

## الفصل الرابع

### نتائج البحث تحليلها و مناقشاتها

في دراسة منهج تعليم اللغة العربية مؤسسا على العقيدة الإسلامية في مدرسة

التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج، حصلت الباحثة البيانات من مصادر مختلفة لا سيما

مدرس اللغة العربية والملاحظة والتوثقي التي تتكون من البيانات:

أ. أهداف تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة

التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج

ب. مادة تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ

المثالي خير أمة بالمبانيج

ج. طريقة تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية مدرسة التحفيظ

المثالي خير أمة بالمبانيج

د. تقويم تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ

المثالي خير أمة بالمبانيج

سيتم شرح ما يلي حول البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة:

أ. أهداف تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة

### التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح

أهداف التعليم هي واحدة من الأشياء الرئيسية التي يجب أن يعرفها ويحققها المعلم قبل التدريس. لأن الأهداف هو أساس العمل، وذلك بهدف الحصول على دليل للتعرف على الاتجاه الذي يجب تمريره والنقطة النهائية التي يجب تحقيقها.

للحصول على بيانات حول الأهداف من تعليم اللغة العربية في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح، استخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات، وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

استنادًا إلى المقابلة في التاريخ ٢٤ من يناير ٢٠١٩ مع أستاذة نوريل، مدير المدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح. قالت أن أهداف التعليم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح هو ليكونوا الأولاد بسهولة لفهم لغة القرآن و أحب العربية كلغة القرآن. لأن هذه المدرسة هي مدرسة تحفيظية التي سلط الضوء على تحفيظ القرآن، يتعلم الأولاد لغة العربية متعمد أن يجوبوا اللغة

القرآنية بالعربية، وليس حفظ آيات القرآن فقط، بل فهم المعنى ومحتوياته حتى يتمكنوا من يطبق في الحياة اليومية.<sup>١</sup>

وبالمثل، واستناداً إلى مقابلة مع الأستاذة إيكّا يونيتا، مدرّسة اللغة العربية في الصف الأول والسادس في التاريخ ٢٤ من يناير ٢٠١٩ عن أهداف التعليم اللغة العربية، قالت أنّ أهداف التعليم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج هو تمكين الأولاد من القول اللغة العربية على الرغم من أن الكلمتين تعنيان كلمتان باللغة العربية، أكثر من المفردات. ثم يربط المدرّس اللغة العربية بالقرآن، بحيث يجب الأولاد القرآن. لنفترض أن المدرّس يعرف أن اللغة العربية هي لغة القرآن، لذلك سيكون الأولاد قريين من القرآن ويجون القرآن.<sup>٢</sup>

أمّا نتائج من المقابلة مع الأستاذ سليمان في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩. كان مدرسا للغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج في الصف ٢ و ٣ و ٤ و ٥. قال أن أهداف التعليم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج كان لفهم اللغة العربية، إذا فهم الأولاد اللغة العربية فسيكون من السهل فهم القرآن والحديث، وفهم كيف يمكن تطبيق سياق محتويات القرآن

<sup>١</sup> المقابلة مع أستاذة نوريلّا في يوم الخميس، التاريخ ٢٤ من يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٠٠

<sup>٢</sup> المقابلة مع أستاذة إيكّا في يوم الخميس، التاريخ ٢٤ من يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٣٠

والحديث، ثم في الحياة اليومية لتشكيل العقيدة الإسلامية على أرواح الأولاد لأن في حياتنا ترتبط دائما بالقرآن والسنة.<sup>٣</sup>

في صياغة أهداف التعليم اللغة العربية، لم يتم صياغة معلم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج بواسطة خير أمة بوجور (الوسط). لكل اجتماع موجود في خطة لتنفيذ التعليم يشير إلى الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها من وزارة التعليم الواردة في الكتب المدرسية لوزارة التربية والتعليم. لأن مدرسة تحفيظ بلس خوירו الأمة قد نالت اعترافا من مكتب التربية الوطنية كمدرسة غير رسمية، لذلك اتبعت الأحكام التي وضعها مكتب التربية الوطنية، ولكن تم تطويرها وفقا لأهداف المنهج على أساس العقيدة الإسلامية.

كما قال الأستاذ سليمان في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ أنه عند صياغة أهداف تعليم اللغة العربية قام المعلم نفسه بصياغتها هنا، ولم يصوغه المركز. عملية تجميع الأهداف هي الفصل. عادة ما يكون الترتيب هو نفسه من الصف ١ إلى الفصل ٦. على سبيل المثال، هناك حول المدرسة، بدءا من المفردات، المحادثة، التمرين، التدريب الذي يشير إلى دليل مكتب التربية الوطنية، هناك كتاب من مكتب التربية الوطنية. لأن هذه المدرسة هي مدرسة غير رسمية معترف بها من قبل

المقابلة مع الأستاذ سليمان في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١١:٣٠ في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج<sup>٥٧</sup>

مكتب التربية الوطنية، لذلك في صياغة أهدافها تشير إلى الكتب التي يقدمها مكتب التربية الوطنية، لكننا نضيف الأهداف التي تتوافق مع المنهج الذي نستخدمه خير أمة هو منهج على أساس العقيدة الإسلامية.<sup>٤</sup>

وبالمثل، كما قالت أستاذة إيكّا في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩، فإننا في صياغة هذا الهدف نضعه بأنفسنا لأنه لا توجد صياغة من المركز، وصياغة أهدافه تشير إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية الموجودة بالفعل في الكتب المدرسية من وزارة التربية والتعليم، ولكن يتم تعديل تطورها إلى المنهج مؤسسا على العقيدة الإسلامية. نضيف الأهداف من المادة المتعلقة بآيات القرآن، على سبيل المثال في الفصل الأول من الفصل الدراسي الثاني، هناك هدف حتى يتمكن الأولاد من معرفة معنى العداد الوارد في القرآن.<sup>٥</sup>

