

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PAPAN KANTONG TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS IV
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAJAHIYAH PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

KARNIA SARI

NIM 12 27 0064

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG**

2018

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Raden
Fatah Palembang
di
Palembang

Assalamu 'alaikumWr. Wb.

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul *Pengaruh Penerapan Media Papan Kantong Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang* yang ditulis oleh saudari KARNIA SARI, NIM 12 27 0064 telah dapat diajukan dalam sidang munazasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

Palembang, 12 Februari 2018

Pembimbing I

Dr. H. Amir Rusdi, M.Pd.
NIP. 19590114 199003 1 002

Pembimbing II

H. Faisal, M. Pd.I
NIP. 19740512 200312 1 001

Skripsi berjudul

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PAPAN KANTONG TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS IV
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAJAHIYAH PALEMBANG**

**yang ditulis oleh saudara KARNIA SARI, NIM. 12270064
telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan
di depan panitia penguji skripsi
pada tanggal, 14 Maret 2018**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 14 Maret 2018
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Palembang**

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

**Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I
NIP. 19761105 200710 2 002**

Sekretaris

**Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP. 19781110 200710 2 004**

**Penguji Utama : Drs. Aquami, M.Pd.I
NIP. 19670619 199503 1 001**

Anggota Penguji : Miftahul Husni, M.Pd.I

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911-199703 1 004**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Wujudkanlah, Raihlah Cita-citamu Dengan Memulainya Dari Bekerja Bukan Hanya Menjadi Beban Didalam Impianmu”

“Ingatlah Bahwa Kesuksesan Selalu Disertai Dengan Kegagalan”

Ku persembahkan skripsi ini kepada:

- **Kedua orang tuaku (Bapak Saropi dan Ibu Maryati) yang ku banggakan, yang telah mendidik dan membesarkanku, dan memberikan kasih sayang kepadaku serta tidak henti-hentinya mendo'akan untuk keberhasilanku dan selalu mendukungku di setiap langkah yang ku jalani hingga aku bisa seperti sekarang ini.**
- **Saudara-saudariku (Antoni, Dandi Saputra dan Jihan Safitri) terima untuk adik-adikku karena telah memberikan semangat dan bantuannya serta selalu memberikan senyum keceriaan demi keberhasilanku.**
- **Partner terbaik (Asef Novrianto) yang selalu memberikan bantuan, semangat, menghibur dan selalu memotivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini.**
- **Sahabat-sahabat ku Erina, Khairiah, Intan, Esis dan teman-teman seperjuangan PGMI 02 yang selalu memberikan semangat.**
- **Teman-teman KKN dan PPL terima kasih ntuk keceriaan, cerita, dan kebersamaannya.**
- **Almamaterku.**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam semesta' karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta kekuatan-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga dapat merampungkan skripsi yang berjudul "Penerapan Media Papan Kantong terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang". Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau yang selalu istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

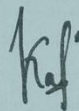
Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis sampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Sirozi, MA.,Ph.D. Selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

3. Ibu Dr.Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I. dan Ibu Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I selalu ketua jurusan dan sekretaris jurusan PGMI yang telah memberi arahan kepada saya selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Bapak Dr.H.Amir Rusdi, M.Pd. selaku Pembimbing I, Bapak H. Faisal, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama saya kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
6. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
7. Ali Amin, S.Pd.I Kepala Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang yang telah mengizinkan saya untuk meneliti , Sumiati, S.Pd selaku wali kelas IV dan Guru yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
8. Orang tuaku yang tiada henti-hentinya selalu mendo'akan serta memotivasi demi kesuksesanku.
9. Rekan-rekan seperjuangan PGMI 02 dan PGMI 2012
10. Teman-teman seperjuangan PPLK II dan KKN semoga semangat perjuangan kita dalam menimba ilmu dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akhirat dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Amin Ya Robbal'alamin. Akhirnya, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua.Amin.

Palembang, Feb 2018
Penulis



Karnia Sari
NIM 12 27 0064

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGANTAR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATAPENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Tinjauan Pustaka.....	9
E. Kerangka Teori.....	13
F. Variabel dan Definisi Operasional.....	22
G. Hipotesis Penelitian.....	24
H. Metodologi Penelitian.....	25
I. Sistematika Pembahasan.....	32
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penerapan Media Papan Kantong	
1. Pengertian.....	33
2. Langkah-langkah Menggunakan Media Papan Kantong.....	37
3. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Media Papan Kantong.....	39
B. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar.....	40
2. Domain Hasil Belajar.....	44
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	46
C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	
1. Pengertian.....	52
2. Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	53
3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	54
BAB III KEADAAN MADRASAH IBTIDAIYAH NAJAHIYAH PALEMBANG	
A. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah.....	56
B. Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.....	57
C. Visi, Misi Dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang..	58
D. Keadaan Guru.....	59
E. Keadaan Siswa.....	61

F. Saran dan Prasarana	63
G. Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang	65
H. Ekstrakurikuler dan Prestasi Siswa	65
I. Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	68
B. Analisis Data Hasil Belajar Siswa	71
1. Hasil Belajar Siswa Sebelum Diterapkan Media Papan Kantong	71
2. Hasil Belajar Siswa Setelah Diterapkan Media Papan Kantong	75
C. Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kelas IV sebelum dan sesudah diterapkan Media Papan Kantong	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Siswa di MI Najahiyah Palembang 2016/2017	28
2. Data Guru MI Najahiyah Palembang 2016/2017	59
3. Data Siswa MI Najahiyah Palembang 2016/2017	62
4. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Najahiyah Palembang 2016/2017	63
5. Nilai Pre-test.....	71
6. Distribusi frekuensi Nilai Pre-test	72
7. Persentase Nilai Pre-test.....	74
7. Nilai Post-test	75
8. Distribusi Frekuensi Nilai Post-test	76
9. Persentase Nilai Post-test	78
10. Perhitungan Menguji Nilai Pre-test dan Post-test	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Pedoman Wawancara.....	88
2. Pedoman Dokumentasi.....	90
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits...	92
5. Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Media.....	94
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	96
7. Instrumen Pre-test dan Post-test.....	108
8. Foto Kegiatan Penelitian	110

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul Pengaruh Penerapan Media Papan Kantong terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang. Dalam proses pembelajaran, tentu dibutuhkan Media untuk menyajikan materi-materi pengajaran. Papan Kantong dapat diartikan sebagai alat bantu yang sangat mudah dibuat oleh guru, pengajaran dengan memakai media papan kantong ini sangat efektif buat pengajaran, pada deretan kantong karton ini dapat dipindah-pindahkan beberapa karton-karton kecil yang bertuliskan dengan kata-kata.

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan media papan kantong pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di MI Najahiyah Palembang. Penelitian yang dilakukan ini adalah jenis penelitian eksperimen design one grup yaitu dengan mengadakan *pre-test* dan *post-test* jenis data yang digunakan adalah kuantitatif dan data kualitatif sumber data yang diperoleh yaitu data primer darisiswa, guru dan kepala madrasah dan data sekunder bersifat penunjang dalam penelitian ini. Adapun alat pengumpul data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi

Dari hasil penelitian diperoleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada kelas IV yang berjumlah 15 orang siswa tergolong baik. Hasil belajar siswa pada *post-test* mengalami peningkatan skor mean jika dibandingkan dengan *pre-test* yaitu 62 meningkat menjadi 79 pada *post-test*. Untuk menguji signifikan hasil belajar siswa digunakan rumus uji 't' dan diperoleh t_{hitung} sebesar 11,2. Perhitungan t_{tabel} dengan membandingkan t_{hitung} baik dalam taraf 1% maupun dalam taraf signifikan 5% dengan perincian $2,14 < 11,2 > 2,98$. Dapat disimpulkan pengaruh penerapan media papan kantong pada kelas IV terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi sarana utama yang perlu dikelola secara sistematis dan konsisten berdasarkan berbagai pandangan teori dan praktik yang berkembang dalam kehidupan. Semakin tinggi cita-cita manusia semakin menuntut peningkatan mutu pendidikan sebagai sarana mencapai cita-citanya. Akan tetapi dibalik itu semakin kompleks jiwa manusia itu karena didorong oleh tuntunan hidup yang meningkat pula.¹

Pendidikan merupakan suatu hal untuk menjamin kelangsungan hidup Negara merupakan modal besar dalam menghadapi persaingan. Akan tetapi kenyataannya sistem pendidikan di Indonesia masih banyak mengalami masalah. Mutu pendidikan yang rendah merupakan masalah yang dihadapi dunia pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan dapat disebabkan oleh pembelajaran yang kurang efektif.² Sebagai pendidik, guru berperan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Menurut Darji Darmodiharjo, minimal ada tiga penjabaran misi dan fungsi yang diemban oleh guru yaitu, mendidik, mengajar dan melatih. Tugas mendidik lebih menekankan pada pembentukan jiwa, karakter dan kepribadian berdasarkan nilai-nilai. Tugas mengajar lebih menekankan pada pengembangan kemampuan penalaran dan tugas melatih menekankan pada pengembangan kemampuan penerapan teknologi dengan cara melatih berbagai keterampilan.³ Guru sebagai pendidik dan pemandu

¹Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Palembang: Grafika Telindo Press, 2011), hlm. 1

²Hasan Langgulung, *Pendidikan dan Pembelajaran*, (Jakarta: Pustaka al-Husna, 1986), hlm. 4

³Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik* 1, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 140

jalannya proses pembelajaran yang akan membuat seseorang menjadi berkualitas. Guru memegang peranan penting dalam upaya mencapai tujuan pendidikan tugas dan yang diemban merupakan amanat yang wajib dilaksanakan.

Guru bukan lagi sebagai teko yang kosong untuk menemukan informasi bersama-sama. Siswa harus aktif, bukan sebaliknya pasif dan diam seolah sudah paham dengan semua informasi yang ada. Dengan guru sebagai fasilitator, siswa aktif untuk mendapatkan semua informasi yang ada. Dengan strategi yang tidak hanya ceramah, siswa dengan semua tipe belajar, baik *auditory*, *visual*, dan *kinesthetic* dapat menangkap informasi yang ada di dalam pembelajaran.⁴ Hal ini juga dikuatkan dengan firman Allah SWT dalam QS. Mujadalah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

Artinya:

*Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberimu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti dengan apa yang kamu kerjakan"*⁵

⁴ Sriyono. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 1992). Hlm 6

⁵ Endang Hendra dkk, *Al-Qur'an Cordoba Spesial for Muslimah*, (Bandung, PT. Cordoba Internasional Indonesia,2012), hlm 543

Ayat diatas menjelaskan tentang orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan. Orang yang memiliki ilmu pengetahuan akan diangkat derajatnya oleh Allah SWT. Begitupun kita sebagai manusia kita harus menjadi orang yang berilmu. Sebagai seorang yang berilmu kita wajib berbagi ilmu pengetahuan yang kita miliki.

Dan dalam proses pembelajaran tidak terlepas dari komunikasi. Dalam proses pembelajaran komunikasi memegang peranan penting dalam berhubungan antara guru dan peserta didik. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya. Salah satu masalah yang timbul dalam bidang pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran adalah masalah dimana anak dapat menghafal dan mengucapkan kata-kata tetapi tidak dapat memahami maksud dan artinya. Karena guru dalam menyampaikan bahan pengajaran hanya menggunakan bahasa lisan atau tulisan tanpa disertai alat pendukung lebih konkrit untuk memperjelas materi pelajaran. Agar komunikasi antara guru dan peserta didik dapat berjalan dengan baik maka perlu menggunakan media yang sesuai dengan pembelajaran.⁶

Berdasarkan hal tersebut, guru harus memperhatikan media belajar mengajar, sehingga terciptalah situasi yang efektif dan efisien sesuai dengan pokok pembahasan materi pembelajaran yang akan diajarkan dan memperhatikan keragaman anak didik dalam proses pembelajaran, tugas dan kewajiban yang diemban seorang guru merupakan amanat yang wajib dilaksanakannya. Seorang guru harus meningkatkan

⁶ Harvey F. Silver. *Strategi-strategi Pembelajaran*. (Jakarta : Indeks. 2012). Hlm 223

keterampilan dalam mengajar, salah satunya adalah dengan pemilihan dan penggunaan media yang tepat sehingga siswa dapat tertarik dengan mata pelajaran. Media adalah alat yang digunakan oleh seorang pendidik sebagai perantara dalam menyampaikan pesan/informasi yang dalam hal ini adalah bahan ajar kepada peserta didik. Dengan demikian media berfungsi untuk merangsang peserta didik.⁷

Berkenaan dengan media pembelajaran banyak kita temui media pembelajaran yang baru, hal ini guna untuk menciptakan sebuah kondisi belajar yang baik sebagai sarana menuju pencapaian yang lebih baik dalam pendidikan . Dapat dipahami media pembelajaran menurut Gagne yang dikutip dari Azhar Arsyad menyatakan media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangkannya untuk belajar.⁸

Salah satu mata pelajaran yang membutuh media pembelajaran adalah Al-Qur'an Hadits. Pencapaian hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran ini mengalami penurunan. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits disekolah, senantiasa memiliki persepsi yang kurang baik, minat siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits selalu dianggap rendah, bahkan Al-Qur'an Hadits dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang membosankan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah , diketahui bahwa hasil belajar siswa masih rendah yaitu hanya beberapa siswa yang yang memiliki nilai tinggi. Keberanian siswa

⁷ Azhar Arsyad. *Media Pendidikan*. (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2003). Hlm 15

⁸ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT.Raja Grafindo.2005). Hlm 3

kelas IV untuk berbicara dan menjawab soal guru masih rendah, karena guru tidak membiasakan siswa untuk berbicara. Guru dikelas masih berperan masih berperan sangat dominan sebagai pusat pembelajaran siswa secara langsung, berpengaruh hingga anak terbiasa untuk diam, takut berpendapat, dan tidak berani bertanya. Aktivitas belajar siswa yang rendah tersebut berpengaruh hasil belajarnya yang cenderung rendah.

Salah satu media yang bisa digunakan dalam pembelajaran diatas adalah Media Papan Kantong. Media Papan Kantong adalah alat bantu yang sangat mudah dibuat oleh setiap guru. Papan kantong dapat dibuat dari tripleks (kayu lapis) atau karton tebal jika tripleks tidak ada.⁹Pengajaran dengan memakai media papan kantong ini sangat efektif, pada deretan kantong karton ini dapat dipindah-pindahkan beberapa karton-karton kecil yang bertuliskan kata-kata.¹⁰

Maka dari itu media Papan Kantong, bisa menjadi media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul” Pengaruh Penerapan Media Papan Kantongterhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang”

B. Permasalahan

⁹ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2014). Hlm 239

¹⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). Hlm 88

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan diatas peneliti dapat mengidentifikasi permasalahannya antara lain sebagai berikut.

- a. Pelajaran Al-Qur'an Hadits yang masih bersifat *teacher centered*
- b. Media pembelajaran yang digunakan guru dikelas IV masih kurang bervariasi.
- c. Masih rendahnya hasil belajar Al-Qur'an Hadits

2. Pembatasan Masalah

- a. Media pembelajaran yang digunakan adalah Papan Kantong pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
- b. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar yang dilihat dari segi kognitif pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada surah Al-Adiyat kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.
- c. Subjek penelitian adalah kelas IV yang terdiri hanya satu kelas.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan diteliti, yaitu sebagai berikut.

- a. Bagaimana penerapan media papan kantong pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits kelasIV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang?
- b. Bagaimana hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di Madrasah Ibtida'iyah Najahiyah Palembang?

- c. Bagaimana pengaruh penerapan media papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di madrasah ibtidaiyah Najahiyah Palembang ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan yang telah dirumuskan di atas, maka dalam tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui penerapan media Papan Kantong pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang
- b. Untuk mengetahui hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang
- c. Untuk mengetahui pengaruh penerapan media papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis.

a. Manfaat Secara Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan dampak positif bagi pembelajaran Al-Qur'an Hadits khususnya, dan bagi pembelajaran lainnya. Dengan menggunakan media Papan Kantong dapat memudahkan guru dalam menyampaikan tujuan materi pembelajaran pada

siswa di Madrasah Ibtidaiyah ataupun Sekolah Dasar. Penerapan media Papan Kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

b. Manfaat Secara Praktis

- 1) Bagi penulis, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman yang berharga agar lebih efektif dalam mengajarkan pelajaran Al-Qur'an Hadits
- 2) Bagi guru, agar dapat penerapan media Papan Kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits
- 3) Bagi peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah penelitian ini dapat disajikan sebagai salah satu media yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa di dalam kelas.
- 4) Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber atau acuan dalam melaksanakan penelitian yang relevan selanjutnya.

D. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka yang dimaksud disini adalah mengkaji atau memeriksa daftar pustaka untuk mengetahui permasalahan apakah yang diteliti sudah ada mahasiswa yang meneliti atau membahasnya. Berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian sedang direncanakan dan menunjukkan bahwa penelitian yang akan dilakukan belum ada yang membahasnya, serta untuk memberikan gambaran yang akan dipakai sebagai landasan peneliti yang berhubungan

dengan penelitian ini dan berguna membantu penulis dalam menyusun skripsi ini adalah sebagai berikut.

