

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

لمعرف مشكلة الطلاب في قراءة النص العربي و سعي مدرس في حلّ مشكلة

مذكورة، يعمل الباحث المقابلة والمراقبة الي المدرس و الطلاب في الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المصري بانكالان بالاي، و البيانات كما تلي:

أ. مشكلة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلاميه

المصري بانكالان بالاي في قراءة النص العربي

كانت المرقبة الاولى التي عمل الباحث في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الاسلاميه المصري بانكالان بالاي وجد الباحث المشكله في قراءة النص العربي. عرف

الباحث هذه الحاله عندما مدرس اللغة العربية يأمر الطلاب ليقروا قراءة النص العربي

بالتوبة، منظور في الفصل المذكور يوجد الطلاب التي لم يقدروا في قراءة النص العربي و

يوجد الطلاب التي يقدرون ان يقرؤوا قراءة النص العربي لكنّ لم صحيحا في خارجها.^١

ثم يعمل الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي يعلّم الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الاسلامية المصري هي الأستاذة ديانة، تقول: "كانت الطلاب في هذا

الفصل لم يعرفوا الحروف العربية و كانت ايضا التي يستطيعون ان يقرؤوا قراءة النص العربي

لكنّ لم صحيحا في خارجها".^٢

بعد ذلك، يعمل الباحث المقابلة مع ثلاثة الطلاب، الأول طالبة بإسم

سوسيانتي، تقول أنّها في قراءة النص العربي لم طلاقة، لأنّها تكرّر المشكلة في تلفظ

الحروف المتقاربة.^٣

^١ المراقبة الولي في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠١٥

^٢ المقابلة مع الأستاذة ديانة مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في

تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٦

^٣ المقابلة مع سوسيانتي، طالبة في الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ ٣

اكتوبر ٢٠١٦

و من المقابلة المذكورة، استخلص الباحث أنّ مشكلتها في قراءة النص العربي هي

صعوبة في تلفّظ الحروف الهجائية المتقاربة، المثال في الحرف ض- د، ث - س، ع - ا،

ه - ح.

ثم يعمل الباحث المقابلة مع الطالب بإسم احمد فوظي، يقول أنّه لم يقدر لقراءة

النص العربي لأنّه لم يحفظ الحروف الهجائية، يدرس اللغة العربية منذ في هذه المدرسة.^٤

و من المقابلة مع الطالب المذكور أنّ مشكلته في قراءة النص العربي هي لم يفهم

الحروف الهجائية لأن خلفية التعليمية ناقص عن اللغة العربية.

و ثم يعمل الباحث المقابلة مع الطالبة بإسم فوجي استوي، تقول أنّها لم طلاقة في

قراءة النص العربي، وكانت مشكلتها اذا في النص العربي المذكور يحضر الحروف غير

مشكّلة.^٥

^٤ المقابلة مع احمد فوظي، طالب في الفصل الثامن ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ ٣

من المقابلة المذكورة، أنّ مشكلتها في قراءة النص العربي هي يحضر الحروف الزيادة غير مشكّلة، المثال حرف الألف (ا) في الكلمة (طالب)، حرف الواو (و) في الكلمة (عمرو) .

بعد ان يعمل الباحث المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية و طلاب الفصل الثامن عن مشكلة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصري بانكالان بالاي، ثم يعمل الباحث المراقبة عن مشكلة الطلاب في قراءة النص العربي. منظور في عملية تعليم اللغة العربية، بعد مدرّسة اللغة العربية اعطاء المثال من طريقة قراءة النص العربي ثم مدرّسة تأمر الطلاب ان يقرؤوا قراءة النص العربي. من الطلاب التي يقرؤون النص العربي منظور بضعة الطلاب التي يجربون المشكلة مثل طالب باسم اري هانديكا، اذا مدرّسة تأمره ليقراً النص العربي، هو لم يقدر في قراءة النص العربي لانه لم يعرف بضعة الحروف الهجائية او الحروف العربية، المثال حرف غ، ق، ظ، على أنّ طالبة

^٥ المقابلة مع فوجي استوي ، طالبة في الفصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ ٣

بإسم نور الأين، هي تجرّب المشكلة في قراءة الحروف المشددة () المثال: الضُحَى تقرأ

الضُحَى، الدَّم تقرأ الدَّم. غير الحالة مع سوسياتي، هي تقدر ان تقرأ النص العربي بل

مخارجها لم صحيح، المثال في تلفظ الحروف ذ- ز، ث- س- ص، غ- خ.^٦

رأي الأستاذة ديانة، كانت عوامل المشكلة المذكورة هي ناقص الإهتمام من آباء

الطلاب عن قدرة الولد في قراءة و انخفاض رغبة الطلاب في تعليم قراءة النص العربي و

خلفية تعليمية الطلاب انفسهم.^٧

من نتائج البيانات السابقة، استخلص الباحث انّ مشكلة الطلاب في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصري بانكالان بالاي في قراءة النص العربي هي

انّ الطلاب لم يعرفوا الحروف الهجائية و المشكلة في تلفظ الحروف الهجائية المتقاربة،

المثال في الحرف ض = د، ث = س، ع = ا، ه = ح، والمشكلة في قراءة الحروف الزيادة

^٦ المراقبة في الفصل الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦

^٧ المقابلة مع الأستاذة ديانة مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في

غير مشكّلة، المثال حرف الألف (ا) في الكلمة (طالب) و المشكلة في قراءة الحروف
المشددة (ء) و المشكلة في قراءة الحروف التي تملك العلامة الخاصّة مثل الحروف غ،
ص، ع.

