

**PENERAPAN MEDIA *COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION* (CAI) DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HAJI DI  
MA DARUSSALAM BUMI AGUNG KECAMATAN LEMPUING OKI**



**SKRIPSI SARJANA S. 1**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Disusun Oleh:**

**Dwi Alfi Hidayah  
NIM: 14210281  
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2019**

Hal: Persetujuan Pembimbing

Kepada Yth,

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

Dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

di-

Palembang

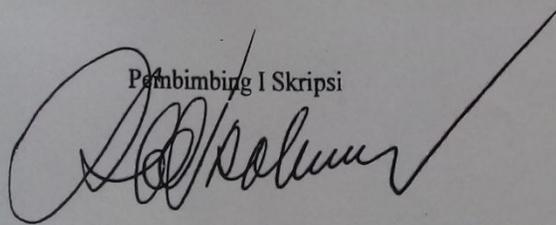
*Assalammu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami periksa dan dilakukan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MEDIA *COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION* (CAI) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HAJI DI MA DARUSSALAM BUMI AGUNG KECAMATAN LEMPUING OKI”** yang ditulis oleh saudari **Dwi Alfi Hidayah**, telah dapat diajukan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

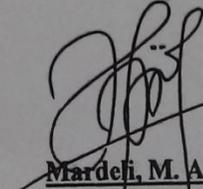
*Wassalammu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I Skripsi



**Dr. Abdurrahmansyah, M. Ag**  
NIP. 19730713 199803 1 003

Palembang, 3 Desember 2018  
Pembimbing II Skripsi



**Mardeli, M. A**  
NIP. 19751000 200003 2 001

Skripsi berjudul

**PENERAPAN MEDIA *COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION* (CAI) DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI HAJI DI MA  
DARUSSALAM BUMI AGUNG KECAMATAN LEMPUING OKI**

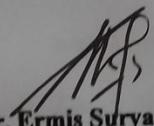
yang ditulis oleh saudari DWI ALFI HIDAYAH, NIM. 14210281  
telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan  
di depan panitia Penguji Skripsi  
pada tanggal 04 Januari 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

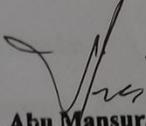
Palembang, 04 Januari 2019  
Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

  
Dr. Ermis Suryana, M. Pd. I  
NIP. 19730814 199803 2 001

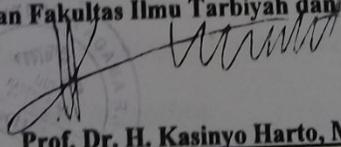
Sekretaris

  
Drs. Abu Mansur, M. Pd. I  
NIP. 19660328199303 1 002

Penguji Utama : Drs. H. Jumhur, MA  
NIP. 19680413199703 1 001

Anggota Penguji : Sukirman, M. Si  
NIP. 19710703 200710 1 004

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag  
NIP. 197109111997031004

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Cukuplah Allah Menjadi Penolong Kami dan Allah Adalah Sebaik-baik Pelindung”.*

*(QS. Al-Imron :173)*

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- *Kedua orang tuaku Ayahanda (Sukirno) dan Ibunda (Kamidem) tercinta yang sangat berarti dalam hidupku dan do'a yang selalu mendukungku untuk keberhasilanku.*
- *Saudaraku Eko Siswanto, Tri Jannatul Hikmah, Muhammad Aji Wibowo, dan ponakanku tersayang Alexcander Marcellino beserta seluruh keluarga besarku yang se lalu mendoakanku dan menguatkan.*
- *Kedua pembimbingku Bapak Dr. Abdurrahmansyah, M. Ag dan Bunda Mardeli, M. A yang selalu membimbingku dengan penuh kesabaran dan terima kasih atas bimbingannya selama ini.*
- *Kepada keluarga besar MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah.*
- *Teman-temanku satu perjuangan Mahasiswa PAI Angkatan 2014.*
- *Almamaterku yang ku banggakan.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah Robil'alamin* segala puji bagi Allah SWT karena berkat limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik Skripsi yang berjudul: **“Penerapan Media Computer Assisted Instruction (CAI) dalam Meningkatkan**

**Hasil Belajar Siswa pada Materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI”**. Sholawat beserta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau yang selalu istiqomah di jalan-Nya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari banyak ditemukan kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan, namun berkat inayah Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M Sirozi, MA, Ph. D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang, yang telah memberikan izin untuk kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, yang telah memfasilitasi fakultas UIN Raden Fatah Palembang.

3. Bapak H. Ali Imron M. Ag selaku ketua prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, yang telah meluangkan waktu untuk keperluan kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Bapak Dr. Abdurrahmansyah, M. Ag, selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada dengan arif dan bijaksana serta penuh kesabaran.
5. Bunda Mardeli, M. A, selaku pembimbing II, yang telah membimbingku dengan penuh kesabaran dan yang selalu memotivasiku dalam segala hal.
6. Bapak dan Ibu dosen serta staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
7. Bapak Syarnubi, M. Pd. I selaku Ketua Bina Skripsi dan Sekretaris Bina Skripsi Bapak Irja Putra Pratama, M. Pd. I yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak Lukman Nuryasin, S.Ag, M.M selaku kepala Madrasah MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
9. Bapak Zaenuri, M. Pd. I selaku Guru mata pelajaran Fiqh di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI yang telah memberi izin untuk penelitian di kelas X MIA 2.
10. Teristimewa kepada Kedua orang tuaku (Ayahanda Sukirno dan Ibunda Kamidem) tercinta, yang selalu memberikan semangat, mendoakan dan berkorban baik material maupun moral demi keberhasilanku.

11. Untuk oomku yang berada di pulau jawa (Sutris) terimakasih telah mendoakanku dan selalu memotivasi serta menasehatiku.
12. Sahabat seperjuanganku (Hamidun Karwana, Louren Aprira A.J, Dwi Fitri Widowati, Can Cahaya Wati, Fitriani, Anis Mudawamah, Putri Wulan Sari, Nur Febri Fitri Yanti) yang selalu membantu dan memberi memotivasi untuk selalu bersemangat.
13. Teman-teman Angkatan 2014 Prodi PAI khususnya PAI 5 serta Almamaterku yang kubanggakan UIN Raden Faden Fatah Palembang.

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akherat dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. aamiin ya Robbal'alamin. Akhirnya, peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin.*

Palembang, Januari 2019

Penyusun

Dwi Alfi Hidayah

NIM. 14210281

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Kegunaan .....	7
F. Tinjauan Pustaka .....	9
G. Kerangka Teori .....	11
H. Variabel Penelitian .....	15
I. Definisi Operasioal .....	16
J. Hipotesis Penelitian .....	17
K. Metodologi Penelitian .....	18
L. Sistematika Pembahasan .....	26

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Media <i>Computer Assisted Instruction</i> (CAI)	
1. Pengertian .....	28
2. Langkah-langkah Proses Penggunaan Media <i>Computer Assisted Instruction</i> (CAI) .....	30
3. Kelebihan dan Kelemahan .....	31
B. Hasil Belajar Siswa	
1. Pengertian Hasil Belajar .....	33
2. Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	
a. Faktor Lingkungan .....	38
b. Faktor Instrumental .....	39
c. Kondisi Fisiologis .....	40
d. Kondisi Psikologis .....	41
3. Pengertian Siswa .....	42
a. Perbedaan Biologis .....	43

b. Perbedaan Psikologis .....	44
c. Perbedaan Intelegensi .....	45
C. Haji	
1. Pengetian Haji .....	46
2. Rukun Haji .....	46
3. Syarat-syarat Haji .....	48
4. Hukum dan Dasar-dasar Hukum Haji .....	48

### **BAB III DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN**

A. Sejarah Singkat MA Darussalam Bumi Agung .....	51
B. Identitas MA Darussalam Bumi Agung .....	53
C. Letak Geografis Madrasah .....	54
D. Visi, Misi dan Tujuan .....	54
E. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	58
F. Keadaan dan Kegiatan Siswa Siswi .....	62
G. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	65
H. Proses Pembelajaran	
1. Kegiatan Pembelajaran .....	68
2. Pengelolaan Kelas.....	70
I. Kurikulum Pembelajaran.....	72
J. Struktur Organisasi Madrasah .....	76

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	80
B. Hasil Penelitian “uji t” .....	91

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	100
B. Saran .....	101

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Populasi .....	20
Tabel 1.2 Jumlah Sampel .....	21
Tabel 3.1 Daftar Pendidik dan tenaga kependidikan Madrasah .....	60
Tabel 3.2 Jumlah Siswa di MA Darussalam Bumi Agung Lempuing OKI .....	62
Tabel 3.3 Keadaan Gedung di MA Darussalam Bumi Agung Lempuing OKI .....	66
Tabel 3.4 Keadaan Sarana dan Prasarana di Madrasah .....	67
Tabel 3.5 Struktur Kurikulum .....	74
Tabel 4.1 Nama Responden kelas X MIA 2 .....	80
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil belajar Siswa kelas Eksperimen .....	84
Tabel 4.4 Presentase Hasil Belajar Siswa pada kelas Eksperimen .....	86
Tabel 4.5 Nama Responden dan Hasil Belajar pada kelas Kontrol .....	87
Tabel 4.6 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.7 Presentase Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4.8 Indikasi Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	92
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	94
Tabel 4.10 Rekap Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen ...	96

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Foto Dokumentasi
2. Pedoman Dokumentasi
3. Pedoman Observasi
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Silabus Pembelajaran
6. Soal Postest
7. Surat Keterangan Validasi
8. Daftar Konsultasi Pembimbing 1 dan 2
9. Bukti Konsultasi Skripsi
10. Formulir Konsultasi Revisi Skripsi
11. Hasil Ujian Skripsi
12. Surat Penunjuk Pembimbing Skripsi
13. Surat Keterangan Perubahan Judul
14. Surat Izin Penelitian
15. Surat Balasan Penelitian
16. Surat Keterangan Bebas Teori

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penerapan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI”. Proses pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Fiqh hanya menggunakan metode konvensional mengakibatkan hasil belajar siswa masih tergolong rendah serta siswa kurang berpartisipasi saat proses pembelajaran berlangsung. Melalui hasil penerapan ini bahwa media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dapat meningkatkan semangat belajar bagi siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah penerapan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI?. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah ingin mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *Computer Assisted Instructions* (CAI), hasil belajar siswa sesudah menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI), dan Mengetahui adakah hasil peningkatan penerapan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh materi Haji kelas X MIA 2 di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen. Objek penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 1 dan X MIA 2 di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI kelas Eksperimen yang berjumlah 28 orang siswa dan kelas Kontrol berjumlah 27 orang siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah *True-Exsperimental design* dengan bentuk *posttest-Only Control design*. Tehnik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji “t”.

Adapun hasil penelitian ini sebagai berikut, sdengan membandingkan besarnya “t” yang diperoleh dalam perhitungan ( $t_{hitung} = 4,69$ ) dan besarnya “t” yang tercantum pada tabel nilai t ( $5\% = 2,01$  dan  $1\% = 2,68$ ) maka dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}$  adalah lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  yaitu:  $2,01 < 4,69 > 2,68$ . Karena  $t_{hitung}$  yang diperoleh dalam perhitungan adalah lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%, maka Hipotesis Alternatif diterima. Berarti antara hasil belajar dengan menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) pada kelas Eksperimen dan hasil belajar dengan tidak menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dan pada kelas Kontrol terdapat perbedaan yang signifikan.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Gerlach dan Ely, mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.<sup>1</sup>

Media merupakan segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan sebagai perantara serta alat bantu untuk penyampaian materi pembelajaran kepada siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri siswa. Media mempunyai banyak variasi yang saat ini telah berkembang dan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran, dengan menciptakan media yang menyenangkan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang dikembangkan melalui media sangat besar kegunaannya, tidak hanya sekedar mampu dalam menyampaikan informasi sebagaimana yang terjadi pada pembelajaran konvensional pada umumnya, namun lebih dari itu pembelajaran yang menggunakan media mampu menjadikan proses pembelajaran lebih menarik bagi siswa, sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar pada siswa itu sendiri.

Media pembelajaran pada dasarnya dapat digunakan dalam proses pembelajaran melalui dua arah, yaitu media sebagai alat bantu dalam mengajar

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 3

dan sebagai media belajar yang dapat digunakan sendiri oleh siswa, yaitu salah satu teknologi yang canggih dan digunakan dalam pendidikan adalah komputer.

Media berbasis komputer *Computer Assisted Instruction* (CAI) adalah penggunaan komputer secara langsung dengan siswa untuk menyampaikan isi pelajaran, memberikan latihan dan mengetes kemajuan belajar siswa. *Computer Assisted Instruction* CAI dapat sebagai tutor yang menggantikan guru di dalam kelas.<sup>2</sup> Penggunaan media berbasis komputer dalam pembelajaran banyak digunakan, namun penerapannya belum banyak guru memahami dan memanfaatkan teknologi tersebut dengan optimal.

Pembelajaran berbasis komputer itu sendiri tidak terlepas dari sumber pokok ajaran agama Islam, yakni Al-Qur'an. Al-Qur'an sendiri banyak membahas mengenai teknologi dan ilmu pengetahuan. Sebagaimana Firman Allah SWT. dalam surah Ar-Rahman ayat 33:

يَمْعَشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنَّ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا ۚ لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَنِ ﴿٣٣﴾

Artinya: “*Hai jama'ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, Maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan.*” (QS. Ar-Rahman: 33)<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Gava Media: 2013), hlm. 149

<sup>3</sup> Al-Hikmah, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2015), hlm. 532

Meninjau dari ayat tersebut, seseorang yang mempunyai keinginan untuk belajar ia akan lebih mengetahui hal-hal yang baru seperti halnya teknologi dan ia akan mempunyai kebiasaan bermanfaat yang sebelumnya belum menjadi kebiasaan dalam mencari informasi melalui teknologi yang ada terutama tentang materi pembelajaran yang akan ia pelajari.

Siswa yang telah memiliki kebiasaan belajar ia cenderung akan memanfaatkan waktu luangnya untuk hal-hal yang bermanfaat termasuk menggunakan teknologi dengan sebaik-baiknya, dengan perkembangan teknologi akan mendorong manusia dalam melakukan aktifitas dan mempermudah untuk mencari informasi yang akurat. Perkembangan teknologi tidak akan dapat berkembang tanpa ada campur tangan manusia untuk mengelola dengan baik. Komputer merupakan salah satu produk teknologi modern yang mulai banyak dimanfaatkan dalam bidang pendidikan. Pada umumnya komputer hanya dipakai sebagai pengolah data dan kata saja. Padahal komputer ini memiliki potensi yang besar untuk dipakai sebagai alat bantu dalam pembelajaran, sehingga akan diperoleh efektivitas pengajaran yang optimal.

Dengan berkembangnya teknologi dalam dunia pendidikan banyaknya media dan model pembelajaran yang diciptakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi. Dari beberapa media pembelajaran yang digunakan guru dalam penyampaian materi Haji akan dapat memicu motivasi dan pemahaman serta hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan media berbasis komputer *Computer Assisted Instruction* (CAI), karena dengan

penggunaan media ini semua materi tentang Haji akan diringkas menjadi satu program yang akan memudahkan siswa dalam mempelajari dan memahaminya, bukan hanya itu siswa juga bisa mencari informasi terlebih dahulu tentang dasar-dasar Haji agar lebih memahami betul materi yang akan dipelajari.

Penggunaan komputer memungkinkan siswa dapat secara langsung berinteraksi dengan bahan ajar yang dipelajari. Kalau dalam pembelajaran biasa siswa mempelajari bahan pelajaran lewat guru sebagai penyampai pesan, maka dengan menggunakan komputer setiap siswa dapat langsung mempelajari bahan pelajaran tanpa perantara. Proses belajar dapat berlangsung secara individual sesuai dengan kemampuan belajar peserta didik. Ini berarti penggunaan komputer sebagai sumber belajar setiap peserta didik dapat maju sesuai dengan kemampuannya masing-masing.<sup>4</sup>

Oleh sebab itu seorang guru semestinya dapat membuat peserta didik agar termotivasi belajar yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan variatif yang sesuai dengan materi pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan media berbasis komputer *Computer Assisted Instruction* (CAI), dengan media berbasis komputer yang dirancang menarik perhatian siswa maka akan memicu meningkatnya hasil belajar pada siswa.

Berdasarkan observasi peneliti di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI dilakukan pada Selasa, 24 Oktober 2017 pukul 13.48 secara langsung. Dalam proses pembelajaran seorang guru menyampaikan materi Haji dalam penyampaian materi seorang guru menggunakan metode konvensional (ceramah) dan menggunakan media seadanya seperti papan tulis

---

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 194

dan spidol, ia juga menggunakan komputer dalam pembelajaran, tetapi penggunaannya hanya gambar slide saja, sehingga siswa cenderung diam dan tidak begitu memperhatikan penjelasan dari guru. Dalam materi yang diajarkan yaitu materi Haji, seorang guru dalam menjelaskan materi cenderung menjelaskan saja dan ketika diakhir materi akan diadakannya ujian praktik dan itupun tidak semua siswa di dalam kelas itu mengerti dengan apa yang telah dipraktikkannya.

Oleh karena itu dengan adanya media pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI) ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran, karena dengan menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan dari guru saja tetapi siswa juga melihat manasik atau tata cara Haji sekaligus dapat mendengarkan suara dari video itu sendiri. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi yang dipelajari disaat proses pembelajaran.

Keberhasilan atau kegagalan dalam proses pembelajaran sangat tergantung dari guru. Guru merupakan komponen yang memiliki pengaruh yang begitu besar terhadap siswa. Guru dituntut memiliki langkah-langkah dalam pelaksanaan proses pembelajaran seperti kematangan perencanaan dan strategi dalam menjalankan tugasnya. Guru perlu memperhatikan cara pengorganisasian kelas, penyampaian materi kepada siswa dan interaksi yang terjadi di dalam

proses pembelajaran. interaksi siswa tidak terbatas pada seorang guru sebagai sumber belajar.

Berdasarkan dari latar belakang di atas, maka peneliti terdorong untuk meneliti tentang **“Penerapan Media Pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Sebagian siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru, dikarenakan penggunaan media kurang menarik perhatian siswa pada mata pelajaran Fiqh di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.
2. Sebagian siswa kurang antusias dikarenakan kurang variasinya penggunaan media dalam pembelajaran.
3. Masih ada siswa yang hasil belajarnya rendah pada mata pelajaran Fiqh materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.

## **C. Batasan Masalah**

Agar masalah yang diteliti tidak terlalu melebar dan menambah kemasalah lain, perlu adanya pembatasan masalah secara jelas. Maka peneliti akan membatasi masalah sebagai berikut:

1. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah media *Computer Assisted Instruction* (CAI).

2. Meningkatkan hasil belajar siswa ini dibatasi pada mata pelajaran Fiqh materi Haji kelas X MIA 1 dan kelas X MIA 2 di MA Darussalam Kecamatan Lempuing OKI.

#### **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) pada mata pelajaran Fiqh materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI?
2. Bagaimana hasil belajar siswa sesudah menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) pada mata pelajaran Fiqh materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI?
3. Apakah penerapan media *Computer Assisted Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI?

#### **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu, sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI) pada mata pelajaran Fiqh materi Haji kelas X di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.

- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI) pada mata pelajaran Fiqh materi Haji kelas X di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.
- c. Untuk mengetahui adakah peningkatan hasil belajar siswa menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) pada mata pelajaran Fiqh materi Haji kelas X di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoris

Penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk memperkaya atau mengembangkan teori-teori tentang media pembelajaran komputer.

### b. Secara Praktis

1. Bahan masukkan untuk para guru untuk menggunakan media yang bervariasi sesuai dengan materi sehingga siswa lebih paham melalui media dalam komputer yang ditunjukkan oleh guru.
2. Bagi lembaga dapat dijadikan sumbangsi khasana ilmu pengetahuan dan penelitian berikutnya.

## **F. Tinjauan Pustaka**

Tinjauan pustaka yang dimaksud adalah mengkaji atau meneliti daftar kepustakaan untuk mengetahui apakah permasalahan yang akan diteliti sudah ada yang meneliti atau membahas.

Pertama, Rosita Wondal (2015), dalam jurnalnya yang berjudul “*Pengaruh Media Pembelajaran Computer Assisted Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa*”, di dalam jurnalnya dijelaskan bahwa penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI) terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan gerak pada tumbuhan dengan nilai 2,53 > 2.093, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan nilai belajar pada siswa pada pokok bahasan gerak tumbuhan sebesar 41.7% dan tanpa menggunakan media pembelajaran (CAI) sebesar 18.9%.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan sebelumnya, bahwa ada kesamaan dengan penelitian yang penulis rencanakan, yaitu dari segi media pembelajaran, namun terdapat perbedaan dari segi substansi permasalahan, yakni pada penelitian diatas pengaruh media CAI terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan peneliti melakukan penelitian dalam meningkatkan pengetahuan siswa.

