

LAMPIRAN 1



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-5943/Un.09/IL.I/PP.009/9/2017

Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang :
1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sajarah bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
 2. Bahwa untuk larcarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat :
1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil.
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah.
 7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan.
 8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
 9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
 10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri.

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

- Menunjuk Saudara
1. A. Nilda, MA
 2. Retni Paradesa, M.Pd

NIP. 19770715 200604 2 003
NIK. 140201100862/BLU

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Juni Astika
NIM : 12221044
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kelas VIII di SMP Negeri 3 Palembang

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 13 September 2017
Dekan.



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektu: UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



LAMPIRAN 2



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B.2747/Un.09/II.1/PP.00.9/3/2019
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang.

Palembang, 27 Maret 2019

Kepada Yth,
Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang
di

Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Juni Astika
NIM : 12221044
Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Mayor Santoso Kamboja KM 3.5
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model *Creative Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Palembang.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,



H. Kasinyo Harto, M. Ag. &
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Kepala SMP Negeri 3 Palembang
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



LAMPIRAN 3



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 03 PALEMBANG
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/099-252/SMPN.3/2019

Sehubungan dengan Surat dari Dinas Pendidikan Kota Palembang No.070/0256/Disdik /2019. Tanggal 04 April 2019 tentang permohonan **Izin Penelitian**, dengan ini Kepala SMP Negeri 3 Palembang menerangkan bahwa mahasiswi yang bernama :

Nama : **JUNI ASTIKA**
 NIM : 12221044
 Program Studi : Pendidikan Matematika

telah selesai mengadakan penelitian / riset pada tanggal 15 Maret 2019 s/d 05 April 2019 di SMP Negeri 3 Palembang.

Dengan Judul **"PENGARUH PENERAPAN MODEL CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 3 PALEMBANG"**.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, 18 April 2019
 Kepala Sekolah,

H. MASYKUR, S.Pd.MM
 Pembina Tk.I
 NIP. 195910051982031011

Tembusan :

1. Dekan UIN Palembang
2. Ybs
3. Arsip

LAMPIRAN 4



PEMERINTAH KOTA PALEMBANG DINAS PENDIDIKAN

Jl. Pramuka Km. 5,5 Kel. Srijaya Kec. Alang-Alang Lebar
Telp/Fax : 0711-5614060 Website : www.disdik.palembang.go.id
PALEMBANG

Palembang, 4 April 2019

Nomor : 070/025/Disdik/2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 3 Palembang
di -
Palembang

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : B-2747/Un.09/II.I/PP.00.9/3/2019 tanggal 27 Maret 2019 perihal tersebut diatas, dengan ini kami sampaikan pada prinsipnya kami tidak keberatan memberikan Izin Penelitian yang dimaksud kepada :

Nama : JUNI ASTIKA
N I M : 12221044
Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk mengadakan Penelitian/Riset di SMP Negeri 3 Palembang dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "PENGARUH PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 3 PALEMBANG".

Dengan Catatan :

1. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu melapor kepada Kepala SMP Negeri 3Palembang.
2. Penelitian tidak diizinkan menanyakan soal politik dan melakukan penelitian yang sifatnya tidak ada hubungannya dengan judul yang telah ditentukan
3. Dalam melakukan penelitian, peneliti harus mentaati Peraturan dan Perundang-Undangan yang berlaku
4. Apabila izin penelitian telah habis masa berlakunya, sedangkan tugas penelitian belum selesai maka harus ada perpanjangan izin
5. Surat izin berlaku 3 (tiga) bulan terhitung tanggal dikeluarkan
6. Setelah selesai mengadakan penelitian harus menyampaikan laporan tertulis kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang melalui Kasubbag Umum dan Kepegawaian

Demikianlah surat izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

a.n.Kepala Dinas
Sekretaris


Drs. H. Karim Kasim, SH.MM
Pembina Tingkat I
NIP. 196208011985101001

Tembusan :

1. Kabid SMP
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
3. Arsip

LAMPIRAN 5

**HASIL PERHITUNGAN VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN DAN KEPRAKTISAN
BAHAN AJAR BERUPA RPP**

No	Aspek	Indikator	Penilaian Validator			Rata-rata	Keterangan
			1	2	3		
1	Isi	1. Indikator sesuai dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	Valid
		2. Materi pembelajaran yang akan disampaikan relevan	4	4	4	4	Valid
		3. Langkah-langkah pembelajaran mengacu pada model penemuan terbimbing	3	4	3	3,3	Valid
		4. Materi pembelajaran sesuai dengan silabus	4	4	4	4	Valid
		5. Sumber belajar jelas	3	4	3	3,3	Valid
		6. Materi sesuai dengan jenjang atau tingkat kelas	3	4	4	3,7	Valid
2	Struktur dan Navigasi	1. Identitas RPP jelas	4	4	4	4	Valid
		2. Komponen RPP sesuai dengan kurikulum KTSP	4	4	3	3,7	Valid
		3. Setiap komponen diuraikan dengan jelas	4	3	3	3,3	Valid
		4. Setiap komponen terurut dan terstruktur	4	3	3	3,3	Valid
		5. Uraian setiap pertemuan jelas	4	3	4	3,7	Valid
		6. Format penulisan sesuai dengan kaidah	5	4	4	4,3	Valid
3	Bahasa	1. Bahasa yang digunakan sesuai EYD	5	4	3	4	Valid
		2. Kesederhanaan struktur kalimat	4	3	3	3,3	Valid
		3. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti	4	4	3	3,7	Valid
		4. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah tafsir	5	3	4	4	Valid
Total perolehan			4	9	6	59,6	Valid
Rata-rata total kriteria kevalidan RPP						3,72	Valid

Keterangan :

1 = Indrawati, M.Si (Dosen Matematika)

2 = Najemiah (Guru Matematika SMP N 3 Palembang)

3 = Rosmaladewi, S.Pd (Guru Matematika SMP N 3 Palembang)

**HASIL PERHITUNGAN VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN DAN KEPRAKTISAN
LEMBAR KERJA SISWA**

No	Aspek	Indikator	Penilaian Validator			Rata-rata	Keterangan
			1	2	3		
1.	Isi	1. Sesuai dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	Valid
		2. Sesuai dengan indikator pembelajaran	4	4	4	4	Valid
		3. Kebenaran konsep dari materi telah sesuai	5	4	3	4	Valid
		4. Sesuai dengan alokasi waktu	4	4	4	4	Valid
		5. Sesuai dengan sumber belajar	4	4	4	4	Valid
		6. Memuat jenjang kognitif	3	4	3	3,3	Valid
2.	Struktur dan Navigasi	1. Kejelasan pembagian materi	5	4	4	4,3	Valid
		2. Pengaturan ruang/tata letak	5	4	4	4,3	Valid
		3. Jenis dan ukuran yang sesuai	5	4	4	4,3	Valid
		4. Keabsahan susunan kalimat	4	3	3	3,3	Valid
		5. Kejelasan tanda baca	4	3	4	3,7	Valid
		6. Kebenaran penulisan simbol matematika	4	4	4	4	Valid
		7. Kalimat tidak menimbulkan tafsiran lain	4	3	3	3,3	Valid
		8. Kalimat pernyataan mudah dipahami	3	4	3	3,3	Valid
3.	Validasi konstruk	1. Sesuai dengan perkembangan siswa	3	4	3	3,3	Valid
		2. Ada keterkaitan antar konsep	4	4	4	4	Valid
		3. Melibatkan logika dan penalaran	3	4	3	3,3	Valid
		4. Memberi penguatan	3	4	4	3,7	Valid
Total perolehan			71	69	65	68,1	
Rata-rata total kriteria kevalidan RPP						3,7	Valid

Keterangan :

1 = Indrawati, M.Si (Dosen Matematika)

2 = Najemiah (Guru Matematika SMP N 3 Palembang)

3 = Rosmaladewi, S.Pd (Guru Matematika SMP N 3 Palembang)

HASIL PERHITUNGAN VALIDASI PAKAR
TENTANG KEVALIDAN DAN KEPRAKTISAN
SOAL *POST-TEST*

No	Aspek	Indikator	Penilaian Validator			Rata-rata	Keterangan
			1	2	3		
1.	Isi (Content)	1. Kesesuaian dengan kompetensi dasar	4	4	4	4	Valid
		2. Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	4	Valid
		3. Tingkat kesukaran bervariasi	3	4	4	3,7	Valid
		4. Memuat jenjang kognitif	3	4	3	3,3	Valid
		5. Sesuai dengan alokasi waktu	4	4	4	4	Valid
2.	Struktur Dan Navigasi (Construct)	1. Kalimat soal mudah dipahami	4	4	4	4	Valid
		2. Kejelasan petunjuk cara mengerjakan soal	4	3	4	3,7	Valid
		3. Keabsahan susunan kalimat	4	3	3	3,3	Valid
		4. Kalimat soal mudah dipahami	4	3	4	3,7	Valid
3.	Bahasa	1. Ketepatan kata tanya atau perintah	4	3	4	3,7	Valid
		2. Kesederhanaan penggunaan kata	4	3	4	3,7	Valid
Total Perolehan			42	39	42	41,3	
Rata-Rata Total Kriteria Kevalidan Posttest						3,75	Valid

Keterangan :

1 = Indrawati, M.Si (Dosen Matematika)

2 = Najemiah (Guru Matematika SMP N 3 Palembang)

3 = Rosmaladewi, S.Pd (Guru Matematika SMP N 3 Palembang)

LAMPIRAN 6**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(EKSPERIMENT)**

Nama sekolah	: SMP Negeri 03 Palembang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Aritmetika Sosial
Alokasi Waktu	: 6×40 menit (3 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana

C. Indikator**Pertemuan 1**

1. Menghitung harga pembelian suatu barang
2. menghitung harga penjualan suatu barang

Pertemuan 2

1. Menghitung untung (laba) suatu barang
2. Menghitung rugi suatu barang

Pertemuan 3

1. Menghitung diskon (rabat) suatu barang

D. Tujuan Pembelajaran**Pertemuan 1**

1. Siswa dapat menghitung harga pembelian suatu barang
2. Siswa dapat menghitung harga penjualan suatu barang

Pertemuan 2

1. Siswa dapat menghitung untung (laba) suatu barang
2. Siswa dapat menghitung rugi suatu barang

Pertemuan 3

1. Siswa dapat menghitung diskon (rabat) suatu barang

E. Materi Ajar

Pertemuan 1

Harga pembelian pedagang terdapat penjual barang dan pembeliannya. Harga barang dari pabrik, grosir, atau tempat lainnya disebut *hargapembelian* atau *modal* . Sedangkan uang yang diterima oleh pedagang dari hasil penjualan barang itu disebut *harga penjualan*. Dengan demikian, kegiatan perdagangan selalu berkaitan dengan harga pembelian atau modal yang menjadi dasar perhitungan.

