

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi maka hasil akhirnya dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Kurikulum yang diterapkan di Sekolah Petang Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung menggunakan kurikulum berbentuk Hidden Kurikulum, dan pada proses evaluasinya menggunakan pendekatan Kualitatif.
2. Proses evaluasi manajemen kurikulum yang dilakukan di sekolah petang pondok pesantren Nurul Islam Seribandung masih belum dilaksanakan dengan efektif. Pada proses evaluasi reflektif yang terbilang tidak dapat dilaksanakan secara efektif dikarenakan kurang lengkapnya dokumen kurikulum. Evaluasi formatif dilakukan secara tidak langsung yaitu kepala sekolah hanya menerima laporan dari guru berupa buku kemajuan kelas dan kurang melakukan pengawasan secara langsung. Evaluasi formatif tidak dilakukan secara langsung melainkan dengan melihat hasil dari Musabaqoh Qiroatul Kutub yang di ikuti siswa dan di jadikan sebagai tolak ukur.
2. Faktor pendukung dan penghambat evaluasi manajemen kurikulum Sekolah Petang di Pondok Pesantren Nurul Islam Seribandung Ogan Ilir adalah:

- a. Faktor pendukung: (1) para pengajar yang dirasa menguasai dalam bidang pelajarannya (2) para pengajar yang bersikap koperatif dalam memberikan laporan persemester (3) Masih adanya kepedulian masyarakat sekitar untuk memberikan saran dan masukan kepada pihak pesantren demi kemajuan pesantren.
- b. Faktor penghambat: (1) Manajemen yang diterapkan masih bersifat tradisional. (2) Kurang lengkapnya dokumen kurikulum (3) program sekolah petang yang menggunakan sistem salafiyah yang diharuskan untuk mempertahankan kekhasannya dalam bidang keilmuan. (4) tidak adanya kaderisasi kyai yang mampu membuat formula baru dalam kurikulum.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan analisis sesuai kemampuan peneliti maka peneliti mempunyai saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pondok Pesantren Nurul Islam Seribandung
 - a. Menerapkan tahapan-tahapan evaluasi manajemen kurikulum secara langsung dan sesuai dengan teori yang ada.
 - b. Hendaknya dapat mengembangkan kurikulum yang sudah ada agar dapat sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan zaman.
 - c. Hendaknya dapat lebih berinovatif lagi dalam mengembangkan kurikulum yang ada.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan di masa yang akan datang dapat digunakan sebagai salah satu sumber untuk penelitian selanjutnya dan dilakukan penelitian lebih lanjut berdasarkan fungsi manajemen kurikulum baik perencanaan, penerapan dan pelaksanaan dari manajemen kurikulum yang ada di sekolah petang Pesantren Nurul Islam Seri Bandung Ogan Ilir.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2009. *Perencanaan Pembelajaran mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Andriani, durri, 1999. *Manajemen Sistem Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. Jakarta: seamolec-pustekom.
- Arifin Zainal, M.Pd, 2011. *Konsep dan Model Perkembangan Kurikulum*, Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal, 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Cet. I; Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi, 1998. *Evaluasi Program*. Yogyakarta; Aditya Media.
- Arikunto, Suharsimi, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 15 .Jakarta: Rineka Cipta.
- Atqiah, Qy, 2016 Skripsi “*Manajemen Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs) Pesantren (Study Kasus di MTs Al-Hikmah 2 Desa Benda Kecamatan Sirampong Kabupaten Brebes)*”.Semarang : UNES.
- Depdiknas, 2008. *Manajemen Sekolah*, Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas, 2008. *Manajemen Sekolah*. Jakarta; pusat Pendidikan dan Pelatihan Pegawai.
- Hamalik, Oemar, 2009. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung; Pt. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar, 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Cet. IV; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Harisun, 2015. “*Manajemen Kurikulum Pendidikan Sekolah Islam Salaf Pesantren Girikusumo Banyumenang Mranggen Demak*”, Skripsi, Semarang : UIN Wali Songo.

- Husaini Usman, 2010. *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.
- IAIN Raden Fatah, 2014. *Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi Program Sarjana: Program Studi Pendidikan Agama Islam*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Maeroh, Nawawee , 2016. Skripsi, “*Manajemen Kurikulum Pesantren Madinatunnajah Jombang Tangerang Selatan*”. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Muliawan, 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*, Yogyakarta: Gava Media.
- Norman, G.R, Schdmidt H.G. 2000. *Effectiveness of problem based learning curricula: theory, practice and paper darts*, Medical Education .
- Rusman, 2009. *Manajemen Kurikulum Seri II*; Jakarata: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Supardi U.S, 2013. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, Cet. 2 . Jakarta: Change Publication.
- Triwiyanto, Teguh , 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta:Bumi Aksara.
- Wahjoetmono, 1997. *Perguruan Tinggi Pesantren, Alternatif Masa Depan*, Jakarta: Gema Insani Press.