

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING*  
TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATERI EKOSISTEM  
KELAS VII DI MTs AULIA CENDEKIA PALEMBANG**



**SKRIPSI SARJANA S.1  
Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh  
SITI AISYAH  
NIM. 13 222 094**

**Program Studi Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2017**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi  
Lamp :-

Kepada Yth  
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Raden Fatah  
Palembang  
di  
Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara

Nama : Siti Aisyah  
NIM : 13222094  
Program : S1 Pendidikan Biologi  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam sidang Munaqotah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Dr. Amilda, M.A  
NIP. 19770715 200604 2 003

Palembang, November 2017  
Pembimbing II

Awaful Fatiqin, M.Si  
NIDN. 0209058701

Skripsi Berjudul:

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING*  
TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATERI EKOSISTEM KELAS  
VII DI MTs AULLA CENDEKIA PALEMBANG

Yang ditulis oleh saudara Siti Aisyah NIM 13222094

Telah dimunaqotahkan dan dipertahankan

Di depan panitia penguji skripsi

Pada tanggal 21 November 2017

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

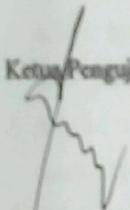
Palembang, 21 November 2017

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

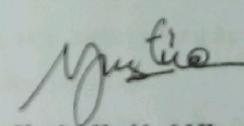
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua Penguji

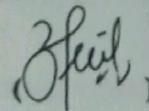
  
Dr. Amilda, M.A  
NIP. 19770715 200604 2 003

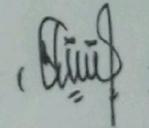
Sekretaris Penguji

  
Yustina Hapida, M.Kes  
NIK. 1605021171/BLU

Penguji Utama : Dr. Indah Wigati, M.Pd.I  
NIP. 19770703 200710 2 004

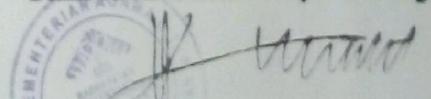
Anggota Penguji : Kurratul Aini, M.Pd  
NIK. 140201100912/BLU





Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
Prof. Dr. H. Kasinvo Harto, M.Ag  
NIP. 19710911 199703 1 004

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto:**

“Keberhasilan adalah hal pertama yang selalu saya pikirkan ketika melakukan sebuah pekerjaan, karena semua yang tidak mungkin adalah mungkin bagi orang yang percaya, berdo’a, dan mencoba”.

“Kita lebih besar dan lebih baik dari apa yang kita pikirkan, tetaplah menjadi diri sendiri”.

“Berbicara jujur adalah jalan termudah untuk mendapatkan kedamaian hidup”.

### **Skripsi ini ku persembahkan sepenuh hati kepada:**

1. Kedua orang tua ku tercinta, aba ku Ahmad Yani dan mama ku Maryani, yang selalu mendo’akan, mendukung, dan berkorban jiwa serta raga demi mewujudkan masa depan ku.
2. Adikku semata wayang Siti Zulaiha dan keluarga besarku yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku tercinta, Rahma Darnella (Elak), Risdianita (Yis), Rita Purnamasari, Rosalia Febrina (Ocak), Suci Lestari, dan Tri Handayani (Yik) yang selalu bersamaku dan memberikan dukungan.
4. Teman-teman seperjuangan skripsi dan seluruh Pendidikan Biologi angkatan 2013.
5. Almamaterku yang selalu berjuang bersamaku.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Aisyah

Tempat dan Tanggal Lahir : Palembang, 06 Juni 1995

Program Studi : S1 Pendidikan Biologi

NIM : 13222094

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, dan apabila dikemudian hari ditemukan bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, November 2017

Yang membuat pernyataan,



Siti Aisyah

NIM. 13222094

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the implementation of Guided Note Taking Learning Strategy on Learning Interest in the Materials of Ecosystem Class VII in MTs Aulia Cendekia Palembang. This research design uses posttest-only control design with true experiment method. The sample is 35 students. Based on the analysis of student interest in learning shows that the implementation of learning using Guided Note Taking strategy is better than conventional learning. This can be seen from the calculation of t-test with 5% significant level with  $t_{hitung} > t_{tabel}$  or  $11.38 > 1.670$ ,  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. The result of the average score of the students 'learning interest in the experimental class is 73.17 while the students' interest in the control class is 58.6, which means that the students' learning interest is higher than the students' interest in the control class. Thus, it can be deduced that the Guided Note Taking Learning Strategy influences the Interest of Learning on the Material of Ecosystem Class VII in MTs Aulia Cendekia Palembang.*

**Keywords:** *Interest to learn; Learning Strategy Guided Note Taking*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang. Desain penelitian ini menggunakan *posttest-only control design* dengan metode *true eksperiment*. Sampel penelitian berjumlah 35 siswa. Berdasarkan hasil analisis minat belajar siswa menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan uji-t dengan taraf signifikan 5% dengan perolehan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $11,38 > 1,670$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil analisis skor rata-rata minat belajar siswa kelas eksperimen sebesar 73,17 sedangkan minat belajar siswa di kelas kontrol sebesar 58,6 artinya minat belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada minat belajar siswa kelas kontrol. Maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* berpengaruh terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang.

**Kata Kunci:** *Minat Belajar; Strategi Pembelajaran Guided Note Taking*

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan pengikutnya yang selalu dijadikan tauladan dan tetap istiqomah di jalan-Nya.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang”** dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan selama penyusunan skripsi ini kepada:

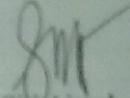
1. Bapak Prof. Dr. H.M. Sirozi, MA. Ph.D. selaku rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Indah Wigati, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
4. Ibu Dr. Amilda, M.A selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Awalul Fatiqin, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dr. Indah Wigati, M.Pd.I selaku Dosen Penguji I dan Ibu Kurratul Aini, M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Dini Afriansyah, M.Pd, Bapak Sulton Nawawi, M.Pd, dan Ibu Dra. Misti F selaku validator instrumen penelitian, yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama perkuliahan.
8. Bapak M. Ahmadi, S.Pd.I, selaku kepala MTs Aulia Cendekia Palembang dan Ibu Dra. Misti F, selaku guru mata pelajaran IPA, serta seluruh guru MTs Aulia Cendekia Palembang yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Seluruh anggota kelas Biologi 03 Angkatan 2013 yang memiliki kekompakan dan kekeluargaan yang telah terbina selama ini.
10. Keluarga besar, orang tua, dan saudaraku sebagai inspirator dan motivator, yang telah memberikan dukungan baik moral, do'a, maupun materiil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun

agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini nantinya. Akhirnya peneliti juga berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Palembang, November 2017

Peneliti,



Siti Aisyah

NIM. 13222094

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Strategi Pembelajaran.....	10
B. Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> .....	10
C. Minat Belajar.....	15
D. Materi Ekosistem.....	19
E. Kajian Penelitian Terdahulu.....	35
F. Hipotesis.....	45
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	47
B. Jenis Penelitian.....	47
C. Rancangan Penelitian .....	48
D. Variabel penelitian .....	48
E. Definisi Operasional Variabel.....	49
F. Populasi dan Sampel .....	50
G. Prosedur Penelitian.....	51
H. Teknik Pengumpulan data.....	52
I. Teknik Analisis Data.....	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	61
B. Pembahasan.....	65
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	73
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain <i>Posttest-Only Control Group Design</i> .....	48
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	50
Tabel 3. Skala Penilaian Angket.....	53
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Siswa.....	53
Tabel 5. Kriteria Persentase Minat Belajar Siswa.....	56
Tabel 6. Hasil Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	61
Tabel 7. Perbandingan Hasil Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	61
Tabel 8. Rekapitulasi Persentase Analisis Hasil Observasi.....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Satuan dalam Ekosistem .....	21
Gambar 2. Simbiosis Bakteri dengan Tanaman Berbuah Polong.....	30
Gambar 3. Simbiosis Lebah Madu dengan Bunga.....	30
Gambar 4. Tumbuhan Epifit .....	31
Gambar 5. Simbiosis Ikan Remora dan Hiu.....	32
Gambar 6. Benalu dengan Tumbuhan Inang.....	33
Gambar 7. Rafflesia dan Tanaman Inang.....	33
Gambar 8. Rantai Makanan.....	34
Gambar 9. Jaring-Jaring Makanan .....	35
Gambar 10. Piramida Makanan.....	35

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Hubungan Variabel X dan Y.....	49
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	79
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen.....	82
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol.....	93
Lampiran 4. Angket Minat Belajar Siswa.....	101
Lampiran 5. <i>Handout</i> .....	103
Lampiran 6. Pedoman Observasi Siswa.....	113
Lampiran 7. Rekapitulasi Skor Angket Kelas Eksperimen .....	114
Lampiran 8. Rekapitulasi Skor Angket Kelas Kontrol .....	117
Lampiran 9. Perhitungan Analisis Angket.....	120
Lampiran 10. Perhitungan Angket Kelas Eksperimen Per Indikator.....	130
Lampiran 11. Perhitungan Angket Kelas Kontrol Per Indikator.....	136
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Observasi.....	141
Lampiran 13. Perhitungan Validitas Pakar .....	153
Lampiran 14. Perhitungan Validitas Angket .....	156
Lampiran 15. Perhitungan Reliabilitas Angket .....	158
Lampiran 16. Hasil Wawancara dengan Guru .....	159
Lampiran 17. Hasil Wawancara dengan Siswa .....	160
Lampiran 18. Daftar Nilai Kelas VII .....	161
Lampiran 19. Daftar Nilai Kelas IX .....	163
Lampiran 20. Hasil Belajar .....	164
Lampiran 21. Lembar Validasi Pakar tentang Kevalidan Angket .....	166
Lampiran 22. Lembar Validasi Pakar tentang Kevalidan RPP .....	169
Lampiran 23. Lembar Validasi Pakar tentang Kevalidan <i>Handout</i> .....	170
Lampiran 24. Lembar Validasi Pakar tentang Kevalidan Lembar Observasi..	171
Lampiran 25. Dokumentasi Foto .....	172

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang penting untuk memajukan suatu bangsa. Melalui pendidikan yang baik, diperoleh hal-hal baru sehingga dapat digunakan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Suatu bangsa apabila memiliki sumber daya manusia yang berkualitas, tentunya mampu membangun bangsanya menjadi lebih maju. Oleh karena itu, setiap bangsa hendaknya memiliki pendidikan yang baik dan berkualitas (Hani, 2012).

Pendidikan yang berkualitas salah satunya dapat dilihat dari proses pembelajarannya. Pada hakikatnya pembelajaran di sekolah harus dilakukan secara efektif agar dapat menciptakan iklim belajar yang kondusif sehingga tercipta pembelajaran yang efektif. Untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif guru harus melaksanakan pembelajaran yang bermakna sehingga siswa tidak bosan. Pembelajaran di kelas selama ini berpusat pada guru dan tidak memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga siswa menjadi jenuh dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran (Hani, 2012).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang menduduki peranan penting dalam pendidikan, hal ini dapat dilihat dari waktu jam pelajaran sekolah lebih banyak dibandingkan pelajaran lain.

Pelajaran IPA dalam pelaksanaan pendidikan diberikan kepada semua jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi (Fath, 2016).

Pada umumnya guru menyadari bahwa IPA sering dipandang sebagai mata pelajaran yang diminati oleh sebagian besar siswa. Tetapi cakupan materi yang banyak dan membutuhkan pemahaman yang luas menjadi penyebab mata pelajaran IPA kurang diminati. Hal ini dapat dilihat dari hasil prestasi belajar siswa kurang memuaskan dan siswa sering menganggap pelajaran IPA sebagai mata pelajaran yang membosankan bagi mereka (Silaningsih, 2012).

Minat belajar yang tumbuh dalam diri siswa diharapkan mampu meningkatkan pemahaman materi yang disampaikan, terlibat total dalam proses pembelajaran dan kegiatan dilakukan dengan keinginan untuk berkembang. Namun hal ini belum cukup untuk menjamin keefektifan apabila kondisi eksternal tidak mendukung (Delta, 2013). Dalam proses pembelajaran, seharusnya guru mengerti bagaimana memberikan stimulus sehingga siswa mencintai belajar IPA dan lebih memahami materi yang akan diberikan. Metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran juga menjadi salah satu pendukung keberhasilan pembelajaran (Fath, 2016).

Menurut Johnson (2009), membangkitkan minat belajar siswa dapat melalui otak mereka. Perlu adanya pengenalan awal tentang jenis kenakalan siswa dan banyak membangun interaksi kepada siswa-siswanya agar guru dapat memahami pola pikir siswa. Upaya membangun minat belajar siswa tersebut diharapkan mampu meningkatkan pemahaman dalam belajar,

karena minat adalah salah satu faktor utama yang menentukan keaktifan siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas VII tahun ajaran 2016/2017 saat studi pendahuluan pada 16 November 2016 di MTs Aulia Cendekia Palembang, diketahui bahwa siswa masih bermasalah dalam hal minat belajar. Hal ini ditandai dengan kesesuaian masalah yang muncul pada siswa dengan indikator minat belajar, yaitu pada indikator perasaan senang, siswa kurang bersemangat dalam belajar dan tampak mengantuk. Pada indikator ketertarikan, saat guru menjelaskan materi pembelajaran, siswa tampak kurang tertarik dan cenderung terlihat bosan. Pada indikator perhatian, siswa sulit memusatkan perhatiannya pada penjelasan guru. Siswa juga tampak sibuk sendiri saat guru menerangkan pelajaran, siswa terlihat tidak fokus dalam pembelajaran. Dan pada indikator keterlibatan, hanya sedikit siswa yang mengajukan pertanyaan maupun menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran, tidak mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh, bahkan sebagian besar siswa tidak membawa buku panduan.

Adapun berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang siswa menyatakan bahwa siswa masih menganggap bahwa mata pelajaran IPA kurang menarik bahkan cenderung membosankan. Selain itu, berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran, dikatakan bahwa guru masih menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran, sehingga kegiatan belajar mengajar terkesan sangat monoton dan membosankan. Selain itu, sekolah ini masih menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang selama kurun waktu 2 tahun terakhir khususnya pada materi ekosistem, yaitu pada tahun 2015 hanya 40% siswa mampu memperoleh nilai di atas 75, sedangkan pada tahun 2016 hanya 43% siswa mampu memperoleh nilai di atas 75. Adapun pada tahun 2017 hanya 36% siswa mampu memperoleh nilai di atas 75 pada materi pelajaran IPA, sedangkan 64% mendapatkan nilai di bawah 75. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa tidak sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75.

Terkait hal tersebut, maka guru harus mampu mengembangkan metode pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan minat belajar siswa di kelas. Minat belajar siswa tersebut dapat terwujud jika guru dalam proses pembelajaran tepat dalam pemilihan metode pembelajaran. Hal ini didukung oleh pendapat Syah (2002), salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk mempelajari materi-materi pelajaran.

Metode pembelajaran penting karena mampu menunjukkan dan memperlihatkan interaksi belajar mengajar yang akan menumbuhkan semangat belajar pada diri siswa. Pembelajaran tersebut akan berdampak pada siswa diantaranya menjadi semangat belajar, siswa menjadi tertarik dan tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran di sekolah (Hani, 2012). Maka dari itu, pembelajaran aktif pun perlu diterapkan dalam

pembelajaran IPA agar tidak terkesan menjadi pembelajaran monoton yang dapat memunculkan rasa jenuh pada diri siswa.

Metode yang baik adalah yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, kondisi siswa dan sarana yang tersedia. Dalam berdakwah, Nabi Muhammad SAW juga menggunakan metode. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam QS: An-Nahl Ayat: 125, yaitu sebagai berikut:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ  
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”. (QS: An-Nahl Ayat: 125).

Banyak tipe dari pembelajaran aktif salah satu diantaranya adalah *Guided Note Taking* atau lebih dikenal dengan nama catatan terbimbing. Ciri khas *Guided Note Taking* adalah memberikan bahan ajar berupa *handout*, pembelajaran memusatkan pada siswa tentang apa yang mereka pelajari dan mengajak siswa untuk aktif. *Guided Note Taking* mampu melatih konsentrasi siswa yaitu dengan cara memberikan sebuah catatan yang terbimbing yang masih kosong dan mereka diminta untuk langsung melengkapi catatan tersebut (Silberman, 2006).

Menurut Heward (2004), kelebihan dari strategi pembelajaran *Guided Note Taking* adalah strategi ini cocok untuk kelas besar dan kecil, sangat cocok untuk materi-materi yang mengandung fakta-fakta, sila-sila, rukun-rukun atau prinsip-prinsip dan definisi-definisi, mudah digunakan ketika peserta didik harus mempelajari materi yang bersifat menguji pengetahuan

kognitif, cocok untuk memulai pembelajaran sehingga peserta didik akan terfokus perhatiannya pada istilah dan konsep yang akan dikembangkan dan yang berhubungan dengan mata pelajaran untuk kemudian dikembangkan menjadi konsep atau bagan pemikiran yang lebih ringkas, cocok untuk menggantikan ringkasan yang bersifat naratif atau tulisan naratif yang panjang.

*Guided Note Taking* ini diharapkan melatih daya ingat siswa, memberikan perasaan senang pada siswa, melatih siswa untuk fokus pelajaran, aktif presentasi didepan kelas, dan aktif mengemukakan pendapatnya (Nurvictasari, *dkk*, 2015). Dan juga membuat siswa tertarik untuk mendapatkan informasi atau menguasai keterampilan guna menyelesaikan tugas yang diberikan kepada mereka, serta membuat materi yang dibawakan guru mendapat perhatian dari siswa. Hal ini sesuai dengan indikator dari minat belajar, yaitu adanya perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa (Darwin,*dkk*, 2012).

Telah cukup banyak penelitian terdahulu terkait strategi pembelajaran *Guided Note Taking* yang dilakukan sebelumnya di berbagai jenjang pendidikan dan berbagai bidang ilmu atau mata pelajaran. Dan terbukti bahwa strategi ini mampu meningkatkan minat belajar siswa pada berbagai mata pelajaran IPA khususnya pada materi ekosistem. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Jumadi, *dkk*, (2012), yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran *guided note taking* mampu meningkatkan nilai rata-rata afektif siswa pada materi ekosistem yang dibuktikan dengan peningkatan nilai dari 11,75 (kategori cukup berminat) menjadi 13,61

(kategori berminat). Dengan demikian, strategi pembelajaran *Guided Note Taking* diasumsikan mampu memberikan pengaruh positif terhadap minat belajar siswa pada materi ekosistem.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka akan dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu adakah pengaruh strategi pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang ?

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar permasalahan yang dibahas tidak terlalu luas dan menyimpang dari sasaran yang diharapkan, maka perlu membatasi permasalahan dalam penyusunan penelitian ini. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas VII A dan kelas VII B di MTs Aulia Cendekia Palembang tahun pelajaran 2016/2017.
2. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran *Guided Note Taking*.
3. Materi pokok yang diajarkan adalah Biologi, dengan pokok bahasan ekosistem.

4. Aspek yang diukur adalah minat belajar siswa.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat pada penelitian ini, yakni sebagai berikut.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan pada tingkat teoritis kepada pembaca dan guru untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap minat belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang.

##### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini dapat memberikan solusi nyata berupa langkah-langkah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap minat belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk guru, siswa, sekolah dan peneliti.

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat berguna membantu meningkatkan minat belajar siswa pada materi ekosistem.
- b. Bagi guru, penelitian ini merupakan masukan dalam memperluas

pengetahuan dan wawasan mengenal strategi pembelajaran dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran IPA.
- d. Bagi peneliti, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan proses pembelajaran IPA melalui strategi pembelajaran *Guided Note Taking*.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Strategi Pembelajaran**

Menurut Hamdani (2011), strategi dapat diartikan sebagai suatu upaya yang dilakukan oleh orang atau organisasi untuk sampai pada tujuan. Sedangkan menurut Sanjaya (2006), strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Prinsip umum penggunaan strategi pembelajaran adalah bahwa tidak semua strategi pembelajaran cocok digunakan untuk mencapai semua tujuan dan semua keadaan. Setiap strategi memiliki kekhasan sendiri. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dapat menjadikan pembelajaran lebih bermakna bagi peserta didik. Prinsip-prinsip umum penggunaan strategi pembelajaran meliputi berorientasi pada tujuan, aktivitas, individualitas, dan integritas (Sanjaya, 2006).

#### **B. Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking***

##### **1. Pengertian *Guided Note Taking***

Menurut Silberman (2006), *Guided Note Taking* adalah pembelajaran dimana Anda menyediakan formulir atau lembar yang telah dipersiapkan. Lembar ini menginstruksikan siswa untuk membuat catatan sewaktu Anda mengajar. Gerak fisik yang minimal seperti ini pun akan melibatkan siswa ketimbang jika kita sekedar menyediakan buku pegangan yang lengkap. Ada bermacam metode untuk membuat catatan

secara terarah. Yang paling sederhana di antaranya adalah mengisi bagian-bagian yang kosong.

Pendapat yang sama dikemukakan oleh Zaini (2008) yang menyatakan dalam strategi ini, sebagai pengajar, Anda menyiapkan suatu bagan atau skema atau yang lain yang dapat membantu peserta didik dalam membuat catatan-catatan ketika Anda menyampaikan materi pelajaran. Ada banyak bentuk atau pola yang dapat dikerjakan untuk strategi ini, salah satunya dan yang paling sederhana adalah mengisi titik-titik.

Suprijono (2012), menyatakan bahwa *Guided Note Taking* merupakan pembelajaran yang menggunakan suatu bagan, skema (*handout*) sebagai media yang dapat membantu siswa dalam membuat catatan ketika seorang guru sedang menyampaikan pelajaran dengan metode ceramah. Tujuan dari *Guided Note Taking* ini adalah agar metode ceramah yang dikembangkan oleh guru mendapat perhatian siswa, terutama pada kelas yang jumlah siswanya cukup banyak.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Guided Note Taking* adalah strategi yang fungsinya mengarahkan siswa membuat catatan yang sistematis terhadap pembelajaran yang sedang dihadapi dengan cara mengisi bagian yang kosong dari bagan, skema, formulir atau bentuk lainnya yang telah disiapkan guru.

## 2. Manfaat *Guided Note Taking*

Menurut Silberman (2006), manfaat metode *Guided Note Taking* adalah:

- a. Siswa dikondisikan dalam sikap mencari (aktif) bukan sekedar menerima (reaktif).
- b. Membuat siswa tertarik untuk mendapatkan informasi atau menguasai keterampilan guna menyelesaikan tugas yang diberikan kepada mereka.
- c. Dapat dikembangkan untuk mengetahui *stock of knowledge* peserta didik.
- d. Membuat metode ceramah yang dibawakan guru mendapat perhatian siswa.
- e. Membuat peserta didik tetap berkonsentrasi dari awal sampai akhir pembelajaran.
- f. Membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar.

## 3. Langkah - Langkah *Guided Note Taking*

Menurut Silberman (2006), langkah-langkah *Guided Note Taking* adalah guru menyiapkan catatan yang memuat tentang keseluruhan materi pembelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik. Beberapa bagian yang penting dari catatan tersebut sengaja dikosongkan. Selanjutnya, sebelum pelajaran berlangsung lembar catatan tersebut dibagikan kepada peserta didik dan dijelaskan bahwa ada beberapa catatan yang sengaja dikosongkan dan harus diisi siswa saat guru menyampaikan materi dengan metode ceramah.

Adapun langkah – langkah *Guided Note Taking* menurut Suprijono (2012) adalah sebagai berikut :

- a. Memberi bahan ajar misalnya berupa *handout* kepada siswa
- b. Materi ajar disampaikan dengan metode ceramah.
- c. Mengosongi sebagian poin-poin yang penting sehingga terdapat bagian-bagian yang kosong dalam *handout* tersebut, misalnya dengan mengosongkan istilah atau definisi atau bisa dengan cara menghilangkan beberapa kata kunci.
- d. Menjelaskan kepada peserta didik bahwa bagian yang kosong dalam *handout* memang sengaja dibuat agar mereka tetap berkonsentrasi mengikuti pembelajaran.
- e. Selama penyampaian materi berlangsung peserta didik diminta mengisi bagian-bagian yang kosong.
- f. Setelah penyampaian materi dengan ceramah selesai, mintalah kepada peserta didik membacakan *handout* nya.

#### **4. Kelebihan *Guided Note Taking***

Menurut Heward (2004), kelebihan strategi *Guided Note Taking* adalah sebagai berikut:

- a. Pembelajaran ini cocok untuk kelas besar dan kecil.
- b. Pembelajaran ini dapat digunakan sebelum, selama berlangsung, atau sesuai kegiatan pembelajaran.
- c. Pembelajaran ini cukup berguna untuk materi pengantar.

- d. Pembelajaran ini sangat cocok untuk materi-materi yang mengandung fakta-fakta, sila-sila, rukun-rukun atau prinsip-prinsip dan definisi-definisi.
- e. Pembelajaran ini mudah digunakan ketika peserta didik harus mempelajari materi yang bersifat menguji pengetahuan kognitif.
- f. Pembelajaran ini cocok untuk memulai pembelajaran sehingga peserta didik akan terfokus perhatiannya pada istilah dan konsep yang akan dikembangkan dan yang berhubungan dengan mata pelajaran untuk kemudian dikembangkan menjadi konsep atau bagan pemikiran yang lebih ringkas.
- g. Pembelajaran ini dapat digunakan beberapa kali untuk merangkum bab-bab yang berbeda
- h. Pembelajaran ini cocok untuk menggantikan ringkasan yang bersifat naratif atau tulisan naratif yang panjang.
- i. Pembelajaran ini dapat dimanfaatkan untuk menilai kecenderungan seseorang terhadap suatu informasi tertentu
- j. Pembelajaran ini memungkinkan siswa belajar lebih aktif, karena memberikan kesempatan mengembangkan diri, fokus pada *handout* dan materi ceramah serta diharapkan mampu memecahkan masalah sendiri dengan menemukan (*discovery*) dan bekerja sendiri.

##### **5. Kekurangan *Guided Note Taking***

Menurut Heward (2004), selain memiliki kelebihan, *Guided Note Taking* juga memiliki beberapa kekurangan, sebagai berikut:

- a. Jika *guided note taking* digunakan sebagai metode pembelajaran pada setiap materi pelajaran, maka guru akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa.
- b. Kadang-kadang dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang ditentukan.
- c. Kadang-kadang sulit dalam pelaksanaan karena guru harus mempersiapkan *handout*, dengan memilah bagian atau materi mana yang harus dikosongkan dan pertimbangan kesesuaian materi dengan kesiapan siswa untuk belajar dengan metode pembelajaran tersebut.
- d. Guru-guru yang sudah terlanjur menggunakan metode pembelajaran lama sulit beradaptasi pada metode pembelajaran baru.
- e. Menuntut para guru untuk lebih menguasai materi lebih luas lagi dari standar yang telah ditetapkan.
- f. Biaya untuk penggandaan *handout* bagi sebagian guru masih dirasakan mahal dan kurang ekonomis.

### **C. Minat Belajar**

Menurut Djamarah (2008), minat berarti kecenderungan yang menetap dan mengengang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Bahan pelajaran yang menarik minat

siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar (Slameto, 2010).

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minat. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut (Slameto, 2010). Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2003).

Dari tinjauan di atas, minat belajar adalah suatu keadaan tertarik pada pelajaran diikuti rasa senang dalam mengikuti pembelajaran dan memusatkan perhatian pada pelajaran, serta terlibat dalam aktivitas belajar mengajar atau berpartisipasi atas dasar kesadaran tanpa ada paksaan dalam rangka memenuhi suatu kebutuhan.

Menurut Slameto (2003), indikator siswa yang berminat dalam belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus.
2. Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
3. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.  
Ada rasa ketertarikan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
4. Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
5. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas kegiatan.

Menurut Saleh (1999), adanya minat ditandai dengan munculnya ciri-ciri sebagai berikut:

1. Adanya perhatian terhadap obyek.
2. Adanya dorongan untuk berhubungan lebih dekat.
3. Adanya perasaan senang terhadap obyek.

Sedangkan menurut Murni, *dkk* (2010), definisi operasional minat belajar, yaitu kesukacitaan, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan.

Menurut Darwin, *dkk* (2012), indikator minat belajar siswa yaitu sebagai berikut:

1. Perasaan senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.

2. Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contoh: antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

3. Perhatian siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, dengan sendirinya

akan memperhatikan objek tersebut. Contoh: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

#### 4. Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Contoh: aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

Dari beberapa teori, indikator minat yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa.

Menurut Syah (2002), faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu sebagai berikut:

##### 1. Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa)

Faktor ini dibagi menjadi dua aspek yaitu: aspek fisiologis dan aspek psikologis.

##### 2. Faktor Eksternal (faktor dari luar diri siswa)

Faktor ini dibagi menjadi dua aspek yaitu aspek lingkungan sosial dan aspek lingkungan non sosial.

##### 3. Faktor Pendekatan Belajar

Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk mempelajari materi-materi pelajaran.

## D. Materi Ekosistem

### 1. Pengertian Ekosistem

Menurut Kamilah (2014), istilah ekosistem berasal dari kata “*oikos*” yang berarti rumah sendiri dan “*sistema*” yang berarti bagian-bagian yang utuh dan saling mempengaruhi. Ekosistem dapat diartikan sebagai sistem yang ditandai dengan adanya aliran energi, daur materi, produktivitas dan interaksi antar komponen penyusunnya serta dengan lingkungannya.

Sistem ini juga dibentuk di suatu daerah tertentu dan terjadi hubungan timbak balik antara komponen penyusunnya atau dengan lingkungannya. Hubungan ini telah Allah gambarkan dalam QS. Luqman/31: 10 yang menjelaskan tentang bagaimana terjadi hubungan yang sangat dinamis antara air langit (air hujan) sebagai komponen abiotik dengan tanaman (tumbuhan) sebagai bagian dari komponen biotik suatu ekosistem (Kamilah, 2014).

خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ۚ وَالْفَلْقَ فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ﴿١٠﴾

Artinya: “*Dia menciptakan langit tanpa tiang yang kamu melihatnya dan dia meletakkan gunung-gunung (di permukaan) bumi supaya bumi itu tidak menggoyangkan kamu; dan memperkembang biakkan padanya segala macam jenis binatang. dan kami turunkan air hujan dari langit, lalu kami tumbuhkan padanya segala macam tumbuh-tumbuhanyang baik.*” (QS. Luqman/31: 10).

Ayat di atas menunjukkan dua dari sifat-sifat Allah yaitu Maha Perkasa dengan segala ciptaan-Nya dan Maha Bijaksana. Ciptaan-Nya berupa langit, manusia, gunung-gunung yang sangat kukuh sehingga

tertancap kuat, segala jenis binatang yang berakal, menyusui, bertelur, melata dan lain-lain, dan diturunkan air hujan dari langit, serta berbagai macam tumbuh-tumbuhan. Ini adalah bukti keseimbangan ekosistem di bumi dengan segala ciptaan-Nya agar selalu dijaga agar tidak rusak oleh tangan manusia itu sendiri.

## **2. Satuan dalam Ekosistem**

Menurut Anggrayni (2015), satuan makhluk hidup dalam ekosistem, yaitu sebagai berikut:

### **a. Individu**

Individu adalah satu makhluk hidup, misalnya seekor semut, seekor burung dan sebuah pohon.

### **b. Populasi**

Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang dapat berkembangbiak serta berada pada tempat yang sama dan dalam kurun waktu yang sama.

Contoh populasi adalah sekelompok semut di atas meja.

### **c. Komunitas**

Komunitas adalah kumpulan beberapa macam populasi yang menempati daerah yang sama pada waktu yang sama, contohnya komunitas hutan jati, padang rumput dan hutan pinus.

### **d. Ekosistem**

Ekosistem adalah kesatuan komunitas dan lingkungannya yang membentuk suatu hubungan timbal balik di antara komponen-komponennya. Komponen suatu ekosistem mencakup seluruh makhluk hidup dan makhluk tidak hidup yang terdapat di dalamnya.

e. Biosfer

Biosfer adalah kumpulan dari ekosistem yang terdapat di permukaan bumi ini.

Biosphere	The part of Earth that contains all ecosystems	
Ecosystem	Community and its nonliving surroundings	 Hawk, snake, bison, prairie dog, grass, stream, rocks, air
Community	Populations that live together in a defined area	 Hawk, snake, bison, prairie dog, grass
Population	Group of organisms of one type that live in the same area	 Bison herd
Organism	Individual living thing	 Bison

Gambar 1. Satuan dalam Ekosistem (Irsae, 2008).