Pertemuan 2

1. Untung (laba)

Penjualan dikatakan untung jika harga penjualan lebih tinggi dari pada harga pembelian.

$$\text{Untung} = \text{Harga Penjualan} - \text{Harga Pembelian}$$

2. Rugi

Penjualan dikatakan mengalami rugi jika harga penjualan lebih rendah dari pada harga pembelian (modal).

$$\text{Rugi} = \text{Harga Pembelian} - \text{Harga Penjualan}$$

Pertemuan 3

Rabat artinya *potongan harga* atau lebih dikenal dengan istilah **diskon**. Rabat biasanya diberikan kepada pembeli dari suatu grosir atau toko tetentu.

Diskon (rabat) seringkali dijadikan alat untuk menarik para pembeli, misalnya ada toko yang melakukan obral dengan diskon dari 10% sampai 50%, sehingga para pembeli menjadi tertarik untuk berbelanja di toko tersebut, karena harganya terkesan menjadi murah.

$$\text{Harga Bersih} = \text{Harga Kotor} - \text{Rabat (Diskon)}$$

Pada rumus di atas, *harga kotor* adalah *harga sebelum* dipotong diskon, dan *harga bersih* adalah *harga setelah* dipotong diskon.

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Model pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran, dimana pada saat belajar dilakukan secara berdiskusi yang meliputi langkah-langkah model *creative problem solving*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

G. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Media : LKS (Lembar Kerja Siswa)

Alat : Spidol, Papan tulis, dan Penghapus

Sumber Pembelajaran : Buku pelajaran matematika Salamah, Berlogika dengan Matematika untuk kelas VII SMP dan MTs Dalam terbitan : Pustaka Mandiri. 2015.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, berdoa bersama-sama dan mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah, Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk belajar serta memotivasi siswa. 2. Apersepsi: Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang penyelesaian matematika suatu masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linier satu variabel yang telah di pelajari sebelumnya. 3. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini siswa dapat menghitung harga penjualan dan harga pembelian suatu barang. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan penjelasan secara singkat materi pelajaran kepada siswa mengenai harga penjualan dan harga pembelian suatu barang dengan model pembelajaran yang di gunakan, yaitu Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) 2. Guru menjelaskan sintak <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) 	

	<p>yang akan digunakan untuk menyelesaikan LKS.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 3-5 siswa. Guru membagikan LKS matematika kelas VII kepada masing-masing kelompok yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari tentang menghitung harga penjualan dan harga pembelian suatu barang. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok untuk penguatan materi yang telah diberikan secara terbatas. Setiap kelompok diminta guru untuk menyelesaikan permasalahan yang ada sesuai dengan langkah-langkah CPS. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk bertanya mengenai materi yang telah di jelaskan apabila ada masalah yang tidak dimengerti. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya tentang menghitung harga penjualan dan harga pembelian suatu barang dan cara penyelesaiannya serta penerapannya pada masalah nyata dengan lisan dan tulisan. Mengoreksi pendapat dari peserta didik apabila masih ada yang kurang tepat sebagai solusi dalam pemecahan masalah. 	60 Menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan, guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari. Guru memberikan pengarahan / panduan untuk melanjutkan materi berikutnya yaitu menghitung untung (laba) dan rugi. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar hari ini dengan melafazkan "hamdalah" dan Menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam (walaikum salam wr.wb). 	10 Menit

Pertemuan 2

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, berdoa bersama-sama dan mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah, Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk belajar serta memotivasi siswa. Apersepsi: Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang penyelesaian harga pembelian dan harga penjualan suatu barang yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang telah di pelajari sebelumnya. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini siswa dapat menghitung untung (laba) dan rugi. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan penjelasan secara singkat materi pelajaran kepada siswa mengenai menghitung untung (laba) dan rugi suatu barang dengan model pembelajaran yang di gunakan pada hari, yaitu Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan sintak <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) yang akan digunakan untuk menyelesaikan LKS. 3. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 3-5 siswa. 4. Guru membagikan LKS matematika kelas VII kepada masing-masing kelompok yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari tentang menghitung menghitung untung (laba) dan rugi suatu barang. 5. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok untuk penguatan materi yang telah diberikan secara terbatas. 6. Setiap kelompok diminta guru untuk menyelesaikan permasalahan yang ada sesuai dengan langkah-langkah CPS. 7. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk bertanya mengenai materi yang telah di jelaskan apabila ada masalah yang tidak dimengerti. 8. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya tentang menghitung menghitung untung (laba) dan rugi suatu barang dan cara penyelesaiannya serta penerapannya pada masalah nyata dengan lisan dan tulisan. 9. Mengoreksi pendapat dari peserta didik apabila masih ada yang kurang tepat sebagai solusi dalam pemecahan masalah. 	60 Menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan, guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan pengarahan / panduan untuk melanjutkan materi berikutnya yaitu menghitung diskon suatu barang. 3. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar hari ini dengan melafalkan "hamdalah" dan Menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam (walaikumsalam wr.wb). 	10 me nit

Pertemuan 3

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, berdoa bersama-sama dan mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah, Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk belajar serta memotivasi siswa. 2. Apersepsi: Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang penyelesaian menghitung untung (laba) dan rugi suatu barang suatu yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang telah di pelajari sebelumnya. 3. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini siswa dapat menghitung diskon suatu barang suatu barang. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan penjelasan secara singkat materi 	

	<p>pelajaran kepada siswa mengenai diskon suatu barang dengan model pembelajaran yang di gunakan pada hari, yaitu Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan sintak <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) yang akan digunakan untuk menyelesaikan LKS. 3. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 3-5 siswa. 4. Guru membagikan LKS matematika kelas VII kepada masing-masing kelompok yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari tentang menghitung diskon suatu barang. 5. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok untuk penguatan materi yang telah diberikan secara terbatas. 6. Setiap kelompok diminta guru untuk menyelesaikan permasalahan yang ada sesuai dengan langkah-langkah CPS. 7. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk bertanya mengenai materi yang telah di jelaskan apabila ada masalah yang tidak dimengerti. 8. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya tentang menghitung diskon suatu barang dan cara penyelesaiannya serta penerapannya pada masalah nyata dengan lisan dan tulisan. 9. Mengoreksi pendapat dari peserta didik apabila masih ada yang kurang tepat sebagai solusi dalam pemecahan masalah. 	60 Menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan, guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan pengarahan / panduan untuk melanjutkan materi berikutnya yaitu menyelesaikan soal <i>postest</i>. 3. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar hari ini dengan melafazkan “hamdalah” dan Menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam (walaikumsalam wr.wb). 	10 meni t

I. Penilaian

LembarAspekPenilaianKognitif

- Instrumen soal *postest* esai

1. Seorang pedagang buah membeli 10 buah apel. Ia membayar dengan 1 lembar uang seratus ribuan dan mendapat uang kembalian sebesar Rp 60.000,00
 - a. Tentukan harga pembeliannya !
 - b. Tentukan pembelian tiap buah !
 - c. Jika pedagang tersebut hanya membeli 8 buah apel, berapa ia harus membayar !

2. Ibu membeli beras sebanyak 12 kuintal dengan harga Rp 300.000 setiap kuintal. Kemudian beras tersebut dijual oleh ibu. Berapakah harga jualnya setiap kg agar ibu mendapat untung (laba) 10% !
3. Seorang pedagang membeli 20 kg salak seharga Rp 140.000. Setengahnya ia jual kembali dengan harga Rp 10.000/kg dan setengahnya lagi ia jual dengan harga Rp 6.000 karna sudah mulai rusak. Jika seluruh salak terjual habis, maka keuntungan yang diperoleh pedagang adalah ?
4. Pak Lukman membeli seekor sapi seberat 80 kg dengan harga Rp4.000.000,00. Setelah 2 bulan , sapi tersebut dijual. Karena sakit, berat sapipun menurun menjadi 70 kg. Jika Pak Lukman menjual sapinya seharga Rp40.000,00 per kilogram. Tentukan kerugian yang dialami pak Lukman !
5. Ega membeli satu lusin buku disupermaket. Dalam buku tersebut tertera harga buku tersebut Rp 36.000. tetapi setelah membayarnya di kasir, Ega hanya membayar Rp 32.400, berapa % Ega mendapat potongan harga (diskon) ?

- Rubrik Penilaian

No	Indikator Hasil Belajar	Jawaban	Skor
1	Memahami masalah	Dik : membeli 10 buah apel 1 lembar uang seratus ribuan kembalian sebesar Rp 60.000,00 Dit :	3
	Membuat dan menyusun model matematika	a. Harga pembelian ! b. Harga apel per buah ! c. Harga 8 buah ! Jawaban : a. Harga pembelian = $1 \times \text{Rp } 100.000 - \text{Rp } 60.000$ = $\text{Rp } 100.000 - \text{Rp } 60.000$ = $\text{Rp } 40.000$ Jadi, harga pembelian seluruhnya adalah Rp 40.000	4
	Memilih strategi pemecahan	b. Harga apel per buah = $\frac{\text{nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$ = $\frac{\text{Rp } 40.000}{10}$ = $\text{Rp } 4.000$ Jadi, harga tiap buah apel itu adalah Rp 4.000	4
	Menjelaskan dan memeriksa kebenaran	c. Harga 8 buah = $8 \times \text{Rp } 4.000$ = $\text{Rp } 32.000$	3

	jawaban	Jadi, harga 8 buah apel adalah Rp 32.000	
Skor			14
2	Memahami masalah	Dik : beras sebanyak 12 kuintal Harga beli Rp 300.000 setiap kuintal untung (laba) 10%	3
	Membuat dan menyusun model matematika	Dit : Berapakah harga jualnya setiap kg agar ibu mendapat untung (laba) 10% ! Jawaban : Untung = $10\% \times \text{Rp } 300.000$ = $\frac{10}{100} \times \text{Rp } 300.000$ = Rp 30.000	5
	Memilih strategi pemecahan	Harga jual = Rp 300.000 + Rp 30.000 = Rp 330.000	
	Menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban	12 kuintal = 1200 kg Harga jual per kg = $\frac{\text{Rp } 330.000}{1200}$ = 275 Jadi, harga jual tiap kg adalah Rp 275	2
Skor			10
3	Memahami masalah	Dik : Membeli 20 kg salak Harga Rp 140.000 Setengahnya ia jual kembali dengan harga Rp 10.000/kg Harga Rp 6.000 karna sudah mulai rusak	3
	Membuat dan menyusun model matematika	Dit : Jawaban Harga jual I = Rp 10.000 × 10 = Rp 100.000 Harga jual II = Rp 6.000 × 10 = Rp 60.000	3
	Memilih strategi pemecahan	Harga jual total Harga jual = Rp 100.000 + Rp 60.000 = Rp 160.000	3
	Menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban	Keuntungan = Rp 160.000 – Rp 140.000 = Rp 20.000 Jadi, keuntungan yang dialami pedagang dari hasil penjualan salak sebesar Rp 20.000	1
Skor			10
4	Memahami masalah	Dik : Harga pembelian 80 kg sapi = Rp4.000.000,00 Harga penjualan = Rp 50.000.00 per kg Berat sapi = 70 kilogram	3
	Membuat dan menyusun model matematika	Dit : Tentukan besar kerugian yang dialami Pak Lukman ! Jawaban : Harga penjualan sapi tersebut Rp 50.000.00 per kg Berat sapi yang akan dijual seberat 70 kilogram. Misal harga penjualan per kilogram sapi=A, maka harga jual 70 kg sapi = A × Berat	3