Kustanti Sari (2011) dalam skripsinya berjudul “*Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mengenal Nama-Nama Malaikat Dan Tugasnya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 153 Palembang*” menyimpulkan bahwa penerapan media bergambar sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas IV SDN 153 Palembang. Sebelum diterapkannya media gambar tersebut, baru terdapat 27,5% siswa yang mencapai standar ketuntasan minimal dengan standar nilai 72,00. Pada siklus I perolehan nilai mengalami kemajuan yang signifikan, yang mana terdapat 72,5 % dan pada siklus II mengalami peningkatan lagi 95 %. Penelitian Kustanti dan penulis memiliki persamaan dan perbedaan penelitian, persamaannya yaitu, sama-sama meneliti tentang hasil belajar dan perbedaan yaitu, Kustanti meneliti tentang media gambar sedangkan penulis tentang media papan kantong.¹¹

Agus Wibowo (2012) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul penelitian “Peningkatan hasil belajar dan Kemampuan Membaca Intensif Dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Pada Siswa Kelas VI SD Pancakarya 01 Jember” yang menyatakan bahwa hasil analisis selama proses pembelajaran menggunakan model *CIRC* pada siklus I, 8 siswa

¹¹ Kustanti Sari, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mengenal Nama-Nama Malaikat dan Tugasnya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 153 Palembang*, Mahasiswa Tarbiyah Jurusan PAI 2011.

tergolong sangat aktif. 17 siswa tergolong aktif. 10 siswa tergolong cukup aktif. Sisanya, yaitu 7 siswa tergolong kurang aktif. Hasil belajar siswa menunjukkan bahwa 1 siswa mendapat hasil belajar sangat baik. 10 siswa tergolong baik. 17 siswa tergolong cukup baik. 12 siswa tergolong kurang baik. 2 siswa tergolong tidak baik. Pada siklus II, yang tergolong sangat aktif meningkat menjadi 11 siswa. Yang tergolong aktif masih tetap 17 siswa. Kriteria cukup aktif meningkat menjadi 11 siswa. Siswa yang tergolong kurang aktif berkurang menjadi 3 siswa. Hasil belajar siswa yang tergolong sangat baik sejumlah 2 siswa. 11 siswa tergolong baik. 19 siswa tergolong cukup baik. 9 siswa tergolong kurang baik. Yang tergolong tidak baik berkurang menjadi 1 siswa. Penelitian ini sama-sama meneliti hasil belajar siswa yang membedakannya adalah penelitian ini metode atau medianya.¹²

Kodir (2012) dalam skripsinya yang berjudul “ Penerapan Media Gambar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas IV SDN 23 Banyuasin III Kabupaten Banyuasin “ menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN 23 Banyuasin meningkat setelah guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari kegiatan persiklus yaitu dari siklus I sampai dengan siklus III. Pada siklus I dari 14 siswa yang menjadi objek penelitian 6 orang siswa sudah mendapat nilai tunda, sedangkan pada pengamatan

¹² Agus Wibowo, *Peningkatan Aktifitas dan Kemampuan Membaca Intensif Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas VI SD Pancakarya 01 Jember*, Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (Jember: Journal Universitas Jember, 2013), <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3390>, sabtu 9 April 2016 pkl 06.00.

siklus II masih ada 2 orang siswa yang belum mencapai nilai tuntas dari standar nilai yang ditentukan, sedangkan pada siklus III dari data 14 siswa semuanya sudah mendapat nilai tuntas dengan nilai mencapai 99 %. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar dengan menggunakan media gambar dapat meningkat pada siswa yang ditunjukkan dengan data-data pada kegiatan persiklus yang peneliti lakukan dengan 14 orang siswa yang menjadi objek penelitiannya. Persamaan penelitian yang dilakukan Kodir dan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang hasil belajar siswa, sedangkan perbedaannya yaitu Kodir meneliti tentang media gambar sedangkan peneliti tentang media papan kantong.¹³

Riana Handayani (2012) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan Judul penelitian” *usaha meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ipa menggunakan metode Active Knowledge Sharing pada siswa kelas v sd negeri jatibatur 2 gemolong sragen*” yang menyatakan bahwa hasil Analisis penelitian tindakan kelas dengan menerapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan dan refleksi. Data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Setelah diterapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*

¹³ Kodir, *Penerapan Media Gambar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di kelas IV SDN 23 Banyuasin III Kabupaten Banyuasin*, Mahasiswa Tarbiyah jurusan PAI, 2012.

diperoleh hasil yaitu ada peningkatan hasil belajar siswa yang mendapat nilai lebih dari sama dengan 65 sebelum tindakan sebanyak 8 siswa (40%), siklus I sebanyak 14 siswa (70 %), siklus II sebanyak 18 siswa (90 %). Siklus dihentikan karena hasil yang diperoleh siswa telah mencapai target yang diinginkan. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri Jatibatur 2 Gemolong Sragen tahun pelajaran 2010/2011. Perbedaannya dengan peneliti pada strateginya dan media.¹⁴

Fitria Istiqomah(2011) program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, dengan judul penelitian, “ Pengaruh Penerapan Metode *Problem Solving* pada Mata Pelajaran Matematika Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Palembang. Yang menyatakan Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan, penerapan metode *Problem Solving* pada mata pelajaran Matematika tergolong baik. Hasil belajar siswa pada post-test mengalami peningkatan skor mean jika dibandingkan dengan pre-test yaitu 49 meningkat menjadi 86,93 post-test. Sedangkan untuk uji perbandingan yang didapatkan kesimpulan setelah membandingkan besarnya t yang diperoleh hitungan (15,47) dan besarnya t yang tercantum dalam tabel nilai t (2,08 dan 2,83) maka dapat diketahui bahwa t, lebih besar daripada t, maka hipotesa nihil diajukan ditolak, ini berarti ada pengaruh penerapan

¹⁴ Riana Handayani, *usaha meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ipa menggunakan metode Active Knowledge Sharing pada siswa kelas v sd negeri jatibatur 2 gemolong sragen*, Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jember 2012

metode *Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Muhajirin Palembang. Penelitian ini sama-sama meneliti hasil belajar siswa, yang membedakannya adalah metode atau media pembelajaran.¹⁵

E. Kerangka Teori

Kerangka teori merupakan suatu landasan pemikiran untuk memperkuat penjelasan dalam pembahasan judul penelitian. Penelitian pada skripsi ini menggunakan paradigma penelitian kuantitatif deskriptif, dengan analogi pengujian teori dilapangan.

1. Penerapan Media Papan Kantong

a. Pengertian

Penerapan dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah pemasangan; pengenalan; perihal mempraktekkan.¹⁶ Menurut haryanto penerapan adalah kemampuan untuk menggunakan sesuatu yang telah dipelajari dalam situasi yang baru dan nyata.¹⁷ Penerapan adalah sebuah tindakan yang dilakukan baik secara individu maupun kelompok dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

Dari penjelasan diatas penerapan merupakan suatu perbuatan yang telah dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Termasuk didalamnya kemampuan menerapkan strategi. Dalam pendidikan pemakaian strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar sangat membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran.

¹⁵ Fitria istiqomah, *Pengaruh Penerapan Metode Problem Solving pada Mata Pelajaran Matematika Pecahan terhadap hasil belajar siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Palembang*. Mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

¹⁶Tim Prima pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Gramedia Press), hlm. 752

¹⁷Harjanto, *Perencanaan Pengajaran, cet 10*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 60

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik atau menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.¹⁸

Gagne yang dikutip dari Azhar Arsyad menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangkannya untuk belajar. Sementara itu Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.¹⁹

Menurut Cecep, media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.²⁰

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa media adalah alat yang digunakan oleh seseorang pendidik sebagai perantara dalam menyampaikan pesan/informasi yang dalam hal ini adalah bahan ajar kepada peserta didik. Dengan demikian media berfungsi untuk merangsang peserta didik untuk belajar.

Pada mulanya media pembelajaran hanyalah dianggap sebagai alat untuk membantu guru dalam kegiatan belajar (*teaching aids*). Alat bantu mengajar *grafis* atau

¹⁸ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo. 2005). Hlm 3

¹⁹ *Ibid.*,

²⁰ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2013), hlm. 7

benda nyata lain. Alat-alat bantu itu dimaksudkan untuk memberikan pengalaman lebih konkret, memotivasi serta mempertinggi daya serap dan daya ingat siswa.

Papan kantong adalah alat bantu yang sangat mudah dibuat oleh setiap guru. Papan kantong dapat dibuat dari tripleks (kayu lapis) atau karton tebal jika tripleks tidak ada. Ukuran tripleks/karton tebal sekitar 90x40 cm. Pada tripleks/karton tebal ini ditempelkan beberapa kantong kecil yang terbuat dari kertas karton atau manila setinggi sekitar 3 cm ataudisesuaikan dengan kebutuhan.²¹

Pengajaran dengan memakai media papan kantong ini sangat efektif buat pengajaran, pada deretan kantong karton ini dapat dipindah-pindahkan beberapa karton-karton kecil yang bertuliskan dengan kata-kata.²² Guru dalam hal ini memberikan tugas kepada para pelajar untuk menyusun kata-kata yang tersedia dengan memasukan kertas-kertas itu ke dalam kantong-kantong.

Adapun manfaat media papan kantong ini adalah media papan kantong ini sangat efektif untuk pembelajaran mengarang, menyusun dan menghafal, guru memberikan kepada siswa untuk menyusun kata-kata yang tersedia dengan memasukan kertas ke dalam kantong maka akan terlihat, apakah pelajar itu benar membuat kalimat atau tidak.²³

²¹ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). Hlm 239

²² Prof. Dr. Azhar Arsyad, MA. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). Hlm 88

²³ *Ibid.*, hlm 239-240

2. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa kebanyakan orang berarti ulangan, ujian atau tes. Maksud ulangan tersebut adalah untuk memperoleh indek dalam menentukan keberhasilan siswa.²⁴ Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar. Akhir dari proses belajar adalah perolehan suatu hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa di kelas terkumpul dalam himpunan hasil belajar kelas. Semua hasil belajar tersebut merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar..²⁵

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.²⁶ Hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan moral. Selanjutnya Warsito mengemukakan bahwa hasil dari kegiatan belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku ke arah positif yang relatif permanen pada diri orang yang belajar. Sehubungan dengan pendapat itu, maka Wahidmurni, menjelaskan bahwa seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan

²⁴Surakhmad, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Jemmars, 1980), hlm. 25

²⁵ Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 3

²⁶Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya, 2010), hlm. 22

adanya perubahan dalam dirinya. Perubahan-perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan berpikirnya, keterampilannya, atau sikapnya terhadap suatu objek.²⁷

Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam buku karya Asri Budiningsih yang berjudul *Belajar dan Pembelajaran* juga menyebutkan hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar.²⁸

Menurut Asep Jihad “hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai tujuan pembelajaran.”²⁹

Jika dikaji lebih mendalam, maka hasil belajar dapat tertuang dalam taksonomi Bloom, yakni dikelompokkan dalam tiga ranah (domain) yaitu domain kognitif atau kemampuan berpikir, domain afektif atau sikap, dan domain psikomotor atau keterampilan. Sehubungan dengan itu, Gagne mengembangkan kemampuan hasil belajar menjadi lima macam antara lain: (1) hasil belajar intelektual merupakan hasil belajar terpenting dari sistem lingsikolastik; (2) strategi kognitif yaitu mengatur cara belajar dan berfikir seseorang dalam arti seluas-luasnya termasuk kemampuan memecahkan masalah; (3) sikap dan nilai, berhubungan dengan arah intensitas emosional dimiliki seseorang sebagaimana disimpulkan dari kecenderungan bertingkah laku terhadap orang dan kejadian; (4) informasi verbal, pengetahuan dalam

²⁷ Wahidmurni, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Letera, 2010), hlm.18

²⁸ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hlm 47

²⁹ Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012), hlm. 15

arti informasi dan fakta; dan (5) keterampilan motorik yaitu kecakapan yang berfungsi untuk lingkungan hidup serta memprestasikan konsep dan lambang.

Untuk mengetahui hasil belajar seseorang dapat dilakukan dengan melakukan tes dan pengukuran. Tes dan pengukuran memerlukan alat sebagai pengumpul data yang disebut dengan instrumen penilaian hasil belajar. instrumen dibagi menjadi dua bagian besar, yakni tes dan non tes. Selanjutnya, menurut Hamalik memberikan gambaran bahwa hasil belajar yang diperoleh dapat diukur melalui kemajuan yang diperoleh siswa setelah belajar dengan sungguh-sungguh. Hasil belajar tampak terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur melalui perubahan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.³⁰

3. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

a. Pengertian

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam kurikulum madrasah ibtidaiyah adalah salah satu bagian mata pelajaran pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik agar meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk menghormati.³¹Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits termasuk didalam rumpun mata pelajaran pendidikan Agama Islam yang tujuan dan

³⁰ Oemar Malik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 155

³¹Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2004). Hlm. 64

fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tidak jauh dari mata pelajaran pendidikan agama islam.³²

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan unsur mata pelajaran yang ada pada Madrasah Ibtidaiyah yang merupakan peserta didik untuk memahami Al-qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran agama islam dan mengamalkan isi pandangannya sebagai petunjuk dan landasan dalam kehidupan sehari-hari.³³

b. Fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

Mata pelajaran Al-Qur'an hadits pada madrasah memiliki fungsi sebagai berikut :

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik dalam meyakini kebenaran ajaran islam yang telah mulai dilaksanakan dalam lingkungan keluarga maupun jenjang pendidikan sebelumnya.
- 2) Perbaikan, yaitu memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran islam peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungan atau budaya lain yang dapat membahayakan diri peserta didik dan

³² Muhaimin, Et. *Pradigma Pendidikan Islam*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002). Hal

³³ Departemen Agama, *Standar Kompetensi*, (Jakarta:2004), hal 4

menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt.

- 4) Pembiasaan, yaitu untuk menjadikan nilai-nilai Al-Qur'an Hadits sebagai petunjuk dan pedoman bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan kita mengenal istilah proses belajar mengajar yang didalamnya terdapat dua unsur pokok kegiatan yaitu kegiatan guru dalam mengajar dan kegiatan murid dalam belajar. Dalam proses belajar mengajar Al-Qur'an Hadits ini diharapkan terjadinya perubahan dalam diri anak, baik aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Dengan adanya tiga aspek tersebut diharapkan akan berpengaruh terhadap tingkah laku anak didik, yang mana akhirnya cara berpikir, merasa dan melakukan sesuatu itu akan merasa menjadi relatif menetap dan membentuk kebiasaan tingkah laku yang lebih baik dalam artian berdasarkan pendidikan agama.³⁴

c. Standar kompetensi dan kompetensi Dasar SKI

Adapun SK dan KD mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV sebagai berikut:³⁵

Kelas IV semester 1

³⁴Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1995), hlm. 6

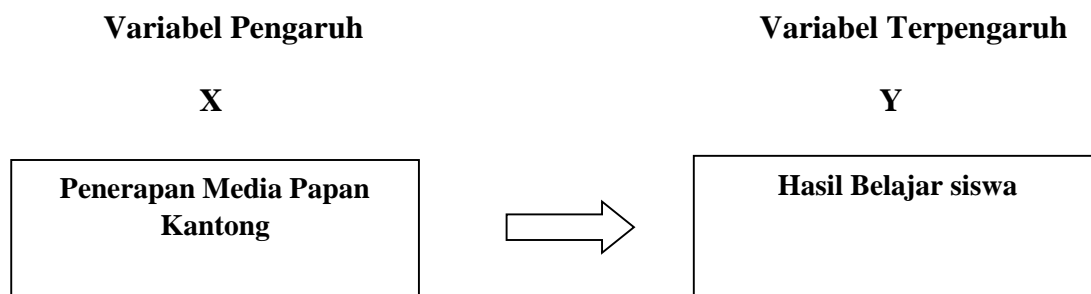
³⁵Choirul Fata, *Cinta Al-Qur'an Hadits 4 untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009)

Strandar kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menghafalkan surah-surah pendek secara benar dan fasih	1.1 Membaca surah al-Adiyat dan al-Insyirah secara benar dan fasih 1.2 Menghafal surah al-Adiyat dan al-Insyirah secara benar dan fasih
2. Memahami arti surah-surah pendek 3. Memahami kaidah ilmu tajwid	2.1 Mengartikan surat An-Nashr dan surat Al-Kautsar 2.2 Memahami isi kandungan surat An-Nashr dan Al-Kautsar secara sederhana 3.1 Memahami hukumbacaan idzhar khalqi dan ikhfa haqiqi 3.2 Menerapkan hukum bacaan idzhar khalqi dan ikhfa haqiqi

F. Variabel dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini variabel diartikan sebagai segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian.³⁶Berdasarkan pengertian tersebut, maka variabel yang penulis gunakan dalam penelitian ini variabel yang mempengaruhi dan variabel yang terpengaruh. Agar tergambar dengan jelas apa yang penulis maksudkan maka variabel dalam penelitian ini adalah:



Keterangan

X = Penerapan media Papan Kantong

Y = Hasil belajar siswa

2. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah pendefinisian variabel-variabel penelitian yang dibuat oleh peneliti. Variabel-variabel penelitian yang dimaksudkan antara lain, adalah sebagai berikut.

- a. Penerapan media papan kantong adalah alat bantu yang sangat mudah dibuat oleh setiap guru. Ukuran tripleks/karton tebal sekitar 90x40 cm, pada setiap

³⁶Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hal. 185.

karton tebal tersebut ditempelkan beberapa kantong kecil yang terbuat dari kertas karton atau manila. Fungsi papan kantong sangat efektif untuk pembelajaran guru dalam hal ini memberikan tugas kepada para siswa untuk menyusun kata-kata yang tersedia dengan memasukkan kertas-kertas itu ke dalam kantong-kantong. Maka akan terlihat apakah siswa benar membuat kalimat atau tidak. Media ini dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dikelas khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

- b. Hasil belajar Al-Qur'an Hadits adalah hasil akhir dari pembelajaran yang telah siswa lakukan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar dari pengetahuan siswa tersebut tentang pelajaran Al-Qur'an Hadits. Dalam penelitian ini meliputi tes yang diberikan kepada siswa kelas meliputi *pre-test* dan *post-test*. Siswa sebelum diberi perlakuan dan kemudian diberi perlakuan, perlakuan yaitu berupa media papan kantong.

G. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara atas peristiwa-peristiwa atau gejala-gejala tentang sesuatu yang ditarik dari suatu teori dimana jawaban sementara atas kejadian itu perlu dibuktikan kebenarannya, atau mungkin juga salah.³⁷ Jawaban tersebut masih perlu diuji kebenarannya. Seorang peneliti pasti akan mengamati sesuatu gejala, peristiwa, atau masalah yang menjadi fokus perhatiannya. Sebelum mendapatkan fakta

³⁷ Saipul Annur, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Palembang: Noer Fikri Offset, 2013), hal. 79.

yang benar, mereka akan membuat dugaan tentang gejala, peristiwa, atau masalah yang menjadi titik perhatiannya tersebut.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Hipotesis Alternatif (Ha)

Terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkan media papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di madrasah ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

2. Hipotesis Nihil (Ho)

Tidak terdapat pengaruh yang signifikan sebelum dan sesudah diterapkan media papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di madrasah ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

H. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

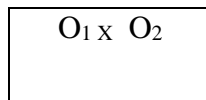
Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimental. Adapun penelitian yang dilakukan ini menggunakan penelitian *ekperimen Designs* bentuk *one grup Pretest- Posttest Design*. Pada penelitian ini terdapat pretest sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.³⁸

Langkah-langkah metode Ekperimen dalam penelitian:

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan RD*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 74

- a. Melakukan kajian secara induktif yang berkaitan erat dengan permasalahan yang hendak di pecahkan
- b. Mengidentifikasi dan mendefinisikan masalah
- c. Melakukan studi literature beberapa sumber yang relevan, memformulasikan hipnosis penelitian, menentukan variabel, dan merumuskan definisi operasional dan definisi istilah membuat rencana penelitian
- d. Membuat rencana penelitian.³⁹

Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

O_1 = nilai pre-test (sebelum diberi diklat)

O_2 = nilai post-test (setelah diberikan diklat)

X = treatment yang diberikan (variable independen)

Penelitian ini akan dilaksanakan sebanyak 3 x pertemuan meliputi 1 x *Pretest* (sebelum diberi perlakuan) dan 1 x *posttest* (setelah diberikan perlakuan)

2. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Data yang dipergunakan dalam penelitian ini dapat dikelompokkan menjadi dua jenis, yaitu:

³⁹Danim, S, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), hlm. 45

- 1) Data kualitatif, adalah data yang diwujudkan dalam keadaan atau kata sifat/kualitas.⁴⁰ Dari hasil serangkaian observasi atau pengukuran yang terdapat dalam sampel tergolong dalam salah satu yang tidak mungkin dinyatakan dalam angka-angka. Data ini berkenaan dengan penerapan media papan kantong.
- 2) Data kuantitatif, adalah data yang dinyatakan dalam bentuk angka-angka,⁴¹ yaitu data hasil analisa yang meliputi jumlah siswa, jumlah guru, dan penerapan media papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di madrasah ibtidaiyah Najahiyah Palembang serta pelaksanaan evaluasi pembelajaran serta hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti.

b. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

- 1) Sumber data primer, adalah data dalam bentuk verbal atau kata-kata yang diucapkan secara lisan, gerak gerik perilaku yang dilakukan oleh subjek yang dapat dipercaya, dalam hal ini adalah subjek penelitian (informan) yang berkenaan dengan variabel yang diteliti.⁴² sumber data

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *prosedur suatu pendekatan praktik*, cet 15, (Jakarta: PT Rineka cipta, 2013), hlm.21

⁴¹ *Ibid.*, hlm.27

⁴² *Ibid*, hlm 22

yang langsung dari lapangan penelitian, yaitu guru dan siswa Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

- 2) Sumber data sekunder, adalah data yang diperoleh dari dokumen-dokumen, foto-foto, flim yang dapat memperkaya data data yang mendukung sumber data primer, seperti bahan-bahan pustaka yang berhubungan dengan penelitian, lingkungan, sarana sekolah, buku-buku yang relevan, artikel, dll.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan. Dalam penelitian ini populasinya keseluruhan siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang yang berjumlah 15 orang.

Table 1
Jumlah siswa di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang

No	Kelas	Jumlah Siswa		Total	Ket
		Laki-laki	Perempuan		
1.	Kelas IV.a	7	8	15	
2.	Kelas IV.b	9	11	20	
		16	17	35	

⁴³ *Ibid.*,

Sampel adalah sebagian dari populasi itu.⁴⁴ Populasi dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dengan cara memilih kelas yang akan dipakai⁴⁵ yaitu kelas IV.a kelas eksperimen, jadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 15 orang. Yang terdiri dari 7siswa laki-laki dan 8 siswi perempuan.

4. Teknik Pengumpulan data

a. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan yang sudah ditentukan.⁴⁶ Dalam penelitian ini tes yang digunakan adalah *post-test*, yaitu sebelum menggunakan media dan sesudah menggunakan media papan kantong.

b. Observasi

Secara umum observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan(data) yang dilakukan dengan mengadakan pengadaaan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap penomena-penomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.⁴⁷ Teknik ini digunakan untuk mengetahui keadaan objek secara langsung serta keadaan wilayah, letak geografis, keadaan

⁴⁴ *Ibid.*, hlm. 215

⁴⁵ *Ibid.*, hlm. 25

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, edisi ke 2 cet ke-2, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm,67

⁴⁷ Anas sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali,2011), hlm 76

sarana dan prasarana serta melihat hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

c. Wawancara

Jenis wawancara ini adalah wawancara terstruktur digunakan sebagai alat pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh . Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, pengumpulan data menyiapkan instrumen peneliti berupa pertanyaan tertulis yang alternatif jawabanpun dipersiapkan.⁴⁸Wawancara ini dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan kepada guru untuk memperoleh data tentang keadaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang ketika melaksanakan proses pembelajaran. Disamping itu, wawancara juga dilakukan kepada kepala Madrasah untuk mengetahui keadaan tenaga pendidik, sarana prasarana, dll.

d. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik ini digunakan untuk mendapatkan data yang obyektif mengenai sarana dan prasarana, jumlah siswa, jumlah tenaga pendidik beserta staff atau karyawan, dan sejarah perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

e. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan peneliti sebagai berikut:

⁴⁸ *Ibid.*,

$\sum D$ = Jumlah beda/selisih antara skor variabel I dan skor variabel II dan D dapat diperoleh dengan rumus:

$$D = X - Y$$

M_D = Mean of difference nilai rata-rata hitung dari beda/selisih antara skor variabel I dan skor variabel II, yang dapat diperoleh dengan rumus:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

Mengkuadratkan D, sehingga diperoleh $\sum D^2$

SD_D = Deviasi Standar dari perbedaan antara skor variabel I dan skor variabel II, yang dapat diperoleh dengan rumus:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

Mencari standar error dari *Mean of Difference*, yaitu dapat diperoleh dengan rumus:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

Data yang telah didapat dikumpulkan dan direkapitulasi selanjutnya dianalisis dengan menggunakan rumus statistik sebagai berikut

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

I. Sistematika Pembahasan

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, variabel penelitian, definisi operasional, hipotesis, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II KAJIAN TEORI

Pada bab ini menguraikan tentang pengertian Media Papan Kantong, pengertian hasil belajar, pengertian Al-Qur'an Hadits.

BAB III KONDISI OBJEKTIF PENELITIAN

Bab ini menguraikan tentang sejarah berdiri dan letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang, keadaan sekolah, guru, pegawai, dan siswa Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang serta kegiatan belajar mengajar.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Bab ini menguraikan tentang analisis hasil penelitian.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini menguraikan tentang kesimpulan penelitian, serta saran-saran yang berhubungan dengan diperolehnya kesimpulan penulis tersebut.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Penerapan Media Papan Kantong

1. Pengertian Media Papan Kantong

Penerapan dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah pemasangan; pengenalan; perihal mempraktekkan.⁴⁹ Menurut Haryanto penerapan adalah kemampuan untuk menggunakan sesuatu yang telah dipelajari dalam situasi yang baru dan nyata.⁵⁰ Penerapan adalah sebuah tindakan yang dilakukan baik secara individu maupun kelompok dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan.⁵¹

Dari penjelasan diatas penerapan merupakan suatu perbuatan yang telah dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Termasuk didalamnya kemampuan menerapkan media. Dalam pendidikan pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sangat membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* secara harfiah berarti 'tengah', 'perantara' atau 'pengantar'. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Secara umum media adalah semua bentuk perantara untuk menyebar, membawa atau menyampaikan sesuatu pesan (message) dan gagasan kepada penerima.⁵²

⁴⁹Tim Prima pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Gramedia Press), hlm. 752

⁵⁰Harjanto, *Perencanaan Pengajara*, cet 10, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 60

⁵¹*Ibid.*,

⁵²Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003) hlm 77

Gerlach & Ely (1971) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, potografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.⁵³

Drs. Amir Achsin menyatakan bahwa media pendidikan secara luas diartikan “setiap orang, bahan, alat atau kejadian yang memantapkan kondisi memungkinkan siswa dalam memperoleh pengetahuan dan keterampilan sikap”.⁵⁴

Gagne yang dikutip dari Azhar Arsyad menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangkannya untuk belajar. Sementara itu Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.⁵⁵

Berdasarkan definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa media pendidikan adalah suatu alat yang dipakai sebagai saluran untuk menyampaikan suatu pesan atau informasi (guru) kepada penerima informasi (siswa) dalam proses belajar mengajar

a. Fungsi Media Pembelajaran

⁵³ Prof.Dr.Azhar Arsyad, M.A., *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2015), hlm.3

⁵⁴ Basyirudin Usman, dan Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta :Ciputat Press, 2002), hlm

⁵⁵ *Ibid.*,

Secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan sebagai berikut :⁵⁶

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra.
- 3) Dapat digunakan sebagai variasi dalam pengajaran.

Dalam hal ini media berguna untuk :

- Menimbulkan gairah belajar.
- Memungkinkan interaksi langsung antara anak didik dengan langsung kenyataan.
- Memungkinkan anak didik belajar sendiri menurut kemampuan dan minatnya.
- Dengan sifat yang unik pada tiap siswa ditambah dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk siswa, maka guru akan banyak mengalami kesulitan bilamana semuanya itu harus diatasi sendiri.

Media pembelajaran sangat bermanfaat untuk menunjang kelancaran proses pembelajaran di sekolah, antara lain:⁵⁷

- a. Memperbesar perhatian siswa.
- b. Meletakkan dasar-dasar yang konkrit untuk berpikir.
- c. Meletakkan dasar-dasar yang penting untuk perkembangan belajar dan membuat pelajaran yang lebih mantap.

⁵⁶Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2011), hlm 20

⁵⁷ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung : Satu Nusa, 2010), hlm.9-11

d. Memberikan pengalaman yang nyata yang dapat menumbuhkan kegiatan berusaha sendiri.

b. Kriteria Pemilihan Media

Dalam memilih media untuk kepentingan pengajaran sebaiknya memperhatikan kriteria-kriteria berikut ini:⁵⁸

- 1) Ketepatannya dengan tujuan pengajaran, artinya media pengajaran di pilih atas dasar tujuan-tujuan instruksional yang telah ditetapkan.
- 2) Dukungan terhadap isi bahan pelajaran, artinya bahan pelajaran yang sifatnya fakta, prinsip, konsep dan generalisasi sangat memerlukan bantuan media agar lebih mudah dipahami siswa.
- 3) Kemudahan memperoleh media, artinya media yang diperlukan mudah diperoleh, setidaknya-tidaknya mudah dibuat oleh guru pada waktu mengajar.
- 4) Keterampilan guru dalam menggunakannya, artinya apapun jenis media yang diperlukan syarat utama adalah guru dapat menggunakannya dalam proses pengajaran.
- 5) Tersedia waktu untuk menggunakannya, sehingga media tersebut dapat bermanfaat bagi siswa selama pengajaran berlangsung.

⁵⁸ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013), hlm.4-5

- 6) Sesuai dengan taraf berpikir siswa, memilih media untuk pendidikan dan pengajaran harus sesuai dengan taraf berpikir siswa, sehingga makna yang terkandung di dalamnya dapat dipahami oleh para siswa.

Dengan kriteria pemilihan media diatas, guru dapat lebih mudah menggunakan media mana yang dianggap tepat untuk membantu mempermudah tugas-tugasnya sebagai pengajar.

Papan kantong adalah alat bantu yang sangat mudah dibuat oleh setiap guru. Papan kantong dapat dibuat dari tripleks (kayu lapis) atau karton tebal jika tripleks tidak ada.⁵⁹ Untuk membuat papan kantong diperlukan papan tripleks dari karton. Papan tripleks/karton tebal kira-kira 90 cm dan tinggi 50 cm. pada papan tripleks/karton ini dilekatkan dengan lem atau staples beberapa deretan karton setinggi 5 cm.⁶⁰

Jadi media papan kantong adalah media yang terbuat dari karton/tripleks untuk membuat papan kantong, diperlukan papan triplek dan kartu nama. Pada papan triplek dilekatkan beberapaderetan kantong karton. Pada deretan karton tersebut dapat dipindahkan beberapa kertas kecil yang bertuliskan kata-kata atau ungkapan.

2. Langkah-langkah menggunakan media papan kantong

⁵⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 239

⁶⁰ Prof.Dr. Azhar Arsyad, MA., *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm 88

Adapun langkah-langkah menggunakan media papan kantong tersebut sebagai berikut:⁶¹

- a. Peneliti menjelaskan tentang surat pendek yang sedang dipelajari dan kemudian membaca surat pendek secara bergantian dengan siswa.
- b. Peneliti menyiapkan papan kantong di depan kelas sebagai media dalam menghafal surat pendek dan menjelaskan cara menggunakannya.
- c. Peneliti membagikan potongan kertas berisi surat pendek dan siswa maju kedepan untuk menyusun potongan kertas kedalam kantong.
- d. Setelah menjadi ayat lengkap kertas yang ada di kantong, siswa menempel potongan kertas di papan menjadi satu ayat lengkap dan menjadi satu surat pendek lengkap dan benar.

Sebelum menggunakan media, seorang guru harus memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai.

Dalam proses pembelajaran, media papan kantong dapat digunakan guru untuk membantu proses menghafal surat pendek siswa dengan langkah-langkah sebagai berikut:⁶²

- a. Guru menyiapkan materi yang kira-kira materinya bisa dibagi rata menjadi kepingan-kepingan sesuai jumlah pelajaran.

⁶¹ <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip>

⁶² <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip>

- b. Kepingan-kepingan kertas yang berisi kalimat-kalimat itu dibagikan secara random kepada para pelajar.
- c. Guru meminta siswa untuk membaca dan menghafal kalimat yang sedang dipelajari
- d. Guru menyiapkan papan kantong di depan kelas
- e. Para pelajar tidak diperkenankan menulis apapun atau memperhatikan kalimatnya pada orang lain
- f. Guru meminta siswa untuk berdiri dari kursi. Jika kelas terlalu besar/ pelajar banyak, mereka dibagi per kelompok. Kelompok ini dapat dibentuk dengan berdasarkan kesamaan (potongan ayat) yang diperoleh, atau berdasarkan urutan kesatuan ayat yang membentuk satu surat pendek
- g. Mereka diperintahkan untuk menyusun kembali kepingan kertas yang berisi kosakata surat pendek menjadi satu ayat yang benar
- h. Setelah menjadi satu ayat lengkap, siswa memasukkan kepingan kertas yang berisi ayat lengkap pada kantong yang telah disediakan di papan
- i. Siswa atau kelompok menyusun ayat yang ada di papan dengan menempelkannya sesuai ayat yang sudah benar sehingga menjadi surah pendek yang lengkap dan benar.

3. Kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media papan kantong

Adapun kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media papan kantong sebagai berikut:⁶³

- a. Adapun kelebihan dari penggunaan media papan kantong dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:
 1. Bermanfaat diruang manapun harus ada penyesuaian khusus
 2. Mudah dipersiapkan oleh guru dan mudah digunakan oleh siswa
 3. Siswa diikutsertakan dalam proses pembelajaran
 4. Penggunaannya tidak memerlukan bakat atau peralatan istimewa sehingga mudah digunakan siswa
 5. Menghemat penggunaan papan tulis
- b. Adapun kekurangan dari penggunaan media papan kantong dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:
 1. Penggunaan media ini membutuhkan waktu yang banyak sehingga kurang tepat digunakan untuk mata pelajaran yang waktunya hanya sedikit
 2. Membutuhkan waktu cukup banyak untuk guru dalam membuatnya

⁶³<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/520>

3. Membuat siswa gaduh jika guru kurang teliti dalam mengawasi proses pembelajaran.⁶⁴

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Pengertian belajar sudah sangat dikenal secara luas, namun dalam pembahasan ini para ahli memiliki pemahaman dan definisi yang berbeda-beda.

- a. R. Gegne mengatakan belajar adalah suatu proses dimana suatu organisme berubah prilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan. Dan ia menyebutkan bahwa belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku.⁶⁵
- b. Surya mengatakan bahwa belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dan pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁶⁶
- c. Burton dalam Usman dan Setiawati mengatakan bahwa belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat

⁶⁴<https://www.google.co.id/search/h|=id&q=langkah+langkah+menggunakan+media+papan+kantong>

⁶⁵ Ahmad Susanto, *Op. Cit.*, hlm. 1

⁶⁶ Syaiful Bahri Jamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 13

adanya interaksi antara individu dengan individu lain dan individu dengan lingkungannya.

Adapun menurut pengertian secara psikologis belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.⁶⁷

Dari beberapa pengertian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa belajar itu adalah suatu aktifitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berfikir, merasa, maupun dalam bertindak.

