

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan tentang peran guru kelas dalam meningkatkan kemampuan siswa memahami Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) di kelas VI MI Assegaf Palembang, maka dapat peneliti simpulkan bahwa:

1. Siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Assegaf Palembang belum memiliki kemampuan untuk memahami materi tentang Ejaan Yang Disempurnakan, meskipun materi tersebut sudah disampaikan oleh gurunya. Ketidakmampuan siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Assegaf Palembang memahami materi Ejaan Yang Disempurnakan terlihat dari rendahnya kemampuan siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Assegaf Palembang menuliskan huruf kapital pada karangan mereka, serta masih banyaknya kesalahan dalam menggunakan tanda baca ketika menulis karangan
2. Untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Assegaf Palembang menguasai materi tentang Ejaan Yang Disempurnakan, guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Assegaf Palembang telah melakukan berbagai macam upaya seperti menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran tentang Ejaan Yang Disempurnakan, mencari buku-buku atau literatur yang diharapkan dapat memberikan kemudahan bagi siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Assegaf Palembang memahami materi tentang Ejaan Yang Disempurnakan, melakukan latihan menulis terbimbing, memperjelas tujuan pembelajaran yang ingin

dicapai, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meminimalisasi rasa ketakutan siswa pada saat belajar, menggunakan variasi metode yang menarik siswa untuk aktif belajar, memberikan pujian-pujian yang wajar disetiap keberhasilan siswa dalam belajar dan memberikan penilaian serta memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan siswa

3. Faktor yang mendorong dan menghambat guru dalam menamamkan konsep pemahaman materi tentang Ejaan Yang Disempurnakan berasal dari faktor intern dan faktor ekstern, faktor intern yang menghambat adalah adanya rasa malas, jenuh dan bosan dari dalam diri siswa untuk mempelajari materi tentang Ejaan Yang Disempurnakan, sedangkan faktor ekstern berasal dari kurangnya media pembelajaran, waktu yang terbatas dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

## **B. Saran**

Dengan selesainya penelitian ini, maka saran yang ingin peneliti sampaikan sebagai berikut;

1. Siswa hendaknya lebih giat lagi mempelajari materi tentang Ejaan Yang Disempurnakan, karena materi pembelajaran tentang Ejaan Yang Disempurnakan merupakan materi yang sangat essensial dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Bila ada keiginan untuk mempelajari materi tentang Ejaan Yang Disempurnakan, maka kemampuan siswa memahami materi tersebut akan dapat ditingkatkan
2. Guru yang mengajar kan materi tentang Ejaan Yang Disempurnakan hendaknya lebih giat lagi mencari solusi bagaimana cara meningkatkan, memotivasi siswa memahami materi yang diajarkan. Gunakan metode

pembelajaran yang bersifat aktif dan menyenangkan, sehingga siswa tertarik untuk mempelajari materi tentang yang diajarkan, selanjutnya gunakanlah media pembelajaran yang lebih merangsang siswa untuk belajar.