**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Pra Siklus**

Seperti telah di kemukakan di awal bahwa subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IV MI GUMMI Palembang, yang berjumlah 20 orang siswa. Dengan mata pelajaran yang akan di jadikan sebagai bahan penelitian ini adalah pelajaran Al-qur’an Hadist dengan materi mengenal, membaca dan menghafalkan surat Al-“adiyat secara benar dan fasih. Sebelum perbaikan kemampuan siswa di lakukan, maka dilaksanakan pratindakan terlebih dahulu, yaitu Pada tahap awal, guru dalam menyampaikan materi pembelajaran sebelum menggunakan Metode *Practice Rehearsal Pairs* sebagian besar anak kurang aktif dan hal ini juga dilihat dari nilai yang diperoleh dari hasil belajar siswa.

Dari hasil penilaian tes yang diberikan guru teryata hasil belajar anak belum memuaskan, karena dari 20 siswa yang mengikuti pembelajaran belum mendapat nilai yang sesuai dengan KKM. Dibawah ini penulis sajikan data hasil pembelajaran. sebagai berikut :

Tabel 1

Data Hasil Tes Performance Pra Siklus Kelas IV

MI GUMMI Palembang

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **KKM** | **Ketuntasan** |
| 1 | Alfin Dwi Andika | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 2 | Aisyah Wulandari | 50 | 70 | Tidak tuntas |
| 3 | Deswita Maharani | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 4 | Jesika Saniah | 70 | 70 | Tuntas |
| 5 | M.Dodi Irwansyah | 55 | 70 | Tidak Tuntas |
| 6 | M.Fatir | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 7 | M.Farid Fadhlullah | 70 | 70 | Tuntas |
| 8 | M.Karnabil | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 9 | M. Alvarel Raditiya | 40 | 70 | Tidak Tuntas |
| 10 | M.Rizki | 40 | 70 | Tidak Tuntas |
| 11 | M.Udet Ferliyan | 65 | 70 | Tidak Tuntas |
| 12 | Nafa Azliyah | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 13 | Putri Widiyasari | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 14 | Sukainah Azzahrah | 70 | 70 | Tuntas |
| 15 | Saskiyah Zaliyanti | 70 | 70 | Tuntas |
| 16 | Savira Dwi Auliyah | 70 | 70 | Tuntas |
| 17 | Sahira Ramanda | 55 | 70 | Tidak Tuntas |
| 18 | Selvia Asmiranda | 40 | 70 | Tidak Tuntas |
| 19 | Tiara Jesika | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 20 | Yunika | 40 | 70 | Tidak Tuntas |
| Total Nilai | | 1115 |  |  |
| Nilai Rata-rata | | 55,75 |  |  |
| Nilai Tertinggi | | 70 |  |  |
| Nilai Terendah | | 40 |  |  |

Dari data hasil belajar siswa tentang mengenal, membaca dan menghafal surat Al-‘Adiyat diatas dapat dibuat rekapitulasi prosentase keberhasilan siswa berdasarkan KKM : Tabel 2

Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa Berdasarkan

KKM Pada Pra Siklus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Ketuntasan | Frekuensi | Prosentasi |
| 1 | Tuntas | 5 | 25 |
| 2 | Tidak Tuntas | 15 | 75 |
|  | Jumlah Siswa | 20 | 100% |

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa anak yang tuntas ada 5 anak atau 25 % sementara yang tidak tuntas ada 15 anak atau 75% . Dengan demikian nilai ketuntasan anak pada pra tindakan ini sangatlah rendah oleh karena itu perbaikan pembelajaran perlu dilakukan.

