

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa kemampuan reversibilitas siswa kelas VIII E MTs Patra Mandiri Palembang dalam menyelesaikan soal geometri setelah dikelompokkan berdasarkan kategori soal diklasifikasikan menjadi 2 yaitu: (1) untuk kategori soal yang pertama siswa yang memenuhi indikator kemampuan reversibilitas *reciprocity* (timbang balik) dan juga memenuhi indikator *capability to return to initial data after obtaining the result* yaitu siswa yang mempunyai kemampuan tinggi (2) untuk kategori soal yang kedua siswa yang telah memenuhi indikator *negation or inversion* dan siswa juga memenuhi indikator *capability to return to initial data after obtaining the result* ialah siswa yang mempunyai kemampuan tinggi dan sedang. Sebagian siswa telah memiliki kemampuan reversibilitas pada kategori soal mencari luas bangun datar namun masih belum benar pada prosesnya dikarenakan tidak membaca soal secara detail. Dan sebagian siswa juga telah memiliki ide dalam menyelesaikan soal mencari nilai  $x$  dan nilai  $y$  nya, namun ada beberapa siswa yang tidak menyelesaikan soal dengan tuntas dan ada juga siswa yang belum paham proses operasinya.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pembahasan yang telah diperoleh pada penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, sebaiknya siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, aktif, dan memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.
2. Bagi guru, untuk mengatasi kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal geometri tentang mencari luas bangun datar dan menentukan nilai  $x$  atau nilai  $y$  dapat dilakukan dengan memberikan pemahaman lebih terkait materi geometri bangun datar segitiga dan segiempat, materi garis dan sudut, dan materi persamaan garis lurus.
3. Bagi sekolah, dikarenakan masih banyaknya siswa yang belum memiliki kemampuan reversibilitas yang baik, maka sebaiknya menyusun kembali pembelajaran dan tugas selanjutnya, serta pemberian masalah yang berkaitan dengan konsep reversibilitas untuk pengembangan reversibilitas siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya mengembangkan soal-soal yang terkait dengan konsep-konsep reversibilitas supaya kemampuan reversibilitas siswa semakin membaik. Serta gunakan model pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan di kelas yaitu model pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata dan memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