الأنشطة لدعم تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية باستخدام الصوت والتركيز. كما قالت أستاذة إيكّا يونيتا في التاريخ ١٩ من فبراير ٢٠١٩ أنه من أجل تسهيل الأولاد في التعليم، فإننا في كثير من الأحيان نستمع إلى مفردات الهاتف الخلوي، وكثيراً ما نعلم أيضاً مع التركيز على المعلومات. على سبيل المثال مشاهدة أو الاستماع إلى محادثة أو مفردات في تعليم اللغة العربية في مدرسة

<sup>٤</sup> المقابلة مع الأستاذ سليمان في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١١:٣٠ في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج

<sup>٥</sup> المقابلة مع أستاذة إيكّا في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١١:٤٥ في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج

التحفيظ المثالي سوميدنج أو غيرهم ممن يتحدثون اللغة العربية. لذا كلما استمعنا إلى الأولاد باللغة العربية، كان من الأسهل لنا أن نوجه الأولاد إلى التحدث بالعربية.<sup>٦</sup>

وبالمثل، رأي من أستاذ سليمان، قال إن الجهود التي بذلها المعلم لتحقيق الهدف هي مضاعفة المفردات.<sup>٧</sup>

وبصرف النظر عن المقابلات، وجدت الباحثة أيضا وثائق تحتوي على الأهداف من تعليم اللغة العربية، أي خطة لتنفيذ التعليم الذي يتم به المعلم، في خطة لتنفيذ التعليم وجدت الأهداف من تعليم اللغة العربية التي كانت لها علاقة بالعميقة الإسلامية. كما هو الحال في الفصل الدراسي الأول من الفصل الدراسي الأول، فإن الأهداف التعليم اللغة العربية للصف الأول يعادل المدرسة الابتدائية، وهي:

بعد ملاحظة ودراسة الموضوع ، يمكن للطلاب:

١. فهم معنى الأعداد
٢. فهم ملف تعريف النبي باللغة العربية
٣. فهم ملامح أصحاب النبي باللغة العربية

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع أستاذة إيكاف في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١١:٤٥ في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمناج

<sup>٦١</sup> المقابلة مع الأستاذ سليمان في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١١:٣٠ في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمناج

٤ . موقفنا من اللغة العربية

٥ . آية القرآن عن اللغة العربية<sup>٦٢</sup>

من الأهداف المذكورة أعلاه، من الواضح أن أهداف التعليم اللغة العربية في الصف الأول يتعلق بالعتيدة الإسلامية. كما هو الحال في مادة العاد بهدف التعليم حتى يتمكن الأولاد من فهم ملف النبي والأصدقاء. النقطة هنا هي أن الطلاب يفهمون عدد الأنبياء وعدد أصحاب النبي باللغة العربية. وبالمثل مع تعليم الآيات القرآنية عن العادات، بحيث يعرف الأولاد الأرقام باللغة العربية التي هي في القرآن.

بالإضافة إلى المقابلة والتوثيق، أجرت الباحثة أيضًا ملاحظات مباشرة لمعرفة ما إذا كانت الأهداف المكتوبة في خطة الدرس تتوافق مع الجهود التي بذها المعلم لتحقيق هذه الأهداف. ومع ذلك، سيتم شرحه في قسم البيانات في طريقة التعليم، لأن الجهود التي يبذلها المعلم لتحقيق الأهداف تشمل الأساليب التي يستخدمها المعلم في تقديم الموضوع.

استنادًا إلى البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن أهداف التعليم اللغة مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبائع، وجدت أن أهداف التعليم اللغة العربية

التوثقي في خطة لتنفيذ التعليم لفصل ١ مرحلة ٢ ٦٢

في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج كان للأولاد إتقان مفردات لجعله أسهل فهم القرآن وحب القرآن الكريم والحديث ثم تطبيقه في الحياة اليومية. وفقا للباحثة، من الواضح أن أهداف التعليم اللغة العربية وفقا للمنهج المستخدم هو المنهج على أساس الإسلامية، والذي يتعلق بالقرآن والسنة (الحديث) لبناء عقيدة الأولاد و الصالح بحيث يتم تشكيل شخصية إسلامية في الروح كل أولاد. على الرغم من أنه في صياغته يشير إلى منهج التربية الوطنية، لكنه لا يزال وفقا للمنهج على أساس العقيدة الإسلامي.

ب. مادة تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة

### التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج

الموضوع هو المعلومات والأدوات والنصوص الضرورية للغاية في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم، لأنه بدون الموضوع، لن تنجح عملية التعليم. المادة هي مادة الدرس التي سيتم منحها للأولاد، بحيث لا يتم التدريس إذا لم يتم تدريس أي مادة. في عملية التعليم المادي يجب أن تؤدي إلى الهدف بحيث يكون للمادة مكانة مهمة من أجل تحقيق أهداف التعليم.

للحصول على بيانات حول مادة تعليم اللغة العربية في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح، أجرت الباحثة عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي المقابلة والملاحظة والوثائق. فيما يلي شرح لبيانات عن مواد تعليم اللغة العربية في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح.

فعلت الباحثة أولاً للحصول على بيانات مادة اللغة العربية هو مقابلة مع مدرسة اللغة العربية. من نتائج المقابلة مع أستاذة ايكا يونيتا في التاريخ ٢٤ من يناير ٢٠١٩، قالت أن الموضوع لا يزال عامًا في طبيعته عندما ينظر إليه من عناوين المواد في الكتاب. لكن المعلم يمكن ربطه بالعقيدة الإسلامية. في التعليم، لا تقتصر المادة على الكتاب فحسب، بل تأخذ في بعض الأحيان من الإنترنت، من المعلم نفسه، ومن القرآن أو الحديث عن المواد المتعلقة بالعقيدة الإسلامية. لأنه إذا كانت المادة مأخوذة فقط من كتاب، فإن الاتصال بالعقيدة الإسلامية غير موجود، لأن كتاب قسم التربية الوطنية ليس كتابًا من خير أمة المركزية.<sup>٩</sup>

