

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN PENGEMBANGAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN DENGAN KETERAMPILAN MENGAJAR MAHASISWA PPLK II
SEMESTER VII TAHUN 2017 PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

SITI HALIMA TUSSA DHIA

(13210256)

Program Studi Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG**

2018

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Raden Fatah

di

Palembang

Assalamualaikum Wr.Wb.

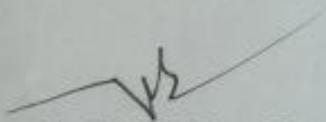
Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan yang seperlunya maka skripsi berjudul : "HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN DENGAN KETERAMPILAN MENGAJAR MAHASISWA PPLK II SEMESTER VII TAHUN 2017 PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADENFATAH PALEMBANG" , yang ditulis oleh saudari **SITI HALIMAH TUSSA DHIA**, NIM : 13210256. Telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah pembantar skripsi ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualikum Wr.Wb

Palembang, Februari 2018

Pembimbing I



Dr. Muh Misdar, M.Ag
NIP.19630502 199403 1 003

Pembimbing II



Mardeli, M.A
NIP.1975008 200003 2 001

Halaman Pengesahan

Skripsi Berjudul:

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN DENGAN KETERAMPILAN MENGAJAR MAHASISWA PPLK II SEMESTER VII TAHUN 2017 PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN RADENFATAH PALEMBANG

**Yang ditulis oleh saudari SITI HALIMAH TUSSA DHIA, NIM: 13210256
Telah dimunaqasahkan dan dipertahankan
Didepan Panitia Penguji Skripsi
Pada tanggal 27 Februari 2018**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

**Muhammad Isnaini, M.Pd
NIP.19740201 200003 1 004**

Sekretaris

**Mardeli, M.A
NIP.1975008 200003 2 001**

**Penguji I : Dr. Fitri Oviyanti, M.Ag
NIP.197610032001122001**

**Penguji II : Aida Imtihana, M.Ag
NIP.197201221998032002**

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. Kasinvo Harto, M.Ag
NIP. 19710911 199703 1 004**

MOTTO

“Kesuksesan itu bukanlah diukur dari banyaknya harta dan hal keduniaan seseorang, melainkan kesuksesan itu diukur dari seberapa banyak dirinya dibutuhkan dan bermanfaat bagi orang lain”

(K.H Abdullah Gymnastiar)

Kupersembahkan skripsi ini :

1. Kedua orang tuaku terkasih ayahandaku dan ibundaku yang menjadi sumber energiku dalam menapaki kehidupan ini, yang selalu membimbing, mendo'akan dan selalu memberikan semangat yang takkan pernah sirna
2. Saudaraku tersayang yang terus memberikan motivasi yang tak pernah lekang oleh waktu
3. Semua sahabat terdekatku yang turut membantu dan memberikan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Almamater, agama dan bangsaku

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur disampaikan kehadirat Allah SWT penguasa jagatraya. Salawat dan salam selalu ditujukan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat serta seluruh umat Islam yang senantiasa menegakkan dan menyiarkan Agama Islam.

Dengan rahmat dan karunianya jualah, Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak menemui kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

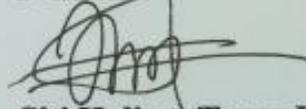
1. Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA.Ph.D, selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang, yang selalu memberikan motivasi untuk kami selama menjadi mahasiswa di UIN Raden Fatah Palembang.
2. Palembang.

3. Mardeli, M.A selaku Pembimbing II dalam menyusun Skripsi ini, terimakasih telah memberi saran, motivasi dan bimbingan, dan semangat yang tinggi sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Muh Misdar, M.Ag selaku Dosen pembimbing I dalam menyusun Skripsi ini, terimakasih telah memberikan masukan, saran, motivasi, bimbingan dan dukungan sehingga Skripsi terselesaikan dengan baik.
5. Teristimewa Kepada Orang Tua, Bapak Herli dan Ibu Hhomairoh yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa yang terucap dari orang tua.

Atas dukungan dan motivasi, serta bimbingan dari semua pihak, peneliti hanya dapat mendo'akan, semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat serta karunia-Nya dan semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT, amiin. Akhirnya saran dan kritik yang membangun peneliti harapkan demi kesempurnaan penelitian ini.

Palembang, 21 Maret 2018

Peneliti



Siti Halima Tussa Dhia

NIM.13210256

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR SKRISI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan dan manfaat penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7
F. Kerangka Teori	9
G. Variabel dan Defenisi Operasional	11
H. Metodologi Penelitian.....	12
I. Sistematika Pembahasan.....	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Perangkat Pembelajaran.....	21
1. Pengertian Perangkat Pembelajaran.....	21
2. Jenis-Jenis Perangkat Pembelajaran PAI.....	22
B. Keterampilan Mengajar	30
1. Pengertian Keterampilan Mengajar.....	30
2. Macam-macam Keterampilan Dasar Mengajar	31

3. Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa.....	35
C. Pengertian PPLK.....	36
1. Hakikat	36
2. Tujuan	36
3. pelaksanaan PPLK II	37
4. Langkah-langkah <i>Lesson Study</i> dalam PPLK II	37
5. Penilaian PPLK II	37

BAB III DESKRIFTIF WILAYAH PENELITIAN

A. Berdirinya Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang	40
B. Letak Geografis Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang	45
1. Visi dan Misi Fakultas Tarbiyah Visi Fakultas Tarbiyah	46
2. Misi Fakultas Tarbiyah	46
3. Visi Jurusan Pendidikan Agama Islam	46
4. Misi Jurusan Pendidikan Agama Islam.....	46
C. Keadaan Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang .	47
D. Keadaan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2014	49
E. Struktur Organisasi Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.....	50

BAB IV PEMBAHASAN

A. Kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa pada PPLK II II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.....	51
--	----

B. Keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.....	55
C. Hubungan antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.....	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel.1	Populasi.....	15
Tabel.2	Periode Kepemimpinan Fakultas Tarbiyah Tahun 1994 Sampai Dengan 2017.....	42
Tabel.3	Daftar Nama Dosen Tetap Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah Tahun Ajaran 2017.....	48
Tabel.4	Keadaan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2014.....	50
Tabel.5	Kemampuan Pengembangan Prangkat Pembelajaran Pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.....	55
Tabel.6	Distribusi Frekuensi Dan Persentase TSR.....	57
Tabel.7	Kemampuan Pengembangan Prangkat Pembelajaran Pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.....	59
Tabel.8	Distribusi Frekuensi Dan Persentase TSR.....	61
Tabel.9	Hubungan Pengembangan Kemampuan Prangkat Pembelajaran Dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.....	62

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi: Pengaruh mahasiswa dalam membuat RPP ini sangat terlihat pada saat mereka tampil mengajar, banyak mahasiswa bingung dalam melakukan langkah pembelajaran bahkan ada yang lupa menerapkan langkah pembelajaran yang telah ditulisnya dalam RPP sehingga membuat pembelajaran menjadi kacau dan tidak efektif, dan kurang tepat dalam menggunakan metode, media, intonasi bicara hingga gaya mengajar. Adapun masalah yang diteliti oleh penulis yaitu : 1. Bagaimana kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang?, 2. Bagaimana keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang?, 3. Bagaimana hubungan antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang?

Tujuan Penelitian ini diantaranya yaitu : Untuk mengetahui kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, untuk mengetahui keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Raden Fatah Palembang dan untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian yang menggunakan dua jenis data yaitu kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode observasi untuk melihat situasi dan kondisi UIN Raden Fatah Palembang, kemudian juga disebarakan angket kepada 40 orang mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan jumlah pertanyaan sebanyak 15 item, serta dokumentasi, sedangkan untuk analisa dan teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa dengan cara kuantitatif, populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam dan penelitian ini menggunakan rumus product moment.

