

**PENGARUH MEDIA LAGU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS VII MATERI CIRI-CIRI
MAKHLUK HIDUP DI MTS AHLIYAH 1
PALEMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

**WELY JULITA ARYA
NIM. 13222111**

Program Studi Pendidikan Biologi

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi
Lamp. :-

Kepada Yth,
Bapak Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang
Di
Palembang

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara :

Nama : Wely Julita Arya

NIM : 13 222 113

Program : S1 Pendidikan Biologi

Judul Skripsi: Pengaruh Media Lagu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII
Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Di MTs Ahliyah 1 Palembang

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

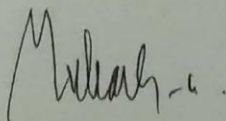
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Palembang, November 2017

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd



Kurratul Aini, M.Pd

Skripsi Berjudul :

PENGARUH MEDIA LAGU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VII MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP
DI MTS AHLIYAH 1 PALEMBANG

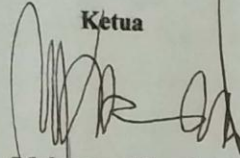
Yang ditulis oleh saudari Wely Julita Arya, NIM. 13222111
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan
Didepan Panitia Ujian Skripsi
Pada November 2017

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

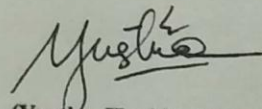
Palembang,
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

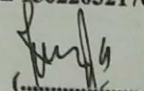
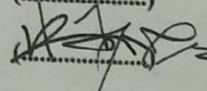

(Muhammad Isnaini, M.Pd)
NIP. 197110021999031002

Sekretaris

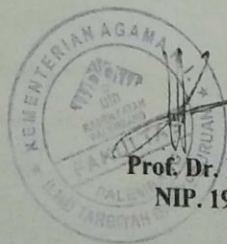

(Yustina Hapida, M.Kes)
NIK. 150220321762/BLU

Penguji Utama : Dr. Irham Falahuddin, M.Si

Anggota Penguji : Dini Afriansyah, M.Pd


(.....)

(.....)

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Kasinyo Harto, M. Ag
NIP. 197109111997031004

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Wely Julita Arya
Tempat dan tanggal lahir : Karang Dapo, 14 Juli 1996
Program Studi : Pendidikan Biologi
NIM : 13222113

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah saya, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemiliran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sangsi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 14 November 2017

Yang membuat pernyataan,



Wely Julita Arya

NIM. 13222111

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ *Jika kita melibatkan Allah Swt dalam setiap pekerjaan maka tidak ada hal yang tidak mungkin*
- ❖ *“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (Q. S. Insyrah: 5)*
- ❖ *Tetaplah menjadi orang bodoh yang selalu lapar akan belajar demi meraih kesuksesan yang tidak terbatas ~ Steve Jobs*

Persembahan

Dengan segala kerendahan hati dan panjatan puji syukur kehadiran Allah SWT serta shalawat kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kupersembahkan sebuah karya sederhana ini kepada yang paling kusayangi dan kuhormati :

- *Ayahandaku Alpati dan ibundaku Rusmiyati tercinta terimakasih atas Do'a, dukungannya serta kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada ternilai.*
- *Saudara-saudara ku Fandi Arya, Nazila Fitri, Fahmi Idris dan M. Rizki yang selalu memberikan semangat dan motivasi.*
- *Sahabatku (Widiya Septian Dewi, Santri Nursyahbana, Wulan Mayang Sari, Siska Sundari, Wilia Apriani dan Rahmaniah) yang telah setia berbagi kebersamaan dalam suka dan duka. Terimakasih untuk segala canda dan tawa yang kalian ciptakan serta ketersediaannya dalam memberikan dukungan, bantuan kasih dan sayang serta perhatiannya*
- *Teman-teman seperjuanganku Biologi 3 tahun 2013 terimakasih atas doa dan semangatnya.*
- *Teman-teman seangkatan dan sealmamater yang sama-sama berjuang.*
- *Agama dan Almamaterku tercinta, Universitas Islam Negeri Raden fatah Palembang.*

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is influence of song media on student learning motivation. This research was conducted at MTs Ahliyah 1 Palembang in June 2017. The learning media used was the song media with the research design used was experimental experimental design type Nonequivalent control group design. The population in this study is all students of class VII in MTs Ahliyah 1 Palembang consisting of 2 classes with the number of each class on average 30 students, with class VII B as experimental class and VII A as control class, sampling is done by saturated sampling technique. Data collection is using questionnaire of student's learning motivation. The results of the analysis of the number of questionnaires obtained significance value of 0.000 this means the value of significance $<0,05$ or $0,000 <0,05$. This indicates that H_0 rejected H_a accepted so the hypothesis states that "media songs have an effect on learning motivation"

Keywords: *Media track; Motivation to learn, the characteristic of living things*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media lagu terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Ahliyah 1 Palembang pada bulan Juni 2017. Media pembelajaran yang digunakan yaitu media lagu dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah eksperimen *quasi experimental design* tipe *Nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII di MTs Ahliyah 1 Palembang yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah tiap kelas rata-rata 30 siswa, dengan kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan VII A sebagai kelas kontrol, pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *sampling jenuh*. Pengumpulan data adalah menggunakan angket motivasi belajar siswa. Hasil analisis jumlah nilai angket diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 hal ini berarti nilai signifikansi $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima sehingga hipotesis menyatakan bahwa “media lagu berpengaruh terhadap motivasi belajar”

Kata kunci: *Media lagu ; Motivasi Belajar, ciri-ciri makhluk hidup*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbi'l'alamin, Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT karena akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik tepat pada waktunya. Shalawat teriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan pengikutnya yang selalu dijadikan tauladan dan tetap istiqamah di jalan-Nya.

Skripsi berjudul “Pengaruh Media Lagu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Di MTs Ahliyah 1 Palembang” dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN raden Fatah Palembang.

Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan yang diberikan selama penyusunan Skripsi ini kepada

1. Bapak Prof. Drs. H.M. Sirozi, M.A, Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. Kasinyo Harto, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Indah Wigati, M.Pd.I sebagai ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I, Ibu Kurratul Aini, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Irham Falahudin, M.Si dan Bapak Dini Afriansyah, M.Pd sebagai Dosen Penguji, yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini
6. Bapak/ibu Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang
7. Staf Karyawan Perpustakaan umum dan perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah membantu memfasilitasi kemudahan dalam mencari literatur untuk skripsi ini.
8. Teristimewa untuk orang tua penulis Bapak Alpati dan Ibu Rusmiyati yang selalu memberikan doa, melimpahkan cinta dan kasih sayang serta memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Tak lupa saudara-saudara ku tercinta Fandi Arya, Nazila Fitri, Fahmi Idris dan M. Rizki yang selalu memberikan semangat dan dukungan. Terimakasih dan semoga bisa membuat kalian bangga.

9. Sahabat-sahabat penulis Widiya Septian Dewi, Santri Nursyahbana, Wulan Mayang Sari, Siska Sundari, Wilia Apriani dan Rahmaniah. Terimakasih untuk segala canda dan tawa yang kalian ciptakan serta ketersediaannya dalam memberikan dukungan, Bantuan, kasih dan sayang serta perhatian kepada penulis.
10. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Biologi terutama Biologi 3 angkatan 2013, teman-teman KKL 2016, teman-teman PPLK II MTs Ahliyah I Palembang, teman-teman KKN 67 kelompok desa Tirtosari. Terima kasih atas kebersamaan selama perkuliahan, serta dukungan semangat dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis.

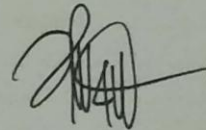
Ucapan terimakasih juga ditunjukan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Mudah-mudahan semua bantuan, semangat, dukungan, bimbingan, masukan dan doa yang telah diberikan kepada penulis menjadi berkah dan rahmat dari Allah SWT. Aamiin yaa robbal'alamin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karena penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan Skripsi ini nantinya.

Akhirnya, penulis juga berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Palembang, November 2017

Penulis,



Wely Julita Arya

DAFTAR ISI

Halaman Persetujuan.....	ii
Motto dan Persembahan.....	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
ABSTRAK	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Masalah	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Media.....	8
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	10
3. Jenis Media Pembelajaran	11
4. Media Audio	12
5. Media Lagu.....	13
B. Motivasi Belajar Siswa	17
1. Pengertian Motivasi	17
2. Macam-macam Motivasi	18
3. Indikator Motivasi Belajar.....	18
4. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	21
5. Fungsi Motivasi	21
C. Materi Ciri-ciri MakhluK Hidup.....	23
1. Bernafas.....	23
2. Bergerak	23
3. Menerima dan Menanggapi Rangsangan.....	24
4. Membutuhkan makan.....	24
5. Bertumbuh.....	25
6. Berkembang biak	26
D. Penelitian Yang Relevan.....	27

E. Hipotesis Penelitian.....	29
------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Jenis Penelitian.....	30
C. Rancangan Penelitian.....	30
D. Variabel Penelitian.....	31
E. Definisi Operasional Variabel.....	31
F. Populasi dan Sampel	32
G. Prosedur Penelitian.....	33
1. Tahap Pra Penelitian.....	33
2. Tahap Penelitian	34
3. Tahap Akhir Penelitian.....	35
H. Teknik Penggumpulan Data.....	35
1. Angket Motivasi	36
2. Observasi	37
3. Dokumentasi.....	38
I. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Validitas.....	39
2. Uji Reliabilitas.....	40
3. Analisis Data Angket.....	41
4. Analisis Data Observasi.....	41
5. Uji Normalitas	42
6. Uji Homogenitas.....	43
7. Uji Hipotesis	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 44

A. Hasil	44
B. Pembahasan	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA 67

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian.....	33
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3. Skor Penilaian Angket	37
Tabel 4. Kisi-kisi angket motivasi belajar.....	37
Tabel 5. Rentang nilai validasi.....	39
Tabel 6. Uji Validitas angket	40
Tabel 7. Uji Reliabilitas	40
Tabel 8. Kriteria angket motivasi belajar siswa	42
Tabel 9. Hasil rata-rata angket	46
Tabel 10. Hasil rata-rata angket berdasarkan indikator	46
Tabel 11. Hasil rata-rata angket berdasarkan responden	47
Tabel 12. Hasil rata-rata angket	48
Tabel 13. Hasil rata-rata observasi.....	50
Tabel 14. Hasil rata-rata observasi pertemuan pertama dan kedua.....	51
Tabel 15. Hasil uji normalitas	52
Tabel 16. Uji homogenitas	52
Tabel 17. Uji t	53
Tabel 18. Tugas hasil evaluasi pembelajaran	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Rancangan Penelitian	30
Gambar 2. Variabel Penelitian	31
Gambar 3. Grafik Skor Angket kelas Eksperimen.....	47
Gambar 4. Grafik Skor Angket kelas Kontrol	49
Gambar 5. Hasil Diskusi Kelas Eksperimen	57
Gambar 6. Hasil Diskusi Kelas Eksperimen	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rekapitulasi Angket berdasarkan Indikator	69
Lampiran 2. Rekapitulasi Angket berdasarkan Responden	71
Lampiran 3. Analisis Hasil Observasi	81
Lampiran 4. Validasi Lirik Lagu.....	91
Lampiran 5. Validasi Lembar Observasi	92
Lampiran 6. Validasi LKS Penelitian	93
Lampiran 7. Validasi RPP.....	94
Lampiran 8. Lirik Lagu	95
Lampiran 9. Angket motivasi belajar.....	97
Lampiran 10. Lembar Observasi	101
Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa	104
Lampiran 12. RPP	115
Lampiran 13. Foto Dokumentasi	159

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia merupakan makhluk hidup yang selalu berhubungan dengan pendidikan. Manusia dijuluki sebagai *animal educandum* dan *animal educandus*, yaitu sebagai makhluk yang dididik dan makhluk yang mendidik. Dengan istilah lain manusia adalah makhluk yang senantiasa terlibat dalam proses pendidikan, baik yang dilakukan terhadap orang lain maupun terhadap dirinya sendiri (Wigati, 2013).

Pendidikan sebagai suatu upaya manusia aspek dan hasil budaya terbaik yang mampu disediakan setiap generasi manusia untuk kepentingan generasi muda agar melanjutkan kehidupan dan cara hidup mereka. Oleh karena itu, setiap masyarakat di zaman modern selalu menyiapkan warganya sebagai pendidik bagi kepentingan kelanjutan regenerasi dari masing-masing masyarakat yang bersangkutan. Pada sisi itulah diperlukan pendidikan, yang melebihi aturan di dalam keluarga untuk meningkatkan harkat dan kepribadian individu agar menjadi manusia yang lebih cerdas dan sempurna (Wigati, 2013) sebagaimana dijelaskan dalam ayat Al-qur'an di bawah ini:

خَيْرٌ تَعْمَلُونَ بِمَا وَاللَّهُ دَرَجَاتٍ الْعِلْمِ أَوْتُوا وَالَّذِينَ مِنْكُمْ ءَامَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعُ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat“(Q.S. Al-Mujadalah : 11)

Agar tujuan pendidikan dapat tercapai diperlukan suatu proses sehingga *input* yang ada dapat menghasilkan *output* yang maksimal sesuai dengan yang diharapkan. Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan melaksanakan

kurikulum suatu satuan pendidikan, agar dapat mempengaruhi para peserta didik menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral, maupun sosial (Nggiri, 2014).

Banyak faktor yang mendukung berhasilnya suatu proses pembelajaran. Yaitu guru dalam menyampaikan pelajaran, menggunakan berbagai macam metode, strategi dan media pembelajaran yang mendukung pembelajaran tersebut. Sadiman, *dkk* (2006), mengatakan bahwa media pendidikan dapat mengatasi perbedaan gaya belajar, minat, intelegensi, keterbatasan daya indera, cacat tubuh, atau hambatan geografis, waktu dan lain-lain.

Guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang telah disediakan, dan tidak menutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia (Hamalik, 1986).

Tetapi tidak banyak guru yang mengetahui cara membangkitkan motivasi dan minat belajar anak. Dalam kelas yang siswanya memiliki kemampuan heterogen misalnya, mungkin guru akan menciptakan interaksi belajar yang kompetitif karena beranggapan bahwa kompetisi dapat meningkatkan motivasi dan minat yang pada gilirannya juga meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru tersebut lupa bahwa kompetisi antar individu yang memiliki kekuatan tidak

seimbang dapat menimbulkan ketidakberdayaan yang dipelajari (*learning helplessness*) bagi yang lemah dan menimbulkan kebosanan bagi yang terlalu kuat. Jika anak berkesulitan belajar berada dalam kelas dengan suasana belajar kompetitif semacam itu maka dapat diramalkan bahwa mereka akan menjadi anak yang putus asa yang tidak hanya berakibatkan buruk bagi pencapaian prestasi belajar yang optimal tetapi juga berakibat buruk bagi pembentukan kepribadiannya (Amilda dan Astuti, 2012).

Media pembelajaran adalah media-media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (siswa). Sebagai penyaji dan penyalur pesan, media belajar dalam hal-hal tertentu bisa mewakili guru menyajikan informasi belajar kepada siswa. Jika program media itu didesain dan dikembangkan secara baik, maka fungsi itu akan dapat diperankan oleh media meskipun tanpa keberadaan guru (Nggiri, 2014).

Menurut Purwanto (2002), motivasi adalah pendorong suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar seseorang tersebut menjadi tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil dan tujuan tertentu. Tujuannya adalah yang membatasi atau menentukan tingkah laku organisme itu. Dengan demikian motivasi dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan untuk terjadinya percepatan dalam mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran secara khusus.

Penggunaan media atau alat bantu pembelajaran dirasa sangat diperlukan untuk dapat membantu aktivitas proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas, terutama membantu peningkatan motivasi siswa dalam belajar

sehingga berdampak positif pada prestasi belajar siswa. Menurut Utami (2014) Penggunaan media dalam pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa karena siswa dapat melihat langsung, merasakan, mengalami, mengucapkannya sendiri sehingga siswa akan lebih memahami pembelajaran. Terlebih lagi jika pembelajaran banyak teori yang sulit dipahami bila hanya dijelaskan dengan ceramah saja tanpa media, contohnya mata pelajaran IPA.

Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan untuk memotivasi siswa agar lebih semangat dalam proses pembelajaran yaitu media lagu. Menurut Utami (2014), media lagu (nyanyian) dapat diterapkan dalam pembelajaran dengan cara mengubah materi pembelajaran menjadi lirik-lirik lagu yang kemudian dapat dinyanyikan siswa. Dengan media lagu (nyanyian) dirasa cukup efektif untuk membuat pembelajaran terasa lebih ringan dan menyenangkan karena aktifitas pembelajaran dilakukan dengan beryanyi (belajar sambil bernyanyi) sehingga siswa tidak akan merasa bosan, dan mengantuk, tetapi akan lebih tertarik, bersemangat dalam memperhatikan pembelajaran, serta berani aktif saat proses pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru IPA kelas VII di MTs Ahliyah 1 Palembang, untuk mata pelajaran IPA di MTs Ahliyah 1 menggunakan kurikulum KTSP dan KKM mata pelajaran IPA kelas VII ditetapkan 70. Untuk perbandingan nilai kelas VII B lebih unggul dari kelas VII A begitupun semangat belajar, kelas VII B lebih aktif dan semangat dalam mengikuti pelajaran IPA meskipun ada beberapa orang siswa yang kurang bersemangat. Dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPA, terdapat hambatan peserta didik dalam pembelajaran tersebut, seperti peserta didik

kurang termotivasi untuk belajar IPA, merasa bosan ketika proses belajar mengajar berlangsung, dikarenakan proses pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam menguasai materi-materi dalam pembelajaran IPA, sehingga peserta didik perlu lebih lagi untuk menguasai materi. Dengan cara menciptakan pengajaran yang menarik agar peserta didik lebih termotivasi untuk belajar. Ada baiknya guru memilih metode mengajar dan penggunaan media pembelajaran yang benar dan tepat agar peserta didik lebih mudah menerima materi pelajaran, dan tidak cepat jenuh.

Berdasarkan masalah di atas, maka dicari pemecahan masalah yang ada pada pembelajaran IPA untuk penguasaan materi maka diperlukan solusi dengan menggunakan media lagu sebagai salah satu pilihan untuk memotivasi peserta didik dan untuk mengarahkan peserta didik terutama dalam penguasaan materi.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Lagu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup di MTs Ahliyah 1 Palembang”**

B. Identifikasi Masalah

Berikut masalah yang dapat diidentifikasi dari latar belakang masalah:

1. Guru belum menggunakan media lagu
2. Guru dalam mengajar masih menggunakan metode pembelajaran konvensional tanpa menggunakan media pembelajaran
3. Terdapat siswa yang kurang bersemangat dalam proses pembelajaran

4. Sarana dan prasarana di sekolah terbatas
5. Pembelajaran monoton dan membosankan

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh media lagu (nyanyian) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MTs Ahliyah 1 Palembang?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media lagu (nyanyian) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VII di MTs Ahliyah 1 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, yakni:

1. Untuk sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pihak sekolah mengenai pentingnya penggunaan media pendidikan untuk membantu dan meningkatkan kegiatan pembelajaran.
2. Untuk guru, penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi para guru yang mengajar khususnya pada mata pelajaran IPA agar guru dapat menerapkan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar sehingga keberhasilan belajar siswa dapat tercapai dengan baik.

3. Untuk siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan media sehingga lebih menarik minat siswa.

F. Batasan Masalah

Agar masalah dapat diteliti secara spesifik maka perlu membatasi ruang lingkup permasalahan pada penelitian ini. Pembatasan masalah tersebut sebagai berikut :

1. Penelitian dibatasi pada aspek motivasi belajar siswa dengan menggunakan media lagu.
2. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas VII MTs Ahliyah 1 Palembang.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, terutama yang berhubungan dengan sistem pendidikan di sekolah menuntut adanya perubahan sikap guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Pada proses pembelajaran dampak perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah diperkayanya sumber dan media pembelajaran. Saat ini telah tersedia berbagai media pembelajaran, untuk itu guru perlu memiliki pengetahuan dalam memilih dan menggunakan berbagai media pembelajaran yang telah tersedia (Slameto, 2010).

1. Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah”, perantara atau pengantar. Menurut Gerlach dan Ely (2000 “dalam” Arsyad, 2003), media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Berdasarkan pengertian ini maka guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal (Nggiri, 2014).

Menurut Sadiman, *dkk* (2006), media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima

sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Sementara itu, menurut Sukiman (2012) yang dimaksud dengan media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

Media pembelajaran merupakan segala bentuk yang dipergunakan orang untuk proses informasi dalam pembelajaran baik dalam bentuk tercetak maupun *audio-visual* serta peralatan-peralatan yang mendukungnya guna memberikan motivasi dan inovasi pada pembelajaran, supaya terjadi proses pembelajaran serta efektif dan efisien (Rohani, 2014).

Media pembelajaran adalah media-media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (siswa). Sebagai penyaji dan penyalur pesan, media belajar dalam hal-hal tertentu bisa mewakili guru menyajikan informasi belajar kepada siswa. Jika program media itu didesain dan dikembangkan secara baik, maka fungsi itu akan dapat diperankan oleh media meskipun tanpa keberadaan guru (Nggiri, 2014).

Berdasarkan pengertian media tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa media adalah perantara atau pengantar pesan atau informasi. Media tersebut bisa berupa manusia, materi atau kejadian yang bisa mempengaruhi orang atau peserta didik yang menerima pesan atau

informasi tersebut. Artinya, media adalah mediator yang memiliki peran sebagai pengatur hubungan antara dua pihak utama (siswa dan bahan pelajaran) agar terjalin proses belajar yang efektif.

2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Kem dan Dayton (Arsyad, 2003), media pembelajaran mempunyai 3 fungsi utama yaitu, memotivasi minat atau tindakan, menyajikan informasi, memberi intruksi. Pada dasarnya media pembelajaran mempunyai fungsi dan manfaat positif yang dapat memperlancar proses belajar mengajar.

Media pengajaran memberikan banyak manfaat bagi guru terlebih lagi bagi siswa. Guru dituntut untuk dapat menciptakan suasana belajar yang menarik bagi siswa, sehingga dapat menghasilkan atau meningkatkan prestasi belajar siswa yang baik pula. Dengan demikian dalam setiap pengajaran guru sebaiknya menggunakan media dalam menyampaikan materi pelajaran meningkatkan prestasi siswa (Nggiri, 2014).

Fungsi media pembelajaran menurut Suwardi (2007) yaitu :

a. Media sebagai sumber belajar

Media sebagai sumber belajar maksudnya media yang digunakan oleh guru dapat berfungsi sebagai tempat dimana bahan pembelajaran itu berada. Wujud media pembelajaran sebagai sumber belajar dapat berupa manusia, benda, peristiwa yang memungkinkan peserta didik memperoleh bahan pembelajarannya.

b. Media sebagai alat bantu

Media sebagai alat bantu maksudnya media mempunyai fungsi untuk membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan media pembelajaran, guru dapat menyampaikan materi lebih menarik. Dengan bantuan media pembelajaran, peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang dipelajari

Dari beberapa uraian tentang manfaat media pendidikan di atas dapat disimpulkan bahwa media pendidikan mempunyai banyak manfaat yang dapat membantu keberhasilan proses belajar mengajar. Namun dalam proses belajar mengajar, penggunaan media akan dapat dirasakan manfaatnya apabila guru mampu menggunakan media sesuai dengan fungsi dan tujuannya, maka media akan bermanfaat (Nggiri, 2014).

3. Jenis Media Pembelajaran

Menurut Sadiman, *dkk.*, (2006), ada tiga kategori utama bentuk media pembelajaran yaitu:

a. Media Penyaji

Yang mampu menyajikan informasi dan muatan grafis, bahan cetak, gambar, media proyeksi diam, gambar hidup (film) televisi, dan multi media.

b. Media Obyek

Meliputi dua kelompok yaitu obyek yang sebenarnya dan obyek pengganti berupa tiga dimensi yang mengandung informasi tidak dalam

bentuk penyajian tetapi melalui ciri fisiknya seperti ukurannya, beratnya, bentuknya, susunannya, warnanya, fungsinya dan sebagainya.

c. Media Interaktif

Yang lebih menekankan pada perhatian siswa tidak hanya pada penyajian atau obyek, tetapi dipaksa untuk berinteraksi selama mengikuti pelajaran.

Sedangkan menurut Suranto (2005), berdasarkan bentuknya media komunikasi dapat dikelompokkan sebagai berikut Media cetak, ialah segala barang cetak yang dipergunakan sebagai sarana penyampaian pesan seperti surat kabar, leaflet, brosur, bulletin, dan sebagainya. Media visual, atau media pandang artinya untuk menerima pesan yang disampaikan digunakan indera penglihatan. Misalnya film, televisi, lukisan, foto, pameran, dan lain-lain. Media audio, untuk menerima pesan yang disampaikan digunakan indera pendengaran, seperti radio, telepon, taperecorder, dan sebagainya. Media audio-visual, ialah media komunikasi yang dapat dilihat sekaligus didengar, jadi untuk dapat mengakses informasi yang disampaikan, digunakan indera penglihatan dan pendengaran sekaligus, termasuk jenis ini adalah televisi dan film.

4. Media Audio

Dalam penelitian Nggiri (2014), menyatakan bahwa penggunaan lagu sebagai media pembelajaran. Lagu termasuk ke dalam media audio karena lagu merupakan sesuatu yang berkaitan dengan indera pendengaran. Secara fisiologis, pendengaran adalah suatu proses gelombang-gelombang suara masuk melalui telinga bagian luar, terus ke gendang telinga, kemudian

dirubah menjadi getaran mekanik di bagian tengah telinga, selanjutnya berubah menjadi rangsangan syaraf, dan diteruskan ke otak. Mendengarkan adalah suatu proses yang dimulai dengan kesadaran seseorang untuk mendengarkan bunyi suara si pembicara, kemudian diidentifikasi secara khusus dan berakhir dengan suatu pengertian.

Berbeda dengan media grafis, media audio berkaitan dengan indera pendengaran. Pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam lambang-lambang auditif, baik verbal (ke dalam kata-kata bahasa lisan) maupun non verbal. ada beberapa jenis media yang dapat kita kelompokkan dalam media audio yaitu, radio, alat perekam pita magnetik, dan alat perekam dalam Laboratorium bahasa (Sadiman, *dkk.* 2006).

5. Media Lagu

Media lagu merupakan salah satu alat bantu dalam menyampaikan pesan atau bahan ajar kepada siswa secara audio. Pesan yang disampaikan disajikan dalam bentuk *auditif verbal* maupun *nonverbal* atau kombinasinya. Media lagu ini dapat dijadikan alat bantu untuk berbagai macam materi pelajaran. Media lagu ini dapat digunakan sebagai salah satu cara untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan seperti dalam penguasaan materi, karena lagu dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran sehingga memberi motivasi dan minat siswa untuk belajar (Nggiri, 2014).