### 3. Macam-macam Ekosistem

Berdasarkan sejarah terbentuknya, ekosistem dapat dibedakan menjadi:

- a. Ekosistem alami, yaitu ekosistem yang terbentuk secara alami, tanpa adanya pengaruh atau campur tangan manusia. Misalnya, ekosistem gurun pasir, ekosistem hutan tropis, dan ekosistem hutan gugur.
- b. Ekosistem buatan, yaitu ekosistem yang sengaja dibuat manusia. Misalnya, kolam, waduk, sawah, ladang, dan taman.
- c. Ekosistem suksesi, yaitu ekosistem yang merupakan hasil suksesi lingkungan yang sebelumnya didahului oleh kerusakan.

Menurut Anggrayni (2015), suksesi dibagi menjadi 2 yaitu:

#### 1) Suksesi primer

Suksesi adalah perubahan yang mengakibatkan hilangnya komunitas asal secara total sehingga di tempat komunitas asal

tersebut terbentuk habitat baru. Contohnya adalah suksesi yang terjadi akibat meletusnya gunung Krakatau (1883).

#### 2) Suksesi sekunder

Terjadi suatu ekosistem yang terganggu tidak mengalami kerusakan total sehingga dalam komunitas tersebut substrat dan kehidupan awal masih ada. Contohnya: padang alang-alang.

### 4. Komponen Ekosistem

Menurut Kamilah (2014), ekosistem tersusun dari komponen hidup (biotik) dan komponen tak hidup (abiotik). Antara kedua komponen tersebut saling berinteraksi satu dengan lainnya. Baik interaksi melalui aliran energi), daur materi serta produktivitas untuk kelangsungan hidupnya.

#### a. Komponen Biotik

Komponen biotik adalah semua organisme yang merupakan bagian dari lingkungan ekosistem itu sendiri. Terdiri atas organisme, seperti tumbuhan, hewan, ataupun mikroorganisme. Berdasarkan fungsinya di dalam ekosistem, komponen biotik dibedakan menjadi empat macam, yaitu produsen, konsumen, dekomposer dan detritivor. Masing-masing mempunyai fungsi yang berbeda-beda. Produsen berfungsi sebagai penghasil makanan, konsumen sebagai pemakan, dekomposer dan detritivor menjadi pengurainya.

#### 1) Produsen

Produsen merupakan organisme yang dapat menghasilkan bahan organik dari bahan anorganik yang sangat dibutuhkan oleh organisme lainnya.

## 2) Konsumen

Konsumen di dalam ekosistem adalah semua organisme yang tidak dapat membuat makanannya sendiri yang disebut heterotrof, sehingga organisme tersebut hanya dapat menelan atau mencerna sebagian, bahkan keseluruhan organisme lain sebagai bahan makanan organik. Singkatnya, konsumen adalah pemakan.

Manusia, hewan dan tumbuhan tak berklorofil merupakan konsumen karena tidak dapat mengubah bahan anorganik menjadi bahan organik, dengan demikian kehidupan konsumen sangat bergantung kepada produsen (Tumbuhan).

Konsumen dapat dibagi menjadi beberapa tingkatan, yaitu sebagai berikut:

- a) Konsumen tingkat pertama (konsumen primer), merupakan konsumen yang memakan tumbuhan secara langsung, misalnya, hewan pemakan tumbuhan (*herbivora*), seperti zooplankton, ulat, belalang, tikus, sapi, kerbau, kambing dan kuda.
- b) Konsumen tingkat kedua (konsumen sekunder), merupakan konsumen yang memakan konsumen tingkat pertama, misalnya, burung pemakan ulat dan ular pemakan tikus. Biasanya adalah hewan pemakan daging (*karnivora*).

- c) Konsumen tingkat ketiga (konsumen tersier), merupakan konsumen yang memakan konsumen tingkat kedua, misalnya burung elang memakan ular.
- d) Konsumen tingkat keempat (konsumen puncak), merupakan konsumen yang memakan konsumen tingkat ketiga.

3) Pengurai atau perombak dan detritivora

Ada perbedaan yang mendasar antara kedua jenis organisme ini yaitu, pengurai atau perombak (dekomposer) adalah organisme yang dapat menguraikan organisme mati menjadi mineral atau bahan anorganik kembali. Dari proses penguraian, organisme ini mendapatkan energi. Sedangkan hasil penguraian tersebut akan dimanfaatkan kembali oleh produsen dan tingkat trofik lainnya. Contohnya: jamur dan bakteri.

Sedangkan organisme detritivora merupakan organisme yang dapat memakan partikel-partikel organik (*detritus*) yaitu hancuran jaringan hewan dan tumbuhan. Detritivora mempunyai peran penting dalam ekosistem karena mereka membantu menguraikan zat organik menjadi zat anorganik dengan begitu mereka berkontribusi dalam siklus hara. Adapun contoh dari jenis organisme ini adalah cacing tanah, kutu kayu, siput, binatang laut dan kumbang kotoran.

b. Komponen Abiotik

Komponen abiotik merupakan komponen tak hidup terdiri dari keadaan fisik dan kimia yang menyertai kehidupan organisme sebagai

medium dan substrat kehidupan. Komponen ini terdiri dari segala sesuatu tak hidup dan secara langsung terkait pada keberadaan organisme. Sebagian besar organisme ini pada dasarnya memperoleh energi dari cahaya matahari, dan organisme tersebut harus tahan terhadap kisaran suhu, kelembaban, kadar garam dan cahaya dalam lingkungannya. Komponen ini tidak berdiri sendiri, tetapi saling berinteraksi sehingga mempengaruhi sifat satu sama lain. Salah satu contoh interaksi adalah hembusan angin yang dipengaruhi oleh suhu dan cuaca.

#### 1) Suhu

Suhu adalah suatu besaran yang menyatakan ukuran derajat panas atau dinginnya suatu benda. Suhu merupakan komponen abiotik di udara, tanah, dan air. Selain itu, suhu sangat diperlukan oleh setiap organisme hal ini berkaitan dengan reaksi kimia yang terjadi di dalam tubuh organisme.

#### 2) Cahaya

Cahaya merupakan salah satu energi yang bersumber dari radiasi matahari. Cahaya matahari terdiri dari beberapa macam panjang gelombang). Panjang gelombang dapat dimanfaatkan oleh tumbuhan dalam proses fotosintesis, yaitu panjang gelombang yang berada pada kisaran cahaya tampak (380 hingga 750 nm).

#### 3) Air

Air terdiri dari molekul-molekul  $H_2O$  dan dapat berbentuk padat, cair, dan gas. Di alam, air dapat berbentuk padat, misalnya

es dan kristal es (salju), serta berbentuk gas berupa uap air. Allah mewujudkan keberadaan air di bumi dengan bentuk air hujan.

#### 4) Kelembaban

Kelembaban merupakan salah satu komponen abiotik di udara dan tanah. Kelembaban di udara berarti kandungan uap air di udara, sedangkan kelembaban di tanah berarti kandungan air dalam tanah. Kelembaban diperlukan oleh organisme agar tubuhnya tidak cepat kering karena penguapan. Kelembaban yang diperlukan setiap organisme itu berbeda-beda. Sebagai contoh, jamur dan cacing memerlukan habitat yang sangat lembab. Kelembaban optimal atau angka kelembaban optimal berkisar antara 70-80%.

#### 5) Udara

Udara merupakan pembauran gas yang mengisi ruang bumi, dan uap air yang mengikutinya dari segala penjuru. Udara terdiri dari gas nitrogen ( $N_2$ ) dan oksigen ( $O_2$ ).

#### 6) Garam-garam Mineral

Garam-garam mineral terdiri dari ion-ion nitrogen (N), fosfat (P), sulfur(S), kalsium (Ca), dan natrium (Na). Komposisi garam mineral tertentu menentukan sifat tanah dan air. Contohnya, kandungan ion-ion hidrogen menentukan tingkat keasaman, sedangkan kandungan ion natrium (Na) dan klorida (Cl) di air menentukan tingkat salinitas (kadar garam). Tumbuhan mengambil garam-garam mineral (unsur hara) dari tanah dan air untuk proses fotosintesis.

## 7) Tanah

Tanah merupakan bongkahan batu yang disebabkan oleh faktor luar untuk memecah bebatuan dan banyak organisme yang berdaur dengan produk-produk tanah. Tanah memiliki sifat, tekstur, kandungan garam mineral tertentu serta jenis-jenis hewan yang hidup di tanah. Berdasarkan ukuran tubuhnya hewan-hewan tanah tersebut dikelompokkan menjadi mikrofauna (20-200 mikron), mesofauna (200mikron- 1 cm), dan makrofauna (>1cm).

Tanah yang subur sangat diperlukan oleh seluruh organisme untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Tumbuhan akan tumbuh dengan baik pada tanah yang subur. Pada ekosistem terestrial, komposisi substrat dapat mempengaruhi faktor kimiawi dalam air yang selanjutnya akan mempengaruhi tumbuhan dan hewan penghuni suatu ekosistem.

## 5. Interaksi Antar Komponen Ekosistem

### a. Pengaruh Komponen Abiotik terhadap Komponen Biotik

#### 1) Pengaruh Air terhadap Organisme

Dalam QS. As-Sajdah: 27 telah disebutkan bahwa air mempengaruhi keadaan tanah menjadi subur atau tandus. Tanah menjadi subur apabila terdapat cukup air yang berguna untuk menumbuhkan berbagai tumbuh-tumbuhan, yang mendukung kehidupan suatu organisme lainnya (hewan dan manusia) (Yudianto, 2012).

أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا نَسُوقُ الْمَاءَ إِلَى الْأَرْضِ الْجُرُزِ فَنُخْرِجُ بِهِ زَرْعًا تَأْكُلُ مِنْهُ  
 أَنْعَامُهُمْ وَأَنْفُسُهُمْ أَفَلَا يُبْصِرُونَ

Artinya: “Dan apakah mereka tidak memperhatikan, bahwasanya Kami menghalau (awan yang mengandung) air ke bumi yang tandus, lalu Kami tumbuhkan dengan air hujan itu tanaman yang daripadanya makan hewan ternak mereka dan mereka sendiri. Maka apakah mereka tidak memperhatikan?” (QS. As-Sajdah: 27).

## 2) Pengaruh Cahaya Matahari terhadap Organisme

Energi cahaya matahari oleh produsen atau tumbuhan hijau digunakan untuk fotosintesis. Tanpa cahaya matahari, tumbuhan hijau tidak mungkin melakukan fotosintesis. Ini berarti tidak mungkin tersedia makanan bagi tumbuhan maupun organisme lain.

### b. Pengaruh Komponen Biotik terhadap Komponen Abiotik

#### 1) Pengaruh Cacing Tanah terhadap Kesuburan Tanah

Cacing tanah biasa hidup di tanah yang basah atau di bawah pohon yang banyak mengandung humus. Jejaknya di dalam tanah menyebabkan terbentuknya lubang yang menimbulkan rongga udara dalam tanah. Dari dalam lubang tempat tinggalnya itulah akan keluar gundukan tanah. Makanan cacing adalah sisa tumbuhan. Sisa tumbuhan tersebut akan dihancurkan dengan alat pencernaannya yang telah berkembang cukup baik. Berkat kerja cacing tanah, sisa tumbuhan dihancurkan.

#### 2) Pengaruh Tumbuhan terhadap Tanah

Biasanya bagian tanah yang subur adalah bagian permukaan. Pada bagian permukaan banyak terjadi pelapukan bahan-bahan

organik tanah. Namun, pada bagian itu butiran tanahnya amat halus sehingga mudah terbawa air ataupun angin. Dengan adanya tumbuhan yang hidup di atasnya, akar-akarnya akan menahan butiran tanah. Di samping itu, daun-daun dan ranting yang telah tua akan jatuh berguguran sehingga melapuk membentuk humus.

## **6. Pola Interaksi**

Setiap makhluk hidup selalu berinteraksi dengan makhluk hidup lain yang ada di sekitarnya. Hubungan antara dua makhluk hidup disebut simbiosis. Simbiosis dapat diartikan sebagai cara hidup bersama antara dua jenis makhluk hidup yang bersifat langsung dan erat.

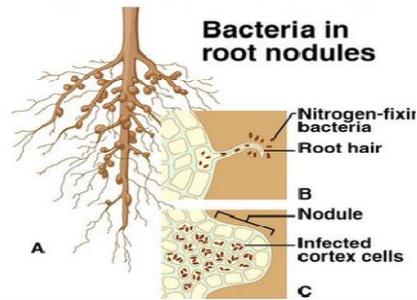
Menurut Yudianto (2012), terdapat beberapa bentuk simbiosis, yaitu sebagai berikut:

### **a. Simbiosis Mutualisme**

Simbiosis Mutualisme, yaitu simbiosis yang bersifat saling menguntungkan. Contoh simbiosis mutualisme, yaitu sebagai berikut:

#### **1) Simbiosis Bakteri dengan Tanaman Berbuah Polong**

Pada akar tanaman berbuah polong terdapat bintil-bintil akar. Di dalam bintil akar tersebut hidup jenis bakteri *Rhizobium* yang mampu menyerap nitrogen bebas dari udara. Bakteri ini hanya dapat hidup baik jika bersimbiosis dengan tanaman berbuah polong. Tanpa tanaman berbuah polong, bakteri *Rhizobium* tidak mampu mengikat nitrogen bebas dari udara.



**Gambar 2. Simbiosis Bakteri dengan Tanaman Berbuah Polong (Luqman, 2013).**

## 2) Simbiosis Lebah Madu dengan Bunga

Warna mencolok pada bunga merupakan cara tumbuhan untuk menarik perhatian serangga penyerbuk, yaitu lebah madu. Apabila lebah datang untuk menghisap madu bunga (nektar), tubuhnya akan menyentuh kepala sari. Akibatnya serbuk sari akan menempel pada kaki atau bagian tubuhnya yang lain. Bila bagian tubuh lebah yang ditemeli serbuk sari menyentuh kepala putik maka terjadilah penyerbukan. Dengan demikian, lebah madu beruntung karena mendapat makanan, sedangkan bunga terbantu proses penyerbukannya.



**Gambar 3. Simbiosis Lebah Madu dengan Bunga (Luqman, 2013).**

## b. Simbiosis Komensalisme

Simbiosis Komensalisme, yaitu simbiosis yang bersifat anggota pasangannya tidak merasa dirugikan, tetapi anggota lainnya diuntungkan. Contoh simbiosis komensalisme, yaitu sebagai berikut:

### 1) Tumbuhan Epifit

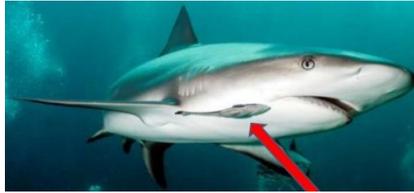
Tumbuhan epifit artinya tumbuhan yang menempel pada bagian luar tumbuhan lain. Tumbuhan yang menempel itu tidak merugikan tumbuhan yang ditumpangi. Contohnya tumbuhan paku-pakuan dan anggrek yang tumbuh pada ranting atau batang pohon tumbuhan berkayu.



(Luqman, 2013).

### 2) Ikan Remora dan Hiu

Ikan remora termasuk ikan kecil yang hidup di air laut. Ikan itu mempunyai kebiasaan menempelkan tubuhnya pada ikan atau hewan besar lainnya, misalnya hiu atau penyu. Walaupun tubuhnya ditempeli ikan remora, hiu atau penyu tidak dirugikan, hal ini terjadi karena ikan remora tidak mengambil apa pun dari tubuh hiu atau penyu tersebut.



**Gambar 5. Simbiosis Ikan Remora dan Hiu  
(Luqman, 2013).**

c. Simbiosis Parasitisme

Simbiosis Parasitisme, yaitu simbiosis yang bersifat salah satu dari pasangannya ada yang diuntungkan dan yang lainnya dirugikan. Bentuk simbiosis ini, organisme yang diuntungkan disebut parasit, karena mengambil keuntungan dari kehidupan organisme lainnya, sedangkan organisme yang dihisapnya sebagai tempat sumber kehidupan parasitnya disebut inang atau hospes. Contoh simbiosis parasitisme, yaitu sebagai berikut:

1) Benalu dengan Tumbuhan Inangnya

Benalu termasuk tumbuhan biji dan berdaun hijau. Akar benalu itu tidak sempurna sehingga tidak mampu menyerap air dan hara langsung dari tanah. Untuk memenuhi kebutuhan akan air dan hara, benalu menumpang pada ranting tumbuhan jenis lain. Lalu, akarnya yang berupa alat hisap (*haustoria*) akan menembus masuk ke dalam jaringan pengangkut tumbuhan yang ditumpanginya. Kemudian benalu akan menyerap air dan hara yang terlarut di dalamnya. Sehingga, tumbuhan inang mengalami kerugian karena air dan hara yang akan digunakan untuk hidupnya diserap oleh benalu.



**Gambar 6. Benalu dengan Tumbuhan Inang  
(Luqman, 2013).**

## 2) Rafflesia dengan Tumbuhan Inangnya

Rafflesia hidup sebagai parasit pada akar tumbuhan lain. Tubuh yang menyembul di atas permukaan tanah adalah bunganya, sedangkan bagian tubuh lain tertanam di akar yang tertutup tanah. Benang-benang akarnya masuk ke dalam jaringan akar tumbuhan lain. Dari jaringan itulah Rafflesia menyerap zat yang diperlukannya.



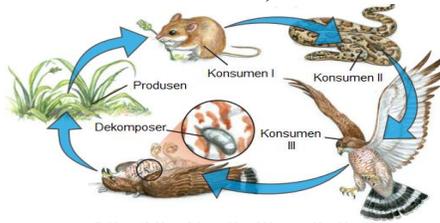
**Gambar 7. Rafflesia dengan Tumbuhan Inang  
(Luqman, 2013).**

## 7. Saling Ketergantungan Di antara Komponen Biotik

### a. Rantai Makanan

Menurut Campbell *dkk* (2002), rantai makanan diartikan sebagai urutan perpindahan makanan dari taraf trofi ke taraf trofi lainnya. Rantai makanan merupakan proses makan memakan yang berupa rantai lurus, di dalamnya terdapat aliran energi (Kimball, 2004). Rantai

ini menggambarkan hubungan yang terjadi antara faktor biotik dan abiotik. Tumbuhan disebut makhluk autotrof (penghasil makanan/produsen) sedangkan hewan merupakan makhluk heterotrof (pengonsumsi makan/konsumen).

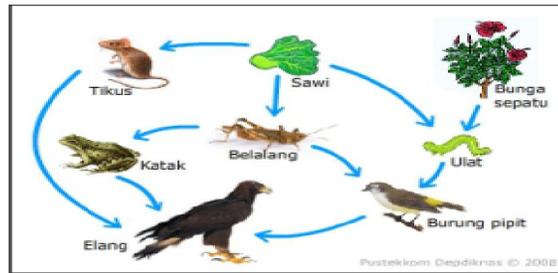


(Kusnadi, 2012).

#### b. Jaring-Jaring Makanan

Pola makan memakan dalam suatu ekosistem tidak hanya ada satu jenis rantai makanan saja, akan tetapi banyak pola makan memakan. Seperti halnya konsumen tingkat satu itu tidak hanya satu jenis/spesies saja melainkan banyak spesies demikian juga untuk konsumen tingkat dua, konsumen tingkat tiga dan seterusnya tidak hanya satu jenis saja (Kimball, 2004).

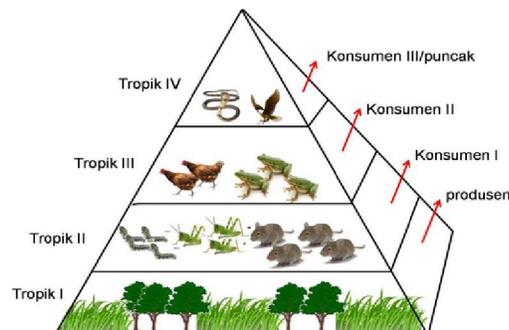
Misalnya dalam suatu rantai makanan rumput dimakan marmut, marmut di makan ular, ular di makan elang. Rumput tidak hanya di makan marmut, boleh jadi di makan belalang, boleh jadi pula di makan ulat, di makan kambing, sapi dan seterusnya. Marmut tidak di makan ular saja, mungkin oleh pemangsa lainnya misalnya kucing, anjing, harimau dan seterusnya, sehingga terjadi beberapa pola rantai makanan. Pola makan memakan yang terdiri dari beberapa rantai makanan itu disebut dengan jaring-jaring makanan.



**Gambar 9. Jaring-Jaring Makanan**  
(Sukasmo, 2014).

### c. Piramida Makanan

Piramida makanan merupakan gambaran perbandingan antara produsen, konsumen I, konsumen II, dan seterusnya. Dalam piramida ini semakin ke puncak biomasnya semakin kecil (Anggrayni, 2015).



**Gambar 10. Piramida Makanan**  
(Kusnadi, 2012).

## E. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian tentang *Guided Note Taking* cukup banyak dilakukan di berbagai jenjang pendidikan dan berbagai bidang ilmu atau mata pelajaran. Berikut ini beberapa penelitian terdahulu yang relevan:

1. Sulistyaningrum, *dkk* (2012), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) dengan Mengoptimalkan Penggunaan Torso terhadap Hasil Belajar

Biologi Siswa SMA Negeri Kebak Kramat Tahun Pelajaran 2011/2012”, menyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) dengan mengoptimalkan penggunaan torso terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI SMA Negeri Kebak kramat baik pada ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu mengukur hasil belajar siswa sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa, penelitian terdahulu menggunakan media torso sedangkan penelitian ini menggunakan media torso, penelitian terdahulu dilakukan di tingkat SMA sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat SMP.

2. Jumadi, *dkk* (2012), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar pada Materi Ekosistem Melalui Penerapan *Guided Note Taking* dengan Media Powerpoint pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012”, menyatakan bahwa pembelajaran melalui penerapan *Guided Note Taking* dengan Media Powerpoint dapat meningkatkan hasil belajar IPA Biologi siswa kelas VII I SMP Muhammadiyah 1 Surakarta tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kognitif siswa pada siklus I meningkat menjadi 70,56 dari nilai awal sebesar 61,54; sedangkan nilai rata-rata afektif sebesar 11,75 (termasuk kategori cukup berminat). Nilai rata-rata kognitif pada siklus II

meningkat menjadi 80,77 dari siklus I 70,56; sedangkan nilai rata-rata afektif meningkat menjadi 13,61 (termasuk kategori berminat). Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Dilihat dari segi persamaannya yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* pada materi ekosistem di tingkat SMP. Sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu mengukur hasil belajar dan keaktifan siswa, sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa.

3. Susiawan, *dkk* (2013), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Strategi *Guided Note Taking* Berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Desa Sari Mekar”, menyatakan bahwa hasil belajar IPS siswa yang mengikuti strategi *guided note taking* berbantuan media video lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran konvensional. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu mengukur hasil belajar siswa sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa, penelitian terdahulu menggunakan bantuan media video sedangkan penelitian ini tidak menggunakan bantuan media video, penelitian terdahulu dilakukan di tingkat SD sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat SMP, penelitian terdahulu dilakukan pada mata pelajaran IPS sedangkan penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPA.

4. Wijayanti, *dkk* (2013), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat Dalam Pembelajaran PKN”, menyatakan bahwa penerapan strategi *Guided Note Taking* dalam pembelajaran PKN dapat meningkatkan pemahaman konsep sistem pemerintahan tingkat pusat pada siswa kelas IV SDN Rejosari tahun ajaran 2012/2013. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai pemahaman konsep sistem pemerintahan tingkat pusat yaitu pada pratindakan nilai rata-rata siswa adalah 50, pada siklus I nilai rata-rata siswa 73,25 dan siklus II meningkat menjadi 81,3. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu mengukur pemahaman konsep sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa, penelitian terdahulu dilakukan di tingkat SD sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat SMP, penelitian terdahulu dilakukan pada mata pelajaran PKN sedangkan penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPA.
5. Sundari, *dkk* (2013), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Metode *Guided Note Taking* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Masalah Sosial”, menyatakan bahwa metode *Guided Note Taking* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi masalah sosial pada siswa kelas IV SDN Paten 2 Dukun Magelang. Penelitian ini

memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu mengukur hasil belajar sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa, penelitian terdahulu dilakukan di tingkat SD sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat SMP, penelitian terdahulu dilakukan pada mata pelajaran IPS sedangkan penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPA.

6. Nurvictasari, *dkk* (2015), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Penerapan Strategi *Guided Note Taking* dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Tlepokwetan”, menyatakan bahwa langkah penerapan strategi *Guided Note Taking* yang tepat dapat meningkatkan pembelajaran IPS. Proses pembelajaran meningkat sebesar 44,61% dari siklus I sampai siklus III, sedangkan hasil belajar mengalami peningkatan 75,00% dari pretes 12,50%. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu mengukur hasil belajar sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa, penelitian terdahulu dilakukan di tingkat SD sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat SMP, penelitian terdahulu dilakukan pada mata pelajaran IPS sedangkan penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPA.

7. Kusmirahayu, *dkk* (2014), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Model PAIKEM Metode *Guided Note Taking* pada Siswa Kelas IV SDN 2 Kedunggede Tahun Ajaran 2013/ 2014”, menyatakan bahwa penerapan model paikem metode *guided note taking* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas IV SDN 2 Kedunggede tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu mengukur motivasi dan hasil belajar sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa, penelitian terdahulu dilakukan di tingkat SD sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat SMP, penelitian terdahulu dilakukan pada mata pelajaran bahasa Inggris sedangkan penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPA.
8. Prasetyo, *dkk* (2014), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Metode *Guided Note Taking* dalam Peningkatan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Kalirejo Kebumen Tahun Ajaran 2013/2014”, menyatakan bahwa penggunaan metode *Guided Note Taking* dapat meningkatkan pembelajaran IPS materi perjuangan melawan penjajah. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi

pembelajaran *Guided Note Taking*. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu mengukur hasil belajar sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa, penelitian terdahulu dilakukan di tingkat SD sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat SMP, penelitian terdahulu dilakukan pada mata pelajaran IPS sedangkan penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPA.

9. Condra, *dkk* (2012), dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Aktif Tipe *Guided Note Taking* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMPN 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013”, menyatakan bahwa hasil belajar Biologi siswa yang menerapkan strategi *Guided Note Taking* lebih baik dari pada hasil belajar Biologi siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VII SMPN 3 Solok Selatan. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Dilihat dari segi persamaannya yaitu sama-sama menerapkan Strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan dilakukan di tingkat SMP. Sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu mengukur hasil belajar siswa sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa.
10. Faizah, *dkk* (2014), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Pengembangan *Handout* Fisika Berbasis *Guided Note Taking* Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Di SMA Negeri 3 Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014”, menyatakan bahwa produk yang dikembangkan berupa *handout* berbasis *guided note taking* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X dan dapat digunakan sebagai alternatif pada tingkat bahan ajar pada tingkat SMA. Penelitian ini

memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan metode pembelajaran *Guided Note Taking*. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu mengukur motivasi belajar sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa, penelitian terdahulu dilakukan di tingkat SMA sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat SMP, penelitian terdahulu dilakukan pada mata pelajaran Fisika sedangkan penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPA.

11. Herman, *dkk* (2014), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Guided Note Taking* Disertai Kuis terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 23 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014”, menyatakan bahwa pemahaman konsep matematis siswa dengan penerapanstrategi pembelajaran aktif tipe *Guided Note Taking* disertai kuis lebih baik daripada pemahaman konsep matematis siswa dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 23 Padang. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu mengukur pemahaman konsep sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa, penelitian terdahulu dilakukan pada mata pelajaran matematika sedangkan penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPA.

12. Nugroho, *dkk* (2013), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Proses Sains Melalui Kegiatan Laboratorium Disertai Strategi Catatan Terbimbing (*Guided Note Taking*) pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011”, menyatakan bahwa penerapan pembelajaran kegiatan laboratorium disertai Catatan Terbimbing (*Guided Note Taking*) dapat meningkatkan keterampilan proses sains untuk aspek mengamati, mengklasifikasi, memprediksi, mengukur, menyimpulkan dan berkomunikasi pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 7 Surakarta tahun pelajaran 2010/2011. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan di tingkat SMP. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu mengukur keterampilan proses sains sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa.
13. Hidayanto (2014), dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Tambakboyo 01 Tahun Ajaran 2013/2014”, menyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Tambakboyo 01. Dapat dijelaskan bahwa minat belajar siswa pada kondisi awal sebesar 52,2 %, siklus 1 pertemuan pertama sebesar 58,6 %, pertemuan

kedua sebesar 65,2 %. Pada siklus II pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 74,4 %, dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 82% dengan memenuhi indikator pencapaian (perhatian siswa, ketertarikan siswa, perilaku positif siswa, rasa ingin tahu siswa, rasa senang mengerjakan soal) sebesar 80%. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan mengukur minat belajar. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dilakukan ditingkat SD sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat SMP, penelitian terdahulu dilakukan pada mata pelajaran IPS sedangkan penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPA.

14. Adawiyah (2014), dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Metode *Guided Note Taking* (GNT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII SMP Negeri 1 Payaraman Ogan Ilir” menyatakan bahwa dengan menggunakan metode *Guided Note Taking* ada pengaruh yang sangat signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi ekosistem di SMP Negeri 1 Payaraman Ogan Ilir. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Dilihat dari segi persamaannya yaitu sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* di tingkat SMP. Sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu mengukur hasil belajar siswa, sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa.

15. Lopiccolo (2011), dalam jurnal penelitiannya yang berjudul “*Implementing Guided Note Taking to Improve Student Learning of Energy Saving Construction Techniques*” menyatakan bahwa penggunaan *Guided Note Taking* dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Teknik Kontruksi Penghematan Energi dengan rata-rata kelompok sebesar 25,71%. Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dan penelitian ini sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Sedangkan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian ini, antara lain penelitian terdahulu dilakukan ditingkat Perguruan Tinggi sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat SMP, penelitian terdahulu dilakukan untuk mengukur prestasi belajar sedangkan penelitian ini dilakukan untuk mengukur minat belajar.

#### **F. Hipotesis Penelitian**

Dari berbagai penjelasan dan pemaparan di atas, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ha : Ada perbedaan antara kelas yang menerapkan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* dan kelas yang tidak menerapkan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap minat belajar pada materi ekosistem kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang.

Ho : Tidak ada perbedaan antara kelas yang menerapkan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* dan kelas yang tidak menerapkan

Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap minat belajar pada materi ekosistem kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017 selama kurang lebih 2 minggu, yakni dari tanggal 10 Mei 2017 hingga 18 Mei 2017 dengan jumlah pertemuan sebanyak 4 kali di kelas eksperimen dan 4 kali di kelas kontrol sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan dilaksanakan di MTs Aulia Cendekia Palembang.

#### **B. Jenis Penelitian**

Penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen dengan metode kuantitatif. Penelitian eksperimen digunakan untuk mengukur pengaruh perlakuan (variabel independen) dari program terhadap variabel dependen tertentu melalui penciptaan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penelitian kuantitatif adalah penelitian menggunakan desain penelitian kuantitatif bertujuan untuk menjangkau data kuantitatif dalam bentuk data numerik dengan menggunakan instrumen yang divalidasi yang mencerminkan dimensi dan indikator dari variabel dan disebarkan kepada populasi atau sampel tertentu (Wirawan, 2012).

Penelitian ini diterapkan pada dua kelas yang berbeda, yaitu kelas kontrol dengan tidak menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan kelas eksperimen dengan menerapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu variabel bebas berupa penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan variabel terikat berupa minat belajar.

### C. Rancangan Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, yaitu suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan. Desain eksperimen dalam penelitian ini menggunakan model *Posttest-Only Control Group Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol (Sugiyono, 2015).

Secara rinci desain *Posttest-Only Control Group Design* adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Desain *Posttest-Only Control Group Design***

	<b>Kelompok</b>	<b>Perlakuan</b>	<b>Posttest</b>
R	Eksperimen	X	O <sub>1</sub>
R	Kontrol	-	O <sub>2</sub>

Sumber: Sugiyono (2015).

Keterangan:

R = Pengambilan sampel secara acak

X = Perlakuan pada kelas eksperimen

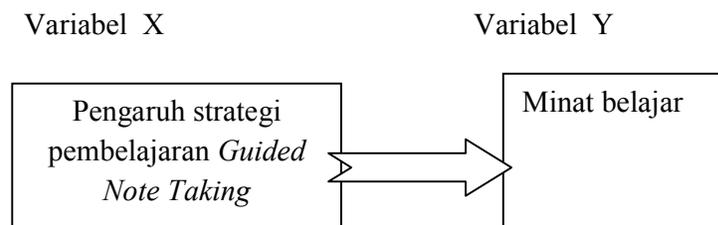
O<sub>1</sub> = Posttest kelas eksperimen

O<sub>2</sub> = Posttest kelas kontrol

### D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Macam-macam variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) (Sugiyono, 2015).

### Skema Variabel



**Bagan 1. Hubungan Variabel X dan Y**

### E. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel meliputi:

1. Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* adalah suatu strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan cara guru menyiapkan bagan atau skema yang dapat membantu siswa dalam membuat catatan-catatan sesuai dengan materi yang telah disampaikan, ada banyak bentuk atau pola yang dapat dilakukan, salah satunya yang paling sederhana adalah mengisi titik-titik.
2. Minat belajar adalah gejala psikis sebagai kecenderungan tingkah laku dimana kesadaran seseorang dalam belajar dilandasi oleh perasaan senang dan tertarik terhadap pelajaran yang dirasanya bermanfaat untuk dirinya. Indikator minat belajar yang digunakan, yaitu perasaan senang,

ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa (Darwin, *dkk*, 2012).

## F. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2015).

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswawkelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang tahun pelajaran 2016/2017, yang terdiri atas 3 kelas dengan jumlah keseluruhan sebanyak 137 orang. Dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 2. Populasi Penelitian**

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	14	21	35 orang
2	VII B	20	15	35 orang
3	VII C	21	16	37 orang
		55	52	107 orang

Sumber: MTs Aulia Cendekia Palembang (2016).

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2014). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A dan VII B. Hal ini dikarenakan guru yang mengajar pada kedua kelas tersebut sama. Kelas VII A dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol, dengan

pertimbangan rata-rata nilai kelas VII B cenderung lebih besar dibandingkan kelas VII A. Hal ini didasarkan dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *non-probability sampling* tipe *purposive sampling*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2015).

## **G. Prosedur Penelitian**

Dalam penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahapan adalah sebagai berikut:

### **1. Tahap Persiapan**

- a. Studi literatur, hal ini dilakukan untuk memperoleh teori yang akurat mengenai permasalahan yang akan dikaji.
- b. Membuat surat izin penelitian untuk sekolah yang akan diteliti
- c. Melakukan observasi sekolah tempat diadakannya penelitian untuk mendapatkan informasi tentang kondisi sekolah
- d. Meminta data akademik berupa nilai siswa kelas VII kepada guru IPA disekolah yang akan diteliti.
- e. Menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- f. Telaah kurikulum mengenai pokok bahasan yang dijadikan materi pembelajaran dalam penelitian, hal ini dilakukan untuk mengetahui tujuan atau kompetensi dasar yang hendak dicapai.
- g. Menyusun perancangan pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, dan lembar materi yang akan disampaikan.
- h. Menyusun instrumen penelitian berupa 20 soal angket.

- i. Menganalisis hasil uji coba instrumen penelitian, kemudian menentukan soal yang layak untuk dijadikan instrumen penelitian.

## **2. Tahap Pelaksanaan**

- a. Memberikan perlakuan yaitu dengan cara menerapkan strategi *Guided Note Taking* melalui kegiatan pembelajaran pada pokok bahasan yang dijadikan materi pembelajaran dalam penelitian.
- b. Memberi tes akhir (*post-test*).

## **3. Tahap Akhir**

- a. Menganalisis instrumen penilaian
- b. Membahas hasil penelitian
- c. Memberikan kesimpulan berdasarkan hasil yang diperoleh dari pengolahan data.
- d. Memberikan saran-saran terhadap aspek-aspek penelitian yang kurang.

## **H. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu:

### **1. Angket**

Angket merupakan teknik pengumpulan data dimana responden mengisi pertanyaan atau pernyataan kemudian setelah diisi dengan lengkap mengembalikan kepada peneliti (Sugiyono, 2015).

Pada penelitian ini, angket digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa. Angket yang telah dipersiapkan dibagikan kepada semua siswa, kemudian diisi oleh siswa. Angket diberikan sesudah pelaksanaan tindakan.

Angket yang digunakan pada penelitian ini yaitu angket yang memenuhi pernyataan-pernyataan tipe skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2014).

Untuk setiap pilihan jawaban diberi skor, maka responden harus menggambarkan, mendukung pernyataan. Untuk digunakan jawaban yang dipilih. Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak ukur menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan.

**Tabel 3. Skala Penilaian Angket**

Skor untuk aspek yang dinilai	Positif (+)	Negatif (-)
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Sumber: Arikunto (2012).

**Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Siswa**

No.	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir
		Positif (+)	Negatif (-)	
	Perasaan senang	1, 2, 18	5, 12, 14	6
	Ketertarikan siswa	11, 13	8, 16	4
	Perhatian siswa	3, 6	19, 20	4
	Keterlibatan siswa	4, 10, 17	7, 9, 15	6
	Jumlah	10	10	20

## 2. Observasi

Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik

dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu. Alat yang digunakan dalam melakukan observasi disebut pedoman observasi (Arifin, 2009). Dalam penelitian ini, teknik observasi dilakukan sebagai data pendukung dari data utama.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data, mengambil catatan-catatan dan menelaah dokumen yang ada yang dimiliki kaitan dengan objek penelitian (Riduwan, 2004).

Dalam penelitian, dilakukan dokumentasi berupa foto, data siswa, perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Data Angket

Adapun langkah-langkah untuk menganalisis data angket adalah sebagai berikut:

- a. Membuat skor mentah angket minat belajar siswa
- b. Mencari skor tertinggi dan skor terendah
- c. Menghitung rentang kelas

$$R = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}$$

- d. Menghitung jumlah interval kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

- e. Menghitung panjang interval kelas

$$I = \frac{\text{Rentang}}{\text{BanyakKelas}}$$

- f. Setelah itu dari skor mentah angket minat belajar siswa didistribusikan ke dalam tabel distribusi frekuensi

g. Mencari Nilai Rata-rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

h. Selanjutnya menentukan Modus (Mo)

$$Mo = b + p \frac{b_1}{b_1 + b_2}$$

i. Menentukan Median

$$Md = b + p \left\{ \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right\}$$

j. Selanjutnya mencari Varians dan Simpangan Baku (Standar Deviasi)

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \text{ dan}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Setelah diketahui rata-rata dan standar deviasi (SD) maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, rendah dengan menggunakan rumus TSR (*Total Sholholder Range*) sebagai berikut:

$M + 1. SD$	→	Kategori Tinggi
$M - 1. SD$ sampai dengan $M + 1. SD$	→	Kategori Sedang
$M - 1. SD$	→	Kategori Rendah

(Sudijono, 2014).

Rumus TSR ini digunakan untuk menganalisis data angket, karena dalam penelitian ini untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa yang

diberikan perlakuan menggunakan strategi pembelajaran *guided note taking* dan yang tidak diberikan perlakuan. Dengan penggunaan rumus ini maka akan diketahui perbedaan minat belajar siswa melalui tiga kategori yang sudah ditetapkan.

## 2. Data Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Data yang didapat melalui lembar observasi dihitung untuk mencari skor yang melambangkan minat belajar siswa yang nampak dan kemudian dideskripsikan indikator yang dominan atau yang sedikit nampak. Rumus menghitung skor yang diperoleh dari hasil observasi menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \quad (\text{Sudijono, 2011})$$

Keterangan: P = Angka persentase minat belajar siswa  
F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
N = Jumlah skor maksimum

Nilai atau skor akhir yang diperoleh, selanjutnya diubah dalam bentuk persentase, berdasarkan kriteria untuk menentukan minat belajar siswa. Adapun kriteria yang digunakan untuk menentukan minat belajar siswa seperti pada tabel berikut:

**Tabel 5. Kriteria Persentase Minat Belajar Siswa**

Persentase Skor Minat (%)	Kriteria Skor
76 – 100	Tinggi
56 – 76	Sedang
0 – 56	Rendah

Sumber: Arikunto (2013).

## 3. Teknik Analisis Data Instrumen

Teknik analisis data instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **a. Uji Pra Penelitian**

#### **1) Validitas**

Uji validitas digunakan untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan dalam mendefinisikan suatu variabel (Sujarweni, 2015).

#### **a) Uji Validitas Pakar**

Menurut Azwar (2015), para ahli akan memberikan keputusan, yaitu perangkat pembelajaran, RPP dan instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan, dan mungkin dirombak total. Pada uji validitas konstruksi para ahli (*judgment expert*) yang dihitung menggunakan rumus Aiken's V untuk menghitung *content-validity coefficient* yang didasarkan pada hasil penilaian panel ahli sebanyak n-orang terhadap suatu item mengenai sejauh mana item tersebut mewakili kontraks yang diukur. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan angka 1 (sangat tidak mewakili atau sangat tidak relevan) sampai dengan 4 (yaitu sangat mewakili atau sangat relevan). Statistik Aiken's V dirumuskan dengan:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]} \quad (\text{Azwar, 2015}).$$

Dalam hal ini terdapat tiga validator, yaitu dua dosen UIN Raden Fatah Palembang, yaitu Bapak Dini Afriansyah, M.Pd dan Bapak Sulton Nawawi, M.Pd, serta satu guru yaitu Ibu Dra. Misti F (lampiran 13).

#### **b) Uji Validitas Item**

Uji validitas item dilakukan terhadap item angket. Setelah dilakukan uji coba angket terhadap siswa kelas VIII A MTs Aulia Cendekia Palembang, dilakukan perhitungan korelasi *product moment* dengan bantuan MS.Excell. Maka, 20 pernyataan angket dinyatakan valid (lampiran 14).

### **2) Reliabilitas**

Reliabilitas (keandalan) merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk-konstruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam suatu bentuk kuisioner. Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir pernyataan. Jika nilai Alpha > 0,60 maka instrumen dinyatakan reliabel (Sujarweni, 2015).

Pada instrumen angket penelitian ini, diperoleh nilai alpha sebesar 0,72339. Dengan demikian, instrumen dinyatakan reliabel (lampiran 15).

#### **b. Uji Persyaratan Analisis**

##### **1) Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang digunakan normal atau tidak. Uji normalitas merupakan syarat sebelum dilakukan uji-t. Data termasuk terdistribusi normal, jika terletak di  $(-1 < K_m < 1)$ . Maka untuk menguji kenormalan data digunakan rumus sebagai berikut:

$$k_m = \frac{\bar{x} - m_o}{s} \quad (\text{Sudjana, 2005}).$$

Keterangan:  $K_m$ : Kurva Miringan

$\bar{X}$ : Nilai Rata-rata (*Mean*)

$M_o$ : Modus

$S$  : Simpangan Baku

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel yang berbeda bersifat homogen atau tidak. Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus uji-F, dimana satu varians dikatakan homogen jika harga  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , heterogen apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Jika data tes tergolong homogen maka sampel tersebut dapat mewakili populasi yang ada. Untuk menguji homogenitas varians pada penelitian ini digunakan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

Keterangan :  $s_1^2$  = Varians terbesar

$s_2^2$  = Varians terkecil (Sugiyono, 2014)

## 3) Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini digunakan uji-t pada taraf signifikan 5%. Uji t ini digunakan untuk melihat ada

tidaknya pengaruh dari perlakuan. Uji-t dengan pada penelitian ini menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad (\text{Sudjana, 2005})$$

Keterangan t: Nilai t hitung

$\bar{X}_1$ : skor rata-rata minat belajar siswa kelas eksperimen

$X_2$ : skor rata-rata minat belajar siswa kelas kontrol

$N_1$ : banyak sampel kelompok eksperimen

$N_2$ : banyak sampel kelompok kontrol

S: varians

Hasil perhitungan dengan rumus uji-t pada pernyataan angket diperoleh harga t hitung, kemudian dikonsultasikan dengan harga t tabel dengan  $dk = (n_1 + n_2) - 2$  dengan taraf signifikan 5%.

Uji-t ini akan membawa pada suatu kesimpulan diterima atau ditolaknya hipotesis. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Analisis Hasil Angket

Setelah dilakukan perhitungan terhadap hasil angket kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh data yang dianalisis menggunakan rumus TSR (Perhitungan selengkapnya dapat dilihat di lampiran 9). Hasil perhitungan tersebut dimuat pada tabel 6 berikut ini.

**Tabel 6. Hasil Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Data	Hasil Penyebaran Angket Minat Belajar Siswa	
	Eksperimen	Kontrol
Nilai Terendah	63	42
Nilai Tertinggi	80	65
Rata-Rata	73,17	58,6
Modus	72,7	61,5
Median	72,62	65,38
Simpangan Baku	3,98	6,44
Jumlah Siswa	35	35

Berdasarkan tabel di atas, terdapat perbedaan rata-rata minat belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen, rata-rata minat belajar siswa sebesar 73,17 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata minat belajar siswa sebesar 58,6.

**Tabel 7. Perbandingan Hasil Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Kategori	Nilai		Persentase		Indikator	Persentase	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol		Eksperimen	Kontrol
Tinggi	77 ke atas	67 ke atas	14,3%	0%	Perasaan senang	98,33%	0%
					Ketertarikan	97,5%	0%
					Perhatian	98,75%	0%
					Keterlibatan	100%	0%
Sedang	69 – 77	52 – 67	74,3%	77,1%	Perasaan senang	90,38%	79,48%
					Ketertarikan	93,51%	77,31%
					Perhatian	92,31%	78,01%
					Keterlibatan	90,7%	74,69%
Rendah	69 ke bawah	52 ke bawah	11,4%	22,9%	Perasaan senang	82,29%	67,71%
					Ketertarikan	82,81%	57,81%
					Perhatian	81,25%	56,25%
					Keterlibatan	80,21%	55,21%
Jumlah			100%	100%			

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh data yang menunjukkan bahwa minat belajar pada kelas eksperimen, yaitu pada kategori tinggi dengan persentase 14,3% terdapat 5 siswa, pada kategori sedang dengan persentase 74,3% terdapat 26 siswa, dan pada kategori rendah dengan persentase 11,4% terdapat 4 siswa (Perhitungan selengkapnya dapat dilihat di lampiran 9). Sedangkan minat belajar pada kelas kontrol, yaitu pada kategori tinggi dengan persentase 0% terdapat 0 siswa, kategori sedang dengan persentase 77,1% terdapat 27 siswa, dan kategori rendah dengan persentase 22,9% terdapat 8 siswa (Perhitungan selengkapnya dapat dilihat di lampiran 9).

## 2. Analisis Hasil Observasi

Data hasil observasi digunakan sebagai data sekunder. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung yang dibantu oleh 3 orang observer, lembar observasi disusun berdasarkan indikator dari minat belajar siswa yang berhubungan dengan strategi pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi pada kelas eksperimen dan kontrol, diperoleh hasil sebagai berikut (Perhitungan selengkapnya dapat dilihat di lampiran 12):

**Tabel 8. Rekapitulasi Persentase Analisis Hasil Observasi**

Indikator	Aspek	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
		(%) Tiap Aspek	Kriteria	(%) Tiap Aspek	Kriteria
Perasaan Senang	Mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir tanpa paksaan	89,8%	Tinggi	83,9%	Tinggi
	Bersemangat dalam belajar	98,1%	Tinggi	79%	Tinggi
Ketertarikan	Antusias dalam mengikuti pelajaran	98,1%	Tinggi	71,4%	Sedang
	Tidak menunda tugas dari guru	73,3%	Sedang	55,2%	Rendah
Perhatian	Mendengarkan penjelasan guru	99%	Tinggi	81,9%	Tinggi
	Mencatat materi yang disampaikan guru	89,5%	Tinggi	55,2%	Rendah
	Tidak mengerjakan hal lain selama pelajaran	70,5%	Sedang	55,2%	Rendah

berlangsung

Keterlibatan	Mengajukan pertanyaan jika tidak memahami materi	56,2%	Sedang	33,3%	Rendah
	Menjawab pertanyaan dari guru	81,9%	Tinggi	21,9%	Rendah
	Mengerjakan tugas yang diberikan guru	100%	Tinggi	95,2%	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa minat belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan minat belajar kelas kontrol. Persentase tertinggi pada kelas eksperimen yaitu aspek mengerjakan tugas yang diberikan guru yakni sebesar 100%, sedangkan pada kelas kontrol aspek tertinggi yaitu juga pada aspek mengerjakan tugas yang diberikan guru yakni sebesar 95,2%.

### 3. Uji Persyaratan Analisis Data

#### a. Uji Normalitas

##### 1) Uji Normalitas pada Kelas Eksperimen

Setelah dilakukan uji normalitas pada kelas eksperimen,, diperoleh nilai  $K_m = 0,12$  yang terletak diantara -1 dan 1 maka data pada kelas eksperimen dikatakan berdistribusi normal.

##### 2) Uji Normalitas pada Kelas Kontrol

Setelah dilakukan uji normalitas pada kelas kontrol, diperoleh nilai  $K_m = -0,45$  yang terletak diantara -1 dan 1 maka data pada kelas eksperimen dikatakan berdistribusi normal.

**b. Uji Homogenitas**

Setelah dilakukan uji homogenitas data menggunakan uji F, diperoleh harga  $F_{hitung}$  sebesar 2,62 dengan  $F_{tabel}$  sebesar 4,14, maka dapat disimpulkan bahwa ( $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ). Hal ini menunjukkan bahwa kedua data kelompok tersebut homogen.

**c. Uji Hipotesis**

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini digunakan uji-t pada taraf signifikan 5%. Dari hasil perhitungan dengan rumus uji-t pada pernyataan angket diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 11,38 kemudian dikonsultasikan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk=(n_1+n_2)-2 = 68$  dengan taraf signifikan 5% yaitu sebesar 1,670. Setelah dikonsultasikan ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $11,38 > 1,670$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dinyatakan bahwa “rata-rata minat belajar siswa pada kelas eksperimen lebih besar daripada rata-rata minat belajar siswa pada kelas kontrol”.

**B. Pembahasan**

Berdasarkan perhitungan hasil angket menggunakan rumus TSR, terdapat perbedaan rata-rata minat belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen, rata-rata minat belajar siswa sebesar 73,17 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata minat belajar siswa sebesar 58,6 (dapat dilihat pada tabel 6). Perbedaan ini menunjukkan bahwa siswa pada kelas eksperimen yang belajar dengan diterapkan strategi pembelajaran *Guided*

*Note Taking* memiliki minat belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa pada kelas kontrol yang belajar dengan tidak diterapkan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*.

Pada kelas eksperimen, kategori minat tinggi terletak pada rentang nilai 77 ke atas terdapat 5 siswa dengan persentase sebesar 14,3%, kategori minat sedang terletak pada rentang nilai 69 s/d 77 terdapat 26 siswa dengan persentase sebesar 74,3%, dan kategori minat rendah terletak pada rentang nilai 69 ke bawah terdapat 4 siswa dengan persentase sebesar 11,4%. Sedangkan pada kelas kontrol, kategori minat tinggi terletak pada rentang nilai 67 ke atas terdapat 0 siswa dengan persentase sebesar 0%, kategori minat sedang terletak pada rentang nilai 52 s/d 67 terdapat 27 siswa dengan persentase sebesar 77,1%, dan kategori minat rendah terletak pada rentang nilai 52 ke bawah terdapat 8 siswa dengan persentase sebesar 22,9% (dapat dilihat pada tabel 7).

Adapun persentase setiap indikator pada masing-masing kategori juga menunjukkan adanya perbedaan antara data kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen, nilai angket pada kategori tinggi, pencapaian tertinggi yaitu pada indikator keterlibatan dengan persentase sebesar 100%. Kemudian indikator perhatian sebesar 98,75%, perasaan senang sebesar 98,33% dan ketertarikan sebesar 97,5%. Hal ini menunjukkan adanya keterlibatan siswa pada proses pembelajaran. Hal ini didukung dengan hasil observasi pada indikator keterlibatan dengan pencapaian aspek tertinggi yaitu mengerjakan tugas yang diberikan guru sebesar 100%, aspek menjawab pertanyaan dari guru sebesar 81,9% (tinggi) dan aspek mengajukan

pertanyaan jika tidak memahami materi sebesar 56,2% (sedang). Hal ini dikarenakan, pada kelas eksperimen siswa terlibat dalam pembelajaran, mulai dari pembentukan kelompok selama proses pembelajaran. Dalam hal ini, masing-masing siswa memiliki tanggung jawab yang sama dalam kelompok melalui pengisian *handout*. Secara keseluruhan, *handout* yang diisi oleh siswa pun telah sesuai dengan konsep materi ekosistem yang dipelajari, dengan demikian dapat diketahui bahwa antara minat belajar dan hasil belajar memiliki hubungan yang saling berkaitan. Menurut Hidayanto (2014), semakin meningkat minat belajar semakin meningkat pula hasil belajar siswa. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan bisa dicapai semaksimal mungkin.

Menurut Ilma (2011), penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti selama proses pembelajaran. Siswa yang biasanya takut mengeluarkan pendapat menjadi berani dan siswa yang tidak mau bekerjasama menjadi mau.

Adapun nilai angket pada kategori sedang, pencapaian tertinggi yaitu pada indikator ketertarikan dengan persentase sebesar 93,51%. Kemudian indikator perhatian sebesar 92,31%, keterlibatan sebesar 90,7% dan perasaan senang sebesar 90,38%. Hal ini menunjukkan adanya ketertarikan siswa pada proses pembelajaran. Hal ini didukung dengan hasil observasi pada indikator ketertarikan dengan pencapaian aspek tertinggi yaitu antusias dalam mengikuti pelajaran sebesar 98,1% dan aspek tidak menunda tugas dari guru sebesar 73,3% (sedang). Hal ini dikarenakan, pada kelas eksperimen siswa

lebih tertarik untuk belajar. Siswa yang biasanya hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa memiliki aktivitas yang bermakna dalam proses pembelajaran, pada strategi ini penggunaan *handout* dinilai dapat membantu siswa dalam memahami materi dan menarik minat belajar siswa. Selain itu, ternyata fakta menunjukkan bahwa tampilan *handout* yang menarik dan disertai warna, memunculkan daya tarik pada siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Sundari, *dkk* (2013), bahwa strategi *Guided Note Taking* menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan tidak membosankan sehingga siswa tertarik dan senang mengikuti pembelajaran.

Selanjutnya, nilai angket pada kategori rendah, pencapaian tertinggi yaitu pada indikator ketertarikan dengan persentase sebesar 82,81%. Kemudian indikator perasaan senang sebesar 82,29%, perhatian sebesar 81,25% dan keterlibatan sebesar 80,21%. Pada kategori ini, tampak bahwa pencapaian terendah terletak pada indikator keterlibatan. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada beberapa siswa yang belum terlibat sepenuhnya dalam pembelajaran, namun masih dalam kategori sedang. Hal ini didukung dengan hasil observasi pada indikator keterlibatan dengan pencapaian aspek terendah yaitu mengajukan pertanyaan jika tidak memahami materi sebesar 56,2% (sedang).

Secara garis besar, indikator perasaan senang dan perhatian juga tergolong tinggi. Pada indikator perasaan senang, didukung dengan hasil observasi dengan pencapaian aspek tertinggi yaitu mengikuti pelajaran dari

awal sampai akhir tanpa paksaan sebesar 89,8% dan aspek bersemangat dalam belajar sebesar 98,1% (tinggi).

Pada kelas eksperimen ini, siswa tampak lebih bersemangat dalam mendengarkan penjelasan dari guru, hal ini juga dikarenakan adanya *handout* yang harus dilengkapi. Siswa juga tidak ragu-ragu untuk menjelaskan tentang poin-poin penting yang mereka peroleh dari penjelasan guru melalui *handout* yang telah mereka lengkapi sebelumnya dalam kelompok. Siswa juga bertanya tentang hal yang belum dipahami saat proses pembelajaran dan berani mengemukakan pendapatnya.

Pada indikator perhatian, didukung dengan hasil observasi dengan pencapaian aspek tertinggi yaitu mendengarkan penjelasan guru sebesar 99%, aspek mencatat materi yang disampaikan guru sebesar 89,5% (tinggi), dan aspek tidak mengerjakan hal lain selama pelajaran berlangsung sebesar 70,5% (sedang). Menurut Hidayanto (2014), dengan strategi *Guided Note Taking*, siswa tidak hanya sekedar mendengarkan penjelasan dari guru, namun siswa melakukan aktivitas mengisi titik-titik pada *handout Guided Note Taking*. Siswa melakukan kegiatan menulis, sehingga siswa tidak lagi bosan dan memberikan perhatiannya terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung. Dengan strategi *Guided Note Taking* siswa mengetahui materi yang sedang dibahas dalam pembelajaran sehingga siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran.

Selain itu, dengan adanya *handout* yang harus diisi selama pembelajaran berlangsung, perhatian siswa terhadap pembelajaran menjadi lebih fokus dan berkonsentrasi terhadap materi yang disampaikan guru. Hal ini sesuai dengan

pendapat Collingwood and Hughes (2002), bahwa penggunaan catatan terbimbing membantu siswa lebih berkonsentrasi dalam menerima materi pelajaran karena kemungkinan besar siswa merasa bingung dengan pengaplikasian berbagai macam strategi pembelajaran. Hal ini juga senada dengan pendapat Susiawan, *dkk*, (2013), tampak pada tahap pengisian *handout* dimana siswa merasa tertantang dan terpusat untuk menemukan jawaban dari *handout* tersebut. Dengan aktifnya siswa dan perhatiannya terpusat pada pembelajaran

Secara keseluruhan, hal ini menunjukkan adanya minat belajar siswa. Hal ini didukung oleh pendapat Djamarah (2011), bahwa seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Dengan kata lain, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Hal ini juga senada dengan penelitian Hidayanto (2014), yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran *Guided Note Taking* sudah merupakan salah satu strategi yang dibutuhkan untuk dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Strategi pembelajaran *Guided Note Taking* merupakan metode yang menekankan pada kemampuan siswa dalam menangkap poin-poin penting dengan memberikan panduan berupa kisi-kisi yang belum sempurna agar metode ceramah yang dibawakan guru akan menambah minat siswa dan perhatian siswa dalam belajar (Hidayanto, 2014).

Sedangkan pada kelas kontrol, tidak terdapat nilai angket pada kategori tinggi sehingga persentase tiap indikator sebesar 0%. Adapun nilai angket

pada kategori sedang, pencapaian tertinggi yaitu pada indikator perasaan senang dengan persentase sebesar 79,48%. Kemudian indikator perhatian sebesar 78,01%, ketertarikan sebesar 77,31% dan keterlibatan sebesar 74,69%. Hal ini menunjukkan adanya perasaan senang pada siswa saat proses pembelajaran, namun siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran yang dapat dilihat dari pencapaian terendah pada indikator keterlibatan. Hal ini didukung dengan hasil observasi pada indikator perasaan senang dengan pencapaian aspek tertinggi yaitu mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir tanpa paksaan sebesar 89,8% dan aspek bersemangat dalam belajar sebesar 79% (tinggi). Sedangkan aspek pada indikator keterlibatan tergolong rendah yaitu pada aspek menjawab pertanyaan dari guru sebesar 21,9% dan aspek mengajukan pertanyaan jika tidak memahami materi sebesar 33,3% (rendah).

Selanjutnya, nilai angket pada kategori rendah, pencapaian tertinggi yaitu pada indikator perasaan senang dengan persentase sebesar 67,71%. Kemudian indikator ketertarikan sebesar 57,81%, indikator perhatian sebesar 56,25% dan keterlibatan sebesar 55,21%.

Hal ini dikarenakan, pada pembelajaran di kelas kontrol siswa masih tampak kurang terlibat dalam pembelajaran. Sebagian siswa hanya mendengarkan penjelasan guru, namun tidak terlalu aktif dalam pembelajaran. Setelah beberapa waktu pelajaran berlangsung, sebagian siswa tampak sibuk dengan hal lain dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Siswa juga kurang berminat untuk menyampaikan pendapat maupun bertanya tentang hal-hal yang kurang dipahami tentang materi pembelajaran. Saat disuruh membuat kesimpulan pelajaran, siswa tampak kurang bersemangat

dan tidak mau. Siswa juga masih menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Hal ini sesuai dengan pendapat Widagdo (2010), bahwa salah satu kelemahan dari metode konvensional adalah siswa merasa jenuh dan bosan karena tidak adanya persaingan atau interaksi antara siswa satu dengan yang lainnya. Selain itu, metode ini tidak mungkin dapat melayani perbedaan setiap individu baik perbedaan kemampuan, pengetahuan, minat, dan bakat, serta perbedaan gaya belajar siswa (Sanjaya, 2008).

Dilihat dari analisis hasil perhitungan dengan rumus uji-t pada pernyataan angket diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 11,38 kemudian dikonsultasikan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk=(n_1+n_2)-2 = 68$  dengan taraf signifikan 5% yaitu sebesar 1,670. Setelah dikonsultasikan ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $11,38 > 1,670$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dinyatakan bahwa “rata-rata minat belajar siswa pada kelas eksperimen lebih besar daripada rata-rata minat belajar siswa pada kelas kontrol”. Dengan demikian dapat diketahui bahwa penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada materi ekosistem kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada materi ekosistem kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang hal ini dapat dilihat dari hasil uji t dengan harga  $t_{hitung}$  11,38 yang dikonsultasikan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% yaitu sebesar 1,670, artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disarankan bahwa:

1. Bagi guru, hendaknya menerapkan strategi *Guided Note Taking* untuk menyampaikan materi yang tidak terlalu panjang, selain itu *handout* dibuat secara jelas dan singkat sehingga *handout* tidak terlalu banyak memuat bagian yang kosong, serta mempertimbangkan tampilan dan materi yang disajikan dengan tetap memperhatikan segi biaya.
2. Bagi siswa, disarankan agar dapat berlatih dalam membuat catatan dengan rapi dan menggunakan tulisan yang mudah dibaca agar dapat mengulang materi pelajaran dengan mudah, selain itu siswa hendaknya fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru agar dapat memahami materi pembelajaran dengan baik dan mudah menemukan bagian yang harus diisi pada *handout*.

3. Bagi penelitian selanjutnya, hendaknya dapat mengkombinasikan strategi *Guided Note Taking* dengan strategi pembelajaran yang lain dan penambahan media pembelajaran, seperti alat peraga, sehingga tidak terkesan monoton. Selain itu, penerapan strategi ini juga diharapkan tidak hanya mengukur minat belajar siswa saja, tetapi juga dapat mengukur aspek lain seperti aspek kognitif pada tingkat SMP.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R. 2014. *Pengaruh Metode Guided Note Taking (GNT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII SMP Negeri 1 Payaraman Ogan Ilir*. Palembang: Tidak Diterbitkan.
- Anggrayni, N. 2015. *Saling Ketergantungan dalam Ekosistem*. <https://novianggrayni.files.wordpress.com/2015/06/3-saling-ketergantungan-dalam-ekosistem.pdf>. Diakses pada 29 Desember 2016.
- Arifin, Z. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar.S. 2015. *Reliabilitas dan Validitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Campbell, N.A., Reece, J.B., Mitchell, L.G. 2002. *Biologi Jilid3*. Jakarta: Erlangga.
- Collingwood, V., & Hughes, D. C. 2002. *Effects of three types of university lecture notes on student achievement*. *Journal of Educational Psychology*, 70: 175–179.
- Condra, T., Armen., Maizeli, A. 2013. *Pengaruh Penerapan Metode Aktif Tipe Guided Note Taking terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMPN 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2012/2013*. *Pendidikan Biologi Vol 2, No 2*. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=182608&val=6308&title>. Diakses pada 12 Desember 2016.
- Darwin, R.,Marli.,Kresnadi. 2012. *Peningkatan Minat Belajar Menggunakan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDN 17 Mengkatang*.<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/1862/pdf>. Diakses pada 12 Desember 2016.
- Delta. 2013. *Peningkatan Minat Belajar Matematika Setelah diterapkan Penggunaan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking di Kelas VIIIB di SMPN 3 Colomadu*. [eprints.ums.ac.id/23487/2/BAB\\_I.pdf](http://eprints.ums.ac.id/23487/2/BAB_I.pdf). Diakses pada 26 Juli 2017.
- Djamarah, S. B. 2011.*Strategi Belajar Mengajar Edisi Revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faizah, A.N., Kurniawan, E.S., Nurhidayati. 2014. *Pengembangan Handout Fisika Berbasis Guided Note Taking Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Di SMA Negeri 3 Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014*. *Vol 5, No 2 Hal. 53-57*.

<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=261908&val=614&title>. Diakses pada 12 Desember 2016.

- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hani, A. 2012. *Upaya Peningkatkan Motivasi dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII A Melalui Metode Guided Note Taking pada Mata Pelajaran IPS di SMP N 1 Mlati*. [eprints.uny.ac.id/8606/2/BAB%201%20-%2008416241036.pdf](http://eprints.uny.ac.id/8606/2/BAB%201%20-%2008416241036.pdf). Diakses pada 12 Desember 2016.
- Herman, R.L., Febriana, R., Melisa. 2014. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Guided Note Taking Disertai Kuis terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 23 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Vol 1, No 1. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=263832&val=6304&title>. Diakses pada 14 Desember 2016.
- Heward, W. 2004. *Guided Notes-Improving the Effectiveness of Your Lectures*. <https://teaching.unsw.edu.au/sites/default/files/uploadfiles/Guided%20Notes.pdf>. Diakses pada 29 Desember 2016.
- Hidayanto, M. 2014. *Penerapan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Tambakboyo 01 Tahun Ajaran 2013/2014*. [http://eprints.ums.ac.id/27976/15/02.\\_Naskah\\_Publikasi.pdf](http://eprints.ums.ac.id/27976/15/02._Naskah_Publikasi.pdf). Diakses pada 14 Desember 2016.
- Ilma, A. 2011. *Penerapan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking (GNT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Bareng 3 Malang*. Skripsi (Sarjana). Malang: Universitas Negeri Malang.
- Irsae. 2008. *Satuan dalam Ekosistem*. <https://irsae.files.wordpress.com/2008/05/satuan-dalam-ekosistem.pdf>. Diakses pada 14 Desember 2016.
- Jumadi, W., Djumadi., Chalimah, S. 2012. *Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar pada Materi Ekosistem Melalui Penerapan Guided Note Taking dengan Media Powerpoint pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*. Vol.9, No.1. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=50834&val=4058&title>. Diakses pada 14 Desember 2016.
- Kamilah. 2014. *Pengembangan Modul Biologi Berbasis Islam-Sains Sebagai Bahan Ajar Mandiri pada Sub Materi Pokok Komponen Ekosistem untuk Siswa Kelas X Madrasah Aliyah (MA)*. [http://digilib.uin-suka.ac.id/15070/1/09680002\\_bab-i\\_iv-atau-v\\_daftar-pustaka.pdf](http://digilib.uin-suka.ac.id/15070/1/09680002_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf). Diakses pada 29 Desember 2016.

- Kimbal, J. 2004. *Biologi Jilid 3 Edisi 5*. Jakarta: Erlangga.
- Kusmirahayu., Suryandari, K., Suhartono. 2014. *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Model PAIKEM Metode Guided Note Taking pada Siswa Kelas IV SDN 2 Kedunggede Tahun Ajaran 2013/2014*. Vol 6, No 5. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=151846&val=4073&title>. Diakses pada 14 Desember 2016.
- Kusnadi. 2012. *Ekologi dan Konsep Ekosistem*. [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_BIOLOGI/196805091994031KUSNADI/EKOLOGI\\_DAN\\_KONSEP\\_EKOSISTEM.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._BIOLOGI/196805091994031KUSNADI/EKOLOGI_DAN_KONSEP_EKOSISTEM.pdf). Diakses pada 14 Desember 2016.
- LoPiccolo. 2011. *Implementing Guided Note Taking to Improve Student Learning of Energy Saving Construction Techniques*. <https://www.asee.org/documents/sections/middle-atlantic/spring-2011/lopiccolo.pdf>. Diakses pada 3 Desember 2016.
- Luqman. 2013. *Simbiosis*. <http://file.upi.edu/Direktori/>. Diakses pada 14 Desember 2016.
- Murni, W., Mustihawan, A., Ridho, A. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: NuhaLitera.
- Nugroho, A.W., Indrowati, M., Sugiharto. 2013. *Peningkatan Keterampilan Proses Sains Melalui Kegiatan Laboratorium Disertai Strategi Catatan Terbimbing (Guided Note Taking) pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011*. Vol 2, No 2, Hal. 38-44. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=315777&val=4063&title>. Diakses pada 12 Desember 2016.
- Nurvictasari, P., Susiana, T., Joharman. 2015. *Penerapan Strategi Guided Note Taking dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Tlepokwetan. Kalam Cendekia PGSD Kebumen Vol 4, No 4*. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=108349&val=4073&title>. Diakses pada 14 Desember 2016.
- Prasetyo, E., Wahyudi., Triyono. 2014. *Penggunaan Metode Guided Note Taking dalam Peningkatan Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Kalirejo Kebumen Tahun Ajaran 2013/2014*. Vol 6, No 2. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=151848&val=4073&title>. Diakses pada 14 Desember 2016.
- Riduwan. 2004. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.

- Saleh, A. 1999. *Didaktik Pendidikan Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Silaningsih. 2012. *Metode Group Resume dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Negeri Kacangan I tahun Pelajaran 2011/2012*. eprints.ums.ac.id/17180/4/Bab\_I.pdf. Diakses pada 26 Juli 2017.
- Silberman, M. 2006. *Active Learning = 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Yappendis.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana, N. 2010. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung :Alfabeta.
- . 2015. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung :Alfabeta.
- Sujarweni, W. 2015. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukasmo, 2014. *Ekosistem : Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan*. [http://pintar.jatengprov.go.id/uploads/users/sukasmo/materi/SMP\\_Rantai\\_Makanan\\_dan\\_Jaring\\_jaring\\_Makanan\\_2014-10-28/Rantai\\_Makanan\\_dan\\_Jaring\\_jaring\\_Makanan.pdf](http://pintar.jatengprov.go.id/uploads/users/sukasmo/materi/SMP_Rantai_Makanan_dan_Jaring_jaring_Makanan_2014-10-28/Rantai_Makanan_dan_Jaring_jaring_Makanan.pdf). Diakses pada 14 Desember 2016.
- Sulistyoningrum, D., Santosa, S., Ariyanto, J. 2012. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking (GNT) dengan Mengoptimalkan Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2011/2012*. Vol.4, No.1, Hal. 68-77. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=50674&val=4057&title>. Diakses pada 2 November 2016.
- Sundari, E., Usada., Matsuri. 2013. *Penggunaan Metode Guided Note Taking untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Masalah Sosial*. Vol 1, No 6. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=107793&val=4065&title>. Diakses pada 14 Desember 2016.
- Suprijono, A. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Susiawan.,Pudjawan., Tegeh. 2013. *Pengaruh Strategi Guided Note Taking Berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Desa Sari Mekar. Mimbar PGSD Vol.1.*<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=105600&val=1342&title>. Diakses pada 14 Desember 2016.
- Syah, M. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Widagdo, A.K. 2010. *Hasil Pembelajaran dengan Metode Konvensional dan Metode Tutor Sebaya terhadap Peningkatan Teknik Passing Sepak Bola pada Kelas VIII SMPN 1 Kesesi.* <http://lib.unnes.ac.id/2740/1/7154.pdf>. Diakses pada 16 Juli 2017.
- Wijayanti, R., Sukarno.,Karsono. 2013. *Penerapan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat dalam PembelajaranPkn.* Vol 1, No. 3. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=107776&val=4065&title>. Diakses pada 14 Desember 2016.
- Wirawan. 2012. *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yudiyanto, S. 2012. *Ekosistem.* [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_BIOLOGI/195305221980021\\_SUROSO\\_ADI\\_YUDIANTO/Modul/MODUL\\_4\\_EKOSISTEM.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._BIOLOGI/195305221980021_SUROSO_ADI_YUDIANTO/Modul/MODUL_4_EKOSISTEM.pdf).Diakses pada 29 Desember 2016.
- Zaini, H. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖	Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )  Tekun ( <i>diligence</i> )  Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )  Ketelitian ( <i>carefulness</i> )						

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)** **(Eksperimen)**

Sekolah : MTs Aulia Cendekia Palembang  
Mata Pelajaran : IPATerpadu  
Kelas / Semester : VII / 2  
Alokasi waktu : 6 X 40' (3x pertemuan)

### **A. Standar Kompetensi**

7 Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem.

### **B. Kompetensi Dasar**

7.1 Menentukan ekosistem dan saling hubungan antar komponen ekosistem.

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan satuan-satuan dalam ekosistem
3. Menjelaskan macam-macam ekosistem
4. Menjelaskan komponen-komponen biotik dan abiotik
5. Menjelaskan interaksi antar komponen ekosistem
6. Menjelaskan pola interaksi dalam ekosistem
7. Menjelaskan saling ketergantungan di antara komponen biotik

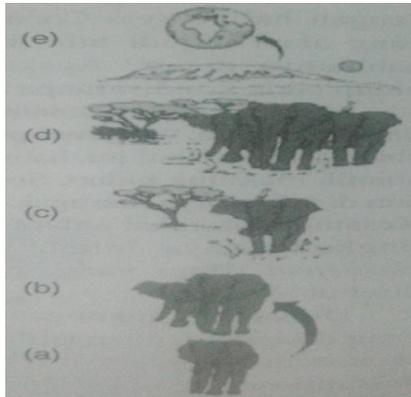
### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian ekosistem
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh individu
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh populasi
4. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh komunitas
5. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh ekosistem
6. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh biosfer
7. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh ekosistem alami
8. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh ekosistem buatan
9. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh ekosistem suksesi
10. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh produsen
11. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh konsumen
12. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh dekomposer
13. Siswa dapat menyebutkan macam-macam komponen abiotik
14. Siswa dapat menjelaskan pengaruh air terhadap organisme
15. Siswa dapat menjelaskan pengaruh cahaya matahari terhadap organisme
16. Siswa dapat menjelaskan pengaruh cacing tanah terhadap kesuburan tanah
17. Siswa dapat menjelaskan pengaruh tumbuhan terhadap tanah
18. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh simbiosis mutualisme
19. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh simbiosis komensalisme
20. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh simbiosis parasitisme
21. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh rantai makanan
22. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh jaring-jaring makanan
23. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh piramida makanan

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)  
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
 Tekun (*diligence*)  
 Tanggung jawab (*responsibility*)  
 Ketelitian (*carefulness*)

**E. Materi Pembelajaran**

**1. Materi Fakta**

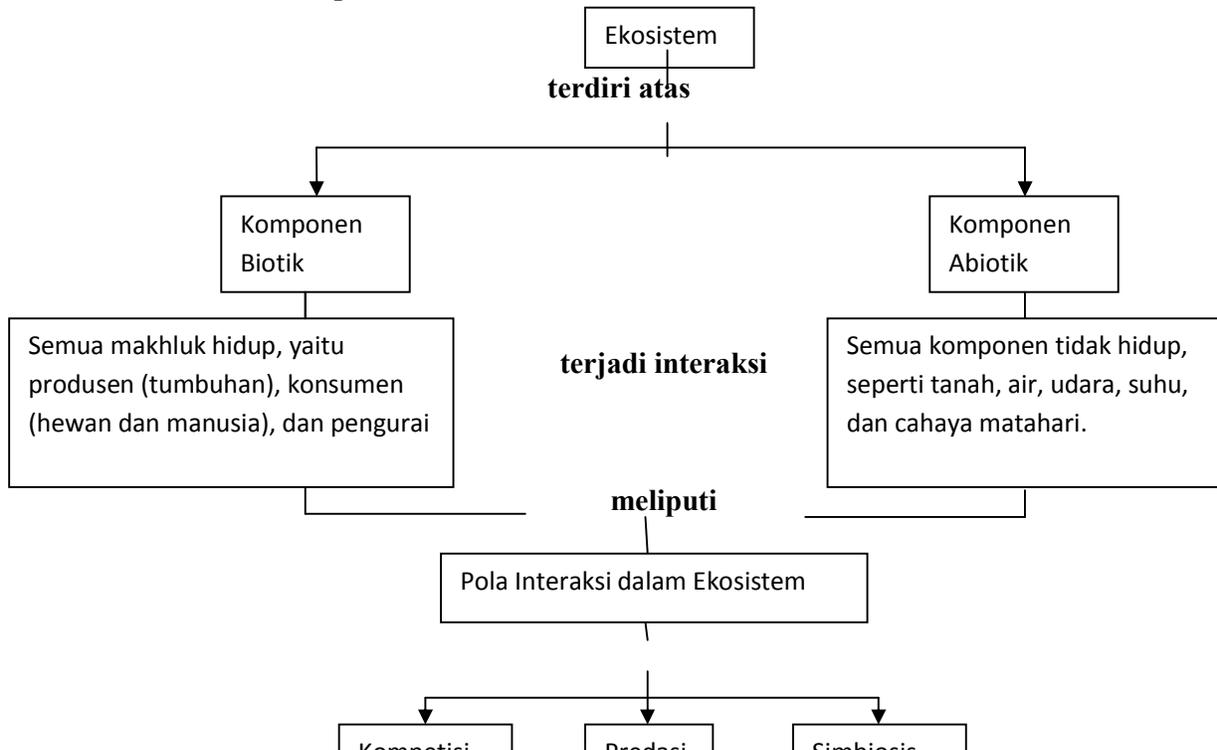


**Gambar 1. (a) Individu, (b) Populasi, (c) Komunitas, (d) Ekosistem, (e) Biosfer (Prawirohartono, dkk, 2007).**



**Gambar 2. (a) Produsen, (b) Konsumen, (c) Pengurai (Prawirohartono, dkk, 2007).**

**2. Materi Konsep**



### 3. Materi Prinsip

#### A. Satuan-Satuan Ekosistem

- a. Individu  
Individu adalah makhluk hidup tunggal yang dapat hidup secara fisiologis. Individu merupakan satuan fungsional terkecil penyusun ekosistem.
- b. Populasi  
Populasi merupakan kumpulan individu sejenis pada suatu daerah dalam jangka waktu tertentu.
- c. Komunitas  
Komunitas adalah kumpulan dari populasi-populasi yang berbeda dan hidup bersama di suatu tempat atau daerah tertentu.
- d. Ekosistem adalah tatanan secara utuh dari seluruh unsur lingkungan hidup yang saling mempengaruhi.
- e. Biosfer adalah kumpulan dari ekosistem yang terdapat di permukaan bumi ini.

#### B. Hubungan antar Komponen Ekosistem

1. Hubungan antara komponen biotik dan komponen abiotik  
Keberadaan komponen abiotik dalam ekosistem sangat mempengaruhi komponen biotik. Misal: tumbuhan dapat hidup baik apabila lingkungan memberikan unsur-unsur yang dibutuhkan tumbuhan tersebut, contohnya air, udara, cahaya, dan garam-garam mineral. Begitu juga sebaliknya komponen biotik sangat mempengaruhi komponen abiotik, yaitu tumbuhan yang ada di hutan sangat mempengaruhi keberadaan air, sehingga mata air dapat bertahan, tanah menjadi subur. Tetapi apabila tidak ada tumbuhan, air tidak dapat tertahan sehingga dapat menyebabkan tanah longsor dan menjadi tandus.  
Komponen abiotik yang tidak tergantung dengan biotik antara lain: gaya grafitasi, matahari, tekanan udara.
2. Hubungan antara komponen biotik dan komponen biotik  
Di antara produsen, konsumen dan pengurai adalah saling ketergantungan. Tidak ada makhluk hidup yang hidup tanpa makhluk lainnya. Setiap makhluk hidup memerlukan makhluk hidup lainnya untuk saling mendukung kehidupan baik secara langsung maupun tak langsung. Hubungan saling ketergantungan antar produsen, konsumen dan pengurai. Terjadi melalui peristiwa makan dan memakan melalui peristiwa sebagai berikut:
  - a. Rantai makanan  
Merupakan peristiwa makan dan dimakan dalam suatu ekosistem dengan urutan dan arah tertentu.
  - b. Jaring-jaring makanan  
Merupakan sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan dalam suatu ekosistem.
  - c. Piramida makanan  
Merupakan gambaran perbandingan antara produsen, konsumen I, konsumen II, dan seterusnya. Dalam piramida ini semakin ke puncak biomasnya semakin kecil.

#### C. Pola Interaksi dalam Ekosistem

Terdapat beberapa bentuk simbiosis, yaitu sebagai berikut:

1. Mutualisme

Adalah hubungan antara dua jenis makhluk hidup yang saling menguntungkan. Contohnya simbiosis bakteri dengan tanaman berbuah polong dan simbiosis lebah madu dengan bunga.

2. Komensalisme

Adalah hubungan antara dua jenis makhluk hidup, yang satu pihak mendapatkan keuntungan, sedangkan yang lain tidak dirugikan. Contohnya tumbuhan paku-pakuan dan anggrek yang tumbuh pada ranting atau batang pohon tumbuhan berkayu.

3. Parasitisme

Adalah hubungan antara dua jenis makhluk hidup, dimana satu pihak mendapatkan keuntungan, sedangkan yang lainnya mendapatkan kerugian. Contohnya benalu dan tumbuhan inang.

**F. Pendekatan**

Konsep

**G. Model Pembelajaran**

*Active Learning*

**H. Metode**

- Ceramah
- Tanya Jawab

**I. Strategi**

- *Guided Note Taking*

**J. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan Pertama*

No	Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Mengabsen siswa</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “Pernahkah kalian melihat seekor kucing? Disebut apa seekor kucing tersebut?”</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “Jika kucing sejenis berkumpul, maka akan membentuk?”</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab salam</li> <li>- Menyimak</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru (Dengan harapan siswa menjawab, seekor kucing tersebut merupakan contoh dari individu).</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru</li> <li>- Menyimak</li> </ul>	10'
2	Kegiatan Inti		

	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian ekosistem</li> <li>- Menjelaskan satuan-satuan dalam ekosistem</li> <li>- Menjelaskan macam-macam ekosistem</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membagi siswa menjadi 5kelompok.</li> <li>- Membimbing siswa untuk duduk berdasarkan kelompoknya.</li> <li>- Membagikan <i>handout</i> pada setiap kelompok.</li> <li>- Membimbing siswa dalam kelompok untuk mengisi poin-poin penting pada <i>handout</i> yang sengaja dikosongkan.</li> <li>- Meminta perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil kelompoknya ke kelompok lain.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada materi yang belum jelas.</li> <li>- Meminta seorang siswa untuk membuat kesimpulan sesuai tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Mencatat nama anggota kelompok.</li> <li>- Duduk sesuai kelompoknya.</li> <li>- Menerima <i>handout</i> yang dibagikan guru.</li> <li>- Mengisi <i>handout</i> bersama teman sekelompoknya (dengan harapan agar siswa memiliki perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan dalam proses pembelajaran)</li> <li>- Perwakilan kelompok mempersentasikan hasil kelompoknya di depan kelas.</li> <li>- Bertanya pada guru jika masih ada materi yang belum jelas.</li> <li>- Dengan bantuan guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> </ul>	50'
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Menginformasikan materi selanjutnya.</li> <li>- Mengakhiri pelajaran dengan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Mendengarkan apa yang diinformasikan.</li> <li>- Menjawab salam</li> </ul>	20'

*Pertemuan Kedua*

No	Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	

1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Mengabsen siswa</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “apakah peran cahaya matahari bagi tumbuhan?”</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “bagaimana jika tumbuhan tidak memperoleh cahaya matahari yang cukup?”</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab salam</li> <li>- Menyimak</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru (Dengan harapan siswa menjawab, matahari berperan dalam proses fotosintesis).</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru</li> <li>- Menyimak</li> </ul>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan komponen-komponen biotik dan abiotik</li> <li>- Menjelaskan interaksi antar komponen ekosistem</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membagi siswa menjadi 5 kelompok.</li> <li>- Membimbing siswa untuk duduk berdasarkan kelompoknya.</li> <li>- Membagikan <i>handout</i> pada setiap kelompok.</li> <li>- Membimbing siswa dalam kelompok untuk mengisi poin-poin penting pada <i>handout</i> yang sengaja dikosongkan.</li> <li>- Meminta perwakilan kelompok untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Mencatat nama anggota kelompok.</li> <li>- Duduk sesuai kelompoknya.</li> <li>- Menerima <i>handout</i> yang dibagikan guru.</li> <li>- Mengisi <i>handout</i> bersama teman sekelompoknya (dengan harapan agar siswa memiliki perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan dalam proses pembelajaran)</li> <li>- Perwakilan kelompok mempersentasikan hasil kelompoknya di depan kelas.</li> </ul>	50'

	<p>mempersentasikan hasil kelompoknya ke kelompok lain.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada materi yang belum jelas.</li> <li>- Meminta seorang siswa untuk membuat kesimpulan sesuai tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya pada guru jika masih ada materi yang belum jelas.</li> <li>- Dengan bantuan guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> </ul>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Menginformasikan materi selanjutnya.</li> <li>- Mengakhiri pelajaran dengan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Mendengarkan apa yang diinformasikan.</li> <li>- Menjawab salam</li> </ul>	20'

*Pertemuan Ketiga*

No	Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Mengabsen siswa</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “Pernahkah kalian melihat lebah menghisap madu pada bunga? Apa tujuannya?”</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “Disebut apakah hubungan antara lebah dan bunga tersebut?”</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab salam</li> <li>- Menyimak</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru</li> <li>- Menyimak</li> </ul>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pola interaksi dalam ekosistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> </ul>	50'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan saling ketergantungan di antara komponen biotik</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membagi siswa menjadi 5 kelompok.</li> <li>- Membimbing siswa untuk duduk berdasarkan kelompoknya.</li> <li>- Membagikan <i>handout</i> pada setiap kelompok.</li> <li>- Membimbing siswa dalam kelompok untuk mengisi poin-poin penting pada <i>handout</i> yang sengaja dikosongkan.</li> <li>- Meminta perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil kelompoknya ke kelompok lain.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada materi yang belum jelas.</li> <li>- Meminta seorang siswa untuk membuat kesimpulan sesuai tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Mencatat nama anggota kelompok.</li> <li>- Duduk sesuai kelompoknya.</li> <li>- Menerima <i>handout</i> yang dibagikan guru.</li> <li>- Mengisi <i>handout</i> bersama teman sekelompoknya (dengan harapan agar siswa memiliki perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan dalam proses pembelajaran)</li> <li>- Perwakilan kelompok mempersentasikan hasil kelompoknya di depan kelas.</li> <li>- Bertanya pada guru jika masih ada materi yang belum jelas.</li> <li>- Dengan bantuan guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> </ul>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Mengakhiri pelajaran dengan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Menjawab salam</li> </ul>	20'

#### I. Alat/ Bahan/ Sumber

- Alat : Papan tulis, alat tulis, *handout*
- Bahan : Buku IPA
- Sumber : Prawirohartono, dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

#### J. Penilaian

##### Pertemuan Pertama

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Skor	Kriteria Penilaian (Skor)
---------------------------------	------------------	------------------	-----------------	------	---------------------------

Menjelaskan pengertian ekosistem	Tes Tertulis	Uraian	Apa yang dimaksud dengan ekosistem?	20	Jika jawaban benar dan bahasa baik (ejaan benar) = 10
Menjelaskan satuan-satuan dalam ekosistem	Tes Tertulis	Uraian	Sebutkan dan jelaskan secara berurutan 5 satuan dalam ekosistem!	50	- Jika jawaban benar, runtut, lengkap, dan bahasa baik (sesuai urutan, ejaan benar) = 50 - Skor tiap poin = 10
Menjelaskan macam-macam ekosistem	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan 3 macam ekosistem beserta contohnya!	30	- Jika jawaban benar, lengkap, dan bahasa baik (ejaan benar) = 30 - Skor tiap poin = 10
Jumlah				100	

### Pertemuan Kedua

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Skor	Kriteria Penilaian (Skor)
Menjelaskan komponen-komponen biotik dan abiotik	Tes Tertulis	Uraian	1. Sebutkan dan jelaskan 3 komponen biotik	15	Skor tiap poin = 5
			2. Sebutkan minimal 5 komponen abiotik!	25	
Menjelaskan interaksi antar komponen ekosistem	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan secara singkat a. pengaruh air terhadap organisme b. pengaruh cahaya matahari terhadap organisme c. pengaruh cacing tanah terhadap kesuburan	60	Skor tiap poin = 15

			tanah d. pengaruh tumbuhan terhadap tanah		
Jumlah				100	

**Pertemuan Ketiga**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>	<b>Skor</b>	<b>Kriteria Penilaian (Skor)</b>
Menjelaskan pola interaksi dalam ekosistem	Tes Tertulis	Uraian	Sebutkan dan jelaskan 3 macam simbiosis, beserta contohnya!	30	- Jika jawaban benar dan bahasa baik (ejaan benar) = 30 - Skor tiap poin = 10
Menjelaskan saling ketergantungan di antara komponen biotik	Tes Tertulis	Uraian	Apa yang dimaksud dengan: a. Rantai makanan b. Jaringan makanan c. Piramida makanan  Buatlah 1 contoh rantai makanan yang kalian ketahui!	60  10	- Jika jawaban benar, lengkap, dan bahasa baik (ejaan benar) = 60 - Skor tiap poin = 20  - Jika jawaban benar dan bahasa baik (ejaan benar) = 10
Jumlah				100	

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPA**

**Palembang, Mei 2017  
Peneliti**

**Dra. Misti F**

**Menyetujui,  
Kepala MTs Aulia Cendekia  
Palembang**

**Siti Aisyah  
NIM. 13222094**

**M. Ahmadi, S.Pd.I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Kontrol)**

Sekolah : MTs Aulia Cendekia Palembang  
Mata Pelajaran : IPATerpadu  
Kelas / Semester : VII / 2  
Alokasi waktu : 6 X 40' (3x pertemuan)

**A. Standar Kompetensi**

7 Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem.

**B. Kompetensi Dasar**

7.2 Menentukan ekosistem dan saling hubungan antar komponen ekosistem.

**C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian ekosistem
2. Menjelaskan satuan-satuan dalam ekosistem
3. Menjelaskan macam-macam ekosistem
4. Menjelaskan komponen-komponen biotik dan abiotik
5. Menjelaskan interaksi antar komponen ekosistem
6. Menjelaskan pola interaksi dalam ekosistem
7. Menjelaskan saling ketergantungan di antara komponen biotik

**D. Tujuan Pembelajaran**

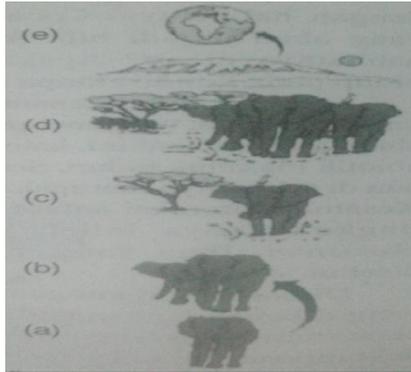
1. Siswa dapat menjelaskan pengertian ekosistem
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh individu
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh populasi
4. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh komunitas
5. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh ekosistem
6. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh biosfer
7. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh ekosistem alami
8. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh ekosistem buatan
9. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh ekosistem suksesi
10. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh produsen
11. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh konsumen
12. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh decomposer
13. Siswa dapat menyebutkan macam-macam komponen abiotik
14. Siswa dapat menjelaskan pengaruh air terhadap organisme
15. Siswa dapat menjelaskan pengaruh cahaya matahari terhadap organisme
16. Siswa dapat menjelaskan pengaruh cacing tanah terhadap kesuburan tanah
17. Siswa dapat menjelaskan pengaruh tumbuhan terhadap tanah
18. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh simbiosis mutualisme
19. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh simbiosis komensalisme
20. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh simbiosis parasitisme
21. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh rantai makanan
22. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh jaring-jaring makanan

23. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan contoh piramida makanan

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)  
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
 Tekun (*diligence*)  
 Tanggung jawab (*responsibility*)  
 Ketelitian (*carefulness*)

**E. Materi Pembelajaran**

**1. Materi Fakta**

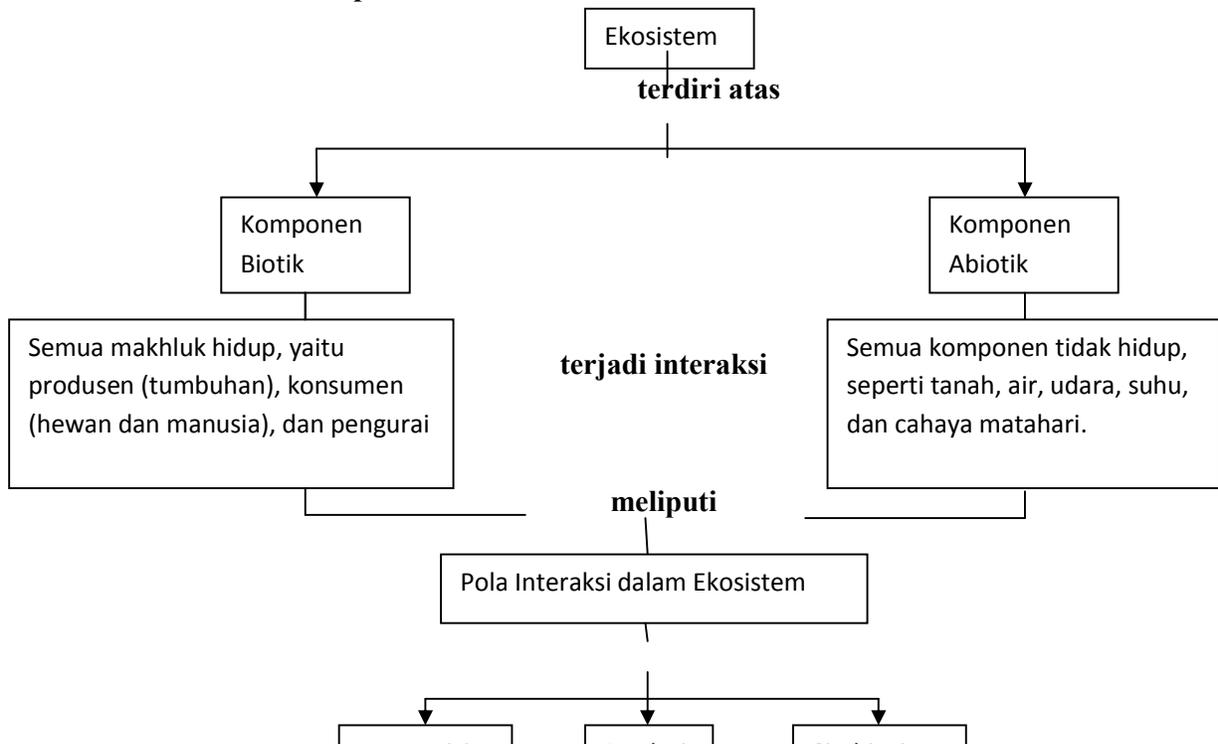


**Gambar 1. (a) Individu, (b) Populasi, (c) Komunitas, (d) Ekosistem, (e) Biosfer (Prawirohartono, dkk, 2007).**



**Gambar 2. (a) Produsen, (b) Konsumen, (c) Pengurai (Prawirohartono, dkk, 2007).**

**2. Materi Konsep**



### 3. Materi Prinsip

#### A. Satuan-Satuan Ekosistem

- a. Individu  
Individu adalah makhluk hidup tunggal yang dapat hidup secara fisiologis. Individu merupakan satuan fungsional terkecil penyusun ekosistem.
- b. Populasi  
Populasi merupakan kumpulan individu sejenis pada suatu daerah dalam jangka waktu tertentu.
- c. Komunitas  
Komunitas adalah kumpulan dari populasi-populasi yang berbeda dan hidup bersama di suatu tempat atau daerah tertentu.
- d. Ekosistem adalah tatanan secara utuh dari seluruh unsur lingkungan hidup yang saling mempengaruhi.
- e. Biosfer adalah kumpulan dari ekosistem yang terdapat di permukaan bumi ini.

#### B. Hubungan antar Komponen Ekosistem

##### 1. Hubungan antara komponen biotik dan komponen abiotik

Keberadaan komponen abiotik dalam ekosistem sangat mempengaruhi komponen biotik. Misal: tumbuhan dapat hidup baik apabila lingkungan memberikan unsur-unsur yang dibutuhkan tumbuhan tersebut, contohnya air, udara, cahaya, dan garam-garam mineral. Begitu juga sebaliknya komponen biotik sangat mempengaruhi komponen abiotik, yaitu tumbuhan yang ada di hutan sangat mempengaruhi keberadaan air, sehingga mata air dapat bertahan, tanah menjadi subur. Tetapi apabila tidak ada tumbuhan, air tidak dapat tertahan sehingga dapat menyebabkan tanah longsor dan menjadi tandus.

Komponen abiotik yang tidak tergantung dengan biotik antara lain: gaya grafitasi, matahari, tekanan udara.

##### 2. Hubungan antara komponen biotik dan komponen biotik

Di antara produsen, konsumen dan pengurai adalah saling ketergantungan. Tidak ada makhluk hidup yang hidup tanpa makhluk lainnya. Setiap makhluk hidup memerlukan makhluk hidup lainnya untuk saling mendukung kehidupan baik secara langsung maupun tak langsung. Hubungan saling ketergantungan antar produsen, konsumen dan pengurai. Terjadi melalui peristiwa makan dan memakan melalui peristiwa sebagai berikut:

##### a. Rantai makanan

Merupakan peristiwa makan dan dimakan dalam suatu ekosistem dengan urutan dan arah tertentu.

##### b. Jaring-jaring makanan

Merupakan sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan dalam suatu ekosistem.

##### c. Piramida makanan

Merupakan gambaran perbandingan antara produsen, konsumen I, konsumen II, dan seterusnya. Dalam piramida ini semakin ke puncak biomasnya semakin kecil.

#### C. Pola Interaksi dalam Ekosistem

Terdapat beberapa bentuk simbiosis, yaitu sebagai berikut:

1. Mutualisme

Adalah hubungan antara dua jenis makhluk hidup yang saling menguntungkan. Contohnya simbiosis bakteri dengan tanaman berbuah polong dan simbiosis lebah madu dengan bunga.