بالإضافة إلى المقابلة التي أجراها مع رجل الدين ايكا يونيتا، قامت الباحثة أيضا بإجراء مقابلة مع باك سليمان في ١٩ فبراير ٢٠١٩. وهو أيضا مدرس للغة

المقابلة مع أستاذة ايكا يونيتا في التاريخ ٢٤ من يناير ٢٠١٩ في الساعة ٣٠:١١ في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح<sup>٦٣</sup>

العربية الذي يدرس في الصفوف ٢ و ٣ و ٤ و ٥. وقال إن هذا الموضوع مأخوذ من كتاب أوصت به وزارة التربية والتعليم. تكون المادة عامة بشكل عام، على سبيل المثال حول الفصل. المفردات، على سبيل المثال السبورة، والمراوح، والكراسي، إلخ. إذا كانت المادة المتعلقة بالعبقيدة الإسلامية قليلة، لكن المعلم يربطها بالعبقيدة الإسلامية.<sup>١٠</sup>

بالإضافة إلى المقابلة، وجدت الباحثة الكتاب المستخدم في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج، وهو كتاب "Aku Cinta Bahasa Arab".

للصفوف من الأول إلى الثالث باستخدام كتاب "Aku Cinta Bahasa Arab من سونريو بوطرا، وطبع هذا الكتاب عقل، مطبعة تيكا سيراغكي فوستاكا ماندرى في مدينة صولو. للصفوف ٤-٥ باستخدام كتاب "Aku Cinta Bahasa Arab من أغوس وحيودي، وطبع هذا الكتاب عقل، مطبعة تيكا سيراغكي فوستاكا ماندرى في مدينة صولو. الكتاب المستخدم هو كتاب من مكتب التعليم. يستخدم كتاب "Aku Cinta Bahasa Arab" في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج و في كل مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة فرع بما في ذلك مدرسة في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانج.

<sup>١٠</sup> التوثقي في كتاب الدراسة Aku Cinta Bahasa Arab الفوف ١-٦

## إليكم الموضوع في كتابي أنا أحب العربية:

مواد الفصل الأول في مرحلة الأولى هي عمل الكشف، والتعارف، والأدوات الكتابية، والأدوات المدرسية. و في مرحلة الثاني هي العداد، وأسماء الأيام، وأسماء الفواكه وبعض الألوان. المادة للصف الثاني في مرحلة الأولى هي أفراد المدرسة، والزي المدرسي، والمأكولات والمشروبات في المقصف، والمصلى المدرسة. و في مرحلة الثاني هي آلات المواصلات وإشارة المرور والأدوات في البيت. المادة في الفصل ٣ مرحلة ١ هي أسماء الدرس، وأعضاء الوضوء، والصلوات الخامس، وأسماء الأمراض. و في مرحلة الثاني هي أعضاء الأسرة، حالة الحديقة، مناظر العالم، وأسماء الحيوانات.<sup>١١</sup>

في الكتب من الصف الأول والثاني والثالث توجد مواد للسمسم والكلام والكلمة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا اللعبة (الألعاب)، والسجادة (الشجاعة)، والقصص المحصون (قصص ذات مغزى)، والمحفوظات (آلئ الحكمة)، والتأمينات (أسئلة الممارسة)، القاموس. كل شيء موجود في كل فصل. من عدة أجزاء موجودة في هذا الكتاب إلى جانب تعليم الأولاد كفاءتهم في اللغة العربية، كما يعلم العقيدة الإسلامية أو فهم القرآن والسنة، أي من خلال

التوثقي في كتاب الدراسة Aku Cinta Bahasa Arab الصفوف ١-٣<sup>٦٥</sup>

القصص المحكية (القصص ذات المغزى) والمحفوظ (لؤلؤة الحكمة). يتم تقديم قصص ذات مغزى في هذا الكتاب في شكل قصص مسلسلة تحتوي على قيم أخلاقية وقيم إسلامية بحيث يكون للأولاد شخصيات متفوقة. يتم عرض لآلى الحكمة في نماذج الجملة التي تحتوي على الحكمة البسيطة والمشورة لتحفيز الأولاد ليكونوا نبلاء في حياتهم اليومية. ثم يصبح من الأسهل نقل فهم العقيدة الإسلامية لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.<sup>١٢</sup>

المادة لفصل ٤ من الفصل الدراسي الأول هي تقديم نفسه، والأدوات المدرسية، والمهن المختلفة. فصل دراسي من مادة الصف الرابع، عنوانه، فرد العائلة، والعائلة في المنزل. مادة الصف الخامس في الفصل الدراسي الأول هي غرفة المعيشة وغرفة الدراسة، في الحديقة، والألوان. توجد مواد الصف الخامس في الفصل الدراسي الثاني في الفصل وفي مكتبة المدرسة وفي متجر الكتب والقرطاسية وفي المقصف. المادة للصف ٦ في الفصل الدراسي الأول هي أنشطتنا في المنزل والمدرسة، والوقت، وتعليم اللغة العربية. المادة للصف ٦ في الفصل الدراسي الثاني هي الواجبات المنزلية ومشاهدة المعالم.<sup>١٣</sup>

التوثقي في كتاب الدراسة Aku Cinta Bahasa Arab الصفوف ٣-٦١

التوثقي في كتاب الدراسة Aku Cinta Bahasa Arab الصفوف ٤-٦٧

وتنقسم الكتب في الصفوف ٤ و ٥ و ٦ إلى ٤ مكونات لتعليم اللغة بشكل عام، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة التي ترد في ستة فصول فرعية وهي المفردات، القاعدة، والكلام، والقراءة، والكتابة، والقواعد.<sup>١٤</sup>

بعد أن قامت الباحثة بتحليل المواد الواردة في الكتاب المستخدم، ووفقاً لباحثة في مادة اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح، إذا ما نظرنا إليها من كل عنوان، فإن المادة لا تزال عامة ولكنها أساسية وفقاً لمستوى قدرة الأولاد. ولكن هناك ألقاب إسلامية مثل مادة الصف ٣، ويحق لأعضاء الوضوء والصلوة الخامسة. لا تزال الألقاب المادية الأخرى عامة جداً، ولكن بالنسبة للفصول ١ و ٢ و ٣ لأنه في كل فصل هناك قصص ذات معنى وآلئ من الحكمة، ثم في هذه المادة يحتوي على القيم الإسلامية التي تبني بحيث يصبح الأولاد متفوقين ومعنويين و النبيلة في الحياة اليومية.

