

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa antara kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe Team Games Tournament (TGT) dengan kelas control menggunakan model konvensional. Berdasarkan data hasil penelitian diketahui bahwa rata-rata nilai *post-test* Ilmu Pengetahuan Alam siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe Team Games tournament (TGT) lebih tinggi dari pada rata-rata nilai *post-test* Ilmu Pengetahuan Alam menggunakan metode konvensional yaitu, rata-rata pada kelas eksperimen = 82,72 dan rata-rata kelas kontrol = 56,36. Dari pengolahan data dan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t didapat  $t_{hitung} = 6,07$  dan untuk nilai  $t_{tabel} \alpha = 0,05$ ,  $dk = 42$ , diperoleh  $t_{tabel} = 2,01$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga dari hasil perhitungan uji-t  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V MI Hijriyah II Palembang.

#### **B. Saran**

Dari kesimpulan yang diperoleh peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut :

##### 1. Bagi Guru

Untuk membantu siswa memperoleh hasil siswa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang lebih baik, sebaiknya guru menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe Team Games Tournament khususnya pada materi daur air, kegiatan manusia

yang memengaruhi daur air dan peristiwa-peristiwa alam dan bias juga dikembangkan pada pokok materi lainnya khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dalam rangka meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

## 2. Bagi Sekolah

Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat digunakan sebagai alternatif bagi sekolah untuk menerapkan model pembelajaran efektif dan tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Dapat dikembangkan penelitian-penelitian selanjutnya dengan materi atau mata pelajaran yang berbeda
- b. Langkah-langkah dalam proses pembelajaran seharusnya dijalankan sesuai dengan rencana yang telah dibuat atau sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) jangan sampai terlewatkan.