	Memilih strategi pemecahan	sapi yang dijual =Rp 50.000,00 $\times 70$ = Rp 3.500.000,00 Kerugian = Harga pembelian- harga penjualan Kerugian yang dialami Pak Lukman yaitu : =Harga pembelian – Harga penjualan = Rp 4.000.000,00 – Rp 3.500.000,00 = Rp 500.000,00	3 2
	Menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban	Jadi, kerugian yang dialami Pak Lukman dari hasil penjualan sapi sebesar Rp 500.000,00.	
Skor			12
5	Memahami masalah	Dik : harga buku Rp 36.000 Membayar Rp 32.000 Dit : berapa % harga diskon ? Jawaban	3
	Membuat dan menyusun model matematika	Terlebih dahulu kita cari berapa harga diskon yang diberikan supermaket : Diskon = Harga pembelian – Bayaran = Rp 36.000 – Rp 32.400 = Rp 3.600	3
	Memilih strategi pemecahan	Langkah selanjutnya adalah mencari berapa % diskon yang berikan supermaket tersebut : % Diskon = $\left(\frac{Diskon}{Harga\ pembelian}\right) \times 100\%$ = $\left(\frac{Rp\ 3.600}{Rp\ 36.000}\right) \times 100\%$ = $0,1 \times 100\%$ = 10%	5
	Menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban	Jadi, ega dalam membeli satu lusin buku tersebut mendapat diskon sebesar 10%	2
Skor			12
Skor Maksimal			59
Nilai Siswa = (jumlah skor / skor maksimal) x 100			

Palembang, Maret 2019

Guru matapelajaran,

Peneliti,

NAJIMIAH, A.Md

Juni Astika

NIP196403021984112001

NIM 12221044

Mengetahui,
Kepala Sekolah

LAMPIRAN 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KONTROL)**

Nama sekolah	: SMP Negeri 03 Palembang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Aritmetika Sosial
Alokasi Waktu	: 6 × 40 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana

C. Indikator**Pertemuan 1 (2 x 40 menit)**

- 3. Menghitung harga pembelian suatu barang
- 4. menghitung harga penjualan suatu barang

Pertemuan 2 (3 x 40 menit)

- 3. Menghitung untung (laba) suatu barang
- 4. Menghitung rugi suatu barang

Pertemuan 3 (2 x 40 menit)

- 2. Menghitung diskon (rabat) suatu barang

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

3. Siswa dapat menghitung harga pembelian suatu barang
4. Siswa dapat menghitung harga penjualan suatu barang

Pertemuan 2

3. Siswa dapat menghitung untung (laba) suatu barang
4. Siswa dapat menghitung rugi suatu barang

Pertemuan 3

2. Siswa dapat menghitung diskon (rabat) suatu barang

E. Materi Ajar

Pertemuan 1

Harga pembelian pedagang terdapat penjual barang dan pembeliannya. Harga barang dari pabrik, grosir, atau tempat lainnya disebut *harga pembelian* atau *modal*. Sedangkan uang yang diterima oleh pedagang dari hasil penjualan barang itu disebut *harga penjualan*. Dengan demikian, kegiatan perdagangan selalu berkaitan dengan harga pembelian atau modal yang menjadi dasar perhitungan.

Pertemuan 2

3. Untung (laba)

Penjualan dikatakan untung jika harga penjualan lebih tinggi dari pada harga pembelian.

$$\text{Untung} = \text{Harga Penjualan} - \text{Harga Pembelian}$$

4. Rugi

Penjualan dikatakan mengalami rugi jika harga penjualan lebih rendah dari pada harga pembelian (modal).

$$\text{Rugi} = \text{Harga Pembelian} - \text{Harga Penjualan}$$

Pertemuan 3

Rabat artinya *potongan harga* atau lebih dikenal dengan istilah **diskon**. Rabat biasanya diberikan kepada pembeli dari suatu grosir atau toko tertentu.

Diskon (rabat) seringkali dijadikan alat untuk menarik para pembeli, misalnya ada toko yang melakukan obral dengan diskon dari 10% sampai 50%,

sehingga para pembeli menjadi tertarik untuk berbelanja di toko tersebut, karena harganya terkesan menjadi murah.

$$\text{Harga Bersih} = \text{Harga Kotor} - \text{Rabat (Diskon)}$$

Pada rumus di atas, *harga kotor* adalah *harga sebelum* dipotong diskon, dan *harga bersih* adalah *harga setelah* dipotong diskon.

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran	Konvensional
Metode Pembelajaran	Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

G. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Alat	: Spidol, Papan tulis, dan Penghapus
Sumber Pembelajaran	: Buku pelajaran matematika Salamah, Berlogika dengan Matematika untuk kelas VII SMP dan MTs Dalam terbitan : Pustaka Mandiri. 2015.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan 1. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, berdoa bersama-sama dan mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah, Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk belajar serta memotivasi siswa. 2. Apersepsi: Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang penyelesaian matematika suatu masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linier satu variabel yang telah di pelajari sebelumnya. 3. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini siswa dapat menghitung harga penjualan dan harga pembelian suatu barang.	10 Menit
2	Kegiatan Inti 1. Guru menyampaikan penjelasan secara singkat materi pelajaran kepada siswa mengenai menghitung harga penjualan dan harga pembelian suatu barang. 2. Peserta didik diberikan contoh mengenai cara menyelesaikan menghitung harga penjualan dan harga pembelian suatu barang 3. Guru mempersilahkan siswa bertanya jika ada materi pelajaran yang belum dipahami.	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyimak kembali penjelasan yang dilakukan oleh guru. 5. Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan latihan soal. 6. Guru mempersilahkan siswa mengerjakan soal kedepan kelas. 7. Guru bersama-sama siswa membahas soal yang dikerjakan. 8. Memfasilitasi siswa berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. 9. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individu maupun kelompok. 10. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individu maupun kelompok. 11. Guru bertanya jawab dengan hal-hal yang belum diketahui siswa 12. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa 13. Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	60 Menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan, guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan pengarahan / panduan untuk melanjutkan materi berikutnya yaitu menghitung untung (laba) dan rugi suatu barang. 3. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar hari ini dengan melafazkan "hamdalah" dan Menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam (walaikumsalam wr.wb). 	11 Me nit

Pertemuan 2

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, berdoa bersama-sama dan mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah, Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk belajar serta memotivasi siswa. 2. Apersepsi: Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang penyelesaian harga pembelian dan harga penjualan suatu barang yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang telah di pelajari sebelumnya. 3. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini siswa dapat menghitung untung (laba) dan rugi. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan penjelasan secara singkat materi pelajaran kepada siswa mengenai menghitung menghitung untung (laba) dan rugi suatu barang. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diberikan contoh mengenai cara menyelesaikan menghitung untung (laba) dan rugi suatu barang. 3. Guru mempersilahkan siswa bertanya jika ada materi pelajaran yang belum dipahami. 4. Peserta didik menyimak kembali penjelasan yang dilakukan oleh guru. 5. Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan latihan soal. 6. Guru mempersilahkan siswa mengerjakan soal kedepan kelas. 7. Guru bersama-sama siswa membahas soal yang dikerjakan. 8. Memfasilitasi siswa berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. 9. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis , secara individu maupun kelompok. 10. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individu maupun kelompok. 11. Guru bertanya jawab dengan hal-hal yang belum diketahui siswa 12. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa 13. Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	60 Menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan, guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan pengarahan / panduan untuk melanjutkan materi berikutnya yaitu menghitung diskon suatu barang. 3. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar hari ini dengan melafazkan “hamdalah” dan Menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam (walaikumsalam wr.wb). 	12 me nit

Pertemuan 3

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, berdoa bersama-sama dan mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah, Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk belajar serta memotivasi siswa. 2. Apersepsi: Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang penyelesaian menghitung untung (laba) dan rugi suatu barang suatu yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang telah di pelajari sebelumnya. 3. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini siswa dapat menghitung diskon suatu barang suatu barang. 	10 Menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan penjelasan secara singkat materi pelajaran kepada siswa mengenai menghitung diskon suatu barang suatu barang. 2. Peserta didik diberikan contoh mengenai cara menyelesaikan menghitung diskon suatu barang suatu barang. 3. Guru mempersilahkan siswa bertanya jika ada materi pelajaran yang belum dipahami. 4. Peserta didik menyimak kembali penjelasan yang dilakukan oleh guru. 5. Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan latihan soal. 6. Guru mempersilahkan siswa mengerjakan soal kedepan kelas. 7. Guru bersama-sama siswa membahas soal yang dikerjakan. 8. Memfasilitasi siswa berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. 9. Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis , secara individu maupun kelompok. 10. Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individu maupun kelompok. 11. Guru bertanya jawab dengan hal-hal yang belum diketahui siswa 12. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa 13. Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	60 Menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan, guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan pengarahan / panduan untuk melanjutkan materi berikutnya yaitu menyelesaikan soal <i>postest</i>. 3. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar hari ini dengan melafazkan “hamdalah” dan Menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam (walaikumsalam wr.wb). 	13 me nit

I. Penilaian

Lembar Aspek Penilaian Kognitif

- Instrumen soal *postest* esai
6. Seorang pedagang buah membeli 10 buah apel. Ia membayar dengan 1 lembar uang seratus ribuan dan mendapat uang kembalian sebesar Rp 60.000,00
 - d. Tentukan harga pembeliannya !

- e. Tentukan pembelian tiap buah !
- f. Jika pedagang tersebut hanya membeli 8 buah apel, berapa ia harus membayar !
7. Ibu membeli beras sebanyak 12 kuintal dengan harga Rp 300.000 setiap kuintal. Kemudian beras tersebut dijual oleh ibu. Berapakah harga jualnya setiap kg agar ibu mendapat untung (laba) 10% !
8. Seorang pedagang membeli 20 kg salak seharga Rp 140.000. Setengahnya ia jual kembali dengan harga Rp 10.000/kg dan setengahnya lagi ia jual dengan harga Rp 6.000 karna sudah mulai rusak. Jika seluruh salak terjual habis, maka keuntungan yang diperoleh pedagang adalah ?
9. Pak Lukman membeli seekor sapi seberat 80 kg dengan harga Rp4.000.000,00. Setelah 2 bulan , sapi tersebut dijual. Karena sakit, berat sapi pun menurun menjadi 70 kg. Jika Pak Lukman menjual sapi nya seharga Rp40.000,00 per kilogram. Tentukan kerugian yang dialami pak Lukman !
10. Ega membeli satu lusin buku disupermarket. Dalam buku tersebut tertera harga buku tersebut Rp 36.000. tetapi setelah membayarnya di kasir, Ega hanya membayar Rp 32.400, berapa % Ega mendapat potongan harga (diskon) ?

