiban dalam menyelenggarakan perkuliahan, kemampuan mengelola kelas, kedisiplinan, kepatuhan terhadap aturan akademik, penguasaan media, teknologi, pembelajaran, kemampuan melaksanakan penilaian prestasi belajar peserta didik, dan objektivitas dalam penilaian terhadap peserta didik, serta persepsi positif terhadap kemampuan mahasiswa.

b. Kompetensi Personal atau Pribadi

Artinya seorang guru harus memiliki kepribadian yang mantap dan patut untuk diteladani, dengan demikian seorang guru mampu menjadi seorang pemimpin yang menjalankan peran: *Ing Ngarso Sung Tulada Ing Madya Mangun Karsa Tut Wuri Handayani*. Oleh karena itu, guru harus mampu menata dirinya agar menjadi panutan kapan saja, dimana saja, dan oleh siapa saja, lebih-lebih oleh guru pendidikan agama Islam yang menempatkan diri sebagai pembimbing rohani siswanya yang mengajarkan materi agama Islam, sehingga ada tanggung jawab yang penuh untuk menanamkan nilai-nilai akhlakul karimah yang dilakukan oleh Rasulullah SAW. merupakan suri tauladan bagi umatnya sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Al-Ahzab ayat 21:<sup>49</sup>

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَتَكَرَّ اللَّهُ كَثِيرًا.

---

<sup>49</sup>Fadli Abdurrahman, Al-Qur'an dan Terjemahnya Special for Women, (Jakarta: PT Sygma, 2005), hlm.

Artinya: *"Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah SAW. Itusuritauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dandia banyak menyebut Allah". (QS al-Ahzab ayat 21)*

c. Kompetensi Profesional

Artinya seorang guru harus memiliki pengetahuan yang luas, mendalam dari bidang studi yang diajarkannya, memilih, dan menggunakan berbagai metode mengajar dalam proses belajar mengajar yang diselenggarakannya.

d. Kompetensi Kemasyarakatan

Artinya seorang guru harus mampu berkomunikasi baik dengan siswa, sesama guru, maupun masyarakat luas. Seorang guru bukan hanya bertugas di sekolah saja, tetapi juga di rumah, dan di masyarakat. Di rumah guru sebagai orang tua adalah pendidik bagi putra-putrinya, di masyarakat guru harus bisa bergaul dengan mereka, dengan cara saling membantu, tolong menolong, sehingga ia tidak dijauhi oleh masyarakat sekitar.<sup>50</sup> sebagaimana firman Allah QS. Al-Maidah ayat 2.<sup>51</sup>

...وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ.

Artinya: *"...Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan janganlah tolong menolong dalam perbuatan dosa dan*

---

<sup>50</sup>Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 229

<sup>51</sup>*Ibid.* hlm.

*pelanggaran dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa Nya.”(QS. Al-Maidah: 2)*

Jadi keberhasilan pengajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam tergantung pada penguasaan terhadap kompetensi-kompetensi tersebut. Jika guru dapat mengelola kelas dengan baik peserta didik akan belajar dengan baik, akhlak yang mulia, akan menambah motivasi belajar peserta didik. Dengan demikian seterusnya keberhasilan proses pengajaran Pendidikan Agama Islam tergantung pada kemampuan penguasaan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam.

## **B. Hakikat Pendidikan Agama Islam**

### **1. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islama adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimami, ajaran agama Islam disertai dengan hubungannya dan kerukunan antara umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa. Menurut Zakiyah Darajat yang dikutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani dalam bukunya, pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.<sup>52</sup> Pendidikan Agama Islam adalah suatu proses edukatif yang dilakukan oleh orang dewasa kepada seseorang untuk dapat mengembangkan potensinya semaksimal

---

<sup>52</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdayakarya, 2006), hlm. 130

mungkin menuju kepada terbentuknya akhlak atau kepribadian yang selaras dengan prinsip-prinsip Islam demi tercapainya kesejahteraan dan kebahagiaan *fi al dunya wa al-akhirah*.<sup>53</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengarahan, atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.<sup>54</sup> Pendidikan Agama Islam merupakan suatu usaha dalam rangka membantu seseorang agar menjadi seorang muslim yang *kaffah* demi mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.<sup>55</sup> Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam mengenal, meyakini, memahami, menerima, menghayati, dan bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya yaitu kitab suci Al-Qur'an dan al-Hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan serta penggunaan pengalaman.<sup>56</sup>

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha sadar dan terencana dalam melakukan kegiatan edukatif dalam mempersiapkan siswa untuk meyakini, menghayati, memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits.

---

<sup>53</sup>Zuhdiyah, *Psikologi Agama*, (Palembang: CV. Grafika Telindo, 2011), hlm. 49.

<sup>54</sup>Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2004), hlm. 21

<sup>55</sup>Akmal Hawi, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Palembang, IAIN Raden Fatah Press, 2008), hlm. 200.

<sup>56</sup>Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 21.

Mata pelajaran pendidikan Agama Islam adalah salah satu mata pelajaran yang mempunyai pokok bahasan dan sub pokok bahasan materi pendidikan agama Islam yang diuraikan Allah dan bersumber dari Al-qur'an harus difahami, diyakini, dihayati dan diamalkan dalam kehidupan umat Islam yaitu Fikih, Aqidah, Akhlak, Al-Qu'ran Hadist dan Sejarah Kebudayaan Islam.

## 2. Fungsi Pendidikan Agama Islam

M. Arifin menjelaskan fungsi pendidikan Islam adalah sebagai pembimbing dan pengarah perkembangan dan pertumbuhan anak didik dengan sikap dan pandangan bahwa anak didik adalah hamba Allah yang diberi anugerah berupa dasar yang mengandung tendensi untuk berkembang secara interaktif atau dialektis dengan pengaruh lingkungan.<sup>57</sup>

Fungsi pendidikan Islam dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 151

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ  
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿١٥١﴾

Artinya : *“Sebagaimana (kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.”*(Qs. Al-Baqarah : 151)<sup>58</sup>

Ayat di atas menjelaskan tentang lima fungsi pendidikan yang dibawa Nabi Muhammad yaitu membacakan ayat-ayat Allah, mensucikan diri dari perbuatan yang

<sup>57</sup> Akmal Hawi, *Op.Cit.*, hlm. 25

<sup>58</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Op.Cit.*, hlm. 13

dibenci Allah, mengajarkan Al-Qur'an sebagai tuntunan hidup, mengajarkan Al-Hikmah sebagai kebijaksanaan hidup serta mengajarkan ilmu pengetahuan yang belum terungkap.

Fungsi pendidikan agama Islam adalah pengembangan potensi peserta didik transinternalisasi nilai-nilai islami serta mempersiapkan segala kebutuhan masa depan peserta didik. Pendidikan Agama Islam di sekolah berfungsi sebagai berikut :

- a. Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- b. Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan peserta didik yang memiliki bakat khusus di bidang agama agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan dapat pula bermanfaat bagi orang lain.
- c. Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Pencegahan, yaitu menyangkal hal-hal yang negatif dari lingkungannya atau budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia seutuhnya.
- e. Penyesuaian, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran Islam.
- f. Sumber nilai, yaitu memberikan pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.<sup>59</sup>

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan fungsi pendidikan agama Islam yaitu untuk mengembangkan keimanan dan ketaqwaan, menyalurkan bakat khusus di bidang agama, memperbaiki kesalahan dalam keyakinan, menyangkal hal-

---

<sup>59</sup> Nazarudin Rahman, *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, (Yogyakarta : Pustaka Felicha, 2009), hlm. 17-19

hal negatif dari lingkungan dan budaya, menyesuaikan diri dari lingkungan serta sebagai sumber pedoman dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