Hasil penelitian ini menunjukkan : Kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang yaitu sebanyak 29 orang responden menyatakan sedang dengan persentase (55%). Keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang yaitu sebanyak 24 orang responden menyatakan sedang dengan persentase (60%). Ada hubungan yang signifikansi antara Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Kata Kunci : Perangkat Pembelajaran, Keterampilan Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif diperlukan bagi guru memiliki berbagai keterampilan yaitu keterampilan mengajar. Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, keterampilan merupakan “ kecakapan untuk menyelesaikan tugas”.¹ Mengajar adalah bimbingan kepada siswa dalam proses belajar.

Keterampilan mengajar adalah sejumlah kompetensi guru yang menampilkan kinerja seorang guru yang profesional. Keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu, keterampilan membuka pelajaran, keterampilan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, dan keterampilan memberi variasi.

Perangkat pembelajaran adalah suatu atau beberapa persiapan yang disusun baik oleh guru secara individu maupun kelompok agar pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dapat dilakukan secara sistematis dan memperoleh hasil seperti yang diinginkan.² Ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan guru sebelum mengajar, perencanaan sebelum mengajar inilah yang disebut dengan perangkat pembelajaran. Berikut ini yang termasuk dalam perangkat pembelajaran adalah menentukan alokasi

¹ Tim Penyusun Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. Ke-4 (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm.17

² Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* (Yogyakarta : Gava Media 2014), hlm. 1

waktu dan kalender akademis, perencanaan program tahunan, rencana program semester, silabus serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Menetapkan alokasi waktu merupakan langkah pertama dalam menerjemahkan kurikulum untuk menentukan minggu efektif dalam setiap semester pada satu tahun ajaran. Rencana alokasi waktu berfungsi untuk mengetahui berapa jam waktu efektif yang tersedia untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran dalam satu tahun ajaran.³

Langkah selanjutnya adalah perencanaan program tahunan yaitu rencana penetapan alokasi waktu satu tahun ajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sedangkan rencana program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. program tahunan disusun untuk mencapai kompetensi dasar maka program semester diarahkan untuk menjawab minggu keberapa atau kapan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar itu dilakukan.⁴

Kemudian pengembangan silabus, silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu atau kelompok mata pelajaran tertentu yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok atau pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Selanjutnya langkah yang terakhir adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP adalah program perencanaan yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan

pembelajaran untuk setiap kegiatan proses pembelajaran. RPP dikembangkan berdasarkan silabus.⁵

Kelima tahapan ini sangat diperlukan dalam pengembangan perangkat pembelajaran. Keterampilan pengembangan perangkat pembelajaran ini biasanya diajarkan pada setiap universitas fakultas keguruan, termasuk Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Keterampilan ini sangat diperlukan bagi calon guru karena untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar.

Salah satu mata kuliah yang diberikan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran adalah Peraktek Pelaksanaan Lapangan (PPLK II). PPLK II adalah praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai bentuk latihan mengajar mengajar di sekolah. Pada mata kuliah PPLK II ini mahasiswa di perintahkan untuk praktek mengajar layaknya seorang guru sebenarnya. Bukan hanya mengajar, mahasiswa juga harus menerapkan berbagai perencanaan sebelum mengajar misalnya membuat RPP. Hal ini dilakukan agar mahasiswa terbiasa untuk tidak mengajar secara sembarangan. Karena untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif diperlukan perencanaan yang matang dari guru.

Berdasarkan Observasi yang peneliti lakukan di kelas pada tanggal 11 Agustus 2017Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, yang perlu mendapatkan perhatian yang serius adalah kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II. Pada saat

⁵ *Ibid.*, hlm. 59

praktek mengajar PPLK II, saya menemukan sebagian besar mahasiswa kurang serius dalam mengajar. Selain itu mahasiswa juga merasa gugup, takut, dan tidak menguasai materi, dan lain- lain.

Ada berbagai faktor yang mempengaruhi keterampilan dalam mengajar, salah satunya adalah kurangnya pemahaman mengenai cara mengembangkan perangkat pembelajaran. Pada saat di kelas peneliti menemukan sebagian besar mahasiswa belum memahami cara membuat RPP yang benar. Ketidakpahaman ini seringkali membuat penampilan dalam mengajar kurang maksimal. Karena pada dasarnya RPP ini memuat segala tindakan yang dilakukan oleh guru mulai dari masuk kelas hingga keluar kelas.

Pengaruh ketidakpahaman mahasiswa dalam membuat RPP ini sangat terlihat pada saat mereka tampil mengajar, banyak mahasiswa yang bingung dalam melakukan langkah pembelajaran bahkan ada yang lupa menerapkan langkah pembelajaran yang telah ditulisnya dalam RPP sehingga membuat pembelajaran menjadi kacau dan tidak efektif. Selain itu ada juga yang kurang tepat dalam menggunakan metode, media, intonasi bicara, hingga gaya mengajar. Kemudian banyak juga yang tidak bisa mengajar sesuai alokasi waktu yang telah ditetapkan dalam RPP, gaya mengajar yang diterapkan juga masih banyak yang belum tepat, misalnya masih banyak mahasiswa yang mengajar dengan berdiri hanya pada satu tempat, dan banyak siswa yang tidak memperhatikan proses pembelajaran.

Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti pengembangan perangkat pembelajaran mengajar yang dilakukan mahasiswa pada PPLK II Semester VII

Tahun 2017 masih kurang berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada bulan Juni. Dari berbagai permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “*Hubungan antara kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang*”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang?
2. Bagaimana keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang?
3. Bagaimana hubungan antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Raden Fatah Palembang?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah agar masalah tidak terlalu rumit dan tidak menyimpang dari sasaran sertalebih terarah, maka batasan masalah dalam penelitian ini lebih menitik beratkan pada Kemampuan Pengembangan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II

Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
- b. Untuk mengetahui keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
- c. Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

2. Manfaat Penelitian

- a. Kegunaan secara teoritis

Sebagai bahan rujukan bagi mahasiswa atau pembaca tentang bagaimana hubungan mengembangkan perangkat pembelajaran mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

- b. Kegunaan secara praktis

1) Bagi peneliti

Untuk menambahkan wawasan keilmuan, pengalaman serta dapat mengetahui secara langsung yang berkenaan dengan mengembangkan perangkat pembelajaran mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

2) Bagi mahasiswa

Penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman melaksanakan PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

E. Tinjauan Pustaka

Sehubungan dengan penulisan penelitian hubungan antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II UIN Raden Fatah. Berikut ini penulis akan menerangkan beberapa tinjauan kepustakaan yang berhubungan dengan penelitian ini, serta berguna untuk membantu penulis dalam menyusun penelitian yang sedang di lakukan, yaitu:

Pertama Nia Cahya Saputri, 2014 dengan judul “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Menerapkan Aktivitas dalam Teori VAN HIELE untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Lingkaran Kelas VII SMP*”. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa kualitas keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan ditinjau dari hasil tes belajar siswa kelas VII A

SMP N2 Sleman yang menunjukkan presentase ketuntasan yaitu 66,67% yang berarti efektif.⁶

Kedua, Didin Sirojudin, 2015 dengan judul “Analisis Kemampuan Mengajar Mahasiswa Jurusan PAI UIN Jakarta pada Pelaksanaan PPKT di SMP Islamiyah Ciputat”. Hasil penelitiannya mahasiswa PPKT sudah mampu mempraktikkan perencanaan pembelajaran dengan baik sesuai dengan standar proses baik komponen maupun prinsip-prinsip penyusunannya. Selain itu mampu melaksanakan dan menerapkan keterampilan membuka pelajaran, keterampilan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, dan keterampilan memberi variasi.⁷

Berdasarkan penelitian terdahulu, yang membedakan hasil penelitian dari ketiga penelitian diatas adalah keduanya membahas mengenai pengembangan perangkat pembelajaran dan kemampuan mengajar mahasiswa PPLK. Sedangkan dalam penelitian saya membahas mengenai Hubungan antara Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

F. Kerangka Teori

1. Pengertian Perangkat Pembelajaran

⁶ Nia Cahya Saputri, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Menerapkan Aktivitas dalam Teori VAN HIELE untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Lingkaran Kelas VII SMP”. Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014)

⁷ Didin Sirojudin, “Analisis Kemampuan Mengajar Mahasiswa Jurusan PAI UIN Jakarta pada Pelaksanaan PPKT di SMP Islamiyah Ciputat”. Skripsi, (Jakarta: UIN Jakarta , 2015)

Perangkat adalah sejumlah bahan, alat, media, petunjuk dan pedoman yang akan digunakan dalam proses pencapaian kegiatan yang diinginkan.⁸ Sedangkan pembelajaran menurut Rombejunga adalah pemerolehan suatu mata pelajaran atau pemerolehan suatu ketrampilan melalui pelajaran, pengalaman atau pengajaran.⁹

Menurut Sudjana pembelajaran merupakan setiap upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar.¹⁰ Jadi pembelajaran adalah proses kerjasama antara Guru dan Siswa dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber yang ada baik potensi yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri seperti minat, bakat dan kemampuan dasar yang dimiliki termasuk gaya belajar maupun potensi yang ada di luar diri siswa seperti lingkungan, sarana dan sumber belajar sebagai upaya untuk mencapai tujuan belajar tertentu.