- Rubrik Penilaian

No	Indikator Hasil Belajar	Penyelesaian	Skor
1	Pengetahuan atau ingatan	Dik : membeli 10 buah apel 1 lembar uang seratus ribuan kembalian sebesar Rp 60.000,00 Dit : d. Harga pembelian ! e. Harga apel per buah ! f. Harga 8 buah !	3
	Membuat dan menyusun model matematika	Jawaban : d. Harga pembelian = $1 \times \text{Rp } 100.000 - \text{Rp } 60.000$ $= \text{Rp } 100.000 - \text{Rp } 60.000$ $= \text{Rp } 40.000$ Jadi, harga pembelian seluruhnya adalah Rp 40.000	4
	Memilih strategi pemecahan	e. Harga apel per buah = $\frac{\text{nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$	4

	Menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban	$= \frac{Rp\ 40.000}{10}$ $= Rp\ 4.000$ <p>Jadi, harga tiap buah apel itu adalah Rp 4.000</p> <p>f. Harga 8 buah $= 8 \times Rp\ 4.000$ $= Rp\ 32.000$</p> <p>Jadi, harga 8 buah apel adalah Rp 32.000</p>	3
Skor			14
2	Memahami masalah	Dik : beras sebanyak 12 kuintal Harga beli Rp 300.000 setiap kuintal untung (laba) 10%	3
	Membuat dan menyusun model matematika	Dit : Berapakah harga jualnya setiap kg agar ibu mendapat untung (laba) 10% ! Jawaban : Untung $= 10\% \times Rp\ 300.000$ $= \frac{10}{100} \times Rp\ 300.000$ $= Rp\ 30.000$	5
	Memilih strategi pemecahan	Harga jual $= Rp\ 300.000 + Rp\ 30.000$ $= Rp\ 330.000$	
	Menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban	12 kuintal = 1200 kg Harga jual per kg $= \frac{Rp\ 330.000}{1200}$ $= 275$	2
Skor			10
3	Memahami masalah	Dik : Membeli 20 kg salak Harga Rp 140.000 Setengahnya ia jual kembali dengan harga Rp 10.000/kg Harga Rp 6.000 karna sudah mulai rusak	3
	Membuat dan menyusun model matematika	Dit : Jawaban Harga jual I $= Rp\ 10.000 \times 10$ $= Rp\ 100.000$	3
	Memilih strategi pemecahan	Harga jual II $= Rp\ 6.000 \times 10$ $= Rp\ 60.000$	3
	Menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban	Harga jual total Harga jual $= Rp\ 100.000 + Rp\ 60.000$ $= Rp\ 160.000$ Keuntungan $= Rp\ 160.000 - Rp\ 140.000$ $= Rp\ 20.000$	1
Skor			10
4	Memahami masalah	Dik : Harga pembelian 80 kg sapi = Rp4.000.000,00 Harga penjualan = Rp 50.000.00 per kg	3

	Membuat dan menyusun model matematika	Berat sapi = 70 kilogram Dit : Tentukan besar kerugian yang dialami Pak Lukman ! Jawaban : Harga penjualan sapi tersebut Rp 50.000.00 per kg Berat sapi yang akan dijual seberat 70 kilogram.	3
	Memilih strategi pemecahan	Misal harga penjualan per kilogram sapi=A, maka harga jual 70 kg sapi = A × Berat sapi yang dijual =Rp	4
	Menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban	50.000,00 × 70 3.500.000,00 Kerugian = Harga pembelian- harga penjualan Kerugian yang dialami Pak Lukman yaitu : =Harga pembelian – Harga penjualan = Rp 4.000.000,00 – Rp 3.500.000,00 = Rp 500.000,00 Jadi, kerugian yang dialami Pak Lukman dari hasil penjualan sapi sebesar Rp 500.000,00.	2
Skor			12
5	Memahami masalah	Dik : harga buku Rp 36.000 Membayar Rp 32.000 Dit : berapa % harga diskon ? Jawaban	3
	Membuat dan menyusun model matematika	Terlebih dahulu kita cari berapa harga diskon yang diberikan supermaket : Diskon = Harga pembelian – Bayaran = Rp 36.000 – Rp 32.400 = Rp 3.600	3
	Memilih strategi pemecahan	Langkah selanjutnya adalah mencari berapa % diskon yang berikan supermaket tersebut : % Diskon = $\left(\frac{Diskon}{Harga\ pembelian}\right) \times 100\%$ = $\left(\frac{Rp\ 3.600}{Rp\ 36.000}\right) \times 100\%$ = 0,1 × 100% = 10%	5
	Menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban	Jadi, ega dalam membeli satu lusin buku tersebut mendapat diskon sebesar 10%	2
Skor			12
Skor Maksimal			59
Nilai Siswa = (jumlah skor / skor maksimal) x 100			

Guru mata pelajaran,

Palembang, Maret 2019
Peneliti,

NAJIMIAH, A.Md
NIP 196403021984112001

Juni Astika
NIM 12221044

Mengetahui,
KepalaSekolah

LAMPIRAN 8

REKAPITULASI NILAI VALIDASI UJI COBA SOAL POSTTEST SISWA DI KELAS VIII

No	Nama	Soal					Y	$\bar{X}_1.Y$	$\bar{X}_2.Y$	$\bar{X}_3.Y$	$\bar{X}_4.Y$	$\bar{X}_5.Y$	X_1^2	X_2^2	X_3^2	X_4^2	X_5^2	Y ²
		X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅												
1	ALRAS	9	6	6	9	9	39	351	234	234	351	81	36	36	81	81	1521	
2	DWINUR. C	6	6	9	9	15	45	270	270	405	405	36	36	81	81	225	2025	
3	FIRZA. W	7	9	6	15	12	49	343	441	294	735	49	81	36	225	144	2401	
4	ISNAH. T. R	11	6	9	12	9	47	517	282	423	564	121	36	81	144	81	2209	
5	KENYA. M.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	M.DAFFA. A	9	6	8	9	9	41	369	246	328	369	81	36	64	81	81	1681	
7	M.ARIES. D	9	7	5	14	7	42	378	294	210	588	81	49	25	196	49	1764	
8	NURUL. S. A	10	6	6	7	10	39	390	234	234	273	100	36	36	49	100	1521	
9	RESTIA. Y	12	5	9	7	15	48	576	240	432	336	144	25	81	49	225	2304	
10	RICHIREN	9	6	7	7	15	44	396	264	308	308	81	36	49	49	225	1936	
11	RISQIA. R	11	9	8	11	12	51	561	459	408	561	121	81	64	121	144	2601	
12	SHAHIRA. P	8	5	5	8	11	37	296	185	185	296	64	25	25	64	121	1369	
13	SHEILA. A	11	7	9	9	12	48	528	336	432	432	121	49	81	81	144	2304	
14	TIARA. P. D	11	9	12	12	12	56	616	504	672	672	121	81	144	144	144	3136	
15	TRI.A. K	6	9	4	7	9	35	210	315	140	245	36	81	16	49	81	1225	
JUMLAH		129	96	103	136	157	521	5801	4304	4705	6135	1237	688	819	1414	1845	27997	

A. UJI VALIDITAS

Validitas item soal diujikan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad (\text{Arikunto, 2015: 87})$$

Diketahui *rtabel* dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ dengan $n = 15$ maka $df = n - 2$, $df = 15 - 2 = 13$ sehingga nilai *rtabel* = 0,553

Dengan Perhitungan sebagai berikut:

Validitas Soal No. 1

$$\begin{aligned} r_1 &= \frac{15(6342) - (129) \cdot (677)}{\sqrt{\{15(1237) - (129)^2\} \cdot \{15(33415) - (677)^2\}}} \\ &= \frac{95130 - 87333}{\sqrt{\{18555 - 16641\} \cdot \{501225 - 458329\}}} \\ &= \frac{7797}{\sqrt{(1914)(42896)}} \\ &= \frac{7797}{\sqrt{82102944}} \\ &= 0,8604 \end{aligned}$$

Karena $r_1 = 0,8604 > r_{\text{tabel}} = 0,553$ maka soal pertama dinyatakan *valid*

Validitas Soal No. 2

$$\begin{aligned} r_1 &= \frac{15(4712) - (96) \cdot (677)}{\sqrt{\{15(688) - (96)^2\} \cdot \{15(33415) - (677)^2\}}} \\ &= \frac{70680 - 64992}{\sqrt{\{10320 - 9216\} \cdot \{501225 - 458329\}}} \\ &= \frac{5688}{\sqrt{(1104)(42896)}} \\ &= \frac{5688}{\sqrt{47357184}} \\ &= 0,8265 \end{aligned}$$

Karena $r_1 = 0,8265 > r_{\text{tabel}} = 0,553$ maka soal pertama dinyatakan *valid*

Validitas Soal No. 3

$$\begin{aligned} r_1 &= \frac{15(5134) - (103) \cdot (677)}{\sqrt{\{15(819) - (103)^2\} \cdot \{15(33415) - (677)^2\}}} \\ &= \frac{77010 - 69731}{\sqrt{\{12285 - 10609\} \cdot \{501225 - 458329\}}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{7279}{\sqrt{(1676)(42896)}} \\
&= \frac{7279}{\sqrt{71893696}} \\
&= 0,8584
\end{aligned}$$

Karena $r_1 = 0,8584 > r_{\text{tabel}} = 0,553$ maka soal pertama dinyatakan *valid*

Validitas Soal No. 4

$$\begin{aligned}
r_1 &= \frac{15(6702) - (136).(677)}{\sqrt{\{15(1414) - (136)^2\} \cdot \{15(33415) - (677)^2\}}} \\
&= \frac{100530 - 92072}{\sqrt{\{21210 - 18496\} \cdot \{501225 - 458329\}}} \\
&= \frac{8458}{\sqrt{(2714)(42896)}} \\
&= \frac{8458}{\sqrt{116419744}} \\
&= 0,7838
\end{aligned}$$

Karena $r_1 = 0,7838 > r_{\text{tabel}} = 0,553$ maka soal pertama dinyatakan *valid*

Validitas Soal No. 5

$$\begin{aligned}
r_1 &= \frac{15(7676) - (157).(677)}{\sqrt{\{15(1845) - (157)^2\} \cdot \{15(33415) - (677)^2\}}} \\
&= \frac{115140 - 106289}{\sqrt{\{27675 - 24649\} \cdot \{501225 - 458329\}}} \\
&= \frac{8851}{\sqrt{(3026)(42896)}} \\
&= \frac{8851}{\sqrt{129803296}} \\
&= 0,7768
\end{aligned}$$

Karena $r_1 = 0,7768 > r_{\text{tabel}} = 0,553$ maka soal pertama dinyatakan *valid*

B. UJI RELIABILITAS

Diketahui r_{tabel} dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ dengan $N = 15$, maka nilai $r_{\text{tabel}} = 0,553$