### **3. Faktor-Faktor Pendidikan Agama Islam**

Dalam melaksanakan pendidikan Agama perlu diperhatikan adanya faktor-faktor pendidikan yang ikut menentukan berhasil atau tidaknya pendidikan agama tersebut. Faktor-faktor pendidikan itu ada lima macam, dimana faktor yang satu dengan faktor yang lainnya mempunyai hubungan yang erat. Kelima faktor tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Faktor Anak didik  
Faktor anak didik merupakan salah satu faktor pendidikan yang sangat penting, karena tanpa adanya faktor tersebut maka pendidikan tidak akan berlangsung. Oleh karena itu faktor anak didik tidak dapat digantikan dengan faktor lain
- b. Faktor Pendidik  
Faktor pendidik adalah merupakan salah satu faktor yang tidak kalah pentingnya, karena pendidikan itulah yang akan bertanggung jawab dalam pembentukan pribadi anak didik. Terutama pendidikan agama mempunyai tanggung jawab yang lebih berat dibandingkan dengan pendidikan umum. Karena selain bertanggung jawab terhadap pembentukan pribadi anak sesuai dengan ajaran Islam, ia juga bertanggung jawab kepada Allah.
- c. Faktor Tujuan Pendidikan  
Tujuan pendidikan adalah merupakan suatu masalah fundamental, dimana tujuan itu menentukan corak dan isi pendidikan yaitu menentukan arah mana akan dituju bagi anak didik setelah pendidikan itu berlangsung.
- d. Faktor Alat Pendidikan  
Alat pendidikan adalah segala perlengkapan yang digunakan dalam usaha mencapai tujuan pendidikan.
- e. Faktor Lingkungan atau Millu  
Lingkungan mempunyai peranan penting terhadap keberhasilan atau tidaknya pendidikan agama, karena perkembangan jiwa anak itu sangat dipengaruhi oleh keadaan lingkungan. Lingkungan dapat memberi

pengaruh positif atau negatif terhadap pertumbuhan jiwa, sikap, mental, akhlak maupun perasaan agamanya.<sup>60</sup>

#### 4. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Menetapkan al-Qur'an dan hadits sebagai dasar pendidikan Islam bukan hanya dipandang sebagai kebenaran yang didasarkan pada keimanan semata. Namun justru karena kebenaran yang terdapat dalam kedua dasar tersebut dapat diterima oleh nalar manusia dan dibolehkan dalam sejarah atau pengalaman kemanusiaan. Secara Terminologis, Tujuan adalah arah, haluan, jurusan, maksud. Atau tujuan adalah sasaran yang akan dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang yang melakukan sesuatu kegiatan. Atau menurut Zakiah Darajat, tujuan adalah sesuatu yang diharapkan tercapai setelah suatu usaha atau kegiatan selesai.<sup>61</sup> Karena itu tujuan pendidikan Islam adalah sasaran yang akan dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang yang melaksanakan pendidikan Islam.<sup>62</sup>

Sebagai bagian dari komponen kegiatan pendidikan, keberadaan rumusan tujuan pendidikan memegang peranan sangat penting. Karena memang tujuan berfungsi mengarahkan aktivitas, mendorong untuk bekerja, memberi nilai dan membantu mencapai keberhasilan.<sup>63</sup> Pendidikan Islam bertugas mempertahankan, menanamkan, dan mengembangkan kelangsungan berfungsinya nilai-nilai islami yang bersumber dari kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadis. Sedangkan Anwar Jundi

---

<sup>60</sup>Zuhairini, dkk., *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya, : Usaha Nasional, 2004), hlm.28

<sup>61</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam, cet. Ke-5* (Jakarta: Kalam Mulia, 2006), hlm. 133.

<sup>62</sup>Hamdani Ihsan dan Fuad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam, Cet. Ke-3*. (Bandung: CV.Pustaka Setia, 2007), hlm. 68

<sup>63</sup> Mangun Budiyo, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Griya Santri, 2010), hlm. 27

menjelaskan di dalam konsep Islam, tujuan pertama dan pokok dari pendidikan ialah terbentuknya manusia yang berpribadi muslim.<sup>64</sup>

Tujuan pendidikan Islam adalah untuk mencapai keseimbangan pertumbuhan kepribadian manusia. Secara menyeluruh dan seimbang yang dilakukan melalui latihan jiwa, akal pikiran, diri manusia yang rasional, perasaan dan indra, karena itu, pendidikan hendaknya mencakup pengembangan seluruh aspek fitrah peserta didik, aspek spiritual, intelektual, imajinasi, fisik, ilmiah dan bahasa, baik secara individual maupun kolektif, dan mendorong semua aspek tersebut berkembang ke arah kebaikan dan kesempurnaan. Tujuan terakhir pendidikan muslim terletak pada perwujudan ketundukan yang sempurna kepada Allah SWT, baik secara pribadi kontinuitas, maupun seluruh umat manusia.

Bila dilihat dari segi filosofis, maka tujuan pendidikan Islam dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, yaitu:<sup>65</sup>

- a. Tujuan teoritis yang bersasaran pada pemberian kemampuan teoritis kepada anak didik.
- b. Tujuan praktis yang mempunyai sasaran pada pemberian kemampuan praktis kepada anak didik.

---

<sup>64</sup> Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 110.

<sup>65</sup> *Ibid*, hlm. 116.

Muhammad Athiyah al-Abrasyi, memaparkan bahwa tujuan pendidikan Islam terdiri atas 5 sasaran, yaitu:<sup>66</sup>

- a. Membentuk akhlak mulia
- b. Mempersiapkan kehidupan dunia dan akhirat
- c. Mempersiapkan untuk mencari rizki dan memelihara segi kemanfaatannya
- d. Menumbuhkan semangat ilmiah dikalangan peserta didik
- e. Mempersiapkan tenaga profesional yang terampil

Tujuan akhir pendidikan Islam berada di dalam garis yang sama dengan misi tersebut, yaitu membentuk kemampuan dan bakat manusia agar mampu menciptakan kesejahteraan dan kebahagiaan yang penuh rahmat dan berkat Allah di seluruh penjuru alam ini. Hal ini berarti bahwa potensi rahmat dan berkat Allah tersebut tidak akan terwujud nyata, bilamana tidak diaktualisasikan melalui ikhtiar yang bersifat kependidikan secara terarah dan tepat.

## **C. Hakikat Kepedulian Sosial**

### **1. Pengertian Kepedulian Sosial**

Kepedulian sosial adalah rasa ingin membantu kepada sesama manusia baik dalam bentuk materi maupun bantuan tenaga. Tujuan peduli dengan orang lain adalah untuk meringankan kesusahan atau kesulitan orang lain agar orang tersebut dimudahkan dalam segala kesulitannya. Seperti yang telah dibahas dalam hadist di bawah ini.

---

<sup>66</sup>Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2005). hlm. 37

عن أبي هريرة ر.ع. قال : قال رسول الله ص. م : من نفس عن مسلم كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة ومن يسر على معسر يسر الله عليه في الدنيا والاخرة ومن ستر مسلما ستره الله في الدنيا و الاخرة والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه. {رواه مسلم

Artinya: “*Abu Hurairah berkata, Rasulullah SAW. bersabda, “Barang siapa melepaskan dari seorang muslim satu kesusahan dari kesusahan-kesusahan di dunia, maka niscaya Allah melepaskan dia dari kesusahan-kesusahan hari kiamat. Dan barang siapa member kelonggaran kepada seseorang yang susah, niscaya Allah akan memberi kelonggaran baginya di dunia dan di akhirat; dan barang siapa menutupi aib seorang muslim, niscaya Allah menutupi aib dia di dunia dandi akhirat. Dan Allah selamanya menolong hamba-Nya, selama hamba-Nya menolong saudaranya”*.<sup>67</sup>

Hadist di atas mengajarkan kepada kita untuk selalu memperhatikan sesama muslim dan memberikan pertolongan jika seseorang mendapatkan kesulitan.