Menurut Jamalus, *dkk* (1988 “dalam” Nggiri. 2014), lagu merupakan hasil karya seni dari musik yang diperdengarkan menggunakan suara atau dengan alat-alat musik. Lagu selalu berhubungan erat dengan musik. Di

dalam musik terdapat elemen dasar yaitu bunyi, kemudian suara atau bunyi tersebut dapat difungsikan sebagai media untuk mengekspresikan sebuah gagasan pada orang lain, sehingga memungkinkan terjadinya komunikasi.

Menurut Paskalia (2014) di dalam penelitiannya menyatakan bahwa, musik membuat orang berpikir positif dan menyeimbangkan otak kiri dan kanan manusia. Menurut Yatno (2015), musik mengisi hidup dengan harmonis dan positif, dan menjadi media yang efektif untuk memperluas rasa seseorang dan rasio. Berdasarkan hal itu, peneliti mengambil musik sebagai media untuk ini Penelitian karena musik memberi motivasi positif bagi siswa di sekolah untuk belajar dan membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan. Ini ditunjukkan oleh hasil penelitian yang siswa menjadi lebih termotivasi dalam kegiatan belajar dan mengajar yang digunakan lagu (sebagai bagian dari musik) sebagai menyenangkan belajar media untuk siswa.

Media lagu (nyanyian) dapat di terapkan dalam pembelajaran dengan cara mengubah materi pembelajaran menjadi lirik-lirik lagu yang kemudian dapat dinyanyikan siswa. Dengan media lagu (nyayian) dirasa cukup efektif untuk membuat pembelajaran terasa lebih ringan dan menyenangkan karena aktifitas pembelajaran dilakukan dengan beryanyi (belajar sambil bernyanyi) sehingga siswa tidak akan merasa bosan, dan mengantuk, tetapi akan lebih tertarik, bersemangat dalam memperhatikan pembelajaran, serta berani aktif saat proses pembelajaran (Utami, 2014).

Adapun media lagu yang digunakan yaitu:

Lirik Lagu : Ciri – ciri Makhluk Hidup
Instrumen : Lagu Kepompong

Ayo kita semua mengenal makhluk hidup

Dari ciri-cirinya

Mari kita hafalkan ciri-ciri

Makhluk hidup, agar kita semua pintar

Kini kita siapkan pena dan buku

Agar kita semua mudah mengingatnya

Marilah kita mulai mempelajarinya

Jangan lupa ucapan bismillah

Reff :

Makhluk hidup itu berkembang biak

Menghirup oksigen mengeluarkan CO₂

Makhluk hidup itu membutuhkan makan

Agar bisa tumbuh dan juga bergerak

Dan yang terakhir peka terhadap rangsangan

itu lah semua ciri-ciri makhluk hidup

Lirik Lagu : Perbedaan ciri-ciri tumbuhan dan hewan
Instrumen : Lagu Dilema “cerrybell”

Ayo teman-teman

Kita belajar tentang makhluk hidup

Tentang hewan dan tumbuhan

Ayo kita lihat perbedaan

Tumbuhan bernafas

Menghirup CO₂ mengeluarkan O₂

Hewan bernafas menghirup oksigen

Mengeluarkan carbondioksida

Hewan dapat bergerak menggunakan kaki sayap

Sirip, kaki perut, bulu cambuk

Rambut getar dan kaki semu

Sedangkan tumbuhan bergerak

Pada bagian ujung batang, akar

Dan juga bunga

Kemudian hewan peka dengan rangsangannya

Jika terbentur menggerakkan tubuhnya

Sedangkan pada tumbuhan

Contohnya putri malu

Apabila disentuh akan mengatup

Mengatup daunnya

Hewan membutuhkan makan

Untuk kebutuhan nutrisi, protein dan juga energi

Sedangkan tumbuhan

Untuk melakukan sebuah rangkaian fotosintesis

Hewan berkembangbiak dengan cara bertelur,

melahirkan dan membelah dirinya.

Sedangkan tumbuhan berkembangbiak dengan cara bertunas,

setek, dan umbi

B. Motivasi Belajar Siswa

1. Pengertian Motivasi

Menurut Hamalik (1986) menjelaskan motivasi dapat berupa dorongan-dorongan dasar atau internal dan intensif diluar individu atau hadiah. Motivasi adalah proses membangkitkan, mempertahankan, dan mengontrol minat-minat. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar.

Menurut Uno (2014), menyatakan bahwa istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diambil secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan dorongan atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.

Berdasarkan pengertian mengenai motivasi di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan suatu dorongan yang dimiliki seseorang untuk melakukan sesuatu, dan juga sebagai pemberi arah dalam tingkah lakunya, salah satunya dorongan seseorang untuk belajar.

2. Macam-macam Motivasi

a) Motivasi Instrinsik

Menurut Sardiman (2007), motivasi *instrinsik* adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Seorang siswa yang memiliki motivasi intrinsik pasti akan rajin

dalam belajar, karena tidak memerlukan dorongan dari luar. Siswa melakukan belajar karena ingin mencapai tujuan untuk mendapatkan pengetahuan, nilai dan keterampilan.

Motivasi *instrinsik* adalah motivasi yang timbul dari dalam diri orang yang bersangkutan tanpa rangsangan atau bantuan orang lain. Seseorang yang secara *instrinsik* termotivasi akan melakukan pekerjaan karena mendapatkan pekerjaan itu menyenangkan dan bisa memenuhi kebutuhannya, tidak tergantung pada penghargaan. Motivasi *instrinsik* dapat berupa kepribadian, sikap, pengalaman, pendidikan (Uno, 2014).

b) Motivasi *Ekstrinsik*

Menurut Sardiman (2007) adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Motivasi *ekstrinsik* apabila dilihat dari segi tujuannya, tidak secara langsung bergayut pada esensi yang dilakukan. Motivasi *ekstrinsik* dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi di dalam aktivitas belajar yang dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar.

Motivasi *ekstrinsik* timbul karena adanya rangsangan dari luar individu. Faktor *ekstrinsik* ini terdiri dari faktor situasional, norma kelompok, resiko yang ditimbulkan sebagai akibat dari prestasi yang diperoleh, sikap terhadap kehidupan dan lingkungan, serta pengalaman yang dimiliki (Uno, 2014).

3. Indikator Motivasi Belajar

Pada umumnya ada beberapa indikator atau unsur yang mendukung motivasi belajar yang dijelaskan oleh Uno (2014), yaitu sebagai berikut:

- a) Adanya hasrat dan keinginan berhasil. Siswa memiliki keinginan yang kuat untuk berhasil menguasai materi dan mendapatkan nilai yang tinggi dalam kegiatan belajarnya.
- b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. Siswa merasa senang dan memiliki rasa membutuhkan terhadap kegiatan belajar
- c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan. Siswa memiliki harapan dan cita-cita atas materi yang dipelajarinya.
- d) Adanya penghargaan dalam belajar. Siswa merasa termotivasi oleh hadiah atau penghargaan dari guru atau orang-orang disekitarnya atas keberhasilan belajar yang ia capai.
- e) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Siswa merasa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.
- f) Adanya lingkungan belajar yang kondusif. Memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik. Siswa merasa nyaman pada situasi lingkungan tempat ia belajar.

Sudjana (1989) berpendapat bahwa, motivasi siswa dapat dilihat dari beberapa hal antara lain:

- a) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya
- c) Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya,
- d) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
- e) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Menurut Sardirman (2007) mengatakan bahwa ada beberapa ciri-ciri orang yang termotivasi adalah sebagai berikut:

a) Tekun menghadapi tugas

Artinya dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai.

b) Ulet menghadapi kesulitan

Artinya siswa yang termotivasi tinggi tidak mudah putus asa, dalam menghadapi masalah yang ia hadapi.

c) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah

Seorang siswa dalam meraih tujuan belajarnya harus memiliki minat yang kuat karena dengan memiliki minat yang kuat sudah pasti siswa tersebut memiliki motivasi belajar yang tinggi untuk meraih dan mengejar tujuan belajarnya.

d) Mandiri dalam belajar

Kemandirian dalam belajar sangatlah penting karena dengan kemandirian seseorang akan selalu berusaha secara individu dan tidak selalu bergantung pada orang lain.

Adapun cara mengukur motivasi belajar siswa bisa dilakukan dengan cara menggunakan kuisisioner atau angket, menurut Sukardi (2014), yang mengatakan untuk mengukur motivasi belajar siswa menggunakan angket, adapun kuisisioner yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuisisioner yang dikembangkan untuk mengukur motivasi siswa Menuju pembelajaran sains (SMTSL). Terdapat enam timbangan yang akan dikembangkan: self-efficacy, strategi belajar aktif, Nilai pembelajaran sains, tujuan kinerja, tujuan pencapaian, dan stimulasi lingkungan belajar.

Dari beberapa pendapat penelitian dan indikator yang telah dikemukakan diatas, maka dalam penelitian ini menggunakan pendapat yang dikemukakan oleh Sudjana (1989) sebagai indikator pernyataan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa di MTs Ahliyah 1 Palembang. Karena menurut pendapat tersebut lebih tepat digunakan dalam penelitian ini dan sesuai dengan kenyataan dilapangan.

4. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Hamalik (1986), ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar antara lain:

- a) Faktor Fisiologi, salah satunya adalah kelelahan baik kelelahan mental maupun fisik.
- b) Emosi atau yang disebut dengan kondisi yang termotivasi. Emosi meningkatkan keinginan seseorang untuk melakukan sesuatu
- c) Kebiasaan yang bisa menjadi motivator
- d) Mental set, nilai, dan sikap individu
- e) Faktor lingkungan dan intensif

5. Fungsi Motivasi

Motivasi memiliki fungsi bagi seseorang, karena motivasi dapat menjadikan seseorang mengalami perubahan kearah yang lebih baik. Motivasi juga dapat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Sardiman (2007), menjelaskan motivasi akan mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, karena motivasi memiliki fungsi seperti:

- a) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya
- c) Menyeleksi perbuatan yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat lagi bagi tujuan tersebut.

Menurut Hamalik (1986), menjelaskan fungsi motivasi yaitu mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Perbuatan belajar akan terjadi apabila seseorang tersebut memiliki motivasi, sebagai pengarah, artinya dapat menjadi jalan agar mampu menuju arah yang ingin dicapai, sebagai penggerak. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Berdasarkan fungsi motivasi diatas dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi adalah memberikan arah dalam meraih apa yang diinginkan, menentukan sikap atau tingkahlaku yang akan dilakukan untuk mendapatkan apa yang diinginkan dan juga sebagai mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas.

C. Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup

Menurut Suyitno (2005), makhluk memiliki ciri tertentu yang membedakannya dengan benda tak hidup. Makhluk melakukan aktivitas

bernapas, bergerak, menerima dan menanggapi rangsang, memerlukan makanan, tumbuh dan berkembang biak. Sedangkan benda tak hidup tidak melakukan aktivitas tersebut. Adapun ciri-ciri makhluk hidup yaitu:

1. Bernapas

- a. Semua makhluk bernapas untuk memperoleh energi (tenaga). Energi diperoleh dari proses pembongkaran zat makanan sumber tenaga di dalam setiap sel yang hidup pernapasan sel (respirasi). Energi digunakan untuk berbagai aktivitas hidup. Di samping diperoleh energi, pernapasan sel menghasilkan zat sisa yang harus dikeluarkan dari tubuh.
- b. Pada umumnya, makhluk melakukan pernapasan sel dengan menggunakan oksigen (respirasi *aerobik*). Pembongkaran zat makanan dengan oksigen ini disebut pembakaran atau oksidasi. Zat sisa yang dihasilkan umumnya berupa CO₂, H₂O dan panas yang dibuang keluar tubuh. Dalam keadaan kurang O₂, dalam tubuh sering terjadi pembongkaran zat makanan tanpa zat asam (respirasi *anaerobik*). Zat sisa yang dihasilkan berupa asam laktat atau ethanol (jenis alkohol).
- c. Oksigen diserap dari udara melalui alat (sistem alat) pernapasan. Alat pernapasan dapat berupa paru-paru, insang, trakea atau melalui permukaan kulit tubuh. Pada alat pernapasan ini terjadi pertukaran gas, terutama O₂ (diserap) dan CO₂, H₂O dan panas (dilepaskan).

2. Bergerak

- a. Setiap makhluk melakukan gerak, sebagian atau seluruh bagian tubuhnya, dari suatu posisi ke posisi yang lain.

- b. Pada hewan, kemampuan gerakannya lebih besar karena telah dilengkapi sistem alat gerak (rangka dan otot) dan alat tambahan untuk gerak (*ekstremitas*). Alat gerak pada hewan bermacam-macam, antara lain berupa kaki, sayap, sirip, kaki perut, bulu cambuk, rambut getar dan kaki semu. Sedangkan pada tumbuhan, gerakannya lebih pasif, umumnya hanya gerak bagian tubuh tertentu seperti ujung batang, akar dan bunga.
- c. Gerak merupakan salah satu bentuk adaptasi terhadap rangsang.

3. Menerima dan Menanggapi Rangsangan

- a. Semua makhluk menerima dan menanggapi rangsang dari lingkungannya, dengan cara dan kemampuan yang berbeda-beda.
- b. Hewan memiliki kemampuan yang lebih besar dalam menerima dan menanggapi rangsang dibanding tumbuhan karena telah memiliki alat penerima rangsang yaitu alat indera dan sistem saraf.
- c. Menanggapi rangsang merupakan aktivitas adaptasi suatu makhluk terhadap rangsang dari lingkungannya. Bentuk aktivitas menanggapi rangsang dapat berupa perubahan perilaku, fisiologi maupun penampilan morfologi tubuhnya.

4. Membutuhkan Makan

- a. Semua makhluk membutuhkan makanan untuk sumber energi, membangun tubuh, mengatur aktivitas fisiologi lainnya. Jenis makanan dan cara memperolehnya berbeda-beda, tergantung jenis makhluknya.

- b. Hewan memperoleh makanan dengan beberapa cara memakan mangsa (Predasi, hewannya disebut predator) menurut sumber makanannya, hewan predator dikelompokkan dalam beberapa golongan:

Herbivora, zat makanan berasal dari tumbuhan

- 1) Karnivora, zat makanan berasal dari hewan
- 2) Omnivora, zat makanan dari tumbuhan dan hewan
- 3) Kanibalisme, perilaku makan sesama jenisnya

- c. Jamur dan bakteri memperoleh atau menyerap makanan dari sisa makhluk (saprotrof), atau dari inang yang ditumpanginya (parasit). Pola hidup saprotrof merupakan bagian dari makhluk pengurai (dekomposer)

- d. Tumbuhan mampu menyusun zat makannya sendiri (autotrof) melalui fotosintesis. Bahan zat dasar yang diserap tumbuhan berupa gas (CO_2 , O_2), garam-garam (mineral) dan air tanah. Sebagian tumbuhan hidup parasit pada tumbuhan lain.

5. Bertumbuh

- a. Tumbuh merupakan suatu proses pertambahan isi atau berat jaringan tubuh yang bersifat tidak dapat balik (*irreversible*). Gejala tumbuh dapat diukur dari pertambahan panjang, tinggi tumbuh atau berat tubuh.
- b. Pada umumnya, makhluk memiliki pola pertumbuhan signoid yang berlangsung dalam tiga fase yaitu fase lambat, fase cepat, fase penuaan.

- c. Pertumbuhan dikontrol oleh dalam (genetis, keadaan, fisiologis, status nutrisi, dll) dan faktor luar (lingkungan) sehingga masa dan kemampuan bertumbuh antar makhluk berbeda-beda.
- d. Pada tumbuhan menahun, kemampuan dan masa tumbuh batangnya bersifat tidak terbatas, namun masa tumbuh organ-organnya terbatas. Sedang hewan dan tumbuhan annual (semusim) atau biennial (setahunan) memiliki masa tumbuhnya terbatas.
- e. Pada makhluk banyak sel, pertumbuhan terjadi karena adanya penambahan materi jaringan tubuh dan aktivitas pembelahan sel (mitosis). Sedang pada makhluk satu sel, pembelahan sel berarti juga pertumbuhan populasi.
- f. Pada tumbuhan, daerah tumbuh terletak pada jaringan meristem dan jaringan yang dikendalikan oleh hormon tumbuh, yang terjadi hanya selama masa pertumbuhannya.

6. Berkembang biak

- a. Semua makhluk berkembang biak untuk mempertahankan atau melestarikan populasinya. Perkembang biakan makhluk terjadi secara kawin seksual (*generatif*) dan atau tak kawin aseksual (*vegetatif*).
- b. Kawin (pembuahan) adalah pertemuan sel kelamin (gamet) jantan dan betina pada tumbuhan, alat perkembangbiakan hasil kawin berupa biji (semen) dan spora, sedang pada hewan dapat berupa telur atau fetus (bayi) yang dilahirkan.

- c. Perkembangbiakan cara tak kawin adalah perkembangbiakan makhluk tanpa melalui pertemuan sel kelamin atau individu baru berkembang dari bagian tubuh induknya (vegetatif).
- d. Pada hewan, membelah diri (*binary fission*), potongan bagian tubuhnya dan dengan tunas.
- e. Pada tumbuhan, dengan tunas, setek, stolon, umbi, tunas adventif, rhizoma.

D. Penelitian yang Relevan

Adapun beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan referensi bagi peneliti, diantaranya sebagai berikut:

Menurut hasil penelitian Aguirre (2016), penelitian ini menggunakan desain metode campuran yang termasuk pengamatan yang dilakukan oleh tim peneliti dan kuesioner yang diisi oleh siswa, penelitian ini menggunakan data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa termotivasi untuk berpartisipasi dan menjadi lebih terlibat dalam kegiatan kelas ketika lagu digunakan dalam kelas bahasa Inggris mereka. Hasil ini lebih kuat dikonfirmasi dengan pengamatan daripada dengan kuesioner.

Menurut hasil penelitian Paskalia (2014), penelitian ini termasuk penelitian tindakan, penelitian ini menggunakan instrumen data seperti, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik data menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Adapun hasil penelitian rata-rata antara pertemuan 1 dan 2 adalah 3,35 untuk konten, 3,71 untuk kosa kata, 2,73 untuk penggunaan bahasa, dan 2,67 untuk mekanika, rata-rata antara pertemuan 3 dan 4 adalah 3,87 untuk konten, 3,97 untuk kosa kata, 3,40 untuk penggunaan

bahasa, dan 3,47 untuk mekanik. Bisa jadi menyimpulkan bahwa penelitian ini berhasil.

Menurut hasil penelitian Utami (2014), teknik analisis data bersifat kualitatif dimana datanya dianalisis mulai dari hasil wawancara, observasi.. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA dengan penggunaan media lagu (nyanyian) yang dapat dilihat dari peningkatan minat belajar tiap indikatornya yaitu 1) ketertarikan siswa meningkat dari pra siklus yaitu 31,25%, menjadi 43,75% pada siklus I, dan 75% pada siklus II. 2) perhatian siswa meningkat dari pra siklus yaitu 37,5%, menjadi 62,5% pada siklus I, dan 81,25% pada siklus II. 3) keterlibatan aktif siswa meningkat dari pra siklus yaitu 25%, menjadi 50%, dan 75% pada siklus II. Begitu pula hasil belajar yang juga mengalami peningkatan prosentase $\geq 75\%$ dari dari pra siklus yaitu dari 43,75% menjadi 62,5% pada siklus I, dan 81,25% pada siklus II.

Menurut Hasil Penelitian Kwong (2006), penelitian ini untuk melihat faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam kelas ESL melalui kegiatan belajar menggunakan lagu untuk memotivasi belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dengan cara kuesioner, wawancara kelompok semi terstruktur dan evaluasi siswa kerja. bahwa pada kelas eksperimental mereka menikmati belajar bahasa Inggris dengan menggunakan lagu mereka merasa lebih santai untuk belajar di ruang musik dari pada di kelas tradisional.

Menurut hasil penelitian Chen yi-Chun (2009), tehnik pengumpulan data diambil dengan menggunakan kuesioner. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan lagu mayoritas siswa tertarik untuk belajar dan

motivasi belajar mereka juga meningkat setelah terlibat dalam pengajaran kreatif ini aktivitas. Berdasarkan hasil dan pembahasan, dalam penelitian ini ditemukan bahwa secara keseluruhan pada kelas yang diterapkan media lagu dapat meningkatkan motivasi secara signifikan setelah guru mengajar dengan kreatif. Siswa termotivasi untuk menjadi pelajar yang lebih aktif.

G. Hipotesis

Adapun hipotesis pada penelitian ini yaitu:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_a : Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

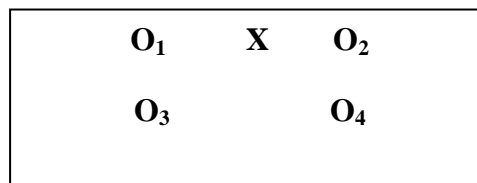
Tempat penelitian ini dilaksanakan di MTs Ahliyah 1 Palembang pada kelas VII. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret-April 2017.

B. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen sedangkan jenis data yang digunakan adalah data kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui gambaran menggunakan media lagu dalam pembelajaran ciri-ciri makhluk hidup siswa di MTs Ahliyah 1 Palembang, yang dilihat melalui motivasi belajar siswa.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang berbentuk penelitian *Quasi experimental design*. Pada penelitian *Quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*, desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2011) :



Gambar 1. *Nonequivalent Control Group Design*
(Sumber: Sugiyono, 2011).

Keterangan:

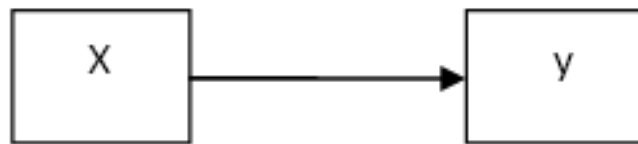
O_1 dan O_3 merupakan motivasi siswa sebelum mengikuti proses pembelajaran.

O_2 adalah motivasi siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media

lagu. O₄, adalah motivasi siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media lagu.

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yakni media lagu sebagai variabel bebas dan motivasi belajar siswa kelas VII MTs Ahliyah 1 Palembang sebagai variabel terikat. Gambar hubungan antara kedua variabel menurut Sudjana (1989) dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 2. Hubungan Variabel Bebas dan Variabel Terikat.

Keterangan:

X: Media lagu (variabel bebas).

Y: Motivasi belajar siswa (variabel terikat).

E. Definisi Operasional Variabel

Pada penelitian ini terdapat dua variabel yaitu media lagu dan minat belajar siswa, definisi operasional variabel sebagai berikut:

1. Media Lagu

Penggunaan Media lagu dalam pembelajaran merupakan salah media yang digunakan oleh guru dalam membantu siswa merangsang imajinasi siswa. Media lagu yang akan diterapkan dalam pembelajaran yaitu mengubah materi pembelajaran ciri-ciri makhluk hidup menjadi lirik-lirik lagu yang kemudian dapat dinyanyikan siswa.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar dalam penelitian ini adalah suatu kekuatan dan dorongan dari individu atau dari sesuatu hal yang dapat berupa keinginan, perhatian, minat dan semangat yang mengarahkan individu untuk melakukan suatu kegiatan atau aktivitas belajar untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Pengambilan data motivasi siswa dalam penelitian ini dapat dilihat dengan dengan cara penyebaran atau pembagian angket kepada siswa. Sedangkan data pendukung menggunakan observasi pada saat pembelajaran.

Indikator variabel yang dijadikan tolak ukur dalam penyusunan item-item angket dan lembar observasi yang akan digunakan yaitu lima indikator yang dikutip dari buku Sudjana (1989), adapun indikator motivasi siswa yaitu: a) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, b) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, c) Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, d) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, e) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

F. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang memiliki syarat-syarat atau karakteristik tertentu berkaitan dengan masalah penelitian. Adapun populasi dalam penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Populasi penelitian

Kelas	Jumlah
VII A	33
VII B	32

Sumber: Staf TU MTs Ahliyah 1 Palembang (2016)

2. Sampel Penelitian

Sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti disebut sampel (Arikunto, 2006). Besar kecilnya resiko yang ditanggung. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *sampling* jenuh, penentuan teknik ini yaitu sampel yang diambil dari semua anggota populasi. Adapun sampel penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 2. Sampel penelitian

Kelas	Jumlah	Keterangan
VII A	33	Kelas kontrol
VII B	32	Kelas eksperimen

Sumber: Staf TU MTs Ahliyah 1 Palembang (2016)

G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah tahapan-tahapan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung dari awal sampai akhir. Artinya mulai dari persiapan eksperimen sampai pengambilan data. Adapun prosedur penelitian terdiri dari tahap pra eksperimen, tahap eksperimen dan tahap pasca eksperimen.

1. Tahap Pra Penelitian

a. Tahap Rencana Penelitian

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu menentukan tempat dan subjek penelitian dengan menghubungi kepala sekolah dan guru mata pelajaran IPA di MTs Ahliyah 1 Palembang. Melakukan observasi

lapangan dengan cara wawancara kepada guru mata pelajaran IPA untuk mendapatkan informasi gambaran proses pembelajaran yang biasa dilaksanakan.

b. Tahap Persiapan Penelitian

Dalam tahap persiapan penelitian ini digunakan untuk mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam eksperimen. Tahapan ini meliputi menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen, pembuatan instrumen penelitian yang akan diujicobakan, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan media lagu yang akan digunakan.

2. Tahap Penelitian

a. Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen

1) Pertemuan I

Guru mengabsen siswa lalu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media lagu pada materi ciri-ciri makhluk hidup sesuai dengan indikator yang ingin dicapai pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2) Pertemuan II

Guru mengabsen siswa lalu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media lagu pada materi ciri-ciri makhluk hidup sesuai dengan indikator yang ingin dicapai pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Guru membagikan lembaran angket untuk melihat motivasi belajar siswa peserta didik kelas VII MTs Ahliyah 1 Palembang.

b. Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol

1) Pertemuan I

Guru mengabsen siswa lalu melaksanakan proses pembelajaran tidak menggunakan media lagu pada materi ciri-ciri makhluk hidup sesuai dengan indikator yang ingin dicapai pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2) Pertemuan II

Guru mengabsen siswa lalu melaksanakan proses pembelajaran tidak menggunakan media lagu pada materi ciri-ciri makhluk hidup sesuai dengan indikator yang ingin dicapai pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Guru membagikan lembaran angket untuk melihat motivasi belajar siswa peserta didik kelas VII MTs Ahliyah 1 Palembang.

3. Tahap Akhir

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada tahap akhir ini meliputi:

- a. Setelah data terkumpul dilakukan analisis untuk memperoleh informasi mengenai motivasi belajar siswa dari hasil penyebaran angket.
- b. Hasil penelitian ini dibahas, sehingga diperoleh kesimpulan terhadap rumusan masalah penelitian.