Kedua, Isni Widayanti (2016), dalam jurnalnya yang berjudul “*Pengembangan Media Pembelajaran Computer Assisted Instruction (CAI) Tipe*

---

<sup>5</sup> Rosita Wondal, “Pengaruh Media Pembelajaran Computer Assisted Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Bioedukasi*, (Ternate Utara: Universitas Khairun, 2015) ISSN: 2301-4678 Volume 3 no 2

*Tutorial Dengan Aplikasi Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Kelas X SMK*” di dalam jurnalnya dijelaskan bahwa penelitian ini bertujuan untuk (1) Membuat media pembelajaran menggunakan aplikasi *lectora Inspire* yang bertujuan untuk memberi kemudahan pada mata pelajaran sistem operasi, (2) Mengetahui bagaimana penilaian siswa terhadap media pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI) tipe tutorial dengan bantuan media pembelajaran menggunakan aplikasi *Lectora Inspire*. (3) mengetahui bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI). Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa adanya hasil respon siswa terhadap media pembelajaran *Lectora Inspire* mendapatkan hasil 73.75% yang termasuk kategori baik.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, bahwa ada kesamaan dengan penelitian yang peneliti rencanakan, yaitu dari segi penggunaan media *Computer Assisted Instruction* (CAI). Namun terdapat perbedaan dari segi substansi permasalahan, yakni pada penelitian yang diatas menggunakan tipe Tutorial dengan Aplikasi *Lectora Inspire*. Sedangkan rencananya penelitian ini hanya menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI).

Ketiga, Oky Eriko Dwijaya (2015), dalam jurnalnya yang berjudul “*Pemanfaatan Media Computer Assisted Instruction (CAI) Model Drills untuk*

---

<sup>6</sup> Isni Widayanti, “Pengembangan Model Pembelajaran Computer Assisted Instruction (CAI) Tipe Tutorial Dengan Aplikasi Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Kelas X SMK”, *Jurnal IT-Edu*, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2016), Volume 02

*Meningkatkan Pemahaman Terhadap Materi Ajar Underhand Pass Permainan Bola Voli*". Di dalam jurnalnya dijelaskan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manfaat dari penggunaan media *Computer Assisted Instruction (CAI)* model *Drills* terhadap peningkatan pemahaman materi ajar *Underhand Pass* permainan bola voli pada siswa kelas X MIA 6 di SMA Negeri 1 Krebung. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya manfaat penggunaan media *Computer Assisted Instruction (CAI)* model *Drills* terhadap peningkatan pemahaman materi ajar *Underhand Pass* permainan bola voli pada siswa kelas X MIA 6 di SMA Negeri 1 Krebung adalah 51.91%.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan sebelumnya, bahwa ada kesamaan dengan penelitian yang penulis penganakan, yaitu dari segi pemanfaatan media pembelajaran. namun terdapat perbedaan dari segi substansi permasalahan, yakni pada penelitian di atas dalam hal meningkatkan pemahaman siswa. Sedangkan peneliti melakukan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa.

## **G. Kerangka Teori**

Kerangka teoritis adalah uraian singkat mengenai tentang teori yang digunakan dalam penelitian ini, dan untuk menjawab pertanyaan dalam penelitian. Kerangka teori ini dijadikan peneliti sebagai suatu batasan masalah

---

<sup>7</sup> Oky Eriko Dwijaya, "Pemanfaatan Media Computer Assisted Instruction (CAI) Model Drills untuk Meningkatkan Pemahaman Terhadap Materi Ajar Underhand Pass Permainan Bola Voli", (Suabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2015), *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, Volume 03 Nomor 02

dalam membuat skripsi ini. Adapun kerangka teori dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI)

Menurut B. Suryosubroto dalam Bukunya Mardeli, Media pembelajaran adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>8</sup>

Media pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI) adalah penggunaan komputer secara langsung dengan siswa untuk menyampaikan isi pelajaran, memberikan latihan dan mengetes kemajuan belajar siswa. *Computer Assisted Instruction* (CAI) dapat sebagai tutor yang menggantikan guru didalam kelas.<sup>9</sup> Menurut Hick and Hyde dalam joiner 1982.

*Computer Assisted Instructions* adalah *a teaching peocess directly involving a computer in the presentation of instructional matenals in an interactive mode to provide and control the individualized learning environment for each individual student.* Dalam definisi tersebut, dengan pembelajan berbasis komputer siswa akan berinteraksi dan berhadapan secara langsung dengan komputer secara individual sehingga apa yang dialami oleh seorang siswa akan berbeda dengan apa yang dialami oleh siswa lain.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Mardeli, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Palembang: NoerFikri, 2015), hlm. 31

<sup>9</sup> Daryanto, *Ibid.*, hlm. 149

<sup>10</sup> Made Wena, *Stategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 203

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI) adalah

pembelajaran yang menggunakan alat bantu komputer dalam menyampaikan materi serta melibatkan siswa, sebagai media perantara serta alat pembantu sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dalam pada diri siswa.

## 2. Hasil Belajar

Menurut Sudijarto (1993), “hasil belajar adalah tingkat pernyataan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.”<sup>11</sup> Menurut Groulund (1976), “hasil belajar adalah suatu hasil yang diharapkan dari pembelajaran yang telah ditetapkan dalam rumusan perilaku tertentu.”<sup>12</sup>

Menurut Gagne, “lima kemampuan yang dikatakan sebagai hasil belajar, yaitu keterampilan intelektual, strategi kognitif, sikap informasi verbal, dan keterampilan motorik.”<sup>13</sup> Secara sederhana yang dimaksud dengan hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran. karena belajar sendiri merupa kan sebuah proses atau aktivitas untuk dapat membentuk suatu keterampilan atau kemampuan yang baru dan dapat menghasilkan perubahan pada diri seseorang yang bermanfaat dan sesuai tujuan.

---

<sup>11</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 189

<sup>12</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*,

<sup>13</sup> Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Erlangga, 2011), hlm. 118

### 3. Haji

Haji adalah rukun Islam yang terakhir yaitu berkunjung atau berziarah ke tanah suci untuk melaksanakan ibadah yang sesuai dengan syariat Islam yaitu rukun, Syarat dan waktu yang telah ditentukan. Seseorang yang akan melaksanakan ibadah Haji haruslah memenuhi rukun-rukunnya, yaitu sebagai berikut:

- a) Ihram, yaitu berniat untuk masuk dalam peribadatan Haji maupun Umrah.
- b) Wukuf di Arafah adalah puncak ibadah Haji yang dilaksanakan di padang Arafah pada tanggal Zulhijah. Wukuf merupakan rukun haji yang terbesar. Selama seseorang berakal sehat, dalam kondisi apapun ia wukuf maka wukufnya sudah mencukupi, entah dengan berdiri, duduk diatas kendaraan, maupun tidur.<sup>14</sup>
- c) Thawaf, Abu Hanifah berpendapat bahwa hanya empat putaran pertama saja yang merupakan rukun sedangkan tiga sisanya hanyalah syarat.<sup>15</sup>

ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلِيُوفُوا نُذُورَهُمْ وَلِيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ ﴿٢٦﴾

Artinya: “Kemudian, hendaklah mereka menghilangkan kotoran yang ada pada badan mereka dan hendaklah mereka menyempurnakan

---

<sup>14</sup> Aziz Muhammad Azam dan Abdul Wahhab Sayyeb Hawwas, *Fiqh Ibadah*, (Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 508

<sup>15</sup> Aziz Muhammad Azam dan Abdul Wahhab Sayyeb Hawwas, *Ibid.*, hlm. 510

*nazar-nazar mereka dan hendaklah mereka melakukan melakukan thawaf sekeliling rumah yang tua itu (Baitullah)''<sup>16</sup> (QS. Al-Hajj: 29)*

- d) Sai antara Syafa dan Marwa, para ulama menyatakan bahwa Sai merupakan salah satu rukun Haji sehinggajika ditingalkan maka Haji otomatis batal dan ia tidak dapat digantikan (ditebus) dengan dam (denda) maupun yang lain.<sup>17</sup>
- e) Tahalul, diperbolehkannya kembali jamaah melakukan apa yang dilarang saat Ihram.
- f) Tertib, yaitu mengerjakan semua rukun-rukun Haji sesuai urutannya dan tak boleh ada yang terlewat.

Rukun di atas adalah rukun Haji yang wajib untuk dipenuhi dan harus tertib atau sesuai urutan ketika ingin melaksankannya.

## **H. Variabel Penelitian**

Menurut Fraenkel dan Wallen (1993), Variabel adalah sifat kasus yang mempunyai kemungkinan lebih dari satu kategori.<sup>18</sup> Variabel dapat dibedakan menjadi delapan namun yang di gunakan peneliti dua variabel yaitu (1) variabel bebas yakni yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau

---

<sup>16</sup> Al-Hikmah, *Ibid.*, hlm. 335

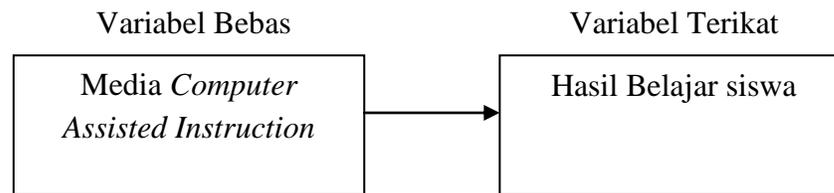
<sup>17</sup> Aziz Muhammad Azam dan Abdul Wahhab Sayyeb Hawwas, *Ibid.*, hlm. 513

<sup>18</sup> A Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitataif, & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), hlm. 103

timbulnya variabel terikat.<sup>19</sup> (2) variabel terikat yakni variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.

Berdasarkan pendapat di atas penelitian ini terdiri dari:

### Skema Variabel



## I. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan serta dapat diamati. Kedudukan definisi operasional dalam suatu penelitian sangat penting karena dengan adanya definisi akan mempermudah para pembaca dan penulisan itu sendiri dalam memberikan gambaran atau batasan tentang pembahasan dari masing-masing variabel.

Operasional dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI. Pembelajaran media *Computer Assisted Instruction* (CAI) adalah media yang menyenangkan dimana saat proses pembelajaran yaitu belajar menggunakan media komputer yaitu dapat berupa video, game, tutorial, dan penjelasan pada materi pembelajaran.

---

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 39

Demikian halnya, seorang guru harus melakukan persiapan atau perencanaan pembelajaran dengan sebaik-baiknya sehingga pelaksanaan pembelajaran yang sedang berlangsung akan berjalan dengan baik dan akan membuahkan hasil sesuai yang diharapkan.

## **J. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah prediksi-prediksi yang dibuat peneliti tentang hubungan antarvariabel yang diharapkan.<sup>20</sup> Hipotesis merupakan suatu pernyataan yang sebenarnya masih perlu dibuktikan lebih lanjut. Hipotesis dalam penelitian ini adalah semakin baik dan semakin banyak rencana dan tujuan pembelajaran ini akan semakin baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pendapat tersebut, hipotesis yang penulis kemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.

---

<sup>20</sup> John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm.197

## **K. Metodologi Penelitian**

Metodologi penelitian dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.<sup>21</sup> Dalam pelaksanaan penelitian diperlukan proses yang beraturan dan mendasar pada metode yang ada. Sehubungan dengan hal tersebut maka dalam hal ini akan dibahas hal-hal berikut:

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah eksperimen. metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>22</sup> Menurut Emzir metode eksperimen adalah metode yang paling banyak dipilih dan paling produktif dalam penelitian. Bila dilakukan dengan baik, studi eksperimental menghasilkan bukti yang paling benar berkaitan dengan hubungan sebab akibat.<sup>23</sup>

### **2. Desain Penelitian**

Pendekatan yang dilakukan peneliti adalah pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang menggunakan angka dalam penyajian data dan analisis uji statistika. Pendekatan ini akan dipandu oleh hipotesis tertentu, yang salah satu

---

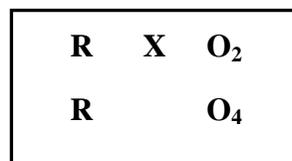
<sup>21</sup> Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 2

<sup>22</sup> Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 72

<sup>23</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), hlm. 64

tujuan penelitian yang dilakukan adalah menguji hipotesis yang ditentukan sebelumnya.<sup>24</sup>

Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *True-Exsperimental design* dengan bentuk *Posttest-Only Control design*. Menurut Sugiyono pada desain ini terdapat dua kelompok masing-masing dipilih secara random.<sup>25</sup>



a. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan atribut: dapat berupa manusia, objek, atau kejadian yang menjadi fokus penelitian. Dalam kerangka penelitian populasi merupakan salah satu hal yang esensial dan perlu mendapat perhatian dengan seksama apabila peneliti ingin menyimpulkan sesuatu suatu hasil yang dapat dipercaya dan tepat guna untuk daerah ( area) atau objek penelitian.<sup>26</sup> Berikut populasi yang digunakan oleh peneliti untuk sebagai bahan penelitian eksperimen yang dilakukan sebagai berikut:

---

<sup>24</sup> Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 128

<sup>25</sup> Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 74

<sup>26</sup> A Muri Yusuf, *Ibid.*, hlm. 144 -145

**Tabel 1.1**  
**Jumlah Populasi**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Siswa
		Laki-laki	Perempuan	
1	X MIA 1	6	22	28
2	X MIA 2	9	18	27
3	X IIS 1	17	15	32
4	X IIS 2	18	14	32
5	X IIS 3	20	11	31
6	X AGAMA	18	14	32
JUMLAH		90	102	192

*Sumber : Arsip Data Tata Usaha MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI Tahun ajaran 201s*

b. Sampel

Sampel adalah kelompok kecil yang diamati dan merupakan bagian dari populasi sehingga sifat dan karakteristik populasi juga dimiliki oleh sampel.<sup>27</sup> Untuk menentukan beberapa sampel, maka peneliti menggunakan teknik *Sampling Purposive*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>28</sup> Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini, peneliti mempertimbangkan sampel yang diambil adalah ada dua kelas, yaitu kelas X MIA 1 dan kelas X MIA 2, dengan perincian sebagai berikut:

---

<sup>27</sup> Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju ), hlm. 124

<sup>28</sup> Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 85

**Tabel 1.2**  
**Jumlah Sampel**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X MIA 1	6	22	28
2	X MIA 2	9	18	27

*Sumber: Arsip Data Tata Usaha MA Darussalam Bumi Agung  
Kecamatan Lempuing OKI*

#### 4. Jenis dan Sumber Data

##### a. Jenis Data

Penelitian ini menggunakan data kuantitatif. Berupa data yang menunjukkan angka atau jumlah seperti hasil *pre-test* dan *posttest* setelah proses pembelajaran Fiqh berlangsung.

##### b. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada macam, yaitu data primer dan data sekunder:

##### 1) Sumber Data Primer

Sumber data primer berupa data yang dihimpun dari sumber data pertama di penelitian atau objek penelitian yang dijadikan sampel dalam penelitian. Sumber data primer yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah:

##### a) Kepala Sekolah MA Darussalam Bumi Agung

Kepala sekolah diperlukan untuk mengetahui sejarah berdirinya, visi dan misi MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, keadaan siswa, guru, sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

b) Guru/wali kelas X MA Darussalam Bumi Agung

Guru dalam penelitian ini untuk mengetahui aktivitas kelas X di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.

c) Siswa kelas X MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI

Siswa-siswi kelas X sendiri sebagai sampel untuk mengetahui kepedulian terhadap lingkungan kelas.

2) Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang dikutip dari sumber lain.<sup>29</sup> Data sekunder diperoleh dari dokumentasi dari pihak sekolah serta buku-buku yang berkaitan dengan penelitian ini.

5. Tehnik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (= data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran

---

<sup>29</sup> Sumanto, *Statistika Deskriptif*, (Yogyakarta: CAPS, 2014), hlm. 9

pengamatan.<sup>30</sup> observasi dilakukan untuk mendapatkan data tentang kondisi sekolah, proses penerapan media pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI) pada mata pelajaran Fiqh. Dalam penelitian ini peneliti memilih observasi *partisipan* atau terlibat karena peneliti mengamati siswa dengan ikut serta dalam proses pembelajaran untuk mengetahui bagaimana sebelum dan setelah proses pembelajaran menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI).

b. Tes

Tes adalah alat pengukur yang mempunyai standar yang obyektif sehingga dapat digunakan secara meluas, serta dapat betul-betul digunakan untuk mengukur dan membandingkan keadaan psikis atau tingkah laku individu.<sup>31</sup> Maksudnya peneliti menguji sejumlah siswa untuk mengukur berapa kesiapan siswa memahami materi pelajaran yang telah dipelajari.

c. Dokumentasi

Dalam dokumentasi ini peneliti mengadakan pemeriksaan dan pengumpulan data-data berupa arsip-arsip pada sekolah dan dapat berbentuk teks tertulis, foto maupun gambar-gambar yang terkait pada sekolah.

6. Tehnik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam

---

<sup>30</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm.

<sup>31</sup> Anas Sudijono, *Ibid.*, hlm. 66

analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan jenis responden dari seluruh responden.<sup>32</sup>

Dalam penelitian uji “t” digunakan untuk menguji dua hipotesis yang diajukan yaitu hipotesis pertama dan hipotesis kedua, dalam penelitian ini uji “t” yang digunakan bertujuan untuk membandingkan besarnya pengaruh sebelum dan sesudah perlakuan berupa penggunaan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) untuk meningkatkan pengetahuan siswa. Data yang diperoleh dari hasil penelitian diolah dengan uji t, test “t” berguna untuk dua sampel besar data sama lain tidak mempunyai hubungan. Rumusnya yaitu sebagai berikut.<sup>33</sup>

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

t : Hasil akhir perbandingan

M<sub>1</sub> : Nilai Rata-rata Pretest

M<sub>2</sub> : Nilai Rata-rata Posttest

SE<sub>M<sub>1</sub>-M<sub>2</sub></sub> : *Standar error* M<sub>1</sub> dan M<sub>2</sub>

Adapun langkah-langkah perhitungannya adalah sebagai berikut:

---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Ibid.*, hlm.147

<sup>33</sup> Anas Sudijono, *Ibid.*, hlm. 34

a) Mencari mean dari *pretest* dengan rumus:

$$M_1 = \frac{\sum x_1}{N_1}$$

b) Mencari mean dari *posttest* dengan rumus:

$$M_2 = \frac{\sum x_2}{N_2}$$

c) Mencari standar deviasi *pretest* dengan rumus:

$$SD_1 = \frac{\sqrt{\sum x_1^2}}{N_1}$$

d) Mencari standar deviasi *posttest* dengan rumus:

$$SD_2 = \frac{\sqrt{\sum x_2^2}}{N_2}$$

e) Mencari standar error *pretest* dengan rumus:

$$SE_1 = \frac{SD_1}{N_1 - 1}$$

f) Mencari standar error *posttest* dengan rumus:

$$SE_2 = \frac{SD_2}{N_2 - 1}$$

g) Mencari perbedaan standar error antar Mean *pretest* dengan Mean *posttest*

dengan rumus:

$$SEM_1 - SEM_2 = \sqrt{SEM_1^2 + SEM_2^2}$$

h) Mencari  $t_0$  dengan rumus:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SEM_1 - M_2}$$

i) Mencari df atau db dengan rumus:

j) Berdasarkan df atau db tersebut kita cari harga kritik “t” yang tercantum dalam nilai “t”, pada taraf signifikan 5% dan taraf signifikan 1% dengan catatan:

Ha diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$

Ha ditolak jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

#### **L. Sistematika pembahasan**

Untuk memudahkan pemahaman, maka skripsi ini peneliti membagi dalam beberapa bab, sebagai berikut:

**Bab I** Pendahuluan bab ini meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, definisi operasional, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

**Bab II** Landasan teori bab ini memaparkan tentang pengertian pembelajaran, pengertian media, pengertian media *Computer Assisted Instruction* (CAI), kekurangan dan kelebihan media *Computer Assisted Instruction* (CAI), langkah-langkah media *Computer Assisted Instruction* (CAI).

**Bab III** Deskripsi wilayah penelitian yang berisikan tentang historis dan geografis MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, visi misi dan tujuan, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana sekolah, dan keadaan dalam proses pembelajaran.

**Bab IV** Proses pembelajaran menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI), bab ini menyajikan hasil penelitian berupa observasi tentang proses pembelajaran menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI).

**Bab V** Penutup bab ini berisi kesimpulan dan saran-saran peneliti tentang hasil penelitian.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. *Media Computer Assisted Instruction (CAI)*

##### 1. Pengertian *Media Computer Assisted Instruction (CAI)*

Kata media merupakan bentuk jamak dari kata medium. medium dapat didefinisikan sebagai perantara atau pengantar terjadinya komunikasi dari pengirim menuju penerima.<sup>34</sup> Menurut Niawardi Jalinus, media pembelajaran adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.<sup>35</sup> Sedangkan menurut Gerlach dan Ely (1971) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.<sup>36</sup> Menurut Syaiful Bahri Djamarah bila media adalah sumber belajar, maka secara luas media dapat diartikan dengan manusia, benda, ataupun peristiwa yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan.<sup>37</sup>

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan sebagai perantara serta alat pembantu untuk

---

<sup>34</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Gava Media: 2013), hlm. 4

<sup>35</sup> Niawardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 2

<sup>36</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 3

<sup>37</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2014), hlm. 120

penyampaian materi pembelajaran kepada siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri siswa.

Media *Computer Assisted Instruction* (CAI) adalah penggunaan komputer secara langsung dengan siswa untuk menyampaikan isi pelajaran, memberikan latihan dan mengetes kemajuan belajar siswa. Media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dapat sebagai tutor yang menggantikan guru di dalam kelas.<sup>38</sup> Menurut Hick and Hyde dalam Joiner 1982.