## 2. Unsur Kepedulian Sosial

Kepedulian sosial dalam Islam terdapat dalam bidang akidah dan keimanan, tertuang jelas dalam syari’ah serta jadi tolok ukur dalam akhlak seorang mukmin. Konsep kepedulian sosial dalam Islam sungguh cukup jelas dan tegas. Bila diperhatikan dengan seksama, dengan sangat mudah ditemui dan masalah kepedulian sosial dalam Islam terdapat dalam bidang akidah dan keimanan, tertuang jelas dalam syari’ah serta jadi tolok ukur dalam akhlak seorang mukmin, yaitu:

### a. *Responsibility* (tanggung jawab)

- 1) Nilai Rasa Memiliki Pendidika nilai membuat anak tumbuh menjadi pribadi yang tahu sopan santun, memiliki cita rasa, dan mampu menghargai diri sendiri dan orang lain, bersikap hormat terhadap keluhuran martabat manusia, memiliki cita rasa oral dan rohani.

<sup>67</sup>Al-Hafizh bin Hajar al-‘asqolani, *Bulughul Marom*, 2013. hlm. 299

- 2) Disiplin, Disiplin disini dimaksudkan cara kita mengajarkan kepada anak tentang perilaku moral yang dapat diterima kelompok . Tujuan utamanya adalah memberitahu dan menanamkan pengertian dalam diri anak tentang perilaku mana yang baik dan mana yang buruk, dan untuk mendorongnya memiliki perilaku yang sesuai dengan standar ini. Dalam disiplin, ada tiga unsur yang penting, yaitu hukum atau peraturan yang berfungsi sebagai pedoman penilaian, sanksi atau hukuman bagi pelanggaran peraturan itu, dan hadiah untuk perilaku atau usaha yang baik.
- 3) Empati, Empati adalah kemampuan kita dalam mengalami perasaan orang lain tanpa harus tenggelam di dalamnya. Empati adalah kemampuan kita dalam mendengarkan perasaan orang lain tanpa harus larut. Empati adalah kemampuan kita dalam merespon keinginan orang lain yang tak terucap. Kemampuan ini dipandang sebagai kunci menaikkan intensitas dan kedalaman hubungan kita dengan orang lain.<sup>68</sup>

b. *Life Harmony* (keserasian hidup)

Nilai Keadilan Keadialan adalah membagi sama banyak, atau memberikan hak yang sama kepada orang-orang atau kelompok dengan status yang sama. Keadilan dapat diartikan memberikan hak seimbang dengan kewajiban, atau member seseorang sesuai dengan kebutuhannya.<sup>9</sup> Firman Allah SWT yang menjelaskan tentang keadilan, antara lain: Katakanlah: Tuhanku menyuruh menjalankan keadilan.<sup>69</sup>

### 3. Faktor-faktor Kepedulian Sosial

Dalam buku Psikologi Sosial dijelaskan bahwa: “Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap sosial: (a) faktor endogen dan (b) faktor eksogen”.<sup>70</sup> Sementara itu menurut Prasetyo dalam bukunya Psikologi Pendidikan mengemukakan bahwa:

---

<sup>68</sup>Yunahar dan Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, (Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam, 2007), hlm.225

<sup>69</sup>*Ibid.*, hlm.226

<sup>70</sup>Sarwono, Sarlito Wirawan. *Psikologi Sosial*. (Yogyakarta : Rajawali Pers, 2010).hlm. 89

“Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap sosial adalah sebagai berikut: (a) faktor indogen; faktor pada diri anak itu sendiri seperti faktor imitasi, sugesti, identifikasi, simpati dan (b) faktor eksogen; faktor yang berasal dari luar seperti lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan lingkungan sekolah”.

Dari pendapat ahli tersebut diatas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi sikap sosial adalah sebagai berikut: (a) Faktor Indogen; faktor sugesti, identifikasi, dan imitasi (b) Faktor Eksogen; faktor yang berasal dari luar seperti lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan lingkungan sekolah. Berikut ini akan dijelaskan masing-masing faktor yang mempengaruhi sikap sosial tersebut.

a. Faktor Indogen

Faktor indogen adalah faktor yang mempengaruhi sikap sosial anak yang datang dari dalam dirinya sendiri. Dalam hal ini dapat dibedakan menjadi tiga faktor yaitu: faktor sugesti, faktor identifikasi, dan faktor imitasi.

b. Faktor Eksogen

Faktor eksogen adalah faktor yang mempengaruhi sikap sosial anak dari luar dirinya sendiri. Dalam hal ini menurut Soetjipto dan Sjaefioedin dalam bukunya *Metodologi Ilmu Pengetahuan Sosial* dijelaskan bahwa: ”Ada tiga faktor yang mempengaruhi sikap sosial anak yaitu: “ a) faktor lingkungan keluarga, b) faktor lingkungan sekolah dan c) faktor lingkungan masyarakat”.<sup>71</sup>

---

<sup>71</sup>Soetjipto dan Sjaefieoden. *Metodologi Ilmu Sosial*. (Jakarta, 2006).hlm.22

### **BAB III**

#### **DESKRIPSI PENELITIAN YANG TERKAIT**

#### **A. Sejarah berdirinya**

##### **1. Sejarah Berdirinya Sekolah**

Pada dasarnya SDN 07 Sungai Pinang didirikan berawal dari jauhnya jarak yang harus ditempuh oleh anak didik di desa ini, yang berjarak 3 km dari desa induk dan 4 km dari desa tetangga, maka dengan adanya masalah ini timbullah keinginan untuk di bangunnya sekolah dasar atau lembaga pendidikan untuk anak-anak setempat agar dapat mengenyam pendidikan yang baik.

Maka pada tahun 1978 mulailah diadakan pembangunan 3 lokal kelas 1 ruang guru dan kepala sekolah, kemudian pada tahun 1980mulailah diaakannya proses belajar mengajar yang terdiri dari 20 siswa kelas 1, 20 siswa kelas 2 dan 20 siswa kelas 3. yang mana siswa kelas 2 dan kelas 3 adalah hasil pecahan dari siswa di SDN 01 Sungai Pinang atau pecahan dari sekolah yang ada di desa induk akan tetapi siswa-siswa tersebut asli berpenduduk di desa setempat.

SDN 07 Sungai Pinang bermula bernama SDN 04 Sungai Pinang akan tetapi adanya pemecahan kecamatan pada tahun 2007 maka di ganti menjadi SDN 07 Sungai Pinang, yang mana sekolah ini dibangun langsung oleh pemerintah menjadi dengan seiringnya waktu dari tahun ketahun SDN 07 Sungai Pinang berkembang dengan maju.<sup>72</sup>

---

<sup>72</sup> *Dokumentasi SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir Tahun 2016-2017*

## **2. Identitas Sekolah**

SDN 07 Sungai Pinang terletak di jalan M. Syirot Achyar Sungai Pinang Lagati, dan lokasi sekolah tersebut di pinggir jalan, untuk mencapai SDN 07 Sungai Pinang dapat ditempuh dengan kendaraan roda dua, roda tiga dan roda empat baik kendaraan umum atau kendaraan pribadi. SDN Sungai Pinang ini letaknya cukup sestrategis, sebab disekeliling atau sekolahan ini berada diantara perumahan penduduk. Bangunan di SDN 07 Sungai Pinang adalah bangunan permanen yang berdiri diatas tanah panjang 54 meter lebar 70 meter dan luas 378 meter kuadrat.

Identitas yang terdiri dari 6 bangunan, yaitu, Gedung Perpustakaan dan Ruang kelas IV.A, gedung kelas II.B, II.A, I.B, I.A, gedung dapur dan kelas IV.C, gedung ruang kelas IV.B, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Kelas VI, Kamar mandi Guru, Kamar mandi siswa, gedung Kelas V.

SDN 07 Sungai Pinang berbatasan dengan sebelah timur berbatasan dengan sungai pinang 3, sebelah barat berbatasan dengan Desa Talang Dukun, sebelah utara berbatasan dengan Sungai Pinang Emas, sebelah Selatan berbatasan dengan Sungai Pinang 3.<sup>73</sup>

### **B. Visi, Misi, Tujuan dan Motto**

#### **1. Visi SDN 07 Sungai Pinang**

Menghasilkan lulusan SDN 07 Sungai Pinang siswa yang bermutu berdasarkan Iman dan Takwa.