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik angket, observasi, dan dokumentasi.

1. Angket Motivasi

Metode angket dalam penelitian ini digunakan bertujuan untuk mengumpulkan data dari siswa mengenai persepsi mereka tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan media lagu pada materi ciri-ciri makhluk hidup pada motivasi belajar peserta didik. Angket diberikan sesudah pembelajaran.

Indikator variabel yang dijadikan tolak ukur dalam penyusunan item-item angket yang akan disebarakan yaitu lima indikator yang dikutip dari buku Sudjana (1989), adapun indikator motivasi siswa yaitu: a) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, b) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, c) Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, d) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, e) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Setiap siswa diminta untuk menjawab setiap pernyataan dengan pilihan jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (ST), Sangat Tidak Setuju (STS). Dalam penelitian ini hanya digunakan 4 alternatif jawaban, supaya pada saat peserta didik menjawab pernyataan angket tidak ada pilihan jawaban tengah. Untuk item positif skor diberikan mulai dari 4 sampai 1, sedangkan item negatif dimulai 1 sampai 4, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. Skor Penilaian Angket

Skor untuk aspek yang dinilai	Positif (+)	Negatif (-)
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Sumber: Nurgiyantoro (2010).

Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa

Indikator	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah
1. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA (Biologi)	1, 3	2,4	4
2. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar	5	6	2
3. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar	7	8	2
4. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	9, 10	11, 12	4
5. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	13, 14	15, 16	4
Jumlah	8	8	16

2. Observasi

Bentuk observasi yang digunakan adalah observasi partisipasi yaitu observasi yang dilakukan dengan pengamatan langsung pada objek penelitian. Lembar observasi dalam penelitian ini akan digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun aspek yang dinilai dalam observasi sesuai dengan indikator dari motivasi belajar siswa.

Indikator yang dijadikan tolak ukur dalam penyusunan lembar observasi yaitu lima indikator yang dikutip dari buku Sudjana (1989), adapun indikator motivasi siswa yaitu: a) Minat dan perhatian siswa

terhadap pelajaran, b) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, c) Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, d) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, e) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Observasi pada penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali, observasi pertama dilakukan sebelum penelitian untuk melihat motivasi belajar siswa, observasi kedua dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung, untuk melihat motivasi belajar siswa pada saat media lagu diterapkan. Observasi berpedoman pada aktivitas siswa MTs Ahliyah 1 Palembang yang relevan dengan masalah yang diteliti. Observasi digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa di kelas VII melalui media lagu (nyanyian).

3. Dokumentasi

Menurut Riduwan (2013), “Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, laporan kegiatan, foto-foto, daftar nilai siswa, data yang relevan penelitian. Dokumentasi yang diperlukan dalam penelitian ini adalah nama siswa kelas VII MTs Ahliyah 1.

I. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Validitas dilakukan sebelum dilakukan penelitian, adapun uji validitas digunakan untuk menguji instrument angket motivasi belajar siswa yang dilakukan oleh para ahli. Validitas dapat diukur dengan menggunakan formula Aiken's V. Formula Aiken's V untuk menghitung content-validity coefficient yang didasarkan pada hasil penilaian dari panel ahli sebanyak n orang terhadap suatu aitem dari segi sejauh mana aitem tersebut mewakili konstruk yang diukur. Formula yang diajukan oleh Aiken adalah sebagai berikut (Azwar, 2012):

$$V = \sum s / [n(c-1)]$$

Keterangan :

S = r - lo

Lo = angka penilaian validitas yang terendah (misalnya 1)

C = angka penilaian validitas tertinggi (misalnya 5)

R = angka yang diberikan oleh penilai

Tabel 5. Rentang Nilai Validasi

No.	Interval	Kriteria
1	0,000-0,200	Sangat rendah
2	0,200-0,400	Rendah
3	0,400-0,600	Cukup
4	0,600-0,800	Tinggi
5	0,800-1,000	Sangat tinggi

Tabel 6. Uji validitas angket motivasi belajar siswa

No Item	Validator 1	Validator 2	Σs	Aiken's V
1	4	4	6	0,75
2	4	4	6	0,75
3	5	4	7	0,87
4	5	4	7	0,87
5	4	4	6	0,75
6	4	5	7	0,87
7	5	5	8	1.00
8	4	4	6	0,75
9	4	5	7	0,87
10	4	4	6	0,75
11	5	4	7	0,87
12	5	4	7	0,87
13	4	5	7	0,87
14	5	4	7	0,87
15	4	4	6	0,75
16	5	4	7	0,87

Berdasarkan hasil perhitungan dari 16 item angket motivasi belajar yang dilakukan oleh pakar, semua item tersebut terkategori sangat tinggi.

2. Uji Reliabilitas

Untuk melihat apakah item yang pakai reliabel (konsisten) untuk digunakan sebagai alat ukur data, sehingga perlu diuji reliabilitas. Metode yang digunakan *Cronbach's Alpha* karena metode ini cocok digunakan pada skor berbentuk skala atau skor rentang. Berikut hasil dari perhitungan uji reliabel.

Tabel 7. Uji Reliabel angket Motivasi Belajar Siswa

Angket	Reliabilitas		Kriteria
	r_{hitung}	r_{tabel}	
Motivasi belajar siswa	0,489	0,432	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas, karena nilai variabel lebih dari r_{tabel} maka dapat disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian ini reliabel.

3. Analisis Data Angket

Dalam penelitian ini untuk menganalisis data angket yang diperoleh, baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. skor angket dianalisis menggunakan rumus TSR (*Total Sholholder Range*), seperti pada rumus di bawah (Sudijono, 2014):

$M + 1. SD$	→	Kategori Tinggi
$M - 1. SD$ sampai dengan $M + 1. SD$	→	Kategori Sedang
$M - 1. SD$	→	Kategori Rendah

Penggunaan rumus TSR untuk menganalisis data angket, karena dalam penelitian ini untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa yang diterapkan media lagu. dengan penggunaan rumus ini maka akan diketahui perbedaan motivasi siswa melalui tiga kategori yang sudah ditetapkan.

4. Analisis Data Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Data yang didapat melalui lembar bobservasi dihitung untuk mencari skor yang melambangkan motivasi belajar siswa yang nampak dan kemudian dideskripsikan indikator atau deskriptor yang dominan atau yang sedikit nampak. Rumus menghitung skor yang diperoleh dari hasil observasi menggunakan rumus sebagai berikut:

$$N = \frac{S}{SM} \times 100\% \quad (\text{Arikunto, 2005})$$

Keterangan: N : Nilai Akhir

S : Skor yang diperoleh

SM : Jumlah skor keseluruhan

Nilai atau skor akhir yang diperoleh, selanjutnya diubah dalam bentuk persentase, berdasarkan kriteria untuk menentukan motivasi belajar siswa. seperti pada tabel kriteria di bawah ini:

Tabel 8. Kriteria Persentase Motivasi Belajar Siswa

Skor Penilaian	Kriteria Skor
86% - 100%	Sangat Termotivasi
76% - 85%	Termotivasi
56% - 74%	Cukup Termotivasi
10% - 55%	Kurang Termotivasi

Sumber: Nurgiyantoro (2010).

5. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data angket untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol yang digunakan normal atau tidak. Uji normalitas merupakan syarat sebelum dilakukan uji-t. Perhitungan uji normalitas data yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 22.0 dengan uji *kolmogorov-Smirnov* karena uji ini cocok untuk menganalisis data interval seperti skala motivasi belajar. Kriteria pengujiannya adalah

Jika nilai signifikansi (Asym Sig 2 tailed) $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.

Jika nilai signifikansi (Asym Sig 2 tailed) $> 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.

6. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel yang berbeda bersifat homogen atau tidak. Uji homogenitas data pada penelitian ini menggunakan uji F. Data jumlah penyebaran angket dari dua variabel akan mempunyai sebaran yang homogen apabila harga $F_{hitung} < F_{tabel}$. Untuk menguji homogenitas varians pada penelitian ini menggunakan program SPSS 22.0.

7. Uji Hipotesis

Uji-t adalah tes statistik yang dipakai untuk menguji perbedaan atau kesamaan dan kondisi atau perlakuan atau dua kelompok yang berbeda dengan prinsip membandingkan rata-rata (mean) kedua kelompok atau perlakuan itu (Subana *dkk*, 2004).

Kriteria pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah diterima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan ditolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Untuk menghitung uji hipotesis menggunakan program SPSS 22.0.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Penerapan Media Lagu

a. Deskripsi perencanaan penelitian

Pada tahap perencanaan penelitian ini diawali dengan observasi ke sekolah MTs Ahliyah 1 Palembang. Adapun kegiatan observasi yaitu mewawancarai siswa kelas VII dan guru mata pelajaran IPA di kelas VII MTs Ahliyah 1 Palembang pada saat proses pembelajaran berlangsung. Setelah melakukan observasi diketahui bahwa guru mata pelajaran IPA mengajar menggunakan metode ceramah serta belum pernah menggunakan media lagu, maka dari itu menimbulkan suasana kelas yang kurang bersemangat dan membuat siswa cenderung bosan mengikuti proses pembelajaran dikarenakan siswa hanya mendengar penjelasan dari guru.

Pada proses ini juga menyiapkan instrumen penelitian seperti RPP, LKS, lembar observasi, angket motivasi pembelajaran, dan media lagu mengenai materi ciri-ciri makhluk hidup yang akan dilaksanakan pada saat penelitian di MTs Ahliyah 1 Palembang.

b. Deskripsi Pelaksanaan penelitian

Adapun pelaksanaan penelitian dilaksanakan di MTs Ahliyah 1 Palembang kelas VII B dengan jumlah 31 siswa dan satu observer yaitu guru mata pelajaran IPA. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 22 november - 27 November 2017. Pelaksanaan penelitian ini

dilakukan 2 kali pertemuan. Pada tahapan ini dilakukan observasi oleh observer yaitu guru mata pelajaran IPA di MTs Ahliyah 1 Palembang pada saat dua kali pertemuan tersebut.

Pada pertemuan pertama menjelaskan kepada siswa mengenai media lagu ciri-ciri makhluk hidup serta menjelaskan langkah-langkah proses pembelajaran, adapun materi pertemuan pertama yaitu mengenai ciri-ciri umum makhluk hidup. Berikut langkah-langkah pembelajaran menggunakan media lagu yaitu:

- 1) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 2) Membagikan LKS dan lirik lagu “ciri-ciri makhluk hidup”
- 3) Siswa menyanyikan lirik lagu tersebut diiringi backsound lagu kepompong
- 4) Siswa berdiskusi pada kelompok masing-masing untuk membahas materi ciri-ciri makhluk hidup yang dianalisis dari lirik lagu yang telah diberikan
- 5) Siswa menuliskan hasil diskusi tersebut pada LKS
- 6) Selanjutnya masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kemudian siswa dari kelompok yang lain memberi tanggapan kepada kelompok yang mempresentasikan, sehingga tercipta suasana kelas lebih bersemangat.
- 7) Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami dan diakhiri siswa menyimpulkan materi pembelajaran

Pada pertemuan kedua menjelaskan kepada siswa mengenai media lagu ciri-ciri makhluk hidup, adapun materi pertemuan kedua

yaitu mengenai ciri-ciri hewan dan tumbuhan dan membedakan ciri-ciri hewan dan tumbuhan. Adapun langkah-langkah pembelajaran pada pertemuan kedua masih sama seperti pertemuan pertama tetapi pada akhir pertemuan kedua siswa diberikan angket motivasi belajar.

2. Hasil Data Angket

Angket terdiri dari 16 butir pernyataan dan mempunyai alternatif jawaban diberikan skor sesuai dengan alternatif jawaban masing-masing responden. Pada penelitian ini analisis data angket menggunakan rumus TSR, dengan melihat tiga penggolongan kategori yaitu kategori tinggi, kategori sedang, dan kategori rendah.

a) Deskripsi hasil penyebaran angket pada kelas eksperimen

Pada kelas eksperimen proses pembelajaran menggunakan media lagu, kemudian diberikan angket motivasi belajar yang diisi oleh siswa setelah selesai proses pembelajaran. Penggunaan angket motivasi belajar ini bertujuan untuk mengetahui besarnya motivasi belajar siswa di dalam kelas pada proses pembelajaran dengan penerapan media lagu. Berikut hasil rata-rata angket berdasarkan indikator :

Tabel 9. Hasil Angket motivasi belajar siswa berdasarkan indikator

Indikator	Item Angket Positive	Item Angket Negative
Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA (Biologi)	83,86 %	58,86 %
Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar	79,83%	63,70%
Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar	82,25 %	54,03%
Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	79,83%	52,41%

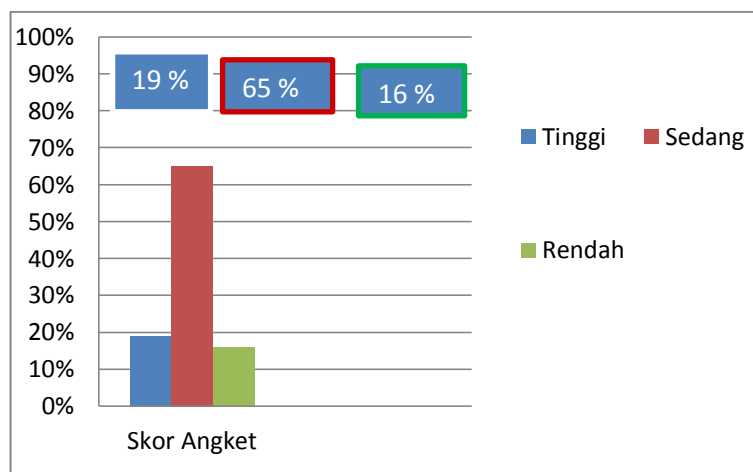
Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	74,59%	60,07%
Jumlah	80,07%	57,81%

Setelah diketahui hasil rata-rata angket berdasarkan indikator, selanjutnya menghitung rata-rata skor angket yang diperoleh masing-masing responden menggunakan rumus TSR.

Tabel 10. Hasil rata-rata Angket motivasi belajar siswa berdasarkan masing-masing responden

Kategori	Nilai angket siswa	Frekuensi	Persentase
Tinggi	49 ke atas	6	19%
Sedang	39 s/d 49	20	65%
Rendah	39 ke bawah	5	16%
	Jumlah	31	100%

Dari tabel di atas terlihat bahwa motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen yang belajar menggunakan media lagu memperoleh persentase hasil skor angket, dikategorikan tinggi sebanyak 19%, kategori sedang 65%, dan kategori rendah sebanyak 16% . Dari hasil motivasi belajar siswa yang telah dipersentasikan dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 3. Grafik Skor Angket Kelas Eksperimen

b) Deskripsi Hasil Penyebaran Angket Kelas Kontrol

Pada kelas kontrol proses pembelajaran tidak menggunakan media lagu, kemudian angket motivasi belajar diberikan kepada siswa dan diisi setelah selesai proses pembelajaran. Penggunaan angket motivasi belajar ini bertujuan untuk mengetahui besarnya motivasi belajar siswa di dalam kelas pada proses pembelajaran berlangsung. Berikut hasil rata-rata angket berdasarkan indikator :

Tabel 11. Hasil Angket motivasi belajar siswa berdasarkan indikator

Indikator	Item Angket Positive	Item Angket Negative
Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA (Biologi)	66,53%	62,9%
Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar	62,09%	66,93%
Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar	62,90 %	55,64%
Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	62,9%	58,46%
Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	61,68%	63,27%
Jumlah	63,22%	61,44

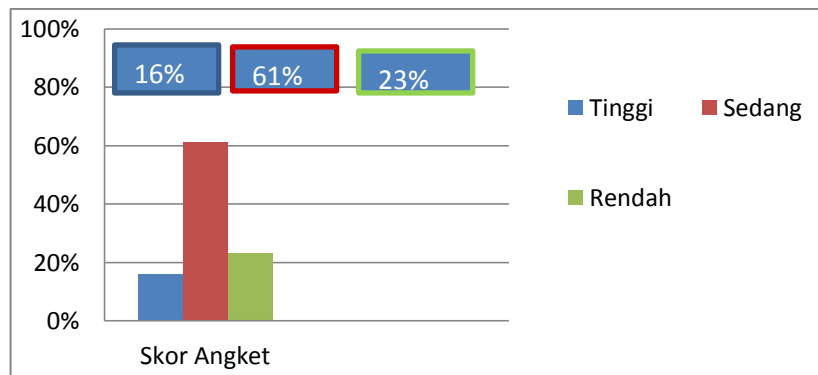
Setelah diketahui hasil rata-rata angket berdasarkan indikator, selanjutnya menghitung rata-rata skor angket yang diperoleh masing-masing responden menggunakan rumus TSR.

Tabel 12. Hasil rata-rata Angket motivasi belajar siswa berdasarkan masing-masing responden

Kategori	Nilai	Frekuensi	Persentase
Tinggi	4 ke atas	5	16 %
Sedang	3 s/d 4	19	61 %
Rendah	2 ke bawah	7	23 %
Jumlah		31	100%

Dari tabel di atas dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa di kelas kontrol yang belajar menggunakan metode ceramah diperoleh persentase hasil skor angket, yang dikategorikan tinggi sebanyak 16%, kategori sedang sebanyak 61%, dan kategori rendah sebanyak 23 % .

Dari hasil motivasi belajar siswa yang telah dipersentasikan dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 4. Grafik Hasil Persentase Skor Angket Kelas Kontrol

b. Data Observasi

Data hasil observasi digunakan sebagai data sekunder. Observasi ini dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung yang dibantu oleh guru mata pelajaran, lembar observasi disusun berdasarkan indikator dari motivasi belajar siswa. Adapun indikatornya yaitu minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya, tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru dan, rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Lembar observasi bertujuan untuk mengetahui tindakan atau kegiatan yang dilakukan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Adapun data hasil observasi dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua pada masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol kemudian dirata-ratakan berdasarkan masing-masing siswa dan didapatkan hasil seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 13. Rata-rata observasi dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua kelas eksperimen

Kriteria	Kategori Nilai	Jumlah Siswa	Persentase
Sangat Termotivasi	86-100	13	42%
Termotivasi	76-85	8	26%
Cukup Termotivasi	56-74	10	32%
Kurang Termotivasi	10-55	0	0%
	Jumlah	31	100%

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa 42% siswa tergolong sangat termotivasi, 26% siswa termotivasi, 32% siswa tergolong cukup termotivasi, dan 0% siswa yang kurang termotivasi. Pada data pertemuan pertama sampai pertemuan kedua data yang telah dirata-ratakan tidak terdapat siswa yang tergolong dalam kategori kurang termotivasi. Hal ini menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian acuan kriteria yang ditetapkan siswa sangat termotivasi selama mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media lagu.

Tabel 14. Rata-rata observasi dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua kelas kontrol

Kriteria	Kategori Nilai	Jumlah Siswa	Persentase
Sangat Termotivasi	86-100	6	19 %
Termotivasi	76-85	8	26 %
Cukup Termotivasi	56-74	16	52 %
Kurang Termotivasi	10-55	1	3 %
	Jumlah	31	100%

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa 19% siswa tergolong sangat termotivasi, 26 % siswa termotivasi, 52 % siswa tergolong cukup termotivasi, dan 3 % siswa yang kurang termotivasi. Pada data pertemuan pertama sampai pertemuan kedua data yang telah dirata-ratakan terdapat siswa yang tergolong dalam kategori kurang termotivasi.

Hal ini menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian acuan kriteria yang ditetapkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan media lagu pada saat pembelajaran lebih termotivasi daripada kelas kontrol yang tidak menggunakan media lagu.

B. Uji Hipotesis

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan untuk menguji apakah sampel yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Statistik uji *Kolmogorov-Smirnov* dihitung dengan bantuan paket program SPSS 22.0. berikut hasil uji normalitas untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol:

Tabel 15. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Sig.	Keterangan
Motivasi belajar kelas eksperimen	0,200	Normal
Motivasi belajar kelas kontrol	0,173	Normal

Berdasarkan hasil tabel di atas, dapat diketahui bahwa data pada semua variabel penelitian mempunyai skor signifikansi lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa semua variabel penelitian berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas Data

Setelah data berdistribusi normal maka dilakukan pengujian terhadap kesamaan varians atau homogenitas data motivasi belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol, adapun hasil uji homogenitas dengan bantuan program SPSS 22.0 :

Tabel 16. Uji Homogenitas

Variabel	Sig.	Keterangan
Motivasi belajar	0,283	Homogen

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi 0,283 sehingga ($p > 0,05$). Oleh karena itu, dapat dinyatakan bahwa semua data yang digunakan dalam penelitian ini adalah homogen.

3. Uji Hipotesis

Setelah menghitung data normalitas dan homogenitas dan diperoleh data berdistribusi normal dan homogen, maka selanjutnya menguji hipotesis. Pada penelitian ini digunakan uji-t, yang bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan motivasi belajar siswa yang diterapkan menggunakan media lagu dengan yang tidak diterapkan media tersebut. Analisis yang digunakan menggunakan uji-t dengan bantuan program SPSS 22.0, adapun hasil perhitungan disajikan pada tabel berikut:

Tabel 17. Uji-t

Variabel	Mean	t_{hitung}	t_{tabel}	Sig.	Kesimpulan
Motivasi belajar kelas eksperimen	44	3,750	2,00030	0,000	H _a diterima
Motivasi belajar kelas kontrol	39,64				

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel di atas diketahui *mean* (rata-rata) motivasi belajar di kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol, yaitu kelas eksperimen sebesar 44 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 39,64. Jadi terdapat perbedaan antara motivasi belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Adapun perbedaan motivasi belajar selain mean yang dapat dijelaskan pada uji-t didapatkan bahwa t_{hitung} sebesar 3,750 dan t_{tabel} sebesar 2,00030 artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai signifikansi sebesar 0,000 hal ini berarti nilai signifikansi $< 0,05$. Maka

dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dari penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan hipotesis alternatif (H_a) diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa yang diterapkan media lagu dengan motivasi belajar yang tidak diterapkan media lagu.

C. Pembahasan

Dari hasil penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol melalui angket diketahui tingkatan motivasi siswa pada masing-masing kelas. Hasil skor angket motivasi belajar siswa dianalisis menggunakan rumus TSR untuk menganalisis skor angket yang telah diperoleh, karena untuk mengetahui motivasi belajar siswa berdasarkan golongan atau kelompok-kelompok tertentu, seperti halnya pada rumus TSR ada tiga kategori yaitu, kategori tinggi, sedang, dan kategori rendah. Dari ketiga kategori yang sudah ditetapkan pada rumus TSR maka tidak ada siswa yang tergolong dalam kategori tidak termotivasi tetapi hanya ada kategori rendah, artinya siswa dikelas eksperimen maupun dikelas kontrol memiliki motivasi masing-masing. Pada kelas eksperimen pembelajaran diterapkan media pembelajaran yaitu media lagu sedangkan pada kelas kontrol tidak menggunakan media lagu.

Sesuai dengan hasil rekapitulasi angket motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen yang diterapkan media lagu ciri-ciri makhluk hidup diketahui rata-rata pada masing-masing indikator angket. pada indikator minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA pada kelas eksperimen pada pernyataan positive

yaitu 83,86% pada pernyataan negative yaitu 58,86% siswa menunjukkan minat terhadap pembelajaran menggunakan media lagu. Untuk kelas kontrol pernyataan positive yaitu 66,53% dan pernyataan negative yaitu 62,9% menunjukkan siswa berminat terhadap pembelajaran IPA. Terdapat perbedaan minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA khususnya materi ciri-ciri makhluk hidup antara kelas eksperimen yang diterapkan media lagu dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media lagu. Pada dasarnya siswa yang proses pembelajaran diterapkan media lagu dapat membantu siswa untuk lebih berminat terhadap pembelajaran dikarenakan siswa tidak hanya duduk dan memperhatikan penjelasan guru tetapi siswa juga berperan langsung dalam pembelajaran seperti menyanyikan media lagu tersebut, dengan minat siswa yang tinggi terhadap pembelajaran maka motivasi belajar siswa meningkat untuk mengikuti pembelajaran. Hal ini didukung oleh hasil observasi pada indikator minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA pada kelas eksperimen menunjukkan 75% siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan siswa fokus pada saat pembelajaran berlangsung. Pada kelas kontrol 73 % yang dilihat dari siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan siswa fokus pada saat pembelajaran berlangsung. Menurut Arsyad (2003), media pembelajaran mempunyai 3 fungsi utama yaitu, memotivasi minat atau tindakan, menyajikan informasi, memberi intruksi. Pada dasarnya media pembelajaran mempunyai fungsi dan manfaat positif yang dapat memperlancar proses belajar mengajar.

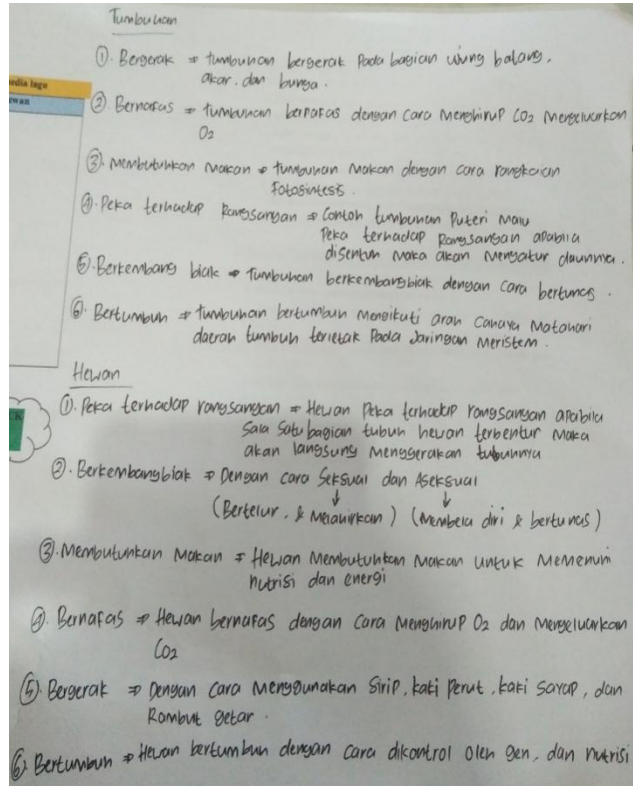
Pada indikator semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar kelas eksperimen pernyataan item angket positive menunjukkan 79,83% siswa

bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru pada pernyataan negative 63,70% siswa kurang mampu mengikuti pelajaran. Pada kelas kontrol pernyataan positive menunjukkan 62,09% sedangkan pada pernyataan negative 66,93% menunjukkan siswa bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru. Pada kelas eksperimen lebih bersemangat mengerjakan tugas karena diterapkan media lagu pada saat proses pembelajaran yang membuat suasana kelas lebih menyenangkan dan tidak membosankan sehingga siswa merasa termotivasi pada saat pembelajaran, adapun tugas yang diberikan guru untuk kelas eksperimen dan kontrol yaitu tugas diskusi dan evaluasi. Hal ini didukung oleh hasil observasi pada kelas eksperimen indikator tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar menunjukkan 79% siswa bersemangat menyelesaikan tugas dan siswa mengeluarkan pendapat. Pada kelas kontrol indikator tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar menunjukkan 72% siswa bersemangat menyelesaikan tugas dan siswa mengeluarkan pendapat. Menurut Yatno (2015), musik sebagai media untuk ini penelitian karena musik memberi motivasi positif bagi siswa di sekolah untuk belajar dan membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan. Ini ditunjukkan oleh hasil penelitian yang siswa menjadi lebih termotivasi dalam kegiatan belajar dan mengajar yang digunakan lagu (sebagai bagian dari musik) sebagai menyenangkan belajar media untuk siswa.

