

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang dilaksanakan dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada pembelajaran materi program linear diperoleh rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen dan kontrol masing-masing 70,88 an 65,22. Hasil analisis yang dilakukan pada data *posttest* yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian pada kemampuan komunikasi matematis siswa menunjukkan bahwa dari hasil perhitungan menggunakan uji-t yang dilakukan pada kelas XI MAN 1 Palembang diperoleh nilai  $t_{hitung} = 1,76$  dengan  $dk = 58$  dengan taraf signifikan 5% dan  $t_{tabel} = 1,67$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dari hasil observasi presentase kemampuan komunikasi matematis siswa (lisan) mengalami peningkatan baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa di Kelas XI MAN 1 Palembang.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran pada penelitian ini hanya dua pertemuan, hal ini terjadi karena keterbatasan penelitian yang dilaksanakan di kelas XI. Sehingga bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah pertemuan

2. pelaksanaan pembelajaran dengan model *Reciprocal Teaching* agar tujuan pembelajaran dan variabel yang diukur dapat tercapai dengan baik. Untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa yang optimal dibutuhkan waktu yang dilakukan secara berlanjut dan terus menerus.
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat mengadakan penelitian lain dengan aspek-aspek lain dalam pembelajaran dan dengan materi yang berbeda sehingga akan didapat hasil yang lebih baik.
4. Sebaiknya dalam pelaksanaan penelitian peneliti membuat video pelaksanaan pembelajaran, karena meskipun dibantu oleh pengamat peneliti membutuhkan video untuk membantu peneliti mengamati ulang kegiatan diskusi kelompok siswa terhadap kegiatan pembelajaran sehingga kemungkinan ada data yang terlewatkan.
5. Pemberian LKS sebaiknya diberikan di kedua kelas dengan perancangan yang berbeda tetapi dengan tujuan yang sama. Hal ini dilakukan agar pembelajaran dikelas kontrol tidak terlalu berbeda dengan kelas eksperimen yang seolah-olah diberikan perlakuan istimewa.