Untuk menghitung reliabilitas soal postes rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right) \text{ dengan } \sigma_i^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} \text{ dan } \sigma_t^2 = \frac{\sum x_t^2}{N} - \frac{(\sum x_t)^2}{N}$$

$$1. \sigma_1^2 = \frac{1237 - \frac{(129)^2}{15}}{15} = \frac{1237 - \frac{16641}{15}}{15} = \frac{1237 - 1109,4}{15} = \frac{127,6}{15} = 8,5067$$

$$2. \sigma_1^2 = \frac{688 - \frac{(96)^2}{15}}{15} = \frac{688 - \frac{9216}{15}}{15} = \frac{688 - 614,4}{15} = \frac{73,6}{15} = 4,9067$$

$$3. \sigma_1^2 = \frac{819 - \frac{(103)^2}{15}}{15} = \frac{819 - \frac{10609}{15}}{15} = \frac{819 - 707,267}{15} = \frac{111,733}{15} = 7,4489$$

$$4. \sigma_1^2 = \frac{1414 - \frac{(136)^2}{15}}{15} = \frac{1414 - \frac{18496}{15}}{15} = \frac{1414 - 1233,067}{15} = \frac{180,933}{15} = 12,0622$$

$$5. \sigma_1^2 = \frac{1845 - \frac{(157)^2}{15}}{15} = \frac{1845 - \frac{24649}{15}}{15} = \frac{1845 - 1643,267}{15} = \frac{201,733}{15} = 13,733$$

Jumlah Varians semua item:

$$\sum \sigma_1^2 = 8,5067 + 4,9067 + 7,4489 + 12,0622 + 13,733 = 46,3734$$

Varians Total

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} = \frac{27997 - \frac{(621)^2}{15}}{15} = \frac{27997 - \frac{385641}{15}}{15} = \frac{27997 - 25709,4}{15} = \frac{2287,6}{15} = 152,5067$$

Reliabilitas Soal:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_1^2} \right) \\ &= \frac{5}{(5-1)} \left(1 - \frac{46,3734}{152,5067} \right) = \frac{5}{4} (1 - 0,3041) = (1,25)(0,6959) = 0,8698 \end{aligned}$$

Harga rhitung sebesar 0,8698 lebih besar dari rtabel = 0,553 dengan jumlah N=15 untuk taraf signifikan atau rhitung > rtabel sehingga dapat disimpulkan soal postes berkategori tinggi atau reliabel.

LAMPIRAN 9

ANALISIS NILAI POST-TEST KELAS VII.4 (EKSPERIMEN)

No	Nama siswa	Skor perolehan tiap butir soal					Total skor	Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5		
1	Achmad zaki h.	12	10	10	10	13	55	93
2	Ahliyah nuraini	9	10	7	12	5	43	73
3	Alinsyra rizki	12	10	10	7	9	48	81
4	Andita aulia	7	7	7	6	4	31	53
5	Aulia alf T.	12	10	8	12	13	55	93
6	Bayu adhitia	9	7	10	5	6	37	63
7	Dara azura	12	7	7	5	5	36	61
8	Dhani alfarado	11	10	10	10	9	50	85
9	Dipida zami k.	12	10	10	12	6	50	85
10	Halima tusakdya	11	10	8	9	9	47	80
11	Ilham yusuf I	12	7	7	9	6	41	69
12	Khairon fadhli	12	10	8	12	5	47	80
13	Lestari lumban g	12	7	8	12	11	50	85
14	M. zacky DP.	8	7	7	4	5	31	53
15	M. dimas zalvi M.	11	10	7	12	5	45	76
16	M. maman m.	12	10	8	12	5	47	80
17	M. rifal ariaoh Z.	12	10	7	10	5	44	75
18	Mira lalami D.	11	7	10	5	4	37	63
19	Muhammad A P.J	12	10	10	9	5	46	80
20	Muhammad A.H.	11	5	8	12	5	41	69
21	Muhammad E. P	11	7	8	10	6	42	71
22	Muhammad J. a	11	10	10	7	6	44	75
23	Muhammad R. R	11	10	8	10	5	44	75
24	Nabila	9	7	7	7	6	36	61
25	Natasya maura A	11	7	8	12	13	51	86
26	Nursahana	12	10	8	12	6	48	81
27	Olyvia zahra	12	7	10	7	6	42	71
28	Putri zahara A	11	7	7	11	9	45	76
29	Rahmat hidayat	12	5	8	12	9	46	80
30	Reva putri N	12	7	10	5	9	43	73
31	Rizka putri badiah	12	5	10	7	9	43	73
32	Shelly anjani	11	8	10	7	6	42	71
33	Sri putri indrayani	9	4	10	11	13	47	80
34	Ttara novelina	12	6	10	7	9	44	75
35	Zacky putra A	11	7	6	3	3	30	51
Jumlah		387	281	297	313	250	1528	2592
Skor maksimal		490	350	350	420	455		
Rata-rata		11,06	8,03	8,49	8,94	7,14	43,66	73,06
% personal		78,98	80,29	84,86	74,52	54,95		
% rata-rata		74,72						

LAMPIRAN 10

ANALISIS NILAI POST-TEST KELAS VII.8 (KONTROL)

No	Nama siswa	Total Skor					Total Skor	Nilai
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5		
1	Agung wirah	12	10	10	8	5	45	76
2	Ajeng kartina p	11	10	8	7	6	42	71
3	Andika wira p	11	7	10	5	4	37	63
4	Anniva az-zahra	9	10	5	7	5	36	61
5	Azelika nasya q	8	7	10	7	5	37	63
6	Carles	12	10	10	9	8	49	83
7	Destri triani	7	10	5	5	4	31	53
8	Eka desi yanti n	12	7	10	6	9	44	75
9	Fharel arivan	12	7	10	12	13	54	92
10	Janova eryanto putra	11	10	7	7	7	42	71
11	Jessica khairunnisa	11	5	5	5	5	31	53
12	M rangga	7	7	7	4	4	29	49
13	M. farhan aditya	11	10	7	7	6	41	69
14	M. nur sidik	11	10	10	7	8	46	80
15	M. pasya iskandar	9	7	5	5	5	31	53
16	M. wahnyu pratama	5	7	7	3	4	26	44
17	M.alpian juniansyah	12	10	8	7	5	42	71
18	M.hafizh al- abitzar	11	10	10	5	9	45	76
19	M.zakwan w	12	10	10	9	10	51	86
20	M.zaqi hidayat	5	7	7	4	3	26	44
21	Mahraisha	11	7	7	6	6	37	63
22	Naya naisyah diliah	12	10	7	7	5	41	69
23	Octa suci angraini	7	10	10	12	6	45	76
24	Pikan vadhila rhilva	11	10	10	5	6	42	71
25	Ramey za erla	11	10	10	7	5	43	73
26	Resha surdy	12	10	10	8	9	49	83
27	Rodho R k.	11	10	10	7	5	43	73
28	Sahara rahmadani	9	10	10	7	6	42	71
29	Samboja arphandie	5	4	5	6	5	25	42
30	Sucharly Febriyanto	11	7	8	6	5	37	63
31	Surya apriadi	11	10	10	7	9	47	80
32	Syaqinah Basyalwa	11	7	10	5	3	36	61
33	Tarisa sukma arasya	7	7	7	5	3	29	49
34	Vitri rahma adelia	11	7	10	8	5	41	69
35	Yusril Sri Ih za.M.	11	10	10	7	9	47	80
Jumlah		350	300	295	232	212	1389	2354

Skor Maksimal	490	350	350	420	455		
Rata-rata	10	8,57	8,43	6,63	6,06	39,69	67,26
% Personal	71,43	85,71	84,29	55,24	46,59		
% Rata-rata	59,33						

LAMPIRAN 11

UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil post-test berdistribusi normal atau tidak. Dari data hasil post-test yang telah diperoleh lalu dianalisis dengan perhitungan menggunakan rumus Liliefors:

Dengan hipotesis

H_0 : data post-test berdistribusi normal

H_1 : data post-test tidak berdistribusi normal

A. Uji normalitas kelas eksperimen

Tabel uji normalitas nilai post-test kelas VII.4 (Eksperimen)

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	z_i	Tabel z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	51	-23,0571	531,6318	-2,28	0,4887	0,0113	0,0286	0,0173
2	53	-21,0571	443,4033	-2,08	0,4812	0,0188	0,0857	0,0669
3	53	-21,0571	443,4033	-2,08	0,4812	0,0188	0,0857	0,0669
4	61	-13,0571	170,489	-1,29	0,4015	0,0985	0,1429	0,0444
5	61	-13,0571	170,489	-1,29	0,4015	0,0985	0,1429	0,0444
6	63	-11,0571	122,2604	-1,09	0,3621	0,1379	0,2	0,0621
7	63	-11,0571	122,2604	-1,09	0,3621	0,1379	0,2	0,0621
8	69	-5,0571	25,5747	-0,49	0,1879	0,3121	0,2571	0,0549
9	69	-5,0571	25,5747	-0,49	0,1879	0,3121	0,2571	0,0549
10	71	-3,0571	9,3461	-0,30	0,1179	0,3821	0,3429	0,0392
11	71	-3,0571	9,3461	-0,30	0,1179	0,3821	0,3429	0,0392
12	71	-3,0571	9,3461	-0,30	0,1179	0,3821	0,3429	0,0392
13	73	-1,0571	1,1176	-0,10	0,0398	0,4602	0,4	0,0602
14	73	-1,0571	1,1176	-0,10	0,0398	0,4602	0,4	0,0602
15	73	-1,0571	1,1176	-0,10	0,0398	0,4602	0,4286	0,0316
16	75	0,9429	0,8889	0,09	0,0359	0,4641	0,5429	0,0788
17	75	0,9429	0,8889	0,09	0,0359	0,5359	0,5429	0,0069
18	75	0,9429	0,8889	0,09	0,0359	0,5359	0,5429	0,0069
19	75	0,9429	0,8889	0,09	0,0359	0,5359	0,5429	0,0069
20	76	1,9429	3,7747	0,19	0,0754	0,5754	0,6	0,0246
21	76	1,9429	3,7747	0,19	0,0754	0,5754	0,6	0,0246
22	78	3,9429	15,5461	0,39	0,1517	0,6517	0,6571	0,0054
23	78	3,9429	15,5461	0,39	0,1517	0,6517	0,6571	0,0054
24	80	5,9429	35,3176	0,59	0,2224	0,7224	0,7714	0,0490
25	80	5,9429	35,3176	0,59	0,2224	0,7224	0,7714	0,0490
26	80	5,9429	35,3176	0,59	0,2224	0,7224	0,7714	0,0490
27	80	5,9429	35,3176	0,59	0,2224	0,7224	0,7714	0,0490
28	81	6,9429	48,2033	0,69	0,2486	0,7486	0,8286	0,0799
29	81	6,9429	48,2033	0,69	0,2486	0,7486	0,8286	0,0799

30	85	10,9429	119,7461	1,08	0,3599	0,8599	0,9143	0,0544
31	85	10,9429	119,7461	1,08	0,3599	0,8599	0,9143	0,0544
32	85	10,9429	119,7461	1,08	0,3599	0,8599	0,9143	0,0544
33	86	11,9429	142,6318	1,18	0,381	0,881	0,9429	0,0619
34	93	18,9429	358,8318	1,87	0,4693	0,9693	1	0,0307
35	93	18,9429	358,8318	1,87	0,4693	0,9693	1	0,0307
Σ	2592		3585,886					

1. Mean

$$\bar{x}_A = \frac{\Sigma x_i}{n} = \frac{2592}{35} = 74,06$$

2. Simpangan baku

$$\begin{aligned}
 s_A &= \sqrt{\frac{\Sigma (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{3585,886}{34}} \\
 &= \sqrt{102,4539} \quad s_A^2 = 102,4539 \\
 &= 10,12
 \end{aligned}$$

3. Nilai $L_o = 0,0799$

Nilai L_{kritis} karena $n > 30$ dengan taraf signifikan 0,05 maka :

$$L_{kritis} = \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{35}} = 0,1498$$

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $L_o = 0,0799$ sedangkan untuk nilai L_{kritis} berdasarkan tabel (nilai kritis L uji liliefors) untuk $\alpha = 0,05$ dan $n = 35$, sehingga nilai $L_{kritis} = 0,1498$. Karena nilai $L_o < L_{kritis}$, yaitu $0,0799 < 0,1498$ maka H_o diterima dan disimpulkan “data *posttest* berdistribusi normal”.

B. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Tabel Uji Normalitas Nilai Post_Test Kelas VII.8 (Kontrol)

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	z_i	Tabel z	F(z_i)	S(z_i)	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	42	-25,2571	637,9233	-1,99	0,4767	0,0233	0,0286	0,0053
2	44	-23,2571	540,8947	-1,83	0,4664	0,0336	0,0857	0,0521
3	44	-23,2571	540,8947	-1,83	0,4664	0,0336	0,0857	0,0521
4	49	-18,2571	333,3233	-1,44	0,4251	0,0749	0,1429	0,0679
5	49	-18,2571	333,3233	-1,44	0,4251	0,0749	0,1429	0,0679
6	53	-14,2571	203,2661	-1,12	0,3686	0,1314	0,2286	0,0972
7	53	-14,2571	203,2661	-1,12	0,3686	0,1314	0,2286	0,0972
8	53	-14,2571	203,2661	-1,12	0,3686	0,1314	0,2286	0,0972
9	61	-6,2571	39,1518	-0,49	0,1879	0,3121	0,2857	0,0264
10	61	-6,2571	39,1518	-0,49	0,1879	0,3121	0,2857	0,0264
11	63	-4,2571	18,1233	-0,34	0,1293	0,3707	0,4	0,0293
12	63	-4,2571	18,1233	-0,34	0,1293	0,3707	0,4	0,0293
13	63	-4,2571	18,1233	-0,34	0,1293	0,3707	0,4	0,0293
14	63	-4,2571	18,1233	-0,34	0,1293	0,3707	0,4	0,0293
15	69	1,7429	3,0376	0,14	0,0557	0,5557	0,5143	0,0414
16	69	1,7429	3,0376	0,14	0,0557	0,5557	0,5143	0,0414
17	69	1,7429	3,0376	0,14	0,0557	0,5557	0,5143	0,0414
18	71	3,7429	14,0089	0,29	0,1141	0,6141	0,5143	0,0998
19	71	3,7429	14,0089	0,29	0,1141	0,6141	0,6286	0,0145
20	71	3,7429	14,0089	0,29	0,1141	0,6141	0,6286	0,0145
21	71	3,7429	14,0089	0,29	0,1141	0,6141	0,6286	0,0145
22	71	3,7429	14,0089	0,29	0,1141	0,6141	0,6286	0,0145
23	73	5,7429	32,9804	0,45	0,1736	0,6736	0,6857	0,0121
24	73	5,7429	32,9804	0,45	0,1736	0,6736	0,6857	0,0121
25	75	7,7429	59,9518	0,61	0,2291	0,7291	0,7143	0,0148
26	76	8,7429	76,4376	0,69	0,2549	0,7549	0,8	0,0451
27	76	8,7429	76,4376	0,69	0,2549	0,7549	0,8	0,0451
28	76	8,7429	76,4376	0,69	0,2549	0,7549	0,8	0,0451
29	78	10,7429	115,409	0,85	0,3023	0,8023	0,8286	0,0263
30	80	12,7429	162,3804	1,00	0,3413	0,8413	0,8857	0,0444
31	80	12,7429	162,3804	1,00	0,3413	0,8413	0,8857	0,0444
32	83	15,7429	247,8376	1,24	0,3925	0,8925	0,9429	0,0504
33	83	15,7429	247,8376	1,24	0,3925	0,8925	0,9429	0,0504
34	86	18,7429	351,2947	1,48	0,4306	0,9306	0,9714	0,0408
35	92	24,7429	612,209	1,95	0,4744	0,9744	1	0,0256
Σ	2354		5480,686					

1. Mean

$$\bar{x}_A = \frac{\Sigma x_i}{n} = \frac{2354}{35} = 67,26$$

2. Simpangan baku

$$\begin{aligned}
 s_B &= \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{5480,686}{34}} \\
 &= \sqrt{161,1966} \quad s_B^2 = 161,1966 \\
 &= 12,69
 \end{aligned}$$

3. Nilai $L_o = 0,0998$

Nilai L_{kritis} karena $n > 30$ dengan taraf signifikan 0,05 maka :

$$L_{kritis} = \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{35}} = 0,1498$$

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $L_o = 0,0998$ sedangkan untuk nilai L_{kritis} berdasarkan tabel (nilai kritis L uji liliefors) untuk $\alpha = 0,05$ dan $n = 35$, sehingga nilai $L_{kritis} = 0,1498$. Karena nilai $L_o < L_{kritis}$, yaitu $0,0998 < 0,1498$ maka H_o diterima dan disimpulkan “data *posttest* berdistribusi normal”.

UJI HOMOGENITAS

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian merupakan sampel yang homogen atau tidak, dengan kriteria pengujian H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan $\alpha = 0,05$

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ (varians data } post\text{-test homogen)}$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ (varians data } post\text{-test tidak homogen)}$$

Dari perhitungan Uji Normalitas kelas Eksperimen dan Kontrol telah diperoleh :

$$S_A^2 = 102,4539$$

$$S_B^2 = 161,1966$$

Sehingga dapat dihitung nilai F_{hitung}

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{variabel terbesar}}{\text{variabel terkecil}} \\ &= \frac{161,1966}{102,4539} \\ &= 1,5734 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diperoleh $F_{hitung} = 1,5734$ dan dari daftar distribusi F dengan dk pembilang = $35-1 = 34$, dan dk penyebut = $35-1 = 34$, dengan $\alpha = 0,05$.

$$\text{Pembilang kelas kontrol : } 35 - 1 = 34$$

$$\text{Penyebut kelas eksperimen : } 35 - 1 = 34$$

Maka harus dicari dengan rumus interpolasi linier yaitu sebagai berikut :

$$C = C_0 + \frac{C_1 - C_0}{B_1 - B_0} (B - B_0) \quad (\text{Riduwan, 237: 2013})$$

Keterangan :

C = nilai db yang dicari

B_0 = nilai db pada awal nilai yang sudah ada

B_1 = nilai db pada akhir nilai yang sudah ada

B = nilai t_{tabel} yang dicari

C_0 = nilai t_{tabel} pada awal nilai yang sudah ada

C_1 = nilai t_{tabel} pada akhir nilai yang sudah ada

Diketahui :

$$B = 34 \qquad C_0 = 1,80$$

$$B_0 = 30 \qquad C_1 = 1,74$$

$$B_1 = 40$$

$$\begin{aligned} C &= 1,80 + \frac{1,74-1,80}{40-30} (34 - 30) \\ &= 1,80 + \frac{-0,06}{10} (4) \\ &= 1,80 - 0,024 (4) \\ &= 1,80 - 0,024 \\ &= 1,776 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapat $F_{\text{tabel}} = 1,776$ dan $F_{\text{hitung}} = 1,5734$. Terlihat bahwa $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ yang berarti kedua data bersifat homogen.

UJI HIPOTESIS T-test

Apabila data berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan varians dalam populasi bersifat homogen, maka untuk uji hipotesis menggunakan uji t dengan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{S_{gab} \sqrt{\left(\frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B}\right)}}$$

Dimana,

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_A - 1)s_A^2 + (n_B - 1)s_B^2}{n_A + n_B - 2}}$$

Untuk pengujian hipotesis dengan cara membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai dari tabel distribusi t (t_{tabel}). Dengan cara penentuan t_{tabel} didasarkan pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n_A + n_B - 2$.

Dari hasil perhitungan sebelumnya diperoleh

$$\bar{x}_A = 74,06 \quad s_A^2 = 102,45 \quad n_A = 35$$

$$\bar{x}_B = 67,26 \quad s_B^2 = 161,19 \quad n_B = 35$$

Sehingga dapat dilakukan perhitungan pengujian hipotesis sebagai berikut:

$$\begin{aligned} S_{gab} &= \sqrt{\frac{(n_A - 1)s_A^2 + (n_B - 1)s_B^2}{n_A + n_B - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(35 - 1)102,4539 + (35 - 1)161,1966}{35 + 35 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(34)102,4539 + (34)161,1966}{68}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{3483,4326+5480,6844}{68}} \\
&= \sqrt{\frac{8964,117}{68}} \\
&= \sqrt{131,83} \\
&= 11,48
\end{aligned}$$

Kemudian disubstitusikan ke dalam rumus t

$$\begin{aligned}
t &= \frac{\bar{x}_A - \bar{x}_B}{S_{gab} \sqrt{\left(\frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B}\right)}} \\
&= \frac{74,06 - 67,26}{11,48 \sqrt{\frac{1}{35} + \frac{1}{35}}} \\
&= \frac{6,8}{11,48 \sqrt{0,0572}} \\
&= \frac{6,8}{11,48(0,2392)} \\
&= \frac{6,8}{2,7460} \\
&= 2,4763
\end{aligned}$$

Maka diperoleh $t_{hitung} = 2,4763$ dengan $\alpha = 0,05$, $dk = 35 + 35 - 2 = 68$, maka $t_{tabel} = 1,995$. Sehingga didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan kriteria pengujian uji-t dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh penerapan model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 03 Palembang.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1

Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: 3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecah masalah.
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Indikator	: 1. Menghitung harga pembelian suatu barang 2. Menghitung harga penjualan suatu barang

Petunjuk :

1. Diskusikan bersama kelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan berikut
2. LKS dikerjakan dalam waktu 25 menit
3. Perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompokmu didepan kelas

Permasalahan :

Harga Pembelian dan Harga Penjualan

Kasus pertama:

Diskusikan dengan kelompok dan bantulah Ibu menyelesaikan pekerjaannya dengan melengkapi titik-titik di bawah ini!



Ibu rosa adalah pengusaha pakaian seragam sekolah. Beliau menjual barang-barang dagangannya di pasar serta rumah ke rumah. Beberapa barang dagangannya dari perusahaan konveksi. Dalam jual beli barang-barang tersebut, Ibu rose merupakan pengusaha konveksi selain itu, jual beli yang dilakukan juga telah memenuhi rukun jual beli yaitu adanya penjual (pengusaha), pembeli (Ibu), barang halal dan harga yang ditentukan, serta adanya kesepakatan bersama. Berikut tabel harga barang-barang tersebut.

No	Nama Barang	Harga Pembelian (Rp)	Satuan Harga
1	Batik	180.000	Satu Lusin (12 buah)
2	Dasih	230.000	Satu Pack (10 buah)
3	Pramuka	840.000	Satu Kodi (20 helai)
4	Olahraga	300.000	Setengah Lusin (6 buah)

Sebagai pengusaha, Ibu kemudian menjual lagi barang-barang tersebut. Dalam menjual barang-barang tersebut Ibu mengikuti hadist Rasul sebagai berikut.



