

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إصطلاح المنهج معروفة في التعليم. المنهج هي جزء من الوحدة التعليمية ولها دور مهم و مرجع لتحقيق الأهداف في منحة دراسية للتعليم. كما هو الحال في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ على نظام التعليم الوطني، يقال إن المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى ومواد الدروس والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. المقصود بالمحتوى ومواد الدرس هو تكوين ودراسة مادة الدرس لتحقيق الغرض من تنفيذ الوحدة التعليمية المعنية في إطار الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التربية الوطنية.^١

المنهج هي مادة في عملية التعليم، لأن المنهج هي من بين المجالات التعليمية لإدارة التعليم والمنهج والتعلم وتوجيه الطلاب، وهي أكثر المجالات تأثيراً مباشراً على نتائج التعليم.^٢ لذا فإن المنهج هي أهم جزء في النظام التعليمي، دون المنهج، ستجري عملية التعليم بسبب عدم وجود اتجاه واضح لها. يمكن القول أن نجاح أو

^١ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*, (Jakarta: PrenadaMediaGroup, 2005), hal. ٨

^٢ Nana Syaodih Sukmadinata dan Erliana Syaodih, *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٢), hal. ٣١

فشل عملية التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية لا يمكن فصله عن المنهج في المؤسسة التعليمية. لذلك من الواضح جداً أن المنهج كخطة وتنفيذ في تحقيق الأهداف في التعليم.

تقسيم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا إلى ثلاثة أقسام: مؤسسات التعليم الرسمي مثل مؤسسات ما قبل المدرسة ومؤسسات التعليم الأساسي (المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة) ومؤسسات التعليم الثانوي (المدرسة الثانوية و المدرسة الثانوية المهنية) ومؤسسات التعليم العالي, مؤسسات تعليمية غير رسمية والمؤسسات التعليمية ذات الخطوط غير الرسمية للأسر والمجتمعات.^٣ هذا يعني أن التعليم لا ينفذ في بيئة رسمية فحسبه. في الواقع، المدرسة (التعليم الرسمي) هي النموذج الأكثر شيوعاً في التعليم في المجتمع، ولكنها ليست الوحيدة. هناك تعليم غير رسمي التي يمكن أن تكون مسار التعليم في المجتمع.

في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ من المادة ٢٦ من نظام التعليم الوطني على أن وحدة التعليم غير الرسمي تتكون من مؤسسات الدورات الدراسية، ومؤسسات تدريب، ومجموعات دراسية، ومركز الأنشطة والتعليم المجتمع، ومجلس

^٣ Made Pidarta, *Landasan Kependidikan: Stimulus Ilmu Kependidikan Bercorak Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٤), hal. ٢٠

التعليم ووحدة التعليمية ماثلة.^٤ أهم في التعليم غير الرسمي هو التعليم في المجتمع. ثم يتم اختصار إحدى المؤسسات التي تتعامل مع قضايا التعليم، وخاصة في التعليم غير الرسمي، يعني ومركز الأنشطة والتعليم المجتمع.

مركز الأنشطة والتعليم المجتمع في إندونيسيا في منتصف السنة ١٩٧٠، بهدف توفير خدمات التعليم غير الرسمي الذي صممه المجتمع.^٥ تستمر ومركز الأنشطة والتعليم المجتمع في النمو في الدول الآسيوية مصاب لأزمة اقتصادية في منتصف السنة التسعينيات. وفي عام ١٩٩٨، استمرت التطورة في التزايد تمشيا مع تزايد الحاجة إلى خدمات التعليم العام من خلال التعليم غير الرسمي، الذي نتج أيضا عن مختلف القضايا المحيطة بالتعليم والمجالات الاقتصادية، وخاصة في مجال التعليم غير الرسمي.^٦

مركز الأنشطة والتعليم المجتمع هي مبادرة التعليم المجتمعي تأسس من المجتمع، ومن قبل المجتمع، وللمجتمع. مركز لأنشطة التعليم المجتمعية هي مؤسسة مجتمعية.^٧ مركز الأنشطة والتعليم المجتمع هو مركز الأنشطة والتعليم المجتمع ومن قبل المجتمع

^٤ http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf. diakses tanggal ٢٥ Januari ٢٠١٩ jam ٢٠:٢٠

^٥ Musthofa Kamil, *Pendidikan Non Formal Pengembangan Melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia (Sebuah Pembelajaran dari Kominkan Jepang)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hal. ٨٢

^٦ Ibid.

^٧ Muhammad Arif Rizka dkk, "Analisis Strategi Fund Raising dalam Penyelenggaraan Program Pendidikan Nonformal pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Ceria, *Journal of Nonformal Education*, JNE ٣ (٢) (٢٠١٧), hal ١٦٦

والتي تهدف إلى توفير المعرفة والمهارات والسلوك الاجتماعي. في تنفيذ أنشطة التعليم دمج المعرفة العامة مع المعرفة التي يمتلكها كل من المهارات أو إمكانيات المجتمع واستخدام كل في البيئة. منتدى للمجتمع الشعبي للحصول على التعليم المناسبة أو فرص التعليم.