بالنسبة للمواد في الصفوف ٤ و ٥ و ٦ من العنوان فهي ليست إسلامية بعد، ولكن من محتوياتها يمكن أن تكون مرتبطة بالعقيدة الإسلامية، المعلم نفسه الذي يطور مواد مبنية على القرآن والحديث. يجب أن يكون المعلم ذكياً لتطوير المادة ثم ربطها بالقرآن والحديث.

التوثقي في كتاب الدراسة Aku Cinta Bahasa Arab الصفوف ٤-٦<sup>٦٨</sup>

ووفقاً للباحثة، فإن مادة اللغة العربية جيدة، ولكن نطاق القيم الإسلامية للعقيدة هو الحد الأدنى، لأن الكتب المستخدمة ليست دروساً محددة في المناهج الدراسية القائمة على العقيدة الإسلامية، ولكنها تستخدم الكتب المدرسية من مكتب التعليم، وبالتالي فهي لا تتفق مع المنهج الدراسية المطبقة، لا يزال عنوان المادة عامًا، على الرغم من أنه يمكن للمحتوى تطوير المحتوى لربطه بالقاعدة الإسلامية. لذلك فمن الواضح أن مادة تعلم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج لا تتفق مع المنهج المستخدم ولا تزال بحاجة إلى مزيد من التعديلات لتكون أكثر توجيهًا والمعلم أسهل في التدريس.

ج. طريقة تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية مدرسة

### التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج

طريقة التعليم هي طريقة يقوم بها المعلم في تقديم الدروس لتحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها قبل تنفيذ التعليم. باستخدام طريقة التعليم، تبدو عملية التعليم ممتعة ولا تجعل الأولاد متأخرين حتى يتمكنوا بسهولة من فهم المعرفة المقدمة من قبل المعلمين. إذا كان التعلم بدون طريقة، فلن يتم تنفيذ عملية التعليم بشكل صحيح.

الطريقة المستخدمة في منهج العقيدة الإسلامية هي طريقة تالقيان فكريان. استنادًا إلى النظرية في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية، تستخدم هذه الطريقة أدلة ملموسة في إيصال المعرفة للأولاد كفكر في فهم الحقائق للدراسة عن طريق نقل حقائق الاستشعار عن طريق الحواس الخمس إلى الدماغ مصحوبة بعدد من المعلومات الصحيحة التي تستخدم في تفسير ذلك الحقائق.<sup>١٥</sup> في تعليم اللغة العربية، يقدم المعلم وقائع مادية في شكل كائنات أصلية ومنمنمات ويمكن أن يكون مباشرًا إلى الطبيعة إذا كانت المادة تدور حول الطبيعة. يمكن للأطفال أن يفكروا بحرية وأن يفهموا بسرعة ما سيقوله المعلم ، والاتصال بالعقيدة الإسلامية هو أنه يربطه دائمًا بالقرآن والحديث.

للحصول على بيانات عن طريقة تعليم اللغة العربية في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيح، أجرت الباحثة عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي المقابلة والملاحظة.

فعلت الباحثة أولاً للحصول على بيانات عن طريقة تعليم اللغة العربية هو مقابلة مع مدرسة اللغة العربية. وبناءً على نتائج المقابلة مع أستاذة إيكّا

<sup>١٥</sup>Taqiyudin An-Nabhani. *Kepribadian Islam*. (jakarta Selatan: HTI Press, ٢٠٠٨), hal. ٣٨٨

يونينا في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٩، قال إن الطريقة المستخدمة هي طريقة تلقين فكريان التي هي درس مرتبط بالأدلة الحقيقية، ويتم التعلم في الخارج، إذا لم يكن بالإمكان القيام به خارجها، فيمكن استخدام المصغرات أو الأشياء الأشياء المتعلقة بالدروس بحيث ينظر الأولاد مباشرة إلى الموضوع الذي تتم مناقشته حتى يكونوا أكثر حرية في التفكير والتفهم بسرعة أكبر ثم نربطهم بالعقيدة الإسلامية. في الواقع، ليس فقط تعليم اللغة العربية يستخدم هذه الطريقة، ولكن لجميع المواضيع، لأنه إذا كان في المنهج مؤسساً على العقيدة الإسلامية، فإن جميع المواد تستخدم طريقة تلقين فكريان.<sup>١٦</sup>

وقالت أستاذة إيكاً أيضاً أن تلقين فكريان هو على سبيل المثال المواد حول شجرة. الأولاد مدعوون، على سبيل المثال شجرة. بيتون روماه، يتم دراسة المفردات مع أدلة حقيقية، ويدعى الأولاد إلى السير، ملعب، مباشرة في هذا المجال. يرتبط مع العقيدة الإسلامية مثل من خلق الشجرة، من خلق البيت، من خلق الناس. إذا كانت المادة عن شجرة مرتبطة بالعقيدة الإسلامية، فلماذا يمكن إنشاء الأشجار، إذا كانت المادة عن الناس، يجب أن تكون العلاقة بين الناس

المقابلة مع أستاذة إيكاً يونينا في التاريخ ٢٦ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١١:٣٠ في مدرسة التحفيظ التالي خير أمة بالمناجح<sup>٢٠</sup>

قادرة على تحسين أنفسهم. بالإضافة إلى فهم الأولاد العرب، فهم أيضًا العقيدة

الإسلامية باستخدام اللغة العربية واللغة العربية فيما يتعلق بلغة القرآن.<sup>١٧</sup>