2. Komensalisme

Adalah hubungan antara dua jenis makhluk hidup, yang satu pihak mendapatkan keuntungan, sedangkan yang lain tidak dirugikan. Contohnya tumbuhan paku-pakuan dan anggrek yang tumbuh pada ranting atau batang pohon tumbuhan berkayu.

3. Parasitisme

Adalah hubungan antara dua jenis makhluk hidup, dimana satu pihak mendapatkan keuntungan, sedangkan yang lainnya mendapatkan kerugian. Contohnya benalu dan tumbuhan inang.

**F. Pendekatan**

Konsep

**G. Metode**

1. Ceramah
2. Tanya Jawab

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan Pertama*

No	Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Mengabsen siswa</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “Pernahkah kalian melihat seekor kucing? Disebut apa seekor kucing tersebut?”</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “Jika kucing sejenis berkumpul, maka akan membentuk?”</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab salam</li> <li>- Menyimak</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru (Dengan harapan siswa menjawab, seekor kucing tersebut merupakan contoh dari individu).</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru</li> <li>- Menyimak</li> </ul>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian ekosistem</li> <li>- Menjelaskan satuan-satuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Mendengarkan dan mencatat</li> </ul>	50'

	<p>dalam ekosistem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan macam-macam ekosistem</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan.</li> <li>- Menunjuk beberapa siswa dan memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meluruskan jawaban siswa</li> <li>- Meminta seorang siswa untuk membuat kesimpulan sesuai tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<p>penjelasan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran yang belum dipahami.</li> <li>- Menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>- Dengan bantuan guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> </ul>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Menginformasikan materi selanjutnya.</li> <li>- Mengakhiri pelajaran dengan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Mendengarkan apa yang diinformasikan.</li> <li>- Menjawab salam</li> </ul>	20'

*Pertemuan Kedua*

No	Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Mengabsen siswa</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “apakah peran cahaya matahari bagi tumbuhan?”</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “bagaimana jika tumbuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab salam</li> <li>- Menyimak</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru (Dengan harapan siswa menjawab, matahari berperan dalam proses fotosintesis).</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru</li> </ul>	10'

	<p>tidak memperoleh cahaya matahari yang cukup?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak</li> </ul>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan komponen-komponen biotik dan abiotik</li> <li>- Menjelaskan interaksi antar komponen ekosistem</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan.</li> <li>- Menunjuk beberapa siswa dan memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meluruskan jawaban siswa</li> <li>- Meminta seorang siswa untuk membuat kesimpulan sesuai tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran yang belum dipahami.</li> <li>- Menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>- Dengan bantuan guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> </ul>	50'
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Menginformasikan materi selanjutnya.</li> <li>- Mengakhiri pelajaran dengan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Mendengarkan apa yang diinformasikan.</li> <li>- Menjawab salam</li> </ul>	20'

*Pertemuan Ketiga*

No	Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
1	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Mengabsen siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab salam</li> <li>- Menyimak</li> </ul>	10'

	<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “Pernahkah kalian melihat lebah menghisap madu pada bunga? Apa tujuannya?”</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya kepada siswa “Disebut apakah hubungan antara lebah dan bunga tersebut?”</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab pertanyaan guru</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru</li> <li>- Menyimak</li> </ul>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pola interaksi dalam ekosistem</li> <li>- Menjelaskan saling ketergantungan di antara komponen biotik</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan.</li> <li>- Menunjuk beberapa siswa dan memberikan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meluruskan jawaban siswa</li> <li>- Meminta seorang siswa untuk membuat kesimpulan sesuai tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.</li> <li>- Bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran yang belum dipahami.</li> <li>- Menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru.</li> <li>- Dengan bantuan guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> </ul>	50'
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Mengakhiri pelajaran dengan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>- Menjawab salam</li> </ul>	20'

#### I. Alat/ Bahan/ Sumber

- Alat : Papan tulis, alat tulis
- Bahan : Buku IPA

- Sumber : Prawirohartono, *dkk.* 2007. *Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

#### J. Penilaian Pertemuan Pertama

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Skor	Kriteria Penilaian (Skor)
Menjelaskan pengertian ekosistem	Tes Tertulis	Uraian	Apa yang dimaksud dengan ekosistem?	20	Jika jawaban benar dan bahasa baik (ejaan benar) = 10
Menjelaskan satuan-satuan dalam ekosistem	Tes Tertulis	Uraian	Sebutkan dan jelaskan secara berurutan 5 satuan dalam ekosistem!	50	- Jika jawaban benar, runtut, lengkap, dan bahasa baik (sesuai urutan, ejaan benar) = 50 - Skor tiap poin = 10
Menjelaskan macam-macam ekosistem	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan 3 macam ekosistem beserta contohnya!	30	- Jika jawaban benar, lengkap, dan bahasa baik (ejaan benar) = 30 - Skor tiap poin = 10
Jumlah				100	

#### Pertemuan Kedua

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Skor	Kriteria Penilaian (Skor)
Menjelaskan komponen-komponen biotik dan abiotik	Tes Tertulis	Uraian	3. Sebutkan dan jelaskan 3 komponen biotik	15	Skor tiap poin = 5
			4. Sebutkan minimal 5 komponen abiotik!	25	
Menjelaskan interaksi antar komponen ekosistem	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan secara singkat e. pengaruh air terhadap organisme f. pengaruh cahaya	60	Skor tiap poin = 15

			<p>matahari terhadap organisme</p> <p>g. pengaruh cacing tanah terhadap kesuburan tanah</p> <p>h. pengaruh tumbuhan terhadap tanah</p>		
Jumlah				100	

### Pertemuan Ketiga

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Skor	Kriteria Penilaian (Skor)
Menjelaskan pola interaksi dalam ekosistem	Tes Tertulis	Uraian	Sebutkan dan jelaskan 3 macam simbiosis, beserta contohnya!	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika jawaban benar dan bahasa baik (ejaan benar) = 30</li> <li>- Skor tiap poin = 10</li> </ul>
Menjelaskan saling ketergantungan di antara komponen biotik	Tes Tertulis	Uraian	<p>Apa yang dimaksud dengan:</p> <p>d. Rantai makanan</p> <p>e. Jaringan makanan</p> <p>f. Piramida makanan</p> <p>Buatlah 1 contoh rantai makanan yang kalian ketahui!</p>	<p>60</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika jawaban benar, lengkap, dan bahasa baik (ejaan benar) = 60</li> <li>- Skor tiap poin = 20</li> <li>- Jika jawaban benar dan bahasa baik (ejaan benar) = 10</li> </ul>
Jumlah				100	

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPA**

**Dra. Misti F**

**Palembang, Mei 2017  
Peneliti**

**Siti Aisyah  
NIM. 13222094**

**Menyetujui,  
Kepala MTs Aulia Cendekia  
Palembang**

**M. Ahmadi, S.Pd.I**

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

Nama :  
 Kelas :  
 No.Absen :

Petunjuk :

1. Perhatikan dan cermati setiap pernyataan sebelum memilih jawaban.
2. Pilihlah satu jawaban yang benar–benar cocok atau sesuai dengan kondisi yang anda alami. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban yang anda pilih.

**angat Setuju (SS)**

**uju (S)**

**lk Setuju (TS)**

**angat Tidak Setuju (STS)**

3. Gunakan kejujuran anda dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman.
4. Jawaban tidak mempengaruhi nilai anda.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
	Saya merasa senang saat belajar tentang ekosistem dengan strategi pembelajaran yang dilakukan guru.				
	Saya belajar tentang materi ekosistem tanpa paksaan.				
	Strategi pembelajaran yang guru lakukan membuat saya memperhatikan pembelajaran tentang materi ekosistem.				
	Saya bertanya kepada guru bila tidak memahami materi tentang ekosistem.				
	Saya merasa tidak puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ekosistem ini.				
	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi ekosistem dengan baik.				
	Saya tidak mencatat materi ekosistem yang disampaikan oleh guru.				
	Saya tidak tertarik untuk mengerjakan soal-soal tentang ekosistem.				

Saya tidak ikut terlibat dalam membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah diberikan.

Saya mengemukakan pendapat saat pelajaran tentang materi ekosistem.

Saya belajar materi ekosistem di rumah sebelum materi tersebut diberikan.

Materi tentang ekosistem bukan merupakan pelajaran yang menyenangkan.

Strategi pembelajaran yang diberikan guru menarik.

Strategi pembelajaran yang diberikan guru membuat saya merasa bosan.

Saya tidak berusaha untuk aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru maupun teman

Materi ekosistem yang disampaikan guru belum menarik.

Saya berusaha untuk menyelesaikan soal tentang materi ekosistem yang diberikan guru.

Saya selalu menunggu pelajaran tentang materi ekosistem dimulai dikelas

Saya membicarakan hal lain dengan teman saat pelajaran tentang materi ekosistem berlangsung.

Saya mengerjakan hal lain saat pembelajaran tentang materi ekosistem berlangsung.

TERIMAKASIH 😊



Lengkapilah bagian yang kosong!



# HAND OUT

Nama :  
 Kelas :  
 Kelompok :  
 Petunjuk : Isilah bagian yang kosong sesuai dengan penjelasan dari guru!

PERTEMUAN 1

## Pengertian Ekosistem

Ekosistem ↗ “*oikos*” yang berarti.....  
 ↘ “*sistema*” yang berarti.....

Jadi,

Ekosistem adalah.....



## Satuan dalam Ekosistem

1. Individu adalah .....

Contoh:



.....

Sumber: <https://www.google.com/search?q=gambar+kucing&client>

2. ....

..... adalah kumpulan individu sejenis yang dapat berkembangbiak serta berada pada tempat yang sama dan dalam kurun waktu yang sama.

Contoh:



.....

Sumber: <https://www.google.com/search?q=sapi&client>

3. Komunitas

Komunitas adalah .....

Contoh:



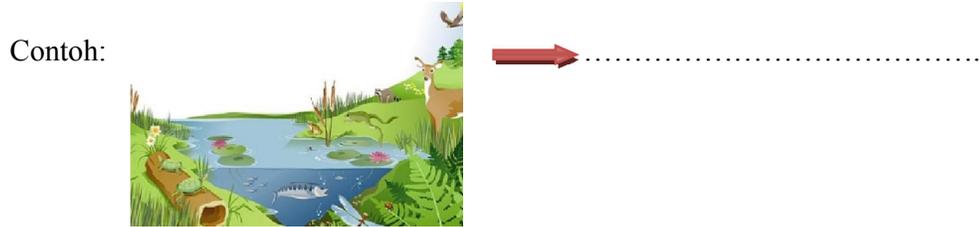
.....

Sumber: <https://www.google.com/search?q=ikan+laut&client>

## Lengkapilah bagian yang kosong !

### 4. Ekosistem

Ekosistem adalah kesatuan komunitas dan lingkungannya yang membentuk suatu hubungan timbal balik diantara komponen-komponennya.



Sumber: <https://www.google.com/search?q=ikan+laut&client>

### 5. ....

..... adalah berbagai bioma di permukaan bumi yang saling berhubungan dan membentuk sistem yang lebih besar lagi.

Ayo, simak ayat Al-Qur'an berikut!

خَلَقَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرْوَاهَا وَالْقَوَىٰ فِي الْأَرْضِ رَواسِي أَن تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَابَّةٍ وَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ﴿١٠﴾



Artinya: “Dia menciptakan langit tanpa tiang yang kamu melihatnya dan dia meletakkan gunung-gunung (di permukaan) bumi supaya bumi itu tidak menggoyangkan kamu; dan memperkembang biakkan padanya segala macam jenis binatang, dan kami turunkan air hujan dari langit, lalu kami tumbuhkan padanya segala macam tumbuh-tumbuhan yang baik.” (QS. Luqman/31: 10).

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah maha pencipta. Ciptaan-Nya berupa langit, manusia, gunung-gunung yang sangat kukuh sehingga tertancap kuat, segala jenis binatang yang berakal, menyusui, bertelur, melata dan lain-lain, dan diturunkan air hujan dari langit, serta berbagai macam tumbuh-tumbuhan. Ini adalah bukti keseimbangan ekosistem di bumi dengan segala ciptaan-Nya.



## Macam-macam Ekosistem

Berdasarkan sejarah terbentuknya, ekosistem dapat dibedakan menjadi:



Ekosistem alami,  
yaitu.....  
Contohnya:.....

Sumber: <https://www.google.com/search?q=hutan&client>



Ekosistem buatan,  
yaitu.....  
Contohnya:.....

Sumber: <https://www.google.com/search?q=kolam&client>



Ekosistem.....  
yaitu ekosistem yang merupakan hasil suksesi lingkungan yang sebelumnya didahului oleh kerusakan.  
Contohnya:.....

Sumber: <https://www.google.com/search?q=suksesi&client>

# HAND OUT



PERTEMUAN 2

Nama :  
Kelas :  
Kelompok :  
Petunjuk : Isilah bagian yang kosong sesuai dengan penjelasan dari guru!

## Komponen Ekosistem

Perhatikan gambar di bawah ini! Identifikasikan komponen biotik dan abiotik yang tampak pada gambar! Dengarkan penjelasan guru!



Identifikasikan komponen Biotik dan Abiotik yang kalian temukan pada gambar!

1. Komponen Biotik:

- .....
- .....
- .....

2. Komponen Abiotik:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## Interaksi Antar Komponen Ekosistem

Dengarkan penjelasan guru dan hubungkan dengan gambar-gambar di bawah ini!

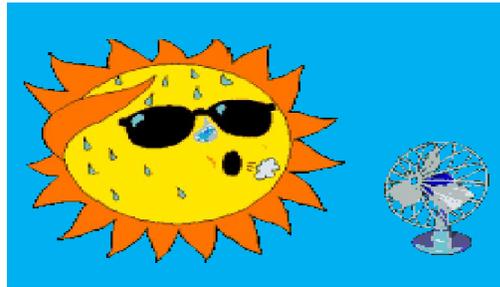
### Pengaruh Komponen Abiotik terhadap Komponen Biotik

#### Pengaruh Air terhadap Organisme



Sumber:  
<https://www.google.com/search?q=air&client>

#### Pengaruh Cahaya Matahari terhadap Organisme



Sumber:  
<https://www.google.com/search?q=matahari>

Air mempengaruhi kesuburan tanah,  
sehingga.....  
.....  
.....  
.....

Tanpa cahaya matahari, tumbuhan  
hijau tidak mungkin melakukan  
fotosintesis,  
sehingga.....  
.....  
.....

Ayat di samping  
menjelaskan tentang  
peran air yang  
sangat besar  
terhadap kehidupan  
organisme

أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا نَسُوقُ الْمَاءَ إِلَى الْأَرْضِ الْجُرُزِ فَنُخْرِجُ بِهِ زَرْعًا تَأْكُلُ مِنْهُ  
أَنْعَامُهُمْ وَأَنْفُسُهُمْ أَفَلَا يُبْصِرُونَ

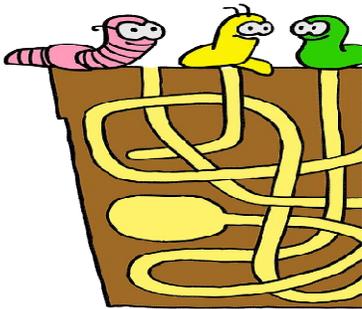
Artinya: "Dan apakah mereka tidak memperhatikan, bahwasanya Kami menghalau (awan yang mengandung) air ke bumi yang tandus, lalu Kami tumbuhkan dengan air hujan itu tanaman yang daripadanya makan hewan ternak mereka dan mereka sendiri. Maka apakah mereka tidak memperhatikan?" (QS. As-Sajdah: 27).





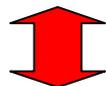
Pengaruh Komponen Biotik terhadap Komponen Aiotik

Pengaruh Cacing Tanah terhadap Kesuburan Tanah



Sumber:

<https://www.google.com/search?q=cacing+ditanah&client>



Jejak cacing tanah menyebabkan terbentuknya lubang yang menimbulkan rongga udara dalam tanah, sehingga  
.....  
.....  
.....

Pengaruh Tumbuhan terhadap Tanah



Sumber:

<https://www.google.com/search?q=ilustrasi+po+hon&client>



Dengan adanya tumbuhan yang hidup di atas tanah, akar-akarnya akan menahan butiran tanah, sehingga  
.....  
.....  
.....

Nama :  
 Kelas :  
 Kelompok :  
 Petunjuk : Isilah bagian yang kosong sesuai dengan penjelasan dari guru!



*Pola Interaksi dalam Ekosistem*

..... adalah cara hidup bersama antara dua jenis makhluk hidup yang bersifat langsung dan erat.

Berikut ini terdapat beberapa bentuk simbiosis, yaitu:

1. Simbiosis .....

Contohnya:

Bakteri Rhizobium

Bintil Akar Tanaman Polong

Simbiosis antara.....

Sumber: <https://www.google.com/search?q=bintil+akar&client>

b.



Lebah madu menghisap sari bunga

Simbiosis antara.....

Sumber: <https://www.google.com/search?q=lebah+dan+bunga&client>

2. Simbiosis .....

Contohnya:

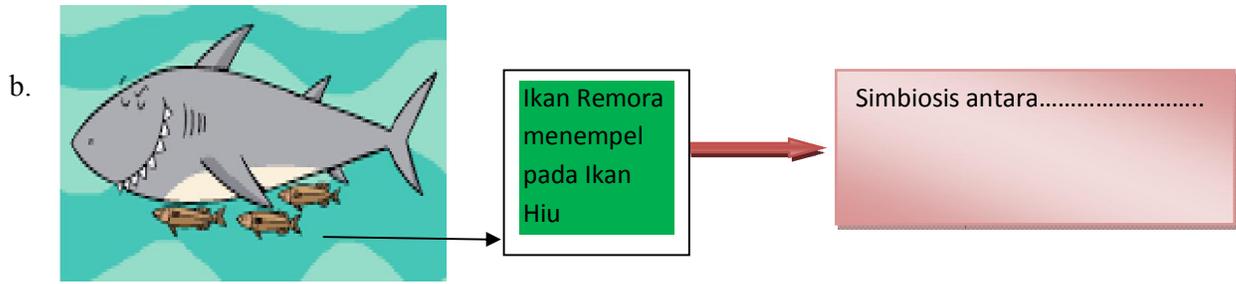
a.



Tanaman anggrek menempel pada batang pohon

Simbiosis antara.....

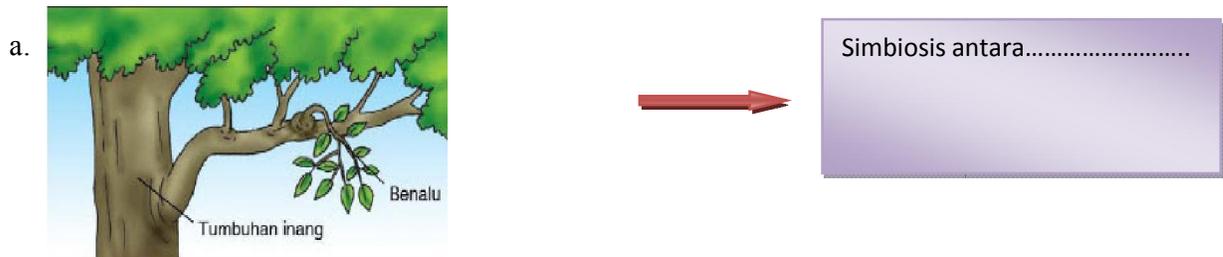
Sumber: <https://www.google.com/search?q=anggrek&client>



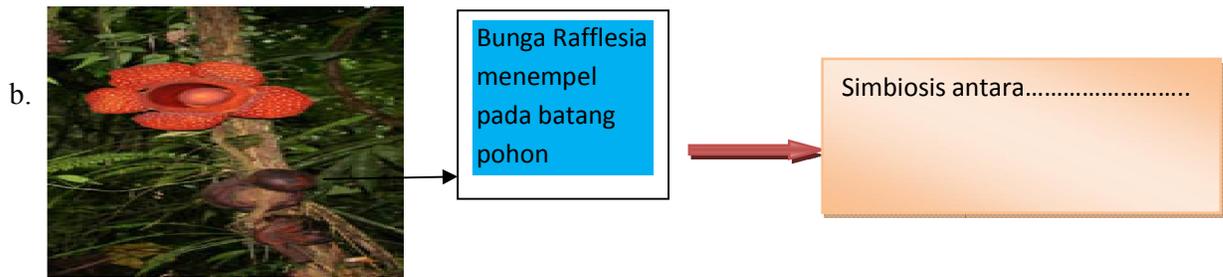
Sumber: <https://www.google.com/search?q=ilustrasi+remora&client>

3. Simbiosis .....

Contohnya:



Sumber: <https://www.google.com/search?q=benalu&client>



Sumber: <https://www.google.com/search?q=rafflesia&client>

Ayat Al-Qur'an di samping memberikan makna tersirat tentang pola interaksi dalam ekosistem.

Simak penjelasan dari guru!

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ  
 الْآخِرَةِ لِيَسْتَعْرِضُوا وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا  
 دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبَرَّأُوا مَاعَلَوْا تَبَيَّرًا ﴿٧﴾

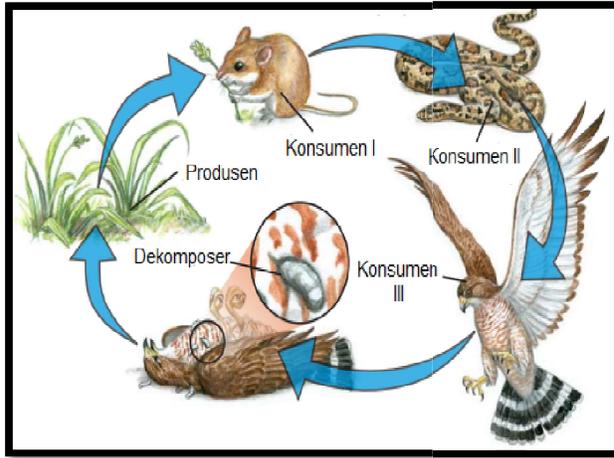
Artinya: "Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat maka kejahatan itu bagi dirimu sendiri, dan apabila datang saat hukuman bagi (kejahatan) yang kedua, (Kami datangkan orang-orang lain) untuk menyuramkan muka-muka kamu dan mereka masuk ke dalam mesjid, sebagaimana musuh-musuhmu memasukinya pada kali pertama dan untuk membinasakan sehabis-habisnya apa saja yang mereka kuasai". (QS. Al-Isra': 7).

Salin

Perhatikan gambar di bawah ini!

“Tanda panah pada gambar 1 dan 2 menunjukkan hubungan memakan dan dimakan”.

### Gambar 1. Rantai Makanan

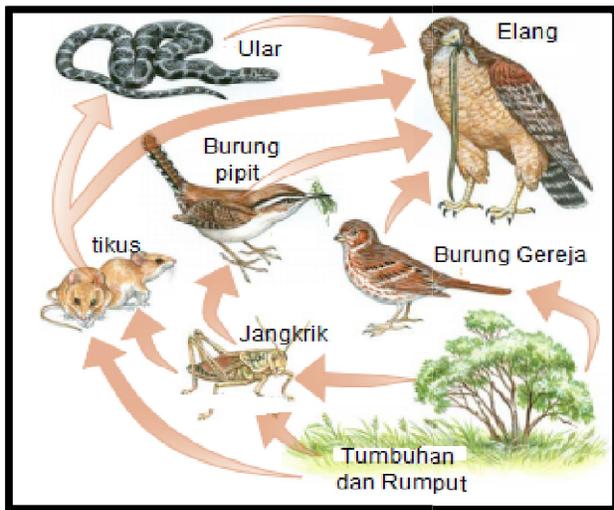


Rantai makanan adalah.....  
.....  
.....

Buatlah 1 contoh rantai makanan!

Sumber:  
<https://www.google.com/search?q=rantai+makanan&client>

### Gambar 2. Jaring-Jaring Makanan



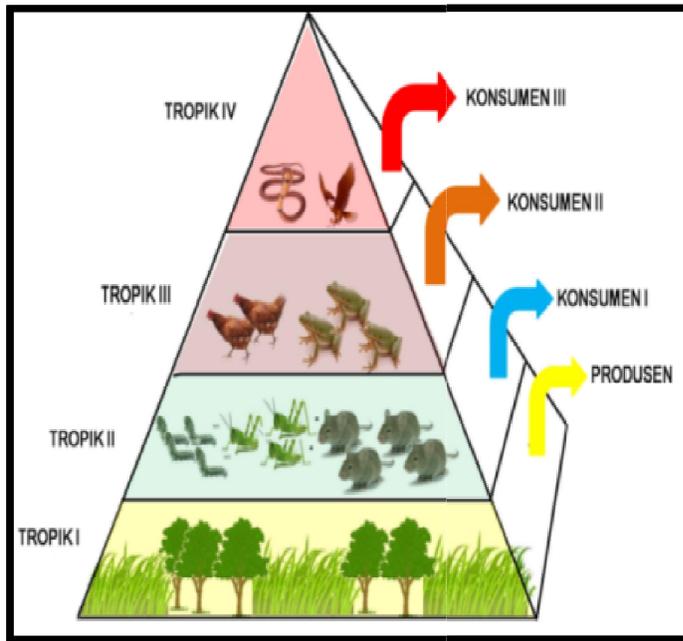
Jaring-jaring makanan adalah.....  
.....  
.....

Buatlah 1 contoh jaring-jaring makanan!

Sumber:  
<https://www.google.com/search?q=jaring+makanan&client>

“Tanda panah pada gambar 3 menunjukkan komponen biotik (komponen hidup) tiap tingkatan tropik pada piramida makanan”.

Gambar 3. Piramida Makanan



Piramida makanan adalah.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Sumber: <https://www.google.com/search?q=piramida+makanan&client>

Simak ayat Al-Qur'an berikut yuk...



الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوتٍ  
 فَأَرْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ ﴿٣﴾

Artinya: "Yang telah menciptakan tujuh langit berlapis-lapis. Kamu sekali-kali tidak melihat pada ciptaan Tuhan Yang Maha Pemurah sesuatu yang tidak seimbang. Maka lihatlah berulang-ulang, adakah kamu lihat sesuatu yang tidak seimbang?" (QS. Al-Mulk: 3)

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah menciptakan segala sesuatu secara seimbang. Dalam ekosistem, hal ini berhubungan dengan piramida makanan. Jika salah satu komponen di dalam nya tidak seimbang, maka komponen lain akan musnah. Misalnya: jumlah produsen sedikit, maka konsumen kekurangan makanan.

<b>LAMPIRAN 6</b>
-------------------

### LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

**Materi** : Ekosistem  
**Kelas / Semester** :  
**Hari / Tanggal** :  
**Observer** :  
**Nama Siswa** :

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 5. .... |
| 2. .... | 6. .... |
| 3. .... | 7. .... |
| 4. .... |         |

Petunjuk: berilah tanda centang pada kolom siswa pada setiap indikator yang muncul!

Indikator	Aspek	Siswa						
		1	2	3	4	5	6	7
Perasaan Senang	Mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir tanpa paksaan							
	Berse semangat dalam belajar							
Ketertarikan	Antusias dalam mengikuti pelajaran							
	Tidak menunda tugas dari guru							
Perhatian	Mendengarkan penjelasan guru							
	Mencatat materi yang disampaikan guru							
	Tidak mengerjakan hal lain selama pelajaran berlangsung							
Keterlibatan	Mengajukan pertanyaan jika tidak memahami materi							
	Menjawab pertanyaan dari guru							

Mengerjakan tugas yang  
diberikan guru

Palembang, Mei 2017

Observer

(.....)

**REKAPITULASI SKOR ANGGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN (KELAS VII.A)**

No	Nama	Item Pernyataan																				Jumlah	Kriteria Minat Belajar
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Abdul Ghofurrahim	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	71	Sedang
2	Adelia Putri Mulyani	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	Sedang
3	Ahmad Afriansyah	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	75	Sedang
4	Alfarel Raihan	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	63	Rendah
5	Arsy Ardita	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	73	Sedang
6	Bagas Sanju Saputra	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75	Sedang
7	Bela Syalsabilla	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	Sedang
8	Birma Winata	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79	Tinggi
9	Haidar Adi Sahputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	73	Sedang

10	Indriani Margareta	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76	Sedang
11	Inggil Setianing Dewi	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	69	Sedang
12	Irma Novita	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	70	Sedang
13	Kasih Sourafita	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	Sedang
14	Kayla Azzahra	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73	Sedang
15	Khaulah Lutfia Fariha	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74	Sedang
16	M. Adi Syahputra	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	70	Sedang	
17	M. Alfin Febriansyah	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	69	Sedang	
18	M. Arif Kurniawan	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	67	Rendah	
19	M. Arjun Saputra	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	Sedang
20	M. Damayudha Wardise	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	73	Sedang	

21	M. Faizul Khoir	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	Tinggi
22	Nadila Safitri	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	72	Sedang
23	Nia Citra Lestari	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63	Rendah
24	Nina Selvia R	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	Sedang
25	Novi Rahmadani	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	Sedang
26	Putri Andriani Setiawan	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	Sedang
27	Putri Wana Rahmayanti	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	Sedang
28	Ridhona	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	72	Sedang
29	Sisu Arditama	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	68	Rendah
30	Siti Zulaiha	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	Sedang
31	Suhendar Lupiono	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78	Tinggi
32	Tarisah Safirah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Tinggi
33	Tiara Putri	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	71	Sedang

	Jannah																							
34	Wini Meta Sari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Sedang
35	Zahrotun Nisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79	Tinggi	

**REKAPITULASI SKOR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS KONTROL (KELAS VII.B)**

No	Nama	Item																				Jumlah	Kriteria Minat Belajar
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Adi Irawansyah	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	55	Sedang	
2	Agung Kurniawan	3	3	4	4	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	64	Sedang
3	Ahmad Iyan Alfauzan	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	48	Rendah
4	Ahmad Saputra	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	63	Sedang
5	Amelia Evelyn	4	3	3	3	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	64	Sedang
6	Amelia Putri	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Sedang
7	Andriansyah	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	42	Rendah
8	Annisa Sulistiawati	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	65	Sedang
9	Bagas Prihatono	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	1	3	4	3	3	4	4	2	4	4	62	Sedang
10	Beni Wiryawan	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	65	Sedang
11	Cheril Marsela	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	61	Sedang
12	Dimas Aqil Saputra	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	4	1	2	1	1	1	3	4	1	3	49	Rendah
13	Dio Ripangga	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	57	Sedang

14	Fildza Afifa	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	61	Sedang
15	Harisyah Maula	3	4	3	3	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	62	Sedang
16	Herlianti	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62	Sedang
17	Intan Wulandari	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	62	Sedang
18	Luthfi Alif Alhamdi	4	3	3	3	4	3	2	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	3	1	1	60	Sedang
19	M. Dawam Wicaksono	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63	Sedang
20	M. Dhaka Satya	3	4	3	4	4	2	1	1	1	1	1	1	3	4	3	1	2	3	3	1	46	Rendah
21	M. Fauzan Najib	4	4	3	3	1	2	1	4	2	2	1	4	4	4	2	1	4	1	1	2	50	Rendah
22	M. Firda Agustus	4	4	4	4	1	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62	Sedang
23	Maya Safitri	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	65	Sedang
24	Nadhira Rahma Diasty	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	65	Sedang
25	Nafa Wulandari	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	51	Rendah
26	Prayoga	3	4	3	3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	4	1	2	3	3	2	1	47	Rendah
27	Raja Sipahutar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	58	Sedang
28	Riska Nuraini	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1	59	Sedang
29	Riski Saputra	3	4	3	4	2	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	62	Sedang
30	Risko Ade Patra	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	49	Rendah

31	Rudi Mahendra	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56	Sedang
32	Sagita Rian Azhari	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	1	3	4	65	Sedang
33	Tri Mulya Nafiza	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	61	Sedang
34	Wulandari	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	64	Sedang
35	Yogi Sugianto	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	61	Sedang

## LAMPIRAN 9

### A. Data Angket

**Tabel 1. Daftar Skor Angket Siswa pada Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Ket	Skor
1	Abdul Ghofurrahim	L	71
2	Adelia Putri Mulyani	P	73
3	Ahmad Afriansyah	L	75
4	Alfarel Raihan	L	63
5	Arsy Ardita	P	73
6	Bagas Sanju Saputra	L	75
7	Bela Syalsabilla	P	76
8	Birma Winata	L	79
9	Haidar Adi Sahputra	L	73
10	Indriani Margareta	P	76
11	Inggil Setianing Dewi	P	69
12	Irma Novita	P	70
13	Kasih Sourafita	P	74
14	Kayla Azzahra	P	73
15	Khaulah Lutfia Fariha	P	74
16	M. Adi Syahputra	L	70
17	M. Alfin Febriansyah	L	69
18	M. Arif Kurniawan	L	67
19	M. Arjun Saputra	L	73
20	M. Damayudha Wardise	L	73
21	M. Faizul Khoir	L	79
22	Nadila Safitri	P	72
23	Nia Citra Lestari	P	63
24	Nina Selvi Rahmadhani	P	77
25	Novi Rahmadani	P	75
26	Putri Andriani Setiawan	P	73
27	Putri Wana Rahmayanti	P	77
28	Ridhona	P	72
29	Sisu Arditama	L	68
30	Siti Zulaiha	P	77
31	Suhendar Lupiono	L	78
32	Tarisah Safirah	P	80
33	Tiara Putri Jannah	P	71
34	Wini Meta Sari	P	72
35	Zahrotun Nisa	P	79

Skor mentah angket minat belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu kelas VII A sebagaimana disusun dari skor yang terendah sampai skor tertinggi di bawah ini:

63 63 67 68 69 69 70 70 71 71  
 72 72 72 73 73 73 73 73 73 73  
 74 74 75 75 75 76 76 77 77 77  
 78 79 79 79 80

Dari skor data mentah siswa kelas eksperimen di atas selanjutnya menentukan rentang dan interval yaitu dengan rumus berikut:

(1) Mencari skor tertinggi dan skor terendah

Skor tertinggi : 80

Skor terendah : 63

(2) Menghitung rentang kelas

$R = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}$

$= 80 - 63$

$= 17$

(3) Menghitung jumlah interval kelas

$K = 1 + 3,3 \log n$

$= 1 + 3,3 \log 35$

$= 1 + 3,3 (1,54)$

$= 6,082 \approx 6$

(4) Menghitung panjang interval kelas

$I = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$

$= \frac{17}{6}$

$= 2,83 \approx 3$

Setelah itu dari skor mentah angket minat belajar siswa didistribusikan ke dalam tabel distribusi frekuensi di bawah ini:

**Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen**

Skor	$X_i$	$f_i$	$f_i \cdot X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
78 – 80	79	5	395	5,83	33,9889	169,9445
75 – 77	76	8	608	2,83	8,0089	64,0712
72 – 74	73	12	876	-0,17	0,0289	0,3468
69 – 71	70	6	420	-3,17	10,0489	60,2934
66 – 68	67	2	134	6,17	38,0689	76,1378
63 – 65	64	2	128	9,17	84,0889	168,1778
		$\Sigma=35$	$\Sigma=2561$			$\Sigma=538,9715$

Keterangan :  $X_i$  = Nilai Tengah

$f_i$  = Frekuensi sampel

$\bar{X}$  = nilai Rata-rata (Mean)

Mencari Nilai Rata-rata (Mean)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2561}{35} \\ &= 73,17\end{aligned}$$

Selanjutnya menentukan Modus ( $M_o$ )

$$\begin{aligned}M_o &= T_b + \frac{d_1}{d_1 + d_2} \cdot c \\ &= 71,5 + \frac{4}{4+6} \cdot 3 \\ &= 71,5 + 0,4 \cdot 3 \\ &= 71,5 + 1,2 \\ &= 72,7\end{aligned}$$

Menentukan Median

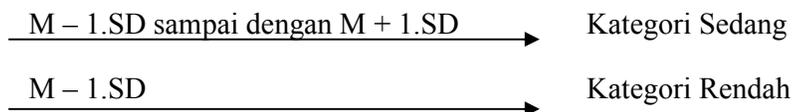
$$\begin{aligned}M_e &= T_b + \left\{ \frac{\frac{n}{2} - F}{f} \right\} \cdot c \\ &= 71,5 + \left\{ \frac{\frac{35}{2} - 13}{12} \right\} \cdot 3 \\ &= 71,5 + 0,375 \cdot 3 \\ &= 71,5 + 1,125 \\ &= 72,625\end{aligned}$$

Selanjutnya mencari Varians dan Simpangan Baku

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{538,9715}{34} \\ &= 15,85 \\ S &= \sqrt{15,85} \\ &= 3,98\end{aligned}$$

Setelah diketahui rata-rata dan standar deviasi (SD) maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

$M + 1 \cdot SD$   $\longrightarrow$  Kategori Tinggi



(1) Kategori Tinggi  
 =  $M + 1.SD$  ke atas  
 =  $73,17 + 1. 3,98$   
 =  $77,15 \approx 77$  ke atas

Skor minat belajar siswa yang termasuk kategori tinggi adalah skor 77 ke atas. Dari daftar skor yang telah disusun diperoleh gambaran yang termasuk kategori tinggi sebanyak 5 orang.