---

<sup>73</sup> *Dokumentasi SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir Tahun 2016-2017*

## 2. Misi SDN 07 Sungai Pinang

- a. Menyiapkan generasi yang unggul yang berpotensi sesuai bidangnya
- b. Membentuk sumber manusia yang aktif, kreatif, dan inovatif sesuai dengan perkembangan zaman
- c. Menjalani hubungan yang erat antara guru dan orang tua siswa
- d. Mengembangkan sekolah inklusi
- e. Meningkatkan keprofesionalan guru melalui pelatihan.<sup>74</sup>

### C. Keadaan Guru dan Pegawai

#### 1. Keadaan Guru

Adapun guru yang ada di SDN 07 Sungai Pinang tersebut berdasarkan data yang diperoleh adalah sebanyak 22 orang guru yang terdiri dari kepala sekolah dan guru kelas. Untuk lebih jelasnya rincian guru di SDN 07 Sungai Pinang berdasarkan tingkat pendidikan dapat di lihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel I**  
**Jumlah Guru Tetap di SDN 07 Sungai Pinang Berdasarkan Tingkat Pendidikan**

| No | Nama             | Jabatan             | Pendidikan Terakhir | keterangan |
|----|------------------|---------------------|---------------------|------------|
| 1. | Alifikri         | Kepala Sekolah      | S1                  |            |
| 2. | Aminah           | Guru Kelas          | SMA                 |            |
| 3. | Devi Puspitasari | Guru Kelas          | S1                  |            |
| 4. | Dewi Sartika     | Guru Kelas          | S1                  |            |
| 5. | Gusti Erwin      | Guru Kelas          | SMP                 |            |
| 6. | Herry Sugito     | Tenaga Administrasi | S1                  |            |
| 7. | Ika Krimita      | Guru Kelas          | S1                  |            |

<sup>74</sup> *Dokumentasi SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir Tahun 2016-2017*

|     |                    |                     |     |  |
|-----|--------------------|---------------------|-----|--|
| 8.  | Juanda             | Guru Olahraga       | SMA |  |
| 9.  | M. Amin Bin Umar   | Guru Kelas          | SMA |  |
| 10. | Nurbaiti Muhammad  | Guru Kelas          | SMA |  |
| 11. | Pahariah           | Guru Kelas          | S1  |  |
| 12. | Ratmawati          | Guru Kelas          | S1  |  |
| 13. | Ratna Melly        | Tenaga Administrasi | SMA |  |
| 14. | Ruslan Abdul Halim | Guru Kelas          | SMA |  |
| 15. | Saanah             | Guru Kelas          | S1  |  |
| 16. | Saimah             | Guru Kelas          | SMA |  |
| 17. | Saudah             | Guru Kelas          | S1  |  |
| 18. | Siti Rohiah        | Guru Kelas          | S1  |  |
| 19. | Sopidah            | Guru Kelas          | S1  |  |
| 20. | Yulia Hartati      | Guru Kelas          | S1  |  |
| 21. | Yusma Laila        | Guru Kelas          | SMA |  |
| 22. | Zuraidah           | Guru Kelas          | S1  |  |

**Sumber Data: Dokumentasi SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir Tahun 2016-2017**

Berdasarkan analisis penulis, dari tabel diatas bahwa tenaga pendidik di SDN 07 Sungai Pinang sudah bagus, karena hampir seluruh tenaga pendidik sudah mendapat gelar strata satu serta mengajar sesuai dengan bidang studinya masing-masing.

## 2.Keadaan Karyawan

Guru merupakan peranan penting dalam proses pendidikan adalah guru yang bertindak sebagai pengemudi dan menentukan arah kemana anak didik itu akan dibawah. Walaupun demikian keserasian dan keakraban antara guru dan siswa harus benar-benar terjalin dengan baik dan masih dalam batas kewajaran, sehingga proses belajar mengajar yang dilaksanakan tersebut benar-benar mempunyai arti bagi kehidupan anak didik dan guru.

Untuk mengetahui data jumlah guru SDN 07 Sungai Pinang berjumlah 22 orang yang terdiri dari 13 karyawan yang S1, 8 karyawan yang SMA, dan 1 karyawan SMP. Berikut table karyawan SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir.

**Tabel II**  
**Jumlah Guru di SDN 07 Sungai Pinang**  
**Berdasarkan Tingkat Jabatan dan Pendidikan**

| No | Jabatan             | S1 | SMA | SMP | Jumlah |
|----|---------------------|----|-----|-----|--------|
| 1. | Kepala Sekolah      | 1  |     |     | 1      |
| 2. | Guru kelas          | 11 | 7   | 1   | 19     |
| 3. | Tenaga Administrasi | 1  | 1   |     | 2      |
| 4. | Jumlah              | 13 | 8   | 1   | 22     |

**Sumber Data: Dokumentasi SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir Tahun 2016-2017**

Analisis tabel diatas bahwa dengan pegawai tetap sebanyak 22 orang yang sudah mendapat bagian untuk menjadi staf sekolah dan dipercaya mampu memujudkan tujuan sekolah dengan baik.

#### D. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang ada di SDN 07 Sungai Pinang dapat dikatakan kurang cukup untuk ukuran Sekolah yang ada di Desa Sungai Pinang. Adapun fasilitas-fasilitas yang tersedia di SDN 07 Sungai Pinang dapat dilihat di bawah ini :

**Tabel III**  
**Sarana Fisik yang Dimiliki Sekolah**

| No | Uraian                 | Jumlah | Keterangan |
|----|------------------------|--------|------------|
| 1. | Ruang Kepala Sekolah   | 1      |            |
| 2. | Ruang Guru             | 1      |            |
| 3. | Ruang Belajar          | 9      |            |
| 4. | WC Kepala Sekolah      | 1      |            |
| 5. | WC Guru                | 1      |            |
| 6. | WC Siswa               | 1      |            |
| 7. | Lapangan Olahraga      | 1      |            |
| 8. | Tempat Parkir          | 1      |            |
| 9. | Tempat Keamanan/SATPAM | 1      |            |

**Sumber Data: Dokumentasi SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir Tahun 2016-2017**

Dari analisis tabel diatas menerangkan bahwa dengan adanya sarana fisik di Sekolah yang cukup membuat siswa dan peserta didik yang berada dilingkungan itu terasa nyaman sehingga proses pembelajaran dapat terealisasi dengan baik.

**Tabel IV**  
**Sarana Operasional Sekolah**

| No  | Uraian                        | Jumlah | Keterangan |
|-----|-------------------------------|--------|------------|
| 1.  | Meja Belajar                  |        |            |
| 2.  | Kursi Belajar                 |        |            |
| 3.  | Meja /Kursi Guru              | 9      |            |
| 4.  | Papan Tulis Kelas             | 9      |            |
| 5.  | Papan Tulis Rekap Untuk Siswa | 9      |            |
| 6.  | Pengeras Suara                | 1      |            |
| 7.  | Papan pengumuman              | 1      |            |
| 8.  | Komputer                      | -      |            |
| 9.  | Perlengkapan Kantor           | -      |            |
| 10. | Sarana Olahraga               | -      |            |
| 11. | Telepon                       | 1      |            |
| 12. | Listrik PLN                   | -      |            |

**Sumber Data: Dokumentasi SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir Tahun 2016-2017**

Kesimpulan dari tabel diatas bahwa dengan adanya sarana operasional siswa yang ada di Sekolah siswa dapat belajar dengan baik, sebab tanpa adanya sarana tersebut proses belajar mengajar tidak dapat berjalan sebagaimana mestinya.

**Tabel V**  
**Media Pembelajaran yang Sudah Ada di Sekolah**

| No | Jenis Media | Jumlah | Keterangan |
|----|-------------|--------|------------|
| 1. | Komputer    | -      |            |

|    |                           |   |  |
|----|---------------------------|---|--|
| 2. | Globe/Peta                | - |  |
| 3. | Perlengkapan Ruang Bangun | - |  |
| 4. | Perlengkapan Bangun Datar | - |  |
| 5. | Karton                    | - |  |
| 6. | Spidol                    | - |  |
| 7. | Papan tulis               | - |  |
| 8. | Mistar Panjang            | - |  |
| 9. | Mistar Busur              | - |  |

**Sumber Data: Dokumentasi SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir Tahun 2016-2017**

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses pelajar mengajar, sebab guna media pembelajaran itu sendiri untuk mempermudah pendidik menjelaskan materi yang diajarkan.