*Computer Assisted Instructions* adalah *a teaching process directly involving a computer in the presentation of instructional materials in an interactive mode to provide and control the individualized learning environment for each individual student*. Dalam definisi tersebut, dengan pembelajaran berbasis komputer siswa akan berinteraksi dan berhadapan secara langsung dengan komputer secara individual sehingga apa yang dialami oleh seorang siswa akan berbeda dengan apa yang dialami oleh siswa lain.<sup>39</sup>

*Computer Assisted Instruction* (CAI) merupakan pengembangan dari teknologi informasi terpadu yaitu komunikasi *interaktif*, audio, video, penampilan citra (*image*) yang dikemas dalam teknologi multimedia. *Computer Assisted Instruction* (CAI) mencakup penggunaan komputer yang berhubungan langsung dengan siswa maupun guru.<sup>40</sup>

---

<sup>38</sup> Daryanto, *Ibid.*, hlm. 149

<sup>39</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 203

<sup>40</sup> Isni Widayanti, "Pengembangan Model Pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI) Tipe Tutorial Dengan Aplikasi *Lectora Inspire* Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Kelas X SMK", *Jurnal IT-Edu*, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2016), Volume 02

Dapat disimpulkan bahwa Media *Computer Assisted Instruction* (CAI) adalah pembelajaran yang menggunakan alat bantu komputer dalam menyampaikan materi serta melibatkan siswa.

## 2. Langkah-langkah Proses Penggunaan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI)

Langkah-langkah dalam proses penggunaan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) adalah sebagai berikut:

### a. Pengembangan Bahan Ajar

Sesuai dengan model yang dijadikan pijakan dasar dalam proses pengembangan prosedur pengembangan dilakukan dengan urutan langkah-langkah berikut:

- a) Menetapkan rumusan tujuan pembelajaran
- b) Mengembangkan tes untuk mengukur ketercapaian tujuan
- c) Menganalisis tujuan belajar
- d) Mendesain sistem pembelajaran
- e) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan melakukan evaluasi, dan mengadakan perbaikan.<sup>41</sup>

### b. Pengembangan Media Komputer

Proses pengembangan dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- b) Perancangan bahan ajar ke dalam program komputer
- c) Pembuatan media untuk pembelajaran meliputi pengambilan gambar dan pembuatan animasi
- d) Penggabungan gambar / animasi ke dalam bahan ajar komputer

---

<sup>41</sup> Made Wena, *Ibid.*, hlm. 206

- e) Tim yang terlibat untuk produksi melibatkan programmer dan objek lingkungan yang terkait dengan pembelajaran.<sup>42</sup>

Melihat langkah-langkah di atas, keberhasilan media pembelajaran *Computer Assisted Instruction* yaitu dengan mengembangkan bahan ajar, media komputer dan dengan menyusun atau mendesain sistem pembelajaran.

### 3. Kelebihan dan Kelemahan

#### a. Kelebihan Media *Computer Assisted Instruction*

Pada umumnya komputer dipandang sebagai alat untuk mempertinggi berbagai teknologi pengajaran dengan CAI:

- 1) Cara kerja baru dengan komputer akan membangkitkan motivasi kepada siswa dalam belajar.
- 2) Warna, musik dan grafis animasi dapat menambahkan kesan realisme dan menuntut latihan, kegiatan laboratorium, simulasi, dan sebagainya.
- 3) Respons pribadi yang cepat dalam kegiatan-kegiatan belajar siswa akan menghasilkan penguatan yang tinggi.
- 4) Kemampuan memori memungkinkan penampilan siswa yang telah lampau direkam dan dipakai dalam merencanakan langkah-langkah selanjutnya di kemudian hari.
- 5) Kesabaran, kebiasaan pribadi yang dapat diprogram melengkapi suasana sikap yang lebih positif, terutama berguna sekali untuk siswa lamban.
- 6) Kemampuan daya rekamnya memungkinkan pengajaran individual bisa dilaksanakan, pemberian perintah secara individual dapat dipersiapkan bagi semua siswa-siswa yang dikhususkan, dan kemajuan belajar mereka pun dapat diawasi terus.
- 7) Rentang pengawasan guru diperlebar sejalan dengan banyaknya informasi yang disajikan dengan mudah yang diatur oleh guru, dan membantu pengawasan lebih dekat kepada kontak langsung dengan para siswa.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Made Wena, *Ibid.*, hlm. 207

<sup>43</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Argensindo Offset, 2007), hlm.137-138

Melihat dari keuntungan komputer di atas, pembelajaran dengan menggunakan bantuan komputer banyak manfaatnya terutama untuk meningkatkan pengetahuan siswa dalam memahami materi pelajaran.

b. Kelemahan Media *Computer Assisted Instruction*

Pembelajaran komputer juga memiliki kelemahan, antara lain sebagai berikut:

- 1) Hanya efektif jika digunakan oleh satu orang atau kelompok kecil kelemahan-kelemahan mudah diatasi karena pengadaan komputer sangat mudah dan hampir tiap lembaga pendidikan mampu menyediakan satu komputer untuk satu anak dalam setiap pembelajaran. Akan tetapi bisa efektif jika seorang guru dapat menguasai media pembelajaran tersebut meski tidak satu komputer untuk satu anak, dan komputer hanya digunakan sebagai alat pembantu dalam pembelajaran.
- 2) Jika tampilan fisik isi pembelajaran tidak dirancang dengan baik atau hanya merupakan tampilan seperti ada buku teks biasa, pembelajaran melalui komputer tidak akan mampu dalam meningkatkan motivasi siswa.<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> Made Wena, *Ibid.*, hlm. 205

## **B. Hasil Belajar Siswa**

### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Jumanta Hamdayana, Belajar adalah usaha atau suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar supaya mengetahui atau dapat melakukan sesuatu. Hasil kegiatan belajar adalah perubahan diri, dari keadaan tidak tahu menjadi tahu, dari tidak melakukan sesuatu, dari tidak mampu melakukan sesuatu menjadi mampu untuk melakukan sesuatu.<sup>45</sup>

Menurut Nyayu Khadijah yang berpendapat bahwa belajar adalah sebuah

- 1) proses yang memungkinkan seseorang memperoleh dan membentuk kompetensi, keterampilan, dan sikap yang baru;
2. Proses belajar melibatkan proses-proses mental internal yang terjadi berdasarkan latihan, pengalaman, dan interaksi sosial;
- 3) hasil belajar ditunjukkan oleh terjadinya perubahan perilaku (kognitif, afektif, psikomotorik); dan
- 4) perubahan yang dihasilkan dan belajar bersifat relatif permanen.<sup>46</sup>

Sedangkan menurut Rohmalina Wahab, belajar adalah semua aktivitas mental dan psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah dan sebelum belajar. dalam arti dengan belajar seseorang dapat mengetahui sesuatu itu dengan belajar.<sup>47</sup>

---

<sup>45</sup> Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 28

<sup>46</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Belajar*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Palembang Press, 2006), hlm. 42

<sup>47</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 18

Slameto mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah sebagai berikut:<sup>48</sup>

Faktor intern Yaitu faktor yang ada di dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern terdiri dari: 1) Faktor jasmaniah (kesehatan dan cacat tubuh); 2) Faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan); 3) Faktor kelelahan. Faktor ekstern Yaitu faktor yang ada di luar individu. Faktor ekstern terdiri dari: 1) Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, penegtian orang tua, dan latar belakang kebudayaan); 2) Faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah); serta 3) Faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat).

Jadi dari beberapa pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah sebuah proses atau aktivitas untuk dapat membentuk suatu keterampilan atau kemampuan yang baru dan dapat menghasilkan perubahan pada diri seseorang yang bermanfaat dan sesuai tujuan.

Dalam perbuatan belajar, perubahan-perubahan itu selalu bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang banyak usaha belajar itu dilaksanakan, makin banyak dan bersifat aktif artinya bahwa perubahan itu tidak terjadi sendiri. Misalnya perubahan tingkah laku karena kematangan

---

<sup>48</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 54-60

yang terjadi dengan sendirinya karena dorongan dari dalam, tidak termasuk perubahan dalam pengertian belajar.<sup>49</sup>

Kemampuan seseorang untuk belajar ialah ciri penting yang dapat membedakan jenisnya dari jenis-jenis makhluk hidup yang lain. Kemampuan belajar memberikan manfaat bagi individu dan juga bagi masyarakat. Orang sebagai individu dan masyarakat mempunyai kepentingan dalam mengelola belajar. Orang-orang yang sudah terampil dalam belajar mandiri mampu menguasai berbagai keterampilan untuk dapat mengisi waktu luang dan melakukan pekerjaan baru.

Menurut Sudijarto (1993), “Hasil belajar adalah tingkat pernyataan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.”<sup>50</sup> Menurut Grolund (1976), “Hasil belajar adalah suatu hasil yang diharapkan dari pembelajaran yang telah ditetapkan dalam rumusan perilaku tertentu.”<sup>51</sup> Menurut Gagne, “Lima kemampuan yang dikatakan sebagai hasil belajar, yaitu keterampilan intelektual, strategi kognitif, sikap, informasi verbal, dan keterampilan motorik”.<sup>52</sup>

Secara sederhana yang dimaksud dengan hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran.

---

<sup>49</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Pendidikan*, (Palembang: Grafika Telindo Press, 2015), hlm. 109

<sup>50</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*, hlm. 189

<sup>51</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*,

<sup>52</sup> Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung, Erlangga, 2011), hlm. 118

Karena belajar sendiri merupakan sebuah proses atau aktivitas untuk dapat membentuk suatu keterampilan atau kemampuan yang baru dan dapat menghasilkan perubahan pada diri seseorang yang bermanfaat dan sesuai tujuan.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Setelah suatu proses belajar berakhir, maka siswa memperoleh hasil belajar. Tujuan utama yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran adalah hasil belajar.<sup>53</sup>

Jadi dari beberapa definisi hasil belajar di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa, hasil belajar adalah suatu usaha yang dilakukan siswa untuk menerima pembelajaran yang diberikan guru secara optimal, hasil belajar digunakan untuk mengetahui sebatas mana siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan.

## 2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Belajar adalah merupakan proses kegiatan merubah tingkah laku kearah positif yang mempengaruhi. James O. Whittaker misalnya, merumuskan belajar sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.<sup>54</sup> Menurut Slameto ia merumuskan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil

---

<sup>53</sup> Nana Sudjana, *Ibid.*, hlm. 3

<sup>54</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 12

pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>55</sup> Menurut Cronbach belajar sebagai suatu aktivitas yang ditujuak oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.<sup>56</sup>

Jadi belajar adalah suatu usaha sadar manusia untuk mengubah pola tingkah laku menjadi lebih baik, dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa menjadi bisa, dari tidak berilmu menjadi berilmu melalui proses belajar, pengalaman, dan lingkungan. Sebagai suatu proses, keberhasilan belajar ditentukan oleh beberapa faktor, menurut Ryan sebagai berikut:<sup>57</sup>

Ada tiga faktor yang mempengaruhi proses belajar, yaitu: 1) aktivitas individu pada saat berinteraksi dengan lingkungan; 2) faktor fisiologis individu; 3) faktor lingkungan yang terdiri dari semua perubahan yang terjadi di sekitar iindividu tersebut.

Perubahan yang terjadi itu sebagai akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukan oleh individu. Perubahan itu adalah hasil yang telah dicapai dari proses belajar. Sehingga untuk mendapatkan hasil belajar dalam bentuk perubahan harus melalui proses tertentu yang dipengaruhi oleh faktor eksternal dan faktor internal individu. Adapun Faktor itu dikemukakan oleh beberapa ahli mengenai faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Syaiful Bahri Djamarah yaitu:

---

<sup>55</sup> Slameto, *Ibid.*, hlm. 2

<sup>56</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Ibid.*, hlm. 13

<sup>57</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*, hlm. 49

a. Faktor Lingkungan

Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan siswa. Dalam lingkungan siswa hidup dan berinteraksi dalam mata rantai kehidupan yang disebut ekosistem. Saling ketergantungan antara lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya tidak dapat dihindari. Lingkungan alami adalah lingkungan tempat tinggal siswa. lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan sekolah yang di dalamnya dihiasi dengan tanaman/pohon yang dipelihara dengan baik. Sejumlah kursi dan meja belajar teratur rapi yang ditempatkan di bawah pohon tertentu agar siswa dapat belajar mandiri di luar kelas dan berinteraksi dengan lingkungan. Kesejukan lingkungan membuat siswa betah tinggal berlama-lama di dalamnya sehingga pembelajaran berjalan dengan baik dan menghasilkan kualitas belajar yang optimal.<sup>58</sup>

Lingkungan sosial budaya di luar sekolah ternyata sisi kehidupan yang mendatangkan problem tersendiri bagi kehidupan siswa di sekolah. pembangunan gedung sekolah yang tak jauh dari hiruk piruk lalu lintas menimbulkan kegaduhan suasana kelas. Pabrik didirikan disekitar sekolah dapat menimbulkan kebisingan di dalam kelas. Begitupun kaitannya dengan perhatian siswa yang akan tertanggu apabila seseorang yang hilir mudik disekitar anak pun, dia tidak mampu untuk berkonsentrasi dengan

---

<sup>58</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Belajar*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Palembang Press, 2006), hlm. 178

baik, bercakap di depan siswa yang sedang belajar juga akan membuyarkan perhatian siswa dalam belajar.<sup>59</sup>

b. Faktor Instrumental

Setiap sekolah memiliki tujuan yang akan dicapai berupa visi misi, seperangkat kelengkapan dalam bentuk dan jenisnya, kelengkapan sekolah, kurikulum yang dipakai oleh guru dalam merencanakan program pembelajaran. Program sekolah sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar. Ada beberapa yang harus diperhatikan sekolah untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal yaitu, *pertama*, kurikulum sebagai sebuah rencana dari pembelajaran, tanpa kurikulum pembelajaran tidak dapat terlaksana, sebab materi yang harus guru sampaikan dalam suatu pertemuan kelas. Setiap guru harus mempelajari dan menjabarkan isi kurikulum ke dalam program yang lebih rinci dan jelas sasarannya untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal. *Kedua*, program pengajaran yang guru buat akan mempengaruhi kemana proses belajar ini berlangsung. Gaya belajar siswa di iring ke suatu aktivitas belajar yang menunjang keberhasilan program pengajaran yang dibuat oleh guru. Penyimpangan perilaku siswa dari aktivitas belajar dapat menghambat keberhasilan program pengajaran yang dibuat oleh guru. Akibatnya siswa tidak menguasai bahan pengajaran yang diberikan

---

<sup>59</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*, hlm. 179

guru.<sup>60</sup> *Keempat*, sarana dan fasilitas mempengaruhi kegiatan belajar mengajar di sekolah. siswa tentu dapat belajar lebih baik dan menyenangkan bila suatu sekolah dapat memenuhi segala kebutuhan belajar siswa. Masalah yang dihadapi siswa semakin relatif kecil, dan hasil belajar siswa akan lebih optimal.<sup>61</sup> Fasilitas mengajar guru pun harus dipenuhi agar menunjang wawasan guru agar tidak sempit. Alat peraga yang guru perlukan sebagai media yang menarik dalam pembelajaran. Dengan dilengkapi laboratorium dan perpustakaan yang lengkap.<sup>62</sup>

c. Kondisi Fisiologis

Menurut Noehi Nasution, ia menyatakan bahwa yang tidak kalah penting adalah kondisi panca indra, terutama mata sebagai alat untuk melihat dan sebagai alat untuk mendengar. Sebagian besar aktivitas yang dipelajari siswa yang berlangsung dengan membaca, melihat contoh, melakukan observasi, mengamati hasil eksperimen, mendengarkan keterangan guru, mendengarkan dalam berdiskusi.<sup>63</sup> Selain itu aspek fisiologis mempengaruhi pengelolaan kelas. Postur tubuh siswa yang

---

<sup>60</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Belajar*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Palembang Press, 2006), hlm. 182

<sup>61</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*, hlm. 185

<sup>62</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*, hlm. 184

<sup>63</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*, hlm. 189

tinggi dan pendek. Hal ini dimaksudkan agar pandangan siswa ke papan tulis tidak terhalang oleh siswa yang bertubuh tinggi.<sup>64</sup>

d. Kondisi Psikologis

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu akan mempengaruhi belajar siswa. Faktor eksternal dan internal siswa pun memberikan perannya. Faktor psikologis sebagai faktor dari dalam siswa yang merupakan hal penting dalam menentukan intensitas belajar seseorang anak. Oleh karena itu minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif siswa adalah faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa.<sup>65</sup>

Faktor psikologis yang mempengaruhi belajar menurut Nyayu Khodijah, antara lain mencakup;<sup>66</sup>

- 1) Minat, adanya minat terhadap objek yang dipelajari akan mendorong orang untuk mempelajari sesuatu dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Karena minat merupakan komponen psikis yang berperan mendorong seseorang untuk meraih tujuan yang diinginkan, sehingga ia bersedia melakukan kegiatan berkisar objek yang diminati.
- 2) Motivasi, motivasi belajar seseorang akan menentukan hasil belajar yang dicapainya. Bahkan dua orang yang sama-sama menunjukkan perilaku belajar yang sama namun memiliki motivasi belajar yang berbeda akan mendapat hasil belajar yang relatif berbeda.
- 3) Intelegensi, merupakan modal utama dalam melakukan aktivitas belajar dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Orang yang berintelegensi rendah tidak akan mungkin mencapai hasil belajar yang melebihi orang yang berintelegensi tinggi

---

<sup>64</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*, hlm. 190

<sup>65</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*, hlm. 191

<sup>66</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*, hlm. 51-52

- 4) Memori, kemampuan untuk merekam, menyimpan, dan mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajari akan sangat membantu dalam proses belajar dan mencapai hasil belajar yang lebih baik.
- 5) Emosi, penelitian tentang otak menunjukkan bahwa emosi yang positif akan sangat membantu kerja saraf otak untuk “merekatkan” apa yang dipelajari ke dalam memori, karena informasi pelajaran yang dikirim ke pusat memori melalui amygdala sebagai pusat emosi berjalan tanpa halangan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ada empat yaitu faktor lingkungan, faktor instrumental, faktor fisiologis, dan faktor psikologis.

### 3. Pengertian Siswa

Perbedaan individual diantara siswa merupakan hal yang tidak mungkin dihindari, karena hampir tidak ada kesamaan yang dimiliki oleh manusia kecuali perbedaan itu sendiri. Karenanya perbedaan individual siswa cukup banyak, yang semuanya merupakan ciri kepribadian siswa sebagai individu.<sup>67</sup> Hal terpenting dalam perbedaan individual siswa harus disikapi oleh guru secara bijaksana. Artinya, guru harus mengupayakan semaksimal mungkin agar setiap siswa mencapai tujuan belajar meski dengan perbedaan yang ada, misalnya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan memberikan waktu yang cukup serta perhatian yang lebih pada siswa yang memiliki kapasitas minimal.<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup> Rohmalina Wahab, *Ibid.*, hlm. 65

<sup>68</sup> *Ibid.*,

Menurut Suharsimi Arikunto melihat kepribadian siswa mencakup beberapa aspek jasmani, agama, intelektual, sosial, etika, dan estetika, kesemua aspek tersebut tidak dimiliki oleh seluruh siswa. Karena itu siswa memiliki keunikan sendiri.<sup>69</sup> Wina Sanjaya mengemukakan beberapa keunikan siswa yaitu,

*Pertama*, manusia berbeda karena kondisi psikologisnya. Manusia adalah individu yang memiliki kondisi psikologis yang sangat kompleks, yang berperan aktif di muka bumi. Keberadaan manusia memiliki arti penting untuk membentuk peradaban yang maju dan berkembang terus-menerus. *Kedua*, baik secara fisiologisnya. Manusia berkembang secara fisik mulai dari ketidakmampuan dan kelemahan yang dalam segala aspek kehidupannya membutuhkan orang lain, secara perlahan-lahan berkembang menjadi manusia yang mandiri yang mampu melepaskan bantuan orang lain dan pada akhirnya akan kembali pada posisi semula yaitu manusia yang lemah. *Ketiga*, setiap perkembangannya manusia memiliki karakteristik yang berbeda. misalnya ketika lahir di dunia manusia adalah manusia yang sangat lemah.<sup>70</sup>

Diantara berbagai perbedaan individual yang dimiliki siswa, yaitu biologis, psikologis, intelegensi, bakat, jenis kelamin, etnis, kondisi sosial ekonomi, dan lain sebagainya. Berikut akan dibahas beberapa perbedaan yang dimiliki siswa, yaitu:

#### a. Perbedaan Biologis

Perbedaan siswa dalam aspek biologis tidak bisa dianggap tidak penting. Karena seperti hal kesehatan siswa adalah aspek yang harus mendapat perhatian. Aspek biologis yang terkait langsung dengan

---

<sup>69</sup> Nyayu Khodijah, *Ibid.*, hlm. 221

<sup>70</sup> Wina Sanjaya, *Ibid.*, hlm. 252-254

penerimaan pelajaran di kelas adalah kesehatan mata dan telinga siswa, apabila siswa memiliki masalah pada biologisnya akan menjadi penghambat dalam menerima pembelajaran. Secara umum menimbulkan perlakuan yang berbeda dari guru sebagian guru memasukkan unsur biologis dalam penilaiannya terhadap siswa.<sup>71</sup> Hal ini sering menyebabkan guru menjadi bersifat pilih kasih. Sikap membeda-bedakan ini pada akhirnya akan berpengaruh negatif pada sikap siswa terhadap guru dan hasil belajarnya secara keseluruhan yang maksimal.

b. Perbedaan Psikologis

Perbedaan psikologis pada siswa perbedaan dalam minat, motivasi, dan kepribadian. Ketiga faktor psikologis ini berkorelasi positif dengan hasil belajar yang dicapai. Dalam kondisi minat yang besar terhadap pelajaran, motivasi yang tinggi untuk belajar, dan kemampuan memori yang maksimal, maka hasil belajar yang dicapai juga akan maksimal.<sup>72</sup> misalnya siswa yang memiliki minat belajar yang besar terhadap suatu pelajaran maka ia akan memberikan perhatian yang maksimal pada pelajaran, tidak merasa bosan bahkan siswa akan aktif dalam mengikuti pelajaran. Berbeda dengan siswa yang memiliki minat belajar yang rendah ia akan merasa tidak mementingkan pelajaran yang diberikan

---

<sup>71</sup> Nyayu khodijah, *Psikologi Belajar*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Palembang Press, 2006), hlm. 222

<sup>72</sup> Nyayu khodijah, *Ibid.*, hlm. 223

guru, hingga pada menyibukkan diri dengan mengganggu temannya untuk tidak mengikuti pelajaran.

c. Perbedaan Intelegensi

Menurut Ackerman, proses perolehan belajar itu tersusun dari tiga fase yang masing-masing membutuhkan kemampuan intelektual yang berbeda-beda, yaitu fase kognitif melibatkan pemahaman tentang tuntutan tugas seperti aturan dan tujuan tugas, strategi yang tepat. Pada fase asosiatif, siswa menempatkan secara bersama urutan kognitif yang tepat dan proses motorik yang dituntut untuk melaksanakan tugas. Selama fase otonomi, hasil belajar yang diperoleh harus dapat diotomatisasi dan dilaksanakan dengan baik.<sup>73</sup> Pada tiga fase intelegensi ini sangat memberi pengaruh pada prestasi belajar siswa melalui latihan dan tugas-tugas yang diberikan guru kepada siswa.

Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa adalah orang yang disebut objek dari pendidikan, siswa merupakan komponen yang memiliki berbagai macam karakteristik. Sehingga dari penjelasan teori diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar seperti perubahan tingkah laku individu yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

---

<sup>73</sup> Nyayu khodijah, *Ibid.*, hlm. 224

## C. Haji

### 1. Pengertian Haji

Haji menurut arti bahasa *etimologi* berarti *alqashd ils mu'azhham* yaitu yang berarti pergi menuju sesuatu yang diagungkan.<sup>74</sup> adapun menurut istilah *terminologi*, jika kalangan ahli bahasa menyebut Haji untuk segala jenis maksud bepergian *al-qashd* secara umum, maka kalangan ahli Fiqh mengkhususkan hanya untuk niatan datang ke *Baitullah* guna menunaikan peribadatan *manasik* tertentu. Menurut pakar Fiqh lain mengatakan Haji adalah pergi mengunjungi tempat-tempat tertentu dengan perilaku tertentu pada waktu tertentu. Tempat-tempat tertentu yaitu Ka'bah di Mekah, Shafa dan Marwa, Musdalifah, dan Arafah.<sup>75</sup>

Dapat ditarik kesimpulan bahwa, Haji adalah rukun Islam yang terakhir yaitu berkunjung atau berziarah ke tanah suci (*Baitullah*) untuk melaksanakan ibadah yang sesuai dengan syariat Islam yaitu rukun Haji.

### 2. Rukun Haji

- a. Ihram, yaitu berniat untuk masuk dalam peribadatan Haji maupun Umrah.
- b. Wukuf di Arafah adalah puncak ibadah Haji yang dilaksanakan di padang Arafah pada tanggal Zulhijah. Wukuf merupakan rukun haji yang terbesar. Selama seseorang berakal sehat, dalam kondisi apapun ia wukuf

---

<sup>74</sup>Aziz Muhammad Azam dan Abdul Wahhab Sayyeb Hawwas, *Fiqh Ibadah*, (Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 481

<sup>75</sup> Aziz Muhammad Azam dan Abdul Wahhab Sayyeb Hawwas, *Ibid.*, hlm. 482

maka wukufnya sudah mencukupi, entah dengan berdiri, duduk di atas kendaraan, maupun tidur.<sup>76</sup>

- c. Thawaf, Abu Hanifah berpendapat bahwa hanya empat putaran pertama saja yang merupakan rukun sedangkan tiga sisanya hanyalah syarat.<sup>77</sup>

ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلِيُوفُوا نُذُورَهُمْ وَلِيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ ﴿٢٩﴾

Artinya: “Kemudian, hendaklah mereka menghilangkan kotoran yang ada pada badan mereka dan hendaklah mereka menyempurnakan nazar-nazar mereka dan hendaklah mereka melakukan melakukan thawaf sekeliling rumah yang tua itu (Baitullah)”<sup>78</sup> (QS. Al-Hajj: 29)

- d. Sai antara Syafa dan Marwa, para ulama menyatakan bahwa Sai merupakan salah satu rukun Haji sehingga jika ditingalkan maka Haji otomatis batal dan ia tidak dapat digantikan (ditebus) dengan dam (denda) maupun yang lain.<sup>79</sup>
- e. Tahalul, diperbolehkannya kembali jamaah melakukan apa yang dilarang saat Ihram.
- f. Tertib, yaitu mengerjakan semua rukun-rukun Haji sesuai urutannya dan tak boleh ada yang terlewat.

---

<sup>76</sup> Aziz Muhammad Azam dan Abdul Wahhab Sayyeb Hawwas, *Ibid.*, hlm. 508

<sup>77</sup> Aziz Muhammad Azam dan Abdul Wahhab Sayyeb Hawwas, *Ibid.*, hlm. 510

<sup>78</sup> Al-Hikmah, *Alquran dan Terjemahan*, (Bandung: Ponegoro, 2015), hlm. 335

<sup>79</sup> Aziz Muhammad Azam dan Abdul Wahhab Sayyeb Hawwas, *Ibid.*, hlm. 513

Rukun di atas adalah rukun Haji yang wajib untuk dipenuhi dan harus tertib atau sesuai urutan ketika sedang melaksankannya.

### 3. Syarat-syarat Haji

#### a. Syarat Wajib Haji

- 1) Islam dan Berakal
- 2) Baligh dan Merdeka
- 3) Sehat dan Mampu

#### b. Syarat Sah Haji

- 1) Waktu Tertentu
- 2) Tempat Tertentu

### 4. Hukum Haji dan Dasar-dasar Hukum Haji

Kewajiban hukum Haji ditetapkan dengan Al-Qur'an, Sunnah, dan Ijma' seluruh umat. Adapun dalil AL-Qur'an yang menunjukkan kewajiban Haji antara lain adalah Firman Allah SWT:

وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ۚ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ  
عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٢٧﴾

Artinya: “Mengerjakan Haji adalah kewajiban manusia terhadap Allah, Yaitu (bagi) orang yang sanggup Mengadakan perjalanan ke Baitullah. Barangsiapa mengingkari (kewajiban Haji), Maka Sesungguhnya Allah Maha

*Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam.*”<sup>80</sup> (QS. Ali Imran (3): 97)

Selain ayat di atas menjelaskan tentang hukum dari ibadah Haji itu sendiri. Rosulullah SAW menjelaskan bahwa ibadah Haji merupakan ibadah wajib sebagaimana rukun Islam yang lainnya, yaitu syahadat, shalat, puasa, dan zakat. Hal ini dijelaskan dalam dalil dari Sunnah mengenai kewajiban Haji antara lain sabda Nabi Muhammad SAW:

بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ شَهَادَةٍ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامُ  
الصَّلَاةِ وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ

Artinya: *“Islam dibangun di atas lima pilar: kesaksian bahwa tiada Tuhan melainkan Allah dan Muhammad utusan Allah, mendirikan shalat, menunaikan zakat, Haji, dan puasa Ramadhan.”* (HR. Bukhari no. 8 dan Muslim no 16)

Imam An Nawawi menjelaskan bahwa Hadits ini merupakan dasar yang agung dalam mengetahui agama, menjadi pilar landasannya, dan menghimpun rukun-rukunnya. Hal itu dikuatkan oleh penalaran bahwa ibadah Haji mengandung unsur syukur terhadap nikmat dengan badan dan harta pelakunya. Orang yang berakal berpandangan bahwa keduanya harus

---

<sup>80</sup> Al-Hikmah, *Alquran dan Terjemahan*, (Bandung: Ponegoro, 2015), hlm. 62

dimanfaatkan untuk ketaatan kepada sang pemberi nikmat merupakan kewajiban menurut akal sehat maupun menurut syara'.<sup>81</sup>

Dalam ayat-ayat di atas dijelaskan bahwa ibadah Haji adalah kewajiban bagi umat Muslim (bagi yang mampu mengadakannya), kewajiban seseorang untuk pergi berhaji hanya sekali seumur hidup, dan mereka yang menunaikan ibadah Haji untuk yang kedua kalinya maka hukumnya adalah sunnah.

---

<sup>81</sup> Aziz Muhammad Az am dan Abdul Wahhab Sayyeb Hawwas, *Ibid.*, hlm. 484

## **BAB III**

### **DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN**

#### **A. Sejarah Singkat MA Darussalam Bumi Agung**

Sebagai lembaga pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama (Kemenag), Madrasah Aliyah Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI telah mengalami proses yang sulit untuk dilupakan. Dari minimnya sarana dan prasarana hingga kemajuan yang dimiliki.

Berdirinya MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI pada tahun 1988, yaitu bernaung di Yayasan pendidikan Ponpes Al-Islam dan letaknya satu lokasi dengan MTs Al-Islam. Sebagian tanah tempat berdirinya Madrasah merupakan hasil wakaf dan sebagiannya merupakan hasil pembelian dari tanah milik penduduk sekitar dengan luas 9086 M<sup>2</sup>. Awal mulanya bernama Madrasah Aliyah Darussalam yang berada di Kecamatan Lempuing OKI, status gedung sekolah yang dipakai saat itu adalah menumpang pada gedung Madrasah Tsanawiyah Al-Islam yang terletak pada satu lokasi dengan MA Darussalam Bumi Agung sekarang ini.

Seiring bertambahnya peminat di MA Darussalam Bumi Agung maka pada tahun 1988 sekolah telah memiliki dua gedung, yaitu memiliki enam ruang pada ruang kelas hanya memiliki satu ruangan disetiap jenjang kelas dan ruang lainnya digunakan untuk kantor guru dan staff. MA Darussalam Bumi

Agung Kecamatan Lempuing OKI, tepatnya terletak di Jl. Lintas Timur KM. 139 Desa Bumi Agung Kec. Lempuing Kab. Ogan Komering Ilir, wilayah MA Darussalam Bumi Agung ini memang strategis.

Dalam wawancara kepada kepala sekolah yaitu Bapak Lukman Nuryasin, menurutnya seiring dengan semakin banyaknya tuntutan masyarakat terhadap sekolah, terlebih lagi calon siswa dari kalangan menengah atas mulai menunjukkan peningkatan yang cukup menggembirakan, maka mulai tahun pelajaran 2011/2012 sekolah ini tidak lagi mengutamakan banyaknya jumlah siswa, melainkan sudah mulai memprogramkan peningkatan kualitas seperti meningkatkan kualitas manajemen, meningkatkan kualitas kurikulum, meningkatkan kualitas tenaga pengajar, meningkatkan kualitas siswa, meningkatkan kualitas pembelajaran, meningkatkan kualitas pembelajaran, dan meningkatkan kualitas kedisiplinan guru dan siswa.<sup>82</sup>

Pada tahun 2011/2012 bangunan MA Darussalam Bumi Agung sudah mulai lengkap dari gedung kelas, ruang perpustakaan, ruang lab komputer, kantin, mushola, dan gedung asrama. Hingga sekarang lingkungan sekolahpun sudah mulai ramah dan bersih. Seiring dengan kemajuan tingkat pendidikan yang tumbuh berkembang dengan pesat, maka sejak tahun awal berdirinya hingga kini MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI masih

---

<sup>82</sup> Lukman Nuryasin, Kepala Madrasah MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, Bumi Agung, *Wawancara*, 26 September 2018

tetap memiliki eksistensi yang tinggi dan diminati oleh masyarakat secara umum.

### **B. Identitas MA Darussalam Bumi Agung**

1. Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Darussalam
2. NPSN/ NPWP : 10648982 / 02. 893. 491. 7-312.000
3. Nama Lembaga : Yayasan Pendidikan Pon-Pes Al-Islam
4. Status Akreditasi : Terakreditasi A
5. No Akreditasi : MA. 011169. 9 November 2011
6. Tahun didirikan : 1988
7. Tahun Beroperasi : 1988
8. Waktu Belajar : 13.20-16.39 (Senin-kamis dan Sabtu) dan 13.20-16.00 (Jum'at)
9. Luas : 9086 m<sup>2</sup>.
10. Nama Kepala Madrasah : Lukman Nuryasin, S.Ag.M.M
11. Status Bangunan : Milik Yayasan Pendidikan Pon-Pes Al-Islam
12. Alamat : Jl. Lintas Timur Km. 138 Desa Bumi Agung Kec. Lempuing Kab. Ogan Komering Ilir Sum-Sel.  
Telp/Fex : 0712. 331162

Jadi, dapat diketahui bahwasanya MA Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI merupakan salah satu madrasah yang memiliki akreditasi sekolah dengan predikat “A” (Amat Baik) dimana sekolah tersebut sudah memiliki fasilitas yang

memadai untuk menunjang proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan.

### **C. Letak Geografis**

Secara geografis MA Darussalam Bumi Agung ini beralamatkan Jl. Lintas Timur Km. 138 Desa Bumi Agung Kec. Lempuing Kab. Ogan Komering Ilir. Adanya batas-batasnya adalah sebagai berikut:<sup>83</sup>

1. Sebelah Barat : Berbatasan dengan Rumah Warga
2. Sebelah Utara : Berbatasan dengan Jl. Lintas Timur
3. Sebelah Selatan : Berbatasan dengan Rumah Warga
4. Sebelah Timur : Berbatasan dengan Rumah Warga

Melihat dari situasi dan kondisi dimana MA Darussalam berdiri di Desa Bumi Agung Kecamatan Lempuing dan tepat berada di samping jalan Lintas Timur, pada Madrasah ini juga dikelilingi oleh rumah warga, tetapi tidak sedikitpun mengganggu proses pembelajaran di dalam kelas maupun dilapangan sekolah itu sendiri.

### **D. Visi, Misi dan Tujuan**

1. Visi

“ Berprestasi dan Berahlaqul Karimah”.

---

<sup>83</sup> Dokumentasi, *Madrasah Aliyah Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI* 2018, Tahun Ajaran 2018/2019

Ditinjau dari Standar Pengelolaan Pendidikan Nomor 19 Tahun 2007 yang isinya, yaitu 1) sekolah/madrasah merumuskan visi serta mengembangkannya, 2) visi Madrasah harus dijadikan sebagai cita-cita bersama warga sekolah/ madrasah dan segenap pihak yang berkepentingan pada masa yang akan datang.<sup>84</sup>

Pada visi yang telah dibuat pada Madrasah sudah sesuai dengan Standar Pengelolaan Pendidikan karena MA Darussalam Bumi Agung memilih visi di atas yaitu untuk tujuan jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek. Visi ini menjiwai seluruh warga MA Darussalam Bumi Agung. Dengan demikian seluruh warga MA Darussalam Bumi Agung, setiap saat dengan sadar dan penuh tanggung jawab ingin mewujudkannya dan berkelanjutan dalam mencapai tujuan Madrasah. Untuk mencapai visi tersebut perlu dilakukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut ini misi yang dirumuskan berdasarkan visi di atas.

## 2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam mencapai prestasi akademik dan non akademik.
- b. Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam menjalankan ajaran agama secara utuh.

---

<sup>84</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007, <http://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1905.pdf>, diakses pada tanggal 8 Oktober, pukul: 13.21

- c. Mewujudkan pembentukan karakter ummat yang mampu mengaktualisasi diri dalam masyarakat.
- d. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- e. Menjadikan Darussalam sebagai model dalam pengembangan pembelajaran IMTAQ dan IPTEK.
- f. Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif dan efisien, transparan, dan akuntabel.

Pada Standar Pengelolaan Pendidikan Nomor 19 Tahun 2007, yang berisi bahwasannya 1) dalam misi sekolah/madrasah memberikan arah dalam mewujudkan visi sekolah/madrasah sesuai dengan tujuan pendidikan Nasional, 2) Merupakan tujuan yang akan dicapai dalam kurun waktu tertentu, 3) Menjadi dasar program pokok sekolah/madrasah, 4) Menekankan pada kualitas layanan siswa dan mutu lulusan yang diharapkan oleh sekolah/madrasah.<sup>85</sup>

Pada misi MA Darussalam Bumi Agung, sudah sesuai dengan standar pengelolaan pendidikan maupun misi yang telah dibuat pada madrasah itu sendiri, karena pada misi di atas menyebutkan bahwa pada madrasah akan mewujudkan keprofesionalan guru, dan pada realitanya di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI ini memang benar adanya keprofesionalan tenaga pendidik yang sesuai dengan profesinya. Pada mengoptimalkan segala bentuk kegiatan proses pembelajaran sudah cukup

---

<sup>85</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007, *Ibid.*,

baik karena pada sarana prasarana sudah memadai untuk dapat membantu dalam kegiatan proses pembelajaran serta untuk meningkatkan keterampilan yang dimiliki oleh siswa.

### 3. Tujuan

Tujuan Madrasah yaitu sebagai berikut:

- a) Siswa dapat melaksanakan ibadah mahdhah sesuai dengan tuntunan syariat Islam.
- b) Siswa dapat mengenali dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya dengan baik.
- c) Siswa dapat berperilaku dan bertindak secara Islami.
- d) Siswa memiliki kemampuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- e) Mewujudkan suasana belajar yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM).

Ditinjau dari Standar Pendidikan Nasional, bahwasanya tujuan yang diharapkan oleh MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI sudah mengacu pada visi, misi, dan tujuan pendidikan serta relevan dengan kebutuhan masyarakat. Dimana sekolah tersebut ingin agar lulusan dari MA Darussalam Bumi Agung bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki siswa.

## **E. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

Keadaan guru disuatu lembaga pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting. Karena tanpa seorang guru kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak akan terlaksana. Selain itu guru juga berperan sebagai orang tua yang kedua di lingkungan sekolah bagi siswa, karena mereka telah memikul tanggung jawab para orang tua. Guru dan karyawan di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI pada tahun ajaran 2018/2019 berjumlah 44 orang (termasuk ketua Yayasan, kepala Madrasah, serta pegawai).<sup>86</sup>

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional mengenai standar pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria pendidikan prajabatan dan kelayakan fisik maupun mental serta pendidikan dalam jabatan.<sup>87</sup> Adapun kriteria tenaga pendidik dan kependidikan pada MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, yaitu sebagai berikut:

### **1. Standar Pendidik**

Guru pada SMA/MA, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran

---

<sup>86</sup> Sumber: Arsip Tata Usaha MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI Tahun ajaran 2018/2019

<sup>87</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005, *Ibid.*, Diakses Pada 6 Oktober 2018, pukul: 19.13

yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.<sup>88</sup>

## 2. Standar Tenaga Kependidikan

Setiap satuan pendidikan Madrasah harus memiliki penanggung jawab yang bertugas merencanakan, melaksanakan, mengelola administrasi dan biaya, serta mengawasi pelaksanaan program. Tenaga kependidikan Madrasah terdiri atas pengawas, kepala unit, pengelola, tenaga administrasi, dan petugas kebersihan yang di atur sendiri oleh masing-masing lembaga serta memiliki pendidikan sekurang-kurangnya S1, dan Madrasah Aliyah untuk pegawai. Berdasarkan data dokumentasi yang dihimpun dari MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI guru dan tenaga kependidikan dapat dilihat pada tabel berikut:

---

<sup>88</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007, *Ibid.*, Diakses Pada 6 Oktober 2018, pukul: 19. 16

**Tabel 3.1**  
**Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan MA Darussalam**  
**Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI**  
**Tahun Ajaran 2018-2019**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Pendidikan</b>
1	KH. Abu Sa'id	Ketua YPPPA	S2
2	Lukman Nuryasin, S.Ag., M.M	Kepala Madrasah	S2
3	Samsul Hadi, S.Pd.I	Waka Kurikulum	S1
4	Zaenuri, M.Pd.I	Waka Kesiswaan	S2
5	Effendi, SE	Bendahara	S1
6	Suriono, S.Pd.I	Pembina OSIS	S1
7	Yudi Kristianto, A.Md.	Staf TU	D3
8	Kuspariyanto, S.Pd.I	Staf TU	S1
9	Toha Maksun, S.E.I	Staf TU	S1
10	Juni Aksara, S.Pd.I	Petugas Perpustakaan	S1
11	Torikin	Satpam	SMA
12	Imam Asngari, S.Pd.I	Guru	S1
13	Drs. Saminin	Guru	S2
14	Abu Khoiri, M.Pd.I	Guru	S2
15	Abidin, M.Pd.I	Guru	S2
16	Muhamad Ihsan, M.Si	Guru	S2
17	Darusman, S.Pd.I	Guru	S1
18	Sam'un, A.Md.	Guru	D3
19	Dhati Suratni, S.Ag.	Guru	S1
20	Sutjipto Honosarbu, M.Pd.I	Guru	S2
21	Sunarto, S.Pd.	Guru	S1
22	Arika Wahyu Hirawati, S.Pd.	Guru	S1
23	Mujib, M.Pd.I	Guru	S2
24	Muhd. Muksin, S.Pd.I	Guru	S1
25	M. Syahid	Guru	SMA
26	Agus Salim, S.Ag.	Guru	S1
27	Dra. Kussiah	Guru	S2
28	Drs. Sutomo, M.Pd.I	Guru	S2
29	Fatku Rohman, M.Pd.I	Guru	S2
30	Ulvi, S.Pd.I	Guru	S1
31	Juwariyah, S.Ag.	Guru	S1
32	Siti Maslihah, S.Pd.I	Guru	S1

33	Juni Keswanto, S.Pd.	Guru	S1
34	Sabihun, SE	Guru	S1
35	Muhamad Zainuri, S.Pd.	Guru	S1
36	Rohayatun, A.Md.	Guru	D3
37	Irmawati, S.Pd.	Guru	S1
38	Sinta Nirmawati, S.Pd.	Guru	S1
39	Edi Suyanto, S.Pd.	Guru	S1
40	Mgs. Irvan Noviansyah, ST	Guru	S1
41	Indah Purwati, S.Pd.I	Guru	S1
42	Nurrohman, S.Pd.	Guru	S1
43	Riska Elina Sari, S.Pd.	Guru	S1
44	Nurul Azizi, S.Pd.	Guru	S1

*Sumber: Arsip Tata Usaha MA Darussalam Bumi Agung  
Kecamatan Lempuing Tahun Ajaran 2018/2019*

Dari uraian di atas disimpulkan bahwasanya jumlah pendidik dan tenaga kependidikan di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI berjumlah 44 orang terdiri dari 4 orang yang berstatus PNS dan 34 Orang lainnya berstatus Guru Tetap Lembaga (GTL) dan 6 orang sebagai tenaga administrasi.

