

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis sebagaimana dikemukakan sebelumnya, maka berikut ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) adalah konsep belajar yang membantu guru menghubungkan antara materi pelajaran yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari karena anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah, artinya belajar akan lebih bermakna jika anak “bekerja” dan “mengalami” sendiri apa yang dipelajarinya, bukan sekedar “mengetahuinya”.
2. Berdasarkan hasil observasi hasil belajar siswa kelas X.1 pada mata pelajaran Matematika di MA. Nurussa'adah Kabupaten Muara Enim yang tidak menggunakan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) mendapatkan nilai kategori tinggi 21,2%, sedang sebanyak 63,6% dan selebihnya yaitu 15,2% tergolong rendah.

Kemudian hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) mendapatkan nilai tinggi mencapai 26,7%, nilai sedang mencapai 63,3% dan nilai rendah sebanyak 10%.

3. Jadi dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar yang signifikan sesudah penerapan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) pada mata pelajaran Matematika di MA. Nurussa'adah Kabupaten Muara Enim.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya guru mata pelajaran Matematika agar dapat menggunakan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) sebagai salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif dan signifikan dalam upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa, disamping untuk memperkaya metode pembelajaran yang digunakan.
2. Kepada siswa agar dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan giat dalam belajar terutama pada mata pelajaran matematika, sehingga dengan demikian hasil belajar yang diperoleh semakin baik, tinggi dan berkesinambungan dengan hasil dari mata pelajaran lain yang diajarkan guru di sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat menggunakan materi pembelajaran yang berbeda atau teknik penelitian berbeda, namun tetap pada pendekatan yang sama misalnya sebagaimana yang telah dilakukan penulis yaitu dengan mengkaji nilai belajar siswa antara siswa yang menggunakan pendekatan *CTL* dengan siswa yang tidak menggunakan *CTL*. Hal tersebut dilakukan agar lebih banyak bahan yang didapatkan dalam menggali aspek-aspek lainnya

yang belum terungkap dalam penelitian ini, sehingga diperoleh hasil penelitian baru sebagai pembandingan yang akurat dan signifikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progressif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Z. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Hawi, Akmal. 20013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. 2006. *Guru Profesional*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Priansyah, Doni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdulllah. 2015. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tirta Raharja, Umar dan Sulo. 2010. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hollands, Roy. 1993. *Kamus Matematika*. Jakarta: Erlangga.
- Hamzah, Ali dan Muhlisarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Johnson, Elaine B. 20014. *CTL Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Manik, Rosida. 2009. *Penunjang Belajar Matematika Untuk SMP/MTs*. Jakarta: CV. Sari Ilmu Pratama.
- Misbahuddin dan Hasan, Iqbal. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik, Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Musifiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Rohani, Wanti. 2003. *Pembelajaran Sistem Persamaan Linear Untuk Pemecahan Masalah Berbasis CTL Di Kelas I SMU Negeri 5 Malang*, Tesis. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Rusmaini. 2011. *Ilmu Pendidikan*. Palembang: CV. Grafika Telindo.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Edisi Kedua. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Santoso, Singgih. 2014. *"Panduan Lengkap SPSS Versi 20"*, Edisi Revisi. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif-Kualitatif dan R n D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, Mohammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Taylor, R.B. "Learning to Scrambel", *Commentary*, (33)8, September 2011.
- Tim Pengembangan MKDP. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.