#### **E. Keadaan Siswa**

Jumlah siswa SDN 07 Sungai Pinang tahun 2016 yang terdaftar sekarang ini berjumlah 301 orang. Untuk lebih jelasnya dilihat dari table di bawah ini:

**Tabel VI**  
**Keadaan Siswa berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin**

| No | Kelas    | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|----|----------|-----------|-----------|--------|
| 1. | Kelas 1A | 10        | 10        | 20     |
| 2. | Kelas 1B | 9         | 12        | 21     |
| 3. | Kelas 2A | 19        | 12        | 31     |
| 4. | Kelas 3A | 14        | 10        | 24     |

|     |          |     |     |     |
|-----|----------|-----|-----|-----|
| 5.  | Kelas 3B | 13  | 9   | 22  |
| 6.  | Kelas 4A | 11  | 11  | 22  |
| 7.  | Kelas 4B | 7   | 15  | 22  |
| 8.  | Kelas 4C | 11  | 10  | 21  |
| 9.  | Kelas 5A | 9   | 11  | 20  |
| 10. | Kelas 5B | 10  | 10  | 20  |
| 11. | Kelas 5C | 14  | 6   | 20  |
| 12. | Kelas 6A | 16  | 14  | 30  |
| 13. | Kelas 6B | 13  | 15  | 28  |
|     | Jumlah   | 145 | 155 | 301 |

**Sumber Data: Dokumentasi SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir Tahun 2016-2017**

#### **F. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Kurikulum dan kegiatan belajar mengajar di SDN 07 Sungai Pinang, yaitu belajar rutin di sekolah setiap hari yang dimulai hari senin sampai kamis pada pukul 7:30 WIB sampai dengan 12:00 WIB, sedangkan hari jum'at dan sabtu dimulai pukul 7:15 WIB sampai dengan 11:00 WIB.

#### **G. Ekstra Kulikuler SDN Sungai Pinang**

Kegiatan ekstra kulikuler ini dilakukan diluar kegiatan kulikuler, kegiatan keagamaan seperti yasinan bersama setiap hari jum'at, kegiatan kesenian seperti tari dan bernyanyi. Dengan diadakannya kegiatan ekstra kulikuler ini dapat menunjang minat dan bakat siswa di SDN 07 Sungai Pinang.

## H. Tugas dan fungsi Struktur Organisasi Sekolah SDN 07 Sungai Pinang

### 1. Kepala Sekolah

#### a. Kepala sekolah sebagai pendidik (*educator*)

- 1) Membimbing guru dalam hal menyusun dan melaksanakan program pengajaran, mengevaluasi hasil belajar dan melaksanakan program pengajaran dan remedial.
- 2) Membimbing karyawan dalam menyusun program kerja dan melaksanakan tugas sehari-hari.
- 3) Membimbing siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler, osis dan mengikuti lomba diluar madrasah.
- 4) Mengembangkan staf melalui pendidikan/ latihan, melalui pertemuan, seminar dan diskusi, menyediakan bahan bacaan, memperhatikan kenaikan pangkat, mengusulkan kenaikan jabatan melalui seleksi calon kepala madrasah.
- 5) Mengikuti perkembangan IPTEK melalui pendidikan/ latihan, pertemuan seminar, diskusi dan bahan- bahan.

#### b. Kepala sekolah sebagai Manajer (*Manager*)

- 1) Mengelola administrasi kegiatan belajar dan bimbingan konseling dengan memiliki data lengkap administrasi kegiatan belajar mengajar dan kelengkapan administrasi bimbingan konseling.
- 2) Mengelola administrasi kesiswaan dengan memiliki data administrasi kesiswaan dan kegiatan ekstrakurikuler secara lengkap.
- 3) Mengelola administrasi ketenagaan dengan memiliki data administrasi tenaga guru, karyawan (TU/ Laboran/ teknisi/ perpustakaan)
- 4) Mengelola administrasi keuangan, baik administrasi keuangan rutin dan BOS.
- 5) Mengelola administrasi sarana dan prasarana baik administrasi gedung/ ruang, alat labor dan perpustakaan.

#### c. Kepala sekolah sebagai pengelola administrasi

- 1) Menyusun program kerja, baik jangka pendek, menengah maupun jangka panjang.

- 2) Menyusun organisasi ketenagaan disekolah, baik wakasek, wali kelas, TU, Bendahara, personalia mendukung misalnya pembina perpustakaan, pramuka, osis, olahraga.personalia kegiatan temporer, seperti panitia ujian, panitia peringatan hari besar nasional, atau keagamaan dan sebagainya.
  - 3) Menggerakkan staf/ gur/ karyawan dengan cara memberikan arahan dan mengkoordinasikan pelaksanaan tugas.
  - 4) Mengoptimalkan SDM secara optimal, memanfaatkan sarana prasarana secara optimal dan merawat sarana prasarana milik Sekolah.
- d. Kepala sekolah sebagai penyedia
- 1) Menyusun program supervisi kelas, kegiatan ekstrakurikuler dan sebagainya.
  - 2) Melaksanakan program supervisi baik kelas, dadakan, kegiatan ekstrakurikuler lainnya.
  - 3) Memanfaatkan hasil supervisi untuk meningkatkan kinerja guru/ karyawan dan
- e. Kepala sekolah sebagai pemimpin
- 1) Memiliki kepribadian yang kuat, jujur, percaya diri, bertanggung jawab, berani mengambil resiko dan berjiwa besar.
  - 2) Memahami kondisi bawahan baik guru, karyawan dan anak didik.
  - 3) Memiliki visi dan memahami misi madrasah yang diemban.
  - 4) Mampu mengambil keputusan baik keputusan interen maupun eksteren.
  - 5) Mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tertulis.
- f. Kepala sekolah sebagai pembaharu
- 1) Mampu mencari, menemukan dan mengadopsi gagasan baru dari pihak lain.
  - 2) Mampu melakukan pembaharuan dibidang kegiatan belajar mengajar, mengadakan dan pembinaan tenaga guru dan karyawan, komite dan masyarakat.
  - 3) Kepala sekolah sebagai pendorong motivator
  - 4) Mampu mengatur lingkungan kerja
  - 5) Mampu mengatur pelaksanaan suasana kerja yang memadai
  - 6) Mampu menerapkan prinsip pemberian penghargaan maupun sanksi hukuman yang sesuai dengan aturan yang ada.<sup>75</sup>

---

<sup>75</sup> Dokumentasi SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir Tahun 2016-2017

## 2. Tugas Wakil Kepala Sekolah

### a. Tugas umum wakil kepala sekolah

- 1) Menyusun perencanaan, membuat program, kegiatan dan program pelaksanaa.
- 2) Pengorganisasian
- 3) Pengarahan
- 4) Ketenagaan
- 5) Mengkoordinasi
- 6) Pengawasan
- 7) Penilaian
- 8) Identifikasi dan pengumpulan data
- 9) Mewakili kepala madrasah untuk menghadiri rapat hususnya yang berkaitan dengan masalah pendidikan
- 10) Membuat laporan secara berkala

### b. Tugas wakil kepala sekolah dalam bidang kurikulum

- 1) Menyusun program pengajaran.
- 2) Menyusun dan menjabarkan kalender pendidikan.
- 3) Menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran.
- 4) Menyusun daftar evaluasi belajar dan pelaksanaan ujian akhir.
- 5) Mengatur jadwal penerimaan lapor dan STTB
- 6) Mengkoordinasikan, menyusun dan mengarahkan, peyusunan kelengkapan mengajar.
- 7) Mengatur pelaksanaan program dan pengayaan.
- 8) Melakukan supervisi administrasi akademis.
- 9) Melakukan pengarsipan program kurikulum.
- 10) Menyusun laporan secara berkala.