Adapun tugas yang diberikan kepada siswa yaitu menuliskan hasil diskusi dan mengerjakan soal evaluasi, perbedaan antara hasil diskusi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen hasil diskusi penulisan lebih sesuai dengan konsep dari lirik lagu pada materi ciri-ciri makhluk hidup

dan penjelasan lebih jelas dari kelas kontrol yang tidak diberikan lirik lagu, sehingga dapat dilihat kelas eksperimen lebih termotivasi dari kelas kontrol.

Hal ini dapat dilihat pada gambar dan tabel di bawah ini



Gambar 5. Hasil diskusi kelas eksperimen

F. Tabel hasil diskusi kelompok

Ciri-ciri Tumbuhan	Ciri-ciri Hewan
1) Bergerak \Rightarrow pada ujung batang	1) membutuhkan makan: untuk memenuhi energi
2) Bernafas \Rightarrow menghirup CO_2 mengeluarkan O_2	2) Bernafas: menghirup O_2 mengeluarkan CO_2
3) Peka terhadap rangsangan \Rightarrow contoh: putri malu	3) Bergerak: menggunakan kaki
4) Berkembangbiak \Rightarrow dg cara bertelur	4) Berkembangbiak: dg cara bertelur dan melahirkan
5) Tumbuh \Rightarrow dg cara keatas	5) Berkembang: dg cara
6) membutuhkan makan dg cara fotosintesis	6) Peka terhadap rangsangan Bergerak apabila terbenakur

Gambar 6. Hasil diskusi kelas kontrol

Tabel 18. Tugas hasil evaluasi pembelajaran kelas eksperimen dan kontrol

Hasil evaluasi kelas eksperimen	Hasil evaluasi kelas kontrol
<p>Nama: Dani Pratomo Kelas: VII A Sul</p> <p>1. Tuliskan tiga ciri-ciri makhluk hidup?</p> <p>2. Jelaskan ciri-ciri bergerak, bernapas, peka terhadap rangsangan pada tumbuhan?</p> <p>3. Jelaskan ciri-ciri bergerak, bernapas, peka terhadap rangsangan pada hewan?</p> <p>Jawab:</p> <p>1) Ciri-ciri makhluk hidup (3nya): a) bergerak b) peka terhadap rangsangan c) berkembang biak</p> <p>2) Tumbuhan bergerak: pada ujung batang, akar, dan bunga. bernapas: menghirup CO_2 dan mengeluarkan O_2. Peka terhadap rangsangan: putri malu apabila disentuh mengatup daunnya.</p> <p>3) Hewan bergerak: menggunakan kaki, sayap, kaki perut dan bulu cambuk. bernapas: menghirup O_2 dan mengeluarkan CO_2. Peka terhadap rangsangan: jika terbenakur menggerakkan tubuhnya.</p>	<p>Nama: Aeksa Kelas: VII A Sul</p> <p>1. Tuliskan 3 ciri-ciri makhluk hidup?</p> <p>2. Jelaskan ciri-ciri bergerak, bernapas, peka terhadap rangsangan pd tumbuhan?</p> <p>3. Jelaskan ciri-ciri bergerak, bernapas, peka terhadap rangsangan pada hewan?</p> <p>Jawab:</p> <p>1. Ciri makhluk hidup: membutuhkan makan, bertumbuh, bernapas.</p> <p>2. Tumbuhan: bergerak pada ujung batang; bernapas menghirup CO_2, mengeluarkan O_2; peka terhadap rangsangan: putri malu akan mengatup daunnya apabila disepang.</p> <p>3. Hewan = bergerak pakai kaki, sayap, = bernapas menghirup oksigen = peka terhadap rangsangan</p>

Pada indikator tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar, kelas eksperimen untuk item pernyataan positive yaitu 82,25% siswa mengerjakan tugas evaluasi dengan teliti dan tanpa bekerjasama dengan siswa yang lain, item negative 54,03% siswa menyuruh teman kelompok untuk mengerjakan tugas diskusi seperti menuliskan hasil diskusi kelompok. Untuk

kelas kontrol tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar untuk item pernyataan positive yaitu 62,90% siswa mengerjakan tugas tanpa bekerjasama dengan siswa yang lain, item negative 55,64% siswa menyuruh teman kelompok untuk mengerjakan tugas diskusi. Jadi, dengan penggunaan media lagu yang lirik lagu tersebut sesuai dengan materi pembelajaran ciri-ciri makhluk hidup membuat siswa lebih mudah memahami materi pelajaran sehingga siswa lebih mudah mengerjakan tugas evaluasi belajar tanpa bekerjasama dengan siswa yang lain, jadi media lagu ini bisa meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hal ini didukung hasil observasi pada kelas eksperimen, indikator semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar menunjukkan 74% siswa mengikuti diskusi dengan baik dan siswa tidak bekerja sama dengan siswa lain dalam menyelesaikan tugas evaluasi. Pada kelas kontrol 72% siswa mengikuti diskusi dengan baik dan siswa tidak bekerja sama dengan siswa lain. Menurut Nggiri (2014), media lagu ini dapat dijadikan alat bantu untuk berbagai macam materi pelajaran. Media lagu ini dapat digunakan sebagai salah satu cara untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan seperti dalam penguasaan materi, karena lagu dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran sehingga memberi motivasi dan minat siswa untuk belajar.

Pada indikator reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru pada kelas eksperimen pada item pernyataan positive yaitu 79,83% siswa tertarik belajar menggunakan media lagu dikarenakan tidak membosankan, untuk item negative yaitu 52,41% siswa kurang konsentrasi pada saat proses pembelajaran. Pada kelas kontrol item pernyataan positive

yaitu 62,9% siswa tertarik mengikuti pembelajaran IPA, untuk item negative yaitu 58,46%. Penggunaan media pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran siswa sangat penting dikarenakan dengan penggunaan media yang menarik bisa membuat siswa lebih termotivasi, pada indikator ini siswa merasa tertarik mengikuti pembelajaran sehingga bisa meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini didukung hasil observasi kelas eksperimen pada indikator reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru menunjukkan 80% siswa senang mengikuti pembelajaran dan siswa tertarik mengikuti pembelajaran, pada kelas kontrol pada indikator reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru menunjukkan 75% siswa senang mengikuti pembelajaran dan siswa tertarik mengikuti pembelajaran. Menurut Suwardi (2007), media sebagai alat bantu maksudnya media mempunyai fungsi untuk membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan media pembelajaran, guru dapat menyampaikan materi lebih menarik. Dengan bantuan media pembelajaran, peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang dipelajari.

Pada indikator rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru kelas eksperimen pada pernyataan positive 74,59% siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan mudah, item pernyataan negative yaitu 60,07%. pada kelas kontrol rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru pada pernyataan positive yaitu 61,68% siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan mudah, untuk item pernyataan negative yaitu 63,27% siswa kurang memahami materi ciri-ciri makhluk hidup. Penggunaan media lagu bertujuan agar siswa lebih mudah memahami

materi pembelajaran sehingga siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media lagu lebih mudah mengerjakan tugas yang diberikan guru. Hal ini didukung hasil observasi pada kelas eksperimen dengan indikator rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru menunjukkan 79 % siswa mendapatkan nilai yang bagus. Pada kelas kontrol dengan indikator rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru menunjukkan 75 % siswa mendapatkan nilai yang bagus. Menurut Nggiri (2014), media lagu ini dapat digunakan sebagai salah satu cara untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan seperti dalam penguasaan materi, karena lagu dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran sehingga memberi motivasi dan minat siswa untuk belajar.

Dari hasil persentase angket berdasarkan indikator dapat dilihat indikator pertama yaitu minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA pada kelas eksperimen menunjukkan respon positive 83,86% lebih besar dibandingkan dengan indikator yang lain, dikarenakan pada kelas eksperimen yang diterapkan media lagu ciri-ciri makhluk hidup, siswa tidak hanya duduk diam, memperhatikan guru menjelaskan tetapi siswa mengikuti secara langsung proses pembelajaran seperti menyanyikan media lagu yang diberikan guru, lirik-lirik media lagu tersebut berisi materi pembelajaran ciri-ciri makhluk hidup yang mempermudah siswa memahami materi pembelajaran, pada proses pembelajaran ini juga siswa tidak hanya bernyanyi saja, diskusi kelompok juga diterapkan sehingga suasana kelas menjadi lebih menyenangkan, bisa meningkatkan minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA dengan minat

dan perhatian siswa yang tinggi terhadap pelajaran IPA, sehingga bisa meningkatkan motivasi belajar siswa.

Deskripsi dan analisis data angket menggunakan rumus TSR diketahui hasil angket motivasi belajar kelas eksperimen kategori tinggi 49 ke atas sebanyak 19 % siswa tergolong kategori tinggi, untuk kategori sedang dengan nilai 39 sampai dengan 49 terdapat 65 % siswa terkategori sedang, untuk kategori rendah dengan nilai 39 ke bawah sebanyak 16 % siswa terkategori rendah.

Hasil analisis angket untuk kelas kontrol bahwa motivasi belajar siswa di kelas kontrol yang belajar menggunakan metode ceramah diperoleh persentase hasil skor angket, yang dikategorikan tinggi dengan nilai 44 ke atas sebanyak 16%, kategori sedang dengan nilai 36 sampai dengan 44 sebanyak 61%, dan kategori rendah dengan nilai 36 kebawah sebanyak 23 %.

Terdapat perbedaan motivasi kelas eksperimen yang menggunakan media lagu dan diskusi dengan kelas kontrol yang tidak diterapkan media lagu. Berdasarkan hasil rata-rata jawaban masing-masing responden yang telah dilaksanakan memperlihatkan bahwa siswa yang belajar dengan menggunakan media lagu memiliki skor rata-rata sebesar 44 % siswa lebih termotivasi. Pada kelas kontrol yang tidak melaksanakan pembelajaran dengan media lagu yaitu dengan skor rata-ratanya sebesar 39,64 siswa yang termotivasi. Kegiatan pembelajaran di kelas kontrol memperlihatkan beberapa siswa cenderung pasif. Siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru, menulis, dan mengerjakan soal. Sedangkan pada kelas eksperimen siswa mengikuti pembelajaran dengan semangat dikarenakan penggunaan

media pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak hanya mendengarkan dan duduk saja pada saat proses pembelajaran.

Hal ini diperkuat oleh data observasi terdapat peningkatan motivasi belajar siswa dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua. Pada kelas eksperimen rata-rata terlihat bahwa 42% siswa tergolong sangat termotivasi, 26% siswa termotivasi, 32% siswa tergolong cukup termotivasi, dan 0% siswa yang kurang termotivasi. Pada data pertemuan pertama sampai pertemuan kedua data yang telah dirata-ratakan tidak terdapat siswa yang tergolong dalam kategori kurang termotivasi. Hal ini menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian acuan kriteria yang ditetapkan siswa sangat termotivasi selama mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media lagu.

Hal ini diperkuat oleh data observasi terdapat peningkatan motivasi belajar siswa dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua. Pada kelas kontrol terlihat bahwa 19% siswa tergolong sangat termotivasi, 26 % siswa termotivasi, 52 % siswa tergolong cukup termotivasi , dan 3 % siswa yang kurang termotivasi. Pada data pertemuan pertama sampai pertemuan kedua data yang telah dirata-ratakan terdapat siswa yang tergolong dalam kategori kurang termotivasi.

Hal ini menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian acuan kriteria yang ditetapkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan media lagu pada saat pembelajaran lebih termotivasi daripada kelas kontrol yang tidak menggunakan media lagu. Menurut Utami (2014), bahwa media lagu (nyanyian) dapat di terapkan dalam pembelajaran dengan cara mengubah

materi pembelajaran menjadi lirik-lirik lagu yang kemudian dapat dinyanyikan siswa. Dengan media lagu (nyanyian) dirasa cukup efektif untuk membuat pembelajaran terasa lebih ringan dan menyenangkan karena aktifitas pembelajaran dilakukan dengan beryanyi (belajar sambil bernyanyi) sehingga siswa tidak akan merasa bosan, dan mengantuk, tetapi akan lebih tertarik, bersemangat dalam memperhatikan pembelajaran, serta berani aktif saat proses pembelajaran

Berdasarkan hasil analisis data diketahui pada uji-t didapatkan bahwa t_{hitung} sebesar 3,750 dan t_{tabel} sebesar 2,00030 artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai signifikansi sebesar 0,000 hal ini berarti nilai signifikansi $< 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan hipotesis alternatif (H_a) diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa yang diterapkan media lagu dengan motivasi belajar yang tidak diterapkan media lagu. Dapat dikatakan bahwa penggunaan media lagu dapat memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran khususnya materi ciri-ciri makhluk hidup. Menurut Sudjana (1989), Penggunaan media pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa serta membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Media lagu (nyanyian) dapat diterapkan dalam pembelajaran dengan cara mengubah materi pembelajaran menjadi lirik-lirik lagu yang kemudian dapat dinyanyikan siswa. Dengan media lagu (nyanyian) dirasa cukup efektif untuk membuat pembelajaran terasa lebih ringan dan menyenangkan karena aktifitas pembelajaran dilakukan dengan beryanyi (belajar sambil bernyanyi)

sehingga siswa tidak akan merasa bosan, dan mengantuk, tetapi akan lebih tertarik, bersemangat dalam memperhatikan pembelajaran, serta berani aktif saat proses pembelajaran (Utami, 2014). Dalam proses pembelajaran motivasi siswa tidak hanya dipengaruhi oleh media pembelajaran saja tetapi terdapat faktor lain yang memungkinkan mempengaruhi kegiatan pembelajaran seperti metode mengajar, interaksi sesama siswa, guru dan evaluasi pengajaran. Menurut Hamalik (1986), proses pembelajaran berlangsung dalam situasi pengajaran dimana didalamnya terdapat komponen atau faktor antara lain tujuan pendidikan dan pengajaran, siswa, tenaga kependidikan atau guru, metode mengajar, media pengajaran dan evaluasi pengajaran. Faktor tersebut saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pengajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data diketahui *mean* (rata-rata) motivasi belajar di kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol, yaitu kelas eksperimen sebesar 44 % siswa termotivasi pada kelas kontrol sebesar 39,64 % siswa termotivasi. Jadi terdapat perbedaan antara motivasi belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Adapun perbedaan motivasi belajar selain mean yang dapat dijelaskan pada uji-t didapatkan bahwa t_{hitung} sebesar 3,750 dan t_{tabel} sebesar 2,00030 artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai signifikansi sebesar 0,000 hal ini berarti nilai signifikansi $< 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa (H_a) diterima, artinya terdapat perbedaan antara motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan uraian tersebut terbukti bahwa siswa memiliki motivasi dalam belajar IPA pada materi ciri-ciri makhluk hidup di MTs Ahliyah 1 Palembang dengan menggunakan media lagu.

B. Saran

Saran yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Berdasarkan keterbatasan dan kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini, untuk peneliti selanjutnya diharapkan tidak hanya mengukur motivasi siswa, tetapi mengukur juga hasil belajar.
2. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan mencari cara untuk mendeteksi melihat keakuratan siswa menjawab angket dengan jujur.

3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan siswa membuat sendiri lirik lagu tentang materi biologi sehingga membuat siswa lebih kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alqur'an dan terjemahnya. 1976. Jakarta: Bumi Restu
- Aguirre, D. 2016. Influence of Songs in Primary School Students' Motivation for Learning English in Lima, Peru. *English Language Teaching*; Vol. 9, No. 2; 2016. ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750. Published by Canadian Center of Science and Education
- Amilda dan Astuti. 2012. *Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Felicha
- Arikunto, S. 2005. *Manajemen Penelitian (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, A. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada
- Asnawir dan Usman, M.B. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers
- Azwar, S. 2012. Reliabilitas dan Validitas. Edisi 4. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hamalik, O. 1986. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni
- Kwong. 2006. English through songs: factors affecting students' motivation in an English as a second language classroom. Hongkong: *Thesis* University of Hong Kong, Pokfulam
- Nggiri, M.A. 2014. Keefektifan penggunaan media lagu terhadap Penguasaan kosakata bahasa jerman peserta didik Kelas X SMA negeri 1 muntilan magelang. Yogyakarta: *Skripsi* UNY (dipublikasikan)
- Nurgiyantoro, B. 2010. *Teori pengkajian fiksi*. Yogyakarta: UGM
- Paskalia, S. 2014. Improving Students' Motivation In Speaking Skillsthrough Songs For The Seventh Grade Of Smpn 7 Wonogiri In The Academic Year Of 2012/2013. Yogyakarta: *Thesis* English Education Department Language And Arts Faculty
- Purwanto, N.M. 2002. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, A. 2014. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rubino, R. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Prodi PGSD FKIP UMS
- Sadiman, Rahardjo, R., Haryono, A., Rahardjito. 2006. *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo persada

- Sardiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Bandung: Rajawali Pers
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Subana, M. 2004. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana, N dan Ibrahim. 1989. *Penelitian Pendidikan: Edisi Pertama*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Suranto. 2005. *Komunikasi Perkantoran*. Yogyakarta: Wahana Grafika.
- Suwardi. 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Surabaya: PT STAIN Salatiga Press.
- Suyanto. 2003. *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan bersaing*, Yogyakarta: Penerbit Andi
- Suyitno, A.L. 2005. *Ciri-ciri makhluk hidup*.
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/suyitno-alloysius-drs-ms/ciri-makhluk-hidup-ppm-kulonprogo.pdf> . Diakses pada hari senin, 09 Oktober 2016 pukul 10.00 WIB
- Uno, H.B. 2014. *Teori motivasi dan pengukuran analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Utami, S.T. 2014. Penggunaan Media Lagu (Nyanyian) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sd Negeri Tlogopandogan 2 Kecamatan Gajah Kabupaten Demak Tahun Ajaran 2013/2014. Surakarta: Universitas Muhammadiyah. *Naskah Publikasi*
- Whiterington, H.C. 1978. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Aksara Baru
- Wigati, I. 2013. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palembang: IAIN Raden Fatah
- Yatno, R. S dan Dewi, N. R. 2015. Media pembelajaran berpendekatan pengembangan kontekstual pada tema bunyi untuk siswa SMP/MTs (Jurnal penelitian). No. ISSN 2252-6617.
- Yi-Chun Chen. 2009. The Effect of English Popular Songs on Learning Motivation and Learning Performance. *An Interdisciplinary Journal* 56 13-28. WHAMPOA

LAMPIRAN 1

Rekapitulasi Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Kelas Eksperimen

Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA

No	Pernyataan	Item Angket	Frekuensi				Skor		Persentase
			4	3	2	1	Empiris	Maks	
1	Positive	Item 1	18	13	0	1	112	124	90,32
2		Item 3	7	20	4	0	96	124	77,41
Jumlah									83,86
3	Negative	Item 2	0	5	25	1	66	124	53,22
4		Item 4	4	11	15	1	80	124	64,51
Jumlah									58,86

Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar

No.	Pernyataan	Item Angket	Frekuensi				Skor		Persentase
			4	3	2	1	Empiris	Maks	
1	Positive	Item 5	8	21	2	0	99	124	79,83
Jumlah									79,83
2	Negative	Item 6	2	15	12	2	79	124	63,70
Jumlah									63,70

Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar

No.	Pernyataan	Item Angket	Frekuensi				Skor		Persentase
			4	3	2	1	Empiris	Maks	
1	Positive	Item 7	13	16	0	2	102	124	82,25
Jumlah									82,25
2	Negative	Item 8	0	9	18	4	67	124	54,03
Jumlah									54,03

Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru

No	Pernyataan	Item Angket	Frekuensi				Skor		Persentase
			4	3	2	1	Empiris	Maks	
1	Positive	Item 9	12	15	3	1	100	124	80,64
2		Item 10	9	18	4	0	98	124	79,03
Jumlah									79,83
3	Negative	Item 11	0	7	21	3	66	124	53,22
4		Item 12	0	9	15	7	64	124	51,61
Jumlah									52,41

Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

No	Pernyataan	Item Angket	Frekuensi				Skor		Persentase
			4	3	2	1	Empiris	Maks	
1	Positive	Item 13	9	16	3	3	93	124	75
2		Item 14	6	20	3	2	92	124	74,19
Jumlah									74,59
3	Negative	Item 15	2	14	14	1	79	124	63,70
4		Item 16	0	8	23	0	70	124	56,45
Jumlah									60,07

**Rekapitulasi Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Indikator
Kelas Kontrol**

Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA

No	Pernyataan	Item Angket	Frekuensi				Skor		Persentase
			4	3	2	1	Empiris	Maks	
1	Positive	Item 1	3	24	4	0	92	124	74,19
2		Item 3	0	13	16	2	73	124	58,87
Jumlah									66,53
3	Negative	Item 2	0	11	19	1	72	124	58,06
4		Item 4	0	18	13	0	84	124	67,74
Jumlah									62,9

Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar

No.	Pernyataan	Item Angket	Frekuensi				Skor		Persentase
			4	3	2	1	Empiris	Maks	
1	Positive	Item 5	0	17	12	2	77	124	62,09
Jumlah									62,09
2	Negative	Item 6	2	17	12	0	83	124	66,93
Jumlah									66,93

Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar

No.	Pernyataan	Item Angket	Frekuensi				Skor		Persentase
			4	3	2	1	Empiris	Maks	
1	Positive	Item 7	1	14	16	0	78	124	62,90
Jumlah									62,90
2	Negative	Item 8	0	10	18	3	69	124	55,64
Jumlah									55,64

Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru

No	Pernyataan	Item Angket	Frekuensi				Skor		Persentase
			4	3	2	1	Empiris	Maks	
1	Positive	Item 9	3	11	16	1	78	124	62,90
2		Item 10	0	17	13	1	78	124	62,90
Jumlah									62,9
3	Negative	Item 11	0	13	17	1	74	124	59,67
4		Item 12	0	12	16	3	71	124	57,25
Jumlah									58,46

Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

No	Pernyataan	Item Angket	Frekuensi				Skor		Persentase
			4	3	2	1	Empiris	Maks	
1	Positive	Item 13	0	13	17	1	74	124	59,67
2		Item 14	0	17	14	0	79	124	63,70
Jumlah									61,68
3	Negative	Item 15	0	19	11	1	80	124	64,51
4		Item 16	0	15	16	0	77	124	62,04
Jumlah									63,27

LAMPIRAN 2

Rekapitulasi Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Masing-masing Responden Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Ket	Skor
1	Ahmad Dimas z	L	47
2	Aisyah	P	41
3	Alya Nurhaliza	P	38
4	Arif Saripudin	L	44
5	Budi	L	40
6	Dhea Charisma T	P	46
7	Dwi Destiani	P	51
8	Dyva Ramadhan P	P	42
9	Devi Marlina	P	34
10	Eka Ramadhani	P	44
11	Ilham	L	47
12	Imam Tabrani	L	45
13	Khoirunisah Indah	P	39
14	Mildani	P	50
15	Mgs. Achmad B	L	42
16	M. Ardo A	L	46
17	M. Faisal	L	35
18	M. Royhan	L	41
19	M. Saidi	L	36
20	M. Zulfikri	L	45

21	Nur Auliyah	P	46
22	Putri Ibrilyani	P	49
23	Putri Tiara	P	49
24	Putri Sabrina	P	50
25	Rindu Rebyllah	L	48
26	Riska Anggraini	P	47
27	Rizki Ramadan	L	51
28	R. M. Yusuf Nazmi	L	43
29	Saddam Husein	L	38
30	Siti Hodijah	P	48
31	Solia	P	43

34 35 36 38 38 39 40 41 41 42

42 43 43 44 44 45 45 46 46 46

47 47 47 48 48 49 49 50 50 51

51

(1) Mencari skor tertinggi dan skor terendah

Skor tertinggi : 34

Skor terendah : 51

(2) Menghitung rentang kelas

$R = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}$

$= 51 - 34$

$= 17$

(3) Menghitung jumlah interval kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 31 \\
 &= 1 + 3,3 (1,491) \\
 &= 1 + 4,95 \\
 &= 5,95 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

(4) Menghitung panjang interval kelas

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} \\
 &= \frac{17}{6} \\
 &= 2,8 \text{ (dibulatkan menjadi } 3)
 \end{aligned}$$

Setelah itu dari skor mentah angket motivasi belajar siswa didistribusikan ke dalam tabel distribusi frekuensi di bawah ini:

Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

Skor	X_i	f_i	$f_i \cdot X_i$	X_i^2	$f_i \cdot X_i^2$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
49-51	50	6	300	2500	15000	6	36	216
46-48	47	8	376	2209	17672	3	9	72
43-45	44	6	246	1936	11616	0	0	0
40-42	41	5	205	1681	8405	-3	9	45
37-39	38	3	114	1444	4332	-6	36	108
34-36	35	3	105	1225	3675	-9	81	243
		$\Sigma=31$	$\Sigma=1364$	$\Sigma=10995$	$\Sigma=60700$			$\Sigma=684$

Keterangan : X_i = Nilai Tengah (misal $\frac{49+51}{2} = 50$)

f_i = Jumlah sampel

\bar{X} = nilai Rata-rata (Mean)

Mencari Nilai Rata-rata (Mean)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1364}{31} = 44\end{aligned}$$

Selanjutnya menentukan Modus (M_o)

$$\begin{aligned}M_o &= b + p \frac{b_1}{b_1+b_2} \\ &= 45,5 + 3 \frac{2}{2+2} \\ &= 45,5 + 1,5 \\ &= 47\end{aligned}$$

Selanjutnya mencari Varians dan Simpangan Baku

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{684}{30} \\ &= 22,8 \\ S &= \sqrt{22,8} = 4,77\end{aligned}$$

Setelah diketahui rata-rata dan standar deviasi (SD) maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

$M + 1. SD$ \longrightarrow Kategori Tinggi

$M - 1.SD$ sampai dengan $M + 1.SD$ \longrightarrow Kategori Sedang

$M - 1.SD$ \longrightarrow Kategori Rendah

(1) Kategori Tinggi

$$\begin{aligned} &= M + 1.SD \text{ ke atas} \\ &= 44 + 1. 4,77 \\ &= 44 + 4,77 \\ &= 48,77 \text{ dibulatkan menjadi } 49 \text{ ke atas} \end{aligned}$$

Skor motivasi belajar siswa yang termasuk kategori tinggi adalah skor 49 ke atas. Dari daftar skor yang telah disusun yang termasuk kategori tinggi sebanyak 6 orang.