ب. سعي مدرس اللغة العربية في حلّ مشكلة الطلاب في الفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصري بانكالان بالاي في قراءة

النص العربي

بعد ان يعمل الباحث البحث في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المصري بانكالان بالاي عن مشكلة الطلاب في قراءة النص العربي، ثم يعمل الباحث

المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية عن سعي مدرّسة اللغة العربية في حلّ المشكلة المذكورة.

قالت الأستاذة ديانة: " في حلّ مشكلة قراءة النص العربي في تعليم القراءة استخدم

طريقة اليكتيك، حيث بهذه الطريقة، ادّرّب الطلاب لإستماع و تلقّظ النص العربي، و غير ذلك إستخدام هذه الطريقة مأمول لإرتفاء رغبة الطلاب في تعليم القراءة، لأن هذه الطريقة تتكون من الأطرق، و كانت هذه الطريقة تنفيذ بأمر الطلاب الماهرة لقراءة و ثم الطلاب الأخرى بعدها حتى كل الطلاب يقرؤون القراءة".^٨

من البيان المذكور، يلخص الباحث أنّ في تعليم قراءة النص العربي تستخدم المدرّسة طريقة اليكتيك بأمر الطلاب للقراءة النوبة.

ثم تقول: "اعطي الوظيفة المنزلية على الطلاب بهدف الطلاب ليدرّبوا انفسهم

لقراءة النص العربي في بيتهم".^٩

غير استخدام الطريقة اليكتيك في التعليم، لحلّ مشكلة القراءة مدرّسة اللغة العربية

تعطى الوظيفة المنزلية لكي الطلاب يدرّبون انفسهم لقراءة النص العربي في بيتهم.

^٨المقابلة مع الأستاذة ديانة مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في

تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٦

^٩المقابلة مع الأستاذة ديانة مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في

تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٦

و كانت وسيلة التعليم التي تستخدم الأستاذة ديانة في تعليم القراءة هي كتاب

اللغة العربية، لأنها توجد نصوص القراءة باللغة العربية و نافع لتعليم القراءة.^{١٠}

من نتائج المقابلة المذكورة، تبين مدرّسة اللغة العربية أنّ الوسيلة التي تستخدم في

تعليم القراءة هي كتاب اللغة العربية لأنّ توجد نصوص القراءة باللغة العربية و نافع في

تعليم القراءة.

و كانت المقابلة مع الطلاب عن سعي مدرس اللغة العربية في حلّ مشكلة قراءة

النص العربي هي كما تلي: المقابلة مع سوسيانتي طالبة من الفصل الثامن ا، تقول أنّها

تحبّ مع طريقة مدرّسة اللغة العربية لأنها غير مشدود، و في عملية التعليم، المدرّسة

تعطى المثال عن طريقة قراءة النص العربي بجيد و صحيح ثمّ تعطى الفرصة علينا لسؤال

إذا لم نفهم، و تعطى علينا الوظيفة المنزلية.^{١١}

^{١٠}المقابلة مع الأستاذة ديانة مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في

تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٦

^{١١}المقابلة مع سوسيانتي، طالبة في الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ ٣ أكتوبر

ثم يعمل الباحث المقابلة مع فوجي استوتي طالبة من الفصل الثامن ج عن سعي

مدرسة في حلّ مشكلة القراءة، تقول انها تحبّ مع طريقة مدرسة اللغة العربية، لكنها لا

تحبّ تعليم اللغة العربية لأن رأيها أنّ اللغة العربية هي المادة الصعبة، و كانت في عملية

التعليم تعطى المدرس المثال عن طريقة قراءة النص العربي بجيد و صحيح ثم تعطى الفرصة

علينا لسؤال إذا لم نفهم، و تعطى علينا الوظيفة المنزلية.^{١٢}

و قال احمد فوذي طالب من الفصل الثامن ب، انه يحبّ الطريقة تعليم مدرسة

اللغة العربية ولكنه لا يحبّ مادة اللغة العربية، رأيه أنّ هذه المادة هي المادة الصعبة،

قراءتها مختلف مع اللغة الإندونيسية، كانت في عملية التعليم تعطى المدرسة مثالا عن

طريقة قراءة النص العربي بجيد و صحيح ثم تعطى الفرصة علينا لسؤال إذا لم نفهم، و

تعطى علينا الوظيفة المنزلية.^{١٣}

^{١٢} المقابلة مع فوجي استوتي، طالبة في الفصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ ٣