Berdasarkan uraian tentang konsep belajar di atas, dapat dipahami makna hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Pengertian tentang hasil belajar sebagaimana diuraikan di atas dan dipertegas oleh Nawawi yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah

⁶⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 2

materi pelajaran tertentu.⁶⁸ Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku seperti telah dijelaskan di muka. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik.⁶⁹

Adapun menurut Dimiyati dan Mudjiono mengatakan bahwa hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.⁷⁰ Ada juga yang mengatakan bahwa hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukannya.⁷¹

Howard Kingsley membagi 3 macam hasil belajar yaitu keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita, yang masing-masing golongan dapat diisi dengan bahan yang ditetapkan dalam kurikulum sekolah.⁷²

Sementara Sudjana mengatakan hasil belajar adalah “kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya”.⁷³ Menurut Hamalik memberikan gambaran bahwa hasil belajar yang diperoleh dapat diukur melalui kemajuan yang diperoleh siswa setelah belajar

⁶⁸ Ahmad Susanto, *Op.Cit.*, hlm 5

⁶⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2013), hlm. 3

⁷⁰ Fajri Ismail, *Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2013), hlm. 38

⁷¹ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2012), hlm. 15

⁷² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013), hlm. 45

⁷³ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hlm 62

dengan sungguh-sungguh. Hasil belajar tampak terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur melalui perubahan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.⁷⁴

Jadi dapat disimpulkan bahwa dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, efektif, dan psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.

Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi. Evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.⁷⁵ Kemudian Sudirman N mengemukakan bahwa penilaian atau evaluasi berarti suatu tindakan untuk menentukan nilai sesuatu. Sebagai alat penilaian hasil pencapaian tujuan dalam pengajaran, evaluasi harus dilakukan secara terus menerus.⁷⁶

Adapun syarat-syarat umum evaluasi adalah:⁷⁷ 1) memiliki validitas, 2) mempunyai reliabilitas, 3) objektivitas, 4) efisiensi, dan 5) kegunaan/kepraktisan. Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil

⁷⁴ Oemar Malik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 155

⁷⁵ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), hlm 197

⁷⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 245

⁷⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 157

belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.

2. Domain Hasil Belajar

Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu dan tidak mengerti menjadi mengerti. Menurut Benjamin S. Bloom ada tiga ranah atau kawasan perilaku sebagai hasil belajar yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

a. Hasil belajar ranah kognitif

Ranah kognitif berasal dari kata *cognition* yang berarti mengetahui. Pengetahuan ialah perolehan, penataan, dan penggunaan segala sesuatu yang diketahui yang adayang ada dalam diri seseorang. Aspek atau domain kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut bloom, segala upaya yang menyangkut otak adalah termasuk dalam ranah kognitif.

Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berfikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang yang dimaksud adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan) *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *aplication* (menerapkan)

analysis (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasika, merencanakan, membentuk bangunan baru, dan *evaluation* (menilai).⁷⁸

b. Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif yang tinggi. Domain afektif mencakup penilaian terhadap sikap, tingkah laku, minat emosi, motivasi, kerjasama, koordinasi dari setiap peserta didik.⁷⁹ Ranah afektif dirinci kedalam beberapa jenjang atau tarap afektif yaitu *receiving* (penerimaan), *responding* (penanggapan), *valuing* (penilaian), *organization* (mengorganisasikan), dan *characterazion by a value complex* (karakterisasi dengan nilai atau kompleks nilai).

c. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar psikotor ini tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu. Psikomotor meliputi enam domain pertama persepsi, kesiapan, respon terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks.⁸⁰

⁷⁸ Fajri Ismail, *Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2014), hal. 44

⁷⁹ *Ibid.*,

⁸⁰ *Ibid.*, hlm.53-60

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya tetapi secara umum dapat digolongkan menjadi dua macam yaitu faktor internal dan faktor eksternal.⁸¹

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat memengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor internal ini meliputi faktor fisiologi dan faktor psikologis.

1) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu. Faktor-faktor ini dibedakan menjadi dua macam yaitu keadaan tonus jasmani dan keadaan fungsi jasmani/fisiologis.⁸²

a) Keadaan Tonus jasmani

Keadaan umumnya sangat memengaruhi aktifitas belajar seseorang. Kondisi fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu. Sebaliknya, kondisi fisik yang lemah atau sakit akan menghambat tercapainya hasil belajar yang maksimal.

⁸¹Ismail Sukardi, *Model-Model Pembelajaran Modern*,(Palembang: Tunas Gemilang Press, 2013), hlm.12

⁸²*Ibid.*,

Karena keadaan tonus jasmani sangat memengaruhi proses belajar, maka perlu ada usaha untuk menjaga kesehatan jasmani.

b) Keadaan fungsi jasmani/fisiogis.

Selama proses belajar berlangsung, peran fungsi pada tubuh manusia sangat memengaruhi hasil belajar, terutama panca indra. Panca indra yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar dengan baik pula. Proses belajar mengajar merupakan pintu masuk segala informasi yang diterima dan ditangkap oleh manusia. Sehingga manusia bisa menangkap dunia luar.

Faktor fisiologis ini menunjukkan bahwasanya kebugaran organ – organ tubuh dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran.⁸³ Jika kondisi tubuh siswa itu lemah maka akan berdampak secara langsung pada kualitas penyerapan materi pelajaran, untuk itu siswa perlu asupan gizi dari makanan dan minuman agar kondisi mereka tetap terjaga. Selain itu juga perlu memperhatikan waktu istirahat yang teratur dan cukup tetapi harus disertai olahraga ringan secara berkesinambungan. Hal sangatlah ini penting karena

⁸³*Ibid.*, hlm. 14

perubahan pola hidup akan menimbulkan reaksi tonus yang negatif dan merugikan semangat mental.

2) Faktor Psikologis

Faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang dapat memengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama memengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat.

a) Kecerdasan siswa

Kecerdasan dapat diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat.⁸⁴ Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karena itu menentukan kualitas belajar siswa.

b) Motivasi

Menurut Mc Donal motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan⁸⁵. Motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi

⁸⁴Muhlis Sholihin, *Psikologi Belajar*, (Surabaya: Pena Salsabila, 2013), hlm. 189

⁸⁵ Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 73

keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasi yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar.

c) Minat

Minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat bukanlah istilah yang populer dalam psikologi disebabkan ketergantungannya terhadap berbagai faktor internal lainnya, seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan.⁸⁶ Minat juga dapat diartikan keinginan seorang obyek atau sesuatu kegiatan yang digemari yang disertai dengan perasaan senang adanya perhatian dan keaktifan berbuat.

d) Sikap

Sikap adalah gejala internal yang mendasari afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan *cararelative* tetap terhadap objek.

e) Bakat

Bakat adalah kemampuan seseorang yang menjadi salah satu komponen yang diperlukan dalam proses belajar seseorang. Apabila bakat seseorang sesuai dengan bidang

⁸⁶*Ibid.*,

yang sedang dipelajarinya maka bakat itu akan mendukung proses belajarnya sehingga kemungkinan besar ia akan berhasil. Dengan kata lain, bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Maka dari itu penting untuk mengetahui bakat siswa belajar disekolah yang sesuai dengan bakatnya.

b. Faktor Eksternal

Selain karakteristik siswa dan faktor-faktor eksternal juga dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Faktor-faktor eksternal dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

1) Lingkungan sosial

a) Lingkungan sosial sekolah

Lingkungan ini adalah guru, administrasi dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi proses belajar seorang siswa. Hubungan harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik disekolah. Perilaku yang simpatik dan dapat menjadi teladan seorang guru atau administrasi dapat menjadi teladan seorang guru atau administrasi dapat menjadi pendorong bagi siswa untuk belajar.

b) Lingkungan sosial masyarakat Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan mempengaruhi belajar siswa. Lingkungan siswa yang kumuh, banyak pengangguran dan anak terlantar juga dapat mempengaruhi aktifitas belajar siswa, paling tidak siswa kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi, atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya.

c) Lingkungan sosial keluarga

Lingkungan ini sangat mempengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orang tua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktifitas belajar siswa. Hubungan antara anggota keluarga, orang tua, anak, kakak, atau adik yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktifitas belajar dengan baik.

2) Lingkungan non sosial

a) Lingkungan alamiah

Seperti kondisi udara tidak segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu kuat/silau, atau tidak terlalu gelap, suasana sejuk dan tenang. Lingkungan alamiah tersebut merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi aktifitas belajar siswa.

Sebaliknya, bila kondisi lingkungan alam tidak mendukung, proses belajar siswa akan terhambat.

Dari uraian diatas dapat dipahami bahwa untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran baik guru maupun siswa diharuskan memperhatikan dan mempertimbangkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar itu sendiri baik faktor interal maupun eksternal, yang mana kedua faktor tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

C. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

1. Pengertian

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadits dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadits-hadits tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.⁸⁷

2. Tujuan dan ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di madrasah Ibtidaiyah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:⁸⁸

⁸⁷ Ahmad Lutfi, *Pembelajaran Al-Qur'an & Hadits*, (Jakarta Pusat, 2009),Hlm. 20

⁸⁸Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, *tentang standar isi dan standar kompetensi Lulusan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, hlm. 10

- 1) Memberikan kemampuan dasar kepada pesertadidik dalam membaca, menulis, membiasakan, dan menggemari membaca Al-Qur'an dan Hadits.
- 2) Memberikan pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an Hadits melalui keteladanan dan pembiasaan.
- 3) Membinadan membimbing perilaku peserta didik dengan berpedoman pada isi kandungan ayat Al-Qur'an dan Hadits.

Ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

- 1) Pengetahuan dasar membaca dan menulis Al-Qur'an yang benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
- 2) Hafalan surah-surah pendek dalam Al-Qur'an dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya, serta pengamalannya melalui keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Pemahaman dan pengamalan melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai Hadits-Hadits yang berkaitan dengan keutamaan membaca Al-Qur'an, kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturahmi, takwa, keutamaan memberi, menyayangi anak yatim, shalat berjamaah, ciri-ciri orang munafik, dan amal salih.

3. Standar kompetensi dan kompetensi Dasar Al-Qur'an Hadits

Adapun SK dan KD mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV sebagai berikut:⁸⁹

SK dan KD Kelas IV semester 1

Strandar kompetensi	Kompetensi Dasar
4. Menghafalkan surah-surah pendek secara benar dan fasih	1.3 Membaca surah al-Adiyat dan al-Insyirah secara benar dan fasih 1.4 Menghafal surah al-Adiyat dan al-Insyirah secara benar dan fasih
5. Memahami arti surah-surah pendek	2.3 Mengartikan surat An-Nashr dan surat Al-Kautsar 2.4 Memahami isi kandungan surat An-Nashr dan Al-Kautsar secara sederhana
6. Memahami kaidah ilmu tajwid	3.3 Memahami hukum bacaan idzhar khalqi dan ikhfa haqiqi 3.4 Menerapkan hukum bacaan idzhar khalqi dan ikhfa haqiqi

⁸⁹Choirul Fata, *Cinta Al-Qur'an Hadits 4 untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009)

BAB III

KEADAAN MADRASAH IBTIDAIYAH NAJAHIYAH PALEMBANG

A. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah

Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah berawal dari keprihatinan akan situasi dan kondisi pada masa itu (sekitar pertengahan 1964) yang melihat keterbelakangan pendidikan Islam, sehingga beberapa ulama dan tokoh masyarakat maupun pemuda masyarakat sekitar melakukan kegiatan keagamaan yang diselenggarakan pada bulan syawal 1384 Hijriyah dikediaman Ustads KMS. Husin Helmy.

Pada awal tahun 1965 berdasarkan musawarah yang dilakukan di rumah BARI yaitu Rumah Limas 3 - 4 Ulu Palembang di kediaman saudara Yucing. Kemudian dalam kurun waktu tersebut maka berdirilah Yayasan Penguruan Islam Najahiyah yang dikuatkan oleh pendirian melalui akte notaris oleh Notaris Palembang Tan Tjwan Swie, SH dengan Nomor 14/1965. Kemudian seiring waktu tahun 1985 nama yayasan tersebut berubah menjadi Yayasan Najahiyah.⁹⁰

Berdirinya lembaga pendidikan Islam ini tidak terlepas dari kerja keras para pendiri pada awal berdirinya yaitu:

1. K. H. M Amin Azhari (Ulama)
2. Kgs. M. H Din (Tokoh Masyarakat)
3. Kms. Abastjik Husaini (Pemuka Masyarakat)
4. Kms. Husin Helmi (Ustads)
5. Mgs. M. Tafsir (Tokoh Pemuda)

56

Sejak berdirinya hingga sekarang Madrasah Najahiyah Palembang telah beberapa kali mengalami pergantian kepala sekolah diantaranya yaitu:⁹¹

1. Kgs. M. H Din tahun 1965 sampai 1976
2. H. N. A Muhammad tahun 1976 sampai 1986

⁹⁰Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang Tahun 2016

⁹¹Buku Profil Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang

3. K. H Hasanuddin, BA tahun 1986 sampai 2008
4. A. Junaidi, S. Pd. I tahun 2008 sampai 2016
5. Ali Amin 2016 sampai sekarang

B. Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang

Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah yang terletak di jalan KHM.Asyik Kelurahan 3-4 Ulu Kecamatan Seberang Ulu Palembang.Untuk menemukan sekolah ini sangatlah mudah karena berada sangat strategis karena berdekatan dengan jalan dan pasar meskipun hal ini tidak mengganggu aktifitas pembelajaran di kelas. Sementara jarak antara Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah dengan jalan kelurahan sekitar +- 1 KM, jarak dari kecamatan +- 1 KM, jarak ke pemerintah kota adalah sekitar +- 7 KM sedangkan jarak ke Ibu Kota Provinsi sekitar 7 KM. Secara geografis dapat dikemukakan bahwa posisi letak dan batas wilayah Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah adalah sebagai berikut:

1. Sebelah Utara berbatasan dengan SD Negeri
2. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan raya KHM. Asyik
3. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Muhammadiyah
4. Sebelah Barat berbatasan dengan kelurahan 3-4 Ulu.

Dari segi letaknya Madrasah ini mudah dijangkau oleh masyarakat yang akan mengsekolahkan anaknya baik yang ada di sekitar kelurahan maupun luar daerah

karena untuk menuju sekolah tidak terlalu susah, karena letaknya yang tepat di pinggir jalan.

C. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang

Adapun Visi, Misi dan Tujuan MI Najahiyah Palembang.⁹²

1. Visi

Berprestasi berlandaskan IMTAQ

2. Misi

- a. Menghasilkan prestasi dalam bidang akademik
- b. Menghasilkan lulusan yang dapat bersaing di sekolah lanjutan
- c. Menghasilkan prestasi dalam bidang ekstra kurikuler
- d. Membina pengamalan iman dan taqwa.

3. Tujuan

- a. Dapat mengamalkan ajaran agama Islam melalui proses pembelajaran dan pembiasaan.
- b. Berusaha menjadikan medrasah sebagai pelopor, penggerak dan diminati oleh masyarakat.

⁹²Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang Tahun 2016-2017

D. Keadaan Guru

Berdasarkan dokumentasi tahun ajaran 2016/2017, tenaga pendidikan dan kependidikan di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang 27 orang. Untuk melihat gambar secara jelas mengenai keadaan guru Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah dapat di lihat pada tabel berikut:

TABEL 2
DATA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH NAJAHYAH PALEMBANG
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No	Nama / Nip	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Guru Bidang
1.	Ali Amin, S.Pd. I NIP.19720323200312100 4	S.1	Kepala MI Najahiyah	SKI
2.	A. Junaidi, S. Pd.I NIP.19700401199403100 3	S.1	Wakil kepala MI Najahiyah	Akidah Akhlak
3.	K.H. Hasanudin, BA	D.2	Koor. Urusan Mad.& Pramubakti	Guru BP
4.	Maimunah, S. Pd. I	S. 1	Wali Kelas I.B	Guru MTK, PKN, B. indo
5.	Nurjanah, S. pd. I	S.1	Wali Kls VI. B	IPS, B. Inggris

6.	Hafni Zahara, S. Pd. I	S.1	Wali Kls I.A	Al-Qur'an & Akidah Akhlak
7.	Nyimas Fauziah, S. Pd.SD	S.1	Wali Kls IV.B	PKN, IPS
8.	Eni Chairani, S. Pd	S.1	Wali Kls V.B	MTK, B.Indo
9.	Ri'fa Atul Mahmudah	S.1	Wali Kls II. B	Fiqh, B.arab
10.	Hj. Marty, S.Pd. I NIP.19560927157702200 1	S.1	Guru Bid. Studi	Fiqh, SKI
11.	Irma Suryani, S. Pd	S.1	Wali Kls III. A	MTK, B.inggris
12.	Zainab, S. Pd.	S.1	Wali Kls IV.A	IPA, PKN
13.	Dahlia, S. Pd. I	S.1	Wali Kls III.C	IPS, MTK, B.inggris
14.	Erda Suryani, A. Md	D.2	Guru Bid. Studi	Guru Penjas
15.	Mariatul Adawiyah,S. Pd.I	S.1	Wali Kls II.A	B. Indo, IPA
16.	Nyimas Rohma S. Pd. I	S.1	Guru/ TU	Matematika
17.	Msy. Fatimah T, S. Pd. I NIP.19761205200501200 6	S.1	Guru Bid. Studi	Fiqh, Al-Qur'an, Akidah Akhlak, BTA

18.	Nuralya Erika N, S. Pd	S.1	Wali Kls IV.C	Matematika
19.	Eka Octahliza, S. Pd	S.1	Wali Kls III.C	B. Indo
20.	Elen Yusmarika, S. Pd.I	S.1	Wali Kls. V. A	BTA, B. Arab
21	Esa Erli Yanti, A. Ma. Pd	D.2	Guru Bid. Studi	SBK
22.	Sinta, S. Pd	S.1	Guru Bid. Studi	IPA, PKN
23.	Sri Yuliati, S. Pd. I	S.1	Wali Kls I.C	B.Indo, IPA
24.	Dina Firda, S. Pd.	S.1	Guru Bid. Studi	MTK, SBK, PKN
25.	Sumiat, S.Pd. NIP.19710707200501200 4	S.1	Guru Bid. Studi	PKN
26.	BM. As'ad	SMP	Keamanan	Keamanan
27.	Ahmadi	SMA	Kebersihan	Kebersihan

Sumber: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Tahun 2016-2017

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa guru yang mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah lebih dari 80% sudah bergelar strata satu (S1), ini berarti kualitas tenaga pendidiknya sudah memenuhi kriteria Undang-undang Guru dan Dosen, Guru harus berpendidikan Sarjana.