(2) Kategori Sedang  
 =  $M - 1.SD$  sampai dengan  $M + 1.SD$   
 =  $73,17 - 1. 3,98$  sampai dengan  $73,17 + 1. 3,98$   
 =  $73,17 - 3,98$  sampai dengan  $73,17 + 1. 3,98$   
 =  $69,19$  sampai dengan  $77,15$   
 $\approx 69$  sampai dengan  $77$

Skor minat belajar siswa tergolong kategori sedang adalah skor 69 sampai 77. Dari skor yang telah disusun di atas ada 26 orang yang tergolong skor sedang.

(3) Kategori Rendah  
 =  $M - 1.SD$  ke bawah  
 =  $73,17 - 1. 3,98$   
 =  $73,17 - 3,98$   
 =  $69,19 \approx 69$  ke bawah

Skor tergolong kategori rendah adalah skor 66 ke bawah, sebanyak 4 orang yang tergolong skor rendah.

Setelah pengelompokkan skor minat belajar siswa di kelas eksperimen dengan rumus TSR, maka langkah selanjutnya mempersentasikan setiap skor yang tergolong tinggi, sedang, dan rendah ke dalam distribusi frekuensi relatif berikut ini:

**Tabel 3. Persentase Setiap Kategori**

Kategori	Nilai	Frekuensi	Persentase
Tinggi	77 ke atas	5	14,3%
Sedang	69 s/d 77	26	74,3%
Rendah	69 ke bawah	4	11,4%
Jumlah		35	100%

**Tabel 4. Daftar Skor Angket Siswa Pada Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Ket	Skor
1	Adi Irawansyah	L	55
2	Agung Kurniawan	L	64
3	Ahmad Iyan Alfauzan	L	48
4	Ahmad Saputra	L	63
5	Amelia Evelyn	P	64
6	Amelia Putri	P	65
7	Andriansyah	L	42
8	Annisa Sulistiawati	P	65
9	Bagas Prihatono	L	62
10	Beni Wiryawan	L	65
11	Cheril Marsela	P	61
12	Dimas Aqil Saputra	L	49
13	Dio Ripangga	L	57
14	Fildza Afifa	P	61
15	Harisyah Maula	P	62
16	Herlianti	P	62
17	Intan Wulandari	P	62
18	Luthfi Alif Alhamdi	L	60
19	M. Dawam Wicaksono	L	63
20	M. Dhaka Satya	L	46
21	M. Fauzan Najib	L	50
22	M. Firda Agustus	L	62
23	Maya Safitri	P	65
24	Nadhira Rahma Diasty	P	65
25	Nafa Wulandari	P	51
26	Prayoga	L	47
27	Raja Sipahutar	L	58
28	Riska Nuraini	P	59
29	Riski Saputra	L	62
30	Risko Ade Patra	L	49
31	Rudi Mahendra	L	56
32	Sagita Rian Azhari	P	65
33	Tri Mulya Nafiza	P	61
34	Wulandari	P	64
35	Yogi Sugianto	L	62

Berdasarkan tabel di atas maka diperoleh skor mentah angket minat belajar siswa pada kelas kontrol yaitu kelas VII B sebagaimana disusun dari skor yang terendah sampai skor tertinggi di bawah ini:

42 46 47 48 49 49 50 51 55 56  
 57 58 59 60 61 61 61 62 62 62  
 62 62 62 62 63 63 64 64 64 65  
 65 65 65 65 65

Dari data mentah siswa kelas kontrol di atas selanjutnya menentukan rentang dan interval yaitu dengan rumus berikut:

Langkah-langkah yang diperlukan dalam menyusun tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

(1) Mencari skor tertinggi dan skor terendah

Skor tertinggi : 65

Skor terendah : 42

(2) Mencari rentang kelas

$$R = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$$

$$= 65 - 42$$

$$= 23$$

(3) Banyak kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 35$$

$$= 1 + 3,3 (1,54)$$

$$= 6,082 \approx 6$$

(4) Panjang interval kelas

$$I = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$= \frac{23}{6}$$

$$= 3,83 \approx 4$$

**Tabel 5. Distribusi frekuensi kelas kontrol**

Skor	$X_i$	$f_i$	$f_i \cdot X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
52 – 65	53,5	18	1143	4,9	24,01	432,18
58 – 61	59,5	6	357	0,9	0,81	4,86
54 – 57	55,5	3	166,5	-3,1	9,61	28,83
50 – 53	51,5	2	103	-7,1	50,41	100,82
46 – 49	47,5	5	237,5	-11,1	123,21	616,05
42 – 45	43,5	1	43,5	-15,1	228,01	228,01

		$\Sigma=35$	$\Sigma=2050,5$			$\Sigma=1410,75$
--	--	-------------	-----------------	--	--	------------------

Selanjutnya mencari nilai rata-rata (Mean)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2050,5}{35} \\ &= 58,6\end{aligned}$$

Menentukan Modus (Mo)

$$\begin{aligned}\text{Mo} &= \text{Tb} + \frac{d_1}{d_1+d_2} \cdot c \\ &= 61,5 + \frac{0}{0+12} \cdot 4 \\ &= 61,5 + 0 \cdot 4 \\ &= 61,5 + 0 \\ &= 61,5\end{aligned}$$

Menentukan Median

$$\begin{aligned}\text{Me} &= \text{Tb} + \left\{ \frac{\frac{n}{2} - F}{f} \right\} \cdot c \\ &= 61,5 + \left\{ \frac{\frac{35}{2} - 0}{18} \right\} \cdot 4 \\ &= 61,5 + 0,97 \cdot 4 \\ &= 61,5 + 3,88 \\ &= 65,38\end{aligned}$$

Selanjutnya mencari Varians dan Simpangan Baku

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \\ &= \frac{1410,75}{34} \\ &= 41,49 \\ s &= \sqrt{41,49} \\ &= 6,44\end{aligned}$$

Setelah diketahui rata-rata dan standar deviasi (SD) maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

$M + 1. SD$	→	Kategori Tinggi
$M - 1. SD$ sampai dengan $M + 1. SD$	→	Kategori Sedang
$M - 1. SD$	→	Kategori Rendah

(1) Kategori Tinggi

$$= M + 1.SD \text{ ke atas}$$

$$= 58,6 + 1. 6,44$$

$$= 58,6 + 6,44$$

$$= 65,04 \approx 65 \text{ ke atas}$$

Skor minat belajar siswa yang termasuk kategori tinggi adalah skor 65 ke atas. Dari daftar skor yang telah disusun diperoleh siswa yang termasuk kategori tinggi sebanyak 0 orang.

(2) Kategori Sedang

$$= M - 1.SD \text{ sampai dengan } M + 1.SD$$

$$= 58,6 - 1. 6,44 \text{ sampai dengan } 58,6 + 1. 6,44$$

$$= 58,6 - 6,44 \text{ sampai dengan } 58,6 + 6,44$$

$$= 52,16 \text{ sampai dengan } 65,04$$

$$\approx 52 \text{ sampai dengan } 67$$

Skor minat belajar siswa tergolong kategori sedang adalah skor 52 sampai 67. Dari skor yang telah disusun di atas ada 27 orang yang tergolong kategori sedang.

(3) Kategori Rendah

$$= M - 1.SD \text{ ke bawah}$$

$$= 58,6 - 1. 6,44$$

$$= 58,6 - 6,44$$

$$= 52,16 \approx 52 \text{ ke bawah}$$

Skor tergolong kategori rendah adalah skor 51 ke bawah. Dari skor yang telah disusun di atas ada 8 orang yang tergolong skor rendah.

Setelah pengelompokan skor minat belajar siswa di kelas kontrol dengan rumus TSR, maka langkah selanjutnya mempersentasikan setiap skor minat belajar siswa yang tergolong kategori tinggi, kategori sedang, dan kategori rendah, ke dalam distribusi frekuensi relatif berikut ini:

**Tabel 6. Persentase setiap kategori**

Kategori	Nilai	Frekuensi	Persentase
Tinggi	65 ke atas	0	0%
Sedang	52 s/d 65	27	77%
Rendah	52 ke bawah	8	23%
Jumlah		27	100%

## B. Uji Persyaratan Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

**a. Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen**

Menentukan normalitas dari data tersebut menggunakan rumus uji normalitas sebagai berikut:

$$K_m = \frac{\bar{x} - m_0}{s}$$

$$K_m = \frac{73,17 - 72,7}{3,98}$$

$$= \frac{0,47}{3,98}$$

$$= 0,12$$

Karena nilai  $K_m$  sebesar (0,12) yang terletak diantara -1 dan 1 maka data pada kelas eksperimen tersebut dikatakan berdistribusi normal.

**b. Uji Normalitas pada Kelas Kontrol**

Menentukan normalitas dari data tersebut menggunakan rumus uji normalitas sebagai berikut:

$$K_m = \frac{\bar{x} - m_0}{s}$$

$$K_m = \frac{58,6 - 61,5}{6,44}$$

$$= \frac{-2,9}{6,44}$$

$$= -0,45$$

Karena nilai  $K_m$  sebesar (-0,45) terletak diantara -1 dan 1 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal.

Berdasarkan uji normalitas yang telah dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di atas maka, kedua data kelompok tersebut berdistribusi normal.

**2. Uji Homogenitas Data**

Uji homogenitas data pada penelitian ini menggunakan uji F. Data jumlah penyebaran angket dari dua variabel akan mempunyai sebaran yang homogen apabila harga  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , sedangkan data termasuk heterogen apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Dalam penelitian ini jika data hasil penyebaran angket baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol tergolong homogen apabila hipotesis:

Ha: varians kelas eksperimen tidak sama dengan kelas kontrol.

Ho: varians kelas eksperimen sama dengan kelas kontrol.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$= \frac{41,49}{15,86}$$

$$= 2,62$$

Dari hasil pengujian yang dilakukan pada analisis data angket didapat harga  $F_{hitung}$  sebesar 2,62 selanjutnya  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  yaitu pada taraf signifikan 5% yaitu 4,14, maka dapat disimpulkan bahwa ( $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ). Hal ini berarti  $H_0$  diterima, dengan demikian menunjukkan bahwa kedua data kelompok tersebut homogen.

### 3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini digunakan uji-t pada taraf signifikan 5%.

Uji-t dengan pada penelitian ini menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{73,17 - 58,6}{\sqrt{\frac{15,85}{35} + \frac{4,149}{35}}} \\
 &= \frac{14,57}{\sqrt{0,45 + 1,18}} \\
 &= \frac{14,57}{\sqrt{1,63}} \\
 &= \frac{14,57}{1,28} \\
 &= 11,38
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan dengan rumus uji-t pada pernyataan angket diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 11,38 kemudian dikonsultasikan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk = (n_1 + n_2) - 2 = 68$  dengan taraf signifikan 5% yaitu sebesar 1,670. Setelah dikonsultasikan ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $11,38 > 1,670$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dinyatakan bahwa “rata-rata minat belajar siswa pada kelas eksperimen lebih besar daripada rata-rata minat belajar siswa pada kelas kontrol”.

## LAMPIRAN 10

### Perhitungan Skor Angket Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Kelas VII.A) Per Indikator

#### Kategori Tinggi

##### Indikator : Perasaan Senang

No	Nama	Item Pernyataan						Rata-Rata Persentase
		1	2	5	12	14	18	
1	Birma Winata	4	4	4	4	4	4	
2	M. Faizul Khoir	4	4	4	4	4	4	
3	Suhendar Lupiono	4	4	4	4	3	4	
4	Tarisah Safirah	4	4	4	4	4	4	
5	Zahrotun Nisa	4	4	4	4	4	3	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>98.33</b>

#### Kategori Tinggi

##### Indikator : Ketertarikan

No	Nama	Item Pernyataan				Rata-Rata Persentase
		8	11	13	16	
1	Birma Winata	4	4	4	4	
2	M. Faizul Khoir	4	3	4	4	
3	Suhendar Lupiono	4	3	4	4	
4	Tarisah Safirah	4	4	4	4	
5	Zahrotun Nisa	4	4	4	4	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97.5</b>

#### Kategori Tinggi

##### Indikator : Perhatian

No	Nama	Item Pernyataan				Rata-Rata Persentase
		3	6	19	20	
1	Birma Winata	4	4	3	4	
2	M. Faizul Khoir	4	4	4	4	
3	Suhendar Lupiono	4	4	4	4	
4	Tarisah Safirah	4	4	4	4	
5	Zahrotun Nisa	4	4	4	4	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>98.75</b>

#### Kategori Tinggi

##### Indikator : Keterlibatan

No	Nama	Item Pernyataan						Rata-Rata Persentase
		4	7	9	10	15	17	
1	Birma Winata	4	4	4	4	4	4	

2	M. Faizul Khoir	4	4	4	4	4	4	
3	Suhendar Lupiono	4	4	4	4	4	4	
4	Tarisah Safirah	4	4	4	4	4	4	
5	Zahrotun Nisa	4	4	4	4	4	4	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>100</b>						

### Kategori Sedang

#### Indikator : Perasaan Senang

No	Nama	Item Pernyataan						Rata-Rata Persentase
		1	2	5	12	14	18	
1	Abdul Ghofurrahim	4	3	3	3	4	3	
2	Adelia Putri Mulyani	3	3	3	4	4	4	
3	Ahmad Afriansyah	4	4	4	4	4	3	
4	Arsy Ardita	4	4	3	4	4	4	
5	Bagas Sanju Saputra	4	4	3	4	4	3	
6	Bela Syalsabilla	3	3	4	4	4	4	
7	Haidar Adi Sahputra	4	4	4	3	3	3	
8	Indriani Margareta	4	4	4	4	4	3	
9	Inggil Setianing Dewi	3	4	4	4	4	3	
10	Irma Novita	3	3	3	4	4	3	
11	Kasih Sourafita	3	4	3	4	4	4	
12	Kayla Azzahra	4	4	3	4	3	4	
13	Khaulah Lutfia Fariha	4	3	4	4	4	3	
14	M. Adi Syahputra	4	4	3	3	3	3	
15	M. Alfin Febriansyah	4	3	4	3	4	3	
16	M. Arjun Saputra	3	3	3	4	4	4	
17	M. Damayudha Wardise	4	3	4	4	3	3	
18	Nadila Safitri	3	4	3	4	3	3	
19	Nina Selvia R	4	4	3	4	4	4	
20	Novi Rahmadani	4	4	4	4	4	4	
21	Putri Andriani Setiawan	3	3	3	4	4	4	
22	Putri Wana Rahmayanti	4	3	4	4	4	4	
23	Ridhona	3	4	3	4	4	4	
24	Siti Zulaiha	4	4	3	4	4	4	
25	Tiara Putri Jannah	4	4	3	4	3	3	
26	Wini Meta Sari	3	3	3	4	4	4	

	<b>Persentase (%)</b>	<b>90.38</b>	<b>89.42</b>	<b>84.62</b>	<b>96.15</b>	<b>94.23</b>	<b>87.5</b>	<b>90.38</b>
--	-----------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------	--------------

**Kategori Sedang**  
**Indikator : Ketertarikan**

No	Nama	Item Pernyataan				Rata-Rata Persentase
		8	11	13	16	
1	Abdul Ghofurrahim	4	3	4	3	
2	Adelia Putri Mulyani	3	4	4	4	
3	Ahmad Afriansyah	4	4	4	4	
4	Arsy Ardita	3	4	4	3	
5	Bagas Sanju Saputra	4	4	4	4	
6	Bela Syalsabilla	4	4	4	4	
7	Haidar Adi Sahputra	4	3	4	3	
8	Indriani Margareta	4	4	4	4	
9	Inggil Setianing Dewi	4	3	3	4	
10	Irma Novita	4	4	4	3	
11	Kasih Sourafita	3	4	4	4	
12	Kayla Azzahra	4	3	3	4	
13	Khaulah Lutfia Fariha	3	4	4	4	
14	M. Adi Syahputra	4	3	4	3	
15	M. Alfin Febriansyah	4	3	4	3	
16	M. Arjun Saputra	3	4	4	4	
17	M. Damayudha Wardise	4	4	3	4	
18	Nadila Safitri	4	3	3	4	
19	Nina Selvia R	4	4	4	4	
20	Novi Rahmadani	4	3	4	4	
21	Putri Andriani Setiawan	3	4	4	4	
22	Putri Wana Rahmayanti	4	4	4	4	
23	Ridhona	4	4	4	4	
24	Siti Zulaiha	4	4	4	4	
25	Tiara Putri Jannah	4	3	4	3	
26	Wini Meta Sari	3	4	4	4	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>93.27</b>	<b>91.35</b>	<b>96.15</b>	<b>93.27</b>	<b>93.51</b>

**Kategori Sedang**  
**Indikator : Perhatian**

No	Nama	Item Pernyataan				Rata-Rata Persentase
		3	6	19	20	
1	Abdul Ghofurrahim	4	3	4	4	
2	Adelia Putri Mulyani	3	3	4	4	
3	Ahmad Afriansyah	4	4	3	4	
4	Arsy Ardita	4	4	3	4	
5	Bagas Sanju Saputra	3	4	4	4	
6	Bela Syalsabilla	3	4	4	4	

7	Haidar Adi Sahputra	4	4	4	4	
8	Indriani Margareta	3	4	4	4	
9	Inggil Setianing Dewi	3	4	4	4	
10	Irma Novita	3	3	4	4	
11	Kasih Sourafita	3	3	4	4	
12	Kayla Azzahra	3	3	4	4	
13	Khaulah Lutfia Fariha	3	3	4	4	
14	M. Adi Syahputra	4	4	4	4	
15	M. Alfin Febriansyah	4	4	3	3	
16	M. Arjun Saputra	3	4	4	4	
17	M. Damayudha Wardise	4	4	3	4	
18	Nadila Safitri	4	4	4	3	
19	Nina Selvia R	3	4	4	4	
20	Novi Rahmadani	4	4	4	4	
21	Putri Andriani Setiawan	3	3	4	4	
22	Putri Wana Rahmayanti	4	3	4	4	
23	Ridhona	3	3	4	4	
24	Siti Zulaiha	3	4	4	4	
25	Tiara Putri Jannah	3	4	4	4	
26	Wini Meta Sari	3	3	4	4	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>84.62</b>	<b>90.38</b>	<b>96.15</b>	<b>98.08</b>	<b>92.31</b>

**Kategori Sedang**  
**Indikator : Keterlibatan**

No	Nama	Item Pernyataan						Rata-Rata Persentase
		4	7	9	10	15	17	
1	Abdul Ghofurrahim	4	4	3	3	4	4	
2	Adelia Putri Mulyani	3	4	4	4	4	4	
3	Ahmad Afriansyah	3	4	3	4	3	4	
4	Arsy Ardita	3	4	4	3	4	3	
5	Bagas Sanju Saputra	3	4	3	4	4	4	
6	Bela Syalsabilla	3	4	4	4	4	4	
7	Haidar Adi Sahputra	4	4	4	3	3	4	
8	Indriani Margareta	4	4	3	3	4	4	
9	Inggil Setianing Dewi	3	3	2	3	4	3	
10	Irma Novita	3	4	3	4	3	4	
11	Kasih Sourafita	4	3	4	4	4	4	
12	Kayla Azzahra	4	3	4	4	4	4	
13	Khaulah Lutfia Fariha	4	4	4	3	4	4	
14	M. Adi Syahputra	3	3	4	3	3	4	
15	M. Alfin Febriansyah	3	3	3	3	4	4	
16	M. Arjun Saputra	3	3	4	4	4	4	

17	M. Damayudha Wardise	4	4	3	4	3	4	
18	Nadila Safitri	3	4	4	4	4	4	
19	Nina Selvia R	4	4	4	3	4	4	
20	Novi Rahmadani	3	4	1	4	4	4	
21	Putri Andriani Setiawan	3	4	4	4	4	4	
22	Putri Wana Rahmayanti	3	4	4	4	4	4	
23	Ridhona	3	4	3	3	4	3	
24	Siti Zulaiha	4	4	4	3	4	4	
25	Tiara Putri Jannah	3	4	3	3	4	4	
26	Wini Meta Sari	3	3	4	4	4	4	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>83.65</b>	<b>93.27</b>	<b>86.54</b>	<b>88.46</b>	<b>95.19</b>	<b>97.12</b>	<b>90.70</b>

**Kategori Rendah****Indikator : Perasaan Senang**

No	Nama	Item Pernyataan						Rata-Rata Persentase
		1	2	5	12	14	18	
1	Alfarel Raihan	3	4	3	3	3	4	
2	M. Arif Kurniawan	4	3	4	3	3	3	
3	Nia Citra Lestari	3	3	3	4	3	3	
4	Sisu Arditama	4	3	3	4	3	3	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>87.5</b>	<b>81.25</b>	<b>81.25</b>	<b>87.5</b>	<b>75</b>	<b>81.25</b>	<b>82.29</b>

**Kategori Rendah****Indikator : Ketertarikan**

No	Nama	Item Pernyataan				Rata-Rata Persentase
		8	11	13	16	
1	Alfarel Raihan	3	3	4	3	
2	M. Arif Kurniawan	4	3	3	3	
3	Nia Citra Lestari	4	3	3	3	
4	Sisu Arditama	4	3	3	4	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>93.75</b>	<b>75</b>	<b>81.25</b>	<b>81.25</b>	<b>82.81</b>

**Kategori Rendah****Indikator : Perhatian**

No	Nama	Item Pernyataan				Rata-Rata Persentase
		3	6	19	20	
1	Alfarel Raihan	3	3	3	3	
2	M. Arif Kurniawan	4	4	3	3	
3	Nia Citra Lestari	3	3	3	3	
4	Sisu Arditama	4	4	3	3	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>87.5</b>	<b>87.5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>81.25</b>

**Kategori Rendah**  
**Indikator : Keterlibatan**

No	Nama	Item Pernyataan						Rata-Rata Persentase
		4	7	9	10	15	17	
1	Alfarel Raihan	3	3	3	3	3	3	
2	M. Arif Kurniawan	4	3	2	4	3	4	
3	Nia Citra Lestari	3	3	3	4	3	3	
4	Sisu Arditama	4	4	1	3	4	4	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>87.5</b>	<b>81.25</b>	<b>56.25</b>	<b>87.5</b>	<b>81.25</b>	<b>87.5</b>	<b>80.21</b>

## LAMPIRAN 11

### Perhitungan Skor Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol (Kelas VII.B) Per Indikator

#### Kategori Sedang

#### Indikator : Perasaan Senang

No	Nama	Item						Rata-Rata Persentase
		1	2	5	12	14	18	
1	Adi Irawansyah	3	3	3	3	3	3	
2	Agung Kurniawan	3	3	3	3	3	4	
3	Ahmad Saputra	3	4	3	3	3	4	
4	Amelia Evelyn	4	3	2	3	3	3	
5	Amelia Putri	4	4	3	3	3	3	
6	Annisa Sulistiawati	4	4	3	3	3	2	
7	Bagas Prihatono	3	3	3	3	3	2	
8	Beni Wiryawan	4	3	3	4	3	2	
9	Cheril Marsela	4	4	4	3	3	1	
10	Dio Ripangga	3	3	2	2	3	3	
11	Fildza Afifa	4	4	2	3	3	3	
12	Harisyah Maula	3	4	1	3	3	3	
13	Herlianti	4	4	3	3	3	3	
14	Intan Wulandari	4	4	3	3	3	3	
15	Luthfi Alif Alhamdi	4	3	4	4	4	3	
16	M. Dawam Wicaksono	3	4	4	3	3	3	
17	M. Firda Agustus	4	4	1	3	3	3	
18	Maya Safitri	4	4	4	4	4	3	
19	Nadhira Rahma Diasty	4	3	4	4	3	3	
20	Raja Sipahutar	3	3	3	3	3	2	
21	Riska Nuraini	4	3	3	4	4	2	
22	Riski Saputra	3	4	2	4	4	3	
23	Rudi Mahendra	3	3	3	3	3	3	
24	Sagita Rian Azhari	4	4	2	4	3	1	
25	Tri Mulya Nafiza	4	4	4	3	2	3	
26	Wulandari	4	4	4	3	3	3	
27	Yogi Sugianto	3	2	4	3	3	1	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>89.81</b>	<b>87.96</b>	<b>74.07</b>	<b>80.56</b>	<b>77.78</b>	<b>66.67</b>	<b>79.48</b>

#### Kategori Sedang

#### Indikator : Ketertarikan

No	Nama	Item				Rata-Rata Persentase
		8	11	13	16	
1	Adi Irawansyah	2	2	3	3	
2	Agung Kurniawan	4	3	3	3	

3	Ahmad Saputra	4	3	3	3	
4	Amelia Evelyn	4	3	3	4	
5	Amelia Putri	3	3	3	3	
6	Annisa Sulistiawati	3	4	3	3	
7	Bagas Prihatono	3	1	4	4	
8	Beni Wiryawan	3	3	3	3	
9	Cheril Marsela	4	3	3	3	
10	Dio Ripangga	4	2	2	2	
11	Fildza Afifa	4	2	3	3	
12	Harisyah Maula	4	3	3	3	
13	Herlianti	4	3	3	3	
14	Intan Wulandari	3	3	3	3	
15	Luthfi Alif Alhamdi	4	3	4	4	
16	M. Dawam Wicaksono	3	3	3	3	
17	M. Firda Agustus	4	3	3	3	
18	Maya Safitri	4	2	4	3	
19	Nadhira Rahma Diasty	4	4	4	3	
20	Raja Sipahutar	3	3	3	3	
21	Riska Nuraini	4	3	3	3	
22	Riski Saputra	1	4	4	4	
23	Rudi Mahendra	2	2	3	3	
24	Sagita Rian Azhari	4	2	4	2	
25	Tri Mulya Nafiza	4	3	2	2	
26	Wulandari	2	3	3	3	
27	Yogi Sugianto	3	3	3	3	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>84.26</b>	<b>70.37</b>	<b>78.70</b>	<b>75.92</b>	<b>77.31</b>

**Kategori Sedang**  
**Indikator : Perhatian**

No	Nama	Item				Rata-Rata Persentase
		3	6	19	20	
1	Adi Irawansyah	3	3	2	3	
2	Agung Kurniawan	4	4	3	3	
3	Ahmad Saputra	4	3	3	3	
4	Amelia Evelyn	3	4	4	4	
5	Amelia Putri	3	4	3	3	
6	Annisa Sulistiawati	3	4	3	3	
7	Bagas Prihatono	4	4	4	4	
8	Beni Wiryawan	4	3	4	3	
9	Cheril Marsela	4	1	3	3	
10	Dio Ripangga	3	2	4	4	
11	Fildza Afifa	4	4	2	2	

12	Harisyah Maula	3	3	4	4	
13	Herlianti	3	4	2	3	
14	Intan Wulandari	3	3	3	4	
15	Luthfi Alif Alhamdi	3	3	1	1	
16	M. Dawam Wicaksono	4	3	2	3	
17	M. Firda Agustus	4	4	3	2	
18	Maya Safitri	4	4	2	2	
19	Nadhira Rahma Diasty	2	4	3	4	
20	Raja Sipahutar	3	3	3	2	
21	Riska Nuraini	3	3	1	1	
22	Riski Saputra	3	4	2	1	
23	Rudi Mahendra	3	3	3	2	
24	Sagita Rian Azhari	4	4	3	4	
25	Tri Mulya Nafiza	3	4	3	3	
26	Wulandari	4	4	2	3	
27	Yogi Sugianto	3	3	4	4	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>84.26</b>	<b>85.18</b>	<b>70.37</b>	<b>72.22</b>	<b>78.01</b>

**Kategori Sedang**  
**Indikator : Keterlibatan**

No	Nama	Item						Rata-Rata Persentase
		4	7	9	10	15	17	
1	Adi Irawansyah	3	2	3	2	3	3	
2	Agung Kurniawan	4	1	4	2	3	4	
3	Ahmad Saputra	3	3	2	3	3	3	
4	Amelia Evelyn	3	4	3	1	3	3	
5	Amelia Putri	4	4	2	4	3	3	
6	Annisa Sulistiawati	4	4	1	4	3	4	
7	Bagas Prihatono	2	2	4	2	3	4	
8	Beni Wiryawan	4	3	3	3	3	4	
9	Cheril Marsela	4	4	2	3	2	3	
10	Dio Ripangga	2	2	3	3	4	4	
11	Fildza Afifa	4	4	2	2	3	3	
12	Harisyah Maula	3	3	4	2	3	3	
13	Herlianti	3	4	2	2	3	3	
14	Intan Wulandari	4	3	3	3	1	3	
15	Luthfi Alif Alhamdi	3	2	2	1	3	4	
16	M. Dawam Wicaksono	4	3	3	3	3	3	
17	M. Firda Agustus	4	3	2	3	3	3	
18	Maya Safitri	4	2	2	3	3	3	
19	Nadhira Rahma Diasty	3	4	3	1	3	2	
20	Raja Sipahutar	3	3	3	3	3	3	
21	Riska Nuraini	3	3	2	3	4	3	