(2) Kategori Sedang

$$\begin{aligned} &= M - 1.SD \text{ sampai dengan } M + 1.SD \\ &= 44 - 1. 4,77 \text{ sampai dengan } 44 + 1. 4,77 \\ &= 44 - 4,77 \text{ sampai dengan } 44 + 4,77 \\ &= 39,23 \text{ sampai dengan } 48,77 \\ &= \text{dibulatkan } 39 \text{ sampai } 49 \end{aligned}$$

Skor motivasi belajar siswa tergolong kategori sedang adalah skor 39 sampai 49. Dari skor yang telah disusun yang termasuk kategori sedang sebanyak 20 orang.

(3) Kategori Rendah

$$\begin{aligned} &= M - 1.SD \text{ ke bawah} \\ &= 44 - 1. 4,77 \\ &= 44 - 4,77 \\ &= 39,23 \text{ dibulatkan menjadi } 39 \text{ ke bawah} \end{aligned}$$

Tabel Persentase setiap kategori

Kategori	Nilai	Frekuensi	Persentase
Tinggi	ke atas	6	19%
Sedang	s/d 49	20	65%
Rendah	ke bawah	5	16%
Jumlah		31	100%

Rekapitulasi Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Masing-masing Responden Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Ket	Skor
1	Abdul Hakim	L	43
2	Adhea Clara R	P	41
3	Ahmad Fudin	L	38
4	Asdi Yansah	L	41
5	Atika	P	48
6	Aurel Zakiyah	P	42
7	Balqis Az Zahr	P	44
8	Dicky	L	35
9	Fajri Yulian P	L	41

10	Juwita Ismatullah	P	41
11	Kgs. M. Faris M	L	39
12	M. Deni A	L	42
13	M. Paras Hadi	L	31
14	M. Ridwan	L	38
15	M. Syarief	L	43
16	M. Wani	L	35
17	Mgs. Febriansyah	L	45
18	M. Indra Hasan	L	42
19	Marsyah Bella	P	39
20	Nanda Sabrina	P	33
21	Nurlia Juni A. P	P	45
22	Putri Mutiara R	P	35
23	Putri Umi Anasyah	P	44
24	Rahayu R	P	33
25	Ramzi	L	43
26	Rhintan Sari	P	40
27	Rifaldi	L	41
28	Riki Saputra	L	38
29	Siti Nabila	P	35
30	Syacri Padana	L	41
31	Wulan D.M	P	39

31 33 33 35 35 35 35 38 38 38
 39 39 39 40 40 41 41 41 41 41
 42 42 42 43 43 43 44 44 45
 45 48

(1) Mencari skor tertinggi dan skor terendah

Skor tertinggi : 48

Skor Terendah: 31

(2) Mencari rentang kelas

$R = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$

$$= 48 - 31$$

$$= 17$$

(3) Banyak kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 31$$

$$= 1 + 3,3 (1,49)$$

$$= 1 + 4,9$$

$$= 5,9 \text{ (dibulatkan 6)}$$

(4) Panjang interval kelas

$$I = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$= \frac{17}{6}$$

$$= 2,8 \text{ dibulatkan menjadi 3}$$

Tabel 12. Distribusi frekuensi kelas kontrol (XE)

Skor	X_i	f_i	$f_i \cdot X_i$	X_i^2	$f_i \cdot X_i^2$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
46-48	47	1	47	2209	2209	7,36	54,1696	54,1696
43-45	44	7	308	1936	13552	4,36	19,0096	133,0672
40-42	41	10	410	1681	16810	1,36	1,8496	18,496
37-39	38	6	228	1444	8664	-1,64	2,6896	16,1376
34-36	35	4	140	1225	4900	-3,64	13,2496	52,9984
31-33	32	3	96	1024	3072	-7,64	58,3696	175,1088
		$\Sigma=31$	$\Sigma=1229$	$\Sigma=9519$	$\Sigma=49207$			$\Sigma=449,9776$

Selanjutnya mencari nilai rata-rata (Mean)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1229}{31} \\ &= 39,64\end{aligned}$$

Menentukan Modus (M_o)

$$\begin{aligned}M_o &= b + p \frac{b_1}{b_1 + b_2} \\ &= 39,5 + 3 \frac{3}{3+4} \\ &= 39,5 + 3 \frac{3}{7} \\ &= 39,5 + 1,28 \\ &= 40,78\end{aligned}$$

Selanjutnya mencari Varians dan Simpangan Baku

$$\begin{aligned}
S^2 &= \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \\
&= \frac{449,9776}{30} \\
&= 14,99 \\
s &= \sqrt{14,99} \\
&= 3,87
\end{aligned}$$

Setelah diketahui rata-rata dan standar deviasi (SD) maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, rendah dengan menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

$M + 1.SD$	→	Kategori Tinggi
$M - 1.SD$ sampai dengan $M + 1.SD$	→	Kategori Sedang
$M - 1.SD$	→	Kategori Rendah

(1) Kategori Tinggi

$$\begin{aligned}
&= M + 1.SD \text{ ke atas} \\
&= 39,64 + 1. 3,87 \\
&= 39,64 + 3,87 \\
&= 43,51 \text{ dibulatkan menjadi } 44 \text{ ke atas}
\end{aligned}$$

Skor motivasi belajar siswa yang termasuk kategori tinggi adalah skor 44 ke atas. Dari daftar skor yang telah disusun diperoleh siswa yang termasuk kategori tinggi sebanyak 5 orang.

(2) Kategori Sedang

$$\begin{aligned}
&= M - 1.S D \text{ sampai dengan } M + 1.SD \\
&= 39,64 - 1. 3,87 \text{ sampai dengan } 39,64 + 1. 3,87 \\
&= 39,64 - 3,87 \text{ sampai dengan } 39,64 + 3,87
\end{aligned}$$

=35,77 sampai dengan 43,51

= dibulatkan 36 sampai 44

Skor motivasi belajar siswa tergolong kategori sedang adalah skor 36 sampai 44. Dari skor yang telah disusun di atas ada 19 orang yang tergolong kategori sedang

(3) Kategori Rendah

= $M - 1.SD$ ke bawah

= $39,64 - 1. 3,87$

= $39,64 - 3,87$

= 35,77 dibulatkan menjadi 36 ke bawah

Skor tergolong kategori rendah adalah skor 36 ke bawah. Dari skor yang telah disusun di atas ada 7 orang yang tergolong skor rendah.

Tabel Persentase setiap kategori

Kategori	Nilai	Frekuensi	Persentase
Tinggi	44 ke atas	5	16 %
Sedang	36 s/d 44	19	61 %
Rendah	36 ke bawah	7	23 %
Jumlah		31	100%

LAMPIRAN 3

Analisis Hasil Observasi pada pertemuan ke I VII B (Eksperimen)

No	Nama siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5	Jumlah	Persentase (%)
		1	2	1	2	1	2	1	2	1		
1.	Ahmad Dimas Z	√	√	√	-	√	√	√	√	√	8	88
2.	Aisyah	√	-	√	-	√	√	√	√	-	6	66
3.	Alya Nurhaliza	-	-	√	√	√	-	√	√	-	5	55
4.	Arif Saripudin	-	√	√	√	√	√	√	-	-	6	66
5	Budi	√	-	-	√	√	-	-	-	√	4	44
6	Dhea Charisma T	√	√	√	-	√	√	√	√	√	8	88
7	Dwi Destiani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	100
8	Dyva Ramadhan P	√	-	√	√	-	-	√	√	√	6	66
9	Devi Marlina	-	√	-	√	-	√	√	√	-	5	55
10	Eka Ramadhani	√	√	-	-	√	√	-	√	√	6	66
11	Ilham	√	-	√	√	√	√	√	√	√	8	88
12	Imam Tabrani	-	√	√	√	√	√	√	√	-	7	77
13	Khoirunisah Indah	√	-	√	√	√	-	√	√	-	6	66
14	Mildani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	100
15	Mgs. Achmad B	√	√	-	-	√	√	√	√	-	6	66
16	M. Ardo A	-	√	√	√	√	-	√	√	√	7	77
17	M. Faisal	√	√	-	-	√	√	√	√	√	7	77
18	M. Royhan	√	√	-	-	√	√	√	√	√	7	77
19	M. Saidi	√	√	-	√	√	√	√	√	√	8	88
20	M. Zulfikri	-	-	√	√	√	√	√	√	√	7	77
21	Nur Auliyah	√	-	-	√	√	√	√	√	√	7	77
22	Putri Ibrilyani	-	√	√	√	√	√	√	√	√	8	88
23	Putri Tiara	√	√	√	-	√	√	√	√	√	8	88
24	Putri Sabrina	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	100

25	Rindu Rebyllah	√	√	√	√	-	√	√	√	√	8	88
26	Riska Anggraini	√	√	√	√	√	-	√	√	√	8	88
27	Rizki Ramadan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	99
28	R. M. Yusuf Nazmi	-	√	√	√	-	√	√	√	√	7	77
29	Saddam Hussein	√	-	-	√	√	√	√	√	-	6	66
30	Siti Holijah	-	√	√	√	√	√	√	√	√	8	88
31	Solia	√	√	√	-	-	√	√	√	√	7	77
	Jumlah	22	22	22	23	25	25	28	29	22		

Keterangan: Sangat Termotivasi = 13
Termotivasi = 8

Cukup Termotivasi = 7
Kurang Termotivasi = 3

Analisis Hasil Observasi pada pertemuan ke II VII B (Eksperimen)

No	Nama siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5	Jumlah	Persentase (%)
		1	2	1	2	1	2	1	2	1		
1.	Ahmad Dimas Z	√	-	√	√	√	√	√	√	√	8	88
2.	Aisyah	√	-	-	√	-	√	√	√	√	6	66
3.	Alya Nurhaliza	√	√	-	-	√	√	√	-	√	6	66
4.	Arif Saripudin	-	-	√	√	√	√	√	√	√	7	77
5	Budi	√	√	-	√	√	-	√	√	-	6	66
6	Dhea Charisma T	√	√	√	-	√	√	√	√	√	8	88
7	Dwi Destiani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	100
8	Dyva Ramadhan P	√	√	√	-	-	√	√	√	√	7	77
9	Devi Marlina	√	-	√	-	√	-	√	√	√	6	66
10	Eka Ramadhani	-	√	√	-	√	√	√	√	√	7	77
11	Ilham	√	√	√	√	√	√	√	-	√	8	88
12	Imam Tabrani	√	√	√	√	√	√	-	√	√	8	88
13	Khoirunisah Indah	√	√	√	-	√	√	-	√	√	7	77

14	Mildani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	100
15	Mgs. Achmad B	-	-	√	√	√	-	√	√	√	6	66
16	M. Ardo A	√	√	-	√	-	√	√	√	√	7	77
17	M. Faisal	-	√	√	-	√	√	√	√	√	7	77
18	M. Royhan	√	√	√	-	-	√	√	√	√	7	77
19	M. Saidi	√	√	√	√	√	√	√	√	-	8	88
20	M. Zulfikri	√	√	√	√	-	√	√	√	√	8	88
21	Nur Auliyah	√	-	√	√	√	√	-	√	√	7	77
22	Putri Ibrilyani	√	√	√	√	-	√	√	√	√	8	88
23	Putri Tiara	√	√	√	√	√	√	√	√	-	8	88
24	Putri Sabrina	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	100
25	Rindu Rebyllah	√	√	√	√	-	√	√	√	√	8	88
26	Riska Anggraini	√	√	-	√	√	√	√	√	√	8	88
27	Rizki Ramadon	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	100
28	R. M. Yusuf Nazmi	√	-	√	√	√	-	√	√	√	7	77
29	Saddam Hussein	-	√	-	√	-	√	√	√	√	6	66
30	Siti Holijah	-	√	√	√	√	√	√	√	√	8	88
31	Solia	√	√	√	-	-	√	√	√	√	7	77
	Jumlah	24	25	25	22	22	27	25	30	27		

Keterangan: Sangat Termotivasi =12
Termotivasi =9

Cukup Termotivasi = 8
Kurang Termotivasi = 2

REKAPITULASI DAN ANALISIS HASIL OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN

Nama Siswa	Pertemuan I	Pertemuan II	Persentase Total	Kriteria
Ahmad Dimas Z	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Aisyah	6	6	67%	Cukup
Alya Nurhaliza	5	6	61%	Cukup
Arif Saripudin	6	7	72%	Cukup
Budi	4	6	56%	Cukup
Dhea Charisma T	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Dwi Destiani	9	9	100%	Sangat Termotivasi
Dyva Ramadhan P	6	7	72%	Cukup
Devi Marlina	5	6	61%	Cukup
Eka Ramadhani	6	7	72%	Cukup
Ilham	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Imam Tabrani	7	8	83%	Termotivasi
Khoirunisah Indah	6	7	72%	Cukup
Mildani	9	9	100%	Sangat Termotivasi
Mgs. Achmad B	6	6	67%	Cukup
M. Ardo A	7	7	78%	Termotivasi
M. Faisal	7	7	78%	Termotivasi
M. Royhan	7	7	78%	Termotivasi
M. Saidi	8	8	89%	Sangat Termotivasi
M. Zulfikri	7	8	83%	Termotivasi
Nur Auliyah	7	7	78%	Termotivasi
Putri Ibrilyani	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Putri Tiara	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Putri Sabrina	9	9	100%	Sangat Termotivasi

Rindu Rebyllah	8	8	87%	Sangat Termotivasi
Riska Anggraini	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Rizki Ramadan	9	9	100%	Sangat Termotivasi
R. M. Yusuf Nazmi	7	7	78%	Termotivasi
Saddam Hussein	6	6	67%	Cukup
Siti Holijah	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Solia	7	7	78%	Termotivasi

Analisis Hasil Observasi berdasarkan rata-rata Indikator Pada Pertemuan ke I-II VII B (Eksperimen)

No.	Indikator Observasi	Pertemuan I	Pertemuan II	Persentase
1	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA (Biologi)	22	24,5	75%
2	Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar	22,5	23,5	74%
3	Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar	25	24,5	79%
4	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	28,5	27,5	80%
5	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	22	27	79%

Analisis Hasil Observasi pada pertemuan ke I VII A (Kontrol)

No	Nama siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5	Jumlah	Persentase (%)
		1	2	1	2	1	2	1	2	1		
1.	Abdul Hakim	√	√	√	√	-	√	√	√	√	8	88
2.	Adhea Clara R	√	√	-	-	-	√	√	√	√	6	66
3.	Ahmad Fudin	√	-	√	√	-	√	√	-	√	6	66
4.	Asdi Yansah	√	√	-	√	-	√	√	√	√	7	77
5	Atika	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	100
6	Aurel Zakiyah	-	√	-	√	√	-	√	√	√	6	66
7	Balqis Az Zahr	√	-	√	-	√	√	-	√	√	6	66
8	Dicky	-	√	√	-	√	√	-	√	√	6	66
9	Fajri Yulian P	√	√	-	-	√	√	√	-	√	6	66
10	Juwita Ismatullah	√	√	√	-	√	-	√	√	√	7	77
11	Kgs. M. Faris M	-	√	-	-	-	√	-	√	√	5	55
12	M. Deni A	-	√	-	-	√	√	√	√	√	7	77
13	M. Paras Hadi	-	-	√	√	√	√	-	-	√	5	55
14	M. Ridwan	√	√	√	-	-	√	√	-	-	5	55
15	M. Syarief	√	√	√	√	√	-	-	√	-	6	66
16	M. Wani	-	-	√	√	√	-	√	√	√	6	66
17	Mgs. Febriansyah	√	√	-	√	-	√	√	-	√	6	66
18	M. Indra Hasan	√	√	√	-	√	√	√	√	√	8	88
19	Marsyah Bella	√	-	√	√	-	√	-	√	-	5	55
20	Nanda Sabrina	-	√	-	-	√	√	√	√	√	6	66
21	Nurlia Juni A. P	√	√	√	√	√	-	-	√	√	7	77
22	Putri Mutiara R	√	√	√	-	√	√	√	√	-	7	77
23	Putri Umi Anasyah	√	√	√	√	-	√	√	√	√	8	88
24	Rahayu R	√	√	-	√	√	√	-	√	√	7	77

25	Ramzi	√	√	√	√	-	√	√	√	√	8	88
26	Rhintan Sari	√	√	√	-	√	√	√	√	√	8	88
27	Rifaldi	-	√	√	√	√	-	√	√	√	7	77
28	Riki Saputra	√	√	-	√	-	√	-	√	√	6	66
29	Siti Nabila	√	-	√	-	√	-	√	√	√	6	66
30	Syacri Padana	-	√	√	√	√	√	√	-	√	7	77
31	Wulan D.M	√	-	-	-	-	√	√	√	-	4	44
	Jumlah	22	24	20	17	19	24	21	25	26		

Keterangan: Sangat Termotivasi = 6
Termotivasi = 7

Cukup Termotivasi = 12
Kurang Termotivasi = 6

Analisis Hasil Observasi pada pertemuan ke II VII A (Kontrol)

No	Nama siswa	Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3		Indikator 4		Indikator 5	Jumlah	Persentase (%)
		1	2	1	2	1	2	1	2	1		
1.	Abdul Hakim	√	√	√	√	-	√	√	√	√	8	88
2.	Adhea Clara R	√	√	√	-	√	-	√	√	√	7	77
3.	Ahmad Fudin	-	√	√	-	√	√	√	√	√	7	77
4.	Asdi Yansah	√	√	√	√	√	√	-	-	√	7	77
5	Atika	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9	100
6	Aurel Zakiyah	-	√	√	√	√	√	√	-	√	7	77
7	Balqis Az Zahr	√	-	√	√	-	√	√	√	-	6	66
8	Dicky	-	√	√	√	√	√	√	√	-	7	77
9	Fajri Yulian P	-	√	√	-	√	-	√	√	√	6	66
10	Juwita Ismatullah	√	√	√	√	√	-	√	-	-	6	66
11	Kgs. M. Faris M	√	√	√	-	√	-	-	√	√	6	66
12	M. Deni A	-	√	-	√	√	√	√	√	√	7	77
13	M. Paras Hadi	√	-	√	-	√	-	-	-	√	4	44

14	M. Ridwan	-	-	√	√	√	-	√	√	√	6	66
15	M. Syarief		√	√	-	√	√	√	-	-	6	66
16	M. Wani	-	√	√	√	-	√	√	√	√	7	77
17	Mgs. Febriansyah	√	√	√	√	√	√	√	-	-	7	77
18	M. Indra Hasan	√	√	√	√	√	√	√	√	-	8	88
19	Marsyah Bella	√	-	-	√	√	√	√	√	√	7	77
20	Nanda Sabrina	√	√	√	√	-	√	√	-	-	6	66
21	Nurlia Juni A. P	-	-	√	√	√	√	√	√	√	7	77
22	Putri Mutiara R	√	√	√	√	-	√	√	-	√	7	77
23	Putri Umi Anasyah	√	√	√	√	√	√	√	√	-	8	88
24	Rahayu R	√	√	√	√	√	-	√	-	√	7	77
25	Ramzi	√	√	√	-	√	√	√	√	√	8	88
26	Rhintan Sari	√	-	√	√	√	√	√	√	√	8	88
27	Rifaldi	-	√	√	√	√	√	√	-	√	7	77
28	Riki Saputra	√	√	√	√	√	√	-	√	-	7	77
29	Siti Nabila	√	√	-	√	-	√	√	-	√	6	66
30	Syacri Padana	-	√	√	√	-	√	√	√	√	7	77
31	Wulan D.M	√	√	√	-	√	-	√	√	-	6	66
	Jumlah	20	25	28	24	24	23	27	20	21		

Keterangan: Sangat Termotivasi = 5
Termotivasi = 14

Cukup Termotivasi = 11
Kurang Termotivasi = 1

REKAPITULASI DAN ANALISIS HASIL OBSERVASI KELAS KONTROL

Nama Siswa	Pertemuan I	Pertemuan II	Persentase Total	Kriteria
Abdul Hakim	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Adhea Clara R	6	7	72%	Cukup Termotivasi
Ahmad Fudin	6	7	72%	Cukup Termotivasi
Asdi Yansah	7	7	78%	Termotivasi
Atika	9	9	100%	Sangat Termotivasi
Aurel Zakiyah	6	7	72%	Cukup Termotivasi
Balqis Az Zahr	6	6	67%	Cukup Termotivasi
Dicky	6	7	72%	Cukup Termotivasi
Fajri Yulian P	6	6	67%	Cukup Termotivasi
Juwita Ismatullah	7	6	72%	Cukup Termotivasi
Kgs. M. Faris M	5	6	61%	Cukup Termotivasi
M. Deni A	6	7	72%	Cukup Termotivasi
M. Paras Hadi	5	4	50%	Kurang Termotivasi
M. Ridwan	5	6	61%	Cukup Termotivasi
M. Syarief	6	6	67%	Cukup Termotivasi
M. Wani	6	7	72%	Cukup Termotivasi
Mgs. Febriansyah	6	7	72%	Cukup Termotivasi
M. Indra Hasan	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Marsyah Bella	5	7	67%	Cukup Termotivasi
Nanda Sabrina	6	6	67%	Cukup Termotivasi
Nurlia Juni A. P	7	7	78%	Termotivasi
Putri Mutiara R	7	7	78%	Termotivasi
Putri Umi Anasyah	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Rahayu R	7	7	78%	Termotivasi

Ramzi	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Rhintan Sari	8	8	89%	Sangat Termotivasi
Rifaldi	7	7	78%	Termotivasi
Riki Saputra	6	7	72%	Cukup Termotivasi
Siti Nabila	6	6	67%	Cukup Termotivasi
Syacri Padana	6	7	72%	Cukup Termotivasi
Wulan D.M	5	4	50%	Kurang Termotivasi

Analisis Hasil Observasi berdasarkan rata-rata Indikator Pada Pertemuan ke I-II VII A (Kontrol)

No.	Indikator Observasi	Pertemuan I	Pertemuan II	Persentase
1	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA (Biologi)	23	22,5	73 %
2	Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar	18,5	26,5	72 %
3	Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar	21,5	23,5	72 %
4	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	23	23,5	75%
5	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	26	21	75 %

LAMPIRAN 4

Output Hasil Validasi Lirik Lagu

No Item	Validator 1	Validator 2	Σs	Aiken's V
1	5	5	7	0,87
2	4	5	7	0,87
3	5	5	8	1.00
4	4	5	7	0,87
5	5	4	7	0,87
6	4	4	6	0,75
7	5	4	7	0,87

LAMPIRAN 5

Output Hasil Validasi Lembar Observasi

No Item	Validator 1	Validator 2	Σs	Aiken's V
1	4	4	6	0,75
2	4	5	7	0,87
3	5	5	8	1,00
4	4	4	6	0,75
5	4	5	7	0,87
6	4	4	6	0,75
7	5	4	7	0,87
8	5	4	7	0,87
9	4	5	7	0,87
10	5	4	7	0,87

LAMPIRAN 6

Output Hasil Validasi LKS Penelitian

No Item	Validator 1	Validator 2	Σs	Aiken's V
1	4	4	6	0,75
2	5	4	7	0,87
3	5	5	8	1,00
4	4	4	6	0,75
5	4	5	7	0,87
6	4	4	6	0,75
7	5	4	7	0,87
8	5	4	7	0,87
9	5	3	6	0,75
10	5	4	7	0,87
11	4	4	6	0,75
12	4	5	7	0,87
13	5	5	8	1,00
14	4	4	6	0,75
15	4	5	7	0,87
16	4	4	6	0,75
17	5	4	7	0,87
18	5	4	7	0,87

LAMPIRAN 7

Output Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No Item	Validator 1	Validator 2	Σs	Aiken's V
1	5	5	8	1.00
2	4	5	7	0,87
3	5	5	8	1.00
4	4	5	7	0,87
5	5	4	7	0,87
6	4	4	6	0,75
7	5	4	7	0,87
8	4	5	7	0,87
9	5	5	8	1.00
10	4	4	6	0,75
11	4	5	7	0,87
12	5	5	8	1.00
13	4	4	6	0,75
14	4	5	7	0,87
15	4	4	6	0,75
16	5	4	7	0,87
17	5	4	7	0,87
18	3	5	6	0,75
19	4	5	7	0,87
20	5	5	8	1.00

LAMPIRAN 9

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama Lengkap :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap item dengan teliti
2. Isilah angket ini sesuai dengan jawaban kalian yang sebenarnya

Keterangan :

1 = Sangat tidak setuju

2 = Tidak setuju

3 = Setuju

4 = Sangat setuju

No.	Indikator	Pernyataan	Pilihan jawaban			
			1	2	3	4
1	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran IPA (Biologi)	<ol style="list-style-type: none">1. Saya merasa rugi bila bolos dan tidak memperhatikan ketika guru menerangkan karena saya tidak bisa memahami materi pelajaran berikutnya2. Saya tidak menyukai pelajaran IPA (Biologi) karena banyak materi3. Saya berminat mengikuti pembelajaran IPA (Biologi) materi ciri-ciri makhluk hidup karena saya dapat mengetahui kegunaan dalam kehidupan sehari-hari4. Saya lebih menyukai pembelajaran seperti biasa daripada pembelajaran				

		menggunakan media lagu				
2	Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar	5. Dengan menggunakan media lagu saya lebih bersemangat dalam belajar IPA (Biologi) khususnya pada materi ciri-ciri makhluk hidup 6. Saya kurang mampu mengikuti pelajaran IPA (Biologi)				
3	Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar	7. Saya mengerjakan tugas IPA (Biologi) materi ciri-ciri makhluk hidup dengan sangat teliti 8. saya hanya menyuruh teman dalam kelompok untuk mengerjakan tugas IPA (Biologi) materi ciri-ciri makhluk hidup				
4	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	9. Belajar IPA (Biologi) materi ciri-ciri makhluk hidup dengan menggunakan media lagu lebih menyenangkan karena tidak membuat bosan 10. Saya tertarik mengamati pembelajaran IPA (Biologi) materi ciri-ciri makhluk hidup dengan menggunakan media lagu 11. Belajar IPA (Biologi) materi ciri-				