Perangkat pembelajaran adalah suatu atau beberapa persiapan yang disusun baik oleh guru secara individu maupun kelompok agar pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dapat dilakukan secara sistematis dan memperoleh hasil seperti yang diinginkan.¹¹ Perangkat pembelajaran adalah beberapa persiapan yang harus disusun oleh guru sebelum mengajar baik secara individu maupun kelompok agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Dari beberapa pendapat di atas jadi perangkat pembelajaran adalah serangkaian media atau sarana yang digunakan dan dipersiapkan oleh guru dan siswa dalam

⁸ Wina Sanjaya, *Op.Cit.*, hlm. 26

⁹ M. Thobronidan Arif Mustafa, *Sistem Pembelajaran*, (Bandung, Rineka Cipta, 2013), hlm. 18

¹⁰ Sugihartono, dkk. *Pengembangan Pembelajaran*, (Bandung, Sinar Baru Algasindo, 2007), hlm. 80

¹¹ Eferoni Waruwu, *Pengertian Perangkat Pembelajaran*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 31.

proses pembelajaran di kelas. Sedangkan Pengembangan perangkat pembelajaran adalah serangkaian proses atau kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan suatu perangkat pembelajaran berdasarkan teori pengembangan yang telah ada.

2. Pengertian Keterampilan Mengajar

Keterampilan mengajar adalah salah satu kemampuan dasar yang dimiliki oleh guru, kemampuan ini membekali guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar. Menurut Amstrong keterampilan mengajar guru adalah kemampuan menspesifikasi tujuan performasi, kemampuan mendiagnosa murid, dan keterampilan menilai efektifitas mengajar.¹²

G. Variabel dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Variabel Penelitian adalah suatu atribut atau sifat nilai dari orang, obyek kegiatan atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya.¹³

Adapun Variabel dalam penelitian ini ada dua variabel pokok, yaitu:

Variabel X

Kemampuan
Pengembangan Perangkat
Pembelajaran

Variabel Y

Keterampilan Mengajar
Mahasiswa PPLK II



Keterangan :

¹² Ainamulyana, *Pengertian Dan Bentuk Pembelajaran*, (Jakarta, Kencana, 2016), hlm. 51.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cet 20, (Bandung: Alfabeta.2014),hlm.38

Variabel (X) : Yaitu Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Variabel (Y) : Yaitu Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II

2. Definisi Operasional

Definisi Operasional untuk memberikan penjelasan yang lebih tegas atau jelas tentang variabel yang dikemukakan.¹⁴

a. Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Perangkat Pembelajaran adalah serangkaian media atau sarana yang digunakan dan dipersiapkan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas.

b. Keterampilan Mengajar

Salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh guru adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Dalam keterampilan dasar mengajar tersebut ada 8 macam keterampilan yang dapat digunakan oleh guru selama proses mengajar, yaitu :

- 1). Keterampilan bertanya
- 2). Keterampilan memberikan penguatan
- 3). Keterampilan mengadakan variasi
- 4). Keterampilan menjelaskan
- 5). keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- 6). ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil

¹⁴ Tim Penyusun, Pedoman Penyusun dan Penulisan Skripsi Program Sarjanah: Program Studi Pendidikan Agama Islam, (Palembang: Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah,2017), hlm.

- 7). keterampilan mengelola kelas, dan
- 8). ketrampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.

H. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Deskriptif kuantitatif. Penelitian Deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia. Penelitian ini mengkaji bentuk, aktivitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan dan perbedaannya dengan fenomena lain.¹⁵ Dengan demikian, dalam penelitian ini berusaha menggambarkan atau mendeskripsikan hubungan antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dan keterampilan mengajar mahasiswa pada PPLK II Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif adalah salah satu upaya pencarian ilmiah yang didasari oleh filsafat positivisme logikal yang beroperasi dengan aturan-aturan yang ketat mengenai logika, kebenaran, hukum-hukum dan prediksi. Fokus penelitian kuantitatif di identifikasikan

¹⁵Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 72

sebagai proses kerja yang berlangsung secara ringkas, terbatas, dan memilah-milah permasalahan menjadi bagian yang dapat diukur atau dinyatakan dalam angka-angka. Penelitian ini dilaksanakan untuk menjelaskan, menguji hubungan antar variabel, menentukan kaosalitas dari variabel, menguji teori dan mencari generalisasi yang mempunyai nilai prediktif.¹⁶

Dengan demikian dalam penelitian ini berusaha mengukur hubungan antara perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa pada PPLK II Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

3. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Jenis Data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua yaitu:

- 1) Data Kualitatif adalah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka. Data kualitatif diperoleh melalui berbagai macam teknik pengumpulan data misalnya wawancara, analisis dokumen, diskusi terfokus, atau observasi yang telah dituangkan dalam catatan lapangan.
- 2) Data Kuantitatif ialah data yang berbentuk angka. Data kuantitatif dapat diolah atau dianalisis menggunakan teknik perhitungan matematika atau statistika.¹⁷ Data kuantitatif dalam penelitian ini adalah angka yang diperoleh dari hasil pengukuran hubungan antara kemampuan Pengembangan

¹⁶ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 174

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 280-281

Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

b. Sumber Data

Ada dua sumber data yang digunakan dalam penelitian ini:

- 1) Data Primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan secara langsung dari sumber datanya. Teknik yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data primer adalah observasi, wawancara, diskusi terfokus dan penyebaran kuesioner.
- 2) Data Skunder ialah data yang diperoleh atau dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber yang telah ada. Dara skunder dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti buku laporan dan jurnal.¹⁸

4. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2014 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang akan mengikuti mata kuliah PPLK II pada tahun 2017 yang berjumlah 341 orang.

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 279-280

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.297

Tabel.1
Populasi

PROGRAM STUDI	JENIS KELAMIN		JUMLAH
	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
PAIS 1	26	24	40
PAIS 2	20	19	39
PAIS 3	11	29	40
PAIS 4	15	25	40
PAIS 5	18	21	39
PAI 6	13	28	41
PAI 7	7	33	40
PAI 8	8	28	36
PAI EKSTENSI	9	17	26
JUMLAH			341

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel adalah sebagian dari populasi. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling* yaitu cara pengambilan anggota sampel dari populasi dialkuakan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.²⁰ Menurut Suharsimi Arikunto jika subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitian ini menjadi penelitian lapangan. Berikutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil sampel 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.²¹ Dari Populasi yang ada akan diambil sampelsebanyak 10%, jadi jumlah sampel yang akan diteliti sebanyak 40 mahasiswa.

5. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam rangka membuktikan kebenaran hipotesis penelitian digunakan beberapa teknik sebagai berikut:

a) Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan langsung, dengan disertai pencatatan, hasil pengamatan terhadap keadaan atau perilaku objek yang menjadi sasaran penelitian.²² Observasi ini digunakan penulis untuk memperoleh data yang relevan terhadap penelitian tentang hubungan antara pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017.

b) Angket

²⁰ *Ibid.*, hlm. 120

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 120

²² Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 70

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis responden untuk dijawabnya.²³ Metode ini yaitu dengan cara menyebarkan selebaran kertas secara tertulis ditujukan kepada mahasiswa.

c) Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari dan mendapatkan data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya. Teknik pengumpulan data ini penulis gunakan melalui dokumentasi dari dokumen atau arsip-arsip serta gambar yang ada dilokasi peneliti.

6. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang terkumpul maka penulis akan menggunakan rumus korelasi product moment:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Untuk menghitung persamaan product moment di ambil sampel sebanyak 40 orang untuk di tanya tentang Hubungan Antara Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2017.

I. Hipotesis Penelitian

²³Anas Sudjana, Pengantar statistik pendidikan,(Jakarta PT raja Garfindo Persada : 2015) hlm. 206

Ha : Ada pengaruh yang signifikan Hubungan Antara Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PLLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan Hubungan Antara Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PLLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

J. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam penelitian ini, maka penulis akan menguraikan sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teori, tinjauan pustaka, definisi operasional, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II Landasan Teori mengemukakan tentang pengertian pengembangan perangkat pembelajaran, faktor-faktor pengembangan perangkat pembelajaran, manfaat dari pengembangan perangkat pembelajaran, serta kemampuan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II.

- BAB III **Deskriptif Wilayah Penelitian** membicarakan tentang sejarah berdirinya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
- BAB IV **Pembahasan** berisi tentang hasil penelitian dan hasil analisis data tentang kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
- BAB V **Penutup** pada bab ini penulis menarik kesimpulan, saran-saran, kemudian dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Perangkat Pembelajaran

2. Pengertian Perangkat Pembelajaran

Perangkat adalah sejumlah bahan, alat, media, petunjuk dan pedoman yang akan digunakan dalam proses pencapaian kegiatan yang diinginkan. Dan pembelajaran adalah proses kerjasama antara Guru dan Siswa dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber yang ada baik potensi yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri seperti minat, bakat dan kemampuan dasar yang dimiliki termasuk gaya belajar maupun potensi yang ada di luar diri siswa seperti lingkungan, sarana dan sumber belajar sebagai upaya untuk mencapai tujuan belajar tertentu.²⁴

Jadi perangkat pembelajaran adalah serangkaian media/ sarana yang digunakan dan dipersiapkan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas, berikut dalam tulisan ini kami membatasi perangkat pembelajaran hanya pada: Program Tahunan, Program Semester, Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Silabus. Sedangkan pengertian dari pendidikan agama islam (PAI) adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, manghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam, dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam

²⁴ Wina sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama, 2008), hlm, 26.

hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

Dalam pengertian lain pendidikan agama Islam (PAI) adalah suatu usaha untuk membela dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

Jadi dapat disimpulkan bahwasanya Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²⁵

3. Jenis-Jenis Perangkat Pembelajaran PAI

Diantara jenis-jenis perangkat pembelajaran yang harus diperhatikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah:

a. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok atau pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran

²⁵ Abdul Majid, dkk., *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 130.

standar kompetensi dan kompetensi dasar kedalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Silabus merupakan seperangkat rencana serta pengaturan pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang disusun secara sistematis memuat komponen-komponen yang saling berkaitan untuk mencapai penguasaan kompetensi dasar.

Silabus juga dapat diartikan sebagai rancangan pembelajaran yang berisi rencana bahan ajar mata pelajaran tertentu pada jenjang dan kelas tertentu, sebagai hasil dari seleksi, pengelompokkan, pengurutan, dan penyajian materi kurikulum, yang dipertimbangkan berdasarkan ciri dan kebutuhan daerah setempat.

Pada umumnya silabus paling sedikit harus mencakup unsur-unsur:

1. Tujuan mata pelajaran yang akan diajarkan,
2. Sasaran-sasaran mata pelajaran,
3. Keterampilan yang diperlukan agar dapat menguasai mata pelajaran tersebut dengan baik,
4. Urutan topik-topik yang diajarkan,
5. Aktifitas dan sumber-sumber belajar pendukung keberhasilan pengajaran,
6. Berbagai teknik evaluasi yang digunakan²⁶

Langkah- langkah pengembangan perangkat kurikulum dalam bentuk silabus adalah sebagai berikut :

²⁶ *Ibid.*, hlm. 39.

1. Penentuan format dan sistematika Silabus
2. Penentuan kemasan silabus
3. Penentuan kemampuan dasar
4. Penentuan materi pembelajaran dan uraiannya
5. Penentuan pengalaman belajar siswa
6. Penentuan alokasi waktu
7. Penentuan sumber acuan
8. Pengembangan satuan pelajaran (SP).²⁷

Dalam kaitannya dalam pembuatan silabus, ada beberapa prinsip yang mendasari pengembangan silabus, yaitu antara lain:

1. Ilmiah

Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan

2. Relevan

Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional dan spiritual peserta didik.

4. Sistematis

²⁷ Muhammad Joko Susilo, *KTSP*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2008), hlm. 138.

Komponen- komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.

5. Konsisten

Adanya hubungan yang konsisten (ajeg, taat asas) antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian

6. Memadai

Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar

7. Aktual dan kontekstual

Cakupan indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata, dan peristiwa yang terjadi

8. Menyeluruh

Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (Kognitif, Afektif dan Psikomotor).²⁸

a. Program Tahunan

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun ajaran untuk mencapai tujuan (standar kompetensi dan kompetensi dasar) yang telah ditetapkan. Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh

²⁸ Khaeruddin, *Op.Cit.*, hlm. 127.

kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa.

Dalam program tahunan inilah disusun program perencanaan penetapan alokasi waktu untuk setiap kompetensi dasar yang harus dicapai. Penyusunan program tahunan pada dasarnya adalah menetapkan jumlah waktu yang tersedia untuk setiap kompetensi dasar. Langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mengembangkan program tahunan adalah:

1. Lihat berapa jam alokasi waktu setiap mata pelajaran dalam seminggu dalam struktur kurikulum seperti yang telah ditetapkan pemerintah.
2. Analisis berapa minggu efektif dalam setiap semester, seperti yang telah kita tetapkan dalam gambaran alokasi efektif. Melalui analisis tersebut kita dapat menentukan berapa minggu waktu yang tersedia untuk pelaksanaan proses pembelajaran. Penentuan alokasi waktu didasarkan kepada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasan materi yang harus dikuasai oleh siswa.

b. Program Semester

Rencana program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Program tahunan disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar, sedangkan program semester diarahkan untuk menjawab minggu keberapa atau kapan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar itu dilakukan.²⁹

²⁹ Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, hlm. 52-53.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang akan ditetapkan guru dalam pembelajaran di kelas. RPP pada hakekatnya merupakan perencanaan untuk memperkirakan atau memproyeksikan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Dengan demikian, RPP merupakan upaya untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. RPP perlu dikembangkan untuk menkoordinasikan komponen pembelajaran, yakni: kompetensi dasar, materi standar, indikator hasil belajar, dan penilaian.

Kompetensi dasar berfungsi mengembangkan potensi peserta didik, materi standar berfungsi memberi makna terhadap kompetensi dasar, indikator hasil belajar berfungsi menunjukkan keberhasilan pembentukan kompetensi peserta didik, sedangkan penilaian berfungsi mengukur pembentukan kompetensi dan menentukan tindakan yang harus dilakukan apabila kompetensi standar belum terbentuk atau belum tercapai³⁰

1. Komponen-komponen RPP

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri atas komponen-komponen yang satu sama lain saling berkaitan, dengan demikian maka merencanakan pelaksanaan pembelajaran adalah merencanakan setiap komponen yang saling berkaitan. Dalam RPP

³⁰ Khaeruddin dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jogjakarta: Nuansa Aksara, 2007), cet. II, hlm. 145.

minimal ada lima komponen pokok, yaitu komponen tujuan pembelajaran, materi pelajaran, metode, media dan sumber pembelajaran serta komponen evaluasi.