أكتوبر ٢٠١٦

^{١٣} المقابلة مع احمد فوذي، طالب في الفصل الثامن ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ ٣

أكتوبر ٢٠١٦

وكانت المراقبة عن سعي مدرّسة اللغة العربية في حلّ المشكلة المذكورة، نظر الباحث في عملية التعليم أنّ مدرّسة اللغة العربية تستخدم طريقة اليكتيك التي تتكون من طريق المحاضرة و الترجمة و القراءة، حيثما استخدام الطريقة المذكورة تعني المدرّسة تبين اولا عن مادة التعليم ثم تترجم مادة القراءة مع طلاب و ثم تعطى مثالا عن طريقة قراءة النص العربية ثم تأمر الطلاب الماهرة لقراءة النص العربي المذكور، وتأمر الطلاب الآخرة لإهتمام او الإستماع، ثم تأمر الطلاب الآخرة ليقروا القراءة المذكورة حتى الطلاب الآخرة يجدون النوبة من القراءة.^{١٤}

و كانت الحالة المذكورة يمكن المنظور من خطط التدريس لمدرّسة اللغة العربية، أنّها

تستخدم الطريقة ايليكتيك في تعليم القراءة بخطوات كما تلي:^{١٥}

١. تبين المدرّسة المادة التدريسية.

٢. تأمر المدرّسة الطلاب ليفتحوا كتاب القراءة.

^{١٤} المراقبة في الفصل الثامن (ج) في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠١٦
^{١٥} الوثيقة، خطط التدريس لمدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ ٣٠ سبتمبر

٣. تدعو المدرّسة الطلاب لترجمة القراءة.

٤. تعطى المدرّسة المثال عن طريقة القراءة.

٥. تعطى المدرّسة الفرصة الى طلاب ليسألوا الحالة التي لم يفهموا عن القراءة.

٦. تأمر المدرّسة الطلاب لقراءة المادة المذكورة بالنوبة، من الطلاب الماهرة في قراءة،

و تأمر الطلاب الأخرى لإهتمام، حتى كل الطلاب يجدون النوبة لقراءة.

غير استخدام طريقة اليكتيك في تعليم النص العربي و عطاء الوظيفة المنزلية، قالت

الأستاذة ديانة أنّ: "لإرتفاع قدرة الطلاب في قراءة النص العربي، في هذه المدرسة زيادة

خصّة لتعليم القراءة، مع نفسي كمدّرسة، بهذه عملية مأمول على الطلاب يقدر ان

يعرفوا الحروف العربية و يلقّظونها بمخارج الصحيح".^{١٦}

بعد انتهاء وقت التعليم في السّاعة الثّانية عشرة، الباحث يريد لنظرة الدروس

الإضافية كما تقول الأستاذة ديانة، كانت الدروس الإضافية المذكورة تبدأ في الساعة

^{١٦}المقابلة مع الأستاذة ديانة مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي

الواحدة نهارا. هذه النشاطة منقذ في يوم السبت بعد انتهاء وقت التعليم، الطلاب التي يتبعون في هذه الدروس تنقسم الى قسمين، قسم الاولى تتكون من الطلاب الماهرة في القراءة و قسم الثانية تتكون من الطلاب التي لم يقدرُوا او لم يفهموا في قراءة النص العربي او لم يعرفوا الحروف الهجائية. قسم الاولى يقرؤون القرآن و قسم الثانية يقرؤون الكتاب اقرأ، وكانت هذه الدروس الإضافية تتكون من تعليم القراءة و الكتابة و حفظ الآية من القرآن و انتهاء هذه النشاطة في الساعة الثانية نهارا.^{١٧}

ثم يعمل الباحث المقابلة مع فوجي استوتي طالبة من الفصل الثامن ج، تقول أنّها تتبع الدروس الإضافية، لأنّ هذه النشاطة وجبت علينا، و غير ذلك، لكي نستطيع ان نقرأ القراءة العربية جيّدة.^{١٨}

و نتائج البحث، يستلخص الباحث أنّ سعي مدرّسة اللغة العربية في حلّ مشكلة قراءة النص العربي لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصري

^{١٧}المراقبة في نشاطة الساعة الزيادة في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ ١ اكتوبر ٢٠١٦
^{١٨}المقابلة مع فوجي استوتي ، طالبة في الفصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصر بانكالان بالاي في تاريخ

فإنك الآن بالاي يعني استخدام الطريقة اليكتيك في عملية تعليم القراءة و عطاء الوظيفة

المنزلية على طلاب لكي يدرّبوا انفسهم لقراءة النص العربي في بيتهم و زيادة الدروس

الإضافية لتعليم القراءة لكي الطلاب يقدرّون ان يعرفوا الحروف العربية و يلقّظونها

بمخارج الصحيح.