يجب أن يكون للتعليم غير الرسمي منهج دراسي خاص به، وهو منهج مختلف مع التعليم الرسمي. يجب توجيه منهج التعليم غير الرسمي نحو التعليم الذي يوجه احتياجات مجتمع التعليم ولا يمكن يشبه مثل التعليم الرسمي. في منهج التعليم غير الرسمي الموجه إلى تنفيذ احتياجاتهم في تحسين مهاراتهم الحياتية. كما نعلم جميعاً، تختلف خلفية مجتمع التعليم في وحدة التعليم غير الرسمي مثل مركز الأنشطة والتعليم المجتمع، وبيوت التعليم، والمؤسسات، والدورات، وما إلى ذلك وفقاً لمجتمع وحدة التعليم المنشأة^٨.

لا يمكن فصل المنهج عن التعليم. كخطة أو برنامج، لن يكون المنهج ذو معنى عندما لا تنفيذه في شكل التعليم. المنهج والتعليم يشبهان وجهان لعملة واحدة. كلاهما مهم جدا ويحتاج إلى بعضهما البعض. ما هو موضح في المنهج يجب تقديم التوجيه في عملية التعليم في الفصول الدراسية، وماذا يحدث في غرفة

^٨ <https://poltakbutarbutar.wordpress.com/2017/01/10/kurikulum-pendidikan-nonformal/> pada tanggal ٢٦ Januari ٢٠١٩ jam ١٠:١٣

الصف هو مدخلا التي يمكن اعتبارها في إكمال المنهج. وبالتالي، فإن عملية

التعليم و إكمال المنهج في دائرة كبيرة تتحرك باستمرار دون نهاية.

أما التعليم تقصد الباحثة في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية. حيث

يهدف تعليم اللغة العربية لإتقان علوم اللغة والكفاءة في اللغة العربية، مثل،

المطالعة والمحادثة و إنشاء والقواعد وصرف، وذلك للحصول على مهارات إتقان

اللغة التي تغطي أربعة جوانب، وهي: مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات

الكتابة ومهارات التحدث.^٩ أما المنهج في تعليم العربية طبعاً شملت هنا والفائدة،

والمواد تهمّة (المحتوى)، وأساليب وأنشطة التقويم اللغوية التي يقوم بها التلاميذ.

واستناداً إلى ملاحظات البحث السابقة، وجدت الباحثة التعليم غير الرسمي

المعترف به الحكومة كمركز الأنشطة والتعليم للمجتمع بإسم مدرسة التحفيظ المثالي

خير أمة بالمبانج هو فرع من مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بوجور بالمنهج التي

استخدامها بدلا من المنهج التي تطبق عادة في المؤسسات مركز الأنشطة والتعليم

المجتمع عام، ولكن المنهج في مركز الأنشطة والتعليم المجتمع هو منهج على أساس

العقيدة الإسلامية. من الوثيقة، توجد منهج على أساس العقيدة الإسلامية هو

منهج يدمج جميع المواضيع مع عقيدة الأولاد. وبالمثل، فإن نتائج المقابلة مع مدير

^٩ M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢), hal.٨

المدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج هي أن المنهج على أساس العقيدة الإسلامية هو المنهج المستقل التي قدمتها مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بوجور/ المركزية، وهو منهج تربوي يربط جميع العلوم التي تدرس بالعقيدة الإسلامية بهدف تحقيق الأولاد الصالحون، الذكي ورعاية الناس^{١٠}.

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية، بناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مركز الأنشطة والتعليم المجتمع، فقد أوضحت مقابلة مع أستاذة إيكايونيتا وأستاذة موت أن منهج على أساس العقيدة الإسلامية في تعليم اللغة العربية، وبالتحديد الأولاد لا يدرس اللغة العربية فحسب، بل في عملية التعليم يرتبط دائما بالقيم الإسلامية. كملاحظة قامت بها الباحثة في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمواد عن النباتات، تنفيذ عملية التعليم مباشرة في المجال وينظر مباشرة إلى الأشياء في موضوع الدراسة ثم تطلب المدرسة من الأولاد الذين هم من المبدعين للنبات.

من أعلاه، وبالتالي رفعت الباحثة عنوان البحث هو منهج تعليم اللغة العربية على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف أهداف تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في

مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج؟

٢. كيف مادة تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة

التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج؟

٣. كيف طريقة تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية مدرسة

التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج؟

٤. كيف تقويم تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة

التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في

مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج

٢. لمعرفة مادة تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة

التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج

٣. لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة

التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح

٤. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة

التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح

د. أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث الى قسمين:

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، فإن نتائج هذه الدراسة مفيدة باعتبارها مادة مدخلات

بناءة لتوسيع المعرفة بمنهج تعليم اللغة العربية على أساس العقيدة الإسلامية في

مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح.