Jika mengacu pada Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional mengenai standar pendidik dan tenaga kependidikan, kualifikasi akademik guru di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI telah memiliki ijazah S1, S2 dan untuk tenaga administrasi minimal memiliki ijazah Madrasah Aliyah atau sederajat . Pada tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI kurang memenuhi standar pendidik dan tenaga

kependidikan Nasional dikarenakan adanya dua orang guru yang mengajar tidak sesuai dengan keprofesian atau bidang keahlian diampunya.

## **F. Keadaan dan Kegiatan Siswa/siswi MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI**

### **1. Keadaan Siswa**

Siswa tiap tahunnya mengalami perubahan. Adapun jumlah siswa pada tahun ajaran 2018/2019 adalah berjumlah 457 orang siswa, untuk lebih jelasnya ada pada tabel berikut:<sup>89</sup>

**Tabel 3. 2**  
**Jumlah Siswa MA Darussalam Bumi Agung**  
**Kecamatan Lempuing OKI**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X IIS 1	13	21	34
2	X IIS 2	16	22	38
3	XMIA 1	9	18	27
4	X MIA 2	6	22	28
5	X AGAMA	17	15	32
6	XI MIA 1	17	13	30
7	XI MIA 2	9	26	32
8	XI IIS	22	11	33
9	XI AGAMA	16	19	35
10	XII MIA 1	8	25	33
11	XII MIA 2	10	19	29
12	XII IIS 1	13	21	34
13	XII IIS 2	11	20	31
14	XII AGAMA	21	12	33
	Jumlah	188	282	457

Dalam tabel di atas dapat dilihat, siswa di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI termasuk banyak khususnya pada tahun ajaran

---

<sup>89</sup> Sumber: Arsip Tata Usaha MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, *Ibid.*,

2018/2019 sejumlah 477 siswa. Dapat dikatakan banyaknya peminat warga khususnya orang tua untuk menyekolahkan anaknya di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.

Jika mengacu pada peraturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional bahwasannya ketentuan jumlah rombongan belajar sekolah atau program atau jumlah siswa per rombongan belajar pada tingkat Madrasah kelas maksimum diisi oleh 32 orang siswa. Namun di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI terdapat rombongan belajar yang berisi sampai dengan 28- 34 orang siswa. Artinya di MA Darussalam Bumi Agung Lempuing OKI dalam setiap rombongan kelas tidak sesuai dengan perarutan pemerintah No. 19 Tahun 2005. Hal ini terkadang menjadi penyebab guru sulit untuk membagi fokusnya kepada siswa di dalam kelas sehingga pengelolaan kelas bisa menjadi kurang efektif dan maksimal.

## **2. Kegiatan Siswa**

### **a. Kegiatan Intrakurikuler**

Adapun Kegiatan yang berhubungan dengan proses belajar mengajar yang telah terjadwal dan terprogram sesuai dengan materi pembelajaran madrasah berdasarkan kurikulum.

## b. Kegiatan Ekstrakurikuler

Untuk mendukung dan mengimbangi pemberian pengetahuan yang dilaksanakan dalam pembelajaran di MA Darussalam Bumi Agung, juga memberikan pelajaran tambahan di antaranya:<sup>90</sup>

- 1) Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS), yang mana kegiatan ini untuk melatih jiwa kedisiplinan dan kepemimpinan siswa.
- 2) Pramuka, untuk lebih melatih jiwa ketangkasan dan kecakapan siswa.
- 3) UKS/ PMR, kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam melaksanakan tugas kegiatan kesehatan dan menangani siswa yang sakit.
- 4) Kesenian dan Olahraga, kegiatan ini dilaksanakan untuk mengasah kreativitas siswa dalam menjaga kebugaran dan kesehatan tubuh serta untuk melestarikan kebudayaan daerah seperti volly, bulu tangkis, tenis meja, futsal, seni drama, dan nasyid.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwasanya MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI mempunyai jadwal kegiatan siswa diantaranya kegiatan intra kurikuler yaitu tentang proses belajar mengajar yang telah dijadwalkan, kegiatan ekstra kurikuler di dalamnya berisi kegiatan

---

<sup>90</sup> Sumber: Arsip Tata Usaha MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, *Ibid.*,

OSIS, Pramuka, Kesenian dan Olahraga yang semua kegiatan tersebut diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan siswa.

#### **G. Keadaan Sarana dan Prasarana**

Prosedur penggunaan dan pemeliharaan fasilitas yang ada di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI dikordinir oleh guru-guru yang sesuai dengan mata pelajaran dan bidangnya masing-masing sedangkan mengenai buku-buku yang ada di perpustakaan dikordinir oleh petugas perpustakaan. Selanjutnya, fasilitas yang ada di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI dikatakan lengkap. Fasilitas MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI sudah cukup lengkap di antara fasilitas yang ada berupa:<sup>91</sup>

Dalam rangka penyelenggaraan pendidikan, lembaga pendidikan formal seperti MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI membutuhkan fasilitas yang memadai di dalam menjalankan fungsinya, tersedia sarana dan prasarana yang memadai akan sangat menunjang tercapainya tujuan pendidikan. Adapun Sarana dan Prasarana yang ada di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI adalah:

---

<sup>91</sup> Sumber: Arsip Tata Usaha MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, *Ibid.*,

**Tabel 3. 3**  
**Keadaan Gedung MA Darussalam Bumi Agung**  
**Kecamatan Lempuing OKI**

<b>No</b>	<b>Uraian</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ruang Kepsek	1 Ruang	Baik
2	Ruang Wakil Kepsek	1 Ruang	Baik
3	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
4	Ruang Belajar	17 Ruang	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1 Ruang	Baik
6	Ruang Dapur	-	-
7	WC Kepsek dan Guru	1 Ruang	Baik
8	WC Siswa	4 Ruang	Baik
9	Ruang UKS	1 Ruang	Baik
10	Ruang OSIS	1 Ruang	Baik
11	Ruang Lab IPA	1 Ruang	Baik
12	Ruang Lab Komputer	1 Ruang	Baik

*Sumber: Dokumentasi TU MA Darussalam Tahun Ajaran 2018/2019*

**Tabel 3. 4**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana MA Darussalam Bumi Agung**  
**Kecamatan Lempuing OKI**

<b>No</b>	<b>Uraian</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keterangan</b>
1	Kursi Belajar	630 Buah	Baik
2	Meja Belajar	630 Buah	Baik
3	Papan Tulis	18 Buah	Baik
4	Papan Rekap Keadaan Siswa	1 Buah	Baik
5	Pengeras Suara	1 Buah	Baik
6	Papan Stuktur Organisasi Sekolah	1 Buah	Baik
7	Papan Stuktur Organisasi Perpustakaan	1 Buah	Baik
8	Papan Pengumuman	Ada	Baik
9	Papan rekap guru Tugas guru	Ada	Baik
10	Sarana Olahraga	Ada	Baik
11	Perlengkapan Olahraga	Ada	Baik
12	Perlengkapan Kantor	Ada	Baik
13	Kotak Obat p3k	Ada	Baik
14	Telepon Kantor	Ada	Baik
15	Lemari Arsip	4 Buah	Baik
16	Televisi	1 Buah	Baik
17	LCD in Fokus	1 Buah	Baik
18	Mesin Scaner dan Printer	2 Buah	Baik
19	Meja Guru dan Pegawai	44 Buah	Baik
20	Kursi Guru dan Pegawai	44 Buah	Baik
21	Komputer diluar Lab Komputer	6 Buah	Baik

*Sumber: Dokumentasi TU MA Darussalam Tahun Ajaran 2018/2019*

Jika mengacu pada peraturan pemerintah Nomor 24 Tahun 2005 pasal 42 ayat (1) tentang setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar, lainnya, bahan habis pakai serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.<sup>92</sup> Dari tabel sarana dan prasarana di atas fasilitas yang tersedia di MA Darussalam Bumi Agung kecamatan Lempuing OKI sudah cukup lengkap dan mendukung untuk para siswa maupun guru dalam melakukan kegiatan proses pembelajaran di ruang kelas maupun dilapangan, hanya saja belum ada tempat parkir khusus untuk siswasehingga parkir siswa masih di depan ruang kelas masing-masing, parkir hanya disediakan untuk guru saja.

## **H. Proses Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran adalah semua aktivitas siswa yang meliputi kegiatan intern kurikuler dan ekstra kurikuler. Kegiatan siswa-siswa MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI di koordinir oleh wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dan OSIS. Kegiatan intern wajib diikuti oleh seluruh siswa, baik dari kelas X sampai dengan kelas XI. Sedangkan kegiatan ekstra mengembangkan minat

---

<sup>92</sup> Meni Handayani, "Pencapaian Standar Nasional Pendidikan Berdasarkan Hasil Akreditasi SMA di Provinsi DKI Jakarta", Jurnal: *Pendidikan dan Kebudayaan* Volume 01 Nomor 02 Agustus 2016

yang ada pada diri siswa hanya diikuti oleh sebagian saja serta kegiatan ini dikoordinir oleh pihak-pihak yang berkompeten dan guru yang telah ditunjuk oleh kepala sekolah. Kegiatan belajar mengajar di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI dilakukan setiap hari senin sampai dengan sabtu. Dimulai pada pukul 13.20 s/d 17.00 WIB untuk hari senin, selasa, rabu, kamis, dan sabtu dan untuk hari jum'at dimulai pada pukul 13.30 s/d 16.50, di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI sebelum memulai kegiatan pembelajaran siswa/siswi mempunyai kegiatan tadarus atau membaca Al-Qur'an yang di pimpin perwakilan diantara mereka pada masing-masing kelas dan pada hari Jum'at di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI mengadakan kegiatan IMTAQ (iman dan taqwa) dimana guru dan siswa dikumpulkan dilapangan untuk membaca surah yasin secara bersama-sama yang ditutup dengan do'a.<sup>93</sup>

Kegiatan belajar mengajar di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI memiliki durasi 1 jam tatap muka sebanyak 45 menit. Mata pelajaran yang di ajarkan di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI dibagi menjadi dua bagian: pelajaran ilmu pengetahuan umum dan ilmu pengetahuan agama. Dalam proses pembelajaran setiap guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), analisis pekan efektif dan tidak efektif, program tahunan, program

---

<sup>93</sup> Dokumentasi, *MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI*, Tahun Ajaran 2018/2019

semester, dan setiap kegiatan yang guru lakukan di sekolah diharuskan ditulis dibuku khusus dan akan dilaporkan kepada wakil kepala sekolah dan kepala sekolah serta ada monitoring dari waka kurikulum yang akan menilai kinerja para guru yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas guru yang ada di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwasanya MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI memiliki jadwal dalam proses pembelajarannya yang dijadwalkan terdapat berbagai mata pelajaran yang terdiri dari ilmu pengetahuan umum dan ilmu pengetahuan agama. Serta juga terdapat terdapat kegiatan ekstrakurikuler yang di koordinir oleh wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dan pembina OSIS serta durasi dalam 1 jam pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku yakni 45 menit. Serta dalam proses pembelajaran kepala sekolah dan wakil kepala kurikulum mengawasi serta menilai guru yang ada di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI guna melihat dan mengadakan penilaian tentang bagaimana guru ketika sedang mengajar dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas kinerja yang dimiliki oleh seorang guru.

## **2. Pengelolaan Kelas**

Kelas merupakan bagian pembelajaran yang paling utama dalam mencapai keberhasilan proses pembelajaran. Pengelolaan kelas yang

kurang baik akan sangat berpengaruh terhadap situasi dan kondisi belajar siswa dalam menyerap ilmu pengetahuan yang diberikan. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI sangat memperhatikan keadaan masing-masing kelas agar pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif dan efisien dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, kenyamanan, serta keteraturan kelas supaya siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga dapat tercapai tujuan dari pembelajaran.

**a. Data Prestasi Sekolah**

Adapun prestasi akademik yang telah diperoleh MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI adalah meraih nilai terbaik Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) tingkat Madrasah Se-Kecamatan Lempuing. Disamping berprestasi pada bidang akademik MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI juga mempunyai prestasi di bidang non akademik yaitu sebagai berikut:<sup>94</sup>

Juara 3 lomba badminton ganda putri tingkat Kabupaten tahun 2012

- 1) Juara 2 MTQ Tingkat Kabupaten Tahun 2013
- 2) Juara 1 Kejorda Catur Tingkat Kecamatan tahun 2013

---

<sup>94</sup> Dokumentasi, MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, *Ibid.*,

- 3) Juara 1 Madrasah berprestasi se-Kabupaten tahun 2012
- 4) Juara 2 Sekolah sehat tingkat Kabupaten Tahun 2013
- 5) Juara 1 lomba kaligrafi tingkat Kabupaten tahun 2014
- 6) Juara 3 lomba nasyid se-Kabupaten tahun 2014
- 7) Juara 2 lomba pidato bahasa inggris (Putra) tingkat Kabupaten tahun 2012
- 8) Juara 3 Lomba KSM (Kompetisi Sains Madrasah) tingkat Kabupaten pada mata pelajaran IPA tahun 2018.<sup>95</sup>

Dari tabel prestasi non akademik MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI dapat diketahui bahwa MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI tidak hanya berprestasi dibidang akademik saja namun juga berprestasi di bidang non akademik.

## **I. Kurikulum Pembelajaran**

### **1. Struktur Kurikulum di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI**

Penyusunan struktur kurikulum didasarkan pada kurikulum 2013 yang telah ditetapkan pemerintah.

#### **a. Pengelolaan Kelas**

---

<sup>95</sup> Dokumentasi, *MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI*, Tahun Ajaran, *Ibid.*,

1) Siswa yang mengikuti pembelajaran sesuai dengan yang telah diprogramkan pada sekolah dalam struktur kurikulum.

2) Jumlah Rombongan Belajar sebanyak 32 rombongan belajar.<sup>96</sup>

b. Struktur Kurikulum Madrasah

1) Kurikulum terdiri dari:

a) 14 Mata Pelajaran

b) Praja Muda Karana (Pramuka).

2) Madrasah tidak menambah alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran, jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum yang telah ada.

3) Alokasi Waktu satu jam pembeda.

---

<sup>96</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 69 Tahun 2009, *Ibid.*, diakses pada 10 oktober 2018, pukul 11.20

**Tabel 3. 5**  
**Struktur Kuikulum MA Darussalam Bumi Agung**  
**Kecamatan Lempuing OKI**

No	Mata Pelajaran	Kelas			Keterangan
		X	XI	XII	
<b>Kelompok A</b>					
1	Al-Qur'an Hadits	2	2	2	
2	Aqidah Akhlak	2	2	2	
3	Fiqih	2	2	2	
4	SKI	2	2	2	
<b>Kelompok B</b>					
5	Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan	3	3	3	
6	Bahasa Indonesia	6	6	6	
7	Bahasa Arab	3	3	3	
8	Bahasa Inggris	5	5	5	
9	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5	
10	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4	
11	Matematika	4	4	4	
12	Seni Budaya	3	3	3	
13	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3	
14	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	

*Sumber Dokumentasi: MA Darussalam Bumi Agung Tahun Ajaran 2018/2019*

**Keterangan:**

- a. Mata pelajaran kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.
- b. Mata pelajaran kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.

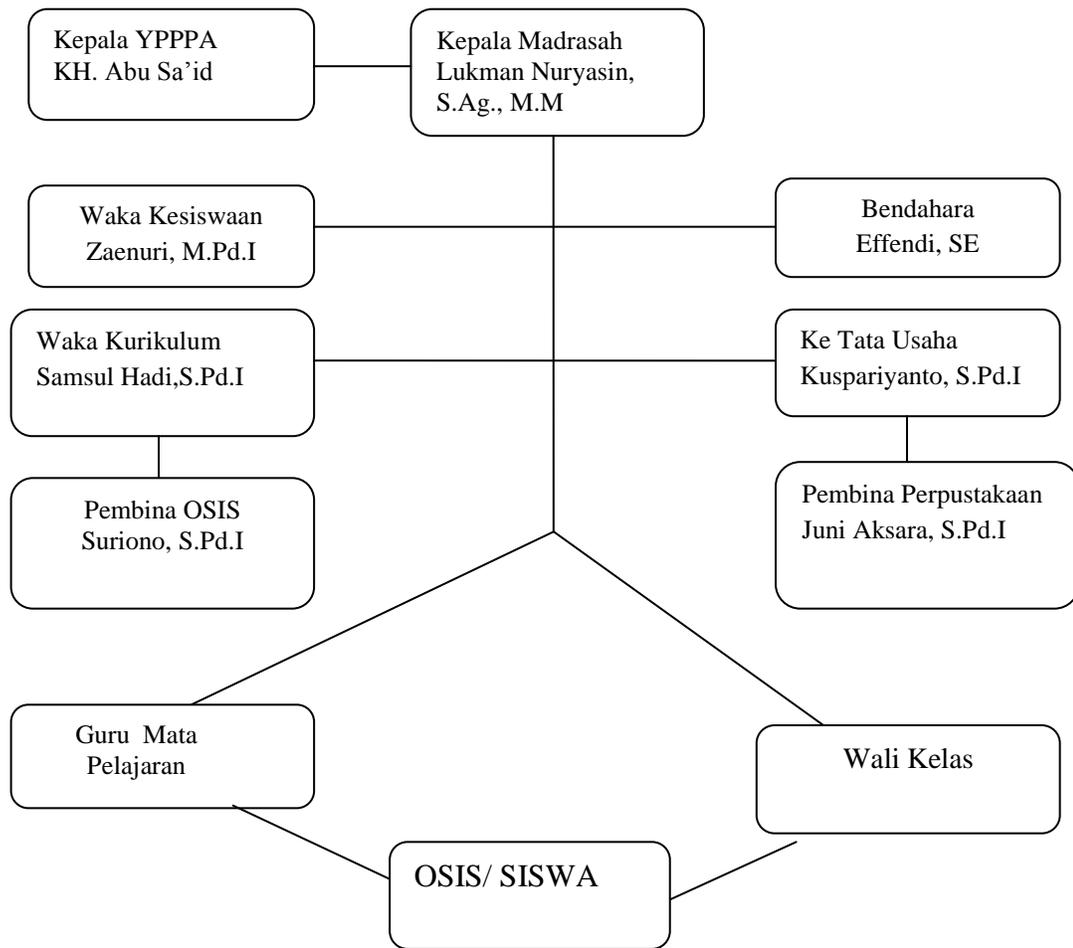
- c. Mata Pelajaran kelompok B dapat berupa mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri.
- d. Muatan Lokal dapat berupa Bahasa Daerah
- e. Satu jam pelajaran beban belajar tetap muka adalah 45 menit
- f. Beban belajar penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri, paling banyak 50% dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan
- g. Satuan pendidikan dapat menambah beban belajar per minggu sesuai dengan kebutuhan belajar siswa dan kebutuhan akademik, pemerintah maksimal 2 (dua) jam/minggu.
- h. Untuk mata pelajaran seni budaya dan mata pelajaran prakarya, satuan pendidikan wajib menyelenggarakan minimal 2 aspek dari 4 aspek yang disediakan. Siswa mengikuti salah satu aspek yang disediakan pada setiap semester, aspek yang diikuti dapat diganti pada setiap semesternya.
- i. Kegiatan ekstrakurikuler terdiri atas Pendidikan Kepramukaan (wajib), usaha kesehatan sekolah (UKS), palang merah remaja (PMR), dan lainnya sesuai dengan kondisi dan potensi masing-masing pada satuan pendidikan.

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwasanya MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI sudah menerapkan kurikulum 2013 sesuai dengan peraturan yang ditetapkan oleh pemerintah serta menjadikan ekstrakurikuler sebagai kegiatan yang wajib diikuti oleh seluruh siswa yang

ada di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI

### J. Struktur Organisasi MA Darussalam Bumi Agung

Adapun organisasi yang terdapat di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, yaitu:<sup>97</sup>



<sup>97</sup> Sumber Arsip: Data Tata Usaha MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI tahun ajaran 2018/2019

Adapun tugas dari masing-masing pengelola madrasah (lembaga) adalah sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah

Tugas dan tanggung jawab dari kepala sekolah adalah sebagai edukator, manajer, administrator, pemimpin, inovator dan motivator.

