

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pelaksanaan model pembelajaran tutor sebaya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa madrasah ibtidaiyah Al-Hidayah Palembang yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V (lima) yang berjumlah 60 orang siswa yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VA yang menjadi kelas eksperimen dan kelas VB yang menjadi kelas kontrol. Setelah dilakukan prestes hanya 17 orang siswa dari kelas kontrol yang dijadikan sebagai subjek penelitian, mengingat 12 orang siswa lainnya telah dikategorikan mampu dalam membaca Al-Quran baik dari segi makhrijul huruf, tajwid dan telah menghafal beberapa surat yang terdapat di dalam juzzamma. Kelas kontrol adalah kelas yang melaksanakan proses pembelajaran sebagaimana biasa dilakukan seperti menggunakan model pembelajaran yang masih konvensional seperti diawali dengan penjelasan materi kemudian pengulangan membaca materi yang akan dipelajari secara bergantian, selanjutnya dibaca secara bersama-sama sampai siswa telah mampu membaca dengan baik dan benar. Setelah dilaksanakan penelitian didapatkan di kelas kontrol 47% yang hanya mengalami ketuntasan dalam membaca Al-Quran sedangkan siswa yang belum mencapai ketuntasan membaca sebesar 53% orang siswa. Begitu juga dengan kelas eksperimen

siswa yang dijadikan sebagai tutor tidak lagi dijadikan sebagai objek penelitian . Jadi di kelas eksperimen objek penelitian hanya 18 orang siswa. Kemudian untuk kelas eksperimen adalah kelas yang mendapat perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran tutor sebaya yang dilaksanakan di kelas VA. Dari hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas eksperimen didapat persentase nilai 78% orang siswa yang mencapai nilai ketuntasan dalam materi membaca surat Al-Alaq. Sedangkan siswa yang belum mencapai ketuntasan dalam membaca surat Al-Alaq sekitar 22% .

2. Kemampuan membaca Al-Quran siswa setelah diterapkannya model pembelajaran tutor sebaya dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa telah mencapai hasil yang signifikan karena nilai t_o diperoleh sebesar 3,7 ini berarti t_o lebih besar dibandingkan t_t baik pada taraf 5% sebesar 2,03 dan baik pada taraf 1% sebesar 2,72 maka hipotesis nihil yang diajukan ditolak, ini berarti bahwa adanya perbedaan cukup signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang telah menunjukkan nilai yang signifikan.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tutor sebaya mampu membantu siswa meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa sehingga guru mata pelajaran Al-Quran hadits dapat menjadikan model pembelajaran tutor sebaya sebagai salah satu alternatif untuk memilih model pembelajaran yang sesuai dengan siswa.

B. Saran

Dari hasil kesimpulan yang telah dirumuskan dalam kegiatan perbaikan pembelajaran dalam usaha untuk meningkatkan belajar siswa, maka guru perlu melakukan hal – hal sebagai berikut :

1. Dalam pembelajaran guru perlu melakukan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi pelajaran.
2. Guru perlu melibatkan siswa dalam setiap proses pembelajaran sehingga siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
3. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan model pembelajaran tutor sebaya menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Al-Quran Hadits.
4. Diharapkan model pembelajaran tutor sebaya bisa dikombinasikan dengan model pembelajaran lain untuk penelitian selanjutnya.

باب ۵

فنتوف

أ. كسمفولان

دریاحصیل فنلیتیان یغ دیلاکوکان اولیه فنلیتی ماکی دافت دیامبیل کسید

مفولان سباکایبر ایکوت:

✓ فنرافن فلکسانانمودیل فمبلاجر ننتو طار سبا یا اونتوک منیغکتکن کممفوانمبیاچ
القرآن سیسوامدرسه إبتیدائییه الهدایه فالیمباغ یغمنجادی سمفل دالم فنلیتیان
اینی أدله سیسواکلاس ۵ (لیما) یغبر جومله ۶۰ اورغ سیسوا یغتر دیریدار یدووا
کلاس یایتو کلاس ۵ یغ منجادی کلاس ایکسفریمن دان کلاس ۵ یغمنجادی
کلاس کونترول. ستله دیلاکوکن فریتیس هاش ۱۷ اورغ سیسوادری کلاس کو
نترول یغ دجادیکن سباکی سوبجیک فنلیتیان، مغيغات ۱۲ اورغ سیسوالاینش
تله دیکاتگوریکن ممفودالم ممباچ القرآن بانیك دري سگی مچار جلالحروف،
تجوید، دان تله مئحافلبر افسورت یغ تر دافتدی دالم جوز عما. کلاس کونتر
ول أدله کلاس یغ ملکسناکن فروسیس فمبلاجرن سباکیمانابیا سادیلاکوکانسفر
تی مئگوناکن مودیل فمبلاجرن یغ ماسه کونفینسیونال سفرتی دی اولی دغن
فنجلسان ماتیریکمودیانفغولاغان ممباچ ماتیری یغ اکن دفلاجری سچار ابر
گنتین، سلانجوتش دباچاسچار ابرسام- سام سمفی سیسواتله ممفوممباچ دغن

بائيك دان بنار. ستله ديلكسان كنفليتتياڻ ديدافتله ديكلاس iكونترول % ۴۷
 يغ هاڻ مغالمي كتونتسان دالم ممباچ القران سداغكن سيسوايغ بلوممنچافي
 كتونتسان ممباچ سبس % ۵۳ اورغ سيسوا. بگيتوجوك دغن كلاس ايكسفير
 يمن سيسوايغ دجاديكن سباگاي توطارتيدك لاگيدجاديكن سباگاي اوبجيك
 قنليتتياڻ. جادي دي كلاس ايكسفير يمن اوبجيك فنليتتياڻ هاڻ ۱۸ اورغ سيسوا
 . كموديان اونتوك كلاس ايكسفير يمن أدله كلاس يغ مندافت فرلاكوان دغن
 منرافكان موديل فمبلاجرن توطارسباييايغ ديلكسانكن ديكلاس ۵. دري حا
 صيل فنليتتياڻ يغ ديلكسانكن دي كلاس ايكسفير يمن ايني ديدافتقر سنتاسي نيلا
 ي% ۷۸ اورغ سيسوايغ منچافي نيلاي كتونتسن دالم ماتيري ممباچ سورت
 العلق. سداغكن سيسوايغ بلوم منچافي كتونتسن دالم ممباچ سورت العلق
 سكيتر ۲۲%.

✓ كممفوان ممباچ القران سيسواستله ديترافكنش موديل فمبلاجرن توطارسبايا
 دالم منيكتكن كممفوان ممباچ القران سيسواتله منچافي حاصيل يغ سيگنيفيد
 كان كرنانيلاي تادفر اوليه سبسا ۳،۷ ايني برارتي تالبيه بساردي بند
 يغكن تباييك فاداتار ف% ۵ سبسا ۰۳،۲ دان باييك فادا تار ف% ۱ سبسا
 ۲،۷۲ ماكي هيفوتيسيس نيهيل يغ دياجوكن دي طالق، اين برارتي بهو ادا

ن فرېدائڼ يڅ چوكوف سيگنفيكن اُنْتاراكلاس كونرول دان كلاس ايكسفير

يمن يڅ تلهم نونجوكن نيلاي يڅ سيگنفيكن.

دري اوريان دياتس دافت ديسيمفولكن بهواموديل فمبلاجرنتوطار سبيا

مفوممبنتوسيسوامنيغكتكن كممفوان ممباچ القران سيسواسهيغك گوروماتي فلا

جرن القران حاديت دافت منجاديكن موديل فمبلاجرن توطار سبيا سبياكي ساله سا

توالترناتيف اونتوك مميله موديل فمبلاجرن يڅ سسواي دغن سيسوا.

ب. ساران

دري حاصيل كسيمفولن يڅ تله دروموسكندالم ككياتن فريبكان فمبلاجر

ن دالم اوسهاونتوك منيغكتكن بلاجر سيسوا، ماكي گوروفرلوملاكوكانحال-

حال سبياكبير ايكوت:

■ دالم فمبلاجرن گوروفرلوملاكوكن موديل فمبلاجرن يڅ برفار ياسي

سسوايدغن ماتيريفلاجرن.

■ گوروفرولومليبتكن سيسوادالم ستياف فروسيس فمبلاجرن سهيغك سيسو

اترايبت اكتيف دالم فروسيسفمبلاجرن.

■ دالم ككياتن بلاجرمغاچرگورودهارفكنمن جاديكن موديل فمبلاجرن تو

طار سبيا منجادي ساله

ساتوالترناتيف موديل فمبلاجرن يث دكوناكن دالم ماتى فلاجرن القرآن

حاديث.

■ دهار فكن موديل فمبلاجرن توطار سبايا بيسادكومبيناسيكن دغن موديل

فمبلاجرن لايين اونتوك فنليتياي سلانجوتش.