بالإضافة إلى المقابلة مع الأستاذة إيكّا يونيتا، قامت الباحثة أيضًا بإجراء

مقابلة مع الأستاذ سليمان في ١٩ فبراير ٢٠١٩ حول الطريقة المستخدمة في

تعليم اللغة العربية. قال الأستاذ سليمان إن طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة

تلقين فكريان، وهي تعليم حقيقي، وهو في الواقع يدعو الأولاد إلى التفكير في

الفهم وإعادةه إلى العقيدة حسب المنهج الدراسية في مدرسة التحفيظ المثالي

خير أمة بالمبانيج. كما قال أن طريقة تلقين فكريان على سبيل المثال تتعلم عن

الجميل المعزية، على سبيل المثال كيف حالكم، كيف حالك، بخير الحمد لله،

والحمد لله بالصحة. الطريقة التي تتكرر بها الجملة حتى يتكلم الأولاد بطلاقة

ويفهمون المعنى، وبعد ذلك يشرح أن الصحة هي فضل من الله. وبالمثل مع

الأم، من دواعي سروري أيضًا. لذلك يجب على الأولاد أن يشكروا الله على

صحتهم، والصحية اللذيذة هي الأعلى ثمنًا. كما ذكرت الآيات مثل الآية عن

الالتزام بالامتنان. مثل الآية القرآنية التي تقرأ **وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ**

<sup>١٧</sup> المقابلة مع أستاذة إيكّا يونيتا في التاريخ ٢٦ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١١:٣٠ في مدرسة التحفيظ التالي خير أمة بالمبانيج

لَأَزِيدَنَّكُمْ<sup>ط</sup> وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾ لذلك يجب أن يكون لدى

المعلم الكثير من المعرفة والفهم لآيات القرآن الكريم والحديث الشريف حتى

يتسنى لنا ربط الدروس مع العقيدة الإسلامية.<sup>١٨</sup>

وبصرف النظر عن المقابلة، لاحظ الباحثة في العديد من الفصول لمعرفة

كيفية تطبيق هذه الطريقة الفلكية للطلاب. كانت الملاحظات التي أجراها

الباحثة عبارة عن ٤ فصول، أي في الصفوف ١ و ٢ و ٥ و ٦. اختار

الباحثون الفصل الدراسي لأنهم أرادوا رؤية تطبيق الأسلوب الفلكي في الطبقة

التي توجد بالفعل في الكتاب المتعلق بالعقيدة الإسلامية مع الطبقات التي لا

تزال موادها عامة ولكن المعلمين الذين يربطون بالعقيدة الإسلامية.

واستنادا إلى نتائج الملاحظة في الفصل ١ في ٢٩ يناير ٢٠١٨، بدأ

الباحثة قبل أن يبدأ التعلم المعلم يدعو الأولاد للصلاة التي يقودها ولد واحد،

وبعد ذلك حضر المعلم، بعد حضور المعلم بدأ تحية الأطفال وتحفيز الأولاد. ثم

اسأل المادة بالأمس، بعد ذلك يقوم المعلم بتسليم المواد التي سيتم دراستها مع

أهدافها. ثم البدء في إدخال المواد. في تقديم المواد عن الأعداد، يذكر المعلم

المقابلة مع أستاذ سليمان في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١١:٣٠ في مدرسة التحفيظ التالي خير أمة بالمناجج<sup>٢١</sup>

الأرقام ١-١٠ بالعربية مع عرض إصبعه على الأولاد، يتم تكرار ذلك حتى يفهم الأولاد. بعد أن فهم الأولاد أن المعلم أظهر إصبعه للأولاد بينما يسأل كم؟ يتم طرح كل ولد سؤال. إذا كان كل الأولاد يفهمون، فإن المعلم يربط الرقم ١ مع القرآن الكريم سورة الإخلاص الآية ١ أنه في سورة الإخلاص الآية ١ هناك كلمة الأحد التي تعني واحد. لذا أوضح المعلم أن الله واحد، لا إله إلا الله، الله هو الذي يجب أن نؤمن به كالله. الأرقام ليست مجرد أرقام، ولكن لديهم الكثير لتفعله مع القرآن.<sup>١٩</sup>

وبالمثل من نتائج الملاحظة في الصف ٢ في التريخ ١٩ من فبراير ٢٠١٩. واستنادا إلى نتائج الملاحظة في الفئة ٢، نظرت الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية أنه في تقديم المواد حول الأدوات السحرية في تعليم المفردات، أظهر المعلم المنمنمات / اللعب عن أدوات النقل، ثم اطلب من الأولاد أن يذكروا المعنى باللغة العربية، بعد أن يبدأ المعلم في نطق المفردات ثم يتبع الأولاد التلاوة معاً، بعد أن يقول الأولاد أشياء جيدة، يظهر المعلم الألعاب مرة أخرى ويذكر الطلاب المهروودات بشكل متكرر. بعد ذلك يسأل المعلم الأولاد واحدا تلو الآخر، بعد أن يفهم الأولاد ما هي وسائل النقل، ثم يبدأ المعلم في ربطهم

الملاحظة في الفصل ١ في ٢٩ يناير ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٠٠ ٢٣

بالقرآن أو الحديث، بذكر آية القرآن فيما يتعلق بالسيارة وهي من سورة  
الضحرف آية ١٢، وَالَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا وَجَعَلَ لَكُم مِّنَ الْفُلْكِ وَالْأَنْعَامِ مَا  
تَرَكَبُونَ ﴿١٢﴾ يعلم المعلم الأولاد أيضًا أن يقرؤوا الدعاء دائمًا قبل الصعود إلى  
المركبة حتى تصل إلى الوجهة بأمان.<sup>٢٠</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، لا يزال الباحثة ملاحظة في الفصل الخامس  
في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩. واستنادا إلى نتائج الملاحظة في الفصل ٥، نظرت  
الباحثة في عملية التعليم اللغة العربية في تسليم مادة القراءة عن الفصل. يقرأ  
المعلم القراءات في الكتاب ثم يستمع الأولاد بعناية، وبعد ذلك يخبر المعلم  
الأولاد بقراءتها مرارًا وتكرارًا مع قراءة المعلم، بعد قراءة الأولاد جيدًا، يقوم المعلم  
بإحاطة الأولاد بقراءة الأدوار. بعد ذلك يسأل المعلم عن معنى القراءة ويدعو  
الطلاب إلى التفكير في ما هو في الفصل. أشار المعلم إلى أشياء في الفصل مع  
سؤاله عن المقصود بالعربية. أجاب الأولاد أيضا عن طريق الهرولة. بعد ذلك يخبر  
المعلم الأولاد أن يترجموا القراءة بالتناوب مع كمية صغيرة على سبيل المثال ٣  
صفوف من الأولاد. بعد أن يفهم الأولاد المعنى، يربطه المعلم بالقرآن أو  
الحديث، على سبيل المثال الكتب. في القرآن هناك أيضًا كلمة الكتاب، دعنا