		<p>ciri makhluk hidup dengan menggunakan media lagu membuat saya tidak konsentrasi belajar karena kelas tidak tenang.</p> <p>12. Saya tidak menyukai pembelajaran IPA (Biologi) materi ciri-ciri makhluk hidup menggunakan media lagu karena suasana kelas menjadi ribut</p>				
5	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	<p>13.Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas biologi yang sulit</p> <p>14.Tugas biologi yang diberikan oleh guru mempermudah saya memahami pelajaran biologi</p> <p>15.Walaupun nilai IPA (Biologi) saya hanya mencapai KKM tetapi saya sudah merasa puas</p> <p>16.Saya tidak bisa mengerjakan soal di karenakan saya tidak mengerti mengenai materi ciri-ciri makhluk hidup yang disampaikan menggunakan media lagu</p>				

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS VII A MTs Ahliyah 1 Palembang

No	Nama siswa	Minat dan perhatian siswa Terhadap pelajaran IPA		Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar		Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar		Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru		Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru
		Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik	Siswa fokus pada saat pembelajaran berlangsung	Siswa Bersemangat menyelesaikan tugas	Siswa mengeluarkan pendapat	Siswa Melakukan diskusi	Siswa tidak bekerjasama dengan siswa yang lain	Siswa senang mengikuti pembelajaran	Siswa tertarik mengikuti pembelajara	Siswa mendapatkan nilai yang bagus
1.	Abdul Hakim									
2.	Adhea Clara R									
3.	Ahmad Fudin									
4.	Asdi Yansah									
5.	Atika									
6.	Aurel Zakiyah									
7.	Balqis Az Zahr									
8.	Dicky									
9.	Fajri Yulian P									
10.	Juwita Ismatullah									
11.	Kgs. M. Faris M									
12.	M. Deni A									
13.	M. Paras Hadi									
14.	M. Ridwan									
15.	M. Syarief									
16.	M. Wani									
17.	Mgs. Febriansyah									
18.	M. Indra Hasan									
19.	Marsyah Bella									
20.	Nanda Sabrina									
21.	Nurlia Juni A. P									

22	Putri Mutiara R									
23	Putri Umi Anasyah									
24	Rahayu R									
25	Ramzi									
26	Rhintan Sari									
27	Rifaldi									
28	Riki Saputra									
29	Siti Nabila									
30	Syacri Padana									
31	Wulan D.M									

LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS VII B MTs Ahliyah 1 Palembang

No	Nama siswa	Minat dan perhatian siswa Terhadap pelajaran IPA		Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajar		Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajar		Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru		Rasa senang dan puas mengerjakan tugas diberikan guru
		Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik	Siswa fokus pada saat pembelajaran berlangsung	Siswa Bersemangat menyelesaikan tugas	Siswa mengeluarkan pendapat	Siswa Melakukan diskusi	Siswa tidak bekerjasama dengan siswa yang lain	Siswa senang mengikuti pembelajaran	Siswa tertarik mengikuti pembelajara	Siswa mendapatkan nilai bagus
1.	Ahmad Dimas Z									
2.	Aisyah									
3.	Alya Nurhaliza									
4.	Arif Saripudin									
5	Budi									
6	Dhea Charisma T									
7	Dwi Destiani									
8	Dyva Ramadhan P									
9	Devi Marlina									
10	Eka Ramadhani									

11	Ilham									
12	Imam Tabrani									
13	Khoirunisah Indah									
14	Mildani									
15	Mgs. Achmad B									
16	M. Ardo A									
17	M. Faisal									
18	M. Royhan									
19	M. Saidi									
20	M. Zulfikri									
21	Nur Auliyah									
22	Putri Ibrilyani									
23	Putri Tiara									
24	Putri Sabrina									
25	Rindu Rebyllah									
26	Riska Anggraini									
27	Rizki Ramadan									
28	R. M. Yusuf Nazmi									
29	Saddam Hussein									
30	Siti Holijah									
31	Solia									

Ciri-ciri Makhluk Hidup
(Eksperimen)
Pertemuan 1

Kelompok :

Anggota : 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

A. Standar Kompetensi

6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

C. Indikator

1. Menjelaskan Perbedaan makhluk hidup dan makhluk tak hidup
2. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
2. Siswa mampu mendefinisikan pengertian makhluk tak hidup setelah belajar menggunakan media lagu
3. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu

- a. Siswa mampu menjelaskan cara pernafasan pada makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
 - b. Siswa mampu menjelaskan cara bergerak pada makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
 - c. Siswa mampu menjelaskan bagaimana makhluk hidup menerima dan menanggapi rangsangan setelah belajar menggunakan media lagu
 - d. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
 - e. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
 - f. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
4. Siswa mampu membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup

E. Prosedur Pelaksanaan

1. Siswa bergabung dengan kelompok masing-masing
2. Siswa menerima catatan lirik lagu dan LKS, kemudian siswa mendengarkan media lagu ciri-ciri makhluk hidup diiringi backsound lagu kepompong
3. Siswa menyanyikan lagu ciri-ciri makhluk hidup dengan diiringi backsound lagu kepompong.
4. Siswa diskusi kelompok untuk membahas mengenai ciri-ciri makhluk hidup
5. Siswa menuliskan hasil diskusi di LKS
6. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dalam bentuk presentasi
7. Siswa bertanya dan memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi
8. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami
9. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

F. Tabel hasil diskusi kelompok setelah mendengarkan media lagu

Ciri-ciri Makhluk hidup	Keterangan



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Ciri-ciri Makhluk Hidup

(Eksperimen)

Pertemuan 2

Kelompok :

Anggota : 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

A. Standar Kompetensi

6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

6.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

C. Indikator

1. Menjelaskan ciri-ciri hewan dan tumbuhan
2. Membedakan ciri-ciri hewan dan tumbuhan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri tumbuhan setelah mendengarkan media lagu
 - a. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pernafasan pada hewan
 - b. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bergerak pada hewan
 - c. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri menerima dan menanggapi rangsangan pada hewan

- d. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada hewan
 - e. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada hewan
 - f. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada hewan
2. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri tumbuhan setelah mendengarkan media lagu
 - a. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bernafas pada tumbuhan
 - b. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bergerak pada tumbuhan
 - c. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri menerima dan menanggapi rangsangan pada tumbuhan
 - d. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada tumbuhan
 - e. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada tumbuhan
 - f. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada tumbuhan
 3. Siswa mampu membedakan ciri-ciri tumbuhan dan ciri-ciri hewan

E. Prosedur Pelaksanaan

1. Siswa bergabung dengan kelompok masing-masing
2. Siswa menerima catatan lirik lagu dan LKS, kemudian siswa mendengarkan media lagu ciri-ciri tumbuhan dan hewan diiringi backsound lagu ceribell “dilema”
3. Siswa menyanyikan lagu ciri-ciri makhluk hidup dengan diiringi backsound lagu ceribell “dilema”
4. Siswa diskusi kelompok untuk membahas mengenai ciri-ciri tumbuhan dan hewan
5. Siswa menuliskan hasil diskusi di LKS
5. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dalam bentuk presentasi
6. Siswa bertanya dan memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi
7. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami
8. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
9. Siswa mengerjakan soal evaluasi

F. Tabel hasil diskusi kelompok setelah mendengarkan media lagu

Ciri-ciri Tumbuhan	Ciri-ciri Hewan



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
Ciri-ciri Makhluk Hidup
(Kontrol) Pertemuan 1

Kelompok :

Anggota : 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

A. Standar Kompetensi

6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

C. Indikator

1. Menjelaskan Perbedaan makhluk hidup dan makhluk tak hidup
2. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian dari makhluk hidup
2. Siswa mampu mendefinisikan pengertian dari makhluk tak hidup
3. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
 - a. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pernafasan pada makhluk hidup
 - b. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bergerak pada makhluk hidup
 - c. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri menerima dan menanggapi rangsangan pada makhluk hidup
 - d. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada makhluk

- hidup
- e. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup
 - f. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada makhluk hidup
10. Siswa mampu membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup

E. Prosedur Pelaksanaan

1. Siswa bergabung dengan kelompok masing-masing
2. Siswa membaca materi ciri-ciri makhluk hidup
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perbedaan makhluk hidup dan tak hidup, dan ciri-ciri makhluk hidup
4. Siswa mencatat materi ciri-ciri makhluk hidup yang dipahami pada lembar LKS
5. Kelompok yang ditunjuk oleh guru mempresentasikan hasil diskusi
6. Kelompok lain bertanya kepada kelompok yang presentasi
7. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami
8. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

F. Tabel hasil diskusi kelompok

Ciri-ciri Makhluk hidup	Keterangan

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

**Ciri-ciri Makhluk Hidup
(Kontrol) Pertemuan 2**

Kelompok :

Anggota : 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

A. Standar Kompetensi

6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

6.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

C. Indikator

1. Menjelaskan ciri-ciri hewan dan tumbuhan
2. Membedakan ciri-ciri hewan dan tumbuhan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri tumbuhan
 - a. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pernafasan pada hewan
 - b. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri cara bergerak pada hewan
 - c. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri menerima dan menanggapi rangsangan pada hewan
 - d. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada hewan
 - e. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada hewan
 - f. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada hewan

2. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri tumbuhan
 - a. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bernafas pada tumbuhan
 - b. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bergerak pada tumbuhan
 - c. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri menerima dan menanggapi rangsangan pada tumbuhan
 - d. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada tumbuhan
 - e. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada tumbuhan
 - f. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada tumbuhan
3. Siswa mampu membedakan ciri-ciri hewan dan ciri-ciri tumbuhan

E. Prosedur Pelaksanaan

1. Siswa bergabung dengan kelompok masing-masing
2. Siswa membaca materi ciri-ciri tumbuhan dan hewan
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai ciri-ciri tumbuhan dan hewan
4. Siswa mencatat materi ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang dipahami pada lembar LKS
5. Kelompok yang ditunjuk oleh guru mempresentasikan hasil diskusi
6. Kelompok lain bertanya kepada kelompok yang presentasi
7. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami
8. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
9. Siswa mengerjakan soal evaluasi

F. Tabel hasil diskusi kelompok

Ciri-ciri Tumbuhan	Ciri-ciri Hewan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

PERTEMUAN 1

Sekolah	:	MTs Ahliyah 1 Palembang
Kelas / Semester	:	VII / II
Mata Pelajaran	:	IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Tahun Pelajaran	:	2016/ 2017
Alokasi waktu	:	2 X 40'

A. Standar Kompetensi

6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

C. Indikator

1. Menjelaskan Perbedaan makhluk hidup dan makhluk tak hidup
2. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

- 11.Siswa mampu mendefinisikan dari makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
- 12.Siswa mampu mendefinisikan dari makhluk tak hidup setelah belajar menggunakan media lagu
- 13.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bernafas pada makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
- 14.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bergerak pada makhluk hidup setelah belajar

menggunakan media lagu

15. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri menerima dan menanggapi rangsangan pada makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
16. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
17. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
18. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada makhluk hidup setelah belajar menggunakan media lagu
19. Siswa mampu membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup

E. Karakter siswa yang diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)\
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta
 - a) Makhluk hidup dan makhluk tak hidup
 - (1) Makhluk hidup



Gambar 1. Ayam (Hewan)



Gambar 2. Manusia (Orang)



Gambar 3. Padi (Tumbuhan)
(2) Makhluk tak hidup

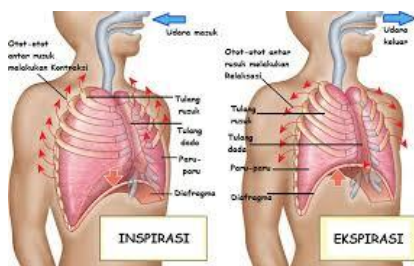


Gambar 1. Meja



Gambar 2. Batu

b) Ciri-ciri Makhluk hidup



Gambar 1. Proses pernafasan



Gambar 2. Bergerak



Gambar 3. Menerima dan Menanggapi rangsangan



Gambar 4. Membutuhkan makan



Gambar 5. Pertumbuhan



Gambar 6. Berkembangbiak

20. Materi Konsep

a) Perbedaan makhluk hidup dan tak hidup

Makhluk memiliki ciri tertentu yang membedakannya dengan benda tak hidup. Makhluk melakukan aktivitas bernapas, bergerak, menerima dan menanggapi rangsang, memerlukan makanan, tumbuh dan berkembang biak. Sedangkan benda tak hidup tidak melakukan aktivitas tersebut.

b) Ciri-ciri Makhluk Hidup

(1) Bernapas

Pada umumnya, makhluk hidup melakukan pernapasan sel dengan menggunakan oksigen (respirasi *aerobik*). Pembongkaran zat makanan dengan oksigen ini disebut pembakaran atau oksidasi. Zat sisa yang dihasilkan umumnya berupa CO_2 , H_2O dan panas yang dibuang keluar tubuh. Dalam keadaan kurang O_2 , dalam tubuh sering terjadi pembongkaran zat makanan tanpa zat asam (respirasi *anaerobik*). Zat sisa yang dihasilkan berupa asam laktat atau etanol (jenis alkohol). Oksigen diserap dari udara melalui alat (sistem alat) pernapasan. Alat pernapasan dapat berupa paru-paru, insang, trakea atau melalui permukaan kulit tubuh. Pada alat pernapasan ini terjadi pertukaran gas, terutama O_2 (diserap) dan CO_2 , H_2O dan panas (dilepaskan).

(2) Bergerak

Setiap makhluk melakukan gerak, sebagian atau seluruh bagian tubuhnya, dari suatu posisi ke posisi yang lain.

(3) Menerima dan Menanggapi Rangsangan

Semua makhluk menerima dan menanggapi rangsang dari lingkungannya, dengan cara dan kemampuan yang berbeda-beda. Hewan memiliki kemampuan yang lebih besar dalam menerima dan menanggapi rangsang dibanding tumbuhan karena telah memiliki alat penerima rangsang yaitu alat indera dan sistem saraf. Menanggapi rangsang merupakan aktivitas adaptasi suatu makhluk terhadap rangsang dari lingkungannya. Bentuk aktivitas menanggapi rangsang dapat berupa perubahan perilaku, fisiologi maupun penampilan morfologi tubuhnya.

(4) Membutuhkan Makan

Semua makhluk membutuhkan makanan untuk sumber energi, membangun tubuh, mengatur aktivitas fisiologi lainnya. Jenis makanan dan cara memperolehnya berbeda-beda, tergantung jenis makhluknya.

(5) Bertumbuh

Tumbuh merupakan suatu proses penambahan isi atau berat jaringan tubuh yang bersifat tidak dapat balik (*irreversible*). Gejala tumbuh dapat diukur dari pertambahan panjang, tinggi tumbuh atau berat tubuh. Pada umumnya, makhluk memiliki pola pertumbuhan signoid yang berlangsung dalam tiga fase yaitu fase lambat, fase cepat, fase penuaan. Pertumbuhan dikontrol oleh dalam (genetis, keadaan, fisiologis, status nutrisi, dll) dan faktor luar (lingkungan) sehingga masa dan kemampuan bertumbuh antar makhluk berbeda-beda.

(6) Berkembang biak

Semua makhluk berkembang biak untuk mempertahankan atau melestarikan populasinya. Perkembangbiakan makhluk terjadi secara kawin seksual (*generatif*) dan atau tak kawin aseksual (*vegetatif*). Kawin (pembuahan) adalah pertemuan sel kelamin (gamet) jantan dan betina pada tumbuhan, alat perkembangbiakan hasil kawin berupa biji (semen) dan spora, sedang pada hewan dapat berupa telur atau fetus (bayi) yang dilahirkan. Perkembangbiakan cara tak kawin adalah perkembangbiakan makhluk tanpa melalui pertemuan sel kelamin atau individu baru berkembang dari bagian tubuh induknya (*vegetatif*).

21. Materi Prosedur

- a) Perbedaan Makhluk hidup dan tak hidup
- b) Ciri-ciri makhluk hidup

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Kontekstual
- 2. Metode : Diskusi Kelompok

H. Media Pembelajaran : Media lagu, laptop, alat tulis, LKS

I. Langkah-langkah Kegiatan

Langkah Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Guru memberi salam “Assalamu’alaikum warra hmatullahi wabarakatuh” 2. Guru mengajak siswa berdoa 3. Guru mengabsen siswa ➤ Apersepsi Guru bertanya kepada siswa “ siapa yang bisa menjelaskan kembali bagian-bagian mikroskop pada pertemuan sebelumnya?” ➤ Motivasi Guru bertanya kepada siswa a) Anak-anak siapa yang pernah melihat batu? b) Apakah batu bisa berjalan sendiri? 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa	1. Siswa menjawab salam guru “Wa’alaikumsalam warr ahmatullahi wabarakatuh” 2. Siswa berdoa 3. Siswa merespon absen dari guru Beberapa siswa menjelaskan kembali bagian-bagian mikroksop pada pertemuan sebelumnya Siswa menjawab pertanyaan guru. Jawaban yang diharapkan muncul: a) Saya bu b) Tidak bisa bu 4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	10 Menit

	kelompok	5. Siswa mencatat anggota kelompok dan bergabung dengan kelompok masing-masing	
Kegiatan Inti	<p>➤ Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan catatan lirik lagu dan LKS kepada masing-masing kelompok kemudian memutar media lagu ciri-ciri makhluk hidup sebanyak 3 kali 2. Guru menyuruh siswa menyanyikan lagu ciri-ciri makhluk hidup <p>➤ Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa mendiskusikan mengenai ciri-ciri makhluk hidup pada kelompok masing-masing 2. Guru menyuruh siswa menulis hasil diskusi pada LKS 3. Guru menyuruh satu siswa dari setiap kelompok untuk presentasi hasil diskusi 4. Guru menyuruh siswa kelompok lain bertanya pada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi 5. Guru menanggapi pertanyaan siswa pada saat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima catatan lirik lagu dan LKS, kemudian siswa mendengarkan media lagu ciri-ciri makhluk hidup 2. Siswa menyanyikan lagu ciri-ciri makhluk hidup 1. Siswa diskusi kelompok untuk membahas mengenai ciri-ciri makhluk hidup 2. Siswa menuliskan hasil diskusi di LKS 3. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dalam bentuk presentasi 4. Siswa bertanya dan memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi 	60 Menit

	<p>diskusi berlangsung</p> <p>6. Guru menyuruh siswa menghubungkan ciri-ciri makhluk hidup dengan kenyataan sehari-hari</p> <p>➤ Konfirmasi</p> <p>1. Guru meminta siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik dalam mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p> <p>6. Siswa menghubungkan ciri-ciri makhluk hidup dengan kenyataan sehari-hari</p> <p>1. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami</p> <p>2. Kelompok terbaik menerima penghargaan</p>	
Penutup	<p>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran “wassalamu’alaikum w arraahmatullahi wabarakatuh”</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa mendengarkan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Siswa menjawab salam “walaikum salam warrahmatullahi wabarakatuh”</p>	10 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

PERTEMUAN 2

Sekolah	:	MTs Ahliyah 1 Palembang
Kelas / Semester	:	VII / II
Mata Pelajaran	:	IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Tahun Pelajaran	:	2016/ 2017
Alokasi waktu	:	2 X 40'

A. Standar Kompetensi

6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

C. Indikator

1. Menjelaskan ciri-ciri hewan dan tumbuhan
2. Membedakan ciri-ciri hewan dan tumbuhan

D. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pernafasan pada hewan
5. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bergerak pada hewan
6. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri menerima dan menanggapi rangsangan pada hewan
7. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada hewan
8. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada hewan
9. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada hewan
10. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bernafas pada tumbuhan
11. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bergerak pada tumbuhan
12. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri menerima dan menanggapi rangsangan pada

tumbuhan

13. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada tumbuhan
14. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada tumbuhan
15. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada tumbuhan
16. Siswa mampu membedakan ciri-ciri tumbuhan dan ciri-ciri hewan

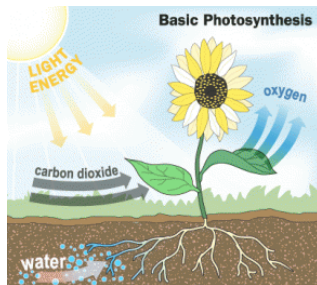
E. Karakter siswa yang diharapkan

- g. Disiplin (*Discipline*)
- h. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)\
- i. Tekun (*diligence*)
- j. Tanggung jawab (*responsibility*)
- k. Ketelitian (*carefulness*)

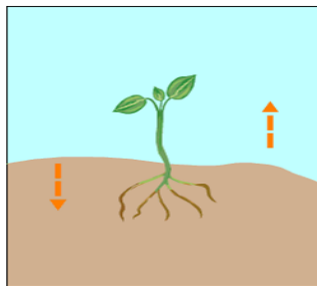
F. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta

a) Ciri-ciri tumbuhan



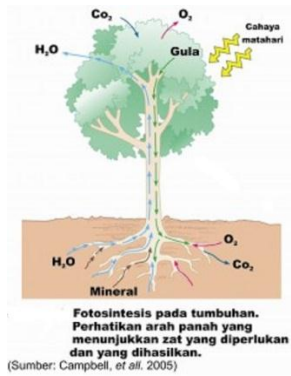
Gambar 1. Bernafas



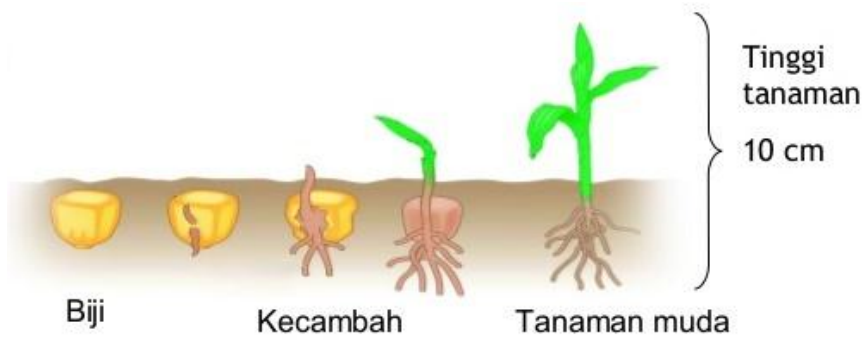
Gambar 2. Bergerak



Gambar 3. Menerima dan Menanggapi rangsangan



Gambar 4. Membutuhkan makan

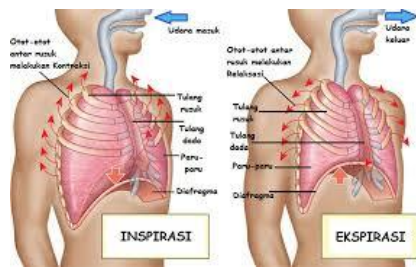


Gambar 5. Pertumbuhan



Gambar 6. Berkembangbiak

b) Ciri-ciri Hewan



Gambar 1. Proses pernafasan



Gambar 2. Bergerak



Gambar 3. Menerima dan Menanggapi rangsangan



Gambar 4. Membutuhkan makan



Gambar 5. Pertumbuhan



Gambar 6. Berkembangbiak

2. Materi Konsep

a) Ciri-ciri tumbuhan dan hewan

(1) Bernapas

Pada umumnya, makhluk melakukan pernapasan sel dengan menggunakan oksigen (respirasi *aerobik*). Pembongkaran zat makanan dengan oksigen ini disebut pembakaran atau oksidasi. Zat sisa yang dihasilkan umumnya berupa CO_2 , H_2O dan panas yang dibuang keluar tubuh. Dalam keadaan kurang O_2 , dalam tubuh sering terjadi pembongkaran zat makanan tanpa zat asam (respirasi *anaerobik*). Zat sisa yang dihasilkan berupa asam laktat atau ethanol (jenis alkohol).

- a. Hewan : Oksigen diserap dari udara melalui alat (sistem alat) pernapasan. Alat pernapasan dapat berupa paru-paru, insang, trakea atau melalui permukaan kulit tubuh. Pada alat pernapasan ini terjadi pertukaran gas, terutama O_2 (diserap) dan CO_2 , H_2O dan panas (dilepaskan).
- b. Tumbuhan : Tanaman menghirup karbon dioksida dan mengeluarkan oksigen untuk pernafasan makhluk lain termasuk manusia dan hewan. Dalam proses fotosintesis, tanaman menyerap energi dari matahari melalui daun dan memproduksi makanan dari karbon dioksida yang disediakan oleh atmosfer.

(2) Bergerak

Setiap makhluk melakukan gerak, sebagian atau seluruh bagian tubuhnya, dari suatu posisi ke posisi yang lain.

- a. Pada hewan: kemampuan gerakannya lebih besar karena telah dilengkapi sistem alat gerak (rangka dan otot) dan alat tambahan untuk gerak (*ekstremitas*). Alat gerak pada hewan bermacam-macam, antara

lain berupa kaki, sayap, sirip, kaki perut, bulu cambuk, rambut getar dan kaki semu.

- b. Pada tumbuhan: gerakannya lebih pasif, umumnya hanya gerak bagian tubuh tertentu seperti ujung batang, akar dan bunga. Gerak merupakan salah satu bentuk adaptasi terhadap rangsang.

(3) Menerima dan Menanggapi Rangsangan

Semua makhluk menerima dan menanggapi rangsang dari lingkungannya, dengan cara dan kemampuan yang berbeda-beda. Menanggapi rangsang merupakan aktivitas adaptasi suatu makhluk terhadap rangsang dari lingkungannya. Bentuk aktivitas menanggapi rangsang dapat berupa perubahan perilaku, fisiologi maupun penampilan morfologi tubuhnya.

- a. Pada hewan: memiliki kemampuan yang lebih besar dalam menerima dan menanggapi rangsang dibanding tumbuhan karena telah memiliki alat penerima rangsang yaitu alat indera dan sistem saraf.
- b. Pada tumbuhan: tidak mempunyai indera, tetapi tumbuhan juga memiliki kepekaan terhadap rangsang, sebagai contoh peka terhadap rangsang pada tumbuhan adalah peristiwa saat kita menyentuh daun puteri malu maka daunnya akan segera menutup

(4) Membutuhkan Makan

Semua makhluk membutuhkan makanan untuk sumber energi, membangun tubuh, mengatur aktivitas fisiologi lainnya. Jenis makanan dan cara memperolehnya berbeda-beda, tergantung jenis makhluknya.

- a. Pada hewan: memperoleh makanan dengan beberapa cara memakan mangsa (Predasi, hewannya disebut predator) menurut sumber makanannya, hewan predator dikelompokkan dalam beberapa golongan:
 - 4) Herbivora, zat makanan berasal dari tumbuhan
 - 5) Karnivora, zat makanan berasal dari hewan
 - 6) Omnivora, zat makanan dari tumbuhan dan hewan
 - 7) Kanibalisme, perilaku makan sesama jenisnya

- b. Pada tumbuhan: mampu menyusun zat makannya sendiri (autotrof) melalui fotosintesis. Bahan zat dasar yang diserap tumbuhan berupa gas (CO_2 , O_2), garam-garam (mineral) dan air tanah. Sebagian tumbuhan hidup parasit pada tumbuhan lain.