“Seorang lelaki melaporkan kepada Rasulullah saw. bahwa ia tertipu dalam jual beli. Maka Rasulullah saw. bersabda: Katakanlah kepada orang yang kamu ajak berjual-beli: Tidak boleh menipu! Sejak itu jika ia bertransaksi jual beli, ia berkata: Tidak boleh menipu!.” (Shahih Muslim No.2826)

No	Nama Barang	Harga Penjualan Per Unit (Rp)
1	Batik	18.000
2	Dasi	21.000
3	Pramuka	40.000
4	Olahraga	50.000

Penyelesaian :

1. Dari situasi di atas,
tuliskan informasi apa saja
yang dapat kalian ketahui!



A large, empty rectangular box with a blue border and a folded corner at the bottom right, intended for the student's answer to the question.

2. Ide apa saja yang dapat kalian gunakan untuk mengetahui harga pembelian per unit?




A large, empty rectangular box with a blue border and a folded bottom-right corner, intended for writing answers to question 2.



3. Ide apa saja yang dapat kalian gunakan untuk mengetahui selisih harga pembelian dan harga penjualan?

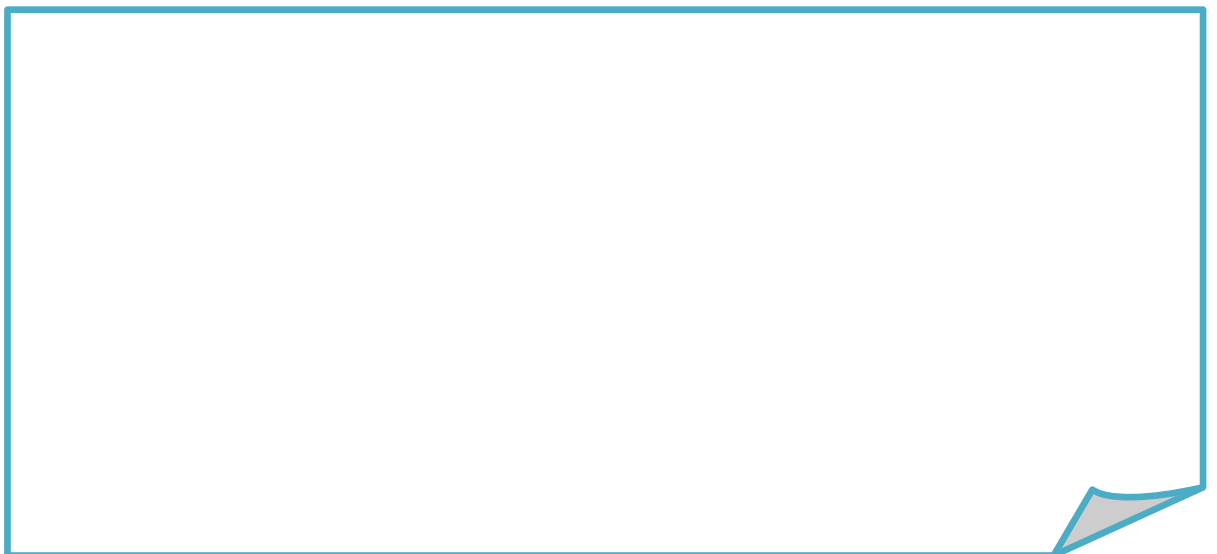
A large, empty rectangular box with a blue border and a folded bottom-right corner, intended for writing answers to question 3.



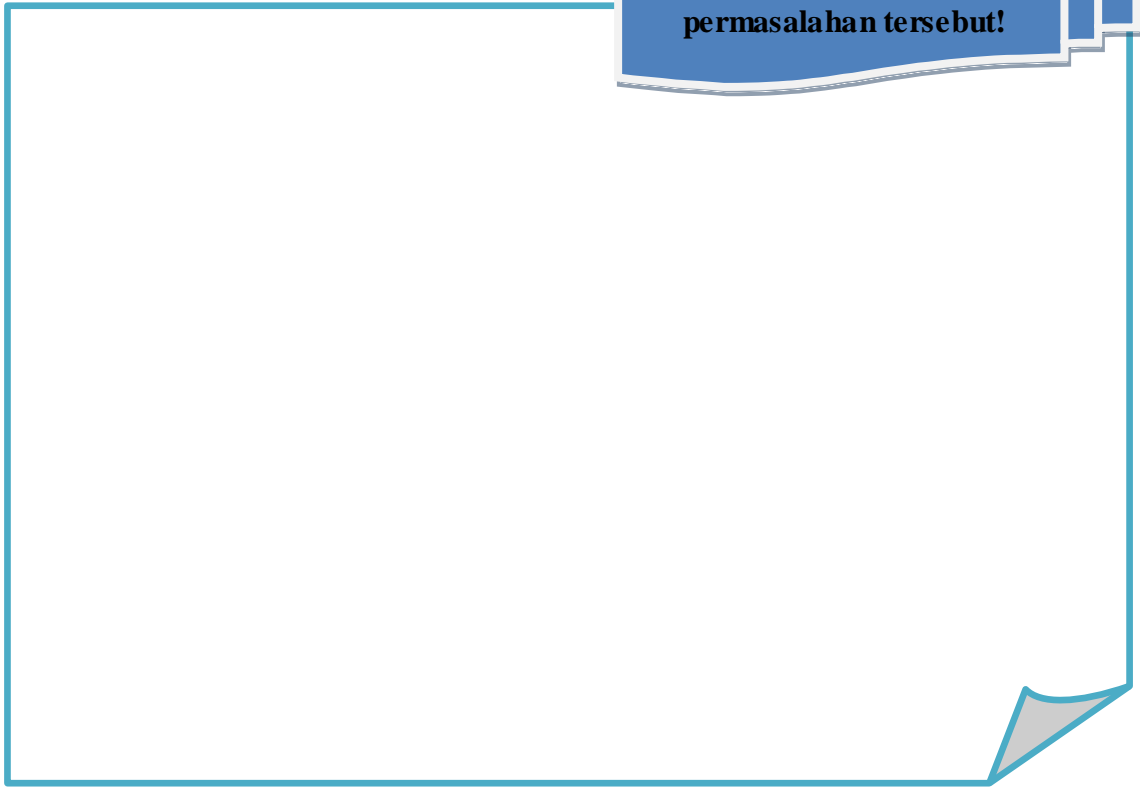
4. Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang kalian berikan! Jelaskan!



5. Periksa kembali apakah solusi kalian sudah benar? Jika belum perbaiki!



6. Berikan kesimpulan dari permasalahan tersebut!



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

2

Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5

Mata Pelajaran : **Matematika**

Standar Kompetensi : 3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana

Indikator : 1. Menghitung untung (laba) suatu barang
2. Menghitung rugi suatu barang

Petunjuk :

4. Diskusikan bersama kelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan berikut
5. LKS dikerjakan dalam waktu 25 menit
6. Perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompokmu didepan kelas

Permasalahan

Siswa yang mendapatkan peran sebagai koperasi, agen, pedagang 1, pedagang 2, pedagang 3, pembeli 1, pembeli 2, pembeli 3, menggunakan *name tag*. Dan semua pedagang masing-masing meminjam uang di koperasi sebesar Rp10.000,00.



- Koperasi : “mengatakan saya meminjamkan uang ke masing-masing pedagang sebesar Rp10.000,00”.
- Agen : “melakukan transaksi kepada semua pedagang, ia menjual sebungkus biskuit seharga Rp10.000,00 kepada masing-masing pedagang”.
- Pedagang 1 dan pembeli 1 : “melakukan transaksi menggunakan uang, pembeli 1 membeli sebungkus biskuit seharga Rp10.000,00 kepada pedagang 1, pedagang 1 mengatakan kalimat berikut kekelompoknya “ saya mendapat uang sebesar Rp10.000,00”.
- Pedagang 2 dan pembeli 2 : “melakukan transaksi, pembeli 2 membeli sebungkus biskuit seharga Rp20.000,00 kepada pedagang 2. Pedagang 2 mengatakan kalimat berikut “saya mendapat uang dari pembeli sebesar Rp20.000,00”.
- Pedagang 3 dan pembeli 3 : “melakukan transaksi, pembeli 3 membeli sebungkus biskuit seharga Rp5.000,00 kepada pedagang 3. Pedagang 3 mengatakan kalimat berikut “saya mendapatkan uang dari pembeli sebesar Rp5.000,00”.



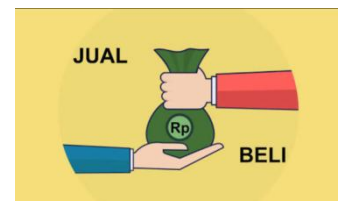
Sekarang semua pedagang mengembalikan uang yang mereka pinjam ke koperasi dengan membayarkannya menggunakan uang yang mereka dapatkan dari masing-masing pembeli. Pedagang 1 mengatakan kalimat berikut “saya berhasil mengembalikan uang sebesar Rp10.000,00 yang tadi saya pinjam ke koperasi, sisa uang yang ditangan saya sekarang nol. Pedagang 2 mengatakan kalimat berikut “saya berhasil mengembalikan uang sebesar Rp10.000,00 yang tadi saya pinjam ke koperasi, sisa uang yang di tangan saya sekarang Rp10.000,00. Pedagang 3


mengatakan kalimat berikut “saya gagal mengembalikan uang sebesar Rp10.000,00 yang tadi saya pinjam ke koperasi, yang maasih memiliki pinjam Rp5000,00 yang belum terbayarkan.

Penyelesaian :

1. Berdasarkan situasi tersebut, tuliskan informasi apa saja yang dapat kalian ketahui!

2. Untung atau rugikah pedagang-pedagang yang ada di permasalahan tersebut ?

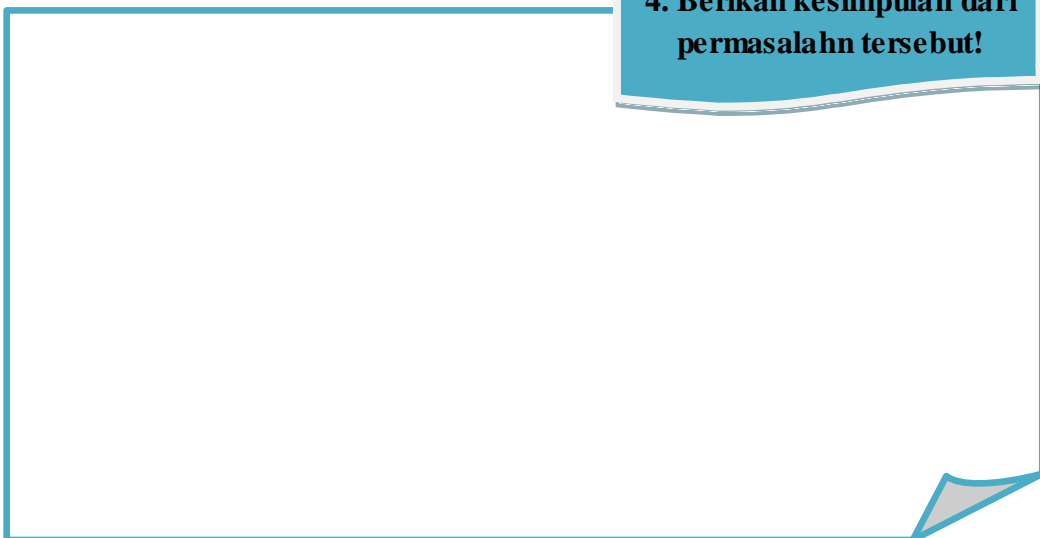




3. Pilihlah pedagang mana yang mendapatkan untung terbanyak!



4. Berikan kesimpulan dari permasalahan tersebut!



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

3

Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5

Mata Pelajaran : **Matematika**

Standar Kompetensi : 3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana

Indikator : Menghitung diskon suatu barang

Petunjuk :

7. Diskusikan bersama kelompokmu untuk menyelesaikan permasalahan berikut
8. LKS dikerjakan dalam waktu 25 menit
9. Perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompokmu didepan kelas

Permasalahan :

Usaha Ibu jeny yang dijalankan dengan jujur sudah mulai berkembang. Ibu jeny sudah memiliki toko sendiri dalam menjual barang-barangnya. Ibu jeny memberi nama tokonya “Toko Amanah”.

