

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

اختارت الباحثة مكان البحث في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج تقع في شارع اسوحيودي ممر باسوكي، كاليداني، بالمبانج. هذه المدرسة هي مدرسة تحفيظ القرآن بالمنهج مؤسساً على العقيدة الإسلامية وهو التعليم غير الرسمي يعرف الحكومة كمركز الأنشطة والتعليم المجتمع. وهذا وقت البحث في ٢٤ يناير إلى ٢٤ فبراير ٢٠١٩. مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج هي فرع من مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج بوجور. اختارت الباحثة موقع البحث في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج لأن مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج من مركز الأنشطة والتعليم المجتمع التي لها خصائصها الخاصة مقارنة بمركز الأنشطة والتعليم المجتمع الأخرى. مركز الأنشطة والتعليم المجتمع كمؤسسة تعليمية تعادل المدرسة الابتدائية الذي يطبق المنهج للتكوين الأخلاقي المبكر للأولاد.

١. خلفية التأسيس مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج

أمّا خلفية تأسيس مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة هو:

(أ) اهتمام مجموعة من الآباء تجاه الجيل الحالي من المسلمين يتأثر بشكل متزايد بتأثير الحضارات "الغربية" السيئة، والرأسماليين، والعلمانيين والليبراليين. ليس لديهم هوية كجيل من المسلمين المستقلين المتدينين وذكيين. ما هو أكثر من جيل من القادة، جيل خير أمة، باني الحضارة النبيلة (الإسلام) في حضم الحياة البشرية.

(ب) الإحساس والشعور بالمسؤولية تجاه مجموعة من الآباء لإنقاذ أولادهم من التأثير السيئ للحضارة "الغربية"، حتى لا يقعوا في حافة الضرر في التفكير والفساد الأخلاقي والسلوك الشرير الذي يعلم المعيشية لله سبحانه وتعالى. وبعبارة أخرى، انقاذ أولادهم من النار.

(ج) الشعور بالمسؤولية تجاه مجموعة من الآباء لتوفير أفضل تعليم لأبنائهم، أي التعليم القائم على العقيدة الإسلامية، مما يجعل القرآن والحديث المصدر الرئيسي للمعرفة.

(د) الاهتمام والشعور بالمسؤولية لمجموعة من الآباء لتعليم أبنائهم أن يصبحوا ورعاء وأذكياء، بحيث تصبح فيما بعد رصيذا في العالم قرّة اعين وبر الوالدين

والموجودات في الآخرة (فتح الباب لوالديه)

ح) الشعور بالمسؤولية لمجموعة من المسلمين لتجديد جيل من القادة، جيل من

خير أمة ، بناء الحضارة النبيلة (الإسلام) في خضم الحياة البشرية.

٢. الرؤية و المهمة مدرسة التحفيز المثالي خير أمة بالمبانيج^{٤٩}

أ) الرؤية

"التمثيل للمؤسسات التعليمية الإسلامية على أساس العقيدة الإسلامية، والتي

هي في طليعة جيل من القادة في تطوير الحضارات النبيلة (الإسلام)".

ب) المهمة

١) تعليم أجيال المسلمين لتكون جيل قادة تنمية حضارة نبيلة

٢) إعداد المعلمين ليكونوا أفضل الأمثلة والمعلمين لطلابهم

٣) إعادة دور الوالدين كأول وأهم معلم في تعليم أبنائهم والتآزر مع دور

المدرسة.

٤) بناء التآزر مع المؤسسات التعليمية الحكومية والإسلامية في ولادة جيل

من قادة تنمية الحضارة النبيلة

^{٤٩} The colorful of HSG Khoiru Ummah (Sebuah Profil HSG Khoiru Ummah), hal. ٦.

هـ) إضفاء الطابع الاجتماعي على مفهوم التعليم القائم على العقيدة

الإسلامية في خضم المجتمع

٣. المنهج مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج يعادل المدرسة الابتدائية^٢

أ. الكفاءة الأساسية

(١) تحفيظ القرآن الكريم (على الأقل ٣,٥ جزء)

(٢) اللغة (الإندونيسية والعربية والإنجليزية)

ب. الكفاءة الرئيسية

الثقافة الإسلامية: القراءة و الكتابة القرآن, تحسين القرآن, العقيدة,

الشرعة(عبادة المحضة, الأخلاق, المعاملات, الدعوة, سيرة النبوية, و تاريخ

الإسلام)

ج. دعم الكفاءة

(١) العلوم الطبيعية

(٢) الرياضيات

(٣) الجغرافيا

^٢ Dalam buku Diklat I Pendidik Generasi Khoiru Ummah, hal ٢٤

٤) اللامنهجية (الرياضة: تطبيق العلوم والرياضيات والجغرافيا في شكل التحريب والرحلات الميدانية والعمل. كما يتعلم الطلاب توثيق جميع المواد والأدوات المستخدمة، وكذلك المراحل النهائية ونتائج العملية، ثم يقدم الطلاب أمام الفصل).