### c. Tugas wakil kepala sekolah dalam bidang kesiswaan

- 1) Mengatur program pembinaan kesiswaan.
- 2) Melaksanakan bimbingan, pengarahan, pengendalian dalam rangka menegakkan disiplin dan tata tertib sekolah.
- 3) Mengadakan pemilihan siswa untuk mewakili sekolah dalam kegiatan diluar sekolah.
- 4) Mengatur mutasi siswa.
- 5) Menyusun dan membuat kepanitian penerima siswa baru.
- 6) Meyelenggarakan cerdas cermat.
- 7) Membuat laporan kegiatan kesiswaan secara berkala.

- d. Tugas wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana
- 1) Meyusun program pengadaan sarana dan prasarana.
  - 2) Mengkoordinasikan penggunaan sarana dan prasarana.
  - 3) Pengelolaan pembiayaan alat-alat pengajaran.
  - 4) Mengelola perawatan dan perbaikan sarana dan prasarana.
  - 5) Melaksanakan pembukuan sarana dan prasarana secara rutin.
  - 6) Meyusun laporan secara berkala.
- e. Tugas wakil kepala sekolah bidang penelitian dan pengembangan sekolah  
(Litbang)
- 1) Meyusun program-program strategis pengembangan sekolah.
  - 2) Meyusun pengembangan kurikulum tingkat satuan (KTSP)
  - 3) Meyusun dan merencanakan program pengembangan MGMP/MGBP dan koordinator mata pelajaran.
  - 4) Meyusun program kegiatan PSB
  - 5) Mengimpun, mengidentifikasi, dan meyusun data sekolah untuk kegiatan sekolah dan bahan pengembangan sekolah.
  - 6) Mengatur dan meyenggarakan hubungan sekolah dengan dewan sekolah.
  - 7) Membina hubungan antara sekolah dengan wali murid.
  - 8) Membina pengembangan antar sekolah dengan lembaga pemerintah, dunia usaha, dan lembaga sosial lainnya.
  - 9) Membuat dan meyusun program semua kebutuhan sekolah.
  - 10) Koordinasi dengan semua staf untuk kelancaran kegiatan sekolah.
  - 11) Menciptakan hubungan yang kondusif diantara warga sekolah.
  - 12) Melakukan koordinasi dengan semua staf dan bertanggung jawab untuk mewujudkan 7K
  - 13) Meyusun program kegiatan bakti sosial, karya wisata, dan pameran hasil pendidikan (gebyar pendidikan)
  - 14) Mewakili kepala sekolah apabila berhalangan untuk menghadiri rapat
  - 15) Menyusun laporan secara berkala
- f. Tugas kepala urusan tata usaha
- 1) Menyusun program kerja tata usaha sekolah.
  - 2) Pengelolaan dan pengarsipan surat-surat masuk dan surat-surat keluar.
  - 3) Pengurusan administrasi sekolah.
  - 4) Pembinaan dan pengembangan karir pegawai tata usaha sekolah.
  - 5) Menyusun administrasi sekolah meliputi: ketenagaan,

- 6) Menyusun dan meyajikan data atau statistik data sekolah secara keseluruhan.
  - 7) Mengkoordinasikan dan melaksanakan 7 K
  - 8) Menyusun laporan pelaksanaan secara berkala.
  - 9) Tugas dan fungsi wali kelas
- g. Pengelolaan kelas meliputi tugas pokok
- 1) Mewakili orang tua dan kepala madrasah dalam lingkungan pendidikan. meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan yang maha Esa.
  - 2) Membantu pengembangan keterampilan anak didik.
  - 3) Membantu pengembangan kecerdasan anak didik.
  - 4) Mempertinggi budi pekerti dan kepribadian anak didik.
- h. Keadaan anak didik
- 1) Mengetahui jumlah anak didik.
  - 2) Mengetahui jumlah anak didik putri.
  - 3) Mengetahui jumlah anak didik putra.
  - 4) Mengethui nama-nama anak didik.
  - 5) Mengetahui identitas dari anak didik.
  - 6) Mengetahui kehadiran anak didik setiap hari.
  - 7) Mengetahui masalah yang dihadapi anak didik (tentang pelajaran, status sosial/ekonomi).
- i. Melakukan penelitian
- 1) Tingkah laku anak didik sehari-hari disekolah.
  - 2) Kerajinan, ketekunan, dan kesantunan.
  - 3) Kepribadian.
- j. Mengambil tindakan jika dianggap perlu
- 1) Pemberitahuan, pembinaan, dan pengarahan.
  - 2) Peringatan secara lisan.
  - 3) Peringatan khusus yang berkaitan dengan BK.
- k. Langkah tindak lanjut
- 1) Memperhatikan buku nilai rapot anak didik.
  - 2) Memperhatikan keberhasilan atau kenaikan anak didik.

- 3) Memperhatikan kesehatan dan kesejahteraan anak didik.
- 4) Memperhatikan dan membina keluarga.

1. Penyelenggaraan administrasi kelas meliputi:

- 1) Denah tempat duduk anak didik
- 2) Papan absensi peserta didik
- 3) Daftar pelajaran
- 4) Daftar piket
- 5) Buku absensi
- 6) Jurnal kelas
- 7) Tata tertip kelas meliputi:
  - a) Peyusunan dan pembuatan statistik bulanan anak didik.
  - b) Peyisian daftar kelas.
  - c) Pembuatan catatan khusus tentang anak didik.
  - d) Pencataan mutasi anak didik.
  - e) Pengisian buku laporan.
  - f) Penilaian hasil belajar.
  - g) Pembagiaan buku hasil belajar.
- 8) Tugas pokok dan Fungsi Guru Mata Pelajaran
  - a. Membuat perlengkapan mengajar dengan baik dan lengkap.
  - b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran.
  - c. Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar, ulangan harian, ulangan umum, dan ujian akhir.
  - d. Melaksanakan analisis hasil ulangan harian.
  - e. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan.
  - f. Mengisi daftar nilai anak didik.
  - g. Melaksanakan kegiatan membimbing (pengimbasan pengetahuan), kepada guru lain dalam proses pembelajaran.
  - h. Membuat alat pelajaran/alat peraga
  - i. Menumbuh kembangkan sikap menghargai karya seni.
  - j. Mengikuti kegiatan pengembangan dan pemasyarakatan kurikulum.
  - k. Melaksanakan tugas tertentu di sekolah.
  - l. Mengadakan pengembangan program pembelajaran.
  - m. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar anak didik.
  - n. Mengisi dan meneliti daftar hadir sebelum memulai pembelajaran.
  - o. Mengatur kebersihan ruang kelas dan sekitarnya.
  - p. Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk kenaikan pangkat.

## 9) Tugas guru piket/jaga

- a) Meningkatkan pelaksanaan 9 K (keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan, kekeluargaan, kerindangan, kesehatan, keteladanan, dan keterbukaan).
- b) Mengadakan pendataan dan mengisi buku piket.
- c) Menertibkan kelas-kelas yang kosong dengan jalan mengintal.
- d) Pada jam ke 2 harus berusaha menghubungi orang tua siswa yang tidak masuk tanpa keterangan melalui telepon.
- e) Mencatat: guru dan siswa yang terlambat, guru dan siswa yang pulang belum tepat waktunya, kelas yang pulang belum waktunya, kejadian-kejadian penting dan berusaha untuk menyelesaikannya.
- f) Mengawasi siswa sewaktu berada diluar kelas karena istirahat, dan keliling kelas sambil mengingatkan siswa untuk istirahat bagi siswa yang masih berada di dalam kelas.
- g) Petugas piket harus hadir paling sedikit 10 menit sebelum bel masuk.
- h) Melaporkan kasus yang bersifat khusus pada wali kelas atau guru bimbingan konseling.
- i) Mengawasi berlakunya tata tertib sekolah.<sup>76</sup>

---

<sup>76</sup> *Dokumentasi SDN 07 Sungai Pinang Ogan Ilir Tahun 2016-2017*

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data Kompetensi Kepribadian Guru PAI SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang kabupaten Ogan Ilir**

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket, disebarikan kepada 20 siswa kelas IV, yang terdiri dari 7 siswa dan 13 siswi. Angket pada variabel X (Kompetensi Kepribadian Guru PAI) terdiri dari 20 butir soal dengan 4 alternatif jawaban yaitu Sangat Baik (SB), Baik (B), Kurang Baik (KB), dan Tidak Baik (TB). Begitupun variabel Y ( Sikap Sosial Siswa) terdiri dari 20 butir soal. Angket tersebut kemudian diolah dengan terlebih dahulu diberi skor kemudian dijumlahkan. Data skor yang penulis sangat beragam. pada variabel X skor berkisar antara 52-75, sedangkan pada variabel Y, skor berkisar antara 57-75. Adapun skor masing-masing alternatif jawaban ialah Sangat Baik: 4, Baik : 3, Kurang Baik : 2, dan Tidak Baik : 1.