Harapan Ibu jeny terhadap tokonya adalah toko tersebut dapat memberikan kepercayaan terhadap para pembeli untuk terus berbelanja di sini. Ibu jeny sangat menjunjung tinggi amanah dalam berusaha agar usahanya terus maju dan berkembang.



Saat ini Ibu jeny sedang melakukan promosi terhadap beberapa barang. Untuk itu, Ibu jeny memberikan diskon khusus kepada barang-barang tersebut, diantaranya adalah batik, kemeja, kaos, dan gamis. Ibu jeny memberikana diskon karena dalam Islam diskon merupakan hal yang diperbolehkan (fatwa MUI). Harga barang-barang tersebut dan diskonnya disajikan dalam tabel berikut.

No	Nama Barang	Harga Penjualan Per Unit (Rp)	Diskon
1	Batik	25.000	20%
2	Kemeja	30.000	15%
3	Kaos	60.000	10%
4	Gamis	80.000	12%

Penyelesaian :

1. Berdasarkan situasi diatas, tuliskan informasi apa saja yang dapat kalian ketahui!

2. Ilustrasikan hasil diskon dalam rupiah (Rp)!

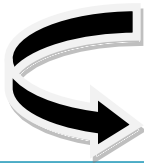


3. Bagaimana cara kalian untuk mengetahui harga penjualan per unit setelah diskon (Rp)?



Empty response box for question 3.

4. Jika kalian diberi uang Rp120.000,00, bagaimana cara kalian agar uang tersebut cukup untuk membeli semua barang yang didiskon. Membeli lebih dari satu barang masing-masing barang?



Empty response box for question 4.

5. Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang kalian berikan! Jelaskan!

DISCOUNTS!



6. Periksa kembali apakah solusi kalian sudah benar? Jika belum perbaiki!

A large empty rectangular box with a blue border and a folded bottom-right corner, intended for writing a response.

7. Berikan kesimpulan dari permasalahan tersebut!



LAMPIRAN 15

Soal Post-Test

1. Seorang pedagang buah membeli 10 buah apel. Ia membayar dengan 1 lembar uang seratus ribuan dan mendapat uang kembalian sebesar Rp 60.000,00
 - g. Tentukan harga pembeliannya !
 - h. Tentukan pembelian tiap buah !
 - i. Jika pedagang tersebut hanya membeli 8 buah apel, berapa ia harus membayar !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Ibu membeli beras sebanyak 12 kuintal dengan harga Rp 300.000 setiap kuintal. Kemudian beras tersebut dijual oleh ibu. Berapakah harga jualnya setiap kg agar ibu mendapat untung (laba) 10% !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Seorang pedagang membeli 20 kg salak seharga Rp 140.000. Setengahnya ia jual kembali dengan harga Rp 10.000/kg dan setengahnya lagi ia jual dengan harga Rp 6.000 karna sudah mulai rusak. Jika seluruh salak terjual habis, maka seuntungan yang diperoleh pedagang adalah ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Pak Lukman membeli seekor sapi seberat 80 kg dengan harga Rp4.000.000,00. Setelah 2 bulan , sapi tersebut dijual. Karena sakit, berat sapipun menurun menjadi 70 kg. Jika Pak Lukman menjual sapinya seharga Rp40.000,00 per kilogram. Tentukan kerugian yang dialami pak Lukman !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Ega membeli satu lusin buku disupermarket. Dalam buku tersebut tertera harga buku tersebut Rp 36.000. tetapi setelah membayarnya di kasir, Ega hanya membayar Rp 32.400, berapa % Ega mendapat potongan harga (diskon) ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 16

PEDOMAN PENSKORAN POST-TEST

No	Soal	Penyelesaian	Indikator	Bobot	Skor
1	<p>Seorang pedagang buah membeli 10 buah apel. Ia membayar dengan 1 lembar uang seratus ribuan dan mendapat uang kembalian sebesar Rp 60.000,00</p> <p>a. Tentukan harga pembeliannya! b. Tentukan pembelian tiap buah! c. Jika pedagang tersebut hanya membeli 8 buah apel, berapa ia harus membayar!</p>	<p>Dik : membeli 10 buah apel 1 lembar uang seratus ribuan kembalian sebesar Rp 60.000,00</p> <p>Dit :</p> <p>a. Harga pembelian! b. Harga apel per buah! c. Harga 8 buah!</p> <p>a. $H_b = 1 \times \text{Rp } 100.000 - \text{Rp } 60.000$ $= \text{Rp } 100.000 - \text{Rp } 60.000$ $= \text{Rp } 40.000$</p> <p>Jadi, harga pembelian seluruhnya adalah Rp 40.000</p> <p>b. Harga apel per buah = $\frac{\text{nilai kesetorahan}}{\text{banyak unit}}$ $= \frac{\text{Rp } 40.000}{10}$ $= \text{Rp } 4.000$</p> <p>Jadi, harga tiap buah apel itu adalah Rp 4.000</p> <p>c. $\text{Harga } 8 \text{ buah} = 8 \times \text{Rp } 4.000$ $= \text{Rp } 32.000$</p>		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	14

2	<p>Ibu membeli beras sebanyak 12 kuintal dengan harga Rp 300.000 setiap kuintal. Kemudian beras tersebut dijual oleh ibu. Berapakah harga jualnya setiap kg agar ibu mendapat untung (laba) 10%!</p>	<p>Jadi, harga 8 buah apel adalah Rp 32.000</p> <p>Dik: Beras sebanyak 12 kuintal Harga beli Rp 300.000 setiap kuintal untung (laba) 10%</p> <p>Dit.: Berapakah harga jualnya setiap kg agar ibu mendapat untung (laba) 10%!</p> <p>Untung = $10\% \times \text{Rp } 300.000$ $= \frac{10}{100} \times \text{Rp } 300.000$ $= \text{Rp } 30.000$</p> <p>Harga jual = $\text{Rp } 300.000 + \text{Rp } 30.000$ $= \text{Rp } 330.000$</p> <p>12 kuintal = 1200 kg Harga jual per kg = $\frac{\text{Rp } 330.000}{1200}$ $= 275$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10</p>
3	<p>Seorang pedagang membeli 20 kg salak seharga Rp 140.000. Setengahnya ia jual kembali dengan harga Rp 10.000/kg dan setengahnya lagi ia jual</p>	<p>Jadi, harga jual tiap kg adalah Rp 275</p> <p>Dik: Membeli 20 kg salak Harga Rp 140.000 Setengahnya ia jual kembali dengan harga Rp 10.000/kg</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10</p>

	dengan harga Rp 6.000 kama sudah mulai rusak. Jika seluruh salak terjual habis, maka keuntungan yang diperoleh pedagang adalah ?	Harga Rp 6.000 kama sudah mulai rusak Dit.: keuntungan yang diperoleh pedagang adalah ?	1	
		Harga jual I = Rp 10.000 × 10 = Rp 100.000 Harga jual II = Rp 6.000 × 10 = Rp 60.000	1 1 1	
		Harga jual total Harga jual = Rp 100.000 + Rp 60.000 = Rp 160.000 Keuntungan = Rp 160.000 – Rp 140.000 = Rp 20.000	1 1	
		Jadi, keuntungan yang dialami pedagang dari hasil penjualan salak sebesar Rp 20.000	1	
4	Pak Lukman membeli seekor sapi seberat 80 kg dengan harga Rp4.000.000,00. Setelah 2 bulan, sapi tersebut dijual. Karena sakit, berat sapi pun menurun menjadi 70 kg. Jika Pak Lukman menjual sapi nya seharga	Diketahui: Harga pembelian 80 kg sapi = Rp4.000.000,00 Harga penjualan = Rp 50.000,00 per kg Berat sapi = 70 kilogram Ditanya : Tentukan besar kerugian yang dialami Pak Lukman! Harga penjualan sapi tersebut Rp	1 1 1	12

<p>Rp40.000,00 per kilogram. Tentukan kerugian yang dialami pak Lukman !</p>	<p>50.000,00 per kg Berat sapi yang akan dijual seberat 70 kilogram. Misal harga penjualan per kilogram sapi=A, maka harga jual 70 kg sapi = A × Berat sapi yang dijual = Rp 50.000,00 × 70 = Rp 3.500.000,00 Kerugian = Hb – Hj</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Ega membeli satu lusin buku disupermarket. Dalam buku tersebut tertera harga buku tersebut Rp 36.000. Tetapi setelah membayarnya di kasir, Ega hanya membayar Rp 32.400,</p>	<p>Kerugian yang dialami Pak Lukman yaitu : =Harga pembelian – Harga penjualan = Rp 4.000.000,00 – Rp 3.500.000,00 = Rp 500.000,00</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>13</p>
<p>Jadi, kerugian yang dialami Pak Lukman dan hasil penjualan sapi sebesar Rp 500.000,00</p>	<p>Dik : harga buku Rp 36.000 Membayar Rp 32.000 Dit : berapa % harga diskon ? Terdapat lebih dahulu kita cari berapa harga diskon yang dibenarkan supermarket :</p>	<p>2</p>	<p>1 1 1</p>

<p>berapa % Ega mendapat potongan harga (diskon) ?</p>	<p>Diskon = Harga pembelian - Bayaran = Rp 36.000 - Rp 32.400 = Rp 3.600</p> <p>Langkah selanjutnya adalah mencari berapa % diskon yang benarkan supermarket tersebut :</p> <p>% Diskon = $\left(\frac{\text{Diskon}}{\text{Harga pembelian}} \right) \times 100\%$ = $\left(\frac{\text{Rp 3.600}}{\text{Rp 36.000}} \right) \times 100\%$ = $0,1 \times 100\%$ = 10%</p> <p>Jadi, ega dalam membeli satu lusin buku tersebut mendapat diskon sebesar 10%</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 2</p>	<p>59</p>
<p>Skor maksimal</p>			