٢. الأهمية التطبيقية

عمليا نتائج هذه الدراسة، للنظر والمدخلة للباحثة والأكاديميين والمعلمين وأولياء

الأمور والمديرين مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح كمرجع في تنفيذ تعليم

اللغة العربية بمنهج على أساس العقيدة الإسلامية.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي وصف منهجي لنتائج البحوث السابقة التي أجراها الباحثون ولها صلة بالبحث الذي سيتم القيام به. اولئك هم:

البحث لأخت دنوك ليليانا كاهاني بعنوان "تنفيذ المناهج الإسلامية المبنية في التعليم المنزلي مدرسة الابتدائية خير أمة ٢٠ مالانج". قسم تعليم المعلمين مدرسة الابتدائية كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم ٢٠١٥. في هذه البحث يبحث أن مفهوم عقيد الإسلامي المبني على المنهج هو دمج كل موضوع مع العقيدة الإسلامية. إن الهدف من المنهج على أساس إسلامي لا يؤكد على الدين فقط، ولكن من المتوقع أيضًا أن يتقن الطلاب معرفة عامة بعدم استبعاد القيم الإسلامية. بينما في تنفيذ المنهج الدراسية في مجموعة التعليم المنزلي خير أمة ٢٠ مدرسة مالانج تشمل الأنشطة التحضيرية والتنفيذية والتقييم. في مرحلة الإعداد / التخطيط يشمل تصميم المنهج والبرمجة وتنفيذ الاستراتيجية. في حين أن التنفيذ هو أن هناك نشاطين من أول تنفيذ للمستوى المدرسي وتنفيذ مستوى الصف. تنفيذ المنهج على مستوى المدرسة من خلال إعداد الخطط السنوية وجدول أنشطة التعليم والتنسيق بهدف توحيد المواقف والأفكار والإجراءات في تنفيذ المنهج المتكامل مع العقيدة الإسلامية. في حين أن المنهج

والمستوى الطبقي هو أكثر من أنشطة التعليم. للتقويم في الماكرو التي تغطي المنهج بالكامل والصغرى ، والتي تشمل أنشطة التعليم. يتم إجراء هذه السلسلة من خلال الاجتماعات وأنشطة الرصد من خلال التعليم المنزلي بوجور والمدير وقسم المنهج والمعلمين.

البحث لفطري نيغسية بعنوان "القائم على إلحاح العقيدة تعليم الطفولة المبكرة". في مجلة موساوا ، المجلد. ٨ لا. ١ يونيو ٢٠١٦ : ٥٥-٥٦ تنص على أن استخدام المناهج القائمة على العقيدة الإسلامية في الموضوع الذي سيني الصندوق عقلية أنماط موقف الإسلامية. وبالتالي تشكيل الشخصية الإسلامية في الأطفال، والشخصية الخاصة تنتشر دائما العطف على الناس حتى انتشرت العطف على محتويات الكون. لأن السلوك يجب أن تشير دائما إلى تعليمات من الله، الخالق للإنسان والكون، واهب كل الحياة الكائنات في هذا الكون.

البحث لأخت إيرا ديستيني بعنوان "المنهج الإدارية في الموضوعات العلوم الاجتماعية في المدرسة الابتدائية خير أمة ماجينج سيلاكاب منطقة الأمة". المعهد الإسلامي قسم ادارة التربية الإسلامية والمعلم كلية التدريب الخارجية بوروكيرتو، عام ٢٠١٦. وفي هذه البحث يبحث أن المنهج المستخدمة في تدريس الدراسات الاجتماعية الجغرافيا في المدرسة الابتدائية خير أمة هو المنهج الذي تأسست

مؤسسة خير أمة هو منهج على أساس العقيدة الإسلامية، وبناء على طلب من إدارة الدراسات المناهج الاجتماعية الجغرافيا في المدرسة الابتدائية خير أمة ماجينانج في سيلاكاب تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ وتقوم المناهج الدراسية. في عملية التخطيط يشمل صياغة الأهداف المناهج الدراسية، وإعداد محتوى المنهج الدراسية، وتصميم استراتيجية التقييم، وفي اليوم التالي تم تنظيم المنهج، وهي تقسيم المهام في معلم الدراسات الاجتماعية أن تدرس الجدول الزمني وتوزيع الوقت التعليمي، في تنفيذ المنهج ينقسم إلى ثلاث مراحل، وهي مقدمة، جوهر وغطاء، في حين وكان هذا الأخير تقوم المنهج الدراسية التي تتضمن تقويما للتخطيط أدوات التعليم، وعملية التعليم، ومخرجات التعليم، والبنية التحتية، وتقييم المعلمين.

من بعض البحوث العلمية، هناك اختلاف بين هذا البحث العلمي للكاتب مع بعض المراجع. وتستند هذه الدراسة على ظاهرة التعليم المعتقدات الإسلامية العربية بالمنهج على أساس عقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج. هذه هي نقطة التركيز في هذا البحث. لم البحوث حول هذه المسألة في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج.