

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المنهج

١. تعريف المنهج

المنهج اصطلاحاً في معجم لسان العرب في مادة نهج: (والمنهاج: الطريق الواضح. و استنهج الطريق: صار نهجاً.^١ استخدم اصطلاح المنهج أولاً في عالم الرياضة في العصور اليونانية القديمة مشتقة من كلمتان *curir* و *curere*. المنهج في ذلك الوقت تفسير على أنها المسافة التي يجب على المسافر أن يسافر إليها. يصفها الناس بأنها مكان للسباق أو مكان للتشغيل من البداية إلى النهاية.^٢

Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat 13 dijelaskan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.³

ترجمتها: في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، أوضح الفقرة ١ من المادة ١٩ أن المنهج الدراسية هي مجموعة من الخطط والترتيبات

^{١١} ابن منظور: لسان العرب: بيروت، دار احياء التراث العربي. مؤسسة التاريخ العربي. ط (٣) ١٩٩٩. باب النون: مادة نهج: الجزء: ١٤. ص: ٣٠٠.

^{١٢} Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Sumatera Selatan:Grafika Telindo Press, ٢٠١٤), hal. ٩١

^{١٣} Tejo Narsoyo Reksoatmodjo, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, (Bandung: PT refika Aditama, ٢٠١٠), hal ٤

المتعلقة بالهـداف والمحتوى ومواد التعليم، وكذلك الطريق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف بعض التعليم. يمكن الاستنتاج أن المنهج هو جهاز مخطط ومنظم لخلق تجربة تعليمية للطلاب تحت مسؤولية المدارس أو المؤسسات التعليمية لتحقيق الهدف. في المنهج توجد خطط وترتيبات تتعلق بالغرض والمحتوى ومواد التعليم بالإضافة إلى الطريق التي استخدمها كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة تعليم الطلاب ولكن كل ما يؤثر على التكوين الشخصي للأولاد وفقاً للأهداف المتوقعة.

٢. وظيفة المنهج

تعتمد وظيفة المنهج على أصحاب المصلحة الموصوفين بناءً على وجهة نظر المستخدمين، أي الطلاب والمعلمين والمديرين وأولياء الأمور والمدارس الموجودة فوقها ومجتمع المستخدمين المتخرجين^{١٤}:

(١) للطلاب، يخدم المنهج كتجارب تعليمية مادية أو كمحتوى يمكن تعلمه. المنهج التي تظهر في محاضرات المعلم، والكتب، وغيرها من المعلومات هي تجربة تعليمية للطلاب.

^{١٤} Nana Syaodih Sukmadinata dan Erliana Syaodih, *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٢), hal. ٢٧-٢٨

٢) للمعلمين، يخدم المنهج كمبادئ توجيهية للعمل في تنظيم خبرات التعليم والمبادئ التوجيهية لإجراء التقييمات التطويرية للطلاب.

٣) للمدير، يعمل المنهج كمبدأ توجيهي في الإشراف على التعليم، ومبادئ توجيهية لتقييم تقدم التعليم، ويستخدم كمواد دراسية لتطوير المنهج في المستقبل.

٤) للآباء، يخدم المنهج كأداة اتصال للآباء والأمهات مع المدارس حول تعليم أبنائهم وبناتهم. إلى جانب ذلك، يمكن استخدامه كمبدأ توجيهي في المشاركة في تنفيذ المنهج في المدرسة.

٥) للمدارس التي فوقها، يخدم المنهج الحفاظ على استمرارية عملية التعليم ويستخدم كمؤشر لتحسين جودة التعليم حتى يتمكن الطلاب من مواصلة تعليمهم في الكلية.

٦) لمجتمع المستخدمين للدراسات العليا، يخدم المنهج كدليل على مساءلة المدرسة أمام المستخدمين المتخرجين. مع المنهج المستنيرة، يمكن للجمهور تقديم النقد البناء واقتراحات لتحسين برنامج التعليم.

٣. مكونات المنهج

المكونات جزءاً لا يتجزأ و وظيفية ولا يمكن فصلها عن نظام المنهج لأن المكون نفسه له دور في تكوين نظام المنهج. والمكونات المعنية هي ٤، أي المكون الموضوعي، محتوى المنهج، الأساليب أو الاستراتيجيات لتحقيق أهداف التقويم ومكوناته. كنظام يجب أن يكون كل مكون متصلاً ببعضه البعض.

(١) مكونة الهدف

يرتبط عنصر الهدف بالاتجاه أو النتيجة التي تتوقعها. على المستوى الكلي، ترتبط صياغة أهداف المنهج ارتباطاً وثيقاً بنظام الفلسفة أو القيم الذي يعتمد عليه المجتمع. بل، صياغة الأهداف تصف المجتمع الذي يتطلع إليه. مثل الفلسفة أو القيم للمجتمع الإندونيسي هو المبادئ الخمسة، فإن الهدف المتوقع أن يتحقق من خلال المنهج هو تشكيل مجتمع هو المبادئ الخمسة. والهدف المنهج في المستوى الصغير، ترتبط برؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها الضيقة مثل أهداف المادة وأهداف عملية التعليم.^{١٥}

^{١٥} Dadang Suhardan dkk, *Manajemen Pendidikan* (Bandung:Alfabeta, ٢٠٠٨), hal. ١٩٤

(٢) المكونة المحتوى

مكون محتوى المنهج، ينشر أكثر على خبرات التعليم التي يجب أن يكون لدى الطلاب في أنشطة عملية التعليم. يجب أن يحتوي محتوى المنهج على جميع الجوانب المتعلقة بالجوانب المعرفية (المعرفة)، والعاطفة (المواقف أو السلوكيات)، والحركية (المهارات) الموجودة في كل محتوى تقديمه في أنشطة عملية التعليم. توجيه محتوى المنهج وأنشطة التعليم لتحقيق أهداف جميع هذه الجوانب^٦.

