

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI
SMP NEGERI 03 PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S1

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:

**JUNI ASTIKA
NIM. 12-221-044**

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Persetujuan Pembimbing Kepada Yth.
Lamp. : - Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Juni Astika
NIM : 12-221-044
Program : S1 Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 03 Paembang

Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 24 Mei 2019

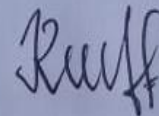
Pembimbing I



Dr. Amilda, M. A

NIP. 197707152006042003

Pembimbing II



Retni Paradesa, M. Pd

NIP. -

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING (CPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 03 PALEMBANG**

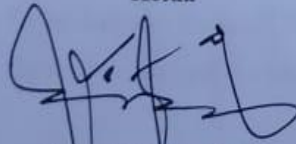
yang ditulis oleh saudari JUNI ASTIKA, NIM. 12 221 044
telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal 24 Mei 2019

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Palembang, 24 Mei 2019
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Panitia Penguji Skripsi

Ketua



Sujinal Arifin, M.Pd.
NIP. 19790909 201101 1 009

Sekretaris

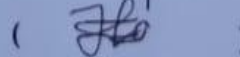


Feli Ramury, M.Pd.
NIP. -

Penguji Utama : Dr. Hartatiana, M.Pd
NIP. 198301032011012010



Anggota Penguji : Harisman Nizar, M.Pd
NIP. -



Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. H. Kasinyo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004

MOTTO DAN PESEMBAHAN

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar

(Q.s Al-Baqarah:153)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh

(urusan) yang lain.”

(Q.S Al- Insyirah:6-7)

Skripsi ini Kupersembahkan untuk:

Ayah dan Ibuku tercinta,

Hamdan (almh) & **Misrolana** yang telah membesarkanku dan dan memberikan kasih sayang yang tak terhingga serta selalu mendo'akanku guna mencapai kesuksesanku.

Saudara-saudaraku tersayang

Kakak-kakakku (**Endang R & Siswanto**), Ayuk-ayukku (**Lia M & Anja N**) & Adikku **Sixman A** terima kasih atas semangat dan dukungannya serta do'a-do'a terbaik buatku.

Sahabat-sahabat terbaikku

(M. kamsar, Maya F, Nopitasari, Noviana, Nur Umayya, Merly H, Qura'ta a'yun, Alli o. Z, Muklas E, Susi K, Witdyani, Isti W, Poby, Mimi S,) serta teman-teman seperjuangan angkatan 2012 pendidikan matematika terima kasih telah memberikan semangat.

Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Juni Astika
Tempat Tanggal Lahir : Desa Negeri Agung, 26 Juni 1995
Program Studi : Pendidikan Matematika
Nim : 12221044
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 03 Palembang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

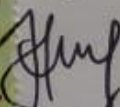
1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 24 Mei 2019

Yang Menyatakan,





Juni Astika

NIM. 12221044

ABSTRACT

This research aims to determine whete there is influence of the application of generative learning models on match problem solving skills of student in SMP Negeri 19 Palembang. In this study, the type of the research that used is True-Experimental Design. Which is use all eighth grade students in 2017-2018. The study population consists of 9 classes and choose two class as a sample, VIII.1 and VIII.4. Data collection techniques that used in this study are test as a measure of problem-solving abilities. And using T-test as data Analysis with 0.05 signifiante level. The results of the data analysis math problem solving skills of student by using generative learning models counted as 66% in very good category, 31% good, and 3% quite good. As for testing hypothesis test T is used and the result is $t_{count} = 3.4572$ and $t_{table} = 1.53$ in the 5% significans level. With $t_{count} > t_{table}$ is $3.4572 > 1,53$ so that H_0 is refused and H_1 accepted. This means that there is influence from the application of generative learning model to the students' mathematical problem solving abilities in SMP Negeri 19 Palembang.

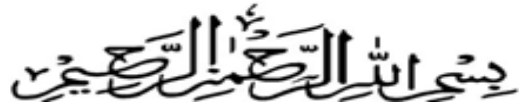
Keywords: *Generative learning model, problem solving*

ABSTRAK

Model pembelajaran *Creative Problem Solving* adalah suatu model yang melibatkan peranan aktif siswa dalam pembelajaran. Adapun tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Creative Problem Solving* dan model konvensional di SMP Negeri 3 Palembang. Pada penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah True-Eksperimen design. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas VII 1-9 dan kelas yang dipilih adalah VII.4 (eksperimen) dan VII.8 (kontrol). Oleh karena itu, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes sebagai pengukur hasil belajar. Sedangkan, analisis data tes menggunakan uji t dua sampel. Berdasarkan pada data diperoleh $t_{hitung} = 2,4763$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5%, serta derajat kebebasan $n_1 + n_2 - 2 = 35 + 35 - 2 = 68$, sehingga diperoleh $t_{tabel} = 1,995$. Kemudian dari nilai tersebut diperoleh $2,4763 > 1,995$, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen menggunakan model *Creative Problem Solving* dengan kelas kontrol menggunakan model konvensional di SMP Negeri 3 Palembang.

Kata kunci: Model *Creative Problem Solving*, Hasil belajar Matematika Siswa

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji dan Syukur Penulis panjatkan kepada Allah SWT karena akhirnya Skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi yang Penulis buat dengan judul **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 03 PALEMBANG** dibuat sebagai syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Matematika. Sholawat serta salam marilah kita haturkan kepada junjungan kita yakni Nabi besar Muhammad Saw, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang. Semoga kita semua mendapatkan syafaat oleh-Nya di akherat kelak. Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak ditemukan kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan, namun berkat rahmat dan inayah Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Sirozi, MA.Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Dr. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.

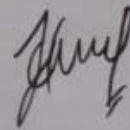
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Dr. Amilda, M.A. selaku Pembimbing I. Terima kasih atas kesabaran serta ilmu yang telah diberikan dan bimbingannya.
5. Bapak Retni Paradesa, M.Pd. selaku Pembimbing II. Terima kasih kasih atas kesabaran serta ilmu yang diberikan dan bimbingannya.
6. Bapak-bapak dan ibu-ibu dosen serta staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
7. Kedua orang tua saya (Hamdan (almh) dan Misrolana) serta keluarga besar saya yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuan baik moril maupun materil serta do'a yang tulus demi keberhasilan anak-anaknya di dunia dan di akhirat.
8. H. Masykur, S.Pd. MM_ selaku Kepala Sekolah dan bapak, ibu guru serta staf pegawai SMP N 03 Palembang yang telah membantu dan memudahkan urusan saya dalam proses penelitian.
9. Ibu Najimih, A.Md selakuguru matematika di SMP Negeri 03 Palembang yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2012 UIN Raden Fatah Palembang terkhususnya teman-teman pendidikan matematika 2.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini nantinya. Penulis

juga berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Palembang, 24 Mei 2019

Penulis,



JUNIASTIKA

NIM. 12 221 044

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Motto dan Persembahan	iv
Halaman Pernyataan	v
<i>Abstract</i>	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Diagram	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran	8
B. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	9
C. Hasil Belajar	14
D. Hubungan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dengan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika	17
E. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	18
F. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	21
B. Variabel Penelitian	23
C. Defenisi Operasioal Variabel	23
D. Populasi dan Sampel Penelitian	24
E. Prosedur Penelitian	26
a. Tahap Perencanaan	26
b. Tahap Pelaksanaan	26
c. Tahap Akhir	27
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Persiapan Penelitian	37
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	42
a. Proses Penelitian di Kelas Eksperimen	43
b. Proses Penelitian di Kelas Kontrol	61
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian	68
a. Analisis Data Hasil <i>Post-Test</i>	68
b. Uji Analisis Data <i>Post-Test</i>	72
(1) Uji Normalitas Data	73
(2) Uji Homogenitas	73
(3) Uji Hipotesis	73
B. Pembahasan	74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	83
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA	84
-----------------------------	----

LAMPIRAN	86
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Kategori hasil belajar	16
Tabel 3.1. Kriteria tingkat validasi	29
Tabel 3.2. Kriteria reliabilitas	30
Tabel 4.1. Komentar/Saran Validator RPP dari pakar.....	38
Tabel 4.2. Komentar/Saran Validator LKS dari pakar.....	39
Tabel 4.3. Komentar/Saran Validator soal <i>posttest</i>	40
Tabel 4.4. Hasil Perhitungan Validasi Soal <i>Posttest</i>	41
Tabel 4.5. Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	68
Tabel 4.6. Persentase Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.7. Persentase Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.8. Perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol..	71
Tabel 4.9. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.10. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.11. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol... .	73

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	69
Diagram 4.2. Persentase hasil Belajar Siswa Kelas Eksprimen	69
Diagram 4.3. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	70
Diagram 4.4. Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas Eksprimen.....	70
Diagram 4.5. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	71
Diagram 4.6. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelaas Kontrol.....	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Desain Penelitian <i>Posttest Only Control Design</i>	22
Gambar 4.1. Siswa mendiskusikan permasalahan yang diajukan guru ...	44
Gambar 4.2. Jawaban siswa soal no 2 LKS 1	45
Gambar 4.3. Peneliti membimbing kelompok dalam menyelesaikan permasalahan dalam LKS 1	46
Gambar 4.4. Siswa menjelaskan jawaban kepada anggota kelompoknya..	47
Gambar 4.5. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi	48
Gambar 4.6. Mempersentasikan Hasil diskusi.....	49
Gambar 4.7. Peneliti Menjelaskan Manfaat Materi untung (Laba) dan Rugi Dalam Kehidupan Sehari-hari.....	50
Gambar 4.8. Siswa Mengerjakan Permasalahan LKS 2.....	51
Gambar 4.9. Peneliti Membimbing Kelompok Dalam Menyelesaikan Permasalahan LKS 2	52
Gambar 4.10. Hasil jawaban siswa soal no 4 LKS 2	53
Gambar 4.11. Perwakilan menuliskan hasil diskusi.....	54
Gambar 4.12. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	55
Gambar 4.13. Peneliti Menjelaskan Manfaat Materi Diskon (rabat) Dalam Kehidupan Sehari-hari.....	56
Gambar 4.14. siswa mengerjakan permasalahan LKS 3	57
Gambar 4.15. Peneliti Membimbing kelompok dalam menyelesaikan Lks 3	58
Gambar 4.16. Hasil kerja siswa soal no 4	58
Gambar 4.17. Siswa mempersentasikan hasil didepan	59
Gambar 4.18. Siswa menjawab pertanyaan dipapan tulis	60
Gambar 4.19. Siswa mengerjakan post-test pada kelas eksperimen	61
Gambar 4.20. Suasana kelas kontrol	62
Gambar 4.21. Siswa menulis hasil jawaban di papan tulis	63
Gambar 4.22. Peneliti menjelaskan materi dikelas kontrol.....	64
Gambar 4.23. Peneliti memperhatikan siswa menuliskan hasil jawaban....	65
Gambar 4.24. Siswa pada kelas kontrol sedang mengamati materi.....	66
Gambar 4.25. Siswa menulis jawabannya dipapan tulis	67
Gambar 4.26. Siswa sedang mengerjakan soal pst-test dikelas kontrol....	68
Gambar 4.27. Jawaban soal post-test no 1	77
Gambar 4.28. Jawaban soal post-test no 2.....	78
Gambar 4.29. Jawaban soal post-test no 3	79
Gambar 4.30. Jawaban soal post-test no 4.....	80
Gambar 4.31. Jawaban soal post-test no 5	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. SK Pembimbing	86
Lampiran 2. SK Pengantar Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah	87
Lampiran 3. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SMP Negeri 03 Palembang	88
Lampiran 4. SK Pengantar Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Olahraga	89
Lampiran 5. Perhitungan Hasil Validasi Pakar	90
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	93
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	103
Lampiran 8. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Soal <i>Post-Test</i>	113
Lampiran 9. Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Kelas VIII.1 (Eksperimen).....	116
Lampiran 10. Analisis Nilai <i>Post-Test</i> Kelas VIII.4 (Kontrol)	117
Lampiran 11. Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	119
Lampiran 12. Uji Homogenitas.....	123
Lampiran 13. Uji Hipotesis T-test	125
Lampiran 14. Lembar Kerja Siswa	127
Lampiran 15. Soal <i>Post-Test</i>	143
Lampiran 16. Pedoman Penskoran Soal <i>Post-Test</i>	145