

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas IV A pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan metode *Mind Mapping* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Model Palembang tergolong tinggi. Bisa dilihat dari perolehan nilai rata-rata (*mean*) yakni 86. Dengan demikian penerapan metode *Mind Mapping* efektif untuk diterapkan pada mata pelajaran IPS materi Keanekaragaman Bangsa di Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Palembang.
2. Minat belajar siswa kelas IV F pada mata pelajaran IPS dengan tidak menggunakan metode *Mind Mapping* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Model Palembang tergolong rendah. Bisa dilihat dari perolehan nilai rata-rata (*mean*) yakni 74. Dengan demikian kelas yang tidak menggunakan metode *Mind Mapping* kurang efektif untuk diterapkan pada mata pelajaran IPS materi Keanekaragaman Bangsa di Indonesia.
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan Minat belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Model Palembang, peneliti melakukan uji kebenaran menggunakan  $t_0$  dimana telah diperoleh sebesar 3,64 sedangkan  $t_t = 2,00$  dan 2,65 maka  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$ , baik pada taraf 5% maupun taraf signifikan 1% dengan rincian :  $2,00 < 3,64 > 2,68$ . Dengan

demikian hipotesis nihil yang menyatakan ada pengaruh penerapan metode *Mind Mapping* terhadap Minat belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS di Madrasah Ibtidaiyah Negeri II Palembang ditolak tidak diterima dan hipotesis ( $H_a$ ) diterima.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan oleh peneliti, maka penulis memberikan saran kepada sekolah, guru, orang tua, siswa, dan peneliti selanjutnya.

### **1. Bagi Sekolah**

Menerapkan kebijakan pada guru untuk menggunakan metode, model maupun media pembelajaran yang dapat merangsang Motivasi Belajar dan Minat Belajar sehingga proses belajar mengajar yang efektif dapat tercapai dengan baik. Memperbanyak buku di perpustakaan yang berhubungan dengan peningkatan minat belajar siswa. Memberikan wewenang kepada guru untuk membuat catatan akan masalah belajar siswa selama di sekolah yang nantinya bisa diberikan kepada orang tua.

### **2. Bagi Guru**

Dengan memahami bahwa peserta didik tentang metode mengajar guru, memberikan pengaruh positif terhadap minat belajar IPS, guru diharapkan untuk lebih meningkatkan profesionalisme yaitu dengan meningkatkan metode mengajar yang baik dan menyenangkan bagi peserta didik sehingga dapat memacu anak untuk lebih berprestasi. Metode mengajar yang baik adalah metode yang berdasarkan dengan kemampuan anak didik, tujuan pembelajaran,

situasi pembelajaran, fasilitas dalam pembelajaran dan kemampuan guru itu sendiri.

### **3. Bagi orang tua siswa**

Orang tua diharapkan untuk memberikan perhatian penuh kepada anak dalam belajar dengan memberikan dorongan, membimbing dan membantu mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa. Orang tua juga diharapkan untuk selalu berkonsultasi dengan guru mengenai masalah belajar anak di sekolah.

### **4. Bagi Siswa**

- a. Siswa diharapkan untuk membaca buku-buku di perpustakaan atau diluar sekolah yang berhubungan dengan akuntansi selain buku wajib dari guru. Siswa juga harus bisa secara mandiri mengerjakan tugas tugas yang diberikan oleh guru dan mengulang kembali materi pelajaran yang diberikan di sekolah, sehingga siswa akan belajar dengan sungguh-sungguh serta menjadikannya kebiasaan yang dilaksanakan terus menerus.
- b. Siswa diharapkan untuk selalu aktif dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah dan selalu memperhatikan serta mendengarkan guru ketika pelajaran sehingga mengerti akan apa yang diajarkan oleh guru.

### **5. Bagi Peneliti selanjutnya**

Penelitian perlu dilanjutkan dengan meneliti variabel lain yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi dengan menggunakan metode penelitian dan alat pengumpulan data yang lebih maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Ikhwanuddin Muhammad. 2013. *“Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Siswa Kelas IVA SDN Bangun tapan Bantul”*. Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak Agar Anak Pintar di Sekolah*. Jakarta : PT. Gramedia Pusaka Utama.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Pustaka Utama.
- Hilda. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Generasi Info Media.
- Lasmawan. 2012. *Menelisik Pendidikan IPS dalam Perspektif Kontekstual-Empiris*.
- Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) pada Siswa Kelas V SD Negeri* Skripsi. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Mike, Hernacki, Bobby De Porter. 2003. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar yang nyaman dan Menyenangkan* Bandung. Kaifaa.
- Nabunome, 2010 *“Hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar PKN siswa kelas IV SD Gugus Kartini Kecamatan Bringin Kabupaten Semarang”*.
- Nur, Azizah Sulis. 2015. *“Peningkatan Konsentrasi dan Hasil Belajar Ipa Melalui Penerapan Mind Mapping siswa kelas V SD Negeri Jomblangan*.
- Nurhidayati. 2010. *Analisis Problematika Pembelajaran IPS SD*. <http://runsuyduniapendidikan.blogspot.com/2010/12/analisisproblematikapembelajaranip.html>. Diunduh pada tanggal 8 Februari 2012.
- Putra, Yovan . 2008. *Memori dan Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Sabri, Alisuf, M. Drs. 1995. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sakdiah Halimantun, 2018. *“Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Ekosistem Siswa Kelas V Min 10 Aceh Besar”*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (Ftk) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.

- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. 2004. *Materi Pelatihan Terintegrasi Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Depdiknas.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaWali.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Berbasis (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Alfabeta).
- Sulistiyaningsih, 2011. ‘*Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Dengan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) pada Siswa Kelas V SD Negeri Karangasem III Surakarta*’, Skripsi, Surakarta: Universitas.
- Supriatna. 2007. *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tugiyati. 2010. ‘*Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Penguasaan Materi IPS di SMP Muhammadiyah I Kalibawang*’, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Usman, Efendi dan Juhaya S Praja. 1993. *Pengantar Psikologi*. Bandung: Angkasa.
- Winataputra. 2002 *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Windura, Sutanto. 2008. *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta,: PT Gramedia.Wonosari 02 Semarang. Skripsi. Jurusan PGSD. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.
- Yani Ahmad. 2012. *Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Kementerian RI.