2. Cara Menyusun RPP

Cara penyusunan RPP dalam garis besarnya dapat mengikuti langkah- langkah sebagai berikut :

- 1). Mengisi kolom identitas
- 2). Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pertemuan yang telah ditetapkan
- 3). Menentukan SK dan KD, serta Indikator yang akan digunakan yang terdapat pada Silabus yang telah disusun
- 4). Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dasar, serta indikator yang telah ditentukan
- 5). Mengidentifikasi materi standar berdasarkan materi pokok pembelajaran yang terdapat dalam silabus. Materi standar merupakan uraian dari materi pokok
- 6). Menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan
- 7). Merumuskan langkah- langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan akhir
- 8). Menentukan sumber belajar yang digunakan

9). Menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, dan teknik penskoran³¹

3. Langkah- langkah pengembangan RPP

Berikut adalah langkah- langkah pengembangan RPP :

1). Mengidentifikasi dan mengelompokkan kompetensi yang ingin dicapai setelah proses pembelajaran

2). Mengembangkan materi standar

Materi standar merupakan isi kurikulum yang diberikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, dan pembentukan kompetensi

3). Menentukan metode

Dalam setiap pembelajaran dan pembentujan kompetensi, guru dapat menggunakan berbagai variasi metode dan berbagai variasi media untuk mencapai tujuan pembelajaran

4).Mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah merencanakan penilaian.

B. Keterampilan Mengajar

1. Pengertian Keterampilan Mengajar

Keterampilan mengajar adalah salah satu kemampuan dasar yang dimiliki oleh guru, kemampuan ini membekali guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar. Menurut Amstrong keterampilan mengajar

³¹ Khaeruddin dkk, *Op.Cit., hlm. 148- 151*

guru adalah kemampuan menspesifikasi tujuan performasi, kemampuan mendiagnosa murid, dan keterampilan menilai efektifitas mengajar.³²

Materi pelajaran dapat dibedaka menjadi: pengetahuan (knowledge), keterampilan (skill) dan sikap (attitude). Pengetahuan menunjukkan pada informasi yang disimpan dalam pikiran (mind) siswa, dengan demikian pengetahuan berhubungan dengan berbagai informasi yang harus dihafal dan dikuasi oleh siswa, keterampilan menunjukkan kepada tindakan (fsik dan nonfisik) yang dilakukan seseorang dengan cara yang kopeten untuk mencapai tujuan tertentu. Sikap menunjukkan pada kecendrungan seseorang untuk bertindak sesuai dengan nilai dan norma yang diyakini kebenaran oleh siswa.³³

Jadi keterampilan mengajar adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru meliputi kemampuan menetapkan tujuan pembelajaran, kemampuan mendiagnosa murid, dan keterampilan menilai efektifitas pembelajaran. Dengan demikian hubungan antara perangkat pembelajaran dan keterampilan mengajar mempunyai hubungan yang saling berkaitan satu sama lain, bagus tidaknya guru mengajar ditentukan oleh perencanaan pembelajaran yang telah dibuatnya. Ada beberapa tahap dalam menyusun perangkat pembelajaran yaitu menentukan alokasi waktu dan kalender akademis, perencanaan program tahunan, rencana program semester, silabus serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

³² Ainamulyana, *Pengertian Dan Bentuk Pembelajaran*, (Jakarta, Kencana, 2016), hlm. 51.

³³ Wina Sanjaya, *perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, (jakarta: kencana, 2011), hlm. 141-142.

2. **Macam-macam Keterampilan Dasar Mengajar**

Ketrampilan dasar mengajar adalah ketrampilan yang harus dimiliki setiap guru agar proses pembelajarannya berjalan dengan efektif dan bermanfaat. Salah satu ketrampilan dasar yang harus dimiliki oleh guru adalah ketrampilan membuka dan menutup pelajaran.

Seorang guru profesional telah mengikuti beberapa pelatihan yang berkaitan dengan keterampilan dasar mengajar. Dalam keterampilan dasar mengajar tersebut ada 8 keterampilan yang dapat digunakan guru selama proses belajar mengajar yaitu; keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, ketrampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.

a. **Ketrampilan Bertanya**

Keterampilan dan kelancaran bertanya dari seorang guru perlu dilatih dan ditingkatkan, baik dari isi pertanyaan maupun dari teknik bertanya. Dengan pertanyaan, guru dapat menggiatkan dan mengikut serta siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar. Bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respons dari seseorang yang dikenal. Respons yang diberikandapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus.

b. Keterampilan Memberikan Penguatan

Keterampilan memberi penguatan adalah keterampilan yang dapat dilakukan dengan kata-kata atau dengan perbuatan yang bertujuan untuk meningkatkan perhatian siswa terhadap materi yang sedang disampaikan. Menurut Hamzah B. Uno, Keterampilan memberi penguatan merupakan keterampilan yang arahnya untuk memberikan dorongan, tanggapan, atau hadiah bagisiswa agar dalam mengikuti pelajaran siswa merasa dihormati dandiperhatikan.

c. Keterampilan Mengadakan Variasi

Keterampilan mengadakan variasi diadakan karena faktor kebosanan yang disebabkan oleh adanya penyajian kegiatan belajaryang monoton akan mengakibatkan perhatian, motivasi, dan minat siswa terhadap pelajaran, guru, dan sekolah menurun.

d. Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan secara sederhana dapat diartikan sebagai keterampilan menyampaikan informasi secara lisan dariseseorang kepada orang lain. Dalam konteks ini adalah keterampilan seorang guru dalam menyampaikan pelajaran kepada siswa. Moch.Uzer Usman mengungkapkan bahwa, keterampilan menjelaskan dalam pengajaran ialah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasi secara sistematis untuk menunjukkan adanya

hubungan yang satu dengan yang lainnya, misalnya antara sebab dan akibat, definisi dengan contoh atau dengan sesuatu yang belum diketahui.³⁴

e. Keterampilan Membuka dan Menutup pelajaran

Keterampilan membuka dan menutup pelajaran merupakan suatu rangkaian yang termasuk ke dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini, seorang guru tentu harus mampu membuka dan menutup pelajaran sesuai dengan prosedur yang telah dibuat dalam rencana pengajaran sebelumnya dalam setiap pelaksanaan pengajaran. Menurut Syaiful Bahri Djamarah keterampilan membuka pelajaran adalah perbuatan guru untuk menciptakan siapmental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada yang akan dipelajari. Sedangkan menutup pelajaran adalah mengakhiri kegiatan inti pelajaran.³⁵

f. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Diskusi kelompok kecil merupakan kegiatan yang harus ada dalam kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi, tidak setiap guru mampu membimbing siswa untuk berdiskusi tanpa mengalami latihan. Oleh karena itu, keterampilan ini perlu diperhatikan agar para guru mampu melaksanakan tugas ini dengan baik.

g. Keterampilan Mengelola Kelas

³⁴ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008). hlm. 34.

³⁵ Winkel. W.S. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi, 2007), hlm. 11

Suatu kondisi belajar yang optimal dapat tercapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran. Hubungan interpersonal yang baik antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa merupakan merupakan syarat bagi keberhasilan pengelolaan kelas. Keterampilan mengelola kelas menurut J.J.Hasibuan dan Moedjiono adalah keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya ke kondisi yang optimal jika terjadi gangguan, baik dengan cara mendisiplinkan ataupun melakukan kegiatan remedial.

h. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan

Pengajaran kelompok kecil dan perorangan memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap siswa serta terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa. Pengajaran ini memungkinkan siswa belajar lebih aktif, memberikan rasa tanggung jawab yang lebih besar, berkembangnya daya kreatif dan sifat kepemimpinan pada siswa, serta dapat memenuhi kebutuhan siswa secara optimal. Menurut J.J. Hasibuan dan Moedjiono bahwa mengajar kelompok kecil dan perorangan diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks belajar

mengajar yang hanya melayani 3-8 siswa untuk kelompok kecil, dan hanya seorang untuk perorangan.

B. Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa

Dari penjelasan di atas, penulis memberikan kesimpulan bahwa yang menjadi alasan adanya hubungan keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa dalam penelitian ini, dapat dilihat dalam dua hal, sebagai berikut.

1. Karena keberadaan guru dalam kelas adalah sebagai manajer bidang studi.

Yaitu, orang yang melaksanakan pembelajaran di kelas, jadi guru haruslah kreatif dalam menyampaikan pembelajaran. Seperti pendapat Riana Eni Anawati dalam bukunya, proses kreatif dalam pembelajaran sangat penting bagi seorang guru. Menciptakan suasana kelas yang penuh inspirasi bagi siswa, kreatif, dan antusias merupakan tugas dan tanggung jawab seorang guru.

2. Karena dalam mengajar guru haruslah memiliki keterampilan. Sehingga semakin tinggi kerampilan guru dalam mengajar maka akan semakin meningkat pula minat belajar siswa.³⁶ Seperti pendapatnya R.Ibrahim dan Nana Syaodih bahwa, upaya-upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan minat belajar siswa berhubungan dengan komponen keterampilan mengajar guru.

C. Pengertian PPLK II

1. Hakikat

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLK II) adalah tahap lanjutan dari PPLK I yang dilaksanakan disekolah latihan untuk mengembangkan kopetensi

³⁶ Zainal Asril, *Micro Teaching*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 79.

mahasiswa dalam melaksanakan praktek pembelajaran secara riil dan utuh dalam kerangka *Lesson Study*.

2. Tujuan

PPLK II bertujuan mahasiswa yang (1). Terampil menyusun perangkat pembelajaran, (2) terampil menerapkan praktik pembelajaran pada latar kelas sesungguhnya, (3) terampil melakukan refleksi melalui *Lesson Study* dalam rangka melakukan kinerja secara berkelanjutan. Adapun standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar PPLK II.

3. Pelaksanaan PPLK II

PPLK II dilaksanakan disekolah latihan selama 45 hari. Secara garis besar, kegiatan PPLK II meliputi :

- a. Orientasi Lingkungan Sekolah
- b. Menyusun perangkat pembelajaran dan melakukan pengamatan pada saat guru pamong mengajar.
- c. Pelaksanaan praktek pembelajaran terbimbing dikelas yang sesungguhnya
- d. Melaksanakan *Lesson Study*

4. Langkah-langkah *Lesson Study* dalam PPLK II

Adapun langkah riil *Lesson Study* dalam PPLK II dipaparkan berikut :

- a) Menyusun jadwal *Lesson Study*
- b) Merencanakan dan menyusun perangkat pembelajaran (*plan*)

- c) Menyiapkan format-format, deskripsi tugas, serta tata tertib yang diperlukan pada kegiatan *Lesson Study*
- d) Mengikuti kegiatan *do*
- e) Mengikuti kegiatan *see*
- f) Mempersiapkan semua hasil kegiatan dan menyusun laporan

5. Penilaian PPLK II

- a) Sasaran Penilaian : Penilaian PPLK II dimaksudkan untuk mengukur kompetensi mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan praktek pembelajaran, serta sikap atau perilaku mahasiswa selama PPLK II.
- b) Penanggung Jawaban Penilaian : yang bertanggung jawab memberi nilai PPLK II ini adalah kepala sekolah atau koordinator guru pamong, guru pamong, dan dosen pembimbing.
- c) Prosedur dan Instrumen Penilaian : prosedur penilaian kompetensi mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran dilaksanakan dengan cara melihat perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa
- d) Tagihan untuk Mahasiswa dan Kelompok PPLK II : diakhir kegiatan PPLK II, mahasiswa diwajibkan mengumpulkan tugas-tugas baik secara individu maupun kelompok.
- e) Cara Penentuan Nilai PPLK II : untuk menentukan penilaian nilai PPLK II digunakan dengan rumus berikut.

BAB III

DESKRIFTIF WILAYAH PENELITIAN

F. Sejarah Berdirinya Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang

Gagasan mendirikan lembaga pendidikan Tinggi Bidang Islam di Palembang muncul pada saat berlangsung Muktamar Ulama se-Indonesia di Palembang pada tahun 1957. Gagasan itu diprakasai oleh tiga ulama yaitu KH. A. Rasyid Siddik, M. Siddik Adim, dan H. Husin Abdul Mu'in. Gagasan ini mendapatkan sambutan dan pemerintah dan daerah masyarakat. Tindak lanjutnya adalah pada tanggal 11 September 1957 diresmikan berdirinya fakultas hukum Islam dan pengetahuan masyarakat yang didirikan oleh Yayasan perguruan Islam Tinggi Sumatra Selatan. Pimpinan fakultas itu KH. A. Gani Sindang sebagai ketua dan Muchtar Effendi sebagai sekretaris.

Pada tahun keempat perkuliahan berjalan, fakultas Hukum dan pengetahuan Masyarakat ini sejak tanggal 25 Mei 1961 di negerikan menjadi Fakultas Syari'ah cabang Palembang, berinduk kepada IAIN Yogyakarta (sekarang IAIN Sunan Kalijaga) berdasarkan keputusan Menteri Agama Nomor 21 tahun 1961. Kemudian sejak tanggal 1 Agustus 1963 sampai November 1964 fakultas ini menjadi cabang IAIN Ciputat Jakarta (Syarif Hidayatullah).

Seiring dengan berdirinya fakultas Syari'ah, maka pada tahun 1983 berdirinya pada fakultas Tarbiyah yang didirikan oleh Yayasan Takwa Sumatera Selatan. Pimpinan Fakultas Tarbiyah Pertama kali adalah Letkol. Drs. Hasbullah Bakrie

sebagai Dekan, M. Isa Sarul, MA sebagai wakil Dekan, Drs. Fachry Bastari sebagai sekretaris dan Drs. Hasanuddin dan Jauhari, BA sebagai kepala kantor.

Pada tahun 1964, dibentuk panitia khusus untuk mempersiapkan penegerian Fakultas tarbiyah yang diketuai oleh Dekanya dan seketaris. Usaha panitia ini berhasil, yaitu dinegrikannya Fakultas Tarbiyah berdasarkan surat keputusan Menteri Agama RI Nomor 86 tahun 1964 tanggal 20 October 1964. Pimpinan Fakultas Tarbiyah setelah dinegrikan mengalami Perubahan yaitu M. Isa sarul, MA sebagai dekan, Drs, Hasanuddin sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Hijazi sebagai Pembantu Dekan II dan Drs, Abdullah Yahya sebagai Sekretaris Fakultas. Berdirinya fakultas-fakultas Agama Swasta IAN Raden Fatah di Palembang yang ditetapkan dengan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 7 tahun 1964 tanggal 20 october 1964 dan selanjutnya di negrikan menjadi UIN Raden Fatah Palembang.

Hingga perkembanganya saat ini, fakultas tarbiyah mengalami beberapa pergantian periode kepemimpinan, yakni sebagai berikut:

Tabel. 2
Periode kepemimpinan Fakultas Tarbiyah Tahun 1964 s/d 2017

PRIODE KEPEMIMPINAN	PIMPINAN FAKULTAS TARBIYAH
1996	Dekan : K.H Malian Jaman
	Pembantu Dekan I : Drs. Hasanuddin
	Pembantu Dekan II : Drs. Bandarsyah

	Pembantu Dekan III : Drs. Abdullah Yahya
1969-1970	Dekan : K.H Rifa'i
	Pembantu Dekan I & II: Drs. Abdullah Yahya
	Pembantu Dekan III : Dra. Sri Sumarti
1970-1972	Dekan : Drs. Abdullah Yahya
	Pembantu Dekan I & III : Drs Adnan Ilyas
	Pembantu Dekan II : Dra. Sri Sumarti
1972-1974	Dekan : Drs. M. Qasim Haderi
	Pembantu Dekan I & III : Drs. Moh. Said
	Pembantu Dekan II : Drs. Hasan Hamid
1976-1978	Dekan : Drs. Adnan Ilyas
	Pembantu Dekan I & II : Drs. Moah. Said
	Pembantu Dekan II : Drs. Hasan Hamid
	*Pembantu dekan I dan III semula dijabat oleh Drs. Moh.Said, dikarenakan beliau mendapat tugas penting maka kedudukannya digantikan oleh Drs. Hasron Usman.