Sebagaimana telah dijelaskan pada BAB 1 terdahulu bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi kepribadian guru PAI dan kepedulian sosial siswa SD Negeri 07. Untuk mengetahui bagaimana kompetensi kepribadian guru PAI, maka diberikan angket dengan 20 item soal. Adapun hasil angket yang diberikan kepada siswa, di dapat data kmpetensi kepribadian guru PAI sebagai berikut, untuk mengetahui hasil dari kepribadian guru maka dilakukan :

**Tabel VI**  
**Skor Angket Kompetensi Kepribadian Guru PAI (Variabel X)**

| Responden | Skor |
|-----------|------|
| 1         | 63   |
| 2         | 59   |
| 3         | 67   |
| 4         | 75   |
| 5         | 63   |
| 6         | 63   |
| 7         | 60   |
| 8         | 56   |
| 9         | 56   |
| 10        | 68   |
| 11        | 57   |
| 12        | 52   |
| 13        | 62   |
| 14        | 56   |
| 15        | 58   |
| 16        | 67   |
| 17        | 66   |
| 18        | 64   |
| 19        | 55   |
| 20        | 59   |

**B. Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kelas IV SD Negeri 07 Sungai Pinang  
Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir**

Untuk mengetahui bagaimana sikap kepedulian sosial siswa, maka diberikan angket dengan 20 item soal. Adapun hasil angket yang diberikan kepada siswa, di dapat data sikap kepedulian sosial siswa sebagai berikut:

**Tabel VII**  
**Skor Angket Sikap Kepedulian Sosial Siswa Kelas IV SB Negeri 07 Sungai**  
**Pinang (Variabel Y)**

| Responden | Skor |
|-----------|------|
| 1         | 70   |
| 2         | 69   |
| 3         | 59   |
| 4         | 68   |
| 5         | 70   |
| 6         | 66   |
| 7         | 57   |
| 8         | 63   |
| 9         | 59   |
| 10        | 65   |
| 11        | 64   |
| 12        | 65   |
| 13        | 74   |
| 14        | 62   |
| 15        | 64   |
| 16        | 59   |
| 17        | 75   |
| 18        | 62   |
| 19        | 65   |
| 20        | 70   |

Untuk mengetahui hubungan antara kompetensi kepribadian guru terhadap kepeduliansosial siswa, maka dilakukanlah proses perhitungan indeks korelasi antara variabel X kompetensi kepribadian guru, dan variabel Y perkembangan kepedulian sosial siswa.

**Tabel VIII**  
**Perhitungan untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi Antara Variabel X**  
**dan Variabel Y**

| <b>Responden</b> | <b>X</b>    | <b>Y</b>    | <b>X<sup>2</sup></b> | <b>Y<sup>2</sup></b> | <b>XY</b>    |
|------------------|-------------|-------------|----------------------|----------------------|--------------|
| 1                | 63          | 70          | 3969                 | 4900                 | 4410         |
| 2                | 54          | 69          | 2916                 | 4761                 | 3726         |
| 3                | 67          | 59          | 4489                 | 3481                 | 3953         |
| 4                | 70          | 68          | 4900                 | 4624                 | 4760         |
| 5                | 60          | 70          | 3600                 | 4900                 | 4200         |
| 6                | 63          | 66          | 3969                 | 4356                 | 4158         |
| 7                | 60          | 57          | 3600                 | 3249                 | 3420         |
| 8                | 56          | 63          | 3136                 | 3969                 | 3528         |
| 9                | 52          | 59          | 2704                 | 3481                 | 3068         |
| 10               | 62          | 65          | 3844                 | 4225                 | 4030         |
| 11               | 57          | 64          | 3249                 | 4096                 | 3648         |
| 12               | 52          | 65          | 2704                 | 4225                 | 3380         |
| 13               | 62          | 74          | 3844                 | 5476                 | 4588         |
| 14               | 56          | 62          | 3136                 | 3844                 | 3472         |
| 15               | 58          | 64          | 3364                 | 4096                 | 3712         |
| 16               | 67          | 59          | 4489                 | 3481                 | 3953         |
| 17               | 66          | 75          | 4356                 | 5625                 | 4950         |
| 18               | 64          | 62          | 4096                 | 3844                 | 3968         |
| 19               | 55          | 65          | 3025                 | 4225                 | 3575         |
| 20               | 59          | 70          | 3481                 | 4900                 | 4130         |
| <b>Jumlah</b>    | <b>1203</b> | <b>1308</b> | <b>72871</b>         | <b>85758</b>         | <b>78629</b> |

Setelah data diperoleh dari responden, selanjutnya akan dicari korelasi antara kedua variabel penelitian dengan menggunakan rumus korelasi product moment :

$$\mathbf{X} = 1203$$

$$\mathbf{Y} = 1308$$

$$\mathbf{X^2} = 72871$$

$$\mathbf{Y^2} = 85758$$

$$\mathbf{XY} = 78629$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma x(\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[(N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)][(N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)]}} \\
 &= \frac{(20.78629) - (1203)(1308)}{\sqrt{[(20.72871) - (1203)^2][(20.85758) - (1308)^2]}} \\
 &= \frac{1575580 - 1567200}{\sqrt{(1457420 - 1447209)(1715160 - 1710864)}} \\
 &= \frac{8380}{\sqrt{(10211.9524)}} \\
 &= \frac{8380}{\sqrt{97249564}} \\
 &= \frac{8380}{9861} \\
 &= 0,8498 \\
 &= 0,85
 \end{aligned}$$

### C. Interpretasi Data

Dalam menginterpretasikan hasil korelasi antara kompetensi kerpibadianguru PAI dan sikapkepedulian sosial siswa di SD Negeri 07, peneliti menggunakan cara-cara sebagai berikut :

#### 1. Interpretasi secara Sederhana

Dari hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif, berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif. Ini artinya hubungan antara dua variabel tersebut berjalan searah. Angka korelasi “r” *product moment* 0,8498 apabila dikonsultasikan

dengan tabel 1 (tabel indeks korelasi product moment), menunjukkan hubungan antara variabel X dan Y mempunyai hubungan yang lemah atau rendah.

## 2. Interpretasi dengan Menggunakan Tabel Nilai “r” Product Moment

Untuk mengetahui signifikansi  $r_{xy}$  melalui tabel “r” product moment, langkah pertama yang harus di tempuh yaitu dengan mencari  $df$  (degree of freedom) atau derajat bebasnya terlebih dahulu. Dalam penelitian ini, sampel yang diteliti berjumlah 20 siswa, berarti  $N=20$  responden. Variabel yang diteliti adalah sebanyak dua variabel, yaitu variabel X dan Y, jadi  $nr=2$ . Dengan demikian dapat diketahui  $df$ -nya adalah  $df= 20 - 2= 18$ . Setelah diketahui  $df =18$ , kemudian angka tersebut dikonsultasikan kepada tabel nilai “r” product moment, sehingga pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai 0,444. Hal tersebut menunjukkan pada taraf signifikansi 5% terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAI dalam menumbuhkan sikap kepedulian sosial siswa. Dengan demikian maka, nilai “r” product moment hasil perhitungan yaitu 0,8498 lebih dari nilai yang terdapat di tabel pada taraf signifikansi 5%. Oleh karena itu hipotesa alternatif ( $H_a$ ) disetujui, sedangkan hipotesa nihil ( $H_0$ ) ditolak.

