

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dan berdasarkan analisis data yang telah diperoleh dari penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan media audio visual dilakukan dengan berdasarkan langkah-langkah yang telah ada, dalam penelitian ini peneliti merupakan gerakan shalat dalam pelajaran fiqh dengan cara meminta siswa khususnya kelas II untuk mempraktikkan bagaimana penggunaan media audio visual pada mata pelajaran fiqh materi shalat dengan cara bergantian hingga semua siswa telah mempraktikkan gerakan shalat tersebut. Dan proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat terlaksana dengan baik.
2. Keterampilan shalat siswa sebelum diterapkan gerakan shalat pada mata pelajaran fiqh kelas II Madrasah Ibtidaiyah Assegaf Palembang dengan nilai *pretest* termasuk kedalam kategori rendah karena terbukti penggunaan media audio visual terhadap keterampilan shalat pada mata pelajaran fiqh kelas II Madrasah Assegaf Palembang dengan nilai *pretest* termasuk ke dalam kategori rendah karena terbukti ada siswa yang mendapatkan skor 50 kebawah dengan klasifikasi rendah dan hasil belajar siswa sesudah diterapkan gerakan shalat mata pelajaran fiqh kelas II Madrasah Ibtidaiyah Assegaf Palembang dengan nilai *posttest* dalam kategori tinggi di dapat oleh 1 orang siswa

dengan skor 100, 1 orang siswa dengan skor 90, 1 orang siswa dengan skor 88, 1 orang siswa dengan skor 86, 1 orang siswa dengan skor 82, dan terdapat 3 orang siswa yang mendapat skor 80, terbukti dari hasil persentase nilai siswa walaupun terkategori sedang dalam hal inilah siswa sudah termasuk pada kriteria ketuntasan nilai atau sudah tercapai target KKM dengan standar KKM 70.

3. Hasil uji hipotesis dengan membandingkan besarnya  $t$  yang diperoleh dalam perhitungan ( $t_0 = 8,74$ ) dan besarnya  $t$  yang tercantum pada tabel ( $t_{t.ts 5\%} = 2,09$ ;) dan ( $t_{t.ts 1\%} = 2,86$ ) maka dapat kita ketahui bahwa  $t_0$  adalah lebih besar dari pada  $t_t$  yaitu:  $2,09 < 8,74 > 2,86$ . Jadi, Karena  $t_0$  lebih besar dari pada  $t_t$  maka Hipotesis Nihil yang diajukan ditolak, ini berarti bahwa adanya pengaruh penggunaan media audio visual materi shalat pada mata pelajaran fiqih Madrasah Ibtidaiyah Assegaf Palembang.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang ditelaah dikemukakan oleh peneliti, maka penulis memberikan saran:

1. Pada penggunaan media pembelajaran seorang guru hendaknya berperan penting sebagai motivator dan fasilitator untuk memotivasi siswa agar aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran
2. Dalam penggunaan media pembelajaran guru juga harus memperhatikan kondisi peserta didik dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

Penggunaan media audio visual dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang baik

3. Kepada kepala sekolah untuk bisa menyediakan media pembelajaran sesuai kebutuhan setiap kelas.
4. Untuk peneliti selanjutnya penelitian ini berguna sebagai acuan bagi peneliti tentang *media Audio Visual* supaya peneliti bisa mempertimbangkan topik yang akan diambilnya dalam penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Faisal. 2015. *Bimbingan dan Konseling, Cet Ke 3*. Palembang : Noerfikri Offset.
- Ahmadi, Widodo & Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Annur, Syaipul. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif*. Palembang : IAIN Raden Fatah Press.
- Aqib & Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode*. Bandung : PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arief S. Sadiman dkk. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Badudu J.S & Sutan Muhammad Zain Pustaka. 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Iskandarwassid. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Labib. 2002. *Risalah Shalat Lengkap*. Surabaya: Bintang Usaha Jaya.
- Nana & Ahmad Rivai. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung : Penerbit Sinar Baru Algensindo.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencans Prenamedia Group.
- Sudijono, Anas. 2012. *Penghantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundaya, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibin. 2005. *Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Usman, Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Delia Citra Utama

Ade Rizqi Fauzia. (2011). “*Cover Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI AL-ITTIHAAD 01 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyuasin*” (Skripsi Sarjana Pendidikan). Purwokerto.

Arif kurniawan. (2011). “*Pemanfaatan Multimedia VCD Pustekkon Depdiknas dalam Rangka Meningkatkan Minat Belajar Siswa Guna Mewujudkan Pembelajaran Iqro*”. (Skripsi Sarjana Pendidikan). Yogyakarta.

Khasan. (2011). “*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Jigsaw Untuk Meningkatkan Pelaksanaan Shalat Fardu*”. (Skripsi Sarjana Pendidikan).

Riska Ayu Triswadani. (2011). “*Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD*”. (Skripsi Sarjana Pendidikan). Bandar Lampung. Bandar Lampung.

Tugiman. (2011). “*Upaya Peningkatan Hafalan Ayat-Ayat Al-Qur'an dalam Pembelajaran PAI Melalui Audio Visual CVD*”. (Skripsi Sarjana Pendidikan).