الملاحظة في الفصل ٢ في التاريخ ١٩ من فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٠٠. <sup>٢٤</sup>

نعرف من هي آيات القرآن عن الكتاب. لذا يذكر المعلم صوت آية القرآن كما ورد في سورة الاسراء، الآية ١٤، ويوضح أنه في يوم الدينونة، سيخرج الله كتاب تسجيلات المحبة الإنسانية التي تتم عندما تعيش في العالم. إذن المعلم يخبر الطلاب ليس فقط في الدروس التي لدينا الكتب، ولكن في الآخرة أيضا لدينا الكتب، وهذا هو كتابنا سجل الخيرية، سواء أعمال الخير والأفعال السيئة.<sup>٢١</sup>

ولأنهم ما زالوا غير راضين عما شوهد، كانت الباحثة لا يزالون يراقبون، وتحديداً في الصف ٤ لإثبات المزيد من الطريقة المستخدمة. استناداً إلى نتائج الملاحظة في الفصل ٤ في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩، نظرت الباحثة في عملية التعليم اللغة العربية في تقديم المواد حول محادثة "العنوان". يقرأ المعلم المحادثة في الكتاب ثم يستمع الأولاد بعناية، وبعد ذلك يخبر المعلم الأولاد بقراءتها مراراً وتكراراً مع قراءة المعلم، بعد أن يقرأ الأولاد جيداً، ويخبر المعلم شخصين أن يمارسان في الفصل الدراسي يتناوبون. بعد ذلك يسأل المعلم عن معنى المحادثة ويطلب من الأولاد عناوينهم. بعد أن يفهم الطلاب معنى الإنوان، يقول المعلم الأولاد أن يترجموا المحادثة بالتناوب مع كمية صغيرة من خطين لكل ولد. بعد أن يفهم الأولاد المعنى، يربطه المعلم بالقرآن أو الحديث، على سبيل المثال يمكن

الملاحظة في الفصل الخامس في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١١:٠٠<sup>٢١</sup>

استدعاء عنوان كعلامات هناك أيضا عنوان في القرآن. هيا، من يعرف آيات القرآن التي تشير إلى عنوان الكلمة. ثم يذكر المعلم صوت آية القرآن كما هو مذكور في القرآن الكريم سورة النحل الآية ١٦، <sup>٢١</sup> (عَلَّمَتْ وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ ﴿١٦﴾) ويوضح أن العنوان يشار إليه أيضا على أنه علامة. على سبيل المثال، خلق الله الجبل ليصبح دليلاً للمسافرين لتحديد الأهداف في رحلتهم. لذلك يمكن أن يكون للإعلان معنى نفس العنوان الوارد في القرآن.<sup>٢٢</sup>

بصرف النظر عن المقابلة والملاحظة، رأت الباحثة أيضًا أن الأساليب المستخدمة تم التخطيط لها في خطة الدرس. في خطة التنفيذ التعليم، قام المعلم بعمل عدد قليل جدا من الذين استخدموا طريقة تلقين فكريان، والسبب يرجع إلى الإشارة إلى مكتب التربية الوطنية. ولكن وفقا الأستاذ سليمان، في تطبيقه فإنه لا يزال يستخدم طريقة تلقين فكريان.<sup>٢٣</sup>

وفقًا للنهباني في كتابه المعنون "الشخصية الإسلامية"، قال إن تلقين فكريان هو طريقة تفكير من خلال دمج مكونات الدماغ، والحواس الخمس والحقائق والمعلومات السابقة عن طريق تطبيق فكرة أو إدراكها بحيث يمكن تطبيقها وليس مجرد نظرية أو فلسفة فارغة عن طريق فهم الحقيقة جنبا إلى جنب

<sup>٢١</sup> الملاحظة في الفصل ٤ في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١١:٠٠

<sup>٢٢</sup> الملاحظة في الفصل ٤ في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٠٠

مع عدد من المعلومات السابقة التي هي حقيقة اليقين المستخدمة في تفسير الحقيقة. وتسمى نتيجة هذا الحكم الفكر العقلاني أو الوعي. من هذه الأفكار التي اتخذت واستخدامها كفهم متكامل للحياة من خلال تطبيق هذه الأفكار.<sup>٢٤</sup>

بعد بتحليل الباحثة البيانات التي حصلت عليها الباحثة من مصادر مختلفة، حصلت الباحثة على بيانات عن طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج، بحيث كانت الطريقة المستخدمة تتوافق مع طريقة تلقيان الفكران في المنهج على أساس العقيدة الإسلامية، وكل التعليم مرتبط بالعقيدة الإسلامية، أي أن العلم يدرس من أجل تحسين مهارات التفكير لدى الأولاد، وليس لزيادة معرفتهم فقط. يتم توجيه طريقة توصيل المعرفة لتثقيف العقل. يتم إعطاء عملية المعرفة الأولاد في شكل مفاهيم / أفكار، ثم يقبل الأولاد / يصحّ المعرفة من خلال عملية التفكير التي يقومون بها. بحيث يجعلها الأولاد كأفكارهم ومعرفتهم الخاصة موجّهة نحو بناء الوعي بالأولاد الذين يقومون بالأعمال الصالحة. إن طريقة التعليم قادرة على تثقيف عقول الأولاد مع السماح لهم، يتم تعليم العلوم أن يفهمها الأولاد، ثم تمارس.