(٣) مكون الطريقة

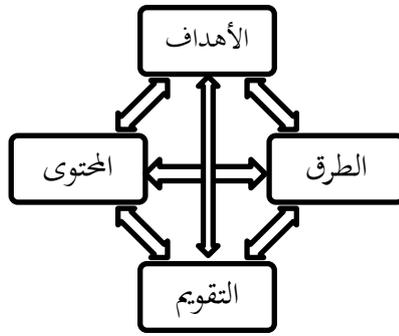
يتعلق عنصر هذه الطريقة بالاستراتيجية التي يجب تنفيذها لتحقيق الأهداف. الطريقة الصحيحة هي الطريقة التي تطابق أهداف المادة والمنهج المراد تحقيقها في كل موضوع. في هذا الموقف، لا ينبغي للمعلم أن يطبق طرقًا مختلفة حتى عملية التعليم بشكل ممتع وتصل إلى الأهداف المخطط لها. وبالتالي يمكن تطبيق الخطة التي تم إعدادها على النحو الأمثل^٧.

^٦ Ibid., hal. ١٩٥

^٧ Ibid., hal. ١٩٦

٤) مكونة التقويم

في سياق تطوير المنهج، يعتبر التقويم جزءًا لا ينفصل عن تطوير المنهج نفسه. من خلال التقويم، يمكن تحديد قيمة ومعنى المنهج، بحيث يمكن استخدامه كمواد لدراسة ما إذا كان يمكن الحفاظ على المنهج أم لا. الأجزاء التي يجب أن تكون مثالية. التقويم هو أحد مكونات رؤية فعالية تحقيق الأهداف. في سياق منهج التقويم، يمكن أن يعمل على تحديد ما إذا كانت الأهداف المحددة قد تحققت أم لا، أو يستخدم التقويم كملاحظات في تحسين مجموعة الاستراتيجية. تقويم الوظيفتين وفق سجريفا (١٩٦٧) كوظيفة تلخيصية تقويمية كتنشئة^{١٨}.



صورة ١. الشكل مكونات المنهج

العلاقات بين هذه المكونات واضحة. فالأهداف عندما تحدد تكون أساسا لاختيار المحتوى وتحديد الطريقة المناسبة لتدريسه. وبعد أن تأخذ

^{١٨} Ibid., hal. ١٩٦

العملية التعليمية طريقها تأتي إلى التقويم. والتقويم ليس قاصرا على عنصر دون

آخر، ولكنّه يشمل مختلف عناصر النهج.^{١٩}

وتتشابه مكونات المنهج مع بعضها البعض وتدعم بعضها البعض

لتشكيل وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. إن المسائل الواردة في

الأهداف، والمحتويات، والأساليب، والتقويمات مرتبطة بما إذا تغير أحد

المكونات، فسيؤثر ذلك على المكونات الأخرى.

٤. أنواع المنهج

ينظر من جمعية المنهج، هناك ثلاثة أنماط أو أشكال من المنهج، وهي^{٢٠}:

أ. فصل المنهج الدراسية

في المادة المنفصلة تجميع في موضوع المنهج ضيقة، حيث بين الموضوع الى

الموضوع منفصلة وغير متصلة على الإطلاق، بحيث تصبح أنواع عديدة من

الموضوعات نطاق ضيق.

ب. المنهج المترابطة

رشدي أحمد طعيمة: تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، ١٩٨٩، مصر: الرياض، ص. ٦٢^{١٩}

Rusmaini, hal ٩٤^{٢٠}

المنهج المترابط هو شكل من المنهج يبين وجود علاقة بين موضوع وآخر.

العلاقة (الارتباطة) بين هذه المواضيع يمكن القيام بها في:

(١) عرضي، بمعنى أنه توجد عن طريق الصدفة علاقة بين موضوع وآخر،

على سبيل المثال: الموضوعات الجغرافية، والقضايا التاريخية، والعلوم،

والعلوم. يمكن أن يكون موضوع الفقه ذات الصلة بالقرآن، الحديث.

(٢) علاقات أوثق، على سبيل المثال موضوعاً تمت مناقشته في مواضيع

مختلفة.

(٣) توحيد حدود الموضوعات وتشغيلها، أي عن طريق إزالة حدود كل من

هذه الموضوعات، والتي تسمى الحقول الواسعة.

ج. المنهج المتكامل

الدروس في المنهج المتكاملة، تركز على مشكلة أو موضوع معين، على

سبيل المثال مشكلة فيها تصميم جميع المواضيع بالإشارة إلى موضوع معين.

ما تقدمه في المدرسة، متكيفاً مع حياة الطلاب خارج المدرسة. تساعد

دروس المدرسة الطلاب على التعامل مع المشكلات خارج المدرسة، وعادةً

ما يكون شكل منهج مثل هذا من خلال وحدة التعليم، حيث يكون

للوحدة غرض يحتوي على معنى للطلاب كما هو محدد في شكل مشكلة.

لحل المشكلات، يتم توجيه الطلاب للقيام بأنشطة مرتبطة بشكل تنافسي مع بعضهم البعض.

ب. العقيدة الإسلامية

١. تعريف العقيدة الإسلامية

العقيدة أصلياً هي مصدر من كلمة "عقد- يعقد- عقدا- عقيدة" بالمعنى "الاستنتاجات والروابط والاتفاقيات والقوة". بعد أن تشكلت العقيدة يعني الإيمان.^{١١} و العقيدة إصطلاحاً، هناك العديد من التعريفات بما في ذلك: "العقيدة هي مجموعة من قضايا الحق البديهية المسلمة بالعقل، والسمع والفتوة، يعقد عليها الإنسان قلبه، ويثني عليها صدره جازماً بصحتها، قاطعاً بوجودها وثبوتها لا يرى خلافها أنه يصح أو يكون أبداً". وهي عدد من الحقائق التي يمكن قبولها بشكل عام من قبل البشر على أساس العقل والوحي والفتوة. هذه الحقيقة محفوظة في القلب ويعتقد أنها صالحة وصالحة، ويرفضها أي شيء يتعارض مع هذه الحقيقة.^{١٢}

^{١١} Ahmad Warson Munawir, *kamus al-Munawir*, (Yogyakarta: PP. Al-Munawir, Krapyak, ١٩٨٤), hlm. ١٠٢٣.

^{١٢} Yunahar Ilyas, *Kuliah aqidah Islam*, (Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, ١٩٩٣), hal. ٢-١

يُعرّف علماء الفقه العقيد على النحو التالي: العقيدة إنه أمر يؤمن به ويحافظ عليه ويصعب تغييره. لقد آمن على أساس الحجج وفقاً للواقع، مثل الإيمان بالله، وملائكة الله، وكتب الله، ورسول الله، ومستويات الخير والشر، وأيام النهاية^{١٣}.

من بعض معاني العقيدة أعلاه، يمكن استنتاج أن العقيدة هي حقيقة مقبولة من البشر من خلال الوحي والعقل والفطرة، يؤمن بها القلب بناءً على الحجج وفقاً للواقع، ورفض كل ما يتعارض مع تلك الحقيقة.

كلمة الإسلام من اللغة العربية (سين، لام، ميم). هذا يعني، من بين أمور أخرى: السلام، القداسة، الطاعة، والطاعة (لم يتم إنكارها أبداً). من حيث الدين، تعني كلمة الإسلام الطاعة لإرادة الله وإرادته، وطاعة شريعته. العلاقة بين التفاهم وفقاً للكلمات الأساسية والتفاهم وفقاً للدين وثيقة جداً وحقيقية، وهي: "فقط من خلال طاعة مشيئة الله والخضوع لقوانينه يمكن للمرء أن يحقق سلاماً حقيقياً ويحصل على قدسية أبدية"^{١٤}.

^{١٣} Muhammad Abdul Qadir Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, terj. H. A. Mustofa, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), hal. ١١٦

^{١٤} Hammudah Abdalati, *Islam Suatu Kepastian*, (Jakarta: Media da'wah,)١٩٨٣, hal. ١٣.

الإسلام وفقاً للزهيري، هو أن يسلك طريق الخلاص من خلال الاستسلام بثقة لله بالكامل والقيام بكل طاعة وطاعة لجميع الأحكام والقواعد التي يتبعها لتحقيق الرخاء والهدوء في الحياة بإيمان وسلام كاملين^{١٥}.

من المفهوم أعلاه، الإسلام دين يحمل سلامة إلى الناس الذين يطيعون جميع قواعده من أجل الرخاء في العالم وفي الآخرة.

من المعاني المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العقيدة الإسلامية هي اعتقاد بأنه ينبغي الاعتراف بحقيقتها دون تردد. ذلك لأن العقيدة هي مشكلة أساسية في الإسلام ستحدد طريقة الحياة في الإسلام، كما أنها ستحدد مسار الحياة البشرية.

٢. مبادئ العقيدة الإسلامية

العقيدة الإسلامية من المهم أن تغرس في كل شخص من المسلمين، بحيث يمكن ممارستها في الأعمال اليومية. الإيمان من نظري الاحتفاظ به أولاً وقبل كل شيء بكل شيء موثوق به مع إيمان لا يتردد. في تاريخ الإسلامي من

^{١٥}Zuhairini, *Filsafat pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Press,) ١٩٩٥, hal. ٣٦.

عمر بن الخطاب، قال رسول الله صل الله عليه وسلم: الإيمان أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره (رواه مسلم).

المعنى: الإيمان هو أن تدعك تؤمن بالله، وملائكته، ورسله، في اليوم الأخير، أنت تؤمن بالقدر خيره وشره. (رواه مسلم).

لتشكيل العقيدة عند الأولاد أو تغييرها يتطلب وقتاً، لأن المشاكل يمكن أن تلحم العقيدة. يعد تعليم وتعليم العقيدة من العوامل المهمة التي يمكن استخدامها للمستقبل أو الحياة التي ستعيش. لأن كبار السن هم، والمزيد من الصدمات التي يواجهونها. لذلك من المهم للغاية دور العقيدة في الحياة أن يسعده.

وتسمى أركان العقيدة الإسلامية أيضاً أعمدة الإيمان، وأركان الإيمان ستة عناصر، وهي:

أ- الإيمان بالله

الإيمان أو الثقة في الله سبحانه وتعالى هو الركن الأول من أركان الإيمان الستة. سيحصل المؤمنون على راحة البال. لا يمكن الحصول على هدوء

الروح من خلال وفرة المواد ، ولكن يتم الحصول عليها من القلب
بالإخلاص^{١٦}.

ب- الإيمان بملائكة الله

الحصول على جنبا إلى جنب مع الإيمان الثاني هو الإيمان بملائكة الله.
الملائكة هي مخلوقات الله المصنوعة من النور. الملائكة ليس لديهم شهوة،
ولكن لديهم سبب فقط ، لذلك فهي محمية من الأخطاء والخطايا^{١٧}.

ج- الإيمان بكتاب الله

الركن الثالث للإيمان هو الإيمان بكتب الله، يعني أنه يجب علينا أيضًا أن
نعتقد أن الله قد أرسل في الواقع العديد من الكتب إلى أنبيائه. الغرض من
الله يقلل من الكتب هو أن تستخدم كوسيلة للحياة لجميع البشر نحو
الطريق الصحيح للحياة وبارك الله سبحانه وتعالى. أو بعبارة أخرى،
وظيفتها هي توجيه سعادة وخلص الآخرة^{١٨}.

^{١٦} Zainuddin, *Ilmu Tauhid Lengkap*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٢), hal. ٧٧-٧٦

^{١٧} *Ibid.*, hal ٩٠-٨٩

^{١٨} *Ibid.*, hal ٩٦-٩٥

د- الإيمان برسلى الله

هـ- الإيمان برسلى الله هو الركن الرابع للإيمان، أى أن الإيمان بأن الله سبحانه وتعالى قد أرسل رسله لإحضار الدين السرى والناس الموجهين على طريق مستقيم وسوف يباركهم الله سبحانه وتعالى^{١٩}.

و- الإيمان باليوم الآخر

الركن الخامس للإيمان هو الاعتقاد بأنه سيكون هناك يوم أخير، أى تدمير العالم حتى دخول شخص ما إلى الجنة أو الجحيم. لذلك، فى اليوم الأخير أو يوم القيامة، سيتم هز الكون كله بعنف مما يؤدي إلى تغيير كامل وحدث حدث رهيب للغاية. فى تلك اللحظة، دمر الله هذه الحياة الطبيعية.

ز- الإيمان بالقدر خيره وشره

الركن السادس من الإيمان هو الإيمان بالقضاء والقدر. القضاء هو اليقين و القدر هو الحكم. إذا شعر بالفرح فهو ممتن وهذا شيء جيد بالنسبة له. وإذا أصيب بكارثة، فهو صبور وهذا أمر جيد بالنسبة له.

^{٢٩} Ibid., hal. ١٠٤

٣. وظيفة العقيدة الإسلامية

يجب أن يكون لدى البشر عقيدة حقيقية أو معتقد. العقيدة شيء مهم للبشر في هذه الحياة. عقيدة هو حارس قدسية الضمير، مكان للوقوف وحبل للتمسك به. يمكن وصف وظيفة العقيدة على النحو التالي:

أ. العقيدة كحارس حرمة الضمير

تساعد عقيدة الضمير، وتعطيها الطعام بضوء ساطع، بحيث تظل قوية ونظيفة ولديها نظرة واضحة ومشرفة. ذلك لأن المؤمن يؤمن أن الله دائماً بالقرب منه أينما كان. عند المشي أو الاستقرار، في حقل مفتوح أو في مكان للاختباء. يظل الله بجانبه ويستمر في مشاهدته، لا يوجد شيء مخفي عن الله، إلى أصغر شيء^{٢٠}.

ب. العقيدة تسبب مشاعر آمنة

كما أن المؤمن لا يندم ويكي على الماضي ، ولا يواجه الفترة التي يمر بها من الانزعاج والشكوى ، لذلك فهو لا ينتظر المستقبل حتى يأتي مع الخوف والقلق. إنه يعيش بأمان، بالنسبة للأشخاص الذين يسكنون السماء. هذا هو تأثير العقيدة، لأن العقيدة تخلق شعورا بالأمان.

^{٢٠} Yusuf al-Qardhawy, *Imam dan Kehidupan*, (PT. Bulan Bintang, ١٩٩٣), hal. ١٣٣

ج. العقيدة يثير الأمل

الأمل هو القوة التي تدفع وتفتح قلب الإنسان للعمل. الأمل يثير الكفاح، والوفاء بالالتزامات، ويثير الأنشطة، ويبقي كسول ومتردد ويثير الجدية. لأنهم يأملون في الحصول على متعة الله والسما، يريد المؤمنون محاربة رغباتهم وطاعة أو امر الله. وبالتالي حجم تأثير الأمل في هذه الحياة^{٢١}.

د. العقيدة مكان للراحة

تعتمد استقامة المبنى على أساسه. إذا كان المبنى لديه قاعدة قوية ، فسوف يقف بحزم ومهيّب. بالعكس ، إذا لم تكن القاعدة قوية ، فسوف ينهار المبنى أعلاه.

هـ. العقيدة تحرر البشر من الخدم إلى المخلوقات الأخرى

الناس الذين لديهم عقيدة حقيقية، لن يرغبون أبدًا في تكريس أنفسهم لأخوتهم، حتى في الظروف التي، مع ذلك، لأن مخلوقات الله مجرد عباد الله^{٢٢}.

^{٢١} Ibid., hal. ٨٣-٨٠

^{٢٢} Yusuf Qardhawi, *Tauhidullah dan Fenomena Kemusyrikan*, terj. Abdul Rahim Haris, (Jakarta: Pustaka Progresif, ١٩٩٢), hal. ١١٩

وظيفة العقيدة هي أيضا متطابقة مع وظيفة الدين. كما ذكر يزيد بن عبد القادر جواس في "سيرة عقيدة أحلس السنة والجماعة"، فإن وظيفة الدين هي:

أ. وظيفة توحيد الأمة

العقيدة أهل السنة والجماعة هي أفضل طريقة لتوحيد قوة المسلمين ووحدة صفوفهم وإصلاح ما لحق بها من أضرار من الشؤون الدينية والعالمية. وذلك لأن أهل السنة قادرة على إعادتهم إلى القرآن والسنة النبوية محمد وسنة للمؤمنين، وهي طريقة الصحابة^{٢٣}.

ب. وظيفة زراعة الإخوان

الدين يعلم كل إنسان أن يعيش دائماً آمناً وسلمياً وآمناً دون أي صراع. الدين يعلم تعبئة الأخوة والوحدة للبشرية. التكاتف والتعايش هو رسالة الأخوة من الدين. لذلك، يتم التأكيد بشدة على احترام الدين دائماً لأي شخص أينما كان الكائن البشري. لا تمشي على الأرض بكل فخر واحترام لبعضها البعض. لذا، فإن الدين الإسلامي يركز بالكامل على تعاليمه على القرآن والحديث لتحقيق المنفعة ووضع قوانين في حياة الإنسان وثقافته. كما يتطلب وجود

^{٢٣} Yazid bin Abdul Qadir Jawas, *Syarah 'Aqidah Ahlus Sunnah wal Jama'ah*, (Bogor: Pustaka Imam As-Syafi'i, ٢٠٠٦), hal. ٩٤

الاجتهاد ، والذي هو نتيجة للجهود المبذولة لتحقيق العقل البشري من خلال عدم فصلها عن النقاط الرئيسية للدين الإسلامي الواردة في القرآن والحديث الشريف. من بين تلك التي تشمل نتائج الاجتهاد هي الإجماع والقياس والاستحسان ومصلح مرسله^{٢٤}.

ج. المنهج على أساس العقيدة الإسلامية

١. تعريف المنهج على أساس العقيدة الإسلامية

يجب أن يكون لكل منهج أساس يعتمد على الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها. إذا كان الغرض من التعليم الإسلامي هو تشكيل الشخصية الإسلامية للأولاد، فإن المنهج الإلزامي يعتمد على العقيدة، بحيث جمع كل المحتوى والأساليب والاستراتيجيات والمرافق التعليمية من أجل تحقيق الشخصية الإسلامية^{٢٥}.

المنهج المتكاملة القائمة على العقيدة الإسلامية هي مجموعة مواد تعليمية قياسية تحتوي على تصاميم متكاملة للدروس مع العقيدة الإسلامية، وتعطى

^{٢٤} Muin Umar, dkk., *Ushul Fiqh II*, (Jakarta: Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama atau IAIN, ١٩٨٩), hal. ٩٨

^{٢٥} Yanti Tanjung, *Menyiapkan Anak Tangguh*, (Bogor : Al Azhar Fresh Zone Publishing, ٢٠١٧), hal: ١٢٠

للأولاد على أساس ذراع تفكير الأولاد. عقيدة إسلامية مشتقة لأن العقيدة الإسلامية أصبحت أساسًا لحياة المسلم ومبدأ حياة بلاده. العقيدة الإسلامية تستخدم كمعيار للحكم البشري. لذلك إعطاء جميع المواد الدراسية بدءًا من مرحلة الطفولة المبكرة وحتى التعليم الثانوي وفقا للعقيدة الإسلامية. إعطاء الدروس المهنية الأجنبية التي تتعارض مع العقيدة الإسلامية على مستوى الكلية^{٢٦}.

وفقا للبغدادى، بشكل عام، فإن المنهج المتكامل الذي يعتمد على العقيدة الإسلامية هو منهج تعليمي يعتمد على العقيدة الإسلامية التي تدريسها بطريقة متكاملة في كل موضوع مرتبط بالتعاليم الإسلامية. يتم تعديل تعريفات محددة للمنهج على أساس العقيدة الإسلامية وكيفية تحقيقها مع عمر الولد^{٢٧}.

المنهج على أساس عقيدة الإسلامية مستخرج من القرآن والسنة. هو جهاز قياسي للمواد التعليمية، يحتوي على تصميمات الدرس المدججة مع العقيدة الإسلامية، معطى للأولاد على أساس مستوى تفكير الأولاد^{٢٨}.

^{٢٦} Dalam buku Diklat I Pendidik Generasi Khoiru Ummah tanggal ٤/٥/٢٠١٨ hal ٢٣

^{٢٧} Sukiyati Satu, Thesis: *Homeschooling dengan Kurikulum Integral Berbasis Aqidah Islam dalam Membangun Kepribadian Islam Anak Studi Kasus Homeschooling (setara SD) Khoiru Ummah* ° Yogyakarta, ٢٠١١, hal. ٥١

^{٢٨} Taufik Andi Rahman, ٢٠١٦. *Pengembangan kurikulum berbasis Aqidah Islam di Homeschooling Group Tingkat SD Khoiru Ummah Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu*

العقيدة الإسلامية كأساس للمنهج هو أن كل العلوم لا يجب أن تأتي من العقيدة الإسلامية. المقصود بوضع أساس العلم بخلاف تلك المتعلقة بقضية الإيمان والقانون هو أن العقيدة الإسلامية تكون معيارًا للحكم. إن وجود منهج إسلامي متكامل يستند إلى المعتقد الديني يسعى إلى دمج المعرفة الإنسانية لتكون قادرة على جعل البشر يفهمون معنى مهمة الحياة في العالم مثل خليفة الله. بحيث لا يسبب ضررًا للمعرفة المستخلصة^{٢٩}.

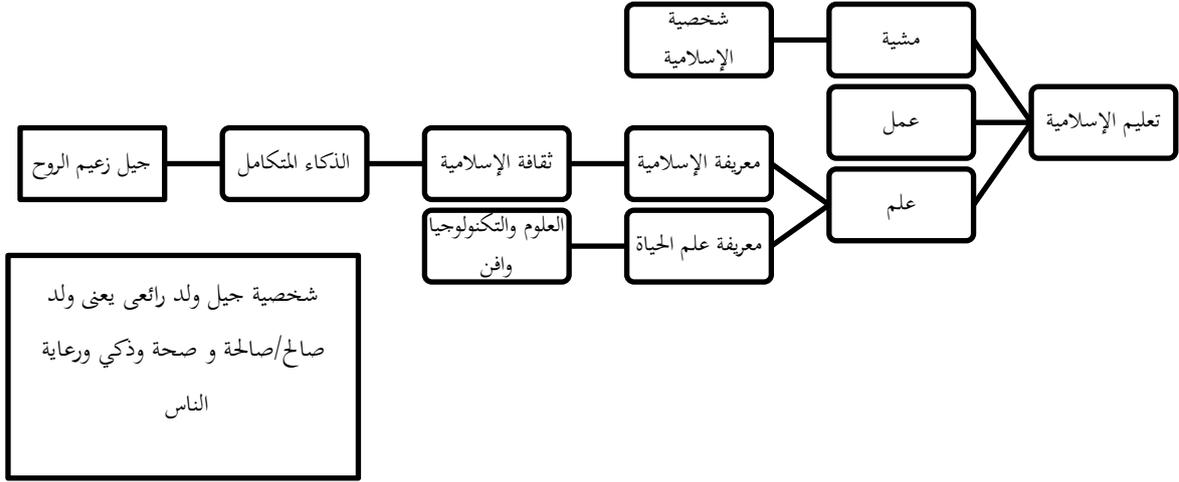
المنهج على أساس العقيدة الإسلامي المتكاملة يشير إلى مفهوم التربية الإسلامية، حيث اتجاه التعليم الإسلامي هو بناء الشخصية الإسلامية في الأولاد من خلال تقوية العقيدة، والتقصية والعليم والتكنولوجيا. وبالتالي، فإن التعليم الإسلامي هو جهد واعٍ ومنظم ومبرمج ومنهجي يهدف إلى تشكيل البشر الذين يتميزون بالإسلام^{٣٠}.

إن تطبيق منهج إسلامي متكامل قائم على العقيدة موجه نحو ولادة جيل من القادة المؤهلين وغير المهرة لديه القدرة على تطوير الذكاء المتكامل المتكامل الموجود في مفهوم الذكاء المتكامل.

^{٢٩} Sukiyati Satuhu, *op.cit.*,hal. ١٠

^{٣٠} Sukiyati Satuhu, , *op.cit* hal. ٥٣

على نطاق واسع يمكن رؤيتها في الرسم البياني أدناه:



الصورة ٢ - مخطط اتجاه التربية الإسلامية

لحفاظ على استمرارية عملية التعليم في وصف تحقيق الأهداف

التعليمية، فإن وجود منهج تعليمي متكامل هو حاجة حتمية. المنهج الدراسي

المتكامل فريد من نوعه وفريد من نوعه. يتمتع هذا المنهج بخصائص بارزة في

اتجاه ومبادئ وأهداف التعليم، وعناصر تطبيق التعليم وهيكل المنهج الدراسية.

أساس التعليمية الإسلامية هو العقيدة الإسلامية. هذا الأساس مؤثر في

إعداد المنهج التعليمية. نظم التعليم والتعلم ومؤهلات المعلمين والثقافة المتقدمة

والتفاعلات بين جميع مكونات مقامي التعليم. ما يعنيه جعل العقيدة الإسلامية

مبدأ أو أساس العلم هو جعل العقيدة الإسلامية معيارًا للحكم. كل ما يخالف

العقيدة الإسلامية لا يؤخذ أو يعتقد. في حين أنه يمكن استخدام تلك التي لا تتعارض مع العقيدة. مع مصطلحات أخرى تعمل عقيدة كقياس للأفكار والإجراءات.