22	Riski Saputra	4	2	4	1	4	4	
23	Rudi Mahendra	3	3	2	3	3	3	
24	Sagita Rian Azhari	4	1	4	4	3	4	
25	Tri Mulya Nafiza	4	3	2	2	4	2	
26	Wulandari	4	4	2	3	3	3	
27	Yogi Sugianto	3	3	4	3	3	4	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>86.11</b>	<b>73.15</b>	<b>67.59</b>	<b>63.89</b>	<b>75.92</b>	<b>81.48</b>	<b>74.69</b>

**Kategori Rendah**  
**Indikator : Perasaan Senang**

No	Nama	Item						Rata-Rata Persentase
		1	2	5	12	14	18	
1	Ahmad Iyan Alfauzan	3	3	3	2	3	2	
2	Andriansyah	3	4	3	1	2	2	
3	Dimas Aqil Saputra	3	4	2	1	1	4	
4	M. Dhaka Satya	3	4	4	1	4	3	
5	M. Fauzan Najib	4	4	1	4	4	1	
6	Nafa Wulandari	3	3	2	2	3	2	
7	Prayoga	3	4	1	1	4	3	
8	Risko Ade Patra	4	4	2	2	3	1	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>81.25</b>	<b>93.75</b>	<b>56.25</b>	<b>43.75</b>	<b>75</b>	<b>56.25</b>	<b>67.71</b>

**Kategori Rendah**  
**Indikator : Ketertarikan**

No	Nama	Item				Rata-Rata Persentase
		8	11	13	16	
1	Ahmad Iyan Alfauzan	2	2	3	3	
2	Andriansyah	3	1	2	2	
3	Dimas Aqil Saputra	3	4	2	1	
4	M. Dhaka Satya	1	1	3	1	
5	M. Fauzan Najib	4	1	4	1	
6	Nafa Wulandari	2	2	3	3	
7	Prayoga	3	2	3	2	
8	Risko Ade Patra	3	2	2	3	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>65.62</b>	<b>46.88</b>	<b>68.75</b>	<b>50</b>	<b>57.81</b>

**Kategori Rendah**  
**Indikator : Perhatian**

No	Nama	Item				Rata-Rata Persentase
		3	6	19	20	
1	Ahmad Iyan Alfauzan	3	3	2	2	
2	Andriansyah	3	3	1	1	

3	Dimas Aqil Saputra	3	3	1	3	
4	M. Dhaka Satya	3	2	3	1	
5	M. Fauzan Najib	3	2	1	2	
6	Nafa Wulandari	3	3	2	2	
7	Prayoga	3	3	2	1	
8	Risko Ade Patra	3	3	1	1	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>75</b>	<b>68.75</b>	<b>40.62</b>	<b>40.62</b>	<b>56.25</b>

**Kategori Rendah**  
**Indikator : Keterlibatan**

No	Nama	Item						Rata-Rata Persentase
		4	7	9	10	15	17	
1	Ahmad Iyan Alfauzan	2	2	1	3	2	2	
2	Andriansyah	3	2	2	1	2	1	
3	Dimas Aqil Saputra	4	1	2	3	1	3	
4	M. Dhaka Satya	4	1	1	1	3	2	
5	M. Fauzan Najib	3	1	2	2	2	4	
6	Nafa Wulandari	3	3	2	2	3	3	
7	Prayoga	3	1	2	2	1	3	
8	Risko Ade Patra	4	2	2	2	2	3	
	<b>Persentase (%)</b>	<b>81.25</b>	<b>40.62</b>	<b>43.75</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>65.62</b>	<b>55.21</b>



31	Suhendar Lupiono	-	√	√	-	√	-	-	-	-	√
32	Tarisah Safirah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Tiara Putri Jannah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	Wini Meta Sari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
35	Zahrotun Nisa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah		27	34	34	23	34	30	22	16	25	35
Persentase		77,1%	97,1%	97,1%	65,7%	97,1%	85,7%	62,9%	45,7%	71,4%	100%



31	Suhendar Lupiono	-	√	√	-	√	√	-	-	-	√
32	Tarisah Safirah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Tiara Putri Jannah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	Wini Meta Sari	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√
35	Zahrotun Nisa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah		33	34	34	26	35	31	24	20	27	35
Persentase		92,3%	97,1%	97,1%	74,3%	100%	88,6%	68,6%	57,1%	77,1%	100%



31	Suhendar Lupiono	√	√	√	-	√	√	-	√	√	√
32	Tarisah Safirah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Tiara Putri Jannah	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√
34	Wini Meta Sari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
35	Zahrotun Nisa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah		35	35	35	28	35	33	28	23	34	35
Persentase		100%	100%	100%	80%	100%	94,3%	80%	65,7%	97,1%	100%

**Rekapitulasi Hasil Observasi Kelas Kontrol pada pertemuan ke I**

No	Nama siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3			Indikator 4		
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	3
1.	Adi Irawansyah	√	√	√	-	√	-	-	-	-	√
2.	Agung Kurniawan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√
3.	Ahmad Iyan Alfauzan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√
4.	Ahmad Saputra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√
5.	Amelia Evelyn	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√
6.	Amelia Putri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Andriansyah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√
8.	Annisa Sulistiawati	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
9.	Bagas Prihatono	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√
10.	Beni Wiryawan	√	√	√	-	√	-	-	√	-	√
11.	Cheril Marsela	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
12.	Dimas Aqil Saputra	√	√	√	-	√	√	√	-	√	√
13.	Dio Ripangga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	Fildza Afifa	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
15.	Harisyah Maula	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
16.	Herlianti	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
17.	Intan Wulandari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18.	Luthfi Alif Alhamdi	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
19.	M. Dawam Wicaksono	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√
20.	M. Dhaka Satya	-	-	-	-	√	-	-	√	-	√
21.	M. Fauzan Najib	√	√	√	-	√	√	-	√	-	√
22.	M. Firda Agustus	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√
23.	Maya Safitri	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
24.	Nadhira Rahma Diasty	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
25.	Nafa Wulandari	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
26.	Prayoga	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√
27.	Raja Sipahutar	√	√	√	-	√	-	-	-	-	√
28.	Riska Nuraini	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√

29	Riski Saputra	√	√	√	-	√	-	-	-	-	√
30	Risko Ade Patra	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
31	Rudi Mahendra	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√
32	Sagita Rian Azhari	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
33	Tri Mulya Nafiza	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
34	Wulandari	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
35	Yogi Sugianto	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√
Jumlah		26	28	25	19	28	21	20	12	6	35
Persentase		74,3%	80%	71,4%	54,3%	80%	60%	57,1%	34,3%	17,1%	100%

**Rekapitulasi Hasil Observasi Kelas Kontrol pada pertemuan ke II**

No	Nama siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3			Indikator 4		
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	3
1.	Adi Irawansyah	√	√	√	-	√	-	-	-	-	√
2.	Agung Kurniawan	√	-	-	-	√	-	-	-	-	-
3.	Ahmad Iyan Alfauzan	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√
4.	Ahmad Saputra	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-
5.	Amelia Evelyn	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√
6.	Amelia Putri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Andriansyah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√
8.	Annisa Sulistiawati	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
9.	Bagas Prihatono	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√
10.	Beni Wiryawan	√	√	√	-	√	-	-	√	-	√
11.	Cheril Marsela	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
12.	Dimas Aqil Saputra	√	√	√	-	√	√	√	-	√	√
13.	Dio Ripangga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	Fildza Afifa	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
15.	Harisyah Maula	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
16.	Herlianti	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
17.	Intan Wulandari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18.	Luthfi Alif Alhamdi	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
19.	M. Dawam Wicaksono	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√
20.	M. Dhaka Satya	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-
21.	M. Fauzan Najib	√	√	√	-	√	√	-	√	-	√
22.	M. Firda Agustus	√	-	-	-	√	√	√	-	√	-
23.	Maya Safitri	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
24.	Nadhira Rahma Diasty	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
25.	Nafa Wulandari	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
26.	Prayoga	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√
27.	Raja Sipahutar	√	√	√	-	√	-	-	-	-	√
28.	Riska Nuraini	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√

29	Riski Saputra	√	√	√	-	√	-	-	-	-	√
30	Risko Ade Patra	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
31	Rudi Mahendra	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√
32	Sagita Rian Azhari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Tri Mulya Nafiza	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
34	Wulandari	√	√	√	√	√	-	√	-	-	√
35	Yogi Sugianto	-	√	-	-	√	-	-	-	-	√
Jumlah		28	27	24	18	32	20	20	13	8	31
Persentase		80%	77,1%	71,4%	54,3%	80%	57,1%	57,1%	37,1%	22,9%	88,6%

**Rekapitulasi Hasil Observasi Kelas Kontrol pada pertemuan ke III**

No	Nama siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3			Indikator 4		
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	3
1.	Adi Irawansyah	√	√	√	√	√	-	-	√	-	√
2.	Agung Kurniawan	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Ahmad Iyan Alfauzan	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√
4.	Ahmad Saputra	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√
5.	Amelia Evelyn	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√
6.	Amelia Putri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Andriansyah	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√
8.	Annisa Sulistiawati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9.	Bagas Prihatono	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√
10.	Beni Wiryawan	√	√	√	-	√	-	-	√	-	√
11.	Cheril Marsela	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12.	Dimas Aqil Saputra	√	√	√	-	√	√	√	-	√	√
13.	Dio Ripangga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	Fildza Afifa	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
15.	Harisyah Maula	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
16.	Herlianti	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
17.	Intan Wulandari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18.	Luthfi Alif Alhamdi	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√
19.	M. Dawam Wicaksono	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√
20.	M. Dhaka Satya	-	-	-	-	√	-	-	√	-	√
21.	M. Fauzan Najib	√	√	√	-	√	-	-	-	-	√
22.	M. Firda Agustus	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√
23.	Maya Safitri	√	√	√	√	√	-	√	-	-	√
24.	Nadhira Rahma Diasty	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
25.	Nafa Wulandari	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√
26.	Prayoga	√	√	-	-	√	-	-	-	-	√
27.	Raja Sipahutar	√	√	√	-	√	-	-	-	-	√
28.	Riska Nuraini	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√

29	Riski Saputra	√	√	√	-	√	-	-	-	-	√
30	Risko Ade Patra	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√
31	Rudi Mahendra	√	√	-	-	√	-	-	-	-	√
32	Sagita Rian Azhari	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
33	Tri Mulya Nafiza	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
34	Wulandari	√	√	√	√	√	-	√	-	-	√
35	Yogi Sugianto	√	√	-	-	√	-	-	-	-	√
Jumlah		33	28	25	20	30	17	18	10	9	34
Persentase		94,3%	80%	71,4%	57,1%	85,7%	48,6%	51,4%	28,6%	25,7%	97,1%

## LAMPIRAN 13

### Perhitungan Validitas Perangkat Pembelajaran (Dengan Bantuan Panel Ahli)

Statistik Aiken's V dirumuskan sebagai berikut:

$$V = \sum s / [n(c - 1)]$$

$$S = r - I_0$$

$I_0$  = angka penilaian validasi yang terendah (dalam hal ini = 1)

$c$  = angka penilaian validasi yang tertinggi (dalam hal ini = 4)

$r$  = angka yang diberikan oleh seorang penilai

**Tabel. 1 Uji Validitas Angket dengan Menggunakan Rumus Aiken's V**

No	Validator	Skor Item Ke																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Dini Afriansyah, M.pd	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Sulton Nawawi, M.Pd	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
3	Dra Misti F	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
Skor validasi Aiken's V		0,89	0,78	0,89	0,78	0,67	0,89	0,67	0,67	0,78	0,89	0,67	0,89	0,67	0,78	0,67	0,67	0,89	0,67	0,78	0,67
Kriteria validitas		ST	T	ST	T	T	ST	T	T	T	ST	T	ST	T	T	T	T	ST	T	T	T

**Tabel 2. Uji Validitas RPP dengan Menggunakan Rumus Aiken's V**

No	Validator	Skor Item Ke												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Dini Afriansyah, M.pd	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Sulton Nawawi, M.Pd	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3

3	Dra Misti F	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Skor validasi Aiken's V		0,78	0,78	0,67	0,67	0,78	0,78	0,67	0,67	0,78	0,67	0,67	0,67	0,67
Kriteria validitas		T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T

**Tabel 3. Uji Validitas Handout Strategi Guided Note Taking dengan Menggunakan Rumus Aiken's V**

No	Validator	Skor Item Ke								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Dini Afriansyah, M.pd	3	3	3	3	3	3	3	4	4
2	Sulton Nawawi, M.Pd	3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	Dra Misti F	4	3	4	3	3	4	4	3	3
Skor validasi Aiken's V		0,78	0,67	0,78	0,67	0,78	0,89	0,78	0,78	0,78
Kriteria validitas		T	T	T	T	T	ST	T	T	T

**Tabel 4. Uji Validitas Lembar Observasi Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Rumus Aiken's V**

No	Validator	Skor Item Ke				
		1	2	3	4	5
1	Dini Afriansyah, M.pd	3	3	3	3	3
2	Sulton Nawawi, M.Pd	3	3	3	3	4
3	Dra Misti F	4	4	4	4	4
Skor validasi Aiken's V		0,78	0,78	0,78	0,78	0,89
Kriteria validitas		T	T	T	T	ST



## Perhitungan Validitas Angket

No	Nama Siswa	Item Pernyataan																				
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	JUMLAH
1	Abdul Wahid	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	52
2	Aditya Pratama	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	68
3	Agung Setiaji	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
4	Ahmad Maulana S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	51
5	Althaafi Abdillah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	62
6	Amelia Ramita L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	74
7	Anggi Septian Surya	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	67
8	Annisa Mumairoh	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	62
9	Cut Nyak Akasia	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	69
10	Darmanto	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	72
11	Dimas Bayu A.W	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	1	46
12	Eka Apriliayanti	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	65
13	Gustaf Ferdiansyah	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	64
14	Juanda	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	54
15	Juwio Aldo	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	54
16	Kurnia Hani Pertiwi	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
17	Lovely Nur Andini	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	57
18	Meidi Ramadi	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	1	3	3	1	59
19	Miftahul Jannah	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	2	61
20	M. Arya Ramadhan	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	75
21	M. Irfan P	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	62

22	M. Tio Yuliansyah	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	66
23	M. Ulil Absor	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	52
24	M. Zuan A.P	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	69
25	Putri Camila	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	64
26	Rian Ramadhan	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	2	62
27	Rizka Amelia	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	65
28	Rosa Fitriani	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
29	Sita Oktaviani	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	75
30	Wahyu	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	72
	<b>r hitung</b>	0.727	0.572	0.744	0.39	0.431	0.706	0.776	0.651	0.446	0.478	0.348	0.662	0.52	0.655	0.58	0.597	0.328	0.368	0.549	0.764	
	<b>r tabel</b>	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	
		<b>Valid</b>																				

Keterangan :

$$Df = n-2 = 30-2 = 28$$

r hitung > r tabel, dinyatakan valid

**LAMPIRAN 15****Perhitungan Reliabilitas Angket**

	27	25
27	1	
25	0.72339	1

Keterangan :

Nilai  $\alpha > 0,60$ , dinyatakan reliabel

$0,72339 > 0,60$ , maka pernyataan angket dinyatakan reliabel

### Hasil Wawancara dengan Guru

Hari/ tanggal : Rabu/ 16 November 2016  
 Waktu : 08.00-08.30 WIB  
 Responden : Dra. Misti F (Guru mata pelajaran IPA)  
 Lokasi : MTs Aulia Cendekia Palembang

Pertanyaan	Jawaban
1. Model dan metode pembelajaran apa yang biasa digunakan disekolah ini, khususnya pada mata pelajaran IPA yang Ibu ajarkan?	Di sekolah ini, masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Hal ini dikarenakan alokasi waktu yang kurang memungkinkan untuk dilakukannya model maupun metode pembelajaran lain. Selain itu, dengan fasilitas yang kurang memadai serta jumlah siswa yang terbilang cukup banyak juga menjadi faktor metode ceramah dan tanya jawab menjadi pilihan.
2. Bagaimana reaksi siswa di kelas VII ketika Ibu sedang mengajar?	bagian besar siswa kurang memperhatikan dan sibuk sendiri. Ada yang berbicara dengan teman, ada yang terlihat tidak memperhatikan, dan ketika disuruh bertanya maupun disuruh menjawab pertanyaan, siswa tidak terlibat dan pasif.
3. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VII dalam pelajaran IPA, Bu?	kena kurangnya minat belajar siswa terhadap pelajaran IPA, berdampak pada hasil belajar siswa kelas VII yang cenderung rendah dan dibawah KKM (75), dengan kisaran nilai 30-70. Hanya sedikit siswa yang memperoleh nilai di atas KKM.
4. Bagaimana minat belajar siswa pada materi ekosistem, Bu?	dasarakan pengalaman sebelumnya, karena cenderung banyaknya definisi-definisi pada materi ekosistem, membuat siswa kurang berminat, terlihat dari siswa yang mudah bosan, kurang memperhatikan, kurang terlibat dalam bertanya dan menjawab pertanyaan saat pembelajaran berlangsung.
5. Bagaimana mengenai evaluasi yang digunakan pada pembelajaran IPA di kelas VII yang Ibu ajarkan?	aluasi dilakukan setiap sesudah pembelajaran dilakukan sebagai penilaian proses. Selain itu, dilakukan ulangan setiap akhir BAB.

Palembang, 16 November 2016  
 Responden

Dra. Misti F

### Hasil Wawancara dengan Siswa

Hari/ tanggal : Rabu/ 16 November 2016  
 Waktu : 10.30-11.00 WIB  
 Responden : Siswa Kelas VII  
 Lokasi : MTs Aulia Cendekia Palembang

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran IPA?	Menurut saya, materi pada pelajaran IPA tergolong cukup banyak dengan jam belajar 3 kali pertemuan dalam seminggu.
2. Bagaimana proses pembelajaran IPA di kelasmu?	Biasanya guru menyuruh kami untuk mencatat dan mengerjakan latihan pada buku LKS.
3. Bagaimana pendapatmu tentang cara gurumu dalam menyampaikan materi pada pelajaran IPA?	Sebenarnya saya kurang terlalu suka dengan cara guru saya dalam menyampaikan materi pada pelajaran IPA, karena cenderung membosankan.
4. Bagaimana saat kamu merasa bosan tersebut?	Biasanya saya mengantuk, dan untuk menghindari hal itu saya juga biasanya mengobrol dengan teman sebangku.
5. Apakah ada materi yang disampaikan gurumu yang terkadang belum kamu pahami? Jika ada, apakah kamu bertanya pada gurumu?	Terkadang ada. Tidak, saya kurang berani bertanya pada guru.
6. Menurutmu, pembelajaran IPA seperti apa yang kamu sukai?	Saya menyukai pembelajaran yang menarik dan menyenangkan tanpa mencatat semua materi pelajaran yang ada dibuku.

Palembang, 16 November 2016  
 Responden

Alfarel Raihan

**LAMPIRAN 18****DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII  
MTs AULIA CENDEKIA PALEMBANG****Kelas : VII A**

No	Nama	Penilaian Proses	Penilaian Proses	Ulangan Harian	Ulangan Harian
1	Abdul Ghofurrahim	80	70	90	80
2	Adelia Putri Mulyani	76	75	70	40
3	Ahmad Afriansyah	76	51	80	75
4	Alfarel Raihan	75	67	65	70
5	Arsy Ardita	70	60	80	82
6	Bagas Sanju Saputra	80	40	60	60
7	Bela Syalsabilla	79	69	55	70
8	Birma Winata	79	55	70	85
9	Haidar Adi Sahputra	79	50	55	50
10	Indriani Margareta	77	94	80	85
11	Inggil Setianing Dewi	78	58	60	60
12	Irma Novita	75	74	50	60
13	Kasih Sourafita	76	22	60	65
14	Kayla Azzahra	80	50	65	70
15	Khaulah Lutfia Fariha	80	55	75	79
16	M. Adi Syahputra	80	54	60	55
17	M. Alfin Febriansyah	76	56	58	70
18	M. Arif Kurniawan	80	72	100	88
19	M. Arjun Saputra	90	86	100	90
20	M. Damayudha Wardise	80	64	80	78
21	M. Faizul Khoir	76	70	60	71
22	Nadila Safitri	80	70	85	80
23	Nia Citra Lestari	78	63	80	70
24	Nina Selvi Rahmadhani	79	74	70	65
25	Novi Rahmadani	79	64	80	75
26	Putri Andriani Setiawan	80	68	100	85
27	Putri Wana Rahmayanti	75	62	90	78
28	Ridhona	80	60	45	55
29	Sisu Arditama	80	36	50	65
30	Siti Zulaiha	80	46	70	75
31	Suhendar Lupiono	80	60	50	75
32	Tarisah Safirah	85	68	70	70
33	Tiara Putri Jannah	79	66	65	60
34	Wini Meta Sari	79	80	80	82
35	Zahrotun Nisa	65	69	70	75
		78.314286	62.228571	70.8	71.228571

RATA-RATA = 70.64

Kelas : VII B

No	Nama	Penilaian Proses	Penilaian Proses	Ulangan Harian	Ulangan Harian
1	Adi Irawansyah	78	80	85	80
2	Agung Kurniawan	61	70	50	75
3	Ahmad Iyan Alfauzan	83	74	85	80
4	Ahmad Saputra	59	85	50	65
5	Amelia Evelyn	75	80	60	75
6	Amelia Putri	78	70	60	75
7	Andriansyah	92	75	85	80
8	Annisa Sulistiawati	34	60	60	85
9	Bagas Prihatono	62	70	80	78
10	Beni Wiryawan	53	75	80	76
11	Cheril Marsela	75	71	50	65
12	Dimas Aqil Saputra	72	82	40	50
13	Dio Ripangga	80	73	80	85
14	Fildza Afifa	80	70	50	70
15	Harisyah Maula	90	70	95	88
16	Herlianti	68	80	65	78
17	Intan Wulandari	91	70	70	76
18	Luthfi Alif Alhamdi	84	72	60	70
19	M. Dawam Wicaksono	68	76	95	85
20	M. Dhaka Satya	81	85	50	70
21	M. Fauzan Najib	79	70	100	89
22	M. Firda Agustus	71	77	75	82
23	Maya Safitri	76	70	50	55
24	Nadhira Rahma Diasty	83	72	100	85
25	Nafa Wulandari	70	75	40	70
26	Prayoga	80	70	85	0
27	Raja Sipahutar	73	80	50	78
28	Riska Nuraini	83	60	85	85
29	Riski Saputra	80	70	85	88
30	Risko Ade Patra	60	70	85	87
31	Rudi Mahendra	50	80	85	82
32	Sagita Rian Azhari	78	85	90	80
33	Tri Mulya Nafiza	87	75	50	60
34	Wulandari	73	70	95	89
35	Yogi Sugianto	64	76	85	79
		73.457143	73.942857	71.714286	74.714286

RATA-RATA = 73.46

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX  
MTs AULIA CENDEKIA PALEMBANG**

Mata Pelajaran : IPA  
Materi : Ekosistem

No.	Nama Siswa	Nilai				Rata-Rata	KKM = 75
1	Aulia Putri	65	90	75	65	73.75	Tidak Tuntas
2	Ayu Paramita	65	70	70	75	70	Tidak Tuntas
3	Briliant Wijaya	60	60	70	60	62.5	Tidak Tuntas
4	Candra Edi	70	75	60	70	68.75	Tidak Tuntas
5	Devi Permata Sari	75	100	75	70	80	Tuntas
6	Faizah Wahyu Ningsih	77	70	85	70	75.5	Tuntas
7	Feri Fernando	50	60	85	60	63.75	Tidak Tuntas
8	Jeasy Geraldine	65	95	85	80	81.25	Tuntas
9	M. Aldo Syahputra	80	90	70	70	77.5	Tuntas
10	M. Nazirin	70	70	85	70	73.75	Tidak Tuntas
11	M. Baraja	60	100	75	70	76.25	Tuntas
12	M. Reza Pratama	65	50	85	80	70	Tidak Tuntas
13	M. Vianda Nasution	60	100	85	65	77.5	Tuntas
14	Noval Ardana	60	70	65	70	66.25	Tidak Tuntas
15	Nurhilal Putri	65	100	70	60	73.75	Tidak Tuntas
16	Prihartini Damayanti	60	50	70	50	57.5	Tidak Tuntas
17	Putri Meirani	60	90	85	60	73.75	Tidak Tuntas
18	Regina Aprilia	75	60	75	70	70	Tidak Tuntas
19	Rico Pratama	75	90	70	60	73.75	Tidak Tuntas
20	Rindi Aulia Sari	77	80	80	70	76.75	Tuntas
21	Risky Al Pajri	70	70	90	75	76.25	Tuntas
22	Sulis Setiawati	75	90	90	75	82.5	Tuntas
23	Taufik Hidayat	65	80	75	75	73.75	Tidak Tuntas
24	Tika Halin	65	90	80	70	76.25	Tuntas
25	Willy Kris Juliantara	62	60	80	70	68	Tidak Tuntas

**REKAPITULASI HASIL BELAJAR VII A & VII B**

Tabel hasil belajar siswa setiap pertemuan di kelas Eksperimen (VII A) pada materi ekosistem.

No.	Nama Siswa	Nilai Hasil Belajar Siswa		
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III
1	Abdul Ghofurrohlim	85	80	85
2	Adelia Putri Mulyani	75	75	100
3	Ahmad Afriansyah	85	80	85
4	Alfarel Raihan	85	70	95
5	Arsy Ardita	85	80	100
6	Bagas Sanju Satrio	85	80	90
7	Bela Syalsabila	75	80	80
8	Birma Winata	85	80	85
9	Haidar Adi Saputra	75	80	75
10	Indriani Margareta	90	80	85
11	Inggil Setianing Dewi	85	70	85
12	Irma Novita	85	80	90
13	Kasih Sourafita	85	70	85
14	Kayla Azzahra	80	90	80
15	Khaulah Lutfia Fariha	75	70	85
16	M. Adi Syahputra	85	80	100
17	M. Alfin Febriansyah	85	80	85
18	M. Arif Kurniawan	75	80	90
19	M. Arjun Saputra	85	80	85
20	M. Damayudha Wardise	85	80	95
21	M. Faizul Khoir	85	80	85
22	Nadila Safitri	85	75	70
23	Nia Citra Lestari	85	80	90
24	Nina Selvia R	85	95	85
25	Novi Rahmadhani	85	80	85
26	Putri Andriani Setiawan	80	80	85
27	Putri Wana Rahmayanti	85	70	90
28	Ridhona	75	85	100
29	Sisu Aditama	85	80	90
30	Siti Zulaiha	80	90	90
31	Suhendar Lupiono	85	80	85
32	Tarisah Safirah	85	85	75
33	Tiara Putri Jannah	95	80	85
34	Wini Meta Sari	85	85	85
35	Zahrotun Nisa	85	80	90

Tabel hasil belajar siswa setiap pertemuan di kelas Kontrol (VII B) pada materi ekosistem.

No.	Nama Siswa	Nilai Hasil Belajar Siswa		
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III
1	Adi Irawansyah	70	50	90
2	Agung Kurniawan	40	0	0
3	Ahmad Iyan Alfauzan	60	60	70
4	Ahmad Saputra	85	0	65
5	Amelia Evelyn	85	25	65
6	Amelia Putri	80	60	75
7	Andriansyah	85	55	65
8	Annisa Sulistiawati	75	45	45
9	Bagas Prihatono	80	80	80
10	Beni Wiryawan	85	35	10
11	Cheril Marsela	85	60	80
12	Dimas Aqil Saputra	60	10	55
13	Dio Ripangga	85	50	80
14	Fildza Afifa	55	55	70
15	Harisyah Maula	70	55	55
16	Herlianti	70	25	15
17	Intan Wulandari	80	45	70
18	Luthfi Alif Alhamdi	80	50	75
19	M. Dawam Wicaksono	80	55	55
20	M. Dhaka Satya	85	0	15
21	M. Fauzan Najib	75	35	80
22	M. Firda Agustus	65	0	80
23	Maya Safitri	80	60	35
24	Nadhira Rahma Diasty	85	25	75
25	Nafa Wulandari	70	50	70
26	Prayoga	80	40	65
27	Raja Sipahutar	85	45	85
28	Riska Nuraini	80	65	85
29	Riski Saputra	85	50	45
30	Risiko Ade Patra	80	50	60
31	Rudi Mahendra	80	60	70
32	Sagita Rian Azhari	80	55	65
33	Tri Mulya Nafiza	85	70	80
34	Wulandari	80	60	80
35	Yogi Sugianto	85	60	80

**LEMBAR VALIDASI PAKAR**  
**TENTANG KEVALIDAN ANGKET PENELITIAN**

Nama Validator : Dini Afriansyah, M.Pd

Petunjuk : Silahkan beri tanda (√) pada kolom yang sesuai. Lembar ini bertujuan untuk validitas dari angket penelitian.

No.	Aspek	Indikator	Item	Skor			
				1	2	3	4
1.	Minat Belajar	Perasaan Senang	Saya merasa senang saat belajar tentang ekosistem menggunakan <i>handout</i> .				
			Saya belajar tentang materi ekosistem tanpa paksaan.				
			Saya selalu menunggu pelajaran tentang materi ekosistem dimulai dikelas.				
			Saya merasa tidak puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ekosistem ini.				
			Materi tentang ekosistem bukan merupakan pelajaran yang menyenangkan.				
			Strategi pembelajaran yang diberikan guru membuat saya merasa bosan.				
		Ketertarikan Siswa	Saya belajar materi ekosistem di rumah sebelum materi tersebut diberikan.				
			Saya tidak tertarik untuk mengerjakan soal-soal tentang ekosistem.				

			Strategi pembelajaran yang diberikan guru menarik.				
			Materi ekosistem yang disampaikan guru belum menarik.				
	Perhatian Siswa		Saya memperhatikan pelajaran dengan baik saat kegiatan pembelajaran yang guru lakukan menggunakan strategi <i>Guided Note Taking</i>				
			Saya membicarakan hal lain dengan teman saat pelajaran tentang materi ekosistem berlangsung.				
			Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi ekosistem dengan baik.				
			Saya mengerjakan hal lain saat pelajaran tentang materi ekosistem berlangsung.				
		Keterlibatan Siswa		Saya bertanya kepada guru bila tidak memahami materi tentang ekosistem.			
			Saya mengemukakan pendapat saat pelajaran tentang materi ekosistem.				
			Saya berusaha untuk menyelesaikan soal tentang materi ekosistem yang diberikan guru.				
			Saya tidak mencatat materi ekosistem yang disampaikan oleh guru.				
			Saya tidak ikut terlibat dalam				

			membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah diberikan.				
			Saya tidak berusaha untuk aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru maupun teman				
Saran:							

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Valid

Skor 2 : Tidak Valid

Skor 3 : Valid

Skor 4 : Sangat Valid

Palembang, April 2017  
Validator

Dini Afriansyah, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI PAKAR**  
**TENTANG KEVALIDAN RPP PENELITIAN**

Nama Validator : Sulton Nawawi, M.Pd

Petunjuk : Silahkan beri tanda (√) pada kolom yang sesuai. Lembar ini bertujuan untuk validitas dari RPP penelitian.

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Isi ( <i>Content</i> )	1. Kebenaran isi atau materi				
		2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				
		3. Kesesuaian dengan kurikulum				
		4. Kesesuaian dengan prinsip metode pembelajaran				
		5. Sebagai kelengkapan pembelajaran				
		6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				
2	Struktur dan navigasi ( <i>Contract</i> )	1. Kejelasan pembagian materi				
		2. Pengaturan ruang/tata letak				
		3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				
3	Bahasa	1. Kebenaran tata bahasa				
		2. Kesederhanaan struktur kalimat				
		3. Kejelasan struktur kalimat				
		4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				
Saran:						

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Valid

Skor 2 : Tidak Valid

Skor 3 : Valid

Skor 4 : Sangat Valid

Palembang, April 2017  
Validator

Sulton Nawawi, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI PAKAR**  
**TENTANG KEVALIDAN *HANDOUT* STRATEGI PEMBELAJARAN**  
***GUIDED NOTE TAKING***

Nama Validator : Dini Afriansyah, M.Pd  
 Petunjuk : Silahkan beri tanda (√) pada kolom yang sesuai. Lembar ini bertujuan untuk validitas dari *handout* strategi pembelajaran *Guided Note Taking*.