E. Keadaan Siswa

Keadaan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang di ketahui bahwa tahun 2016-2017 Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah sebanyak 443 siswa-siswi terdiri dari kelas I sampai dengan kelas VI dan untuk lebih jelasnya dapat diuraikan dalam tabel sebagai berikut:

TABEL3
DATA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NAJAHIIYAH
TAHUN AJARAN 2016-2017

No	Kelas	Jumlah Siswa		Total	Ket
		Laki-laki	Perempuan		
1.	Kelas 1.a	19	29	48	
2.	Kelas I.b	26	23	49	
3.	Kelas II.a	11	24	35	
4.	Kelas II.b	22	12	34	
5.	Kelas III.a	20	26	46	
6.	Kelas III.b	24	18	42	
7.	Kelas IV.a	7	8	15	
8.	Kelas IV.b	9	11	20	
9.	Kelas IV.c	12	15	25	

10.	Kelas V.a	12	19	31	
11.	Kelas V.b	16	13	30	
12.	Kelas VI.a	16	16	32	
13.	Kelas VI. b	13	18	31	
	Jumlah	207	232	438	

(Sumber data: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah tahun 2016-2017)

Berdasarkan jumlah siswa/ siswi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah dapat di ketahui bahwa setiap kelas berbeda jumlah siswanya karena terdiri dari beberapa rombel setiap kelas. Dengan jumlah siswa yang relatif sedang membuat pembelajaran di kelas bisa berlangsung efektif.

F. Sarana dan Prasarana

Untuk mendukung kegiatan belajar mengajar yang baik sudah seharusnya disediakan sarana dan prasarana yang baik dan memadai, kelengkapan fasilitas pada setiap lembaga pendidikan sangat mempengaruhi tingkat kualitas tingkat kualitas pendidikan karena sarana dan prasarana yang lengkap akan mempengaruhi proses pembelajaran sehingga pencapaian tujuan pembelajaran dengan tercapai.

Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah ini berada di tanah seluas 95M² dengan luas bangunan 486M². Pihak madrasah telah berusaha semampunya untuk memenuhi kebutuhan saran prasarana siswa agar dapat melaksanakan proses belajar mengajar

dengan baik. Karena salah satu faktor penunjang keberhasilan belajar mengajar dalam suatu lembaga pendidikan adalah sarana prasarana yang memadai dan sesuai dengan kebutuhan yang ada di lembaga tersebut. Adapun sarana prasarana yang telah ada di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang hingga saat ini adalah:

TABEL 4
KEADAAN SARANA DAN PRASARANA
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kelas	15	Baik
4.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5.	Ruang Laboratorium	1	Baik
6.	Ruang UKS	1	Baik
7.	Ruang Musholah	1	Baik
8.	Meja dan Kursi Guru	12	Baik
9.	Meja Siswa	229	Baik
10.	Kursi Siswa	443	Baik

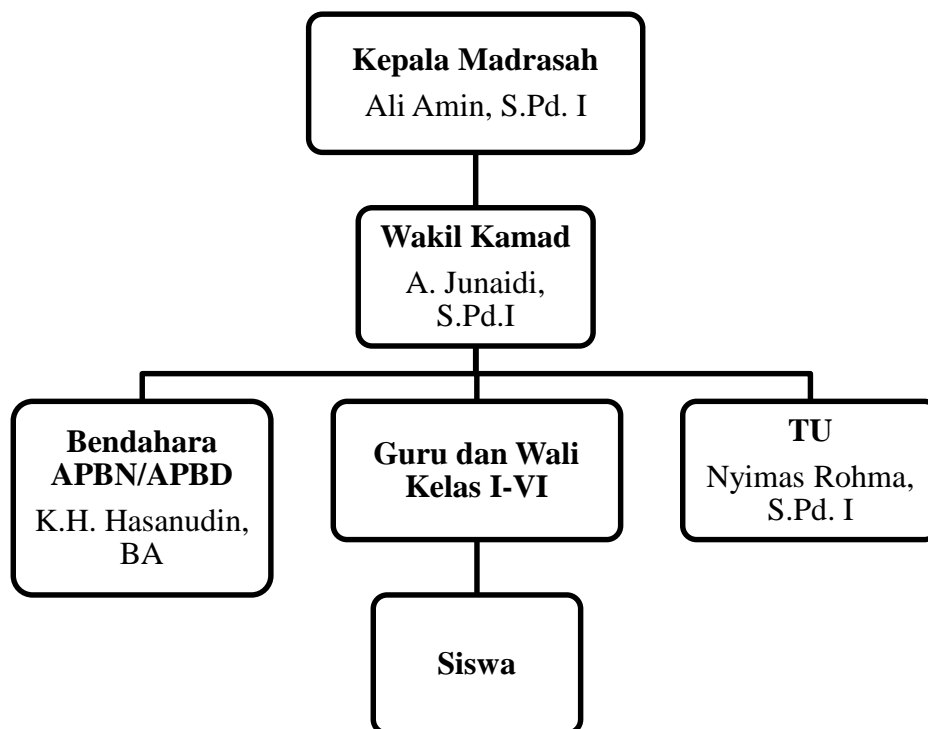
11.	Papan Tulis	15	Baik
12.	Papan Absen	15	Baik
13.	Papan Statistis	1	Baik
14.	Papan Pengumuman	1	Baik
15.	Papan Mading	1	Baik
16.	WC. Guru	1	Baik
17.	WC. Siswa	2	Baik
18.	Alat-alat Olahraga	Ada	
19.	Radio tape	Ada	
20.	Pengeras Suara	Ada	
21.	Alat-alat Kesenian	Ada	

(Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Tahun 2016-2017)

Dari data di atas dapat dipahami bahwa keadaan sarana dan prasarana yang Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah telah memenuhi syarat untuk melaksanakan aktivitas pembelajaran yang diharapkan dapat berfungsi dengan baik. Akan tetapi sarana dan prasarana tersebut masih perlu di tingkatkan lagi secara kualitas maupun kuantitas.

G. Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang

Adapun organisasi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang adalah terdapat dalam bagan di bawah ini:



H. Ekstrakurikuler dan Prestasi Siswa

1. Kegiatan Ekstrakurikuler

Proses pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan belajar mengajar untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Betapapun idealnya rumusan kurikulum jika cara untuk mencapai tujuan tidak dilakukan dengan baik maka tujuan pembelajaran akan sulit tercapai.

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi

manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik. Maka di MI. Najahiyah menambahkan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka dan Kegiatan Keagamaan yang dilakukan satu minggu sekali.

Kegiatan Pramuka dilaksanakan dari kelas V sampai kelas VI dengan perincian jumlah siswa kelas V ada 66 siswa dan, kelas VI ada 63 siswa, ini dilakukan setiap hari Sabtu dan kegiatan keagamaan seperti sholat Dzuhur berjamaah semua kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setelah jam sekolah selesai.

2. Prestasi

- a. Juara II lomba mewarnai tingkat SD/MI Ma'ahad Islamy tahun 2014
- b. Juara III Putra lomba MTO tingkat MI Porseni Madrasah tahun 2014
- c. Juara II Putri lomba Tartil Qur'an tingkat MI Porseni Madrasah tahun 2014
- d. Juara II Putri lomba lari atletik tingkat MI Porseni Madrasah tahun 2014
- e. Juara II Putra lomba lari atletik tingkat MI Porseni Madrasah tahun 2014
- f. Juara II lomba azan pentas seni gema Maulid Nabi tahun 2014

- g. Juara III putra lomba Sain tingkat MI AKSIOMA tahun 2015
- h. Juara II putra lomba lari atletik tingkat MI AKSIOMA tahun 2015
- i. Juara I putra lomba MTQ tingkat MI AKSIOMA tahun 2015

I. Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang





BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi pelaksanaan pembelajaran

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada bab pendahuluan, bahwa untuk menganalisa data yang terkumpul, baik dari tes, observasi, wawancara maupun dokumentasi yang dilakukan peneliti, maka peneliti akan menganalisa dengan Statistik test t dan deskriptif kuantitatif. Yang menjelaskan secara rinci data tersebut, sehingga dapat dijadikan suatu kesimpulan dari penelitian ini. Dan dalam penelitian ini peneliti menggunakan sampel dengan satu kelas yaitu kelas IV yang berjumlah 15 siswa. Dengan melakukan *pre-test* dan *post test* atau sebelum dan sesudah diterapkan Media Papan Kantong Untuk mempermudah peneliti dalam

menjawab permasalahan yang ada, maka peneliti akan menganalisis dari masing-masing permasalahan.

Pengaruh penerapan Media Papan Kantong ini pertama kali dilaksanakan pada tanggal 26 Oktober 2017 di kelas IV. Pertemuan dilakukan sebanyak 3 kali pada kelas IV madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh peneliti. Sebelum melaksanakan kegiatan proses pembelajaran, peneliti melakukan tes terlebih dahulu yaitu (*pre-test*) sebelum di terapkan media dan peneliti memberikan (*post-test*) setelah diterapkan media. Dengan soal yang sama.

Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 26 Oktober 2017 Diawal pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu Materi tentang menghafal surah al-Adiyat secara benar dan fasih, selanjutnya guru menyampaikan dengan menggunakan metode ceramah. Kemudian guru bertanya jawab tentang materi yang telah di pelajari.Selama proses pembelajaran siswa cukup antusias mengikuti pelajaran namun setelah pertengahan jam pelajaran mereka mulai bosan dan tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan.

Pertemuan kedua diawal pembelajaran seperti biasa guru menyampaikan materi kemudian menyuruh siswa untuk mencatat dan membaca materi pelajaran tentang menghafal surah al-Adiyat secara benar dan fasih setelah mencatat dan membaca guru menjelaskan sedikit materi tersebut.Setelah itu guru menmberikan soal essay.

Pertemuan ke tiga guru mulai menerapkan Media Papan Kantong tentang menghafal dan membaca surah al-‘Adiyat secara benar dan fasih. Dengan kegiatan guru membahas sedikit materi pelajaran kemudian menerapkan media tersebut berikut sedikit rincian kegiatan penerapan media papan kantong:

1. Tahap Persiapan

- a. Apersepsi, yang dilakukan pada apersepsi ini antara lain, mengucapkan salam, membaca doa sebelum proses pembelajaran, mengecek kehadiran siswa dan menetapkan masalah/materi yang akan dibahas, Merumuskan tujuan yang ingin dicapai pada saat proses pembelajaran.
- b. Mengulas materi yang lalu dan menghubungkan dengan materi yang akan dibahas.

2. Tahap Pelaksanaan

Dalam tahap ini peneliti menyusun langkah-langkah dalam pelaksanaan penelitian di kelas IV MI Najahiyah. Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti ketika menerapkan media papan kantong siswa yang berjumlah 15 orang siswa adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan materi yang kira-kira materinya bisa dibagi rata menjadi kepingan-kepingan sesuai jumlah pelajaran.
- b. Kepingan-kepingan kertas yang berisi kalimat-kalimat itu dibagikan secara random kepada para pelajar.
- c. Guru meminta siswa untuk membaca dan menghafal kalimat yang sedang dipelajari.

- d. Guru menyiapkan papan kantong di depan kelas
 - e. Para pelajar tidak diperkenankan menulis apapun atau memperhatikan kalimatnya pada orang lain
 - f. Guru meminta siswa untuk berdiri dari kursi. Jika kelas terlalu besar/pelajar banyak, mereka dibagi per kelompok. Kelompok ini dapat dibentuk dengan berdasarkan kesamaan (potongan ayat) yang diperoleh, atau berdasarkan urutan kesatuan ayat yang membentuk satu surat pendek.
 - g. Mereka diperintahkan untuk menyusun kembali kepingan kertas yang berisi kosakata surat pendek menjadi ayat yang benar
 - h. Setelah menjadi satu ayat lengkap, siswa memasukkan kepingan kertas yang berisi ayat lengkap pada papan kantong yang telah disediakan di papan
 - i. Siswa atau kelompok menyusun ayat yang ada di papan dengan menempelkannya sesuai ayat yang sudah benar sehingga menjadi surah pendek yang lengkap dan benar.
 - j. Setelah selesai guru memberikan soal *post-test*
3. Tahap Penutupan
- a. Guru mengoreksi kesalahan siswa.
 - b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
 - c. Melafalkan hamdalah dan salam

Pada pertemuan kedua dan ketiga peneliti memberikan soal-soal seputar materi yang telah di ajarkan. Untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan media papan kantong pada kelas IV pada mata pelajaran Al-qur'an hadist yang dilakukan peneliti adalah menggunakan tes yaitu *pre-test* dan *post-test*. Soal *pre-test* diberikan sebelum diterapkan media papan kantong dan soal *post-test* diberikan sesudah menerapkan media papan kantong. Adapun soal yang digunakan dalam penelitian ini yaitu soal essay.

B. Analisis Data Hasil Belajar Siswa

1. Hasil Belajar Siswa sebelum Diterapkan Media Papan Kantong *Pre-Test*

Adapun data yang diperoleh dari hasil belajar siswa (*pre-test*) adalah sebagai berikut:

Tabel 5
Skor Hasil Pre-Test Siswa Kelas IV MINajahiyah Palembang
Sebelum Menggunakan Media Papan Kantong Pada Mata Pembelajaran
Al-Quran Hadits

NO	Nama siswa	Nilai Pre-Test
1	Andini	55
2	Aura A. P. A	60
3	Armin Saputra	50
4	Agung Wijaya	75
5	Boma Pratama	75
6	Cahaya Kurnian	65

7	Ferdiansyah	55
8	Laura Selviani	45
9	Marsya W	70
10	Nadia Aprilia	80
11	Nabila Sakila	80
12	Nanda Putra S	50
13	Oki Saputra	50
14	Putri Aulia	65
15	Raffi Dwi Adittama	60
Jumlah		935

Tabel 6
Distribusi frekuensi hasil tes siswa kelas IV sebelum diterapkan Media Papan
Kantong di MI Najahiyah Palembang

No	X	F	FX	X ($X - M_x$)	x^2	fx^2
1	45	1	45	-17,3	299,2	299,2
2	50	3	150	-12,3	151,29	453,87
3	55	2	110	-7,3	53,29	106,58
4	60	2	120	-2,3	52,29	105,8
5	65	2	130	2,7	7,29	14,58
6	70	1	70	7,7	59,2	59,2

7	70	2	150	12,7	161,29	322,58
8	80	2	160	17,7	313,29	626,58
Jumlah		N = 15	$\sum FX = 935$			$\sum_{fx}^2 = 988,39$

1. Mencari nilai rata-rata

$$M_Y = \frac{\sum FY}{N}$$

$$= \frac{935}{15}$$

$$= 62,3$$

2. Mencari nilai SD_1

$$SD_Y = \sqrt{\frac{\sum FY^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{1988,39}{15}}$$

$$= \sqrt{132,5593}$$

$$= 11,5$$

3. Mengelompokkan hasil belajar kedalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, dan rendah (TSR)

$M + 1SD$ → Tinggi

Antara $M - 1$ Sampai $M + 1 SD$ → Sedang

$M - 1SD$ → Rendah

4. Lebih lanjut penghitungan pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala dibawah ini

$62,3 + 11,5 = 73,8$	→	(dibulatkan menjadi 74) hasil belajar Al-Qur'an Hadits sebelum diterapkan media papan kantong kategori tinggi
Antara 52 s.d 72	→	hasil belajar Al-qur'an Hadist sebelum diterapkan media papan kantong kategori sedang
$62,3 - 11,5 = 50,8$	→	(dibulatkan menjadi 51) Hasil belajar Al-qur'an Hadist sebelum diterapkan media papan kantong kategori rendah

Tabel 7
Persentase Hasil belajar siswa sebelum diterapkan Media Papan Kantong pada siswa kelas IV di MI Najahiyah Palembang

No	Hasil belajar Al-Qur'an Hadits	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	4	27%
2	Sedang	7	46%
3	Rendah	4	27%
Jumlah		15	100%

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diketahui hasil belajar Al-qur'an Hadits siswa sebelum diterapkan media papan kantong yang tergolong tinggi sebanyak 4 orang siswa (27%), tergolong sedang sebanyak 7 siswa (46%) dan yang tergolong rendah sebanyak 4 siswa (27%). Dengan demikian hasil belajar Al-qur'an Hadits sebelum diterapkan media tersebut pada siswa kelas IV MI Najahiyah Palembang pada kategori sedang yakni sebanyak 8 orang siswa dari 15 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

2. Hasil Belajar Siswa sesudah Diterapkan Media Papan Kantong

Adapun data yang diperoleh dari hasil belajar siswa (*post-test*) adalah sebagai berikut:

Tabel 8
Skor Hasil Post-Test Siswa Kelas IV MINajahiyah Palembang Sesudah Menggunakan Media Papan Kantong Pada Mata Pembelajaran Al-Quran Hadits

NO	Nama siswa	Nilai Post-Test
1	Andini	65
2	Aura A. P. A	80
3	Armin Saputra	75
4	Agung Wijaya	90
5	Boma Pratama	90
6	Cahaya Kurnian	85
7	Ferdiansyah	80

8	Laura Selviani	60
9	Marsya W	85
10	Nadia Aprilia	95
11	Nabila Sakila	90
12	Nanda Putra S	65
13	Oki Saputra	70
14	Putri Aulia	70
15	Raffi Dwi Adittama	80
Jumlah		1180