من المعاني المذكورة السابقة، يمكن أن نستنتج أن المنهج القائم على العقيدة الإسلامية هو مجموعة من الخطط التعليمية التي تعتمد على العقيدة الإسلامية بحيث يصبح الموضوع الذي يبنى عقلية ونمط مواقف الأولاد نمط العقل والموقف للإسلام. يقوم منهج التعليم الإسلامي القائم على اللغة العربية بدمج قيم العقيدة الإسلامية في تعليم اللغة العربية ، بحيث لا يتعلم الأولاد اللغة العربية فحسب، بل يتعلمون دائماً في العقيدة الإسلامية.

٢. مكونة المنهج على أساس العقيدة الإسلامية

أما المكونات في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ

المثالي خير أمة، هم:

١. الغرض

أما إخراج التعليم المنزلية خير أمة هم شخصية الإسلام، وفقهه في الدين

(الخبير في علم الدين)، حافة الرائدة في مجال العلم والتكنولوجيا (الإبداع

والابتكار)، و زعيم الروح. يتم تعيين هذا الإخراج استناداً إلى التعليمات من القرآن والسنة.

٢. الطريقة

طريقة التدريس تلقين فيكران هو تدريس العلوم ليزيد قدرة التفكير الولد ليس يزيد معرفته فقط. طرقة التسليم العلوم يوجه ليفهم العقل (فهم العقل). عملياته تمنح العلم إلى الأولاد في شكل مفهوم/الفكر، وتلقى/تبرير العلم من خلال عملية التفكير الذي قام به الأولاد. حتى الطلاب أن يجعلوا كالفكرة ويوجه العلم لبناء وعي الولد ليعمل الصالح. طريقة التدريس يمكن أن يفهم عقل الولد ويجعله الصالح, كان يدرس العلم لفهم الولد ثم ممارسته.^{٣١} وفقاً لينتي تنجونج أيضاً في كتابها استراتيجية تثقيف الولد في العصر الحالي، فإن تلقين فكريان هو دعوة للفكر من والده الأب في نقل تعاليم الإسلام أو العلوم، ثم قبلت الولد من خلال عملية التفكير^{٣٢}.

^{٣١} Frequently Asked Question, hal ١٤

^{٣٢} Yanti Tanjung, *Strategi Mendidik Anak Zaman Now*, (Bogor: Al Azhar Press, ٢٠١٨), hal. ٨٤

٣. المادة

وتعطي الموضوع المراحل المناسبة لتنمية الولد. يتم تدريس العلوم فقط يلزم الولد في عمر التنمية. ولذلك فمن السهل أن نفهم، ويمكن أن تمارس. القادم سيؤثر على سلوك الولد. الموضوع مستندة إلى واقع التعلم يظهر الولد، حيث أن عمليات التعلم لبناء وتحسين القدرة على التفكير. هو دمج جميع المواد التعليمية التي تدرس للأولاد مع العقيدة الإسلامية. وهناك أية مواد التعلم التي تتعارض مع الدين الإسلامي.

٤. التقويم

تقويمات برنامج في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج في منتصف المدة ونهاية الفصل الدراسي كتنفيذ التقويم إجمالية، وفي حين سفر الثانية شكل تنفيذ التقويم التكويني. تعيين جدول التقويم الزمني مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بوجور، بيد أن التنفيذ يكون مشروطاً بتقديم مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة فرع بما في ذلك خير أمة بالمبانيج.

٣. منهج تعليم اللغة العربية على أساس العقيدة الإسلامية

المنهج في اللغة العربية من كلمة نهج، مصدرها نهجاً، أيّ أبانه ووضحه، ونهج الطريق "سلكه". والنهج "بسكون الهاء" أيّ سلك الطريق الراضح.^{٣٣} بينما من حيث المنهج الدراسية للغة العربية هو الوضع الكامل، والخبرة اللغوية، والأنشطة التواصلية المقدمة، التي تم إعدادها، واختيارها، وتخطيطها وترتيبها بحيث يتمكن متعلمو اللغة من تطوير وممارسة اللغة، سواء من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. منهج اللغة العربية هو الوضع الكامل والخبرة اللغوية والأنشطة التواصلية المقدمة والمعدة والمختارة والمخططة والمرتببة بحيث يكون لدى متعلمي اللغة القدرة على تطوير وممارسة اللغة، سواء من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٣٤}

اتجاه تعلم اللغة في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية هو:

(١) زيادة مستوى التفكير وفقاً لتطور عمر الولد

(٢) تدريب الأولاد على التركيز والتركيز العالي

رشدي أحمد طعيمة: تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، ١٩٨٩، مصر: الرياض، ص. ٣٦٢

^{٤٤} Syamsu Alam, Tesis: "Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone" (Makassar: UIN Alauddin, ٢٠١٦), Hal. ٢١

٣) تعزيز ذكاء الأولاد

أهداف تعليم اللغة هي:

١) قادر على نقل الحقيقة بلغة مؤثرة، وهي لغة عمار معروف ناهي منكر
(لغة أحسان)

٢) اللغة المؤثرة هي اللغة التي تكون بنية الجمل فيها مثالية، ويقال إن الاختيار
يجعل من السهل فهم الجملة وأن أسلوب اللغة قادر على إثارة الذهن
ولمس الروح البشرية.