1978-1980	Dekan : Drs. Adnan Ilyas
	Pembantu Dekan I & III : Drs. Hasron Usman
	Pembantu Dekan II : Drs. Moh Alim
1982-1985	Dekan : Drs. Hasron Usman
	Pembantu Dekan I & II : Drs. Firdaus Basuni
	Pembantu Dekan II : Moh Alim
1985-1988	Dekan : Drs Firdaus Basuni
	Pembantu Dekan I : Drs. Moh Alim
	Pembantu Dekan II : Drs. Jamil
	Pembantu Dekan III : Drs. M. Jamil
1989-1992	Dekan : Drs. Firdaus Basuni
	Pembantu Dekan I : Drs. Ridwan Sakni
	Pembantu dekan II : Drs. M. Arsyad H.M
1992-1995	Dekan : Drs. Firdaus Basuni
	Pembantu Dekan I : DR. Wardini Ahmad
	Pembantu Dekan II : Dra. Nafisah Burlian

	Pembantu Dekan III : Drs. Ridwan Sakni
1995-1999	Dekan : Drs. Ridwan Sakni MA
	Pembantu Dekan I : Dr. Wardini Ahmad
	Pembantu Dekan II : Drs. M. Busroh Daniel
	Pembantu Dekan III : Drs. Thoman Bahalik
2002-2003	Dekan : Prof. Dr. Wardini Ahmad
	Pembantu Dekan I : Drs. Zainal Affandi
	Pembantu Dekan II : Dra. Hj. Mulyani Ichsan
	Pembantu Dekan III : Drs. Thohman Bahalik
2003-2007	Dekan : Prof. DR. Wardini Ahmad
	Pembantu Dekan I : Drs. Akmal Hawi M.Ag
	Pembantu Dekan II : Muh. Misdar, Mag.
	Pembantu Dekan III : Drs. H. m Yususf Hamiri, M.Pd.I
2007-2010	Dekan : Drs. Akmal Hawi, M.Ag
	Pembantu Dekan I : Dr. Ismail, M. Ag
	Pembantu Dekan II : Dra. Hj. Rusmaini, M.P.di

	Pembantu Dekan III: Karomah, M.Pd.I
2011-Sekarang	Dekan : Dr. Kasinyo Harto, M.Ag
	Pembantu Dekan I : Drs. H. Hasbi Ashiddiqi
	Pembantu II : Dra. Hj. Rusmaini M,Pd.i
	Pembantu Dekan III : Choirunniswah, M.Ag.

Dan bila dilihat pada saat ini sekarang ini digedung Fakultas Tarbiyah dikelilingi oleh beberapa lembaga pendidikan formal seperti:

1. Taman kanak-kanak Perwanida UIN Raden Fatah Palembang.
2. Sekolah Dasar Negeri No. 83, 123 dan 507 Palembang.
3. Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas (SMK/ SMA) Yanitas Palembang.
4. Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Palembang.
5. Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang.
6. Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang.
7. Sekolah Tinggi Akademi Manejeman Informatika dan Komputer (AMIK SIGMA) Palembang.
8. Pasca Sarjanah (S2) UIN Raden Fatah Palembang.

G. Letak Geografis Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang

Fakultas Tarbiyah yang menjadi objek penelitian berada di sekitar pemukiman masyarakat. Letaknya juga berada pada lokasi yang strategis, dimana terletak tidak begitu jauh, kurang lebih 100 meter dengan Jalan Raya Sudirman yang memudahkan bagi mahasiswa untuk menuju kampus serta dalam menggunakan jasa angkutan, seperti Bus, Angkot, TM dan, Becak.

Bangunan Fakultas Tarbiyah berada di tepi jalan lintas menuju kampus, yang bangunanya sebagaimana telah berlantai 2 3 dan 4. Pemusata administarsi bersistem satu atap dengan model bangunan lantai 4. Sedangkan ruang kelas terpisah dari gedung utama. Adapun batas Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang ialah sebagai berikut:

- a. Sebelah Selatan berbatasan dengan jalan lintas menuju kampus Dakwah LPM, dan Kopertais
- b. Sebelah Timur berbatasan dengan Akademik Center, Auditorium, Rusunawa, dan Sekolah Dasar
- c. Sebelah Barat berbatasan dengan perumahan penduduk
- d. Sebelah Utara berbatasan dengan Lapangan Bola, Masjid, Puspu, dan Gdeng Fakultas Ushuludin³⁷

H. Visi dan Misi Fakultas Tarbiyah serta Jurusan Pendidikan Agama Islam.

5. Visi Fakultas Tarbiyah

³⁷ Hasil Observasi Lapangan Lokasi Fakultas Tarbiyah pada hari 11 juni 2016.

Pusat penyiapan tenaga pendidik dan pengembangan ilmu-ilmu Tarbiyah (kependidikan) serta pembangunan masyarakat yang berlandas pada iman, ilmu, dan amal.

6. Misi Fakultas Tarbiyah

Mendidik dan membina calon tenaga pendidik yang mampu mengembangkan potensi keilmuan secara profesional dalam bidang Tarbiyah (Pendidikan Islam) yang berlandas pada iman, ilmu, dan amal.

7. Visi Jurusan Pendidikan Agama Islam

Pusat penyiapan tenaga pendidik, peneliti, dan pembangun masyarakat yang berlandaskan pada iman, ilmu, dan amal.

8. Misi Jurusan Pendidikan Agama Islam

Mendidik Mahasiswa menjadi tenaga pendidik profesional yang mampu mengembangkan nilai-nilai pendidikan islam di Sekolah, Keluarga. Dan Masyarakat baik pada tahapan filosofis-teoritis dan filosofis-praktis dan menyiapkan pendidik yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt, Berakhlak kharimah, memiliki wawasan keilmuan yang luas dan mampu mengembangkan konsep-konsep pendidikan islam ke tataran realitas.³⁸

I. Keadaan Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang

Untuk menunjang program pengajaran yang baik di perguruan tinggi, disusunlah personalia dalam pembagian tugas pokok. Termasuk juga tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang sebagai ujung tombak dalam proses pembelajaran mahasiswa.

³⁸ *Buku Panduan Akademik Fakultas Tarbiyah.*

Selain itu, untuk memudahkan dalam pengelolaan administrasi juga dibantu oleh beberapa job officer yang telah ditentukan.

Adapun struktur birokrasi Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang adalah sebagai berikut.³⁹

Tabel. 3
Daftar Nama Dosen Tetap Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah Tahun Ajaran 2017

NO	Nama Dosen	Gol	Mata Kuliah
1	Prof.Dr.Jalaludin M.Ag	IV/E	Filsafat Pendidikan Islam
2	Dr.H.Firdaus Basuni M.Ag	IV/D	Evaluasi Pendidikan
3	Prof.Dr. Abdullah Idi M.Ed	IV/D	Sosiologi Pendidikan
4	Dr.Hj.Rahmawati Rahim M.Pd.I	IV/C	Fiaih/Ushul Fiqh
5	Drs.H.Akmal Hawi M.Ag	IV/C	Materi Pendidikan PAI Metologi Studi Islam
6	Drs.H.Ely Manizar M.Pd.I	IV/C	Psikologi Umum
7	Drs.Muh.Misdar M.Ag	IV/B	Sejarah Pendidikan Islam
8	Drs.Karoma M.Pd	IV/B	Perencanaan Sistem Pengajaran
9	Drs.H.M Yusuf Hamiri M.Pd.I	IV/B	Materi PAI

³⁹ Kasubag Kepegawaian dan keuangan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang.