Tabel 9
Distribusi Frekuensi Hasil Tes Siswa Kelas IV Sesudah Diterapkan Media
Papan Kantong Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Di MI Najahiyah
Palembang

No	Y	F	Fy	Y (Y-M _y)	y ²	fy ²
1	60	1	60	18,9	345,96	345,96
2	65	2	130	-13,6	184,96	369,92
3	70	2	140	8,6	73,96	147,92
4	75	1	75	3,6	12,96	12,96
5	80	3	240	1,4	1,96	5,88
6	85	2	170	6,4	40,96	81,92
7	90	3	270	11,40	129,96	389,88

8	95	1	96	16,4	268,96	268,96
Jumlah		N = 15	$\sum FX = 1180$			$\sum f_x^2 = 1623,4$

1. Mencari nilai rata-rata

$$M_Y = \frac{\sum FY}{N}$$

$$= \frac{1180}{15}$$

= 78,6667 dibulatkan menjadi 79

2. Mencari nilai SD_1

$$SD_Y = \sqrt{\frac{\sum FY^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{1623,4}{15}}$$

$$= \sqrt{108,2267}$$

= 10,8067 Dibulatkan menjadi 11

3. Mengelompokkan hasil belajar kedalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, dan rendah (TSR)

M + 1SD \longrightarrow Tinggi

Antara M-1 Sampai M + 1 SD \longrightarrow Sedang

M - 1SD \longrightarrow Rendah

4. Lebih lanjut penghitungan pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala dibawah ini

$79 + 11 = 90$ → (dibulatkan menjadi 73) hasil belajar Al-Quran Hadits setelah diterapkan media papan kantong kategori tinggi

Antara 69 s.d 89 → hasil belajar Al-Quran Hadits sebelum diterapkan media papan kantong kategori sedang

$79 - 11 = 68$ → Hasil belajar Al-Quran Hadits sebelum diterapkan media papan kantong kategori rendah

Tabel10
Persentase Hasil Belajar Siswa Sesudah Diterapkan Media Papan Kantong Pada Siswa Kelas IV Di MI Najahiyah Palembang

No	Hasil belajar Al-Qur'an Hadits	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	4	27%
2	Sedang	8	53%
3	Rendah	3	20%
Jumlah		15	100%

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diketahui hasil belajar Al-Quran Hadits siswa setelah diterapkan media papan kantong yang tergolong tinggi sebanyak 4 orang siswa (27%), tergolong sedang sebanyak 8 siswa (53%) dan yang tergolong rendah sebanyak 3 siswa (20%). Dengan demikian hasil belajar Al-Quran Hadits setelah diterapkan media tersebut pada siswa kelas IV MI Najahiyah Palembang pada kategori sedang yakni sebanyak 8 orang siswa dari 15 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

Dapat diinterpretasikan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadits pada *pre-test* yaitu kategori tinggi 80 meningkat setelah diterapkan media papan kantong hasil belajar siswa (*post-test*) kategori tinggi yaitu 95

C. Analisis Pengaruh Hasil Belajar Sebelum Dan Sesudah Diterapkan Media Papan Kantong Pada Siswa Kelas IV MI Najahiyah Palembang

1. Hasil Uji Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada atau tidak adanya pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di kelas IV MI Najahiyah Palembang sebelum dan sesudah diterapkan media papan kantong.

Dengan menggunakan uji kesamaan dan rata-rata uji dua pihak, diperoleh rumusan hipotesis sebagai berikut:

H_a Terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya media papan kantong pada mata pelajaran Al-Quran Hadits kelas IV MI Najahiyah Palembang.

H_0 Tidak terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya media papan kantong pada mata pelajaran Al-Quran Hadits kelas IV MI Najahiyah Palembang.

Uji statistik tentang berhasil atau tidaknya pengaruh penerapan media papan kantong pada mata pelajaran Al-Quran Hadits kelas IV MI Najahiyah Palembang.

Penelitian ini menggunakan uji statistik dengan rumus *test* "t" untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan media papan kantong pada mata pelajaran Al-Quran Hadits kelas IV MI Najahiyah Palembang terhadap hasil belajar siswa

Uji statistik dengan menggunakan rumus uji "t"

$$t = \frac{M_d}{SE_d}$$

adapun langkah-langkah perhitungannya sebagai berikut:

- Mencari D (*Difference*=perbedaan) antara skor variabel X dan skor Variabel Y, maka $D = X - Y$
- Menjumlahkan D, sehingga diperoleh $\sum D$
- Mencari *Mean* dari *Difference*, dengan rumus

$$M_d = \frac{\sum D}{N}$$

- Mengkuadratkan D sehingga diperoleh $\sum D^2$
- Mencari Deviasi Standar dari *Difference* (SD_D)

- f. Mencari *standar error* dari *Mean of Difference*, yaitu SE_{MD} dengan menggunakan rumus
- g. Mencari t_o
- h. Memberikan interpretasi terhadap t_o dengan melakukan perbandingan antara t_o dengan t_t dengan patokan
- 1) Jika t_o lebih besar atau sama dengan t_o maka hipotesa nihil ditolak; sebaliknya hipotesa alternative diterima atau disetujui. Berarti antara kedua variabel yang sedang kita selidiki pengaruhnya secara signifikan memang terdapat pengaruh.
 - 2) Jika t_o lebih kecil dari t_o maka hipotesa nihil diterima; sebaliknya hipotesa alternative ditolak. Berarti bahwa pengaruh antara variabel I dan variabel II itu bukanlah pengaruh yang berarti atau bukan pengaruh yang signifikan.

Tabel 11
Perhitungan dalam Rangka Menguji Kebenaran/Kepalsuan Hipotesis Nihil
Tentang Hasil Belajar Siswa di MI Najahiyah Palembang Sebelum dan Sesudah
diterapkan Media Papan Kantong

No	Nama Siswa	Skor Hasil Belajar Siswa		D	D^2
		Pre-test (X)	Post-test (Y)		
1	Andini	55	65	-10	100
2	Aura A. P. A	60	80	-20	400
3	Armin Saputra	50	75	-25	625

4	Agung Wijaya	75	90	-15	225
5	Boma Pratama	75	90	-15	225
6	Cahaya Kurnian	65	85	-20	400
7	Ferdiansyah	55	80	-25	625
8	Laura Selviani	45	60	-15	225
9	Marsya W	70	85	-15	225
10	Nadia Aprilia	80	95	-15	225
11	Nabila Sakila	80	90	-10	100
12	Nanda Putra S	50	65	-15	225
13	Oki Saputra	50	70	-20	400
14	Putri Aulia	65	70	-5	25
15	Raffi Dwi Adittama	60	80	-20	400
Jumlah				-255	4825

Pada tabel 13 telah berhasil kita peroleh: $\sum D = -255$ dan $\sum D^2 = 4825$.

Dengan diperolehnya $\sum D$ dan $\sum D^2$ itu, maka dapat kita ketahui besarnya Deviasi Standar Pengaruh Nilai antara Variabel X dan Variabel Y (dalam hal ini SD_D):

Mencari *mean of difference* :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-255}{15}$$

$$= -17$$

Mencari standar deviasi:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{4825}{15} - \left(\frac{-255}{15}\right)^2}$$

$$= \sqrt{321,6667 - (17)^2}$$

$$= \sqrt{321,6667 - 289}$$

$$= \sqrt{32,6667}$$

$$= 5,715479$$

Mencari Standar Error dari mean of difference

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$= \frac{5,715479}{\sqrt{15 - 1}}$$

$$= \frac{5,715479}{3,741657}$$

$$= 1,527526$$

Mencari t_o

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{-17}{1,527526}$$

$$= -11,1291068$$

Langkah berikutnya, kita berikan interpretasi terhadap t_0 dengan terlebih dahulu memperhitungkan df atau db-nya: df atau $db = N-1 = 15-1 = 14$. Dengan df sebesar 14 kita berkonsultasi pada Tabel nilai “t”. Baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%.

Ternyata dengan df sebesar 14 itu diperoleh harga kritik t atau tabel pada t_{tabel} signifikansi 5% sebesar 2,14; sedangkan pada taraf signifikansi 1% t_t diperoleh sebesar 2,98

Dengan membandingkan besarnya “t” yang kita peroleh dalam perhitungan ($t_0 = 11,2$) dan besar “t” yang tercantum pada Tabel Nilai t ($t_{t.ts.5\%} = 2,14$ dan $t_{t.ts.1\%} = 2,98$) maka dapat kita ketahui bahwa t_0 adalah lebih besar daripada t_t ; yaitu:

$$2,14 < 11,2 > 2,98$$

Karena t_0 lebih besar daripada t_t maka Hipotesis Nihil yang diajukan di muka ditolak; ini berarti bahwa adanya pengaruh hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan Media Papan Kantong merupakan pengaruh yang berarti atau pengaruh yang meyakinkan (signifikan).

Kesimpulan yang dapat kita tarik disini ialah, berdasarkan hasil uji coba tersebut di atas, secara meyakinkan dapat dikatakan Media Papan Kantong, telah menunjukkan efektivitasnya yang nyata; dalam arti kata: dapat diandalkan sebagai media yang baik untuk mata pelajaran Al-Quran Hadits dan pelajaran yang lain

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadist sebelum diterapkan media papan kantong hasil belajar Al-Quran Hadist siswa sebelum diterapkan media papan kantong yang tergolong tinggi sebanyak 4 orang siswa (27%), tergolong sedang sebanyak 7 siswa (46%) dan yang tergolong rendah sebanyak 4 siswa (27%). Dengan demikian hasil belajar Al-Qur'an Hadist sebelum diterapkan media tersebut pada siswa kelas IV MI Najahiyah Palembang pada kategori sedang yakni sebanyak 8 orang siswa dari 15 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini.
2. Hasil belajar Al-Quran Hadist siswa setelah diterapkan media papan kantong yang tergolong tinggi sebanyak 4 orang siswa (27%), tergolong sedang sebanyak 8 siswa (53%) dan yang tergolong rendah sebanyak 3 siswa (20%). Dengan demikian hasil belajar Al-Quran Hadist setelah diterapkan media

tersebut pada siswa kelas IV MI Najahiyah Palembang pada kategori sedang yakni sebanyak 8 orang siswa dari 15 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

3. Analisis ada atau tidak adanya pengaruh antara hasil belajar siswa kelas IV sebelum dan sesudah diterapkan media papan kantong jika menunjuk pada uji “t” dapat disimpulkan Dengan membandingkan besarnya “t” yang kita peroleh dalam perhitungan ($t_o = 511,2$) dan besar “t” yang tercantum pada Tabel Nilai t ($t_{t.ts.5\%} = 2,14$ dan $t_{t.ts.1\%} = 2,98$) maka dapat kita ketahui bahwa t_o adalah lebih besar daripada t_t ; yaitu: $2,14 < 11,2 > 2,98$. Karena t_o lebih besar daripada t_t maka Hipotesis Nihil yang diajukan di muka ditolak; ini berarti bahwa adanya pengaruh hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan media papan kantong merupakan pengaruh yang berarti ⁸⁴ pengaruh yang meyakinkan (signifikan).

B. Saran

1. Bagi siswa, khususnya pada mata pelajaran Al-Quran Hadist diharapkan dapat lebih mempersiapkan diri dalam menerima materi yang disampaikan guru, salah satu cara yang dapat dilakukan adalah siswa hendaknya belajar terlebih dahulu sehingga pada saat proses pembelajaran akan mudah mengerti dan menguasai materi pelajaran.
2. Bagi guru, hendaknya dapat menggunakan media, model pendekatan dan metode yang tepat agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi peneliti, yang ingin mencoba kembali meneliti dengan menggunakan media papan kantong hendaknya meninjau ulang kembali dan memodifikasi langkah –langkah yang sudah dilakukan sehingga media ini bisa berhasil diterapkan pada sekolah

DAFTAR PUSTAKA

- Annur, Saipul. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Palembang : Noer Fikri Offset
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, edisi ke 2 cet ke 2*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arianto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik, cet 15*. : PT. Rineka Cipta
- Arsyad, Azar. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo
- Arsyad, Azar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Danim, S. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung : Pustaka Setia
- Departemen Agama. 2004. *Standar Kompetensi*. Jakarta
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam. 2004. *Kurikulum 2014 Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : Departemen Agama
- Fata, Choirul. 2009. *Cinta Al-Qur'an Hadits 4 Untuk Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*. Solo : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

- Harjanto. 2010. *Perencanaan Pengajaran, Cet 10*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hendra, Endang dkk. 2012. *Al-Qur'an Cordoba Spesial For Muslimah*. Bandung : PT. Cordoba Internasional Indonesia
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Langgulung, Hasan. 1986. *Pendidikan dan Peradapan*. Jakarta : Pustaka al-Husna
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
Malik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta :PT. Bumi Aksara
- Mudjiono dan Dimiyanti. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Muhaimin, et. 2002. *Pradigma Pendidikan Islam*. Bandung : PT. Remaja Rodakarya
- Rusmaini. 2011. *Ilmu Pendidikan*. Palembang : Grafika Telindo Press
- Silver, Harvey F. 2012. *Strategi-strategi Pembelajaran*. Jakarta : Indeks
- Sudjana, Nana. 1995. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Ramaja Rosdakarya
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali
- Sugiyono. 2014. *Metode Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif dan RD*. Bandung : Alfabeta
- Surakhmad. 1980. *Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung : Jemmars
- Tim Prima Pena. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Gramedia Press
- Wahidmurni, dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta : Nuna Letera

PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk

1. Wawancara ditujukan kepada guru bidang studi Al-Qur'an Hadits.
2. Wawancara dilakukan secara mendalam dan terfokus.

B. Identitas Sasaran Wawancara

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Umur :
4. Status/Jabatan :
5. Tanggal Wawancara :

C. Materi Wawancara

1. Metode apa yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
2. Apakah kendala dalam mengajarkan pelajaran Al-Qur'an Hadits?

3. Apakah dalam proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran?
4. Apakah dalam proses belajar mengajar pernah menggunakan media papan kantong?
5. Apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam proses belajar mengajar?

PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk

1. Wawancara diajukan kepada Kepala Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang tentang biografi sekolah.
2. Wawancara dilakukan secara mendalam dan terfokus.

B. Identitas Sasaran Wawancara

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Umur :
4. Status/Jabatan :
5. Tanggal Wawancara :

C. Materi Wawancara

1. Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang?
2. Bagaimana keadaan gedung sekolah dan keadaan lingkungan di sekolah ini?

3. Berapa jumlah siswa Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang?
4. Berapa jumlah tenaga pengajar dan karyawan di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang?

PEDOMAN DOKUMETASI

1. Deskripsi Wilayah
 - a. Nama Madrasah
 - b. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang
 - c. Profil Madrasah
2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang
 - a. Visi
 - b. Misi
 - c. Tujuan
3. Keadaan Pendidikan
 - a. Jumlah Guru
 - b. Status Guru
 - c. Pendidikan formal guru
4. Keadaan Siswa
 - a. Jumlah Siswa

- b. Jumlah Kelas
5. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang
- a. Keadaan Gedung
 - b. Jumlah Ruang Belajar
 - c. Jumlah Kantor

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/Tanggal :

Objek observasi : Sarana dan Prasarana

No	Uraian	Jumlah yang ada	Kondisi	Keterangan
1.	Ruang Yayasan			
2.	Ruang Ka. Madrasah			
3.	Ruang Wakil Ka. Madrasah			
4.	Ruang Guru			
5.	Ruang Mushola			
6.	Ruang Kantin Sekolah			
7.	Ruang Toilet			
8.	Ruang Koperasi			
9.	Ruang Kelas			

10.	Ruang UKS			
11.	PLN			
12.	PDAM			
13.	Ruang Gudang			
14.	Ruang Perpustakaan			
15.	Lapangan Olahraga			

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

Nama Madrasah : MI Najahiyah Palembang

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Kelas/Semester : IV/I

Hari/Tanggal :

Waktu :

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklish (√) pada kolom kegiatan apabila siswa melakukan aktivitas tersebut.

	Nama Siswa	Kegiatan			Kategori
		1	2	3	
1.	Andini				
2.	Aura A. P. A				
3.	Armin Saputra				
4.	Agung Wijaya				

5.	Boma Pratama				
6.	Cahaya Kurnian				
7.	Ferdiansyah				
8.	Laura Selviani				
9.	Marsya W				
10.	Nadia Aprilia				
11.	Nabila Sakila				
12.	Nanda Putra S				
13.	Oki Saputra				
14.	Putri Aulia				
15.	Raffi Dwi Adttama				

Palembang, Oktober2017

Observer

(Karnia Sari)

NIM. 12270064

Keterangan :

1. Siswa membaca surat Al-‘Adiyat
2. Siswa memnghafal surat Al-‘Adiyat
3. Siswa menulis surat Al-‘Adiyat

Kategori :

- Baik = Jika siswa mengerjakan semua indikator kegiatan
 Cukup Baik = Jika siswa mengerjakan dua indikator kegiatan
 Kurang Baik = Jika siswa mengerjakan satu indikator kegiatan

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN
 MEDIA PAPAN KANTONG PADA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS**

Nama Madrasah : MI Najahiyah Palembang

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Kelas/Semester : IV/I

Hari/Tanggal :

Waktu :

Nama Guru :

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda checklish (√) pada kolom kegiatan apabila guru melakukan aktivitas tersebut.