Grafik 1

Keadaan Siswa Dalam Materi Mengenal, membaca dan Menghafal surat Al-“Adiyat Pada Keaadan Pra Siklus

20

15 15

10 5

5

0

Tuntas Tidak Tuntas Ketuntasan pra siklus

Tahap Observasi Pra Tindakan. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti dibantu oleh kolaborator di peroleh data sebagai berikut :

Tabel 3

Penilaian Observasi Siswa Pada Pra Siklus

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diobservasi | Aktifitas Siswa | | | | |
| Ya | | Tidak | | |
| 1 | Bertanya | 5 | 25% | | 15 | 75% |
| 2 | Menjawab Pertanyaan | 5 | 25% | | 15 | 75% |
| 3 | Mengikuti perintah guru | 10 | 50% | | 10 | 50% |
| 4 | Memperhatikan (fokus terhadap guru) | 10 | 50% | | 10 | 50% |

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, hanya ada 5 siswa dari 20 siswa atau 25% yang bertannya dan menjawab pertannyaan guru sementara siswa yang mengikuti perintah guru dan memperhatikan (fokus terhadap guru) sebannyak 10 siswa atau 50% sementara lainnya tidak melakukan aktifitas sesuai amatan.

Tabel 4

Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran

Pada Pra-Siklus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN** | **YA** | **TIDAK** |
| 1 | Mengucapkan Salam dan Mengajak Berdoa | 🗸 |  |
| 2 | Absensi | 🗸 |  |
| 3 | Apersepsi |  | 🗸 |
| 4 | Tujuan Pembelajaran |  | 🗸 |
| 5 | Guru memilih satu keterampilan yang akan dipelajari oleh peserta didik yakni keterampilan mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat. |  | 🗸 |
| 6 | Guru membentuk pasangan-pasangan dalam setiap pasangan buat dua peran.  1.Penjelas atau pendemonstrasi  2.Pengecek atau pengamat |  | 🗸 |
| 7 | Setelah guru membentuk pasangan-pasangan, guru meminta kepada penjelas atau demonstrator menjelaskan atau mendemonstrasikan cara mengerjakan keterampilan yang telah ditentukan, pengecek/pengamat bertugas mengamati dan menilai penjelasan atau demonstrasi yang dilakukan temannya. |  | 🗸 |
| 8 | Guru meminta kedua pasangan untuk bertukar peran |  | 🗸 |
| 9 | Guru meminta siswa untuk melakukan keterampilan atau prosedur tersebut dilakukan sampai selesai dan dapat sikuasai oleh peserta didik. |  | 🗸 |
| 10 | Untuk menambah variasi guru yang dapat menambahkan dengan membagi menjadi beberapa kelompok |  | 🗸 |
| 11 | Memberikan pertanyaan |  | 🗸 |
| 12 | Memberikan penghargaan |  | 🗸 |
| 13 | Melakukan tes terhadap masing-masing siswa | 🗸 |  |
| 14 | Menyimpulkan materi pembelajaran |  | 🗸 |
| 15 | Menutup pelajaran | 🗸 |  |

Dengan demikian proses pembelajaran pada pra tindakan bisa dikatakan belum berhasil dan menjadi masalah dalam pembelajaran. Oleh sebab itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran denngan melakukan tindakan melalui tahapan siklus dan diawali dengan siklus 1 untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

Tahap Refleksi. Berdasarkan refleksi awal ditemukan penyebab terjadinya rendahnya hasil belajar siswa dalam mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat yaitu belum adanya metode atau media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Akibatnya siswa memperoleh hasil belajar rendah dalam pembelajaran mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat, oleh karena itu memerlukan semacam upaya dari guru untuk meningkatkan hasil belajar. Pada tahap awal refleksi ditemukan bahwa setelah observasi yang diamati kolaborator bahwa peneliti dalam mengajar belum efektif karena beberapa aspek dalam skenario pembelajaran belum dilakukan.