<sup>٢٤</sup>Taqiyudin An-Nabhani. *Kepribadian Islam*. (Jakarta Selatan: HTI Press, ٢٠٠٨), hal. ٣٨٨

د. تقويم تعليم اللغة العربية بالمنهج على أساس العقيدة الإسلامية في مدرسة

### التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج

تقويم التعليم هو نشاط لتقويم أو تصحيح الأشياء التي حدثت أو تمت أثناء أنشطة التعليم التي حدثت. أو بعبارة أخرى هو الحصول على بيانات حول تقويم المتعلمين يتم تكرار أنشطتهم لاكتشاف أشياء مهمة سواء في شكل مزايا وعيوب تحدث في أنشطة التعليم التي تتم على أمل أن يتمكنوا من القيام بالأفضل عند القيام بأنشطة التعليم والتي سيتم تنفيذها.

للحصول على بيانات حول تقويم تعليم اللغة العربية في المنهج مؤسسا على العقيدة الإسلامية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج، استخدمت الباحثة أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق.

استنادًا إلى مقابلة مع الأستاذة إيكما يونيتا في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٩، كان تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج هو تقويم للأولاد لمعرفة مهارات الأولاد اللغوية من نتائج عملية التعليم سواء المكتوبة أو الشفهية أو اللفظية، والمنح الدراسية، واهتمام الأولاد. في المواقف اليومية للدروس العربية المتعلقة بالعقيدة الإسلامية. في تقويم اللغة العربية، يقوم المعلم على الفور بتقويم الأولاد بعد الانتهاء من التعليم إما عن طريق الإجابة على

الأسئلة المكتوبة أو الشفوية المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها. بالنسبة للأسئلة المكتوبة، عادةً ما يُطلب من الأولاد الإجابة عن الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي، بعد أن يفهم الأولاد جميع المواد التي يتم تدريسها. وبالمثل، يتم إعطاء الأولاد سؤالاً مثل الاختبار، قبل مغادرة الفصل الدراسي، والذين يستطيعون الإجابة، وقد يأخذون استراحة أولاً.<sup>٢٥</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، أوضحت الأستاذة إيكّا يونيتا أيضاً أنه في التقييم كانت هناك أيضاً اختبارات يومية، اختبارات منتصف المدة واختبارات نهاية الفصل الدراسي لتحديد مستوى معرفة وفهم الأولاد في الدروس العربية. أما بالنسبة للتوصيل بالتقويم مع العقيدة الإسلامية، على سبيل المثال المواد حول الأشجار، فإن المشكلة هي، من بين أمور أخرى، من خلق الشجيرة؟ أي لغة عربية؟ بالنسبة لمقدار المشكلة، عادةً ما يكون تكرار نصف المدة هو عدد الأسئلة المكتوبة في ٥، ٥ شفوي ونهاية اختبار الفصل الدراسي، وعدد الأسئلة ١٠ مكتوبة ١٠. المشكلة عادة ما تكون المحتوى ليس خياراً متعددًا. وأولئك الذين يصحّحون هم المعلمون الذين يدرسون في فصول كل منهم. يمكن للأجوبة على هذه الأسئلة أن ترى ما إذا كان الأولاد قادرين على فهم الموضوع

المقابلة مع الأستاذة إيكّا يونيتا في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٩ في الساعة ٩:٣٠ ص ٧٩

أو عدم فهمه بعد، وهم غير قادرين على معرفة الأولاد وفهمهم للمواد التي تم تدرسها. إذا كان هناك الأولاد لم يصلوا بعد إلى الحد الأدنى من معايير الاتمال. ثم خذ الامتحان العلاجي. فيما يتعلق باختبارات منتصف المدة والوقت العلاجي، وهو أسبوع واحد للتكرار وأسبوع واحد للعلاج ولإعادة نهاية الفصل الدراسي والوقت العلاجي هو تكرار لمدة أسبوعين، علاج أسبوعي واحد.<sup>٢٦</sup>

بالإضافة إلى مقابلة مع الأستاذة إيكّا يونيتا، قامت الباحثة أيضا بإجراء مقابلة مع الأستاذ سليمان في التاريخ ١٩ فبراير، ٢٠١٩. وقال إنه في تقويم التعليم كانت هناك اختبارات يومية، منتصف فصول دراسية، و نهاية الفصل الدراسي الاختبار. وهو مفيد لمعرفة مستوى المعرفة والفهم لدى الأولاد. بالنسبة للإختبارات المتوسطة، عادةً ما يجيب الأولاد على ٥ أسئلة شفوية و ٥ أسئلة مكتوبة. وبالنسبة للأولاد نهاية الفصل الدراسي الاختبار أجاب ١٠ أسئلة شفوية و ١٠ أسئلة مكتوبة. لتقويم مهارات ومصالح الأولاد، يمكن رؤيتها خلال عملية التعليم.<sup>٢٧</sup>

وفقا الأستاذ سليمان في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩، وأوضح أنه لمعرفة مهارات و رغبة الأولاد في تعليم اللغة العربية، كان ينظر إلى تقويم من التعليم

<sup>٢٦</sup> المقابلة مع الأستاذة إيكّا يونيتا في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠١٩ في الساعة ٩:٣٠.

<sup>٢٧</sup> المقابلة مع الأستاذ سليمان في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ٩:٣٠.