بناء مهارات اللغة في سن المدرسة:

- ١) بناء مهارات الاتصال الشفوي والاستماع
 - ٢) بناء القدرة على القراءة والتواصل الشفوي
 - ٣) بناء القدرة على القراءة والكتابة والتواصل الشفوي
- المهارات اللغوية:

١) الإستماع

أ) التركيز باستمرار

ب) غموض السمع (دقة اللغة اللغوية)

٢) المحادثة

أ) التحدث بوضوح (واضح في النطق)، بطلاقة، والكامل من الثقة

لجميع (بما في ذلك الأعمار المختلفة)

ب) التحدث مع التجويد الصحيح للحصول على معنى واضح بحيث

يسهل فهمه من قبل الآخرين

ت) تحدث باختيار الكلمات بعناية لوصف القصد من محتوى المحادثة

مع المعنى العميق التحدث قادر على إثارة والتأثير ودعوة الآخرين في

إطار عمار معروف ناهي منكر

٣) القراءة

أ) قراءة بطلاقة (بطلاقة)، الحق، من السهل فهم المعنى والمرح مباشرة

٤) الكتابة

أ) الكلمات التوتير في جمل مثالية ، والتي يسهل أن يفهم القارئ

ب) صب الأفكار في سلسلة من الجمل التي يسهل أن يفهم القارئ

أهداف اللغة العربية في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية هي^{٣٥}:

١) تعلمت تعلم اللغة العربية

^{٣٥} Dalam buku Diklat I Pendidik Generasi Khoiru Ummah tanggal ٤/٥/٢٠١٨ hal 31

٢) القدرة على التواصل ببساطة (تغطية المفردات اليومية)

٣) قادر على قراءة الجمل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة (البعض لديه

صوت)

٤) قادرة على ترجمة اللغة العربية باستخدام فعل الماضي والمضارع والأمر

١٤ الضمير

٥) قادرة على جعل الكتابة البسيطة (١-٢ نقطة ذهنية) باللغة العربية.

الكتابة يمكن أن تكون قصة تجربة أو مراقبة ظاهرة / حدث.

د. مركز الأنشطة والتعليم المجتمع

١. تعريف مركز الأنشطة والتعليم المجتمع

كان تأسيس مركز الأنشطة و التعليم المجتمع في أوله هو مركز جميع

أنشطة التعليم المجتمعي من أجل زيادة معرفتهم، مهاراتهم، هواياتهم أو مواهبهم

التي كان يديرها وينظمها المجتمع نفسه. تماشياً مع تطور العلوم والتكنولوجيا

ومشاكل التعليم العام والحاجة إلى التعليم العام، لا يزال تعريف مركز الأنشطة

و التعليم المجتمع يتم صقله، لا سيما وفقا لتطور العلوم والتكنولوجيا،

واحتياجات المؤسسات، والأهداف، والظروف الإقليمية، ونماذج الإدارة.^{٣٦}

تنظيم الحكومة جمهورية اندونيسيا رقم ١٧ من عام ٢٠١٠ عن إدارة

التعليم وتطبيقه، الفقرة ٣٣ من المادة ١، يوضح أن مركز الأنشطة والتعليم

المجتمع هي وحدة تعليمية غير رسمية تقوم بتنظيم أنشطة تعليمية يناسب

لاحتياجات المجتمع على أساس المبادرات من المجتمع المحلي ومنه ومن أجل

المجتمع.^{٣٧}

وبناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن مركز الأنشطة والتعليم

المجتمع هي مؤسسة لأنشطة التعلم المجتمعي التي يعتبر وجودها بديلاً يمكن

اختياره أو استخدامه كمكان لتمكين المجتمع. تماشياً مع فكرة إضفاء الطابع

المؤسسي على مركز الأنشطة والتعليم المجتمع، يمكن استكشاف وتوسيع نطاق

الاستفادة من الإمكانيات التي لم يتم استكشافها حتى الآن من قبل المجتمع.

^{٣٦}Mustofa Kamil, *Pendidikan Nonformal*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hal ٨٥

^{٣٧}luk.staff.ugm.ac.id > PP17-2010Lengkap diakses tanggal 20 Januari 2019 jam 20:35

٢. ترخيص مركز الأنشطة والتعليم المجتمعي

إصدار مشروعية تطبيق مركز الأنشطة والتعليم المجتمعي من قبل دائرة التعليم بالمقاطعة / المدينة نيابة عن الحاكم / العمدة، وفقاً لنطاق ومؤهلات وأشكال خدمات مركز الأنشطة والتعليم المجتمعي في نسق الترخيص التشغيلي الذي وضعه رئيس دائرة التعليم بالمقاطعة / المدينة أو مسئولين آخرين معينين.^{٣٨}

لتكوين أو تطوير أو نقل مركز الأنشطة والتعليم المجتمعي من مجموعات الدراسة والمجتمعات التعليمية ومراكز الدراسة والمنظمات غير الحكومية ومؤسسات الدورة والمؤسسات الدينية والمؤسسات الاجتماعية المماثلة، إصدار تصريح التشغيل من قبل مكتب التعليم.

من الشرح أعلاه، مركز الأنشطة والتعليم المجتمعي هو نشاط رسمي غير رسمي بعد أن التعرف عليه من قبل الحكومة بعد الحصول على تصاريح التشغيل من دائرة التعليم بالمقاطعة / المدينة. بذلك، مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة من مركز الأنشطة والتعليم المجتمعي مع تصريح تشغيل من إدارة بالمبانج للشباب والتعليم الرياضي.

^{٤٨} <http://www.tintapendidikanindonesia.com/2016/07/pusat-kegiatan-belajar-masyarakat-pkbm.html?m=1diakses> tanggal 20 Januari jam 21:30