

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dan berdasarkan analisis data yang telah diperoleh dari penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan alat peraga (gelas perbandingan) dilakukan berdasarkan langkah-langkah yang ada, dalam penelitian ini peneliti menerapkan alat peraga (gelas perbandingan) pada mata pelajaran Matematika kelas V untuk mempraktekkan bagaimana penerapan alat peraga tersebut secara bergantian dalam setiap kelompok dalam menyelesaikan soal/permasalahan yang telah ditentukan oleh peneliti setiap kelompoknya.
2. Hasil belajar siswa yang tidak menggunakan alat peraga (gelas perbandingan) pada mata pelajaran Matematika kelas V MIN 2 Kota Palembang dapat dilihat dari perolehan *mean* atau nilai rata-rata sebesar 28, dengan kategori yang tergolong (baik) sebanyak 7 orang siswa (19%), tergolong sedang sebanyak 30 orang siswa (81 %) dan yang tergolong rendah tidak ada (0 %).
3. Hasil belajar siswa yang menggunakan alat peraga (gelas perbandingan) pada mata pelajaran Matematika kelas V MIN 2 Kota Palembang dapat dilihat dari perolehan *mean* atau nilai rata-rata sebesar 70, yang tergolong (baik) sebanyak 4 orang siswa (11%), tergolong

sedang sebanyak 31 orang siswa (84%) dan yang tergolong rendah sebanyak 2 orang siswa (5%).

4. Hasil uji hipotesis dengan membandingkan besarnya t yang diperoleh dalam perhitungan ($t_0 = 12,46$) dan besarnya t yang tercantum pada ($t_{t,ts 5\%} = 2,03$; dan ($t_{t,ts 1\%} = 2,72$) maka dapat kita ketahui bahwa t_0 adalah lebih besar dari pada t_t yaitu: $2,03 < 12,46 > 2,72$. Jadi, Karena t_0 lebih besar dari pada t_t maka Hipotesis Nihil yang diajukan ditolak, ini berarti bahwa adanya pengaruh penerapan alat peraga (gelas perbandingan) terhadap hasil belajar Matematika kelas V MIN 2 Kota Palembang.

B. Saran

Mengacu pada kesimpulan diatas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, penerapan alat peraga (gelas perbandingan) dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat diterapkan di sekolah karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi perlu di sesuaikan materi pembelajaran dan alokasi waktunya.
2. Bagi kepala sekolah, hendaknya dapat meningkatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah, karena penggunaan sarana dan prasarana sangat mempengaruhi hasil belajar siswa
3. Dalam penggunaan alat peraga (gelas perbandingan), guru hendaknya berperan penting sebagai motivator dan fasilitator untuk memotivasi siswa agar aktif dalam proses pembelajaran.

4. Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini bisa berguna sebagai acuan bagi peneliti tentang alat peraga Matematika agar peneliti dapat mempertimbangkan topik yang akan diambil dalam penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisah, Siti. *Alat Peraga Pembelajaran Matematika*, (<http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/article/download/356/168>), diakses pada 21 Maret 2016
- Annur, Saipul. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif*, Palembang: Noer Fikri Offset
- Ali, Muhammad. 2012. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, Jakarta: Pustaka Amani
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Budiharti, Marsigit, dkk. 2018. *Matematika Untuk Sekolah Dasar Sebuah Pendekatan Realistik Reflektif*, Yogyakarta: Matematika
- Departemen Agama RI, 2005. *Kurikulum 2004 – Standar Kompetensi (Madrasah Ibtidaiyah) cet. Ke-2*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Hadi, Sutrisno. 2015. *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset
- Ibrahim dan Suparni, 2012. *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga
- Ismail, Fajri. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Palembang: Karya Sukses Mandiri (KSM)
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Kunandar, 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- M Dalyono, 2008. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Muliawan, Jasa Ungguh. 2016. *45 Model Pembelajaran Spektakuler*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Mustaqim, 2004. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Skripsi Etika Resmiyati, 2016. *Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 9 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2015/2016*
- Skripsi Faidh Sina, 2017. *Penggunaan Metode Demonstrasi Dengan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mengenal Bangun Ruang Sederhana Di Kelas IV MIN Lamrabo Aceh Besar*
- Skripsi Tyas Titis Hestiana, 2016. *Penggunaan Alat Peraga Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri I Kedungurang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*
- Skripsi Risnanda Arifin, 2014. *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Berbantu Alat Peraga Matematika Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 20 Kota Bengkulu*.
- Skripsi Muh Sholeh, 2014. *Penggunaan Media Alat Peraga Konkret Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas III MIN Kranggan Kecamatan Polanharjo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014*.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga Dalam pembelajaran Matematika*. Bandung : Alfabeta
- Suniharsono, Rudi dan Hisbiyatul Hasanah. 2017. *Media Pembelajaran*. CV Pustaka Abadi (Anggota IKAPI)

- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Sudijono, Anas. 2017. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2016. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group
- Triyati, dan Dedi Permana. 2007. *Bersahabat Dengan Matematika Untuk Kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Pusat Perbukuan: Departemen Pendidikan Nasional
- Wahab Rohmalina, 2006. *Psikologi Pendidikan*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press
- Wiyatmo, Yusman dan Anggi Marsela. 2017, *Efektifitas Alat Peraga Dengan Media Audio Visual Dan Alat Peraga Riil Terhadap Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik SMAN 3 Klaten Materi Fluida Dinamis, Jurnal Pendidikan Fisika Volume 6 Nomer 5*