**B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1**

**1. Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat atau instrument peneliti yang terdiri dari rencara pelaksanaan pembelajaran siklus 1, serta menyiapkan materi atau bahan tentang mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat, yaitu:

1. Menyediakan tulisan surat al-‘Adiyat pada karton besar
2. Menyiapkan silabus
3. Menyiapkan RPP
4. Lembar observasi guru dan siswa

**2. Pelaksanaan**

Pada tanggal 27 Maret 2017 telah dilakukan kegiatan pembelajaran mata pelajaran alqur’an hadist materi mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat di kelas IV MI GUMMI Palembang, dengan langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan sebagai berikut:

Pada siklus 1 dapat dilihat skenario tindakan sebagai berikut:

1).Kegiatan pendahuluan, siswa diajak berdo’a, diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar.

2).Kegiatan inti

a. Guru memilih satu keterampilan yang akan dipelajari olrh peserta didik yakni keterampilan membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat.

b. Guru membentuk pasangan-pasangan dalam setiap pasangan buat dua peran.

1. Penjelas atau pendemonstrasi

2. Pengecek atau pengamat

c. Setelah guru membentuk pasangan-pasangan, guru meminta kepada penjelas atau demonstrator menjelaskan atau mendemonstrasikan cara mengerjakan keterampilan yang telah ditentukan, pengecek/pengamat bertugas mengamati dan menilai penjelasan atau demonsrtasi yang dilakukan temannya.

d. Guru meminta kedua pasangan untuk bertukar peran.

e. Guru meminta siswa untuk melakukan keterampilan atau prosedur tersebut dilakukan sampai selesai dan dapat dikuasai oleh peserta didik.

f. Untuk menambah variasi guru yang dapat menambahkan dengan membagi beberapa kelompok.

3). Kegiatan penutup guru menyimpulkan pelajaran, mereview hasil belajar dan pelajaran diakhiri dengan do’a.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Practice Rehearsal Pairs* kemudian dilakukan tes perbuatan (memperagakan). Hasil tes tersebut sebagai berikut:

Tabel 5

Data Hasil Tes Siklus 1 Kelas IV

MI GUMMI Palembang

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | | Nilai | KKM | Ketuntasan |
| 1 | Alfin Dwi Andika | | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 2 | Aisyah Wulandari | | 60 | 70 | Tidak tuntas |
| 3 | Deswita Maharani | | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 4 | Jesika Saniah | | 75 | 70 | Tuntas |
| 5 | M.Dodi Irwansyah | | 65 | 70 | Tidak Tuntas |
| 6 | M.Fatir | | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 7 | M.Farid Fadhlullah | | 80 | 70 | Tuntas |
| 8 | M.Kharnabil | | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 9 | M.Alvarel Raditiya | | 55 | 70 | Tidak Tuntas |
| 10 | M.Rizki | 60 | | 70 | Tidak Tuntas |
| 11 | M.Udet Ferlian | 75 | | 70 | Tuntas |
| 12 | Nafa Azliyah | 70 | | 70 | Tuntas |
| 13 | Putri widiyasari | 65 | | 70 | Tidak Tuntas |
| 14 | Sukainah Az Zahra | 80 | | 70 | Tuntas |
| 15 | Saskiyah Zaliyanti | | 75 | 70 | Tuntas |
| 16 | Savira Dwi auliah | | 80 | 70 | Tuntas |
| 17 | Sahira Ramanda | | 65 | 70 | Tidak Tuntas |
| 18 | Selvia Asmiranda | | 55 | 70 | Tidak Tuntas |
| 19 | Tiara Jesika | | 70 | 70 | Tuntas |
| 20 | Yunika | | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| Total Nilai | | | 1320 |  |  |
| Nilai Rata-rata | | | 66 |  |  |
| Nilai Tertinggi | | | 80 |  |  |
| Nilai Tertinggi | | | 80 |  |  |

Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah mencapai 8 siswa dari 20 siswa, sementara rata-rata perolehan nilai pada pra siklus ini 66,0 selebihnya 12 siswa belum berhasil atau belum tuntas. Setelah melihat dari tabel diatas dapat dibuat rekapitulasi prosentase keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini:

Tabel 6

Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa Berdasarkan

KKM Pada Keadaan Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Ketuntasan | Frekuensi | Prosentasi |
| 1 | Tuntas | 8 | 40 |
| 2 | Tidak Tuntas | 12 | 60 |
|  | Jumlah Siswa | 20 | 100% |

Dari data tersebut dapat diketahui pada siklus 1 siswa yang sudah tuntas dalam belajar ada 8 atau sekitar 40% sementara yang belum tuntas ada 12 siswa atau 60%.

Grafik 2

Keadaan Nilai Siswa Dalam Materi Mengenal,

membaca dan Menghafal surat Al-“Adiyat

Pada Keaadan Siklus I

20

15 12

10 8

5

0

Tuntas Tidak Tuntas Ketuntasan Siklus **3. Pengamatan**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti dibantu oleh kolabolator data sebagai berikut:

Tabel 7

Penilaian Observasi Siswa Pada Siklus I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diobservasi | Aktifitas Siswa | | | |
| Ya | | Tidak | |
| 1 | Bertanya | 9 | 45% | 11 | 55% |
| 2 | Menjawab Pertanyaan | 9 | 45% | 11 | 55% |
| 3 | Mengikuti perintah guru | 14 | 70% | 6 | 30% |
| 4 | Memperhatikan (fokus terhadap guru) | 14 | 70% | 6 | 30% |

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, hanya ada 9 siswa dari 20 siswa atau 45% yang bertannya dan menjawab pertannyaan guru sementara siswa yang mengikuti perintah guru dan memperhatikan (fokus terhadap guru) sebannyak 14 siswa atau 70% sementara lainnya tidak melakukan aktifitas sesuai amatan.

Tabel 8

Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama

Pembelajaran Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN** | **YA** | **TIDAK** |
| 1 | Mengucapkan Salam dan Mengajak Berdoa | 🗸 |  |
| 2 | Absensi | 🗸 |  |
| 3 | Apersepsi | 🗸 |  |
| 4 | Tujuan Pembelajaran |  | 🗸 |
| 5 | Guru memilih satu keterampilan yang akan dipelajari oleh peserta didik yakni keterampilan mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat. | 🗸 |  |
| 6 | Guru membentuk pasangan-pasangan dalam setiap pasangan buat dua peran.1.Penjelas atau pendemonstrasi  2.Pengecek atau pengamat | 🗸 |  |
| 7 | Setelah guru membentuk pasangan-pasangan, guru meminta kepada penjelas atau demonstrator menjelaskan atau mendemonstrasikan cara mengerjakan keterampilan yang telah ditentukan, pengecek/pengamat bertugas mengamati dan menilai penjelasan atau demonstrasi yang dilakukan temannya.. | 🗸 |  |
| 8 | Guru meminta kedua pasangan untuk bertukar peran | 🗸 |  |
| 9 | Guru meminta siswa untuk melakukan keterampilan atau prosedur tersebut dilakukan sampai selesai dan dapat sikuasai oleh peserta didik. | 🗸 |  |
| 10 | Untuk menambah variasi guru yang dapat menambahkan dengan membagi menjadi beberapa kelompok | 🗸 |  |
| 11 | Memberikan pertanyaan | 🗸 |  |
| 12 | Memberikan penghargaan |  | 🗸 |
| 13 | Melakukan tes terhadap masing-masing siswa | 🗸 |  |
| 14 | Menyimpulkan materi pembelajaran |  | 🗸 |
| 15 | Menutup pelajaran | 🗸 |  |

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus I aktifitas guru bisa dikatakan sudah mulai berhasil walaupun dari aspek hasil belajar belum memuaskan atau maksimal dan belum sesuai dengan nilai yang diharapkan. Karena dirasa belum mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang diharapkan peneliti, Oleh sebab itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran dengan melakukan tindakan siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

**4.Refleksi**

Pada refleksi siklus I ditemukan bahwa pembelajaran berkembang sesuai harapan hasil belajar anak dalam pembelajaran mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat yaitu adanya media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar anak. Dengan ini anak memeperoleh nilai berkembang sesuai hasil belajar oleh karena itu memerlukan semacam upaya lebih dalam lagi dari guru untuk bisa lebih tinggi meningkatkan hasil belajar anak.

Berdasarkan hasil diskusi dengan observer ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru yakni: penggunaan media gambar tulisan surat al-‘Adiyat pada karton dengan tulisan yang besar dan jelas, guru harus lebih memperhatikan seluruh anak karena guru kurang fokus dan perhatian ada beberapa anak diketahui ada yang mengobrol/main sesame mereka sehingga ini jelas tidak baik bagi proses belajar mengajar. Kemudian pada siklus I ini masih ditemukan anak yang belum bisa membaca surat al-‘Adiyat secara lancar sesuai nilai yang mereka dapat namun secara umum telah terjadi peningkatan hasil belajar mengenal, membaca dan menghafal surat al-“Adiyat apabila dibandingkan dengan kondisi awal sebelum dilakukan perbaikan yaitu:

**C. Data Perbaikan Tindakan Siklus 2**

**1. Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti mempersiapakan perangkat atau instrumen penelitian yang terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran Siklus 2 yaitu:

a. Menyiapkan Silabus dan RPP

b. Menyiapkan pedoman observasi untuk guru

c. Menyiapkan pedoman observasi untuk siswa

d. Menyusun instrument tes performen surat al-“adiyat

e. Menyiapkan gambar tulisan surat al-“Adiyat pada karton.

**2. Pelaksanaan**

Pada tanggal 10 April 2017 telah dilakukan kegiatan pembelajaran mata pelajaran alqur’an hadist materi mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat di kelas IV MI GUMMI Palembang, dengan langkah-langkah pelaksanaan sebagai berikut:

Pada siklus I dapat dilihat skenario tindakan sebagai berikut:

1. Kegiatan pendahuluan, siswa diajak berdo’a, diteruskan guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar.
2. Kegiatan Inti
3. Guru memilih satu keterampilan yang akan dipelajari oleh peserta didik yakni keterampilan mengenal, membaca dan meghafal surat al-“adiyat.
4. Guru membentuk pasangan-pasangan dalam setiap pasangan buat dua peran.
5. Penjelas atau pendemonstrasi
6. Penecek atau pengamat
7. Setelah guru membentuk pasangan-pasangan, guru meminta kepada penjelas atau demonstrator menjelaskan atau mendemonstrasikan cara mengerjakan keterampilan yang telah ditentukan, pengecek atau pengamat bertugas mengamati atau menilai penjelasan atau pendemonstrasi yang dilakukan temannya.
8. Guru meminta kedua pasangan untuk bertukar peran
9. Guru meminta siswa untuk melakukan keterampilan atau prosedur tersebut dilakukan sampai selesai dan dapat dikuasai oleh peserta didik.
10. Untuk menambah variasi guru yang dapat menambahkan dengan membagi beberapa kelompok.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Practice Rehearsal Pairs* kemudian dilakukan tes perbuatan (memperagakan). Hasil tes tersebut sebagai berikut:

Tabel 9

Hasil Tes Siklus 2 Kelas IV MI GUMMI Palembang

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Nilai | KKM | Keterangan |
| 1 | Alfin Dwi Andika | 70 | 70 | Tuntas |
| 2 | Aisyah Wulandari | 70 | 70 | Tuntas |
| 3 | Deswita Maharani | 70 | 70 | Tuntas |
| 4 | Jesika Saniah | 80 | 70 | Tuntas |
| 5 | M.Dodi Irwansyah | 75 | 70 | Tuntas |
| 6 | M.Fatir | 70 | 70 | Tuntas |
| 7 | M.Farid Fadhlullah | 90 | 70 | Tuntas |
| 8 | M.Kharnabil | 70 | 70 | Tuntas |
| 9 | M.Alvarel Raditiya | 70 | 70 | Tuntas |
| 10 | M.Rizki | 70 | 70 | Tuntas |
| 11 | M.Udet Ferlian | 85 | 70 | Tuntas |
| 12 | Nafa Azliyah | 75 | 70 | Tuntas |
| 13 | Putri widiyasari | 70 | 70 | Tuntas |
| 14 | Sukainah Az zahra | 90 | 70 | Tuntas |
| 15 | Saskiyah Zaliyanti | 85 | 70 | Tuntas |
| 16 | Savira Dwi auliah | 85 | 70 | Tuntas |
| 17 | Sahira Ramanda | 75 | 70 | Tuntas |
| 18 | Selvia Asmiranda | 70 | 70 | Tuntas |
| 19 | Tiara Jesika | 70 | 70 | Tuntas |
| 20 | Yunika | 70 | 70 | Tuntas |
| Total Nilai | | 1510 |  |  |
| Nilai Rata-rata | | 75,5 |  |  |
| Nilai Tertinggi | | 90 |  |  |
| Nialai Terendah | | 70 |  |  |

Dari data tersebut di atas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah mencapai 20 anak dari 20 anak atau sudah 100%, sementara rata-rata perolehan nilai pada siklus II 75,5. Setelah itu dari table di atas dapat dibuat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasrkan KKM dengan table berikut ini:

Tabel 10

Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa Berdasarkan

KKM Pada Keadaan Siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Ketuntasan | Frekuensi | Prosentasi |
| 1 | Tuntas | 20 | 100% |
| 2 | Tidak Tuntas | 0 | 0 |
|  | Jumlah Siswa | 20 | 100% |

Dari data tersebut dapat diketahui pada siklus II anak yang sudah tuntas dalam belajar mencapai angka 100% atau 20 anak kelas IV semua sudah tuntas sehingga menjadikan siklus II ini menjadi siklus terakhir. Untuk dibuat grafik sebagai berikut:

Grafik 3

Kedaan Nilai Siswa Dalam Materi

Mengenal, Membaca dan Menghafal Surat al-‘Adiyat

Pada Keaadan Siklus II

20

15

10 8 Ketuntasan

5

**3. Pengamatan**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti dibantu oleh kolabolator data sebagai berikut:

Tabel 11

Penilaian Observasi Siswa Pada Siklus II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diobservasi | Aktifitas Siswa | | | |
| Ya | | Tidak | |
| 1 | Bertanya | 10 | 50% | 10 | 50% |
| 2 | Menjawab Pertanyaan | 10 | 50% | 10 | 50% |
| 3  4 | Mengikuti perintah guru  Memperhatikan (fokus terhadap guru) | 20  20 | 100%  100% | 0  0 | 100%  100% |

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, hanya ada 10 siswa dari 20 siswa atau 50% yang bertannya dan menjawab pertannyaan guru sementara siswa yang mengikuti perintah guru dan memperhatikan (fokus terhadap guru) sebannyak 10 siswa atau `100% sementara lainnya tidak melakukan aktifitas sesuai amatan.

Tabel 12

Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru

Selama Pembelajaran Pada Siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN** | **YA** | **TIDAK** |
| 1 | Mengucapkan Salam dan Mengajak Berdoa | 🗸 |  |
| 2 | Absensi | 🗸 |  |
| 3 | Apersepsi | 🗸 |  |
| 4 | Tujuan Pembelajaran | 🗸 |  |
| 5 | Guru memilih satu keterampilan yang akan dipelajari oleh peserta didik yakni keterampilan mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat. | 🗸 |  |
| 6 | Guru membentuk pasangan-pasangan dalam setiap pasangan buat dua peran.1.Penjelas atau pendemonstrasi  2.Pengecek atau pengamat | 🗸 |  |
| 7 | Setelah guru membentuk pasangan-pasangan, guru meminta kepada penjelas atau demonstrator menjelaskan atau mendemonstrasikan cara mengerjakan keterampilan yang telah ditentukan, pengecek/pengamat bertugas mengamati dan menilai penjelasan atau demonstrasi yang dilakukan temannya. | 🗸 |  |
| 8 | Guru meminta kedua pasangan untuk bertukar peran | 🗸 |  |
| 9 | Guru meminta siswa untuk melakukan keterampilan atau prosedur tersebut dilakukan sampai selesai dan dapat sikuasai oleh peserta didik. | 🗸 |  |
| 10 | Untuk menambah variasi guru yang dapat menambahkan dengan membagi menjadi beberapa kelompok | 🗸 |  |
| 11 | Memberikan pertanyaan | 🗸 |  |
| 12 | Memberikan penghargaan | 🗸 |  |
| 13 | Melakukan tes terhadap masing-masing siswa | 🗸 |  |
| 14 | Menyimpulkan materi pembelajaran | 🗸 |  |
| 15 | Menutup pelajaran | 🗸 |  |

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas menunjukan bahwa upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat melalui metode *Practice Rehearsal Pairs* pada siswa kelas IV MI GUMMI Palembang sukses dan berhasil dengan nilai evaluasi pencapaian rata-rata 75,5.

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus II bisa dikatakan sudah berhasil dan sangat memuaskan atau maksimal atau sudah sesuai dengan nilai yang diharapkan. Karena dirasa sudah cukup dan mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang diharapkan peneliti, maka itu tidak perlu melakukan perbaikan pembelajaran kembali.

**4.Refleksi**

Setelah melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung serta menilai hasil belajar mengenal, membaca dan menghafal surat al-“Adiyat pada umumnya mengalami peningkatan, khususnya apabila dilihat dari kemampuan menghafal surat al-“adiyat pada kondisi awal dan siklus I, walaupun pada siklus I harus diakui masih belum maksimal dan belum berhasil. Sementara pada refleksi siklus II ini ada beberapa hal yang diamati oleh kolaborator bahwa peneliti dalam mengajar harus memperhatikan sebagai berikut: penggunaan media tulisan surat al-“Adiyat pada karton lebih ditekankan lagi karena guru masih terlihat kurang konsentrasi namun demikian pada siklus II ini bisa diatasi tetapi kedepan harus bisa diperhatikan lagi.

Adapun berkaitan dengan aktifitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran melalui metode *Practice Rehearsal Pairs* yang berhubungan dengan menghafal surat al-“adiyat, rata-rata mengalami peningkatan yang cukup signifikan hal ini dapat dilihat dari kesungguhan siswa dalam belajar serta keaktifan dalam mengikuti dalam pembelajaran melalui metode demonstrasi, kemudian siswa juga meras senang setelah dilakukan metode *Practice Rehearsal Pairs.*

Berdasarkan hasil tersebut maka tidak perlu dilakukan perbaikan siklus berikutnya karena mempraktekan hafalan surat al-‘Adiyat sudah berhasil.

**D. Pembahasan**

Seperti telah dikemukakan di atas bahwa hasil belajar siswa dari hasil tes formatif di kelas IV MI GUMMI Palembang, mata pelajaran Alqur’an hadist mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat dari siklus ke siklus terdapat peningkatan yang signifikan. Peningkatan itu jelas terlihat melalui tabel sebagai berikut:

Tabel 13

Data Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Pada keadaan Pra siklus,

Siklus Idan Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ketuntasan | Jumlah Siswa | | | Ket |
| Pra Siklus | Siklus I | Siklus II |
| Tidak Tuntas | 15 | 12 | 0 |  |
| Tuntas | 5 | 8 | 20 |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan ketuntasan belajar siswa dari pra siklus hingga 2 siklus sebagai siklus terakhir dalam tindakan perbaikan pembelajaran yang dilakukan. Dimana pada pra siklus terdapat 5 siswa yang tuntas kemudian pada siklus I naik lagi menjadi 8 siwa yang tuntas kemudian pada siklus II siswa yang tuntas mencapai 20 anak atau 100% tuntas.