٤. البرنامج الرئيسي مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمباني يعادل المدرسة الابتدائية

أ. ممارسة صحية كل يوم قبل البدء في الدراسة، حتى يكون الطفل بصحة جيدة وطازج. بحيث يكون جاهز ومتفائل للتعلم

ب. تحفيظ القرآن الكريم كل يوم

ج. تتجمع صلاة الضحى والظهر كل يوم. يصبح الطلاب المتنافسون الإمام

صلاة

د. برنامج غذاء الحلال والطيب كل يوم (كوب من الوجبة ووجبة خفيفة صحية

في أول استراحة، وجبات كاملة، حلال و طيب في الاستراحة الثانية)

هـ. بناء ثقة الطلاب كل يوم

و. تدريب الطلاب كل يوم على تطبيق أسلوب حياة إسلامي ، وهو حياة

صحية ومنظمة وباركية. تستهدف المدارس النمط اليومي لأنشطة الأولاد

الذين يجب إجراؤهم للبدء في الاستيقاظ لحين عودتهم إلى النوم

ز. بناء التآزر مع الوالدين بحيث يلعب الآباء دائمًا دورًا في تحفيز الطلاب

وتوجيههم ومساعدتهم في القيام بأنشطتهم في المنزل وفقًا لأنماط النشاط

اليومي المحددة مسبقًا للمدرسة.

ح. مراقبة تطور مواقف الطلاب وسلوكهم في المنزل كمواد تقويم لتأثير التعلم في

المدرسة

ط. برنامج اللامنهجية كل يوم جمعة. يقوم هذا البرنامج بتدريب الأولاد

القادرين على العمل الجماعي والمسؤولية والقيادة والإبداع والابتكار.

ي. برامج التدريب والوالدية للآباء. الهدف: تحقيق التوازن بين الإدراك بين

مدير المدرسة التحفيز المثالي خير أمة بالوالدين حول مفهوم التعلم

وتنمية الأولاد، بحيث يمكن للوالدين العمل كمعلم في المنزل.

٥. الخريج مدرسة التحفيز المثالي خير أمة في المرحلة الابتدائية

١. الشخصية الإسلامية

أ. لديك عقلية إسلامية

(١) تشكيل نمط التفكير "العاقلية" واعتياده على التفكير الصحيح

٢) فهم ما هو أمر وما هو محظور

٣) قدرة على التمييز بين الصواب والخطأ

ب. وجود نمط من السلوك الإسلامي والسلوك

على استعداد لأن تطيع الله، تعتاد على الشعور بالامتنان، العبادة،

تنفيذ أسلوب الحياة الإسلامية، امتلاك الشخصية النبيلة، إغلاق

العورات، و الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

٢. فقيه في الدين

تشكل أسس فقيه في الدين. حفظ القرآن ٦ أجزاء وسور

المختارة، ٥٠ الأذكار والصلوات، ١٢٥ الأحاديث، سيد ٥٠٠

المفردات العربية، اعتادوا على القيام الخيرية على أساس المعرفة.

٣. الرائدة في العلوم والتكنولوجيا

أ. التفكير الإبداعي والإبداعي

ب. قوي في التفكير المنطقي

ج. اعتادوا على العمل

د. الروح المنتجة ، وليس الاستهلاكية

٤. القائد

أ. فخور بالاسلام

ب. مستقلة ومسؤولة

ج. شجاع واعتاد على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

د. شركة للحفاظ على معتقده

هـ. شجاع وقادرة على القيادة

ب. منهج البحث و مدخله

لهذا البحث البيانات لذلك استخدمت الباحثة المدخل الكيفي. لأن البيانات التي يتم جمعها بسبب قربها من الكيفية ليس الكمية، التي لا تستخدم الإحصاءات أدوات قياس. وأما منهج البحث لهذا البحث هو المنهج دراسة الحالة. دراسة الحالة هو تصميم البحث التي وجدت في العديد من المجالات، خاصة التقويم، حيث طورت الباحثة إجراء تحليل متعمق لحالة، وغالباً ما البرامج، الأحداث، الأنشطة، العمليات أو واحد أو أكثر من الأفراد. حالات محدودة من الوقت والنشاط، وجمعت الباحثة معلومات كاملة باستخدام مجموعة متنوعة من إجراءات جمع البيانات استناداً إلى الوقت المحدد.^٣

^٣ John W. Creswell, *Research Design, terj. Achmad Fawaid dan Rianayani Kusmini Pancasari*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٧). Hal. ١٩

في هذه البحث، تحاول الباحثة لمعرفة الأهداف، المحتوى، الطريقة، وتقييم
 لتعليم اللغة العربية في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ
 المثالي خير أمة بالمبانيج، حتى تتمكن الباحثة الحصول لمحة عامة عن المنهج التي تعليم
 العقيدة الإسلامية العربية استناداً على منهج تعليم اللغة العربية على العقيدة
 الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج .

ج. أسلوب تحديد المخبر

في البحث النوعي، يتم أخذ عينات من الأسلوب الذي يتم استخدامه في كثير
 من الأحيان هادفاً أخذ العينات وعينات كرة الثلج. أخذ العينات الهادفة أسلوب
 أخذ العينات مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. هذه الاعتبارات المحددة، مثل
 دياجاب معظم الناس يعرفون عن ماذا نتوقع، أو ربما أنه كحاكم حيث أنه سيجعل
 من الأسهل لفحص الباحثة استكشاف وضع الكائن. عينة كرة الثلج أسلوب أخذ
 العينات بمصدر البيانات، في البداية المبلغ قليلاً، منذ وقت طويل أن تكون كبيرة.
 ويتم ذلك بسبب العدد مصادر البيانات أن القليل الذي لم يكن قادراً على توفير
 بيانات كاملة، ثم العثور على الآخرين مرة أخرى التي يمكن استخدامها كمصدر

بيانات. وهكذا سيكون العدد بيانات العينة أكبر، مثل كرة الثلج المتداول، وقتاً طويلاً لتكون كبيرة.^٤

أما بالنسبة لأسلوب أخذ على بيانات كاملة. تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات من كرة الثلج لأن الباحثة تحتاج إلى العديد من المخبرين للحصول على بيانات كاملة. من خلال استخدام طريقة أخذ العينات هذه باستخدام كرة الثلج، اختارت الباحثة المدير المدرسة كمخبر رئيسي ، لأنه وفقاً للباحثة هو أول شخص ستعلم الباحثة عن معلومات حول المنهج على أساس العقيدة الإسلامية والمخبر الرئيسي الذين ستوجه الباحثة إلى شخص آخر (المخبر) تقديم المزيد من المعلومات للباحثة.

د. حضور الباحثة

في مجال البحوث مع هذا النهج النوعي. لذا تدرك الباحثة أن هذا البحث مطلوب للذهاب مباشرة إلى الميدان ، سواء في عملية إجراء المقابلات والملاحظة والتوثيق. هذا لأن الباحثة كأداة رئيسية في الدراسة. وهذا له تأثير على الملاحظة

^٤Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ٣٠٠

المباشرة للباحثة بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها هي البيانات التي يمكن جمعها ومعالجتها مباشرة من قبل الباحثة.

هـ. البيانات ومصادرها

أما البيانات و المصادر في هذه الدراسة هي:

١. أهداف بيانات تعليم اللغة العربية

أما المصادر التي يمكنها الحصول على بيانات في شكل أهداف تعليمية للغة العربية هي الأولى. المعلم في مجال الدراسات العربية. يتم أخذ المدرسين لتعليم اللغة العربية كمصدر لوجهة البيانات لأن المعلم هو موضوع يقوم بسلسلة من التعليم. كل من الأجهزة أو الوثائق المتعلقة بالتعليم باللغة العربية هي المنهج الدراسي، خطة تنفيذ التعليم، ودليل اللغة العربية. ويتم اتخاذ السبب لأن الجهاز المستند أعلاه هو مكون أداة أهداف التعليم.

٢. مادة بيانات تعليم اللغة العربية

أما مصادر البيانات التي يمكنها الحصول على بيانات في شكل مواد تعليمية باللغة العربية هي كتاب يستخدمه المعلمون في تعليم اللغة العربية.

٣. طريقة بيانات تعليم اللغة العربية

أما مصدر البيانات الذي يمكن أن يحصل على البيانات في شكل طريقة التعليم يخضع للمدرسين، لأن المدرسين يمارسون مباشرة الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

٤. تقويم بيانات تعليم اللغة العربية

مصدر البيانات الذي يمكن أن يحصل على البيانات في شكل تقويم للتعليم باللغة العربية هو معلم اللغة العربية لأن المعلم الذي يقيم من عملية تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى تقويم المتعلمين، يقوم المعلمون أيضاً بإجراء تقويم لمنهج التعليم سواء كان غرضاً أو محتوى أو طريقة.

و. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة وذات صلة بالمشاكل المذكورة أعلاه ، التقنيات المستخدمة في هذه الدراسة ، من بين أمور أخرى:

أ) المقابلة

كانت الباحثة مقابلة أولاً هو المدير المدرسة كمنحبر الرئيسي للحصول على بيانات عن منهج على أساس العقيدة الإسلامية ، ثم توجيه إمكانية الباحثة إلى المنهج الدراسية للحصول على بيانات أكثر اكتمالاً ومدرسي مادة اللغة العربية

للحصول على بيانات تتعلق بالأهداف والأساليب، وتقوم تعليم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج إجراء المحادثة أو الحوار من قبل المحاور الذي يطرح أسئلة ويجيب الشخص الذي تمت مقابلة على أسئلة من المحاور.

ب) الملاحظة

من خلال القيام بالملاحظة أو الملاحظة في الميدان، ستحصل الباحثة على معلومات حول صحة البيانات للتعرف على الطابع الفريد للمنهج الدراسية الخاصة بالمنهج مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج، وخاصة طرق تعليم اللغة العربية التي إجراؤ معلم اللغة العربية. ستقوم الباحثة بإبداء ملاحظات في بعض الفصول التي تقوم بتعليم اللغة العربية.

ج) التوثيقي

يهدف التوثيق المتعلقة بهذا البحث إلى استكشاف المعلومات المتعلقة بالبيانات الشخصية الخاصة بتعليم المدعى عليه، بيانات السيرة الذاتية للمدرسة، التقييم الأكاديمي، المنهج الدراسية، والبيانات الأخرى المطلوبة لإكمال الدراسة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

لأن هذا هو البحث النوعي، وبالتالي يتم إجراء تحليل البيانات المطبقة في هذا البحث أثناء وبعد جمع البيانات. أنواع وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات التحليل الوصفي. تقنيات تحليل البيانات التالية في هذه الدراسة هي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تلخيص و اختيار الأشياء الترتيب والتركيز على الأمور الهامة، والبحث عن مواضيع ونمط وإزالة لا لزوم لها.^٥ تقليل البيانات يفعل أثناء الدراسة، بعد الباحثة الميدانيين، حتى تجميع التقرير.

٢. عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل دعاية مغالى فيها قصيرة، مخطط للعلاقات بين الفئة ومخطط انسيابي وما شابه ذلك. الأكثر شيوعاً المستخدمة لتقديم البيانات في البحوث النوعية هو سرد بالنص.

٣. الاستنتاج

بعد تقديم البيانات، يمكن استخلاص الاستنتاج الأولي. تسمح مجموعة من المعلومات المجمعة بالنتائج والإجراءات الواجب اتخاذها. استنتاجات الرسم

^٥ Sugiyono., hal ٣٣٨

ليست سوى جزء من النشاط. تم التحقق من الاستنتاجات أيضا خلال الدراسة.

تبدأ عملية تحليل البيانات في هذه الدراسة من خلال فحص جميع البيانات التي يتم جمعها من خلال المراقبة والمقابلات والوثائق ، ثم تقوم المشكلات التي يتم إثارتها بشكل انتقائي. ثم يتم استخلاص النتائج باستخدام طرق وصفية. يهدف هذا التحليل إلى وصف ووصف منهج تعلم اللغة العربية المبني على العقيدة الإسلامية في التعليم المنزلي خير أمة بالمبانيج.

ح. فحص صحة البيانات

عند اختبار صحة البيانات، التي هي اختبار متانة أو صحة البيانات، تستخدم الباحثة "تثليث البيانات"، وهو أسلوب للتحقق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لفحص البيانات أو مقارنتها^٤.

مصادر التثليث، اختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. ثم يتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها وتصنيفها وفقاً لما تم الحصول عليه من المصادر المختلفة. سيقوم الباحثة بفرز

^٤Laxy J. Moleong, *Metode Penelitian Kuakitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ٣٣٠

نفس البيانات والبيانات المختلفة لإجراء مزيد من التحليل. تقنية التثليث، لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة، على سبيل المثال عن طريق إجراء الملاحظات أو المقابلات أو الوثائق. إذا كانت هناك نتائج مختلفة، يؤكد الباحث مصدر البيانات للحصول على البيانات التي تعتبر صحيحة.

زمن التثليث، يمكن للأشخاص ذوي الخبرة في الاجتماع الأولي تقديم معلومات مختلفة في الاجتماع القادم. لذلك، من الضروري التحقق بشكل متكرر للعثور على مزيد من اليقين من البيانات الموثوقة.

من ثلاثة أنواع من التثليث، اختارت الباحثة صحة البيانات مصدر التثليث وتقنية التثليث للكشف عن المشاكل التي استخدمت كموضوع للبحث وتحليلها