

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya maka dapat diperoleh hasil penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa yaitu ada 30,8% siswa yang memiliki kemampuan berpikir sangat kurang kritis, sebanyak 42,3% siswa memiliki kemampuan berpikir kurang kritis, siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sebanyak 23,1%, dan 3,8% siswa memiliki kemampuan berpikir sangat kritis. Rata-rata kemampuan berpikir kritis pada kelas VIII A berada dalam kategori kurang kritis yaitu 52,69 dengan simpangan baku 18,33.

B. Saran

Dari penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Hendaknya dapat menerapkan model PBM pada kelas yang siswanya memiliki tingkat keberagaman kemampuan yang rendah, agar pembelajaran lebih terkontrol dan proses diskusi berjalan baik.
 - b. Sebaiknya guru dalam pembelajaran materi Teorema Pythagoras melakukan kegiatan belajar mengajar lebih dari 3 pertemuan dengan pertimbangan kemampuan siswa dalam memahami materi menggunakan model PBM

2. Bagi siswa diharapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) sebagai acuan mereka khususnya pada pembelajaran matematika untuk mengembangkan pola kemampuan mereka dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu membuat soal-soal dengan karakteristik PBM, untuk lebih memperhatikan konteks nyata yang benar-benar dialami siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alghadari, F. (2013). *Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan dan Disposisi Berpikir Kritis Matematik Siswa SMA*. ISSN 1412-565X.
- Amir, T. (2015). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatmawati, M & Trianto. (2014). *Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat*. Vol.2, No.9, ISSN: 2339-1685.
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Erlangga: PT Gelora Aksara Pratama.
- Husnidar., Ikhsan, M., & Rizal. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa*. ISSN: 2355-4185, Vol. 1, No. 1.
- Johnson, B E. (2008). *Contextual Teaching dan Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC).
- Karim. (2015). *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model JUCAMA di Sekolah Menengah Pertama*. Volume 3, Nomor 1.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lambertus. (2009). *Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika di SD*. Vol 28, No 2.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Nurhayati, E. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, L J. (2013). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja
- Putra, Iwan & Dodi. (2012). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah*. Vol. 1 No. 1.
- Riyanto, Y. (2012). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rosa & Pujiati. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Berpikir Kreatif*. ISSN: 2088-351X.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta:PT Rajagrafindo Persada.
- Setyowati, A. (2011). *Implementasi Pendekatan Konflik Kognitif dalam Pembelajaran Fisika Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VIII*. ISSN: 1693-1246.
- Siregar, E dan Hartini, N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sunaryo, Y. (2014). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematik Siswa SMA Di Kota Tasikmalaya*. Vol. 1 No. 2, ISSN : 2356-3915.
- Susila, P B. (2014). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Gugus III Kecamatan Busungbiu*. Vol: 2 No: 1.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta.
- Suwarma, D M. (2009). *Suau Alternatif Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Matematika*. Jakarta : Cakrawala Maha Karya.
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Wibowo, A. (2013). *Pendidikan Karakter Diperguruan Timggi Membangun Karakter Ideal Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wijaya, C. (2007). *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.

Zuchdi, D. (2010). *Humanisasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.