Berdasarkan hasil hipotesa di atas, maka terdapat korelasi positif yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAI dalam menumbuhkan sikap kepedulian sosial siswa, dengan kata lain kompetensi guru PAI mempunyai kontribusi yang signifikan dalam menumbuhkan sikap kepedulian sosial siswa.

Besarnya kontribusi yang berikan/ pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI terhadap perkembangan kepedulian sosial siswa dapat ditentukan dengan cara mengkuadratkan koefisiensi korelasi sehingga diperoleh :

$$KD = (R_{xy})^2 \times 100\%$$

$$KD = (0,85)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,7225 \times 100\%$$

$$KD = 30,25 \% \approx 30 \%$$

Dari perhitungan koefisiensi determinasi diketahui bahwa nilai koefisien determinasi sebesar 72,25%, hal ini menunjukkan bahwa variabel X (kompetensi kepribadian guru PAI) terdapat kontribusi sebesar 72,25% terhadap variabel Y (Sikap Kepedulian Sosial Siswa). Sementara sisanya sekitar 27,75% dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun sisanya adalah faktor-faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti dalam skripsi ini.

Dengan demikian bahwasannya kompetensi kepribadian mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap sikap kepedulian sosial siswa kelas IV di SDN 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir seperti yang telah dilakukan oleh peneliti terdapat 72,25 % hal ini cukup baik peran kompetensi kepribadian dalam mempengaruhi kepedulian sosial siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah peneliti mengkaji secara teoritis mengenai hubungan kompetensi kepribadian guru PAI dan kontribusinya terhadap pembentukan kepedulian sosial siswa, kemudian dilanjutkan dengan melakukan penelitian lapangan untuk membuktikan kebenaran hipotesis, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Guru PAI menunjukkan kompetensi kepribadian yang baik. Setiap dimensi kompetensi kepribadian ia miliki. Tetapi pada aspek keteladanan kurang begitu menonjol.
2. Siswa di SD Negeri 07 Sungai Pinang rata-rata menunjukkan akhlak yang baik, hal ini juga tidak terlepas dari faktor-faktor yang berpengaruh seperti lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.
3. Kompetensi kepribadian guru PAI di SD Negeri 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir Kepribadian dalam Menumbuhkan Sikap Kepedulian Sosial Siswa, sudah cukup signifikan karena koefisien determinasinya hanya sebesar 72 % .

Untuk dapat hasil yang maksimal dalam pembentukan kepribadian siswa, dibutuhkan konsekuensi guru agar lebih memperhatikan lagi masalah kepribadian guru. Ia harus selalu tampil unggul dan ikhlas dalam kesehariannya. Tanpa keikhlasan guru dalam menjalankan kompetensi kepribadian maka tak akan ada “roh” yang dipeorleh oleh guru. Kompetensi kepribadian hanya akan menjadi beban berat bagi guru. Jadi kesadaran penuh dalam menjalankan kompetensi sangat diharapkan agar tercapainya suatu tujuan yang efektif.

Dengan demikian bahwasannya kompetensi kepribadian mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap sikap kepedulian sosial siswa kelas IV di SDN 07 Sungai Pinang Kecamatan Sungai Pinang Kabupaten Ogan Ilir seperti yang telah dilakukan oleh peneliti terdapat 72,25 % hal ini cukup baik peran kompetensi kepribadian dalam mempengaruhi kepedulian sosial siswa

## **B. Saran**

Dari penelitian deskripsi yang lakukan, peneliti menyarankan :

1. Bagi para guru khususnya guru pendidikan Agama Islam, hendaknya menyadari bahwa tugas pendidik tidak hanya sebatas memberikan matapelajaran saja, akan tetapi lebih dititik beratkan pada aspek pembentukan kepribadian siswa. Oleh sebab itu menjadi guru harus benar-benar ia sadari bahwa ia adalah model bagi siswanya.
2. Bagi orang tua, ciptakanlah lingkungan keluarga yang bersahabat dalam pembentukan akhlak siswa. Orang tua haruslah dapat menyadari perannya sesagai pendidik utama dalam menumbuhkan sikap kepedulian social siswa.
3. Bagi peneliti lain, yang ingin melakukan penelitian kembali diharapkan dapat memfokuskan lagi terhadap gejala-gejala melemahnya gejala-gejala kompetensi kepribadian guru dan dampaknya terhadap kepedulian sosial siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmal Hawi. 2006. *Kompetensi Guru PAI*, Palembang: IAIN Raden Fatah Palembang.
- Al-Hafizh bin Hajar al-'asqolani, 2013. *Bulughul Marom*.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya Special for Women*, Abdurrahman, Fadli. 2005. Jakarta: PT Sygma.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya*, 2010. Departemen Agama Republik Indonesia, Bandung: CV Diponegoro.
- Anwar, Qomari. 2002. *Reorientasi Pendidikan Dan Profesi Keguruan*, Jakarta : Uhamka Press.
- AR, Muhammad. 2005. *Pendidikan di Alaf Baru Rekonstruksi atas Moralitas Pendidikan*. Yogyakarta: Priskasophie.
- Arifah, Asma'. 2013. *Penanaman Nilai-nilai Kepedulian Sosial Melalui Pembiasaan Infaq di SMP Negeri 15 Yogyakarta*. (Yogyakarta: Universitas Yogyakarta),td
- Arifin, Muzayyin. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiyanto, Mangun. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Griya Santri.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Pedagogi, Andragogi Dan Hautagogi*, Bandung: Afabeta
- Daradjat, Zakiah 2005. *Kepribadian Guru* Jakarta: Bulan Bintang.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Bahri Syaiful. 2006. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* Surabaya: Usaha Nasional.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2006. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Fathurrohman, Pupuh. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Bandung: Refika Aditama.
- Harto, Kasinyo. 2012. *Desain Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hawi, Akmal 2008. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Palembang, IAIN Raden Fatah Press.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ihsan, Hamdani dan Fuad Ihsan, 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: CV.Pustaka Setia.
- Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, dan Kreatif*, Jakarta: Erangga Grup.
- Luckona, Thomas. 2012. *Character Matters*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosdayakarya.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodelogi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasis, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Rahman, Faizar Galing 2010. *Pendidikan Nilai Kepedulian Sosial pada Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri Muarareja 2*, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta), td
- Rahman, Nazarudin. 2009. *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Yogyakarta : Pustaka Felicha.
- Ramayulis, 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis, 2007. *Hakikat Peerta Didik dalam Pendidikan Islam*, Salatiga: STAIN Batusangkar.
- Roqib, Moh. dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru: Upaya mengembangkan kepribadian guru yang sehat di masa depan* Yogyakarta: Grafindo Utera Media.

- Rusmaini. 2011. *Ilmu Pendidikan*, Palembang : CV. Gravindo Telindo.
- Samsul Nizar, 2005. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Soetjipto dan Sjaefieoden. 2006. *Metodologi Ilmu Sosial*. Jakarta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar*, Bandung: Sinar Baru Al-Gensindo.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sumaatmadja, Nursid. 2012. *Manusia dalam Konteks Sosial, Budaya, dan Lingkungan Hidup*. Bandung : Alfabeta.
- Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Professional*, Jakarta: Erlangga Group.
- Syah, Muhibin. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun, 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi PAI*, (Palembang: Grafika Telindo Press.
- Undang-undang Republik Indonesia. 2010. No 20 Tahun 2005 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Bening.
- Wirawan, Sarlito Sarwono. 2010. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Rajawali Pers,
- Yunahar dan Ilyas, 2007. *Kuliah Akhlaq*, Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam.
- Zaedun, Amalatu Sandi. 2012. *Upaya guru PAI dalam Menumbuhkan Kepedulian Sosial antar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Karangrayung*, Muria Kudus: Muria Kudus,), td
- Zuhairini, dkk., 2004. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Zuhdiyah, 2011. *Psikologi Agama*, Palembang: CV. Grafika Telindo.