2. Wakil Kepala Madrasah

Tugas sebagai wakil madrasah adalah:<sup>98</sup>

- a. Mengordinasikan laporan kegiatan pelaksanaan program sehari-hari
  - b. Memberikan laporan kegiatan kepada kepala sekolah
  - c. Membantu untuk memahami dan mengadakan penyesuaian kepada diri sendiri, lingkungan sekolah dan lingkungan sosial yang makin lama makin berkembang.
  - d. Menerima dan mengklasifikasikan informasi pendidikan dan menjadi catatan komulatif siswa
  - e. Memberikan informasi pendidikan dan jabatan
3. Wakil Kepala kurikulum yang bertugas serta bertanggung jawab dalam pelaksanaan kurikulum dalam proses belajar mengajar.
4. Wakil Kepala kesiswaan yang bertugas mengatur siswa/i di madrasah.
5. Wali Kelas
- a. Mengumpulkan data tentang siswa

---

<sup>98</sup> Sumber Arsip: Data Tata Usaha MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, *Ibid.*,

- b. Meneliti kemajuan dan perkembangan siswa
  - c. Mengawasi kegiatan siswa sehari-hari
  - d. Mengatur dan menempatkan siswa
  - e. Memantau hubungan sosial siswa individu lainnya dari berbagai segi frekuensi pergaulan, intensitas pergaulan, dan popularitas pergaulan.
6. Guru bertugas sebagai pengajar dan pendidik siswa/siswi di madrasah dan pelaksana seluruh kegiatan yang berhubungan langsung dengan siswa.
  7. Kepala Tata Usaha bertugas dalam menata dan mengatur usaha-usaha atau kegiatan pembelajaran yang bersifat administratif dan dokumentatif.
  8. Bendahara bertugas, Pembukuan dan bantuan dilakukan oleh bendahara yang mengelola dana dan dibukukan dalam buku kas pembantu sesuai dengan ketentuan yang berlaku.<sup>99</sup>
  9. Pembina Perpustakaan bertugas dalam pemeliharaan ruang perpustakaan serta melakukan kerjasama dengan perangkat sekolah untuk meningkatkan efektifitas kegiatan perpustakaan.
  10. Pembina OSIS bertugas, menyusun program kerja jadwal kegiatan, membimbing, membina dan mengawasi setiap kegiatan siswa asuhannya di dalam maupun di luar sekolah.

Mengacu pada peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2007 tentang standar pengelolaan pendidikan bahwa 1) struktur organisasi sekolah/ madrasah

---

<sup>99</sup> Sumber Arsip: Data Tata Usaha MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI *Ibid.*,

berisi tentang sistem penyelenggaraan dan administrasi yang diuraikan secara jelas dan transparan, 2) semua pimpinan, pendidik, dan tenaga kependidikan mempunyai uraian tugas, wewenang, dan tanggung jawab yang jelas tentang keseluruhan penyelenggaraan dan administrasi sekolah/madrasah.<sup>100</sup>

Melihat dari bagan di atas struktur organisasi di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI sudah memiliki koordinasinya masing-masing demikian hal ini dapat membantu madrasah tersebut dalam menjalankan sistem-sistem yang terkait dalam Madrasah khususnya dalam menjalankan visi dan misi madrasah artinya pada struktur organisasi di MA Darussalam Bumi Agung sudah sesuai dengan peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2007. Para pejabat yang memegang peranan tersebut kebanyakan sudah S1 dan ada beberapa juga S2 dengan hal ini sudah banyak pengalaman mereka tentang bidang yang diampunya. Dapat dikatakan struktur organisasi MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI sudah sangat baik.

---

<sup>100</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2007, <http://Permen-No-69-Tahun-2009-Ttg-Standar-pengelolaan.pdf>, diakses pada 10 oktober 2018, pukul 13.40

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media *Assisted Instruction* (CAI) pada Mata Pelajaran Fiqh pada Kelas Eksperimen

Hasil belajar siswa setelah menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) yang didapat dari hasil tes yang diberikan kepada kelas X MIA 2 sebanyak 32 responden dengan nama-nama sebagai berikut:

**Tabel 4. 1**  
**Nama Responden Kelas X MIA 2 di MA Darussalam**  
**Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Adjeng	Perempuan
2	Ahmad Ngaiful Ikhwan	Laki-laki
3	Aimil Sari	Perempuan
4	Ana Maimunah	perempuan
5	Anggun Mayurita	perempuan
6	Ardian Febrianto	Laki-laki
7	Dini Kartika Tri Utari	Perempuan
8	Dwi Agung Setiadiyadi	Perempuan
9	Evi SuciYanti	Perempuan
10	Fanny Anggara	Perempuan
11	Feri Darmusi	Laki-laki
12	Imas Mudrika	Perempuan
13	Indri Mika Putri	Perempuan
14	Intan Nurul Aini	Perempuan
15	Khafita Faitur Rani	Perempuan
16	Levi Rian Sari	Perempuan
17	Miftahul Jannah	Perempuan
18	Muhammad Yasin	Laki-laki
19	Muhammad Feri Irawan	Laki-laki
20	M. Tegar Tri Maulidi	Laki-laki
21	Nanda Puspitasari	Perempuan

22	Nur Azizah	Perempuan
23	Oktaria Gita Amanda	Perempuan
24	Putri Setiani	Perempuan
25	Rika Afriana	Perempuan
26	Sefira Hafsari	Perempuan
27	Seftika Nur Asyiah	Perempuan
28	Shinta Merliana Junistin	Perempuan

Responden dalam peneliti ini ialah Siswa-siswi kelas X MIA 2 pada mata Fiqh yang berjumlah 28 siswa, yang terdiri dari siswa laki-laki sebanyak 6 orang, sedangkan perempuan 22 orang. Jumlah tes soal yang diambil dan digunakan oleh peneliti pada penelitian ini adalah sebanyak 20 butir pertanyaan/ soal.

Untuk mendapatkan nilai mengenai hasil belajar siswa saat proses pembelajaran mata pelajaran Fiqh materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, peneliti menggunakan tes yaitu berupa soal *post-test* yang diberikan kepada siswa yang berjumlah 28, berikut ini hasil belajar siswa sesudah menggunakan *Media Computer Assisted Instruction (CAI)*. Dari hasil test yang telah diberikan kepada 32 orang siswa, maka diperoleh data hasil belajar dengan diterapkannya media pembelajaran *Computer Assisted Instruction (CAI)* sebagai berikut:

**Tabel 4. 2**  
**Hasil Tes Belajar Siswa Menggunakan Media**  
*Computer Assisted Instruction (CAI)*

No	Nama Siswa	Nilai Sesudah Menggunakan Media <i>Computer Assisted Instruction (CAI)</i>
1	Adjeng	85
2	Ahmad Ngaifu Ilkhwan	65
3	Aimil Sari	85
4	Ana Maimunah	90
5	Anggun Mayurita	85
6	Ardian Febrianto	85
7	Dini Kartika Tri Utari	85
8	Dwi Agung Setiadi	85
9	Evi Suci Yanti	100
10	Fanny Anggara	90
11	Feri Darmusi	70
12	Imas Mudrika	85
13	Indri Mika Putri	100
14	Intan Nurul Aini	90
15	Khafita Fatur Rani	80
16	Levi Rian Sari	90
17	Miftahul Jannah	85
18	Muhammad Yasin	95
19	Muhammad Feri Irawan	90
20	Muhammad Tegar Tri Maulidi	100
21	Nanda Puspitasari	70
22	Nur Azizah	90
23	Oktaria Gita Amanda	75
24	Putri Setiani	95
25	Rika Afriana	70
26	Sefira Hafsari	75
27	Seftika Nur Asyiah	75
28	Shinta Merliana Junistin	95

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh Materi Haji setelah menggunakan media *Computer Assisted Instruction (CAI)* dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

sebesar 82 untuk pelajaran Fiqh , sebanyak 28 siswa tersebut terdapat 8 siswa yang masih mendapat nilai dibawah KKM sedangkan terdapat siswa yang mendapat nilai di atas KKM 20. Untuk mengelompokkan data menjadi beberapa kategori yakni kategori tinggi, sedang, dan rendah maka dapat menggunakan analisis TSR yang dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1. Menyusun Data Mentah Penelitian

Menyusun data mentah penelitian bertujuan untuk mempermudah pengecekan data penelitian agar perhitungan yang salah dapat dihindarkan.

Mengacu pada tabel 4.1 maka disusunlah data mentah sebagai berikut:

85	65	85	90	85	85	85	85
100	90	70	85	100	90	80	90
85	95	90	100	70	90	75	95
70	75	75	95				

### 2. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

Pembuatan Tabel Distribusi Frekuensi ini bertujuan untuk mempermudah proses perhitungan semisal mencari  $\sum fX$  dan  $\sum fX^2$ , akan terasa sulit mengetahui jumlah tersebut jika tidak menggunakan tabel distribusi frekuensi, apapun tabel distribusi frekuensi tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. 3**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan**  
**Media *Computer Assisted Instruction* (CAI)**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>FX<sup>2</sup></b>
65	2	130	4225	8450
70	3	210	4900	14700
75	2	150	5625	11250
80	1	80	6400	6400
85	8	680	7225	57800
90	6	540	8100	48600
95	3	285	9025	27075
100	3	300	10000	30000
	28	2375	55500	204275

Dari tabel berikut dapat diketahui FX adalah ( $\sum FX = 2375$ ) dan jumlah  $FX^2$  ( $\sum FX^2 = 204275$ ), setelah diketahui nilai tersebut maka dapat dicari mean dan standar deviasinya.

### 3. Mencari Mean dan Standar Davisi

Mencari mean dan standar deviasi ini bertujuan untuk memudahkan dalam menghitung rumus TSR pada langkah selanjutnya

#### 1) Mencari Mean $X_2$ :

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2375}{28} = 84,82 \text{ dibulatkan } 8$$

2) Mencari Standar Deviasi  $X_2$

$$\begin{aligned}SD_X &= \frac{1}{N} \sqrt{(N)(\sum FX^2) - (\sum FX)^2} \\&= \frac{1}{28} \sqrt{(28)(204275) - (2375)^2} \\&= \frac{1}{28} \sqrt{5719700 - 5640625} \\&= \frac{1}{28} \sqrt{79025} \\&= \frac{1}{28}(281, 20) \\&= 10, 04 \text{ dibulatkan } 10\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat kita ketahu bahwa ( $M_x = 85$ ) dan ( $SD_x = 10$ ). Setelah nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi (SD) diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mengelompokkan nilai dalam tiga kategori.

4. Menghitung dan mengeompokkan nilai menjadi tiga kategori (tinggi, sedang, rendah) sebagai berikut:

a) Indikasi yang tergolong kategori tinggi

$$M + 1 \cdot SD_x = 85 + 10 = 95 \text{ ke atas (tinggi)}$$

b) Indikasi yang tergolong kategori sedang nilai yang di antara nilai tertinggi dan terendah yaitu 76 - 94 (sedang)

c) Indikasi yang tergolong kategori rendah

$$M - 1 \cdot SD_x = 85 - 10 = 75 \text{ ke bawah (rendah)}$$

5. Menghitung persentase dari setiap kategori

Persentase dari jumlah nilai dalam setiap kategori dapat disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4. 4**  
**Indikasi Hasil Belajar Siswa yang Diajarkan dengan**  
**Menggunakan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI)**

No	Hasil Belajar	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	6	21, 4 %
2	Sedang	17	60, 7 %
3	Rendah	5	17, 9%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa setelah menggunakan media peta dan denah pada mata pelajaran Fiqh di kelas X MIA 2di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI pada kategori sedang yakni sebanyak 17 orang siswa (60, 7%) dari 28 siswa yang menjadi sampel.

**B. Hasil Belajar Siswa Dengan Tidak Menggunakan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI) Pada Mata Pelajaran Fiqh Pada Kelas Kontrol**

Total responden pada postest kelas X MIA 1 adalah sebanyak 27 siswa. Hasil belajar siswa dengan tidak menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) ini didapat dari nilai hasil tes berupa soal pilihan ganda yang disebar kepada responden sebanyak 20 soal pilihan ganda. Berdasarkan analisis

data hasil belajar siswa yang diperoleh dan kemudian data tersebut akan di analisis untuk mengetahui kemampuan akhir siswa. Hasil post-test siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4. 5**  
**Hasil Tes Belajar Siswa Tanpa Menggunakan Media (Kelas Kontrol)**

No	Nama Siswa	Nilai Tidak Menggunakan Media <i>Computer Assisted Instruction</i> (CAI)
1	Adi Irawan	80
2	Ahmad Safi'i	85
3	Alfi Nur Faaizah	85
4	Ayu Adelia Herman	85
5	Bayu Riki Aprida	50
6	Dea Prasiska	80
7	Ella Lestrai	80
8	Febri Aldiansyah	75
9	Hersi Fadila	50
10	Istikomah	65
11	Leni Damayanti	60
12	Mansur Ali	55
13	Metaria Damayanti	70
14	Muhammad Rifa'i	70
15	Muhammad Saiful Hadi	65
16	Muhammad Saiful Huda	60
17	Mu'tiqotul Ummah	75
18	Nur Akmal Maulana	65
19	Nuraina	50
20	Nuraini	75
21	Nurin Daimatus Sarifah	85
22	Putri Ramadani	80
23	Reni Kusuma Dewi	75
24	Setiawati	85
25	Siti Fatimatul Mahbubah	80
26	Siti Mutmainah	70
27	Siti Nurlaila Wati	70

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh materi Haji. Dengan tidak menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebesar 82 untuk pelajaran Fiqh, sebanyak 27 nilai paling tinggi sebesar 85 sedangkan nilai terendah adalah 50. Untuk mengelompokkan data menjadi beberapa kategori yakni kategori tinggi, sedang, dan rendah maka dapat menggunakan analisis TSR yang dapat diuraikan sebagai berikut:

#### 1. Menyusun Data Mentah Penelitian

Menyusun data mentah penelitian bertujuan untuk mempermudah pengecekan data penelitian agar perhitungan yang salah dapat dihindarkan.

Mengacu pada maka disusunlah data mentah sebagai berikut:

80	85	85	85	50	80	80
75	50	65	60	55	70	70
65	60	75	65	50	75	85
80	75	85	80	70	70	

#### 2. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi

Pembuatan Tabel Distribusi Frekuensi ini bertujuan untuk mempermudah proses perhitungan semisal mencari  $\sum fX$  dan  $\sum fX^2$ , akan

terasa sulit mengetahui jumlah tersebut jika tidak menggunakan tabel distribusi frekuensi, apapun tabel distribusi frekuensi tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. 6**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Dengan Tidak Menggunakan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI)**

X	F	FX	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
50	3	150	2500	7500
55	1	55	3025	3025
60	2	120	3600	7200
65	3	195	4225	12675
70	4	280	4900	19600
75	4	300	5625	22500
80	5	400	6400	32000
85	5	425	7225	36125
	27	1925	37500	140625

Dari tabel berikut dapat kita ketahui jumlah FX adalah ( $\sum FX = 1925$ ) dan jumlah  $FX^2$  ( $\sum FX^2 = 140625$ ), setelah diketahui nilai tersebut maka dapat dicari mean dan standar deviasinya.

3. Mencari Mean dan Standar Deviasi

Mencari mean dan standar deviasi ini bertujuan untuk memudahkan dalam menghitung rumus TSR pada langkah selanjutnya.

a. Mencari Mean Y :

$$M_y = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1925}{27} = 71,29 \text{ dibulatkan } 71$$

b. Mencari Standar Deviasi Y

$$\begin{aligned}SD_y &= \frac{1}{N} \sqrt{(N)(\sum FX^2) - (\sum FX)^2} \\&= \frac{1}{27} \sqrt{(27)(140625) - (1925)^2} \\&= \frac{1}{27} \sqrt{3796875 - 3705625} \\&= \frac{1}{27} \sqrt{91250} \\&= \frac{1}{27} (302,0761493399) \\&= 11.18 \text{ dibulatkan } 11\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa ( $M_x = 71$ ) dan ( $SD_x = 11$ ). Setelah nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi (SD) diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mengelompokkan nilai dalam tiga kategori.

4. Menghitung dan mengeompokkan nilai menjadi tiga kategori (tinggi, sedang, rendah) sebagai berikut:

a. Indikasi yang tergolong kategori tinggi

$$M + 1 \cdot SD_x = 71 + 11 = 82 \text{ ke atas (tinggi)}$$

b. Indikasi yang tergolong kategori sedang nilai yang di antara nilai tertinggi dan terendah yaitu 61-81 (sedang)

c. Indikasi yang tergolong kategori rendah

$$M - 1 \cdot SD_x = 71 - 11 = 60 \text{ ke bawah (rendah)}$$

5. Menghitung persentase dari setiap kategori

Persentase dari jumlah nilai dalam setiap kategori baik tinggi, sedang, dan rendah dapat disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4. 7**  
**Indikasi Hasil Belajar Siswa Yang Tidak Diajarkan dengan Menggunakan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI)**

No	Hasil Belajar	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	5	18,52 %
2	Sedang	16	59,26 %
3	Rendah	6	22,22 %
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media *Computer Assisted Instrucion* (CAI) pada kelas X MIA 1 di MAN 2 Palembang dalam kategori sedang yakni sebanyak 16 orang siswa (59,26 %) dari 27 siswa.

**C. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara yang Diajarkan dengan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dan yang Tidak Diajarkan dengan Media**

Untuk menganalisis perbedaan antara hasil belajar yang diajarkan dengan media dengan hasil belajar yang tidak diajarkan dengan menggunakan media peta dan denah maka pembahasan tersebut dapat diuraikan dalam dua kategori, yakni *pertama*, perbedaan ditinjau dari analisis TSR yang

perhitungannya telah diuraikan diatas, *kedua*, Perbedaan dengan menguji hipotesis yang akan dihitung dengan rumus t-test.

**1. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Ditinjau Dari Analisis TSR (Tinggi, Sedang, Rendah)**

Analisis TSR antara hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol telah diuraikan pada bagian terdahulu, rekap hasil analisis TSR baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol dapat disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 4. 8**  
**Indikasi Hasil Belajar Siswa pada**  
**Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

No	Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
		Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	6	21,4 %	5	18,52%
2	Sedang	17	60,7 %	16	59,26%
3	Rendah	5	17,9%	6	22,22%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**a. Analisis Nilai Tinggi Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Dari tabel tersebut terlihat bahwa nilai tinggi pada kelas eksperimen lebih dari pada kelas kontrol yakni sebanyak 6 dari 28 orang siswa atau 21,4% sedangkan pada kelas kontrol terdapat 5 dari 27 orang siswa atau 18,52%, kategori tinggi pada kelas kontrol tersebut juga hanya mencapai

nilai 73,3 berbeda pada kelas eksperimen beberapa siswa mencapai nilai sempurna (100).

**b. Analisis Nilai Sedang Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Nilai sedang pada kelas eksperimen terdapat 17 orang siswa sedangkan pada kelas kontrol hanya terdapat 16 orang siswa, terlihat bahwa kelas eksperimen lebih dari pada kelas kontrol, namun jika diteliti kembali 17 dari 28 orang siswa tersebut persentasenya 60,7 % sedangkan 16 dari 27 orang siswa tersebut persentasenya mencapai 59,26 %, lebih besar ketimbang pada kelas eksperimen.

**c. Analisis Nilai Rendah Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol jumlah siswa yang memiliki nilai pada kategori rendah yakni sebanyak 5 dari 28 orang siswa dan pada kelas kontrol yakni 6 dari 27 orang siswa. Jika dilihat pada persentase jumlah siswa 5 dari 28 orang siswa tersebut memiliki 17,9 % sedangkan 6 dari 27 orang siswa tersebut memiliki 22,22 %, nilai persentase ini menunjukkan bahwa jumlah siswa yang mendapat nilai rendah pada kelas kontrol lebih banyak dari pada kelas eksperimen.

Jika mengacu dari analisis TSR di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI), ini membuktikan bahwa pembelajaran Fiqh materi Haji pada kelas X di MA

Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, dengan menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) jauh lebih baik dari pada Fiqh dengan tidak menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI).