Peningkatan ini menunjukan bahwa penggunaan metode *Practice Rehearsal Pairs* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat. Untuk dapat dibuat peningkatan dalam grafik sebagai berikut: Grafik 4

Data Rekapitulasi Ketuntasan Nilai

Pada keadaan Pra Siklus,

20 20

15 15 12

10 8

5 5

0

Pra Siklus Siklus I Siklus II

Kemudian peningkattandilihat dari inlairata-rata. Berdasrkan tabel penelitian dari pelaksanaan pra siklus sampai ke siklus II terdapat peningkatan nilai, dimana kondisi awal sebelum perbaikan nilai rata-rata 55,75, hasil perbaikan siklus I menjadi 66,0 dan pad silkus II menjadi 75,5. Jadi berdasarkan data tersebut maka dapat dikatakan bahwa target tuntas belajar anak sudah mencapai nilai maksimal. Karena keterbatasan waktu dalam penelitian, maka di tetapkan siklus II merupakan siklus terakhir. Berikut data peningkatan nilai rata-rata dalam bentuk.

Grafik 5

Peninngkatan nilai Rata-rata Persiklus

Niali Rata-rata

80

60

40

20

0

Pra Siklus Siklus I Siklus II

55,5 66.0 75,5

Kemudian peningkatan juga terjadi pada jumlah total nilai dari siklus ke siklus yaitu:

Tabel 10

Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam 2 Siklus

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Prasiklus | SIKLUS | |
| 1(satu) | 2(dua) |
| 1 | Alfin Dwi Andika | 50 | 60 | 70 |
| 2 | Aisyah Wulandari | 50 | 60 | 70 |
| 3 | Deswita Maharani | 50 | 60 | 70 |
| 4 | Jesika Saniah | 70 | 75 | 80 |
| 5 | M.Dodi Irwansyah | 55 | 65 | 75 |
| 6 | M.Fatir | 50 | 60 | 70 |
| 7 | M.Farid Fadhlullah | 70 | 80 | 90 |
| 8 | M.Kharnabil | 50 | 60 | 70 |
| 9 | M.Alvarel Raditiya | 40 | 55 | 70 |
| 10 | M.Rizki | 40 | 60 | 70 |
| 11 | M.Udet Ferlian | 65 | 75 | 80 |
| 12 | Nafa Azliyah | 60 | 70 | 75 |
| 13 | Putri widiyasari | 60 | 65 | 70 |
| 14 | Sukainah Az Zahra | 70 | 80 | 90 |
| 15 | Saskiyah Zaliyanti | 70 | 75 | 85 |
| 16 | Savira Dwi auliah | 70 | 80 | 85 |
| 17 | Sahira Ramanda | 55 | 65 | 75 |
| 18 | Selvia Asmiranda | 40 | 55 | 70 |
| 19 | Tiara Jesika | 60 | 70 | 70 |
| 20 | Yunika | 40 | 50 | 60 |
| **Total Skor** | | **1115** | **1320** | **1510** |
| **Nilai Tertinggi** | | **70** | **80** | **90** |
| **Nilai Terendah** | | **40** | **50** | **10** |

Berdasarkan table di atas dapat dikemukakan bahwa hasil belajar siswa, baik dilihat dari siklus ke siklus menujukan peningkatan yang signifikan. Dari semua data peningkatan yang di paparkan diatas disimpulkan bahwa penggunaan metode *Practice Rehearsal Pairs* dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi mengenal, membaca dan menghafal surat al-‘Adiyat.