

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil pemberian tes diperoleh nilai rata-rata siswa kelas eksperimen sebesar 84,36 lebih besar dibandingkan dengan hasil tes kelas kontrol hanya mencapai 77,50. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan saintifik efektif digunakan dalam pembelajaran matematika khususnya materi segitiga memberikan kontribusi yang positif terhadap hasil belajar siswa dengan demikian keberhasilan belajar siswa akan tercapai secara optimal. Hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai sig (0,023) lebih kecil dari nilai α (0,05) maka H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Nurul Amal Pancasila Pemulutan Iilir Kabupaten Ogan Iilir. Hasil penelitian ini dapat diartikan bahwa penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran matematika memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang diberikan kepada :

1. Guru yang mengajar mata pelajaran matematika agar menjadikan pendekatan saintifik sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika sehingga hasil belajar siswa akan optimal.
2. Bagi para peneliti selanjutnya, disarankan agar mengadakan penelitian sejenis dengan sampel yang lebih banyak untuk melihat seberapa besar kontribusi pendekatan saintifik terhadap hasil belajar matematika siswa serta melakukan penelitian dalam jangka waktu yang lama sehingga dapat dengan maksimal mengetahui bagaimana mengajar menggunakan lebih

banyak variasi dalam aktivitas belajar siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, serta memberikan rewards atau pemberian hadiah kepada siswa yang aktif untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran, sehingga tercipta suasana pembelajaran di kelas yang sesuai dengan keinginan peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah.2016.*Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar IPA Siswa dengan Menggunakan Alat Peraga Benda Kongkrit melalui Kerja Kelompok Kelas IV SD Negeri 3 Segalamider Bandar Lampung*.Lampung: Universitas Negeri Lampung.
- Arikunto, Suharsimi, 2013. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basrowi dan Soenyono.2007. *Metode Analisis Data Sosial*.Kediri:Jenggala Pustaka Utama.
- Candrasari Erlinda Novia.2014.Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Strategi *Team Assisted Individualization* (TAI) (Studi PTK pada Siswa Kelas VIII semester Genap SMP Negeri 2 Ngemplak tahun ajaran 2013/2014). Skripsi (online) di <http://eprints.ums.ac.id> diakses tanggal 21 Mei 2017)
- Djamarah, Syaiful, Bahri dan Zain, Aswan. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Dimiyati, dkk, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gazali, Yuliana, Rahmita dan Atsnan, M.F. 2013. *Penerapan Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Matematika SMP Kelas VII Materi Bilangan (Pecahan)*.Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta.ISBN : 978 – 979 – 16353 – 9 – 4.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*.Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. *Diklat Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013.D-2.2-SD/ SMP/SMA-2.1*.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. *Pengembangan Kurikulum 2013*. Paparan Mendikbud dalam Sosialisasi Kurikulum 2013.Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

- Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Yrama Widya.
- Lazim, M. 2013. *Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Lesmana, Didi Kd, I Wyn Rinda Suardika dan I Kt Ardana. 2015. *Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Pengetahuan IPA Tema Tempat Tinggalku Ditinjau dari Cara Bertanya Guru pada Siswa Kelas IV di SD Gugus Dewi Sartika*. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Jurusan PGSD Vol: 3 No: 1 Tahun: 2015.
- Machin, A. 2014. *Implementasi Pendekatan Saintifik, Penanaman Karakter dan Konservasi pada Pembelajaran Materi Pertumbuhan*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. JPII 3 (1) (2014) 28-35.
- Manja, Johari, I.B. Putu Arnyana dan I.G.A. Nyoman Setiawan. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA Mu'allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat*. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA (Volume 4 Tahun 2014).
- Putrayasa, Bagus, Ida, Sudiana, Nyoman I dan Bintari, Putri, Riwan, Gede, Luh, Ni. 2014. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Pendekatan Saintifik dan Problem Based Learning Sesuai Kurikulum 2013 di Kelas VII SMP Negeri 2 Amlapura*. e- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia (Volume 3 Tahun 2014).
- Rhosalia, Anggi Lulu. 2014. *Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Tematik Terpadu*. <http://s3.amazonaws.com/academia.edu> diakses tanggal 25 Mei 2015.
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Singarimbun, Masri dan Effendi. 1995. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta : Pustaka LP3ES.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabetha.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Perenada Media Grup.

Yohana, Erlangga. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII MTs Negeri BatuTaba*. Jurnal. Sumatra Barat: Universitas Muhammadiyah Sumatra Barat.