(5) Bertumbuh

Tumbuh merupakan suatu proses pertambahan isi atau berat jaringan tubuh yang bersifat tidak dapat balik (*irreversible*). Gejala tumbuh dapat diukur dari pertambahan panjang, tinggi tumbuh atau berat tubuh. Pada umumnya, makhluk memiliki pola pertumbuhan signoid yang berlangsung dalam tiga fase yaitu fase lambat, fase cepat, fase penuaan. Pertumbuhan dikontrol oleh dalam (genetis, keadaan, fisiologis, status nutrisi, dll) dan faktor luar (lingkungan) sehingga masa dan kemampuan bertumbuh antar makhluk berbeda-beda.

Pada tumbuhan menahun, kemampuan dan masa tumbuh batangnya bersifat tidak terbatas, namun masa tumbuh organ-organnya terbatas. Sedang hewan dan tumbuhan annual (semusim) atau biennial (setahunan) memiliki masa tumbuhnya terbatas.

Pada tumbuhan, daerah tumbuh terletak pada jaringan meristem dan jaringan yang dikendalikan oleh hormon tumbuh, yang terjadi hanya selama masa pertumbuhannya.

(6) Berkembang biak

Semua makhluk berkembang biak untuk mempertahankan atau melestarikan populasinya. Perkembangbiakan makhluk terjadi secara kawin seksual (*generatif*) dan atau tak kawin aseksual (*vegetatif*). Kawin (pembuahan) adalah pertemuan sel kelamin (gamet) jantan dan betina pada tumbuhan, alat perkembangbiakan hasil kawin berupa biji (semen) dan spora, sedang pada hewan dapat berupa telur atau fetus (bayi) yang dilahirkan. Perkembangbiakan cara tak kawin adalah perkembangbiakan

mahluk tanpa melalui pertemuan sel kelamin atau individu baru berkembang dari bagian tubuh induknya (vegetatif).

- a. Pada hewan, membelah diri (*binary fission*), potongan bagian tubuhnya dan dengan tunas.
- b. Pada tumbuhan, dengan tunas, setek, stolon, umbi, tunas adventuf, rhizoma.

3. Materi Prosedur

- a) Ciri-ciri hewan dan tumbuhan
- b) Perbedaan ciri tumbuhan dan hewan

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Diskusi Kelompok

H. Media Pembelajaran : Media lagu, laptop, alat tulis, LKS

I. Langkah-langkah Kegiatan

Langkah Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Guru memberi salam “Assalamu’alaikum warrah matullahi wabarakatuh” 2. Guru mengajak siswa berdoa 3. Guru mengabsen siswa ➤ Apersepsi Guru bertanya kepada siswa “ siapa yang bisa menjelaskan kembali ciri-ciri makhluk hidup ➤ Motivasi 1. Guru bertanya kepada siswa a. Anak-anak siapa yang pernah melihat adik	4. Siswa menjawab salam guru “Wa’alaikumsalam warrah matullahi wabarakatuh” 5.Siswa berdoa 6. Siswa merespon absen dari guru Beberapa siswa menjelaskan kembali ciri-ciri makhluk hidup 1. Siswa menjawab pertanyaan guru. Jawaban yang diharapkan	10 Menit

	<p>bayi?</p> <p>b. Kenapa adik bayi bisa bertumbuh menjadi besar?</p> <p>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p>	<p>muncul:</p> <p>a. Saya bu</p> <p>b. Karena bayi mengalami pertumbuhan bu</p> <p>2. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p> <p>3. Siswa mencatat anggota kelompok dan bergabung dengan kelompok masing-masing</p>	
Kegiatan Inti	<p>➤ Eksplorasi</p> <p>1. Guru memberikan catatan lirik lagu dan LKS kepada masing-masing kelompok kemudian memutar media lagu ciri-ciri tumbuhan dan hewan sebanyak 3 kali</p> <p>2. Guru menyuruh siswa menyanyikan lagu ciri-ciri tumbuhan dan hewan</p> <p>➤ Elaborasi</p> <p>1. Guru menyuruh siswa mendiskusikan mengenai ciri-ciri tumbuhan dan hewan pada kelompok</p>	<p>1. Siswa menerima catatan lirik lagu dan LKS, kemudian siswa mendengarkan media lagu ciri-ciri tumbuhan dan hewan</p> <p>2. Siswa menyanyikan lagu ciri-ciri tumbuhan dan hewan</p> <p>1. Siswa diskusi kelompok untuk membahas mengenai ciri-ciri tumbuhan dan hewan</p>	60 Menit

	<p>masing-masing</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyuruh siswa menulis hasil diskusi pada LKS 3. Guru menyuruh salah satu perwakilan dari setiap kelompok untuk presentasi hasil diskusi 4. Guru menyuruh siswa kelompok lain bertanya dan memberikan tanggapan pada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi 5. Guru menanggapi pertanyaan siswa pada saat diskusi berlangsung 6. Guru menyuruh siswa menghubungkan ciri-ciri tumbuhan dan hewan dengan kenyataan sehari-hari <p>➤ Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami 2. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik dalam mempresentasikan hasil diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menuliskan hasil diskusi di LKS 3. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dalam bentuk presentasi 4. Siswa bertanya dan memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 6. Siswa menghubungkan ciri-ciri tumbuhan dan hewan dengan kenyataan sehari-hari <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami 2. Kelompok terbaik menerima penghargaan 	
Penutup	1. Guru meminta salah satu	1. Siswa menyimpulkan	10 Menit

	siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa 3. Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pembelajaran “wassalamu’alaikum wa rrahmatullahi wabarakatuh”	materi yang telah dipelajari 2. Siswa mengerjakan soal 3. Siswa mendengarkan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Siswa menjawab salam “waalaikum salam warrahmatullahi wabarakatuh”	
--	--	--	--

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Essay

No.	Soal	Skor
1.	Tuliskan 3 ciri-ciri makhluk hidup?	50
2.	Jelaskan ciri-ciri tumbuhan seperti bergerak, bernafas, peka terhadap rangsangan?	25
3.	Jelaskan ciri-ciri hewan seperti bergerak, bernafas, peka terhadap rangsangan?	25
Jumlah		100

$$\text{Pedoman skor nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

PERTEMUAN 1

Sekolah	:	MTs Ahliyah 1 Palembang
Kelas / Semester	:	VII / II
Mata Pelajaran	:	IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Tahun Pelajaran	:	2016/ 2017
Alokasi waktu	:	2 X 40'

C. Standar Kompetensi

7. Memahami keanekaragaman makhluk hidup.

D. Kompetensi Dasar

6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

C. Indikator

1. Menjelaskan Perbedaan makhluk hidup dan makhluk tak hidup
2. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

- 22.Siswa mampu mendefinisikan ciri-ciri dari makhluk hidup
- 23.Siswa mampu mendefinisikan ciri-ciri makhluk tak hidup
- 24.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pernafasan pada makhluk hidup
- 25.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bergerak pada makhluk hidup
- 26.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri menerima dan menanggapi rangsangan pada makhluk hidup
- 27.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada makhluk hidup
- 28.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup
- 29.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada makhluk hidup
- 30.Siswa mampu membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup

H. Karakter siswa yang diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)\
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Ketelitian (*carefulness*)

I. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta
 - c) Makhluk hidup dan makhluk tak hidup
 - (3) Makhluk hidup



Gambar 1. Ayam (Hewan)



Gambar 2. Manusia (Orang)



Gambar 3. Padi (Tumbuhan)

(4) Makhluk tak hidup

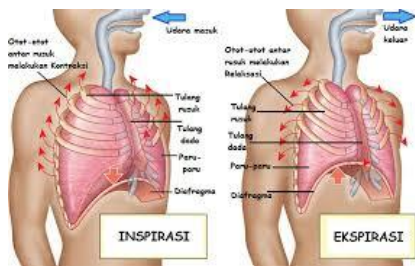


Gambar 1. Meja



Gambar 2. Batu

d) Ciri-ciri Makhluk hidup



Gambar 1. Proses pernafasan



Gambar 2. Bergerak



Gambar 3. Menerima dan Menanggapi rangsangan



Gambar 4. Membutuhkan makan



Gambar 5. Pertumbuhan



Gambar 6. Berkembangbiak

31. Materi Konsep

c) Perbedaan makhluk hidup dan tak hidup

Makhluk memiliki ciri tertentu yang membedakannya dengan benda tak hidup. Makhluk melakukan aktivitas bernapas, bergerak, menerima dan menanggapi rangsang, memerlukan makanan, tumbuh dan berkembang biak. Sedangkan benda tak hidup tidak melakukan aktivitas tersebut.

d) Ciri-ciri Makhluk Hidup

(7) Bernapas

Pada umumnya, makhluk hidup melakukan pernapasan sel dengan menggunakan oksigen (respirasi *aerobik*). Pembongkaran zat makanan dengan oksigen ini disebut pembakaran atau oksidasi. Zat sisa yang dihasilkan umumnya berupa CO_2 , H_2O dan panas yang dibuang keluar tubuh. Dalam keadaan kurang O_2 , dalam tubuh sering terjadi pembongkaran zat makanan tanpa zat asam (respirasi *anaerobik*). Zat sisa

yang dihasilkan berupa asam laktat atau ethanol (jenis alkohol). Oksigen diserap dari udara melalui alat (sistem alat) pernapasan. Alat pernapasan dapat berupa paru-paru, insang, trakea atau melalui permukaan kulit tubuh. Pada alat pernapasan ini terjadi pertukaran gas, terutama O₂ (diserap) dan CO₂, H₂O dan panas (dilepaskan).

(8) Bergerak

Setiap makhluk melakukan gerak, sebagian atau seluruh bagian tubuhnya, dari suatu posisi ke posisi yang lain.

(9) Menerima dan Menanggapi Rangsangan

Semua makhluk menerima dan menanggapi rangsang dari lingkungannya, dengan cara dan kemampuan yang berbeda-beda. Hewan memiliki kemampuan yang lebih besar dalam menerima dan menanggapi rangsang dibanding tumbuhan karena telah memiliki alat penerima rangsang yaitu alat indera dan sistem saraf. Menanggapi rangsang merupakan aktivitas adaptasi suatu makhluk terhadap rangsang dari lingkungannya. Bentuk aktivitas menanggapi rangsang dapat berupa perubahan perilaku, fisiologi maupun penampilan morfologi tubuhnya.

(10) Membutuhkan Makan

Semua makhluk membutuhkan makanan untuk sumber energi, membangun tubuh, mengatur aktivitas fisiologi lainnya. Jenis makanan dan cara memperolehnya berbeda-beda, tergantung jenis makhluk nya.

(11) Bertumbuh

Tumbuh merupakan suatu proses penambahan isi atau berat jaringan tubuh yang bersifat tidak dapat balik (*irreversible*). Gejala tumbuh dapat diukur dari penambahan panjang, tinggi tumbuh atau berat tubuh. Pada umumnya, makhluk memiliki pola pertumbuhan signoid yang berlangsung dalam tiga fase yaitu fase lambat, fase cepat, fase penuaan. Pertumbuhan dikontrol oleh dalam (genetis, keadaan, fisiologis, status nutrisi, dll) dan faktor luar (lingkungan) sehingga masa dan kemampuan bertumbuh antar makhluk berbeda-beda.

(12) Berkembang biak

Semua makhluk berkembang biak untuk mempertahankan atau melestarikan populasinya. Perkembangbiakan makhluk terjadi secara kawin seksual (*generatif*) dan atau tak kawin aseksual (*vegetatif*). Kawin (pembuahan) adalah pertemuan sel kelamin (gamet) jantan dan betina pada

tumbuhan, alat perkembangbiakan hasil kawin berupa biji (semen) dan spora, sedang pada hewan dapat berupa telur atau fetus (bayi) yang dilahirkan. Perkembangbiakan cara tak kawin adalah perkembangbiakan makhluk tanpa melalui pertemuan sel kelamin atau individu baru berkembang dari bagian tubuh induknya (vegetatif).

32. Materi Prosedur

- c) Perbedaan Makhluk hidup dan tak hidup
- d) Ciri-ciri makhluk hidup

J. Strategi dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Ekspositori
- 2. Metode : Ceramah, diskusi kelompok

F. Media Pembelajaran : Alat tulis, LKS

I. Langkah-langkah Kegiatan

Langkah Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Guru memberi salam “Assalamu’alaikum warrah matullahi wabarakatuh” 2. Guru mengajak siswa berdoa 3. Guru mengabsen siswa ➤ Apersepsi Guru bertanya kepada siswa “ siapa yang bisa menjelaskan kembali bagian-bagian mikroskop pada pertemuan sebelumnya?” ➤ Motivasi Guru bertanya kepada siswa	1. Siswa menjawab salam guru “Wa’alaikumsalam warrahmatullahi wabarakatuh” 2. Siswa berdoa 3. Siswa merespon absen dari guru Beberapa siswa menjelaskan kembali bagian-bagian mikrosop pada pertemuan sebelumnya Siswa menjawab	10 Menit

	<p>a. Anak-anak siapa yang pernah melihat batu?</p> <p>b. Apakah batu bisa berjalan sendiri?</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p>	<p>pertanyaan guru.</p> <p>Jawaban yang diharapkan muncul:</p> <p>a. Saya bu</p> <p>b. Tidak bisa bu</p> <p>4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p> <p>5. Siswa bergabung dengan kelompok yang sudah ditentukan</p>	
Kegiatan Inti	<p>➤ Eksplorasi</p> <p>1. Guru menyuruh siswa membaca materi ciri-ciri makhluk hidup dibuku cetak</p> <p>2. Guru menjelaskan materi perbedaan makhluk hidup dan tak hidup, dan ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>➤ Elaborasi</p> <p>1. Guru menyuruh siswa mencatat apa yang mereka pahami mengenai materi ciri-ciri makhluk hidup pada LKS</p> <p>2. Guru menyuruh siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing</p>	<p>9. Siswa membaca materi ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perbedaan makhluk hidup dan tak hidup, dan ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>1. Siswa mencatat materi ciri-ciri makhluk hidup yang dipahami</p> <p>2. Siswa berdiskusi kelompok</p>	60 Menit

	<p>3. Guru menunjuk satu kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4. Guru menyuruh satu siswa pada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi, kelompok yang lain memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan</p> <p>➤ Konfirmasi</p> <p>1. Guru meminta siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p>	<p>3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4. Siswa dari perwakilan kelompok bertanya</p> <p>1. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami</p>	
Penutup	<p>1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran “wassalamu’alaikum warr ahmatullahi wabarakatuh”</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa mendengarkan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Siswa menjawab salam “walaikum salam warrahmatullahi wabarakatuh”</p>	10 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

PERTEMUAN 2

Sekolah	:	MTs Ahliyah 1 Palembang
Kelas / Semester	:	VII / II
Mata Pelajaran	:	IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Tahun Pelajaran	:	2016/ 2017
Alokasi waktu	:	2 X 40'

C. Standar Kompetensi

7. Memahami keanekaragaman makhluk hidup.

D. Kompetensi Dasar

6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

C. Indikator

1. Menjelaskan ciri-ciri hewan dan tumbuhan
2. Membedakan ciri-ciri hewan dan tumbuhan

D. Tujuan Pembelajaran

- 17.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pernafasan pada hewan
- 18.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bergerak pada hewan
- 19.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri menerima dan menanggapi rangsangan pada hewan
- 20.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada hewan
- 21.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada hewan
- 22.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada hewan
- 23.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pernafasan pada tumbuhan
- 24.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri bergerak pada tumbuhan
- 25.Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri menerima dan menanggapi rangsangan pada

tumbuhan

26. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri membutuhkan makan pada tumbuhan

27. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan pada tumbuhan

28. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri berkembangbiak pada tumbuhan

29. Siswa mampu membedakan ciri-ciri hewan dan ciri-ciri tumbuhan

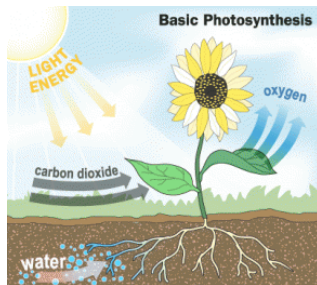
H. Karakter siswa yang diharapkan

- l. Disiplin (*Discipline*)
- m. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)\
- n. Tekun (*diligence*)
- o. Tanggung jawab (*responsibility*)
- p. Ketelitian (*carefulness*)

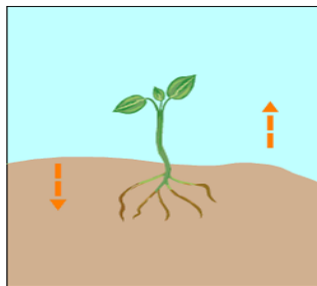
I. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta

a. Ciri-ciri tumbuhan



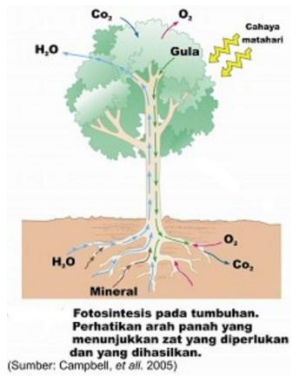
Gambar 1. Bernafas



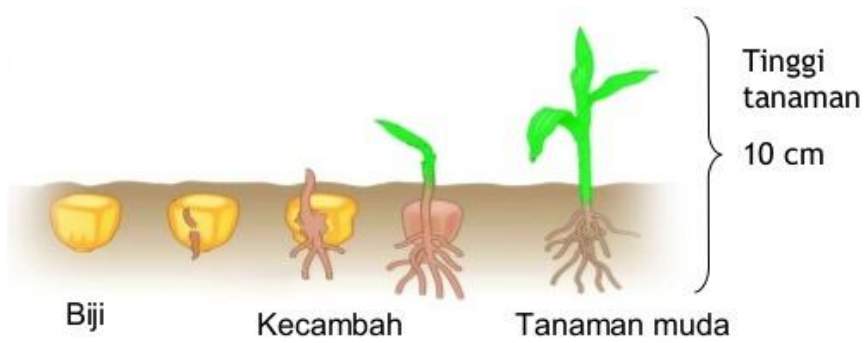
Gambar 2. Bergerak



Gambar 3. Menerima dan Menanggapi rangsangan



Gambar 4. Membutuhkan makan

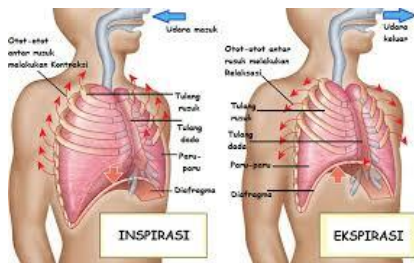


Gambar 5. Pertumbuhan



Gambar 6. Berkembangbiak

b. Ciri-ciri Hewan



Gambar 1. Proses pernafasan



Gambar 2. Bergerak



Gambar 3. Menerima dan Menanggapi rangsangan



Gambar 4. Membutuhkan makan



Gambar 5. Pertumbuhan



Gambar 6. Berkembangbiak

3. Materi Konsep

b) Ciri-ciri tumbuhan dan hewan

(7) Bernapas

Pada umumnya, makhluk melakukan pernapasan sel dengan menggunakan oksigen (respirasi *aerobik*). Pembongkaran zat makanan dengan oksigen ini disebut pembakaran atau oksidasi. Zat sisa yang dihasilkan umumnya berupa CO_2 , H_2O dan panas yang dibuang keluar tubuh. Dalam keadaan kurang O_2 , dalam tubuh sering terjadi pembongkaran zat makanan tanpa zat asam (respirasi *anaerobik*). Zat sisa yang dihasilkan berupa asam laktat atau ethanol (jenis alkohol).

c. Hewan : Oksigen diserap dari udara melalui alat (sistem alat) pernapasan. Alat pernapasan dapat berupa paru-paru, insang, trakea atau melalui permukaan kulit tubuh. Pada alat pernapasan ini terjadi pertukaran gas, terutama O_2 (diserap) dan CO_2 , H_2O dan panas (dilepaskan).

d. Tumbuhan : Tanaman menghirup karbon dioksida dan mengeluarkan oksigen untuk pernafasan makhluk lain termasuk manusia dan hewan. Dalam proses fotosintesis, tanaman menyerap energi dari matahari melalui daun dan memproduksi makanan dari karbon dioksida yang disediakan oleh atmosfer.

(8) Bergerak

Setiap makhluk melakukan gerak, sebagian atau seluruh bagian tubuhnya, dari suatu posisi ke posisi yang lain.

c. Pada hewan: kemampuan gerakannya lebih besar karena telah dilengkapi sistem alat gerak (rangka dan otot) dan alat tambahan untuk gerak (*ekstremitas*). Alat gerak pada hewan bermacam-macam, antara

lain berupa kaki, sayap, sirip, kaki perut, bulu cambuk, rambut getar dan kaki semu.

- d. Pada tumbuhan: gerakannya lebih pasif, umumnya hanya gerak bagian tubuh tertentu seperti ujung batang, akar dan bunga. Gerak merupakan salah satu bentuk adaptasi terhadap rangsang.

(9) Menerima dan Menanggapi Rangsangan

Semua makhluk menerima dan menanggapi rangsang dari lingkungannya, dengan cara dan kemampuan yang berbeda-beda. Menanggapi rangsang merupakan aktivitas adaptasi suatu makhluk terhadap rangsang dari lingkungannya. Bentuk aktivitas menanggapi rangsang dapat berupa perubahan perilaku, fisiologi maupun penampilan morfologi tubuhnya.

- c. Pada hewan: memiliki kemampuan yang lebih besar dalam menerima dan menanggapi rangsang dibanding tumbuhan karena telah memiliki alat penerima rangsang yaitu alat indera dan sistem saraf.
- d. Pada tumbuhan: tidak mempunyai indera, tetapi tumbuhan juga memiliki kepekaan terhadap rangsang, sebagai contoh peka terhadap rangsang pada tumbuhan adalah peristiwa saat kita menyentuh daun puteri malu maka daunnya akan segera menutup

(10) Membutuhkan Makan

Semua makhluk membutuhkan makanan untuk sumber energi, membangun tubuh, mengatur aktivitas fisiologi lainnya. Jenis makanan dan cara memperolehnya berbeda-beda, tergantung jenis makhluknya.

- c. Pada hewan: memperoleh makanan dengan beberapa cara memakan mangsa (Predasi, hewannya disebut predator) menurut sumber makanannya, hewan predator dikelompokkan dalam beberapa golongan:
 - 8) Herbivora, zat makanan berasal dari tumbuhan
 - 9) Karnivora, zat makanan berasal dari hewan
 - 10) Omnivora, zat makanan dari tumbuhan dan hewan
 - 11) Kanibalisme, perilaku makan sesama jenisnya

- d. Pada tumbuhan: mampu menyusun zat makannya sendiri (autotrof) melalui fotosintesis. Bahan zat dasar yang diserap tumbuhan berupa gas (CO_2 , O_2), garam-garam (mineral) dan air tanah. Sebagian tumbuhan hidup parasit pada tumbuhan lain.

(11) Bertumbuh

Tumbuh merupakan suatu proses pertambahan isi atau berat jaringan tubuh yang bersifat tidak dapat balik (*irreversible*). Gejala tumbuh dapat diukur dari pertambahan panjang, tinggi tumbuh atau berat tubuh. Pada umumnya, makhluk memiliki pola pertumbuhan signoid yang berlangsung dalam tiga fase yaitu fase lambat, fase cepat, fase penuaan. Pertumbuhan dikontrol oleh dalam (genetis, keadaan, fisiologis, status nutrisi, dll) dan faktor luar (lingkungan) sehingga masa dan kemampuan bertumbuh antar makhluk berbeda-beda.

Pada tumbuhan menahun, kemampuan dan masa tumbuh batangnya bersifat tidak terbatas, namun masa tumbuh organ-organnya terbatas. Sedang hewan dan tumbuhan annual (semusim) atau biennial (setahunan) memiliki masa tumbuhnya terbatas.

Pada tumbuhan, daerah tumbuh terletak pada jaringan meristem dan jaringan yang dikendalikan oleh hormon tumbuh, yang terjadi hanya selama masa pertumbuhannya.

(12) Berkembang biak

Semua makhluk berkembang biak untuk mempertahankan atau melestarikan populasinya. Perkembang biakan makhluk terjadi secara kawin seksual (*generatif*) dan atau tak kawin aseksual (*vegetatif*). Kawin (pembuahan) adalah pertemuan sel kelamin (gamet) jantan dan betina pada tumbuhan, alat perkembangbiakan hasil kawin berupa biji (semen) dan spora, sedang pada hewan dapat berupa telur atau fetus (bayi) yang dilahirkan. Perkembangbiakan cara tak kawin adalah perkembangbiakan

mahluk tanpa melalui pertemuan sel kelamin atau individu baru berkembang dari bagian tubuh induknya (vegetatif).

c. Pada hewan, membelah diri (*binary fission*), potongan bagian tubuhnya dan dengan tunas.

d. Pada tumbuhan, dengan tunas, setek, stolon, umbi, tunas adventuf, rhizoma.

4. Materi Prosedur

- c) Ciri-ciri hewan dan tumbuhan
- d) Perbedaan ciri tumbuhan dan hewan

J. Strategi dan Metode Pembelajaran

- i. Pendekatan : Ekspositori
- ii. Metode : Ceramah, diskusi kelompok

H. Media Pembelajaran : Alat tulis, media gambar dan LKS

I. Langkah-langkah Kegiatan

Langkah Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<p>6. Guru memberi salam “Assalamu’alaikum warr ahmatullahi wabarakatuh”</p> <p>7. Guru mengajak siswa berdoa</p> <p>8. Guru mengabsen siswa</p> <p>➤ Apersepsi Guru bertanya kepada siswa “ siapa yang bisa menjelaskan kembali ciri-ciri makhluk hidup?”</p> <p>➤ Motivasi Guru bertanya kepada siswa</p> <p>a) Anak-anak siapa yang</p>	<p>5. Siswa menjawab salam guru</p> <p>“Wa’alaikumsalam warrahmatullahi wabarakatuh”</p> <p>7. Siswa berdoa</p> <p>8. Siswa merespon absen dari guru</p> <p>Beberapa siswa menjelaskan kembali bagian-bagian mikrosop pada pertemuan sebelumnya</p>	10 Menit

	<p>pernah melihat adik bayi?</p> <p>b) Kenapa adik bayi bisa bertumbuhan menjadi besar?</p> <p>4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>5) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>Jawaban yang diharapkan muncul:</p> <p>c. Saya bu</p> <p>d. Karena mengalami pertumbuhan bu</p> <p>9. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p> <p>10. Siswa bergabung dengan kelompok yang sudah ditentukan</p>	
Kegiatan Inti	<p>➤ Eksplorasi</p> <p>4. Guru menyuruh siswa membaca materi ciri-ciri hewan dan tumbuhan</p> <p>5. Guru menjelaskan materi ciri-ciri hewan dan tumbuhan, perbedaan ciri-ciri hewan dan tumbuhan</p> <p>➤ Elaborasi</p> <p>5. Guru menyuruh siswa mencatat apa yang</p>	<p>11. Siswa membaca materi ciri-ciri hewan dan tumbuhan</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perbedaan makhluk hidup dan tak hidup, dan ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>1. Siswa mencatat materi ciri-ciri hewan dan</p>	60 Menit

	<p>mereka pahami mengenai materi ciri-ciri hewan dan tumbuhan pada LKS</p> <p>6. Guru menyuruh siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing</p> <p>7. Guru menunjuk satu kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>8. Guru menyuruh perwakilan kelompok yang lain untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan</p> <p>➤ Konfirmasi</p> <p>2. Guru meminta siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p>	<p>tumbuhan yang dipahami</p> <p>2. Siswa berdiskusi kelompok</p> <p>3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4. Siswa dari perwakilan kelompok bertanya</p> <p>2. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami</p>	
Penutup	<p>4. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>5. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa</p> <p>6. Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan</p>	<p>3. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi</p> <p>5. Siswa mendengarkan informasi materi</p>	10 Menit

	selanjutnya 7. Guru menutup pembelajaran “wassalamu’alaikum warrahmatullahi wabarakatuh”	pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 6. Siswa menjawab salam “walaikum salam warrahmatullahi wabarakatuh”	
--	--	---	--

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Essay

No.	Soal	Skor
1.	Tuliskan 3 ciri-ciri makhluk hidup?	50
2.	Jelaskan ciri-ciri tumbuhan seperti bergerak, bernafas, peka terhadap rangsangan?	25
3.	Jelaskan ciri-ciri hewan seperti bergerak, bernafas, peka terhadap rangsangan?	25
Jumlah		100

$$\text{Pedoman skor nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

DOKUMENTASI PENELITIAN

Dokumentasi Proses Penelitian di Kelas Eksperimen



Menyiapkan Media pembelajaran yang terdiri dari (Bacsound lagu dan speaker)



Siswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan



Siswa menyanyikan lagu ciri-ciri makhluk hidup



Siswa menyelesaikan evaluasi yang diberikan guru

Dokumentasi Proses Penelitian di Kelas Kontrol



Guru membagikan kelompok siswa



Guru menjelaskan materi ciri-ciri makhluk hidup



Siswa mempresentasikan hasil diskusi



BANK SUNSEL BABEL
CABANG PALEMBANG ATM
BANK SUNSEL BABEL
membangun daerah


PENBAYARAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA

ID Universitas : 0009 IAIN R. FATAH
ID Mahasiswa : 13222111
Nama Mahasiswa : WELY JULITA ARYA
Keterangan Bayar : SPP
Semester Bayar : GANJIL
Tahun Angkatan : 2017
Nama Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Nama Jurusan : PENDIDIKAN BIOLOGI
Nomor Induk Mhs : 13222111
Detail Pembayaran :

001 SPP	600,000 00
Reference Code	
Nilai transaksi Rp.	600,000.00
Biaya Bank Rp.	.00
Total Pembayaran Rp.	600,000.00

bilang
DUA RATUS RIBU RUPIAH

BANK SUNSEL BABEL
KANTOR POKOK



Universitas menyatakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah ==
Bila Ada Keluhan Hub Call Center 0711-5228000 Ext. 7337 =====
HARAP DISIMPAN BAIK BAIK =====



**FORMULIR
KONSULTASI REVISI
SKRIPSI**

**GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Kode:GPMPFT.SUKET.05/RO**

Setelah melalui proses koreksi dan bimbingan, maka terhadap skripsi mahasiswa

Nama : Wely Julita Arya

NIM : 13222111

Program Studi : Pendidikan Biologi

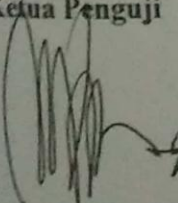
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Media Lagu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII
Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Di Ahliyah 1 Palembang

Maka skripsi mahasiswa tersebut disetujui untuk dijilid hardcover dan diperbanyak sesuai kebutuhan.

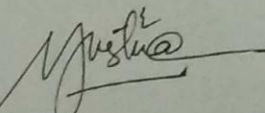
Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Ketua Penguji


Muhammad Isnaini, M. Pd
NIP. 19711002 199903 1 002

Palembang, 09 Februari 2018

Sekretaris Penguji


Yustina Hapida, M.Kes
NIK. 150220321762/BLU



**FORMULIR
KONSULTASI REVISI
SKRIPSI**

**GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Kode:GMPFT.FORM.10/RO**

Nama : Wely Julita Arya

NIM : 13222111

Program Studi : Pendidikan Biologi

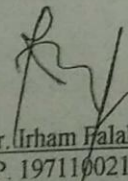
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Media Lagu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII
Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Di MTs Ahliyah 1 Palembang

Penguji I : Dr. Irham Falahudin, M.Si

No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
		<i>Keen / JSA</i>	<i>Ry</i>

Palembang,
Dosen Penguji I


Dr. Irham Falahudin, M.Si
NIP. 197110021999031002



**FORMULIR
KONSULTASI REVISI
SKRIPSI**

**GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Kode:GMPFT.FORM.10/RO**

Nama : Wely Julita Arya

NIM : 13222111

Program Studi : Pendidikan Biologi

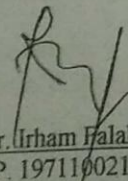
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Media Lagu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII
Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Di MTs Ahliyah 1 Palembang

Penguji I : Dr. Irham Falahudin, M.Si

No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
		<i>Keen / JSA</i>	<i>Ry</i>

Palembang,
Dosen Penguji I


Dr. Irham Falahudin, M.Si
NIP. 197110021999031002



**FORMULIR
KONSULTASI REVISI
SKRIPSI**

GIGAS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN
KEGURUAN
UIN RADEN PATAH PALEMBANG
Kode: GMPPT FORM 10/05

Nama : Wely Julita Arya

NIM : 13222111

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Media Lagu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII
Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Di MTs Ahliyah 1 Palembang

Pembimbing I : Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
1.	Kamis 12/2/2020	Acc Penjilitan	

Palembang,
Dosen Pembimbing I

Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd
NIP. 196807212005012004



**FORMULIR
KONSULTASI REVISI
SKRIPSI**

GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN
KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Kode:GMPFT.FORM.10/RO

Nama : Wely Julita Arya

NIM : 13222111

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Media Lagu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII
Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Di MTs Ahliyah 1 Palembang

Pembimbing II : Kurratul Aini, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Penguji
	8-Feb-18	Ary Julita	

Palembang,
Dosen Pembimbing II

Kurratul Aini, M.Pd
NIK. 140201100912/BLU



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Jum'at
Tanggal : 24 Nopember 2017
Nama : Wely Julita Arya
NIM : 13222111
Jurusan : Pendidikan Biologi
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : Pengaruh Media lagu terhadap motivasi belajar siswa kelas VII Matnri
: Ciri-ciri Makhluk Hidup di MTs Ahliyah 1 Palembang

Ketua Penguji : Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd. (.....)

Sekretaris Penguji : Yustina Hapida, M.Kes (.....)

Pembimbing I : Dr. Yulia tri Samiha, M.Pd (.....)

Pembimbing II : Kurratul Aini, M.Pd (.....)

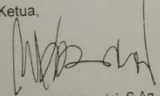
Penguji I/Penilai I : Dr. Irham Falahuddin, M.Si (.....)

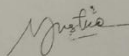
Penguji II/Penilai II : Dini Afriansyah, M.Pd (.....)

Nilai Ujian : 79 IPK :

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :
(.....) dapat diterima tanpa perbaikan
(.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
(.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
(.....) belum dapat diterima

Palembang, 24 Nopember 2017
Sekretaris,

Ketua,

Muhammad Isnaini, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720201 200003 1 004


Yustina Hapida, M.Kes



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

UIN RADEN FATAH PALEMBANG
 Nomor : B-249/Uln.09/IL1/PP.009/1/2017

Tentang
PENUNJUKKAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
 DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk pembuatan skripsi bagi seorang mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengkalah, Penindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
 7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FM.K.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
 8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
 9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669/ Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
 10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

- Menunjuk Saudara :
- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd. | NIP. 19680721 200501 2 004 | Ketua |
| 2. Kurratul Aini, M.Pd | NIK. 140201100912 / BLU | Sekretaris |
| 3. Irfham Falahudin, M.Si | NIP. 19711002 199903 1 002 | Penguji I |
| 4. Dini Afriansyah, M.Pd.I | NIK. 2008 | Penguji II |


Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Ketua, Sekretaris, Penguji I dan Penguji II Seminar Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Wely Julica Arya
 NIM : 13222111
 Judul Skripsi : Pengaruh media lagu terhadap motivasi belajar siswa kelas VII materi ciri - ciri makhluk hidup di MTs Ahliyah 1 Palembang.

KEDUA : Kepada Ketua, Sekretaris, Penguji I dan Penguji II diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

KETIGA : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 12 Januari 2017


 Kasinyo Harto, M. Ag.
 NIP. 109111997031004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





SURAT KETERANGAN
LULUS UJIAN KOMPREHENSIF

LOKUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN
KEHUMAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
No. 100/2017/UKK/TAJ/RO

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Ketua-tasas Golektasas Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Wely Julita Arya

NIM : 13222111

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah dinyatakan LULUS dalam ujian komprehensif yang dilaksanakan

Ujian : Rabu

Tanggal : 08 November 2017

Nilai : 69,06

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Palembang, 04 November 2017
Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Dr. Indah Wigati, M.Pd.I
NIP. 19770703 200710 2 004

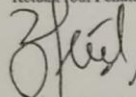
Nilai Ujian Komprehensif
Prodi Pendidikan Biologi
Hari/Tanggal : Rabu/ 8 November 2017

No	Nama	Nim	MP	BTA	PI	PPE	Md.Pb	T K	MB	NILAI
1	Hendra Pansukna	13222048	60	70	60	68	70	72,00	65,71	
2	Pipta Juliani	13222078	65	70	65	60	66	71,40	66,63	
3	Karta Dikarya	12222053	65	65	63	60	67	64,40	64,91	
4	Widiya Septian Dewi	13222112	68	75	60	68	69	76,60	68,09	
5	Wilia Apriani	13222113	68	75	65	60	70	69	68,60	67,94
6	Siti Aisyah	13222094	70	65	65	60	70	69	82,40	70,49
7	Citra Dewi Pratami	13222018	68	60	68	60	68	75	78,00	68,14
8	Piski Ike Julianti	12222082	65	78	65	60	60	69	66,40	66,20
9	Rapida Juliana	12222087	70	60	60	60	70	70	64,00	64,86
10	Abdul Munit	12222001	67	60	60	60	60	65	68,00	62,86
11	Rozarina Yolandasari	12222019	70	70	60	60	60	70	71,60	65,94
12	Dea Asih Suprianti	13222019	70	60	63	62	68	70	58,40	65,91
13	Rita Purnama Sari	13222087	70	60	65	60	60	68	65,00	64,00
14	Ending Permata	13222035	70	60	65	60	68	70	64,40	65,34
15	Nyimas Amalia Riski, H	13222074	70	70	70	60	80	71	70,40	70,20
16	Rina Ardona	13222085	70	60	65	60	78	72	76,00	58,71
17	Wely Julita Arya	13222111	65	80	68	60	68	70	72,40	69,06
18	Rabeta Ayu Susanti	13222080	75	60	60	60	70	72	72,00	67,00
19	Fidia Lestari	11222020	75	60	60	62	68	70	84,00	68,43

Ket: MP : Metodologi Pengajaran
 BTA: Baca Tulis Alqur'an
 PI: Pengetahuan Keislaman
 PPE : Perencanaan Pengelolaan Evaluasi
 MdPb: Media Pembelajaran
 TK : Telaah Kurikulum
 MB : Materi Biologi
 Btn : Botani
 Fistum : Fisiologi Tumbuhan
 Mikro: Mikrobiologi
 Fiswan : Fisiologi Hewan
 Biosel: Biologi Sel

Palembang, 16 November 2017
 Mengetahui.

Ketua Prodi Pendidikan Biologi



Dr. Indah Wigati, M.Pd.1
 NIP. 19770703 200710 2 004

No	Nama	Nim	Botani	Fisiologi	Mikro	Fisiologi	Hereditas
1	Hendika Pambakna	132220948	60	60	60	60	60
2	Pipita Juliano	132220958	60	60	60	60	60
3	Karta Dikarya	132220953	60	60	60	60	60
4	Wafiyah Septiana Dewi	132221112	60	60	60	60	60
5	Widia Agriani	132221111	60	60	60	60	60
6	Sari Anayah	132220964	60	60	60	60	60
7	Citra Dewi Pratama	132220914	60	60	60	60	60
8	Faldi Ika Juliano	132220862	60	60	60	60	60
9	Rapella Juliano	132220867	60	60	60	60	60
10	Ahli Mami	132220901	60	60	60	60	60
11	Ruzarima Yulandhasari	132220919	60	60	60	60	60
12	Dina Anih Suprianti	132220919	60	60	60	60	60
13	Eva Purwati Sari	132220867	60	60	60	60	60
14	Endang Priyanti	132220905	60	60	60	60	60
15	Nyimas Amalia Rizki H	132220974	60	60	60	60	60
16	Eva Ardiana	132220967	60	60	60	60	60
17	Wahyuni Rizki H	132220974	60	60	60	60	60
18	Rahma Aya Setiawan	132220960	60	60	60	60	60
19	Fida Lestari	132220920	60	60	60	60	60

No	Nama	Nim	Botani	Fisiologi	Mikro	Fisiologi	Hereditas
1	Hendika Pambolina	132220048	60	60	60	60	60
2	Pipita Juliano	132220058	60	60	60	60	60
3	Karta Dikarya	132220053	60	60	60	60	60
4	Wafiyah Septiana Dewi	132221112	60	60	60	60	60
5	Widia Agriani	132221111	60	60	60	60	60
6	Sari Anayah	132220064	60	60	60	60	60
7	Citra Dewi Pratama	132220014	60	60	60	60	60
8	Faldi Ika Juliano	132220062	60	60	60	60	60
9	Rapella Juliana	132220067	60	60	60	60	60
10	Ahli Murni	132220061	60	60	60	60	60
11	Rizka Yulandhasari	132220059	60	60	60	60	60
12	Dina Anah Suprianti	132220059	60	60	60	60	60
13	Eva Purwati Sari	132220067	60	60	60	60	60
14	Endang Priyanti	132220057	60	60	60	60	60
15	Nyimas Amalia Rizki H	132220074	60	60	60	60	60
16	Eva Ardiana	132220067	60	60	60	60	60
17	Widia Rizka Rizka H	132221111	60	60	60	60	60
18	Rahma Aya Suciati	132220060	60	60	60	60	60
19	Fida Lestari	132220050	60	60	60	60	60



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

M. Zainul Abidin Pikry No. 1 km. 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id


SURAT KETELANGAN BEBAS LABORATORIUM
NOMOR : Un.03/ILI/BIO/41/11/2017

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Wely Julita Arya
NIM : 13222111
Program Studi : Pendidikan Biologi

Memang benar yang bersangkutan tidak mempunyai pinjaman/tanggungan alat dan bahan pada
Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah;

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 09 November 2017
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

Dr. Indah Wigati, M.Pd.1
NIP. 19770703 200710 2 004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

B 3515/Un.09/II.1/PP.00.9/5/2017

Palembang, 15 Mei 2017

Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang

Kepada Yth.
Kepala MTs Ahliyah 1 Palembang
di

Palembang

Assalamu'alaikum W/ Wb

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin
untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan
Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i
kami :

Nama : Welly Julita Arya
NIM : 13222111
Prodi : Pendidikan Biologi
Alamat : Jl. Papera, Sungai Pangeran (Km. 3.5).
Judul Skripsi : Pengaruh Media Lagu Terhadap Motivasi Belajar Siswa
Kelas VII Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup di MTs
Ahliyah 1 Palembang.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i
diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W Wb



Dekan,

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag. &
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Dr. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



Pengkatan Transkripsi
dan Identifikasi Pengalihan Dokumen Digital
TBS
(TBS Calling System)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

SEKOLAH MENENGAH ATAS

PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas

Al. Ikhlas Lubuklinggau menerangkan bahwa:

nama : WELY JULITA ARYA
tempat dan tanggal lahir : Karang Dapo, 14 Juli 1996
nama orang tua : Alpafi
nomor induk : 10.143
nomor peserta : 02.008.037.4

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Lubuklinggau, 24 Mei 2013

Kepala Sekolah,



PARMAN, M. Pd.

NIP.

DN-11 Ma 0008797



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3.5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Nomor : B-4546/Un.09/IL/PP.003/10/2016

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang :
1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
 2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.

- Mengingat :
1. Peraturan Menteri Agama RI No. 1 Tahun 1972 jo. No. 1 1974
 2. Peraturan Menteri Agama RI No. 60 Tahun 1972
 3. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. XIV Tahun 1984
 4. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. II Tahun 1985
 5. Keputusan Rektor IAIN Raden Fatah No. B/11-1/UP/201 tgl 10 Juli 1991

MEMUTUSKAN

Menetapkan
 PERTAMA :

- Menunjuk Saudara
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd. | NIP. 19680721 200501 2 004 |
| 2. Kurratul Aini, M.Pd | NIK. 140201100912 / BLU |

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Welly Julita Arya
 NIM : 13222111
 Judul Skripsi : Pemanfaatan Modifikasi Lagu Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Materi Ciri – Ciri Mahluk Hidup di MTs Ahliyah 1 Palembang.

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : Kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 01 November 2016



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
 NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-249/UIn.09/IL1/PP.009/1/2017

Tentang
PENUNJUKKAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk pembuatan skripsi bagi seorang mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengkalan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FM.K.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 6691 Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA :

- Menunjuk Saudara :
- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|------------|
| 1. Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd. | NIP. 19680721 200501 2 004 | Ketua |
| 2. Kurratul Aini, M.Pd | NIK. 140201100912 / BLU | Sekretaris |
| 3. Irfan Falahudin, M.Si | NIP. 19711002 199903 1 002 | Penguji I |
| 4. Dini Afriansyah, M.Pd.I | NIK. 2008 | Penguji II |


Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Ketua, Sekretaris, Penguji I dan Penguji II Seminar Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Wely Julica Arya
NIM : 13222111
Judul Skripsi : Pengaruh media lagu terhadap motivasi belajar siswa kelas VII materi ciri - ciri makhluk hidup di MTs Ahliyah 1 Palembang.

KEDUA : Kepada Ketua, Sekretaris, Penguji I dan Penguji II diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

KETIGA : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 12 Januari 2017


Prof. Dr. Kasinyo Harto, M. Ag.
109111997031004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
 RADEN FATAH PALEMBANG
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Prof. K.H Zainal Abidin Fikri No. 1 Km 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Wely Julita Arya
 NIM : 13 222 111
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul : Pemanfaatan Modifikasi Lagu Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Di Mts Ahliyah 1 Palembang

Dosen Pembimbing I : Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd.

No	Tanggal	Topik	Komentar Pembimbing I	Paraf
1.	18/11/2016		Buat daftar isi	Y.
2.	25/11/2016		Judul Ace.	Y.
3.	6/01/2017		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifikasi Masalah ✓ Kajian teori ✓ Kajian pustaka ✓ Sampel dan populasi ✓ Rumusan Masalah 	Y.
4.	09/01/2017		Done with submission proposal	Y.
5.	24/5/2017		Ace penulisan lapangan	Y.
6.	22/9/2017		<ul style="list-style-type: none"> ✓ BAB 4 ✓ Perencanaan ✓ pelaksanaan ✓ Evaluasi 	Y.
7.	20/10/2017		Ace Seminar hasil	Y.

No.	Tanggal	Topik	Komentar pembimbing	Paraf
8	13-11-2017		Acc Monagora	y f



Jl. Prof. K.H Zainal Abidin Fikri No. 1 Km 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

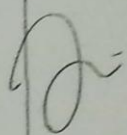
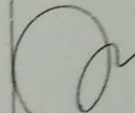
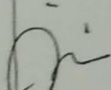
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Wely Julita Arya
NIM : 13 222 111
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul : Pemanfaatan Modifikasi Lagu Terhadap Minat Belajar Siswa
Kelas VII Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Di Mts Ahliyah 1
Palembang

Dosen Pembimbing II : Kurratul Aini, M. Pd

No	Tanggal	Topik	Komentar Pembimbing II	Paraf
1.	13-12-2016		- Analisis data instrumen. - Definisi operasional variabel.	
2.	30-12-2016		Ace pembimbing 1.	
3.	19-5-17		Ace kualitas	
4.	25-9-17		✓ ganti formatan BAB 4	
5.	4-10-17		✓ Membuat pengantar BAB 4 ✓ Menambahkan pembahasan ✓ Menambahkan referensi ✓ Menambahkan hasil validasi Angket & BAB 3	
6.	9-10-17		✓ perbaikan penulisan BAB 1-5	

7.	10-10-17		<ul style="list-style-type: none"> ✓ menambahkan pembahasan ✓ mengaitkan Hasil angket - observasi dan referensi teori ✓ BAB 5 (kesimpulan) ✓ pembahasan ✓ menambahkan hasil Lks dan evaluasi pada pembahasan 	
8.	14-10-17		<ul style="list-style-type: none"> ✓ pembahasan <p>Ace Sumita Harit</p> <p>Ace Muraganyal</p>	 



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Pkri No. 1 Km 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711) 363276 website : www.radenfatah.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Wely Julita Arya
NIM : 13 222 111
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul : Pengaruh Media Lagu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas
VII Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Di Mts Ahliyah 1 Palembang

Dosen Penguji I : Dr. Irham Falahudin, M.Si

No	Tanggal	Topik	Komentar Penguji I	Paraf
1.			file of pembina Siswa Kelas	Fy
2.	08 okt 2017		file - unguatol	Fy



UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG

Jl. Prof. K.H Zainal Abidin Fikri No. 1 Km 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Wely Julita Arya
NIM : 13 222 111
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul : Pengaruh Media Lagu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas
VII Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Di Mts Ahliyah 1 Palembang
Dosen Penguji II : Dini Afriansyah, M.Pd

No	Tanggal	Topik	Komentar Penguji II	Paraf
1.			judul yg menarik	[Signature]
2.			Pemb. Ale	[Signature]
3.			Ale Manapsah	[Signature]



Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
 JALAN KH. ZAINUL ABIDIN ERIK, KM. 3,5 PALEMBANG 30126 TEL. P. 0711-354658 FAX. 0711-356209



SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 030 / 2015

Diberikan kepada :

WELY JULITA ARYA

NIM : 13222111

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2013 - 2014

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	A	A
Microsoft Excel 2007	A	A



KEMENTERIAN AGAMA
 RI
 REPUBLIK INDONESIA
 Palembang, 06 April 2014
 Kepala UIN
 M. K. Bahruddin, M. K.
 NIP. 19750522 20110



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
LANGUAGE CENTRE
JLN. PROF.ZAINAL ABIDIN FIKRI KM 3.5
PALEMBANG Telp : 0711 354668 psw 147

TOEFL PREDICTION SCORE

SECTION 1	SECTION 2	SECTION 3	TOTAL SCORE
44	45	44	443

TOEFL PREDICTION TEST

FULL NAME

WELY JULITA ARYA

SEX M / F	DATE OF BIRTH DD / MM /YY	TEST DATE DD / MM /YY
F	14 / 07 / 1996	12 / 06 / 2017

12062017



The person whose name appears above has taken the TOEFL PREDICTION TEST at UIN Raden Fatah Language Centre.
This score is valid for six months.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Dengan Nama Allah SWT
KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGGKATAN 67 TAHUN 2017
TEMATIK POSDAYA BERBASIS ABCD

Sertifikat

No : B- 451 / Un.09/8.0/PP.00/4/2017

Diberikan kepada :

Wely Julita Arya

Tempat / Tgl. Lahir : Karang Dapo, 14 Juli 1996
NIM : 13222111
Fak / Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Biologi

*Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN)
Tematik Posdaya Berbasis ABCD Angkatan 67
Dari Tanggal 7 Februari s/d 23 Maret 2017 di :*

Desa : Tirto Sari
Kecamatan : Banyuasin I
Kabupaten : Banyuasin
Provinsi : Sumatera Selatan
Lulus dengan nilai : A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku



Palembang, 21 April 2017
Ketua

Dr. Syefriyeni, M.Ag
NIP. 19720901 199703 2 003

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang
Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 422 /2014

Diberikan Kepada

NAMA : Wely Julita Arya

NIM : 13222111

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
yang di selenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munaqosyah

Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Raden Fatah Palembang



Dr.H.Kasinyo Harto, M.Ag
NIP : 197109111997031004

Palembang,1 Maret 2015

Ketua Program BTA,

H. Mukmin, Lc. M.Pd.I
NIP : 197806232003121001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry Kode Pos : 30126 Telp. 0711-354668, Palembang

SURAT KETERANGAN
HAFAL 10 SURAT JUZ'AMMA

Kepada Yth.
Ketua Prodi Pendidikan Biologi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Di
Palembang

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Afriansyah, M.Pd

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa/i:

Nama : WELY JULITA ARYA

NIM : 13222111

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Biologi

TELAH HAFAL 10 SURAT JUZ'AMMA, yaitu:

No.	Nama Surat	No.	Nama Surat
01.	Al-Kafirun 4/6 17 ✓	06.	Al-Alaq ✓ 2/6 17 ✓
02.	Al-Humazah 6/6 17 ✓	07.	Ad-Duha ✓ 2/6 17 ✓
03.	Al-Qari'ah 6/6 17 ✓	08.	Al-Lail ✓ 2/6 17 ✓
04.	Al-Adiyat 6/6 17 ✓	09.	Asy-Syams ✓ 2/6 17 ✓
05.	Al-Qadr 6/6 17 ✓	10.	Al-Balad 20kt 17

DENGAN BAIK DAN BENAR

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 3^{okt} Juni 2017

Dosen Penguji

Dini Afriansyah, M.Pd

RIWAYAT HIDUP



Nama saya Wely Julita Arya. Saya lahir di Karang dapo, tepatnya pada tanggal 14 Juli 1996. Pendidikan dasar saya diselesaikan pada tahun 2007 di SD Negeri No. 03 Karang Dapo, Pendidikan sekolah Menengah Pertama saya diselesaikan pada tahun 2010 di SMP Negeri Karang Dapo, Pada tahun 2013, saya menyelesaikan Sekolah Menengah Atas di SMA Al-Ikhlas Lubuk Linggau. Pada Tahun itu juga, saya melanjutkan kuliah pada program studi pendidikan Biologi di Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