اليومي. إذا كان الأولاد دائماً يأخذون الدروس، فعليك دائماً الانتباه، مما يعني أن اهتماماتهم جيدة. عادة إذا كان الأولاد يجدون صعوبة في أخذ دروس اللغة العربية، فهم مدعوون للغناء أو الدراسة بحيث ترتفع اهتماماتهم مرة أخرى. يتم تقويم مهارات في عملية التعليم، على سبيل المثال عندما يطلب منك قراءة أو التحدث أو ذكر المفردات. إذا كان النطق جيداً، فالمهارة جيدة بما فيه الكفاية.<sup>٢٨</sup>

وبالمثل وفقاً الأستاذة ايكاً يونيتا في ١٩ فبراير ٢٠١٩، قال إن لتقويم مهارات ومصالح الأولاد يمكن أن يكون من خلال النظر في أنشطة التعليم اليومية. إذا كان الأولاد قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح، فإن مهاراتهم تكون جيدة وإذا كان الأولاد متحمسين عندما يشاركون في التعليم، فهو يتعلم جيداً، ويأخذ عناية جيدة، ثم تكون اهتماماته جيدة.<sup>٢٩</sup> من البيانات الواردة أعلاه، يمكن ملاحظة أن التقويم في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة بالمبانيج يختلف عن المدارس الرسمية. في مدرسة التحفيظ المثالي خير أمة، يغطي التقويم ٤ جوانب من التقويم، وهي المعرفة والفهم والمهارة والرغبة.

<sup>٢٨</sup> المقابلة مع الأستاذة سليمان في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٠٠

<sup>٢٩</sup> المقابلة مع الأستاذة ايكاً يونيتا في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:١٥

وفيما يلي التقويم للتعليم، وهناك ٤ جوانب، وهي المعرفة والفهم والمهارة والرغبة.

المعرفة : إتقان الأولاد لنطاق الموضوع

الفهم : إتقان الأولاد لمفاهيم المواد بحيث يمكن تطبيقها أو ممارستها في الحياة اليومية للأولاد.

والمهارة : مهارات الأولاد في تنفيذ فهم الموضوع بحيث يكونوا ومبتكرين الرغبة: مستوى اهتمام الأولاد في متابعة عملية التعليم.

مع توفير الفهم يجب ألا يكون أكبر من المعرفة، ويجب ألا تكون المهارة أكثر من الرغبة. يجب أن تكون المعرفة أعلى من الفهم و المهارة و الرغبة.

واستناداً إلى مقابلة مع الأستاذ سليمان في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩، قال إن أسئلة الامتحان كانت من الأسئلة التي تمت دراستها من قبل، وعندما كان ينظر إليها من أسئلة الامتحان فإنها نادراً ما كانت لها علاقة بالعقيدة الإسلامية. ولكن للتقويمات المتعلقة بالعقيدة الإسلامية نفذت كل يوم في تطبيق الحياة اليومية. يقوم المعلم دائماً بمراقبة مواقف وسلوك الأولاد كل يوم، إذا كانت

هناك تصرفات تتعارض مع العقيدة الإسلامية، فإن المعلم يوبخها ويبررها على

الفور.<sup>٣٠</sup>

بالإضافة إلى التفسير من الأستاذ سليمان و الأستاذة إيكّا في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩، قالوا إن التقييم قد عُقد أيضًا كل يوم ثلاثاء لتقييم عملية التعليم، وقد تمت مناقشة ما إذا كانت الأهداف أو المواد أو طرق تنفيذ التعلم جيدة أم لا. إن لم يكن ما ينبغي القيام به في المستقبل. ما أوجه القصور التي يجب إكمالها لمزيد من التعلم؟ ماذا عن الأولاد في التعليم، سواء أكان جيدًا في التعليم، ما إذا كانت الأهداف التي يحققها المعلم قد تحققت أم لا وغيرها من الأشياء التي تحتاج إلى مناقشتها في التقييم لتحقيق الأهداف التي تم وضعها مسبقًا.<sup>٣١</sup>

كما حصلت الباحثة على بيانات التقييم في وقت الملاحظة في الفصل الأول في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٩، أي التقييم في نهاية التعليم، حيث أجاب الأولاد على أسئلة العاد من الكتاب، كما قدم المعلم أسئلة شفوية على شكل المفردات الذي تم نقله من قبل، أجب ثم الرجاء العودة إلى المنزل أولاً. في ذلك

<sup>٣٠</sup> المقابلة مع أستاذ سليمان في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩ الساعة ١٠:١٥

<sup>٣١</sup> المقابلة مع الأستاذة إيكّا يونيتا في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٢٠

الوقت كانت المشكلة تتعلق بالعتقفة الإسلامفة. هذه هف مسألة وحادفة الله فف مسألة العداد.<sup>٣٢</sup>

إذا رأفنا من الأسئلة فف الكتاب، فمكن ماحظة أن هناك أسئلة تتعلق بالعتقفة الإسلامفة، ولكن لفس كلها. كما هو الحال فف الكتاب ١ و ٣، ففإن له علاقة بالعتقفة الإسلامفة، ولكن لا ترتبط ففم الفصول. حسب ما إذا كان نعود إلى الكشف عن رجل الدين سلفمان فف التاريخ ١٩ ففرافر ٢٠١٩ أنه فف التفوفم لا تتعلق ففم الأسئلة بالعتقفة الإسلامفة، ولكن التفوفم المتعلق بالعتقفة الإسلامفة هو تطفقه فف الحفاة الفوفمة الفف ففم بها الأولاد.<sup>٣٣</sup>

من البفانات المذكورة أعلاه وففا للباحثة، ففإن تفوفم تعلم اللغة العربفة على أساس العتقفة الإسلامفة فف مدرسة التفففظ المثالف ففر أمة تم تففذها بشكل ففد ولكن لم ففم تففذها بشكل فففر وبعض الأسئلة كانت متعلقة بالعتقفة الإسلامفة. ولكن من الضوررف إضافة المرفذ من الأسئلة المتعلقة بالعتقفة الإسلامفة حتى ففكون الأولاد أكثر درافة بالمفهوم، وففس مباشرة إلى التففقق.

الملاحظة فف الصف ١ فف اثارفخ ٢٦ ففنافر ٢٠١٩ فف الساعة ٣٠:٣٢

المقابلة مع أستاذ سلفمان فف التاريخ ٢٠ ففرافر ٢٠١٩ الساعة ٢٥:٣١