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1.	Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		
2.	Guru memotivasi siswa		
3.	Guru mempersiapkan media pembelajaran		
4.	Guru menyampaikan tujuan yang hendak dicapai		

5	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media papan kantong, dengan prosedur sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan materi pelajaran b. Siswa diminta membaca c. Siswa diminta menghafal d. Siswa diminta menuliskan 		
6.	Pembelajaran dilakukan dalam langkah-langkah dan urutan yang logis		
7.	Guru membagikan lembar soal kepada siswa		
8.	Guru membagikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan soal		
9.	Siswa mengumpulkan lembaran soal		
10.	Guru memberikan kesimpulan		

Palembang, Oktober 2017

Observer

(Sumiati,S.Pd)

NIP. 197107072005012004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Madrasah : MI Najahiyah Palembang
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Menghafal surah-surah pendek secara benar dan fasih

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca surah al-‘Adiyat secara benar dan fasih
2. Menghafal surah al-‘Adiyat secara benar dan fasih

C. Indikator Pencapaian

1. Membaca surah al-‘Adiyat dari ayat 1-4 dengan benar dan fasih
2. Menghafal surah al-‘Adiyat dari ayat 1-4 dengan benar dan fasih

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca surah al-‘Adiyat dari ayat 1-4 dengan benar dan fasih
2. Siswa dapat menghafal surah al-‘Adiyat dari ayat 1-4 dengan benar dan fasih

E. Materi Pembelajaran

Surah al-‘Adiyat

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Kantong

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku “Nur Syam, Al-Qur’an Hadis – Kurikulum 2013 untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah”.
2. Buku lain yang relevan.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Apersepsi dan motivasi
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - c. Guru menyiapkan materi pembelajaran
2. Kegiatan Inti (40 menit)
 - a. Guru menjelaskan materi tentang surah al-‘Adiyat
 - b. Guru membacakan surah al-‘Adiyat dan siswa mengikuti
 - c. Guru mempersiapkan materi yang kira-kira materinya bisa dibagi rata menjadi kepingan-kepingan sesuai jumlah pelajaran
 - d. Guru menyiapkan kepingan-kepingan kertas yang berisi kalimat-kalimat itu dibagikan secara random kepada para pelajar
 - e. Guru meminta siswa untuk membaca dan menghafal kalimat yang sedang dipelajari
 - f. Guru menyiapkan papan kantung di depan kelas

- g. Para pelajar tidak diperkenankan menulis apapun atau memperhatikan kalimatnya pada orang lain
 - h. Guru meminta siswa untuk berdiri dari kursi, jika kelas terlalu besar/ pelajar banyak mereka dibagi per kelompok.
 - i. Mereka diperintahkan untuk menyusun kembali kepingan kertas yang berisi kosakata surat pendek menjadi satu ayat yang benar
 - j. Setelah menjadi satu ayat lengkap, siswa memasukkan kepingan kertas yang berisi ayat lengkap pada kantong yang telah disediakan di papan
 - k. Siswa atau kelompok menyusun ayat yang ada di papan dengan menempelkannya sesuai ayat yang sudah benar sehingga menjadi surah pendek yang lengkap dan benar.
3. Kegiatan Penutup (20 menit)
- a. Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran
 - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
 - c. Guru dan siswa menutup pelajaran bersama-sama

J. Instrumen Penilaian

Jenis tes : Lisan dan tertulis

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Soal
1. Siswa dapat membaca surah al-‘Adiyat dengan benar 2. Siswa dapat membaca surah al-‘Adiyat dengan fasih	Lisan	Bacakan surah al-‘Adiyat dari ayat 1-4!

L. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai

1		
2		
3		
4		
5		

Guru Mata Pelajaran

Palembang, Oktober 2017
Peneliti

Sumiati, S.Pd
NIP. 197107072005012004

Karnia Sari
NIM. 12270064

Mengetahui,
Kepala MI Najahiyah

Ali Amin, S.Pd.I
NIP. 197203232003121004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)**

Madrasah : MI Najahiyah
Mata Pelajaran : al-Qur'an Hadits
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghafal surah-surah pendek secara benar dan fasih

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca surah al-'Adiyat secara benar dan fasih
2. Menghafal surah al-'Adiyat secara benar dan fasih

C. Indikator Pencapaian

1. Membaca surah al-'Adiyat dari ayat 5-8 dengan benar dan fasih
2. Menghafal surah al-'Adiyat dari ayat 5-8 dengan benar dan fasih

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca surah al-'Adiyat dari ayat 5-8 dengan benar dan fasih
2. Siswa dapat menghafal surah al-'Adiyat dari ayat 5-8 dengan benar dan fasih

E. Materi Pembelajaran

Surah al-'Adiyat

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Pemberian Tugas

G. Media Pembelajaran

1. Teks Materi
2. Papan Kantong

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku “Nur Syam, Al-Qur’an Hadis – Kurikulum 2013 untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah”.
2. Buku lain yang relevan.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Apersepsi dan motivasi
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - c. Guru menyiapkan materi pembelajaran
2. Kegiatan Inti (40 menit)
 - a. Guru menjelaskan materi tentang surah al-‘Adiyat
 - b. Guru membacakan surah al-‘Adiyat dan siswa mengikuti
 - c. Guru mempersiapkan materi yang kira-kira materinya bisa dibagi rata menjadi kepingan-kepingan sesuai jumlah pelajaran
 - d. Guru menyiapkan kepingan-kepingan kertas yang berisi kalimat-kalimat itu dibagikan secara random kepada para pelajar
 - e. Guru meminta siswa untuk membaca dan menghafal kalimat yang sedang dipelajari
 - f. Guru menyiapkan papan kantong di depan kelas

- g. Para pelajar tidak diperkenankan menulis apapun atau memperhatikan kalimatnya pada orang lain
 - h. Guru meminta siswa untuk berdiri dari kursi, jika kelas terlalu besar pelajar banyak mereka dibagi per kelompok
 - i. Mereka diperintahkan untuk menyusun kembali kepingan kertas yang berisi kosakata surat pendek menjadi satu ayat yang benar
 - j. Setelah menjadi satu ayat lengkap, siswa memasukkan kepingan kertas yang berisi ayat lengkap pada kantong yang telah disediakan dipapan
 - k. Siswa atau kelompok menyusun ayat yang ada di papan dengan menempelkannya sesuai ayat yang sudah benar sehingga menjadi surah pendek yang lengkap dan benar.
3. Kegiatan Penutup (20 menit)
- a. Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran
 - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
 - c. Guru dan siswa menutup pelajaran bersama-sama

J. Instrumen Penilaian

Jenis tes : Lisan dan tertulis

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Soal
3. Siswa dapat membaca surah al-‘Adiyat dengan benar	Lisan	Bacakan surah al-‘Adiyat!
4. Siswa dapat membaca surah al-‘Adiyat dengan fasih		

L. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai

1		
2		
3		
4		
5		

Guru Mata Pelajaran

Palembang, Oktober 2017
Peneliti

Sumiati, S. Pd
NIP. 197107072005012004

Karnia Sari
NIM. 12270064

Mengetahui,
Kepala MI Najahiyah

Ali Amin, S.Pd.I
NIP. 197203232003121004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)**

Madrasah : MI Najahiyah
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Menghafal surah-surah pendek secara benar dan fasih

B. Kompetensi Dasar

1. Membaca surah al-'Adiyat secara benar dan fasih
2. Menghafal surah al-'Adiyat secara benar dan fasih

C. Indikator Pencapaian

1. Membaca surah al-'Adiyat dari ayat 9-11 dengan benar dan fasih
2. Menghafal surah al-'Adiyat dari ayat 9-11 dengan benar dan fasih

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca surah al-'Adiyat dari ayat 9-11 dengan benar dan fasih
2. Siswa dapat menghafal surah al-'Adiyat dari ayat 9-11 dengan benar dan fasih

E. Materi Pembelajaran

Surah al-'Adiyat

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Kantong

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku “Nur Syam, Al-Qur’an Hadis – Kurikulum 2013 untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah”.
2. Buku lain yang relevan.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Apersepsi dan motivasi
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - c. Guru menyiapkan materi pembelajaran
2. Kegiatan Inti (40 menit)
 - a. Guru menjelaskan materi tentang surah al-‘Adiyat
 - b. Guru membacakan surah al-‘Adiyat dan siswa mengikuti
 - c. Guru mempersiapkan materi yang kira-kira materinya bisa dibagi rata menjadi kepingan-kepingan sesuai jumlah pelajaran
 - d. Guru menyiapkan kepingan-kepingan kertas yang berisi kalimat-kalimat itu dibagikan secara random kepada para pelajar
 - e. Guru meminta siswa untuk membaca dan menghafal kalimat yang sedang dipelajari
 - f. Guru menyiapkan papan kantong di depan kelas

- g. Para pelajar tidak diperkenankan menulis apapun atau memperhatikan kalimatnya pada orang lain
 - h. Guru meminta siswa untuk berdiri dari kursi, jika kelas terlalu besar pelajar banyak mereka dibagi per kelompok
 - i. Mereka diperintahkan untuk menyusun kembali kepingan kertas yang berisi kosakata surat pendek menjadi satu ayat yang benar
 - j. Setelah menjadi satu ayat lengkap, siswa memasukkan kepingan kertas yang berisi ayat lengkap pada kantong yang telah disediakan dipapan
 - k. Siswa atau kelompok menyusun ayat yang ada di papan dengan menempelkannya sesuai ayat yang sudah benar sehingga menjadi surah pendek yang lengkap dan benar.
3. Kegiatan Penutup (20 menit)
- a. Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran
 - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
 - c. Guru dan siswa menutup pelajaran bersama-sama

J. Instrumen Penilaian

Jenis tes : Lisan dan tertulis

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Soal
1. Siswa dapat membaca surah al-‘Adiyat dengan benar 2. Siswa dapat membaca surah al-‘Adiyat dengan fasih	Lisan	Bacakan surah al-‘Adiyat!

L. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai

1		
2		
3		
4		
5		

Guru Mata Pelajaran

Palembang, Oktober 2017
Peneliti

Sumiati, S.Pd
NIP. 197107072005012004

Karnia Sari
NIM. 12270064

Mengetahui,
Kepala MI Najahiyah

Ali Amin, S.Pd.I
NIP. 197203232003121004

SOAL PREE TEST

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Tulislah surah al-‘Adiyat ayat 1-4!

2.

Susunlah lafal-lafal tersebut menjadi ayat yang sempurna!

3. Tulislah surah al-‘Adiyat ayat 11!

4.

Berilah harakat ayat tersebut!

5. Lengkapilah ayat berikut ini!

SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Tulislah surah al-‘Adiyat ayat 1-4!

2.

Susunlah lafal-lafal tersebut menjadi ayat yang sempurna!

3. Tulislah surah al-‘Adiyat ayat 11!

4.

Berilah harakat ayat tersebut!

5. Lengkapilah ayat berikut ini!

KUNCI JAWABAN PREE TEST DAN POST TEST

Jawaban :

1. Surah Al-Adiyat ayat 1-4

2. Susunan lafal

3. Surah Al-Adiyat ayat 11

4. Harakat ayat

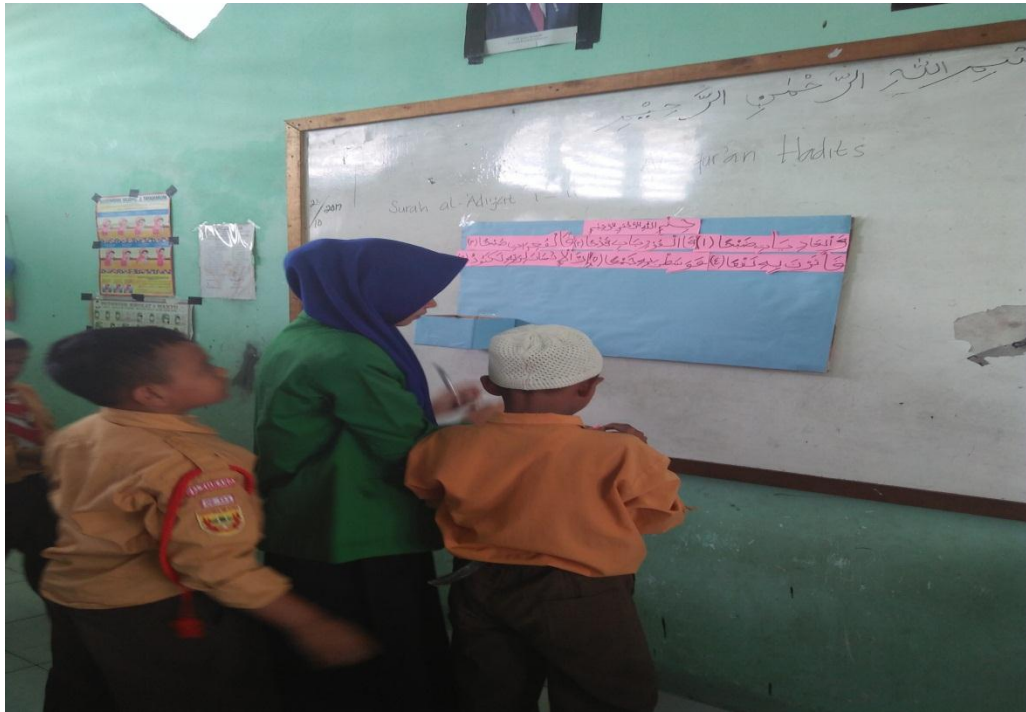
5. Lengkapi ayat

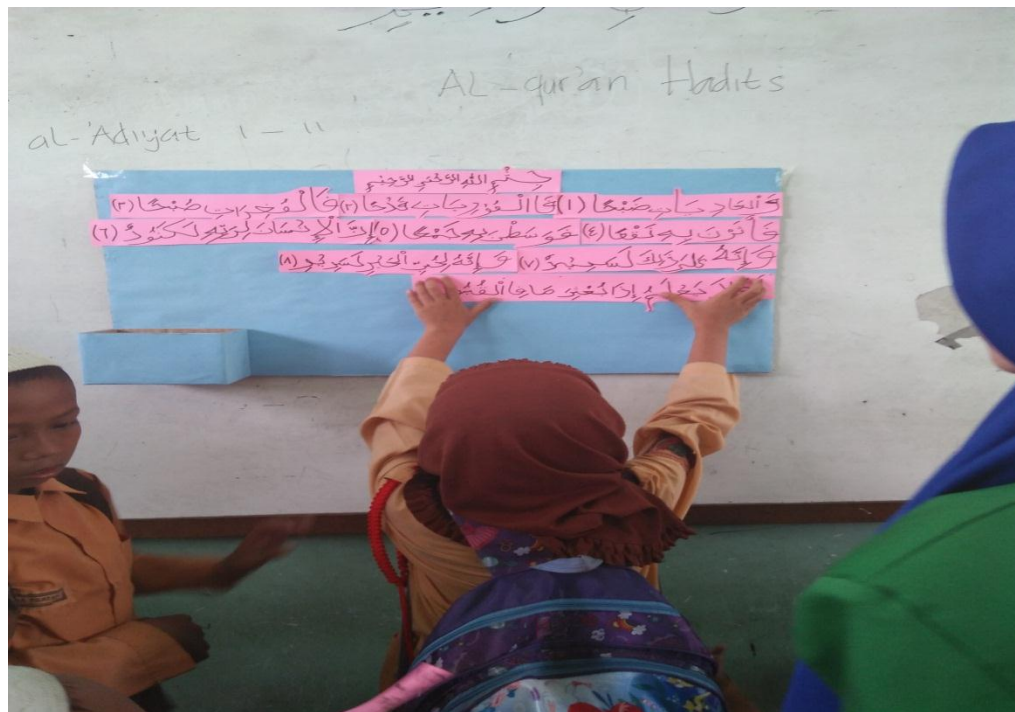
FOTO KEGIATAN PENELITIAN











**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
RADEN FATAH PALEMBANG**
Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang

KARTU MAHASISWA
12270064




Rektor
PROF. DR. H. AFLATUS MUCHTAR, MA
NIP. 19520801 198503 1 002

KARNIA SARI *One Card for All Purposes*

TELAH DIPERIKSA KEBENARANNYA DAN
SESUAI DENGAN ASLINYA
PALEMBANG, 12-8-2016
Nomor : In.03/4.2/PP.009/2016
Kepala BAAK,

MIRWAN FASTA, S.Ag., M.Si.
NIP. 19701020 199603 1 001

Validasi

Validasi

BANK RAKYAT INDONESIA

TGL. TRANSAKSI : 13-02-2018 JAM TRANSAKSI : 14:18:36
 NO. TRANSAKSI : 4000191 CHANNEL : TELLER
 KODE CABANG : 0342 USER ID : 0342561

0342
 TUNAI
 034201000959306
 Charges : IDR 0.00

0342561 4000191 8736 13-02-2018
 TUNAI
 RPL 014 UIN RADEN RA
 Remark : E2C160213299:12270

14:18:36
 IDR 600,00
 IDR 600,00

BUKTI PEMBAYARAN SPP

NAMA INSTITUSI : SPP IAIN Raden Fatah
 NO. REKENING DEBIT : TUNAI
 NAMA REKENING : TUNAI
 NIM : 12270064
 NAMA : KARNIA SARI
 JUMLAH TAGIHAN : Rp. 600,000.00
 TERBILANG : Enam Ratus Ribu Rupiah
 DETAIL :

status_bayar : SUKSES
 Nama_Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (SI
 Tahun_Pembayaran : 2017/2
 Kode_Pembayaran : 07
 Nama_Pembayaran : SPP

Kals
 081271287636





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

ALAMAT : JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 KOTAK POS : 54 TELP. (0711) 353276 PALEMBANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Karnia Sari
NIM : 12270064
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Al-qur'an Melalui Metode Iqro Di TPA Muddaris Muara Penimbang Ulu Kecamatan Indralaya Ogan Ilir
Tulis baca
Pembimbing I : Dr. Amir Rusdi. M.Pd
NIP : 195901141990031002