## 2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Ditinjau dari Uji Hipotesis

Mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) sangatlah penting, karena dari hasil kemampuan akhir inilah dapat terlihat peningkatan yang terjadi setelah menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) nilai kemampuan akhir siswa antara kelas eksperimen dan kontrol dengan mengacu pada pembahasan terdahulu dapat disajikan dalam Tabel berikut:

**Tabel 4. 9**  
**Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No	Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Media <i>Computer Assisted Instruction</i> (CAI)	Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dengan Tidak Menggunakan Media <i>Computer Assisted Instruction</i> (CAI)
1	85	80
2	65	85
3	85	85
4	90	85
5	85	50
6	85	80
7	85	80

8	85	75
9	100	50
10	90	65
11	70	60
12	85	55
13	100	70
14	90	70
15	80	65
16	90	60
17	85	75
18	95	65
19	90	50
20	70	75
21	100	85
22	90	80
23	65	75
24	95	85
25	70	80
26	75	70
27	75	70
28	95	-

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa pada kelas Eksperimen terdapat 3 orang siswa mendapatkan nilai sempurna (100) sedangkan pada kelas kontrol

terdapat 5 orang siswa yang mendapat nilai tinggi yaitu 85. Untuk memudahkan pengecekan nilai hasil belajar siswa yakni pada tabel 4.8 dengan mengacu pada pembahasan terdahulu, dapat disajikan dalam tabel 4.10 yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4. 10**  
**Rekap Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kelas**  
**Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

Kelompok	N	Nilai			Standar
		Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Daviasi
Ekperimen	28	100	65	84, 82	10
Kontrol	27	85	50	71, 29	11

Dari data tersebut dapat diketahui nilai rata-rata dan standar daviasi dari masing-masing kelas, terlihat bahwa kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dari kelas kontrol. Dari sini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Fiqh dengan menggunakan *Computer Assisted Instruction* (CAI) lebih baik dari pada tidak menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) , namun untuk membuktikan bahwa perbedaan tersebut adalah perbedaan yang signifikan atau tidak perlu menghitungnya dengan uji hipotesis menggunakan *t-test*. Setelah mengetahui nilai rata-rata dan simpangan baku di atas, selanjutnya akan dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mencari Standar Error of Mean

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} = \frac{10}{\sqrt{28 - 1}} = \frac{10}{5,19} = 1,92$$

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} = \frac{11}{\sqrt{27 - 1}} = \frac{11}{5,09} = 2,16$$

Setelah diketahui Standar Error dari masing-masing mean maka langkah selanjutnya adalah mencari Standar Error Perbedaan dari kedua mean di atas dengan rumus sebagai berikut:

- b. Mencari Standar Error Perbedaan

$$\begin{aligned} SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\ &= \sqrt{1,92^2 + 2,16^2} \\ &= \sqrt{3,68 + 4,66} \\ &= \sqrt{8,34} = 2,88 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat kita ketahui bahwa Standar Error Perbedaan dari kedua mean tersebut adalah sebesar 2,88 setelah mengetahui Standar Error Perbedaan tersebut langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika  $t_0$  sama dengan atau lebih besar dari pada harga kritik "t" yang tercantum dalam tabel (diberi lambang  $t_t$ ), maka Hipotesis Nihil yang mengatakan tidak adanya perbedaan mean dari kedua sampel, ditolak; berarti perbedaan mean dari kedua sampel itu adalah perbedaan yang signifikan.
- 2) Jika  $t_0$  lebih kecil dari  $t_t$ , maka Hipotesis Nihil yang menyatakan tidak adanya perbedaan mean dari kedua sampel yang bersangkutan, disetujui

berarti perbedaan mean dari kedua sampel ini bukanlah perbedaan mean yang signifikan, melainkan perbedaan yang terjadi hanya secara kebetulan saja (*by chance*) sebagai akibat *Sampling Error*.<sup>101</sup>

c. Uji Hipotesis

Menguji hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar yang diajarkan dengan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dengan hasil belajar yang tidak menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) bertaraf signifikan atau tidak. Dengan mengacu pada buku statistik karya Anas.<sup>102</sup> Maka untuk menguji hipotesis tersebut digunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = \frac{84,82 - 71,29}{2,88} = \frac{13,53}{2,88} = 4,69$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 4,69 yang kemudian dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dengan ketentuan  $df$  atau  $db = (N_1 + N_2 - 2) = (28 + 27 - 2) = 53$  (konsultasi Tabel Nilai “ $t$ ”). Oleh karena  $df$  53 tidak terdapat pada tabel nilai “ $t$ ”, maka  $df$  50 ditetapkan sebagai  $df$  yang mendekati. Dengan  $df$  50 diperoleh  $t_{tabel}$  sebagai berikut:

- 1) Pada taraf signifikansi 5% = 2,01
- 2) Pada taraf signifikansi 1% = 2,68

---

<sup>101</sup> AnasSudijono, *Pengantar statistik pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 274

<sup>102</sup> *Ibid.*,

Dengan membandingkan besarnya “t” yang diperoleh dalam perhitungan ( $t_{hitung} = 4,69$ ) dan besarnya “t” yang tercantum pada tabel nilai t ( $5\% = 2,01$  dan  $1\% = 2,68$ ) maka dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}$  adalah lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  yaitu:  $2,01 < 4,69 > 2,68$ . Karena  $t_{hitung}$  yang diperoleh dalam perhitungan adalah lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%, maka Hipotesis Alternatif diterima. Berarti antara hasil belajar dengan menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) pada kelas eksperimen dan hasil belajar dengan tidak menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) pada kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan.

Hasil ini membuktikan bahwa antara pembelajaran dengan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) lebih efektif dari pada pembelajaran dengan tidak menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI), dengan kelebihan dan kekurangannya masing-masing dapat membuat keserasian antara masing masing media dan saling menutupi kelemahan media *Computer Assisted Instruction* (CAI).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) pada mata pelajaran Fiqh materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI, tergolong sedang sebanyak 17 dari 28 siswa (60,7%), dengan nilai tinggi sebanyak 6 dari 28 siswa (21,4 %), dan siswa dengan nilai rendah sebanyak 5 dari 28 siswa (17,9%).
2. Hasil belajar siswa yang tidak diajarkan dengan menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI) tergolong sedang sebanyak 16 dari 27 siswa (59,26%), dengan nilai tinggi sebanyak 5 dari 27 siswa atau (18,52 %), dan siswa dengan nilai rendah sebanyak 6 dari 27 siswa (22,2%).
3. Terdapat Perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan dan tidak diajarkan dengan menggunakan media *Computer Assisted Instruction* (CAI). Hal ini karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu  $2,01 < 4,69 > 2,68$ . Dengan analisis hipotesis alternatif  $H_a$  diterima yang berarti ada perbedaan yang

signifikan, sedangkan hipotesis nihil atau  $H_0$  ditolak.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI), maka diharapkan sebagai berikut:

1. Media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dapat dijadikan salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.
2. Diharapkan bagi guru mata pelajaran untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya dengan menggunakan media-media pembelajaran seperti media *Computer Assisted Instruction* (CAI).
3. Diharapkan bagi siswa khususnya siswa MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI diharapkan untuk selalu menumbuhkan motivasi dalam dirinya, berpartisipasi dan berperan aktif dalam pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hikmah. 2015. *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Bandung: Diponegoro.
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azam Muhammad Aziz dan Abdul Wahhab Sayyeb Hawwas. 2013. *Fiqh Ibadah*. Jakarta: Amzah.
- Creswell W John. 2014. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar Wilis Ratna. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Gava Media.
- Djamarah, Bahri Syaiful. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwijaya Eriko Oky. 2015. Pemanfaatan Media Computer Assisted Instruction (CAI) Model Drills untuk Meningkatkan Pemahaman Terhadap Materi Ajar Underhand Pass Permainan Bola Voli. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, Volume 03 Nomor 02.
- Emzir. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Hamdayana, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, Meni. 2016. Pencapaian Standar Nasional Pendidikan Berdasarkan Hasil Akreditasi SMA di Provinsi DKI Jakarta. *Jurnal: Pendidikan dan Kebudayaan* Volume 01 Nomor 02.
- Jalinus, Niawardi dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- , 2013. *Psikologi Belajar*. Palembang: IAIN Raden Fatah Palembang Press.

- Mardeli. 2015. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Palembang: NoerFikri.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Nomor 19 Tahun 2007, <http://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1905.pdf>, diakses pada tanggal 8 Oktober, pukul: 13.21
- . Nomor 19 Tahun 2007, <http://Permen-No-69-Tahun-2009-Ttg-Standar-pengelolaan.pdf>, diakses pada 10 oktober 2018, pukul 13.40.
- . Nomor 69 Tahun 2009, <http://Permen-No-69-Tahun-2009-Ttg-Standar-Biaya.pdf>, diakses pada 10 oktober 2018, pukul 11.20.
- . Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Nasional Pendidikan, <http://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1905.pdf>. Diakses Pada 6 Oktober 2018, pukul: 19. 16.
- . Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, <http://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1905.pdf>, Diakses Pada 6 Oktober 2018, pukul: 19.13.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat. 2002. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2007. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Argensindo Offset.
- Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto. 2014. *Statistika Deskriptif*. Yogyakarta: CAPS.
- Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo Press.

----- . 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Wena, Made. 2016. *sStrategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Widayanti. Isni. 2016. Pengembangan Model Pembelajaran Computer Assisted Instruction (CAI) Tipe Tutorial Dengan Aplikasi Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Kelas X SMK. *Jurnal IT-Edu*. Volume 02.

Wondal, Rosita. 2015. Pengaruh Media Pembelajaran Computer Assisted Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bioedukasi*. ISSN: 2301-4678 Volume 3 no 2.

Yusuf Muri A. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group.

# LAMPIRAN



Kelas Kontrol belajar di kelas X MIA 1



Kelas Eksperimen di Lab Komputer kelas X MIA 2



Proses pembelajaran di Lab komputer



Mengerjakan Postest



Konsultasi dengan Wakil Kurikulum



Sebagian guru di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI

Sebagian Siswa kelas X MIA 2 di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI



## PEDOMAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Senin, 17 September 2018

Objek Observasi : Sarana dan Prasarana

No	Uraian	Jumlah yang ada	Kondisi	Ket
1	Ruang Kepsek dan wakil kepek	1	Baik	
2	Ruang Guru	1	Baik	
3	Ruang Tata Usaha	1	Baik	
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik	
5	Ruang Ibadah	1	Baik	
6	Ruang UKS	1	Baik	
7	Ruang OSIS	1	Baik	
8	Ruang Kelas	17	Baik	
9	Ruang Lab Komputer	1	Baik	
10	Ruang Lab IPA	1	Baik	
11	WC Siswa	4	Baik	
12	WC Guru dan Kepsek	1	Baik	

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

### **A. Deskripsi Wilayah**

1. Sejarah Berdirinya Madrasah
2. Letak Geografis

### **B. Visi, Misi, dan Tujuan**

1. Visi
2. Misi
3. Tujuan

### **C. Sarana dan Prasarana**

1. Sarana dan Prasarana
2. Keadaan Guru
3. Keadaan Siswa
4. Tenaga Administrasi
5. Kegiatan Pembelajaran (Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler)
6. Lingkungan Sosial

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **Kelas Eksperimen**

Satuan Pendidikan : MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI  
Mata Pelajaran : Fikih  
Kelas/ Semester : X / Ganjil  
Materi pokok : Haji  
Pertemuan ke : 1 dan 2  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kerjasama, toleran, santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

### **Kompetensi Dasar**

<b>KD Keterampilan</b>	<b>Pengetahuan</b>
3.5. Menelaah ketentuan Islam tentang haji dan umrah beserta hikmahnya	a. Memahami cara pelaksanaan haji dan umrah sesuai dengan ketentuan-katentuan
4.5 Menunjukkan contoh penerapan macam-macam manasik haji	b. Menjelaskan manfaat Haji
4.6 Mempraktikkan pelaksanaan manasik haji sesuai dengan panduan.	

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan Saintific dengan medis *Computer Assisted Instruction* (CAI) tentang materi Haji dan Umrah siswa mampu menjelaskan hikmah Haji, mempratikkan manasik Haji sesuai dengan panduan siswa dan dapat menyelesaikan masalah dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan bekerjasama.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

1. Pengertian Haji
2. Hukum Haji
3. Syarat-syarat Wajib Haji
4. Rukun Haji

## Pertemuan ke 2

1. Macam-macam Pelaksanaan Haji
2. Praktik manasik Haji

## E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Metode ceramah, metode demonstrasi, Tanya Jawab

## F. Sumber, Alat dan Media

1. Sumber
  - Buku LKS Fiqih Madrasah Aliyah kelas X kurikulum 2013
2. Alat
  - Laptop, Komputer
3. Media
  - *Computer*, Video, gambar

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Memberi salam</li><li>b. Berdo'a</li><li>c. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan</li><li>d. Guru telah menyiapkan komputer beserta bahan ajar lengkap di dalam komputer</li><li>e. Guru mengulas kembali pembelajaran minggu lalu</li><li>f. Menjelaskan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 Menit
	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan manasik Haji.</li><li>b. Menyimak dan membaca penjelasan</li></ol>	

<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>mengenai Haji dan Umrah</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menanyakan tentang video, gambar dan materi yang telah diamati di dalam layar komputer tentang rukun, syarat Haji.</li> <li>b. Guru memberi penguatan dengan menjelaskan kembali tentang tentang rukun dan macam-macam Haji.</li> </ol> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Secara acak guru memanggil peserta didik untuk menyimpulkan tentang syarat, Rukun dan pengertian serta manfaat Haji, di depan teman kelas</li> <li>b. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan tata cara Haji.</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membuat analisis tentang Haji dan Umrah</li> <li>b. Peserta didik merumuskan manfaat dari Haji dan Umrah</li> </ol> <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik memaparkan rumusan manfaat rukun, syarat Haji dan Umrah</li> </ol>	<p style="text-align: center;">70 Menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi</li> <li>b. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>c. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5 Menit</p>

**Pertemuan 2**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberi salam</li> <li>b. Berdo'a</li> <li>c. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan</li> </ol>	

<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Guru telah menyiapkan komputer beserta bahan ajar lengkap di dalam komputer</li> <li>e. Guru mengulas kembali pembelajaran minggu lalu</li> <li>g. Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>h. Guru membagi beberapa kelompok kecil</li> </ul>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap kelompok memberi komentar yang telah di amati pada video serta penjelasan tentang manasik Haji pada komputer yang ada dihadapannya</li> <li>b. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara Haji dan Umrah</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan mengenai tata cara haji dan umrah</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mempraktikkan tata cara pelaksanaan Haji dan Umrah</li> <li>b. Menyebutkan manfaat dari pelaksanaan Haji dan Umrah</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat analisis tata cara pelaksanaan Haji dan Umrah</li> <li>b. Tiap kelompok berkomentar mengenai praktik yang dilakukan temannya di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</li> <li>b. Merumuskan kesimpulan</li> </ul>	75 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi penguatan, sekaligus mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi</li> <li>b. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>c. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</li> </ul>	5 Menit

## **H. Penilaian**

### **1. Tehnik penilaian**

- a. Penilaian sikap : observasi/ pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis dan penugasan
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja (presentasi)

### **2. Bentuk penilaian**

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes Tertulis / Penugasan : lembar kerja
- c. Unjuk Kerja : lembar penilaian presentasi

### **3. Remedial**

- a. Tugas membuat rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari materi dengan indikator yang belum dicapai

### **4. Pengayaan**

- a. Menjadi tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada peserta didik materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan.

## LAMPIRAN- LAMPIRAN RPP

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### a. Penilaian kompetensi sikap

- 1) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerja sama, dan proaktif
- 2) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut

Tanggal	No	Nama	Catatan Penting Siswa (Bisa Positif dan Negatif)	Ket.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			

- 3) Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan di wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam raport

### 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Secara bahasa arti Haji adalah....
  - a. Mencari pahala
  - b. Mencari ridho
  - c. Menuju kesuatu tujuan
  - d. Mencapai cita-cita
  - e. Berkunjung ke Mekkah
2. Hukum melaksanakan Haji adalah....
  - a. Fardu kifayah

- b. Wajib bagi yang mampu
  - c. Sunnah muakad
  - d. Fardu'ain
  - e. Sunnah ghairu muakkad
3. Berikut ini yang tidak termasuk rukun haji adalah....
- a. Tamattu'
  - b. Sa'i
  - c. Tahalul
  - d. Ihram
  - e. Thawaf
4. Segala sesuatu yang harus dikerjakan ketika melaksanakan ibadah Haji merupakan pengertian....
- a. Syarah sah Haji
  - b. Syarat Wajib Haji
  - c. Rukun Haji
  - d. Sunnah Haji
  - e. Wajib Haji
5. Mengelilingi Ka'bah di Baitullah sebanyak tujuh kali merupakan pengertian....
- a. Ihram
  - b. Wukuf
  - c. Thawaf
  - d. Sa'i
  - e. Mabit

**Skor Penilaian :**

<b>Skor Perolehan</b>	<b>X 100</b>
<b>Skor Maksimal</b>	

**3. Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Komunikasi 1-4	Mendengar 1-4	Argumentasi 1-4	Kontribusi 1-4	Skor

Keterangan :

- a. Komunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan dengan efektif
- b. Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- c. Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak bertanya
- d. Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat.

#### 4. Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Argumentasi 1-4	merespon 1-3	Skor

<b>Skor Perolehan</b>	<b>X 100</b>
<b>Skor Maksimal</b>	

Keterangan :

- a. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi secara menyeluruh
- b. Memvisualisasikan adalah kemampuan mengemas informasi seunik dan semenarik mungkin
- c. Merespon adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain.

Guru Mata Pelajaran



Zaenuri, M. Pd. I

Mengetahui  
Bumi Agung, 28 Oktober 2018  
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Dwi Alfi Hidayah".

Dwi Alfi Hidayah

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP) Kelas Kontrol**

Satuan Pendidikan : MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI  
Mata Pelajaran : Fikih  
Kelas/ Semester : X / Ganjil  
Materi pokok : Haji  
Pertemuan ke : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**H. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kerjasama, toleran, santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD Pengetahuan	Ketrampilan
3.5. Menelaah ketentuan Islam tentang haji dan umrah beserta hikmahnya	c. Menjelaskan pengertian dan rukun Haji
4.5 Menunjukkan contoh penerapan macam-macam manasik Haji	d. Memahami cara pelaksanaan haji dan umrah sesuai dengan ketentuan-katentuan
	e. Mempraktikkan pelaksanaan manasik haji.

## J. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan Saintific dengan metode ceramah tentang materi Haji dan Umrah siswa mampu menjelaskan hikmah Haji, menpratikkan manasik Haji sesuai dengan panduan siswa dan dapat menyelesaikan masalah dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan bekerjasama.

## K. Materi Pembelajaran

### Pertemuan 1

5. Pengertian Haji
6. Hukum Haji
7. Syarat-syarat Wajib Haji
8. Rukun Haji

### Pertemuan ke 2

3. Macam-macam Pelaksanaan Haji
4. Praktik manasik Haji

#### L. Pendekatan dan Model Pembelajaran

3. Pendekatan saintifik
4. Metode ceramah, metode demonstrasi, Tanya Jawab, diskusi kelompok kecil

#### M. Sumber, Alat dan Media

5. Sumber
  - Buku LKS Fiqih Madrasah Aliyah kelas X kurikulum 2013
6. Alat dan Media
  - Spidol, papan Tulis

#### N. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan 1

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	i. Memberi salam j. Berdo'a k. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan l. Memberikan motivasi terhadap siswa untuk belajar dengan baik m. Guru mengulas kembali pembelajaran minggu lalu n. Menjelaskan tujuan pembelajaran	10 Menit
	<b>Mengamati</b> c. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai haji dan umrah <b>Menanya</b> c. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, masing-masing	

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>kelompok membuat satu pertanyaan tentang Haji.</p> <p>d. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan yang telah disiapkan kepada kelompok lain.</p> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <p>a. Guru memberi penguatan dengan menjelaskan kembali tentang tentang rukun dan macam-macam Haji.</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <p>c. Peserta didik membuat analisis tentang Haji</p> <p>d. Peserta didik merumuskan manfaat dari Haji</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>b. Peserta didik memaparkan rumusan manfaat rukun, syarat Haji dan Umrah</p> <p>c. Peserta didik merumuskan kesimpulan</p>	<p>70 Menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>d. Guru mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi</p> <p>e. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>f. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</p>	<p>10 Menit</p>

## Pertemuan 2

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberi salam</li><li>2. Berdo'a</li><li>3. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan</li><li>4. Memberikan motivasi terhadap siswa untuk belajar dengan baik</li><li>5. Guru mengulas kembali pembelajaran minggu lalu</li><li>6. Menjelaskan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>c. Mengamati siswa memberi komentar yang ada di buku LKS atau tautan yang terkait dengan Haji dan Umrah</li><li>d. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara manasik Haji dan Umrah</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>b. Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang manasik haji dan umrah</li></ol> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>c. Mmpraktikkan tata carapelaksanaan Haji dan Umrah di depan teman-teman kelas</li></ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>c. Membuat analisis tata cara pelaksanaan Haji dan Umra</li></ol>	70 Menit

	<p><b>Komunikasi</b></p> <p>c. Memaparkan rumusan manfaat pelaksanaan Haji dan Umrah</p> <p>d. Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</p> <p>e. Merumuskan kesimpulan</p>	
<b>Penutup</b>	<p>d. Guru memberi penguatan, sekaligus mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi</p> <p>e. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>f. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	10 Menit

## H. Penilaian

### 2. Tehnik penilaian

- d. Penilaian sikap : observasi/ pengamatan
- e. Penilaian pengetahuan : tes tertulis dan penugasan
- f. Penilaian keterampilan : unjuk kerja (presentasi)

### 2. Bentuk penilaian

- d. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- e. Tes Tertulis / Penugasan : lembar kerja
- f. Unjuk Kerja : lembar penilaian presentasi

### 3. Remedial

- c. Tugas membuat rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- d. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari materi dengan indikator yang belum dicapai

### 7. Pengayaan

- c. Menjadi tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya

- d. Diberikan pada peserta didik materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan.

## LAMPIRAN- LAMPIRAN RPP

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### b. Penilaian kompetensi sikap

- 4) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerja sama, dan proaktif
- 5) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut

Tanggal	No	Nama	Catatan Penting Siswa (Bisa Positif dan Negatif)	Ket.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			

- 6) Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan di wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam raport

### 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

6. Secara bahasa arti Haji adalah....
- f. Mencari pahala
  - g. Mencari ridho
  - h. Menuju kesuatu tujuan

- i. Mencapai cita-cita
  - j. Berkunjung ke Mekkah
7. Hukum melaksanakan Haji adalah....
- f. Fardu kifayah
  - g. Wajib bagi yang mampu
  - h. Sunnah muakad
  - i. Fardu'ain
  - j. Sunnah ghairu muakkad
8. Berikut ini yang tidak termasuk rukun haji adalah....
- c. Tamattu'
  - c. Tahalul
  - e. Thawaf
  - d. Sa'i
  - d. Ihram
9. Segala sesuatu yang harus dikerjakan ketika melaksanakan ibadah Haji merupakan pengertian....
- c. Syarah sah Haji
  - c. Rukun Haji
  - e. Wajib Haji
  - d. Syarat Wajib Haji
  - d. Sunnah Haji
10. Mengelilingi Ka'bah di Baitullah sebanyak tujuh kali merupakan pengertian....
- c. Ihram
  - c. Thawaf
  - e. Mabit
  - d. Wukuf
  - d. Sa'i

**Skor Penilaian :**

<b>Skor Perolehan</b>	<b>X 100</b>
<b>Skor Maksimal</b>	

**3. Penilaian Keterampilan**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Komunikasi 1-4</b>	<b>Mendengar 1-4</b>	<b>Argumentasi 1-4</b>	<b>Kontribusi 1-4</b>	<b>Skor</b>
-----------	-------------	---------------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------


Keterangan :

- e. Komunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan dengan efektif
- f. Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- g. Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak bertanya
- h. Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat.