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Didaktif	Materi mengacu pada KTSP, menunjang pencapaian SK dan KD dan sesuai dengan indikator pembelajaran				
		<i>Handout</i> sesuai dengan karakteristik siswa				
		<i>Handout</i> sesuai dengan prinsip strategi pembelajaran <i>Guided Note Taking</i>				
2.	Konstruksi	Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas				
		Materi yang disajikan memiliki judul materi, rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas				
		Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)				
		Dapat digunakan secara kelompok dan perorangan				
3.	Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan sesuai dengan karakteristik siswa				
		Memiliki warna dan penampilan yang menarik				
Saran:						

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Valid

Skor 2 : Tidak Valid

Skor 3 : Valid

Skor 4 : Sangat Valid

Palembang, April 2017  
 Validator

Dini Afriansyah, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**TENTANG KEVALIDAN LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR**

Validator \_\_\_\_\_ :

Petunjuk \_\_\_\_\_ : Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini sesuai dengan butir-butir pernyataan. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui validitas lembar observasi minat belajar.

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
I	Kelengkapan komponen lembar observasi				
II	Tata bahasa yang digunakan				
	1. Istilah				
	2. Ketepatan Pemilihan kata				
	3. Susunan Kalimat				
III	Penilaian				
	1. Penentuan untuk memperoleh prosentase setiap indikator yang diperoleh siswa				
Saran:					

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Valid

Skor 2 : Tidak Valid

Skor 3 : Valid

Skor 4 : Sangat Valid

Palembang, Mei 2017  
Validator

(.....)

## LAMPIRAN FOTO

## Observasi Awal



Gambar 1. Siswa tampak kurang bersemangat dan mengantuk pada saat proses pembelajaran berlangsung.



Gambar 2. Siswa yang berada di belakang tampak sibuk sendiri pada saat proses pembelajaran berlangsung.

### Kelas Eksperimen



Gambar 1. Peneliti memberikan pengarahan mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan



Gambar 2. Peneliti menuliskan tujuan pembelajaran



Gambar 3. Siswa dalam kelompok



Gambar 4. Siswa mengisi lembar *handout*



Gambar 5. Peneliti memantau siswa dalam pengisian *handout*



Gambar 6. Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dipahami



Gambar 7. Siswa membacakan hasil pengisian *Handout*



Gambar 8. Siswa membuat kesimpulan pelajaran



Gambar 9. Siswa mengisi angket

**KelasKontrol**

Gambar 1. Peneliti mengabsen Siswa



Gambar 2. Peneliti menjelaskan materi



Gambar 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi

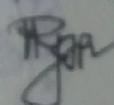


Gambar 4. Peneliti membagikan angket



Gambar 5. Siswa mengisi angket



TELAH DIPERIKSA KEASLIAN  
DAN SESUAI DENGAN ASLINYA  
PALEMBANG...../20...  
No: R...../Pa.004.1/P.P.001/.../20...  
Kepala BAAK,  
  
Nuryati, S.Ag. M.M.  
NIP. 19650102 198603 2 001

**BANK SUMSELBABEL**  
**RAJAWALI** R. FATMA  
 Kantor Cabang Palembang  
 30111

REKAPITULASI PEROLEHAN DAN PENGALIHAN

Saldo Awal	1	3000	000	00
Saldo Akhir	2	13222200		
Saldo Awal	3	0000	0000	
Saldo Akhir	4	000		
Saldo Awal	5	000000		
Saldo Akhir	6	000000		
Saldo Awal	7	000000000		
Saldo Akhir	8	000000000		
Saldo Awal	9	000000000		
Saldo Akhir	10	000000000		

Bank Sumselbabel  
 Palembang

**BANK SUMSELBABEL**  
**RAJAWALI**  
 KAPRES UPI RADEN FATMA

**BANK SUMSELBABEL**  
 KAPRES UPI RADEN FATMA

	<b>FORMULIR KONSULTASI REVISI SKRIPSI</b>	<b>GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG</b>
	Kode: GMPPT FORM.10/RO	

Nama : Siti Airyah

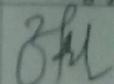
NIM : 13222094

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

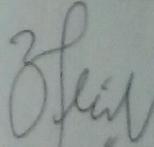
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Penguji I : Dr. Indah Wigati, M.Pd.I

No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1.	Selasa, 12-12-2017	Acc untuk judul	

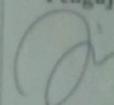
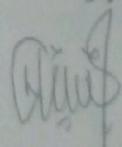
Palembang, 2017

Dosen Penguji I



Dr. Indah Wigati, M.Pd.I

NIP. 19770703 200710 2 004

	<b>FORMULIR KONSULTASI REVISI SKRIPSI</b>		GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nama : Siti Aisyah			
NIM : 13222094			
Program Studi : Pendidikan Biologi			
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan			
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang			
Penguji II : Kurratul Aini, M.Pd			
No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
	11-12-17	Ae Julia	
Palembang, 2017 Dosen Penguji II  Kurratul Aini, M.Pd NIK. 140201100912 / BLU			



**FORMULIR  
KONSULTASI REVISI SKRIPSI**

GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Kode:GMPFT.FORM.10/RO

Nama : Siti Aisyah

NIM : 13222094

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Pembimbing I : Dr. Amilda, M.A

No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
	13-12-17	Ace Rivini Murnasryah	

Palembang,  
Dosen Pembimbing I

2017

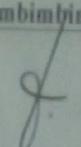
Dr. Amilda, M.A

NIP. 19770715 200604 2 003

	<b>FORMULIR KONSULTASI REVISI SKRIPSI</b>	<b>GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG</b>
		<b>Kode: GMPPT.FORM.10/RO</b>

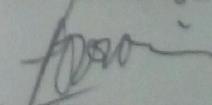
Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 13222094  
 Program Studi : Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Pembimbing II : Awalul Fatiqin, M.Si

No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
	11/11/2017	see file	

Palembang, 2017

Dosen Pembimbing II

  
Awalul Fatiqin, M.Si

NIDN. 0209058701

	<b>FORMULIR KONSULTASI REVISI SKRIPSI</b>	<b>GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS TARRBIYAH UIN RADEN FATAH PALEMBANG Kode: GPMPFT.SUKET.05/RO</b>
---	---	---

Setelah melalui proses koreksi dan bimbingan, maka terhadap skripsi mahasiswa

Nama : Siti Aisyah

NIM : 13222094

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang.

Maka skripsi mahasiswa tersebut disetujui untuk dijilid hardcover dan diperbanyak sesuai kebutuhan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

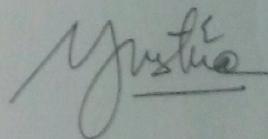
Ketua Penguji



Dr. Amilda, M.A  
NIP. 19770715 200604 2 003

Palembang, 2017

Sekretaris Penguji



Yustina Hapida, M.Kes  
NIK. 1605021171 / BLU


**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH**

Hari : Selasa  
 Tanggal : 21 Nopember 2017  
 Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 12222119  
 Jurusan : Pendidikan Biologi  
 Program Studi : S-1 Reguler  
 Judul Skripsi : *Pengaruh Strategi Pembelajaran Guided Note taking terhadap minat belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendikia Palembang*  
 Ketua Penguji : Dr. Amilda, M.A. (.....)  
 Sekretaris Penguji : Yustina Hapida, M.Kes (.....)  
 Pembimbing I : Dr. Amilda, MA (.....)  
 Pembimbing II : Awalul Fatiqin, M.Si (.....)  
 Penguji I/Penilai I : Dr. Indah Wigati, M.Pd.I (.....)  
 Penguji II/Penilai II : Kurratul Aini, M.Pd (.....)  
 Nilai Ujian : 81,25 (A)      IPK : .....

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :

- dapat diterima tanpa perbaikan  
 dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil  
 dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar  
 belum dapat diterima

Ketua,

Dr. Amilda, M.A.

NIP. 19770715 200604 2 003

Palembang, 21 Nopember 2017

Sekretaris,

Yustina Hapida, M.Kes

	SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN KOMPREHENSIF	GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAHPALEMBANG
		Kode:GMPFT.SUKET.02/RO

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Siti Aisyah

NIM : 13222094

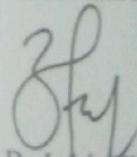
Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah dinyatakan LULUS dalam ujian komprehensif yang dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Rabu/ 08 November 2017

Nilai Ujian komprehensif : 70.49

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Palembang, 14 November 2017  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi



Dr. Indah Wigati, M.Pd.I

NIP. 19770703 200710 2 004

Nilai Ujian Komprehensif  
Prodi Pendidikan Biologi  
Hari/Tanggal : Rabu 8 November 2017

No	Nama	Nim	MP	BTA	PI	PPE	MLPb	TK	MB	NEAI
1	Hendra Pambona	13222048	60	70	60	60	68	70	72,00	65,71
2	Pipit Juliant	13222078	65	70	65	60	68	67	71,40	66,63
3	Karna Dikarya	12222053	65	65	65	60	70	67	64,40	64,91
4	Wahya Septian Dewa	13222112	68	75	60	60	68	69	76,60	68,09
5	Willy Apriani	13222113	68	75	65	60	70	69	68,60	67,94
6	Siti Alayeh	13222064	70	65	65	60	80	71	82,40	70,49
7	Citra Dewi Pusanti	13222014	68	60	68	60	68	75	78,00	68,14
8	Piki Ike Juliant	12222082	65	78	65	60	60	69	66,40	66,20
9	Rapida Juliant	12222087	70	60	60	60	70	70	64,00	64,86
10	Abdul Muhi	12222001	67	60	60	60	60	65	68,00	62,86
11	Rostina Yulianawati	12222019	70	70	60	60	60	70	71,60	65,94
12	Dea Anih Septiani	13222019	70	60	65	62	68	70	68,40	65,91
13	Rita Purwati Sari	13222087	70	60	65	60	60	68	65,00	64,00
14	Endang Permata	13222035	70	70	65	60	68	70	64,40	65,34
15	Nyimat Amalia Rizki, H	13222074	70	70	70	60	80	71	70,40	70,20
16	Rita Ardiana	13222085	70	60	65	60	78	72	76,00	68,71
17	Wahy Julita Arya	13222111	65	80	68	60	68	70	72,40	69,06
18	Raheta Ayu Susanti	13222040	75	60	60	60	70	72	72,00	67,00
19	Pella Lestari	11222020	75	60	60	62	68	70	84,00	68,43

MP : Metodologi Pengajaran  
 BTA: Baca Tulis Alqur'an  
 PI : Pengetahuan Kristianitas  
 PPE : Perencanaan Pembelajaran Evaluasi  
 MLPb: Media Pembelajaran  
 TK : Tesah Kurikulum  
 MB : Materi Biologi  
 Bot : Botani  
 Fisiun : Fisiologi Tumbuhan  
 Mikro: Mikrobiologi  
 Fisiwan : Fisiologi Hewan  
 Biocel: Biologi Sel

Palimbang, 16 November 2017

Mengrahui,

Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Dr. Indah Wigati, M.Pd.I

NIP. 19770703 200710 2 004

No	Nama	Nim	Botani	Platum	Mikro	Fiswan	Bio Sel
1	Hendri Pambona	13222048	60	60	80	85	75
2	Prita Juliani	13222078	60	60	80	77	80
3	Karta Dikarya	12222053	60	60	70	62	70
4	Wahya Septian Dewi	13222112	65	65	80	88	85
5	Wilia Aptriani	13222113	65	65	80	63	70
6	Sari Alayah	13222094	75	75	90	92	80
7	Citra Dewi Pratama	13222014	70	70	85	85	80
8	Puki Riz Juliani	12222082	60	60	70	67	75
9	Rapida Juliana	12222082	60	60	70	60	70
10	Abdul Munir	12222001	70	70	65	65	70
11	Rozarini Yolanda Sari	12222019	70	70	75	63	80
12	Dea Auli Suprianti	13222019	60	60	80	67	75
13	Riz Purwana Sari	13222087	60	60	70	60	75
14	Endang Permata	13222015	60	60	70	62	70
15	Nyimas Annisa Rizki H	13222074	65	65	80	67	75
16	Rina Andona	13222085	65	65	70	100	80
17	Wahy Julita Agra	13222111	65	65	75	77	80
18	Rahetta Ayu Sunami	13222080	60	60	90	60	90
19	Pidita Lestari	11222020	95	95	75	65	90



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUA

SURAT KETERANGAN BERAS TEORI

Nomor : B-7208 / Jn.09/Il., PP.00.9/ 09 / 2017

Dasar-dasar Penelitian yang Kaitannya terhadap Mahasiswa/i :

Nama : SITI AISYAH

NIM : 13222094

Semester / Jurusan : 9 / PENDIDIKAN BIOLOGI

Program Studi : PENDIDIKAN BIOLOGI

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas ( Sudah / Belum )

Behas Mata Kuliah ( Teori, praktik dan Mata Kuliah Non Kredit ) dengan IPK : 3,65

( Tiga koma enam puluh lima )

Demikian Surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya

Palembang, 10 Oktober 2017

Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan



YUNI MELATI, MH

NIP : 19690607 200312 2 016

**SURAT KETERANGAN BEBAS LABORATORIUM**

NOMOR : Un.03/IL/BIO/04/10/2017

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : SITI AISYAH  
NIM : 13222094  
Program Studi : PENDIDIKAN BIOLOGI

Memang benar yang bersangkutan tidak mempunyai pinjaman/tanggungan alat dan bahan pada Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 11 Oktober 2017

Ketua Prodi Pendidikan Biologi,



Dr. Indah Wigati, M.Pd.I  
NIP. 19770703 200710 2 004

**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353275 website : www.radenfatah.ac.id

Nomor : H-2225/Un.09/II/PP.00.9/5/2017 Palembang, 2 Mei 2017  
Lampiran :  
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah  
Palembang.

Kepada Yth,  
Kepala MTs Aulia Cendekia Palembang  
di  
Palembang

Assalamu'alaikum W. Wb

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Siti Aisyah  
NIM : 13222094  
Pedi : Pendidikan Biologi  
Alamat : Jl Tanjung Api-Api RT/RW 04/02  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Guided Note Taking terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W. Wb

  
Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag  
NIP. 197109111997031004



# Pesantren Aulia Cendekia

## MADRASAH TSANAWIYAH Pusat Penghafalan dan Pengkajian Al-Qur'an

### TERAKREDITASI

Website : [www.auliacendekia.com](http://www.auliacendekia.com)
Email: [mts.auliacendekia@yahoo.co.id](mailto:mts.auliacendekia@yahoo.co.id)

---

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 556/MTs.AC/YAC/PP/K.07/V/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: M. Ahmadi, S.Pd.I
Jabatan	: Kepala Madrasah Tsanawiyah Aulia Cendekia
Alamat	: Jl. Tanjung Api-api RT. 12 RW. 03 Kelurahan Talang Jambi Kecamatan Sukarani Kota Palembang 30155

Menerangkan bahwa nama **SITI AISYAH, NIM : 13222094** sebagai mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang telah melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Aulia Cendekia Talang Jambi Sukarani Palembang pada tanggal 10 s/d 18 Mei 2017.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 18 Mei 2017

Kepala  
Madrasah Tsanawiyah Aulia Cendekia



M. Ahmadi, S.Pd.I



PENGESAHAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIC INDONESIA

**IJAZAH**  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
PROGRAM : ILMU  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Palembang Kota Palembang menerangkan bahwa

nama SITI AISYAH  
tempat dan tanggal lahir Palembang, 6 Juni 1995  
nama orang tua AHMAD YANI  
nomor induk 8584 / 9956833868  
nomor peserta 3-13-11-01-013-035-6

**LULUS**

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Palembang, 24 Mei 2013



Kepala Sekolah,  
Nyimas Yasmin, M.Pd  
NIP. 196107151984032006

DN-11 Ma 0002049



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

K. H. Zainal Abidin Fity No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 553276 website : www.radenfatah.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

Nomor : B-4552/Un.09/IL/PP.009/10/2016

Tentang

**PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

- Menimbang**
1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
  2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.

- Mengingat**
1. Peraturan Menteri Agama RI No. 1 Tahun 1972 jo. No. 1 1974
  2. Peraturan Menteri Agama RI No. 60 Tahun 1972
  3. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. XIV Tahun 1984
  4. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. II Tahun 1985
  5. Keputusan Rektor IAIN Raden Fatah No. B/II-I/UP/201 tgl 10 Juli 1991

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan**
- PERTAMA** : Menunjuk Saudara
- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Amikda, MA.          | NIP. 19770715 200604 2 003 |
| 2. Awahil Fatiqin, M.Si | NIK. 140201100812 / BLU    |

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama	Siti Aisyah
NIM	13222094
Judul Skripsi	Pengaruh model pembelajaran Active Learning Tipe Guided Note Taking terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Biologi kelas VII di MTs Aulia Cendikia Palembang.

- KEDUA** : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA** : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT** : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 01 November 2016

Dekan



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag. 8  
 N.P. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan



SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-2100/Un.09/IL/PP.009/4/2017

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-4552/Un.09/IL/PP.009/10/2016, Tanggal 01 November 2016, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama	: Siti Aisyah
NIM	: 13222094
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Jurusan	: Pendidikan Biologi

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama	: Pengaruh model pembelajaran Active Learning Tipe Guided Note Taking terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Biologi kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang.
------------	--

Judul Baru	: Pengaruh Strategi Pembelajaran Guided Note Taking terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang.
------------	---

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 26 April 2017

A.n. Dekan

Dr. H. H. Wigati, M.Pd.I



07707082007102004

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 5,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
Nomor : B-358/UIN.07/TA/PP.009/1/2017  
Tentang  
**PENYUJUKKAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

**Menimbang** : 1. Bahwa untuk penyiapan skripsi bagi seluruh mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang perlu dikeluarkan surat keperutusan tersendiri.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan  
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2003 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah  
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/PMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan  
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016  
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 6698 Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium Cilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
10. Peraturan Presiden Nomor 28 Tahun 2014 tentang Arah Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara

1. Amikda, MA	NIP. 19770715 200604 2 003	Ketua
2. Awahul Fatmahan, M.Si	NIK. 1-6201100812 / BLU	Sekretaris
3. Indah Wigati, M.Pd.I	NIP. 19770703 200710 2 004	Penguji I
4. Kurratul Aini, M.Pd.I	NIK. 140201100912 / BLU	Penguji II

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Ketua, Sekretaris, Penguji I dan Penguji II Seminar Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara.

Nama : Siti Asyiah  
NIM : 15272094  
Judul Skripsi : Pengaruh model pembelajaran Active Learning Tipe Guided Note Terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Biologi kelas VII di MTs Aulia Cendikia Palembang

**KEDUA** : Kepada Ketua, Sekretaris, Penguji I dan Penguji II diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku

**KETIGA** : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 16 Januari 2017

  
Prof. Dr. H. Kasnyo Harto, M. Ag.  
NIP. 19710911 199703 1 004



# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
Nomor : B-3018/UIN.1911.1/PP.009/8/2017

Tentang  
PENUNJUKKAN PENCUJI SEMINAR HASIL PROPOSAL SKRIPSI  
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Meningkatkan
- Mengingat
1. Bahwa untuk pembuatan skripsi bagi seorang mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
  1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
  1. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
  1. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  1. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
  1. Peraturan Pemerintah Nomor 11 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
  1. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2013 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
  1. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 11/MBK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
  1. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
  1. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 665B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium Keanggotaan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
  1. Peraturan Presiden Nomor 127 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri.

### MESYUATUKAN

Melampirkan  
PERTAMA

- Mengunjuk Saudara:
- |                         |                            |            |
|-------------------------|----------------------------|------------|
| 1. Amilda, MA           | NIP. 19770715 200604 2 003 | Ketua      |
| 2. Awalul Fatiqin, M.Si | NIK. 140201100812 / BLU    | Sekretaris |
| 3. Indah Wigati, M.Pd.I | NIP. 19770703 200710 2 004 | Penguji I  |
| 4. Kurratul Aini, M.Pd  | NIK. 140201100912 / BLU    | Penguji II |

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Ketua, Sekretaris, Penguji I dan Penguji II Seminar Hasil Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama:

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 13222094  
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Guided Note Taking terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

KEDUA  
KETIGA

...pada Ketua, Sekretaris, Penguji I dan Penguji II diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.  
Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas...

Palembang, 7 Agustus 2017  
 Dekan  
  
 Prof. Dr. H. Kasim Harto, M.Ag.  
 NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K.H. Zuhdi Shaleh No. 1 Km. 3,2 Palembang 30132 Telp. (0711) 202176 website : www.uinradenfatah.ac.id

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Siti Aisyah  
NIM : 13 222 094  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Dosen Pembimbing I : Amilda, MA

No	Tanggal	Topik	Komentar Pembimbing I	Paraf
1	7-11-2016	Proposal	Pahami dulu masalah penelitian sesuaikan dengan : 1. Kemampuan 2. Keterlambatan peneliti	
2	17-11-2016	Proposal	- Perbaiki latar belakang - Teori belum jelas	
3	28-11-2016	Proposal	Belum fix	
4	22-12-16	proposal	- teknik analisis data utk mengukur minat	
5	10-1-17	angket	Pernyataan positif-negatif buat secara proporsional	



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K.H. Zamakshari No. 1 Km. 1,7 Palembang 30132 Telp. (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Siti Aisyah  
NIM : 13 222 094  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Dosen Pembimbing I : Amilda, MA

No	Tanggal	Topik	Komentar Pembimbing I	Paraf
2	12-1-19	Angket	Sementara oke, selanjutnya bisa di validasi 18 saat proses bimbingan kembali	
		Proposal	Ace	



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K.H. Zainul Abidin Fatah No. 1 Km 3,5 Palembang 30136 Telp. (0711) 803276 website: www.uinradenfatah.ac.id

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 13 222 094  
 Program Studi : Pendidikan Biologi  
 Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Dosen Pembimbing I : Amilda, MA

No	Tanggal	Topik	Komentar Pembimbing I	Paraf
7	28-7-2017	BAB IV	Aze	
		BAB V	portaini sama lebih operasional	
8	30-8-2017		Aze Seminar Hasil	
9	10-11-2017		Aze munaqabah	



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K.H. Zainul Arifin No. 1 Km. 3,5 Palembang 30263 Telp. (0711) 55276 website: www.uinradenfatah.ac.id

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 13 222 094  
 Program Studi : Pendidikan Biologi  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Dosen Pembimbing II : Awalul Fatiqin, M.Si

No	Tanggal	Topik	Komentar Pembimbing II	Paraf
1	11 Nov 2016	Proposal	1. L.B Penentuan tipe GNT 2. Data observasi 3. Materi 4. Sistematika 5. Cek daftar pustaka dengan kutipan 6. Perangkat	
2	21 Nov 2016	Proposal	- Latar Belakang perkelas - Arah penelitian - Judul di montapkan	
3	8 Des 2016	Proposal	- <del>13</del> masalah fertijir - konsep materi - Jurnal Penelitian	



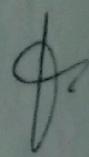
**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K.H. Zainul Abidin No. 1 Km. 3,3 Palembang 30126 Telp. (0711) 353276 website www.radenfatah.ac.id

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 13 222 094  
 Program Studi : Pendidikan Biologi  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Dosen Pembimbing II : Awalul Fatiqin, M.Si

No	Tanggal	Topik	Komentar Pembimbing II	Paraf
4	27 Des 2016	proposal	<p>Kajian keislaman            Materi Ekosistem            Diperkuat Q &amp;            Rengas            Bahasan masalah            keullian?            - cek kembali            daftar pustaka.</p>	
5	4 Jan 2017	proposal	<p>- Memeriksa Cek            Kembali.            Lanjut Pend I</p>	



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin No. 1 Km 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711) 353276 website: www.radenfatah.ac.id

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 13 222 094  
 Program Studi : Pendidikan Biologi  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Dosen Pembimbing II : Awalul Fatiqin, M.Si

No	Tanggal	Topik	Komentar Pembimbing II	Paraf
6.	12/1/2017		<p>Ke            Summary            Proposal</p> <p>- Ab / Karyakar            1808/11/11/11            Minat Belajar</p>	f.
7.	14/1/2017	TV	<p>Problematika tabulasi            Gula</p> <p>- Penemuan nilai            F&amp;F</p> <p>- Gula kembali            Hasil &amp; Pembahasan</p>	f.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin, Pk. No. 1 Km. 3,2 Palembang 30226 Telp. (0711) 302276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Siti Aisyah  
NIM : 13 222 094  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Dosen Pembimbing II : Awal Fatiqin, M.Si

No	Tanggal	Topik	Komentar Pembimbing II	Paraf
8	25 Juli 2017		- Pembahasan Blum menyatukan tabel - Sistematis Pembahasan - Cek Daftar	
9	9 Agustus 2017		All Seulas	
10	10-11-2017		All Munagorah	



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K.H. Saifuddin Zuhri No. 1 Km 3,5 Palembang 30226 Telp. (0711) 303276 website: www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Siti Aisyah  
NIM : 13 222 094  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap  
Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia  
Cendekia Palembang

Dosen Penguji I : Dr. Indah Wigati, M.Pd.I

No	Tanggal	Topik	Komentar Penguji I	Paraf
1.	3/5 2017	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alasan pemilihan sekolah</li> <li>- ketidaksihan peneliti atau yg penelitian org lain</li> <li>- DO</li> <li>- alasan pemilihan sampel</li> </ul>	
2.	5/5 2017		- Ace utk peneliti	
3.	8/11 2017		- Ace rancangan	



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

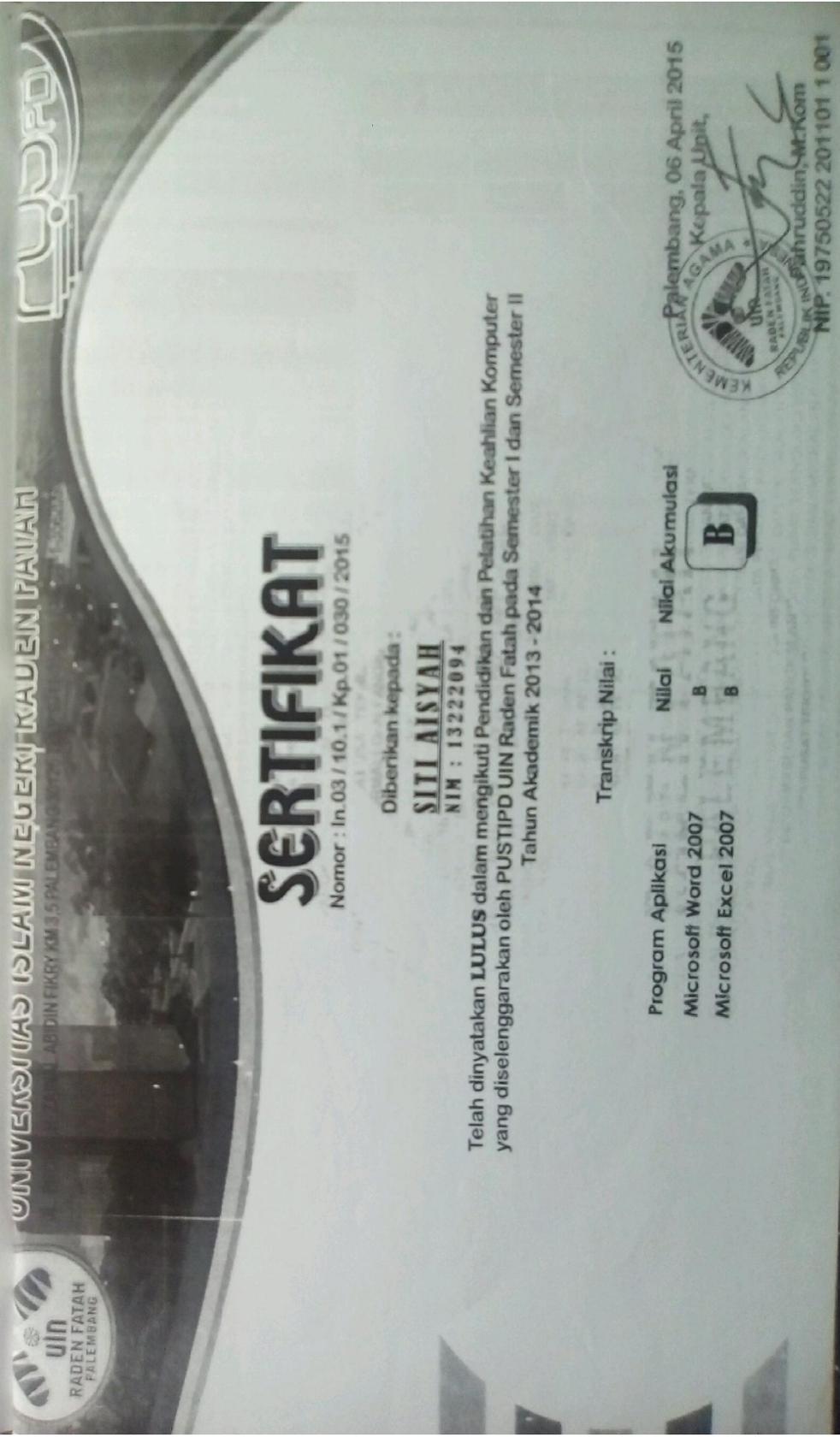
Jl. Prof. K.H. Zuhdi Abdurrahman No. 1 Km. 3,7 Palembang 30263 Telp. (0711) 353276 website: www.uinradenfatah.ac.id

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Siti Aisyah  
 NIM : 13 222 094  
 Program Studi : Pendidikan Biologi  
 Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Minat Belajar pada Materi Ekosistem Kelas VII di MTs Aulia Cendekia Palembang

Dosen Penguji II : Kurratul Aini, M.Pd

No	Tanggal	Topik	Komentar Pembimbing II	Paraf
1	21-1-17		- Uji hipotesis kesruah & hipotesis - Rpp - Handout	
	27-4-17		Ace pendeta	
	31-6-17		Ace mengangap	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
 ABDIN FIRY KM 3.5 PALEMBANG



# SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 030 / 2015

Diberikan kepada :

**SITI AISYAH**  
 NIM : 13222094

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2013 - 2014

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	B	<b>B</b>
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 06 April 2015  
 Kepala Unit,  
 M. Kom  
 NIP. 19750522 201101 1 001



 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN PATAH PALEMBANG LANGUAGE CENTRE I.N. PROF. ZAINAL ABIDIN FIKRI, CM S.S. PALEMBANG Telp. 0711 354865 ext 147		<b>TOEFL PREDICTION SCORE</b>			
		SECTION 1	SECTION 2	SECTION 3	TOTAL SCORE
		45	48	46	463

<b>TOEFL PREDICTION TEST</b>		
FULL NAME		
SITI AISYAH		
ID	DATE OF BIRTH	TEST DATE
11082017	DD / MM / YY	DD / MM / YY
11082017	16 / 06 / 1995	23 / 08 / 2017



Dr. HERIZAL, MA  
TOEFL Tester

person whose name appears above has taken the TOEFL PREDICTION TEST at UIN Raden Patah Language Centre.  
This score is valid for six months.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3.5 30126 Palembang  
Telp : (0711)354668

**SERTIFIKAT**

Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 422 /2014

Diberikan Kepada

NAMA : Siti Aisyah  
NIM : 13222094

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)  
yang di selenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kulliah Kerja Nyata (KKN) dan Munazaqayah  
Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag



NIP : 197109111997031004

Palembang, 1 Maret 2015

Ketua Program BTA,

H. Mukmin, Lc. M.Pd.I  
NIP : 197806232003121001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

ALAMAT: JL. PROF. K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KURDI, POB. 30126 KUTAK POB. 34 TELP. (0711) 553276 PALEMBANG

SURAT KETERANGAN

HAFAL 10 SURAT JUZ' AMMA

Kepada Yth.  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah  
Di  
Palembang

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dini Afriansyah, M.Pd

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa/i:

Nama : Siti Aisyah

NIM : 13222094

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Biologi

TELAH HAFAL 10 SURAT JUZ'AMMA, yaitu:

No.	Nama Surat	No.	Nama Surat
01.	Al-Kafirun 2/8 ✓	06.	Al-Alaq 1/8 ✓
02.	Al-Humazah 3/1 ✓	07.	Ad-Duha 3/8 ✓
03.	Al-Qari'ah 5/1 ✓	08.	Al-Lail 29/8 ✓
04.	Al-Adiyat 3/8 ✓	09.	Asy-Syams 22/8 ✓
05.	Al-Qadr 8/8 ✓	10.	Al-Balad 29/8 ✓

DENGAN BAIK DAN BENAR

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 20 April 2017  
Dosen Penguji

## RIWAYAT HIDUP



Nama saya Siti Aisyah. Saya lahir di Palembang, tepatnya pada tanggal 6 Juni 1995. Saya memulai pendidikan pada tahun 2001 di SD Negeri 6 Kenten yang diselesaikan pada tahun 2007. Kemudian, melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 40 Palembang yang diselesaikan pada tahun 2010. Dan kembali menempuh pendidikan di SMA Negeri 13 Palembang yang diselesaikan pada tahun 2013. Pada tahun itu juga, saya melanjutkan kuliah pada program studi Pendidikan Biologi di UIN Raden Fatah Palembang yang diselesaikan pada tahun 2017 dengan gelar S.Pd.