No	Hari/Tanggal	Masalah Yang Dikonsultasikan	Paraf
	15-08-16	1) judul diarahkan ke pengguna metode Tatabaruat 2) Buat Instrumen Penelitian: a) RKH/RPP b) Buat APKG c) tes awal tes akhir d) Alat penilaian keaktifan santri	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 ALAMAT : JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 KOTAK POS : 54 TELP. (0711) 353276 PALEMBANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Karnia Sari
NIM : 12270064
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Penerapan Media Papan Kantong Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang
Pembimbing I : Dr. Amir Rusdi, M.Pd.
NIP : 195901141990031002

No	Hari/Tanggal	Masalah Yang Dikonsultasikan	Paraf
	12-02-2018	Skripsi ini ditinjau ke proses berikutnya (Kampus & Masyarakat)	



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

ALAMAT : JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 KOTAK POS : 54 TEL.P. (0711) 353276 PALEMBANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Karnia Sari
NIM : 12270064
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Penerapan Media Papan Kantong Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang
Pembimbing II : Faisal. M.Pd.I
NIP : 197405122003121001

No	Hari/Tanggal	Masalah Yang Dikonsultasikan	Paraf
1.	Senin, 26 sep 2016	- Cari teori yang sesuai dengan Penerapan media yang digunakan	
2.	Senin, 26 sep 2016	- Buktikan hasil belajar apakah cocok dgn pelajaran Al-qur'an hadits dengan media yang digunakan	
3.	Rabu, 19 oktober 2016	- Acc bab 1 dan lanjut bab 2	
4.	Selasa, 25 oktober 2016	- Tambahkan cara mengatasi kelemahan - Tambahkan dokumentasi	
5.	Selasa, 01 November 16	Tambahkan Prntf: 50 luh Tambahkan Kreasi Siswa kelas kelas Acc Bab 12 lanjut ke Bab 13	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

ALAMAT : JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KODE POS : 30126 KOTAK POS : 54 TELP. (0711) 353276 PALEMBANG

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Karnia Sari
 NIM : 12270064
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Judul Skripsi : Penerapan Media Papan Kantong Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang
 Pembimbing II : Faisal. M.Pd.I
 NIP : 197405122003121001

No	Hari/Tanggal	Masalah Yang Dikonsultasikan	Paraf
6.	Rabu, 02 November 2017	Revisi Bab III lanjutkan Bab IV dan Bab V.	
7.	Senin, 29 Januari 2018	Revisi Bab IV dan Bab V lanjutkan ke bab VI	
	9/2 2018.	Revisi untuk kebab VII dan Bab VIII	



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI

Nomor : B- 1073 /Un.09/II.1/PP.00.9/ 2 /2017

Berdasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/I :

Nama : Karnia Sari
N I M : 12270064
Semester / Jurusan : XI / P6M1
Program Studi : SI

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/I yang tersebut di atas (Sudah / Belum)
Bebas Mata Kuliah (Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit) dengan IPK : 3.43
(.....)

Demikian Syrat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Palembang, 19 Februari 2018


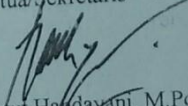
Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan


Alumni,



YUNI MELATI, MH

NIP : 19690607 200312 2 016

	SURAT KETERANGAN KELENGKAPAN DAN KEASLIAN BERKAS MUNAQOSYAH	GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Kode:GPMPFT.SUKET.01/RO		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, setelah meneliti dan mengoreksi kelengkapan dan keaslian berkas munaqosyah mahasiswa:</p>		
NIM	: 12270064	
Nama	: Karnia Sari	
Judul Skripsi	: <u>Penerapan Media Papan Kantong Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Al-quran Hadits kelas W di Madrasah Ibtidaiyah Negeriah Palembang</u>	
<p>Dengan ini menyatakan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk proses pendaftaran sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.</p>		
<p>Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.</p>		
Palembang, Ketua/Sekretaris		
 <u>Tutul Handayani, M.Pd.I.</u> NIP: 197811102007102004		

 uIn RADEN FATAH PALEMBANG	SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN KOMPREHENSIF	GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
		Kode:GMPFT.SUKET.02/RO

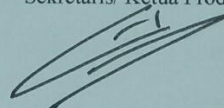
Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Karniasari

NIM : 12270064

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian komprehensif yang dilaksanakan pada hari Rabu 7 Maret 2018, dengan memperoleh nilai **B**. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, 8 Maret 2018
Sekretaris/ Ketua Prodi PGMI



Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I.
NIP.19761105 200710 2 002



Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif
Program Regular Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Tanggal : 7 Maret 2018
 Hari : Rabu
 Prodi : PRODI PGMI

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Uji								Nilai	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Angka	Huruf
1	12270064	Karniasari	75	75	80	72	85	70	75	70	75,25	B
2	14270109	Rizkiah	75	75	80	80	85	78	75	70	77,25	B
3	14270012	Beti Anggraini	77	80	80	85	85	78	75	71	78,88	B

Keterangan :

Mata Uji

I : Materi PAI MI
 II : Materi Umum MI
 III : Perencanaan Pembelajaran
 IV : Metodologi Pembelajaran
 V : Evaluasi Pembelajaran
 VI : Baca Tulis Al- Qur'an
 VII : Media Pembelajaran
 VIII : Pengembangan Kurikulum

Dosen Penguji

: Dra. Nurlaeli, M.Pd.I.
 : Hani Atus Sholikha, M.Pd.
 : Drs. Aquami .M.Pd.I
 : Drs. Kms Mas'ud Ali, M.Pd.
 : Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I.
 : Miftahul Husni, M.Pd.I
 : Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I.
 : Drs. Tastin, M.Pd.

Interval Nilai

80 - 100 = A
 70 - 79,99 = B
 60 - 69,99 = C
 50 - 59,99 = D
 00 - 49,99 = E

Ketua,

Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I.
 NIP: 19761105 200710 2 002

Palembang, 08 Maret 2018
 Panitia Ujian Komprehensif
 FITK UIN Raden Fatah,
 Sekretaris,

Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I.
 NIP: 197611102007102004



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Rabu
Tanggal : 14 Maret 2018
Nama : Karnia Sari
NIM : 12270064
Jurusan : PGMI
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : *Penerapan Media Papan Kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang*

Ketua Penguji : Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I

(.....)

Sekretaris Penguji : Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I

(.....)

Pembimbing I : Dr. H. Amir Rusdi, M.Pd.I

(.....)

Pembimbing II : H. Faisal, M.Pd.I

(.....)

Penguji I/Penilai I : Drs. Aquami, M.Pd.I

(.....)

Penguji II/Penilai II : Miftahul Husni, M.Pd.I

(.....)

Nilai Ujian : 79,75 / B

IPK :

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :

(.....) dapat diterima tanpa perbaikan

(.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil

(.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar

(.....) belum dapat diterima

Ketua,

Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I
NIP. 19761105 200710 2 002

Palembang, 14 Maret 2018

Sekretaris,

Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP. 19761110 200710 2 004



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
 RADEN FATAH PALEMBANG
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id


FORMULIR
 KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : Karnia Sari
 NIM : 12270064
 Jurusan : PGM
 Fakultas : Tarbiyah dan keguruan
 Judul : Pengaruh Penerapan Media Papan kantong Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-quran Hadits Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeriyah Palembang
 Penguji : Drs. Aquami, M.Pd. I (penguji I)

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
	14-3-2018	bab 1 - kata pengantar, Pembahasan ayat, Rumusan Masalah dan Analisis Data Bab 1	[Signature]
	18-4-2018	ABE untuk penyimpulan	[Signature]

Palembang, 18-7-2018
 Dosen Penguji
 [Signature]
 Drs. Aquami, M.Pd. I
 06706191895031001



 <p>UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p>	<p>SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN PENJILIDAN SKRIPSI</p>	<p>GUGUS PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN RADEN FATAH PALEMBANG</p>
--	--	---

Setelah melalui proses koreksi dan bimbingan mahasiswa :

Nama : Karnia Sari

Nim : 12 27 0064

Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Media Papan Kantong Terhadap Hasil Belajar

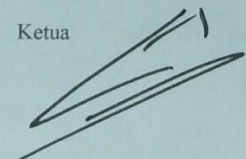
Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV Di Madrasah

Ibtidaiyah Najahiyah Palembang

Maka skripsi mahasiswa tersebut disetujui untuk dijilid *hardcopy* dan diperbanyak sesuai dengan kebutuhan.

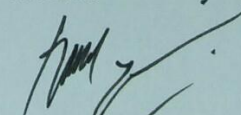
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Ketua



Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I
NIP.19761105 200710 2002

Sekretaris



Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP. 19781110 200710 2004



Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : KARNIA SARI
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : muara penimbang, 01 January 1994
NIM : 12270064
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	GMI 201	MATERI BAHASA INDONESIA MI	2	B	3.00	6
2	GMI 202	MATERI IPA MI	4	B	3.00	12
3	GMI 203	SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3.00	6
4	GMI 204	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	2	B	3.00	6
5	GMI 301	MATERI IPS MI	2	A	4.00	8
6	GMI 303	METODOLOGI PEMBELAJARAN BHS INDONESIA MI	2	B	3.00	6
7	GMI 304	METODOLOGI PEMBELAJARAN IPA MI	2	C	2.00	4
8	GMI 305	MATERI MATEMATIKA MI	4	B	3.00	12
9	GMI 305.	SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN	2	A	4.00	8
10	GMI 309	MATERI AQIDAH AKHLAK MI	2	A	4.00	8
11	GMI 310	MATERI SKI MI	2	A	4.00	8
12	GMI 401	METODOLOGI PEMBELAJ BHS INGGRES MI	2	B	3.00	6
13	GMI 401.	MATERI BAHASA ARAB MI	2	A	4.00	8
14	GMI 404	METODOLOGI PEMBELAJARAN IPS MI	2	A	4.00	8
15	GMI 404.	MATERI BAHASA INGGRES MI	2	B	3.00	6
16	GMI 501	MATERI FIQH MI	4	B	3.00	12
17	GMI 502	METODOLOGI PELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	A	4.00	8
18	GMI 503	METODOLOGI PEMBELAJ QURAN HADITS MI	2	A	4.00	8
19	GMI 504	METODOLOGI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK MI	2	B	3.00	6
20	GMI 505	METODOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MI	4	A	4.00	16
21	GMI 509	PROFESI KEGURUAN	2	A	4.00	8
22	GMI 601	METODOLOGI PEMBELAJ. FIQH MI	2	A	4.00	8
23	GMI 602	PERENCANAAN PENGAJARAN	2	B	3.00	6
24	GMI 603	TELAAH KURIKULUM	2	B	3.00	6
25	GMI 605	PEMBELAJARAN TEMATIK	2	A	4.00	8
26	GMI402	MATERI QUR'AN HADITS MI	2	B	3.00	6
27	GMI410	PSIKOLOGI AGAMA	2	B	3.00	6
28	INS 101	PANCASILA & KEWARGANEGARAAN	2	B	3.00	6
29	INS 103	BAHASA INGGRES I	2	B	3.00	6
30	INS 104	BAHASA ARAB I	2	B	3.00	6
31	INS 105	BAHASA INDONESIA	2	B	3.00	6
32	INS 105.	BAHASA ARAB III	2	C	2.00	4
33	INS 107	BAHASA INGGRES II	2	C	2.00	4
34	INS 109	IAD/ ISD/IBD	2	A	4.00	8
35	INS 110	BAHASA ARAB II	2	B	3.00	6
36	INS 110.	METODELOGI STUDI ISLAM	2	B	3.00	6
37	INS 111	TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI	0	B	3.00	0
38	INS 201	USHUL FIQH	2	A	4.00	8
39	INS 202	ULUMUL HADITS	2	B	3.00	6
40	INS 203	ULUMUL QUR'AN	2	A	4.00	8
41	INS 204	ILMU KALAM	2	A	4.00	8
42	INS 205	TASAWUF	2	B	3.00	6
43	INS 206	FILSAFAT UMUM	2	A	4.00	8



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

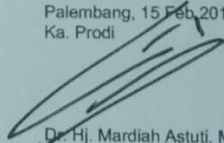
Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354868, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

44	INS 207	METODOLOGI PENELITIAN	2	B	3.00	6
45	INS 210	SEJARAH DAN PERADABAN ISLAM	2	B	3.00	6
46	INS 302	HADITS	2	A	4.00	8
47	INS 303	TAFSIR	2	B	3.00	6
48	INS 305	BAHASA INGGRIS III	2	B	3.00	6
49	INS 701	PEMBEKALAN KKN	2	A	4.00	8
50	INS 801	KKN	2	A	4.00	8
51	MPI 403	BIMBINGAN DAN KONSELING	2	A	4.00	8
52	PAI 627	METODOLOGI PEMBELAJARAN SKI	2	B	3.00	6
53	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
54	TAR 401	ILMU PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
55	TAR 404	MEDIA PEMBELAJARAN	2	B	3.00	6
56	TAR 501	EVALUASI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
57	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	4	A	4.00	16
58	TAR 601	MICRO TEACHING / PPLK I	4	A	4.00	16
59	TAR 609	SEMINAR PROPOSAL	2	A	4.00	8
60	TAR 701	PPLK II	4	A	4.00	16
61	TAR 701.	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
62	TAR 702	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3.00	6
63	TAR 703	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
64	TAR 704	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
65	TAR 707	KAPITA SELEKTA PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
66	TAR 710	PEMIKIRAN MODERN DALAM ISLAM	2	B	3.00	6
JUMLAH:			144			494

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.43
Predikat Kelulusan : Memuaskan

Palembang, 15 Feb. 2018
Ka. Prodi

Acc kompre 15/18 m
12 f


Dr. Hj. Mardiah Astuti, M.Pd.I
NIP. 197611052007102002



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

Nomor : B-3254/Un.09/ILI/PP.009/8/2016

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang** :
1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
 2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.

- Mengingat** :
1. Peraturan Menteri Agama RI No. 1 Tahun 1972 jo. No. 1 1974
 2. Peraturan Menteri Agama RI No. 60 Tahun 1972
 3. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. XIV Tahun 1984
 4. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. II Tahun 1985
 5. Keputusan Rektor IAIN Raden Fatah No. B/II-1/UP/201 tgl 10 Juli 1991

MEMUTUSKAN

- Menetapkan**
PERTAMA :
- | | | |
|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Menunjuk Saudara | 1. Dr. Amir Rusdi, M.Pd. | NIP. 19590114 199003 1 002 |
| | 2. Faisal, M.Pd.I | NIP. 19740512 200312 1 001 |

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Karnia Sari
NIM : 12270064
Judul Skripsi : Persepsi Guru Matematika terhadap Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al Khoiriyah Palembang.

- KEDUA** : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA** : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT** : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 26 Agustus 2016
Dekan,

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-4615/Un.09/IL.I/PP.009/6/2016

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : In.03/IL.I/PP.009/3706/2015, Tanggal 27 Oktober 2015, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Karnia Sari
NIM : 12270064
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : PGMI

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Persepsi Guru Matematika terhadap Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al Khoiriyah Palembang.
Judul Baru : Penerapan media papan kantong terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Al - Qur'an Hadist kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 03 November 2016
A.n. Dekan
Ketua Prodi PGMI,



Astuti, M.Pd.I
200710 2 002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nomor : B-1143/Un.09/IL1/PP.00.9/2/2017 Palembang, 27 Februari 2017
 Lampiran :
 Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
 Palembang,

Kepada Yth,
 Kepala Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang
 di
 Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Karnia Sari
 NIM : 12270064
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Muara Penimbung Ilir
 Judul Skripsi : Penerapan media papan kantong terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Al - Qur'an Hadist kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb



Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag
 07109111997031004



NPSN : 106004115
NSM : 111216710059

الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ النَّجَاهِيَّةُ
MADRASAH IBTIDAIYAH NAJAHIYAH
STATUS : TERAKREDITASI

Sekretariat : Jln. K.M. Asyik Telp. 513647, 511305 - 3 Ulu Palembang 30255

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1274/MI-N/S Ket/XI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang menerangkan bahwa :

Nama : Karnia Sari

Nim : 12270064

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : "Penerapan media papan kantong terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang".

Bahwa memang benar telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang sebagai kelengkapan bahan penulisan skripsi. Surat keterangan ini dikeluarkan berdasarkan izin penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang nomor : B-1143/Un.09/II.I/PP.00.9/2/2017.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Palembang, 28 November 2017

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah



Ali Amin, S.Pd.I

NIP. 197203232003121004


KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
IJAZAH
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012
 Nomor : MA.017/6-12/PP.01-1/126/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri Sakatiga menerangkan bahwa :

nama : KARNIASARI

tempat dan tanggal lahir : Muara Nimbang, 01 Januari 1994

nama orang tua : Saro

nomor induk : 8887

nomor peserta : 3-12-11-12-500-126-3

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Ogan Ilir, 26 Mei 2012
 Kepala Madrasah,

M. A. Fajar, S.Pd., M.Pd
 NIP. 196811291997031003



MA 060001879



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri Telp. (0711) 354668 Kode Pos : 30126 Palembang

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00/2930/2014

Diberikan kepada

Nama : Kamia sari
NIM : 12270064
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
Yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munaqasyah
Berdasarkan SK Rektor No. : In.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Palembang, 18 Juni 2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah
ZAIN RADEN FATAH PALEMBANG,



Dr. Tul Kesimyo Harto, M.Ag
NIP.197109111997031004

Ketua Program BTA,

H. Mukmin, Lc. M. Pd. I
NIP.1978623200321001

Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
JL. PROF. K. H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM 3,5 PALEMBANG 30126 Telp. 0711-354668 FAX. 0711-356209



SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 020 / 2015

Diberikan kepada :

KARNIA SARI
NIM : 12270064

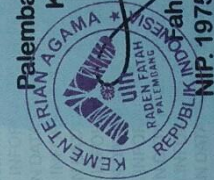
Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2012 - 2013

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2003	A	
Microsoft Excel 2003	B	



Palembang, 16 Maret 2015
Kepala Unit,



[Signature]
Fahruddin, M.Kom

NIP. 19750522 201101 1 001