#### 4. Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Argumentasi 1-4	merespon 1-3	Skor


<b>Skor Perolehan</b>	<b>X 100</b>
<b>Skor Maksimal</b>	

Keterangan :

- d. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi secara menyeluruh
- e. Memvisualisasikan adalah kemampuan mengemas informasi seunik dan semenarik mungkin
- f. Merespon adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain.

Guru Mata Pelajaran



Zaenuri, M. Pd. I

Mengetahui  
Bumi Agung, 28 Oktober 2018  
Peneliti

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Dwi Alfi Hidayah".

Dwi Alfi Hidayah

## DRAF SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : FIKIH  
Satuan pendidikan : Madrasah Aliyah  
Kelas : X (Sepuluh)  
Semester : Ganjil  
Peminatan : IPA IPS BHS

### Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

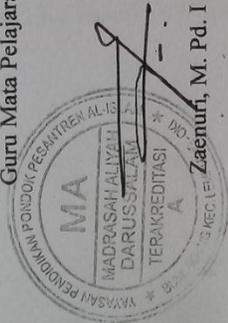


Mengetahui  
Bumi Agung, 28 Oktober 2018  
Peneliti



Dwi Alfi Hidayah

Guru Mata Pelajaran



Zaenuri, M. Pd. I

## Soal Post-Test

**Nama :**

**Kelas :**

Pilihan Ganda : Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu a, b, c, atau d Pada Jawaban Yang Paling Benar !

1. Secara bahasa arti Haji adalah....
  - a. Mencari pahala
  - b. Mencari ridho
  - c. Menuju kesuatu tujuan
  - d. Mencapai cita-cita
  - e. Berkunjung ke Mekkah
2. Hukum melaksanakan Haji adalah....
  - a. Fardu kifayah
  - b. Wajib bagi yang mampu
  - c. Sunnah muakad
  - d. Fardu'ain
  - e. Sunnah ghairu muakkad
3. Berikut ini yang tidak termasuk rukun haji adalah....

a. Tamattu'	c. Tahalul	e. Thawaf
b. Sa'i	d. Ihram	
4. Segala sesuatu yang harus dikerjakan ketika melaksanakan ibadah Haji merupakan pengertian....

a. Syarah sah Haji	c. Rukun Haji	e. Wajib Haji
b. Syarat Wajib Haji	d. Sunnah Haji	
5. Mengelilingi Ka'bah di Baitullah sebanyak tujuh kali merupakan pengertian....

a. Ihram	c. Thawaf	e. Mabit
b. Wukuf	d. Sa'i	

6. Berlari-lari kecil dari bukit Shafa ke bukit Marwah sebanyak tujuh kali merupakan salah satu rukun Haji dan Umrah yang disebut....
- a. Ihram
  - b. Thawaf
  - c. Sa'i
  - d. Wukuf
  - e. Tamattu'
7. Hadir di Padang Arafah pada waktu yang ditentukan, yakni mulai dari tergelincirnya matahari pada tanggal 9 Dzulhijah sampai terbit fajar tanggal 10 Dzulhijah disebut....
- a. Thawaf
  - b. Wukuf
  - c. Ihram
  - d. Mabit
  - e. Sa'i
8. Melaksanakan ibadah Umrah terlebih dahulu baru kemudian melaksanakan ibadah Haji disebut....
- a. Qiran
  - b. Tamattu'
  - c. Ifrad
  - d. Ihram
  - e. Mabruur
9. Segala sesuatu yang harus dikerjakan ketika melaksanakan ibadah Haji adalah pengertian dari....
- a. Syarat Sah Haji
  - b. Syarat Wajib Haji
  - c. Umrah
  - d. Rukun Haji
  - e. Ibadah Haji
10. Dilarang memakai pakaian berjahit, merupakan larangan khusus bagi...
- a. Semua orang yang melaksanakan Haji...
  - b. Perempuan
  - c. Laki-laki
  - d. Anak-anak
  - e. Orang dewasa
11. Tempat memulai ihram bagi orang-orang yang hendak melaksanakan ibadah Haji disebut...
- a. Miqat Makani
  - b. Miqat Zamani
  - c. Tahalul
  - d. Wukuf
  - e. Sa'i

12. Miqat dalam ibadah Haji ada dua macam, yaitu....
- a. Bacaan dan cara
  - b. Waktu dan cara
  - c. Makani dan Isani
  - d. Makani dan Zamani
  - e. a, b dan c benar semua
- zz
13. Melaksanakan ibadah Haji merupakan Rukun Islam yang ke...
- a. Tiga
  - b. Empat
  - c. Satu
  - d. Dua
  - e. Lima
14. Melaksanakan ibadah Haji dan Umrah secara bersamaan adalah pengertian...
- a. Haji Qiran
  - b. Haji Ifrad
  - c. Haji Tamattu'
  - d. b dan c, benar semua
  - e. Semua salah
15. Waktu pelaksanaan ibadah Umrah adalah...
- a. Bulan Ramadhan
  - b. Bulan Dzulhijah
  - c. Bulan Syawal
  - d. Kapan saja
  - e. Bulan Safar
16. Syarat Wajib Haji adalah...
- a. Islam dan berakal
  - b. Baligh dan merdeka
  - c. Sehat dan mampu
  - d. a dan b, benar semua
  - e. a, b dan c benar semua
17. Perbedaan ibadah Haji dengan ibadah Umrah terletak pada rukunnya. Yang tidak termasuk rukun Umrah adalah....
- a. Sa'i
  - b. Thawaf
  - c. Wukuf
  - d. Ihram
  - e. Tahallul
18. Amalan-amalan dalam ibadah Haji yang wajib dikerjakan tetapi sahnya ibadah Haji tidak tergantung kepadanya. Jika amalan-amalan tersebut ditinggalkan, wajib menggantinya dengan dam/denda, amalan-amalan tersebut termasuk dalam.... Haji.
- a. Rukun
  - b. Wajib
  - c. Sunnah
  - d. Miqat
  - e. Syarat

19. Perbedaan tempat yang wajib dikunjungi pada waktu pelaksanaan Haji dan Umrah adalah....

- a. Marwa
- b. Mina
- c. Arafah
- d. Makkah
- e. Madinah

20. Dibawah ini termasuk larangan Haji adalah...

- a. Berbicara dengan sengaja
- b. Menutup kepala bagi laki-laki
- c. Menutup kepala bagi wanita
- d. Tidak melakukan wudhu
- e. a, b, dan c benar semua

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

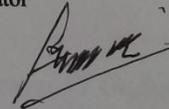
Nama : Dr. Akmal Hawi, M.Ag  
NIP : 196107301988031002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang telah di susun oleh:

Nama	Dwi Alfi Hidayah
NIM	14210281
Fakultas/jurusan	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam
Judul skripsi	Penerapan Media <i>Computer Assisted Instruction</i> (CAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI

Telah diberikan Validasi untuk kelayakan pemakaian penelitian di lapangan.

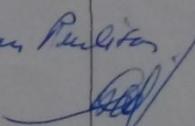
Palembang, 19 Oktober 2018  
Validator



**Dr. Akmal Hawi, M.Ag**  
**NIP. 196107301988031002**

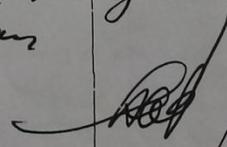
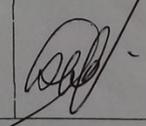
DAFTAR KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Dwi Alfi Hidayah  
 Nim : 14210281  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Computer Assisted Instruction (CAI) Dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa Pada Materi Haji Di MTs Nurul Huda Sindang Sari Kecamatan Lempuing  
 Pembimbing I : Dr. Abdurrahmansyah, M. Ag  
 NIP : 19730713 199803 1 003

No	Hari/ Tgl	Keterangan yang Dikonsultasikan	Paraf
①	Rabu, 6/6/2018	- Fokuskan Problem Pualitas untuk aspek metode atau media? - Aspek pengetahuan apakah cukup kelua dlm sub. Hji, selain aspek ketupitan (materi Hji) - Hunti Pedoman Pualita	

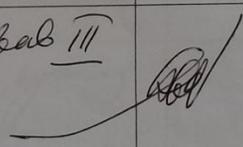
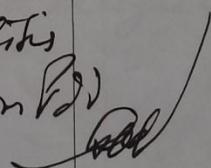
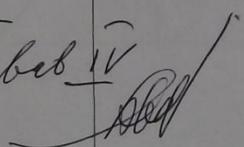
**DAFTAR KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI**

**Nama** : Dwi Alfi Hidayah  
**Nim** : 14210281  
**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul Skripsi** : Penerapan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI) Dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa Pada Materi Haji Di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI  
**Pembimbing I** : Dr. Abdurrahmansyah, M. Ag  
**NIP** : 19730713 199803 1 003

No	Hari/ Tgl	Keterangan yang Dikonsultasikan	Paraf
2	Senin 16/2018 17	Perbaiki yang ditanyakan Redaksi & tata tulis agar benar = sesuai pd. pedoman	
3	Selasa 17/7 2018	Ace utuh ujian proposal	

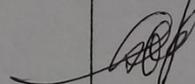
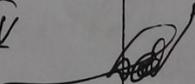
DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Dwi Alfi Hidayah  
 Nim : 14210281  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Penerapan Media *Computer Assisted Instruction (CAI)*  
 Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi  
 Haji Di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan  
 Lempuing OKI  
 Pembimbing I : Dr. Abdurrahmansyah, M. Ag  
 NIP : 19730713 199803 1 003

No	Hari/ Tgl	Keterangan yang Dikonsultasikan	Paraf
④	Juni'at 24/2018 19	Lanjutan bab III	
⑤	Juni'at 27/2018 10	Perbaikan analisis Lembar 8 Struktur	
⑥	Selasa 10/2018 10	ACE bab III Lanjutan bab IV	

**DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI**

**Nama** : Dwi Alfi Hidayah  
**Nim** : 14210281  
**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul Skripsi** : Penerapan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Haji Di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI  
**Pembimbing I** : Dr. Abdurrahmansyah, M. Ag  
**NIP** : 19730713 199803 1 003

No	Hari/ Tgl	Keterangan yang Dikonsultasikan	Paraf
⑦	Juin 19/2018 //	Bab IV. Perbaikan yang disarankan.	
⑧	Kamis 22/2018 //	ACC Bab IV. Lanjutan bab V	
⑨	Jumat 28/2018 //	ACC bab V Prinsip draft akan didaftarkan Pd Ujian FTK	 

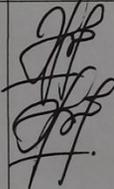
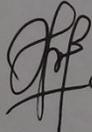
### DAFTAR KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI

**Nama** : Dwi Alfi Hidayah  
**Nim** : 14210281  
**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul Skripsi** : Penerapan Metode *Computer Assisted Instruction* (CAI) Dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa Pada Materi Haji Di MTs Nurul Huda Sindang Sari Kecamatan Lempuing  
**Pembimbing II** : Mardeli, M.A  
**NIP** : 197510082000032001

No	Hari/ Tgl	Keterangan yang Dikonsultasikan	Paraf
1	25 - 5.2018	Pemyerahan sk	
2	29 - 5.2018	- Perbaiki proposal - hitung doly. penulit. = Akad. hit. - urut ds yg di paku.	
3	5 - 6.2018	Ace bel I lanjut ke bel II dan line.	

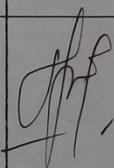
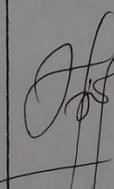
DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Dwi Alfi Hidayah  
 Nim : 14210281  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Penerapan Media *Computer Assisted Instruction (CAI)*  
 Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada  
 Materi Haji Di MA Darussalam Bumi Agung  
 Kecamatan Lempuing OKI  
 Pembimbing II : Mardeli, M.A  
 NIP : 19751008 200003 2 001

No	Hari/ Tgl	Keterangan yang Dikonsultasikan	Paraf
4.	13-9-2018	Adi Bab <u>II</u> lengkap <u>III</u> .	
5.	15-10-2018	Adi Bab <u>III</u> lengkap ke - - APO. - Bab <u>IV</u> / <u>V</u>	
6	19-10-2018	Adi APO - lengkap ke Bab <u>IV</u> / <u>V</u>	

**DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI**

**Nama** : Dwi Alfi Hidayah  
**Nim** : 14210281  
**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul Skripsi** : Penerapan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI)  
 Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Haji Di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI  
**Pembimbing II** : Mardeli, M.A  
**NIP** : 19751008 200003 2 001

No	Hari/ Tgl	Keterangan yang Dikonsultasikan	Paraf
7.	16-11-2018	Perbaiki bab IV Pendahuluan.	
8	21-11-2018	All Gus W. Lengkap, Bab V - Abstrak. - Motto. - K. pengantar - Daftar Isi - Daftar Mabel - Daftar pustaka.	

### DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Dwi Alfi Hidayah  
Nim : 14210281  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Penerapan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI)  
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada  
Materi Haji Di MA Darussalam Bumi Agung  
Kecamatan Lempuing OKI  
Pembimbing II : Mardeli, M.A  
NIP : 19751008 200003 2 001

No	Hari/ Tgl	Keterangan yang Dikonsultasikan	Paraf
9	27-11-2018	Ace ut ija. munoore	



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

---

#### BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Dwi Alfi Hidayah

NIM : 14210281

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Penerapan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dalam  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Haji di MA  
Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut, benar telah diperbaiki oleh yang bersangkutan, sesuai dengan saran dan petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Palembang, 17 Januari 2019

Ketua

Dr. Ermis Suryana, M. Pd. I

NIP. 19730814 199803 2 001



KEMENTRIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

### BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Dwi Alfi Hidayah

NIM : 14210281

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Penerapan Media *Computer Assisted Instruction* (CAI) dalam  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Haji di MA  
Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut, benar telah diperbaiki oleh yang bersangkutan, sesuai dengan saran dan petunjuk yang telah kami berikan. Karena itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Palembang, 13 Januari 2019

Sekretaris

Drs. Abu Mansur, M. Pd. I

NIP. 19660328 199303 1 002







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Jum'at  
Tanggal : 04 Januari 2019  
Nama : Aprizal  
NIM : 14210008  
Jurusan : PAI  
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : *Pelaksanaan Kegiatan Jum'at Religi dalam peningkatan Pemahaman Keagamaan mahasiswa Angkatan 2017/2018 Prodi PAI UIN Raden Fatah Palembang*

Ketua Penguji : Dr. Karoma, M.Pd. (.....)

Sekretaris Penguji : Dr. Nurlaila, S.Ag, M.Pd.I (.....)

Pembimbing I : Dr. H. Akmal Hawi, M.Ag (.....)

Pembimbing II : Sofyan, M.HI (.....)

Penguji I/Penilai I : Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I (.....)

Penguji II/Penilai II : Mardeli, MA (.....)

Nilai Ujian : 74,5 / B IPK : .....

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :

- (.....) dapat diterima tanpa perbaikan
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
- (.....) belum dapat diterima

Ketua,

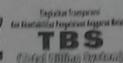
Dr. Karoma, M.Pd.  
NIP. 19630922 199303 1002

Palembang, 4 Januari 2019

Sekretaris,

Dr. Nurlaila, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 19731029 200710 2 001

Kerangka: Quality & Integrity





# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN RADEN FATAH PALEMBANG  
Nomor : B-763/Un.09/IL1/PP.009/2/2018

Tentang  
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI  
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.  
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.

Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;  
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;  
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;  
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;  
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

## MEMUTUSKAN

Menetapkan  
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Dr. Abdurrahmansyah, M.Ag NIP. 19730713 199803 1 003  
2. Mardeli, M.A. NIP. 19751008 200003 2 000

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Dwi Alfi Hidayah  
NIM : 14210281  
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Pembelajaran *Computer Assisted Instruction* (CAI) dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa pada Materi Haji di MAN 2 Palembang

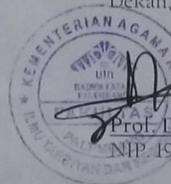
KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.

KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.

KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 05 Februari 2018

Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag. *RS*  
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Ekiy No.11 Km. 3,6 Palembang 30126  
Telp. (0711) 353276 website : [www.fakultasilmutarbiyah.radenfatah.ac.id](http://www.fakultasilmutarbiyah.radenfatah.ac.id)





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

NOMOR : B-8172/Un.09/II.1/PP.009/9/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-763/Un.09/II.1/PP.009/2/2018, Tanggal 05 Februari 2018, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Alfi Hidayah  
NIM : 14210281  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

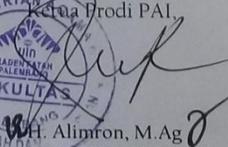
Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Efektifitas Metode Pembelajaran *Computer Assisted Instruction (CAI)* dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa pada Materi Haji di MAN 2 Palembang.  
Judul Baru : Penerapan Media *Computer Assisted Instruction (CAI)* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing OKI.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 06 September 2018

A.n. Dekan  
Ketua Prodi PAI,

  
H. Alimfon, M.Ag  
NIP. 19720213 200003 1 002







**YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL-ISLAM  
MADRASAH ALIYAH DARUSSALAM BUMI AGUNG  
TERAKREDITASI " A " ( UNGGUL )**

SK MENKUMHAM RI NO AHU-0044261.AH.01.4 TAHUN 2016 DI JAKARTA  
email : [madarussalambumiagung@yahoo.com](mailto:madarussalambumiagung@yahoo.com) website : [www.madarussalam-1988.sch.id](http://www.madarussalam-1988.sch.id)  
NSM : 131216020002 NPSN : 10648982

*Alamat : Jln. Lintas Timur Km. 138 Bumi Agung Kecamatan Lempuing Kabupaten . Ogan Komering Ilir Sum-Sel Kode Pos. 30657*

**SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN**  
Nomor : MA.F/3/BA/OT. 01.2/112/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuing Kabupaten Ogan Komering Provinsi Sumatera Selatan :

Nama : **Lukman Nuryasin, S.Ag., M.M.**  
NIP : 197406252007011031  
Jabatan : Kepala MA. Darussalam Bumi Agung

Berdasarkan surat yang disampaikan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-8423/Un.09/II.I/PP.00.9/9/2018 tanggal 17 September 2018 perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang , maka dengan ini kami memberikan izin untuk mengadakan penelitian sebagai bahan penyusunan skripsi kepada :

Nama : **DWI ALFI HIDAYAH**  
NIM : 14210281  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Sindang Sari Kec. Lempuing Kab. OKI  
Judul Skripsi : Penerapan Media Computer Assited Instructio (CAI) dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung

Demikian surat keterangan izin penelitian ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumi Agung, 25 Oktober 2018  
Kepala Madrasah,



**Lukman Nuryasin, S.Ag, M.M**  
NIP 197406252007011031



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA  
PROVINSI SUMATERA SELATAN

Jalan Ade Irma Nasution Nomor 08 (Jalan Kapten A. Rivai) Palembang 30129  
Telepon : (0711) 351668 – 378607 – 322291 Faksimili (0711) 378607  
Website : <http://sumsel.kemenag.go.id>, e-mail : [kanwilsumsel@kemenag.go.id](mailto:kanwilsumsel@kemenag.go.id)

Nomor : B-229/ /Kw.06.2.1/PP.00/11/2018 Palembang, 12 November 2018  
Lampiran : -  
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i

Kepada Yth.  
MA Darussalam Bumi Agung OKI  
di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Nomor: B-8423/Un.09/II./PP.00.9/9/2018 Tanggal 17 September 2018 Perihal Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i, maka bersama ini disampaikan bahwa:

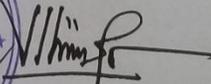
Nama : Dwi Alfi Hidayah  
NIM : 14210281  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penerapan Media Computer Assisted Instruction (CAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Haji di MA Darussalam Bumi Agung Kecamatan Lempuung OKI

Sehubungan hal tersebut pada prinsipnya kami menyetujui untuk melaksanakan penelitian/ riset di MA Darussalam Bumi Agung OKI.

Demikianlah untuk dapat dimaklumi, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Kepala  
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah,



  
Khusrin

Tembusan Yth.

1. Kepala Kantor Wilayah Kemenag. Prov. Sumsel;
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah;
3. Mahasiswa/i yang bersangkutan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN FATAH PALEMBANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUA

SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI

Nomor : B- 10.994/Un.09/II.1/PP.00.9/ II /2017

Berdasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/i :

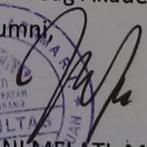
Nama : Dwi Atfi Hidayah  
NIM : 14210281  
Semester / Jurusan : 9 / Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Program Studi : SI

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas ( Sudah / Belum )  
Bebas Mata Kuliah ( Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit ) dengan IPK : 3.40  
( Tiga Kompa empat Delapan puluh )

Demikian Syrat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Palembang, ..... November ..... 2018

Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan

Alumni  
  
YUNI MELATI, MH  
NIP. 19690607 200312 2 016