10	Dra.Hj.Rahmalina Wahab M.Pd.I	IV/B	Psikologi Pendidikan Ilmu Jiwa
11	Dr. Musnur hery M.Ag	IV/A	Filsafat Pendidikan Islam
12	Abdurahmansyah. M.Ag	IV/A	Pengembangan Kurikulum PAI
13	Dr. Ismail M.Ag	IV/A	Perbandingan pendidikan
14	Ermis Suryana.M.Pd.I	IV/A	Bimbingan da Penyuluhan
15	Muhammad Isnaini S.Ag M.Pd	IV/A	Media Pengajaran
16	Zuhdiyah M.Ag	III/D	Ilmu Jiwa Agama
17	Ali Imron M.Ag	III/D	Hadist
18	Muhammad Fauzi. M.Ag	III/D	Tela'ah Kurikulum PAI
19	H. Fajri Ismail M.Pd.I	III/D	Sosiologi Pendidikan
20	Drs. Azhari	III/C	Fiqih/ Ushul Fiqih
21	Drs. Herman Zaini	III/C	Ilmu pendidikan
22	Maerdeli M.A	III/C	Civic Education
23	Sukirman M.S.i	III/B	ISD/IBD
24	Nurlaila M.Pd.I	III/B	Ilmu Pendidikan

Sumber: *Dokumentasi Kasub. Bag. Kepegawaian dan Keuangan Fakultas Tarbiyah Uin Raden Fatah*

Palembang Tahun 2015/2016

J. Keadaan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2014

Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 terdiri dari 9 kelas dan memiliki konsentrasi sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki oleh mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam, berikut ini tabel yang menjelaskan tentang keadaan Mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam.

Tabel. 4
Keadaan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2014

PROGRAM STUDI	JENIS KELAMIN		JUMLAH
	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
PAIS 1	26	24	40
PAIS 2	20	19	39
PAIS 3	11	29	40
PAIS 4	15	25	40
PAIS 5	18	21	39
PAI 6	13	28	41
PAI 7	7	33	40
PAI 8	8	28	36
PAI EKSTENSI	9	17	26

K. Struktur Organisasi Fakultas Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang**1. Pejabat Struktur**

Dekan	: Dr. Kasinyo Harto, M.Ag
Pembantu Dekan	: Drs.H.M.Hasbi Ashidiqi.M.Pd.i
Pembantu Dekan II	: Dra.Hj.Rusmaini.Mpdi
Pembantu Dekan III	: Choirunniswah, M.Ag
Kabag Tata Usaha	: Abdul Aziz, S.Sos
Kaubag.Kepegawaian dan Keuangan	: Indra Yuhanto, S.E
Kasubag Akademik	: Jummiana, M.Pd.i
Kasubag Umum	: Usman Ali, S.A.g

2. Pejabat Non Struktural

Ketua Prodi PAI	: Zuhdiyah, M.Ag
Sekretaris Jurusan PAI	: Ali Imbron, M.Ag
Ketua Jurusan PBA	: H.Mukmin, M.Pd.i
Sekretaris PBA	: Jamanuddin M.Ag
Ketua Jurusan PBI	: Reny Kurniasari, M.Pd
Sekretaris PBI	: Annisa Astrid, M.Pd
Ketua Jurusan KI	: Fitri Oviyanti. M.Pd
Sekretaris Jurusan KI	: M.Hasbi, M.Ag

BAB IV

PEMBAHASAN

Pada bab ini pembahasan akan dilakukan analisis untuk mengetahui bagaimana kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, adapun angket yang disebarakan sebanyak 40 angket.

4. Kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁴⁰ Sedangkan pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri atas komponen-komponen yang satu sama lain saling berkaitan, dengan demikian maka merencanakan pelaksanaan pembelajaran adalah merencanakan setiap komponen yang saling berkaitan. Dalam RPP minimal ada lima komponen pokok, yaitu komponen tujuan pembelajaran, materi pelajaran, metode, media dan sumber pembelajaran serta komponen evaluasi. Dengan demikian Kemampuan

⁴⁰ Abdul Majid, dkk., *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 130.

pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa pada PPLK II harus memiliki kemampuan dalam mengembangkan perangkat yang sudah ada dengan kata lain memang harus berusaha meningkatkan kemampuan yang dimiliki.

Untuk mengetahui bagaimana keadaan kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, diajukan 15 item pertanyaan kepada 40 orang siswa sebagai responden dalam penelitian ini, dan untuk jawaban “a “ diberi nilai 5, jawaban “b” di beri nilai 3, dan jawaban “c” diberi nilai 1.

Maka apabila responden mendapat nilai tertinggi ($15 \times 5 = 75$) dapat diartikan bahwa keadaan kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah baik. Sebaliknya bila diperoleh skor terendah ($15 \times 1 = 15$) dapat diartikan bahwa kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah kurang baik. Untuk mengetahui keadaan kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah melalui uraian dan analisa statistik berikut, yang diawali dengan penyebaran data sebagai berikut:

37 37 36 41 35 37 25 42 40 42

28 29 45 28 44 30 37 33 44 45
 43 43 44 36 33 40 34 36 31 30
 37 34 24 34 35 37 40 25 30 31

Dari penyebaran data diatas dapat dibuat tabulasi langkah awalnya adalah menentukan nilai tertinggi dan terendahnya, kemudian diselesaikan serta ditambah dengan satu, yang hasilnya dibagi dengan interval yang dipergunakan, sehingga hasil pembagian tersebut menghasilkan jumlah baris dalam tabulasi.⁴¹ Untuk lebih jelasnya peneliti membuat tabel distribusi.

Tabel. 5
Distribusi Mean dan Standar Deviasi Skor Tentang Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Interval Kelas	F	X	FX	FX ²
45-47	2	46	92	4232
42-44	7	43	301	21943
39-41	5	40	200	8000
36-38	8	37	296	10952
33-35	9	34	306	10404
30-32	5	31	155	4805

⁴¹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2010), hlm. 254-257

27-29	2	28	56	1568
24-26	2	25	50	1250
	N = 40		1456 $\sum fx$	54154 $\sum fx^2$

Dari tabel diatas maka dapat mencari mean skor dengan rumus: $M = \frac{\sum FX}{N}$,

sebagai berikut ini: $M = \frac{\sum FX}{N} = \frac{1456}{40} = 36,4$. Langkah selanjutnya adalah mencari

standar deviasi skor kelompok sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \frac{(\sum FX)^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{54154}{40} - \left(\frac{1456}{40}\right)^2}$$

$$= \sqrt{1353,85 - 36,4^2}$$

$$= \sqrt{28,89} = 5,31883$$

$$= 5,32$$

Langkah selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang dan rendah.

Adapun kategori tersebut adalah sebagai berikut :

T

$$M + 1 SD = 36,4 + 5,32 = 41,72 = 42 \text{ (dibulatkan)}$$

S

$$M - 1 SD = 36,4 - 5,32 = 31,08 = 31 \text{ (dibulatkan)}$$

R

Penjelasan:

- Skor 42 keatas adalah tinggi, berarti kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah baik.
- Skor 33-41 adalah sedang, berarti kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang.
- Skor 32 kebawah adalah rendah, berarti kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah buruk.

Tabel. 6
Distribusi Frekuensi dan Persentase TSR

Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Mahasiswa PPLK II	F	Persentase
Baik	9	22,5
Sedang	22	55
Buruk	9	22,5
	N = 40	100%

Berdasarkan uraian tabel diatas, diperoleh penjelasan bahwa kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang yaitu sebanyak 29 orang responden menyatakan sedang dengan persentase (55%), 9 orang responden menyatakan baik dengan persentase (22,5 %), dan 9 orang responden menyatakan buruk dengan persentase (22,5 %). Dengan demikian dapat disimpulkan kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang.

5. Keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Keterampilan mengajar adalah salah satu kemampuan dasar yang dimiliki oleh guru, kemampuan ini membekali guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar. Menurut Amstrong keterampilan mengajar guru adalah kemampuan menspesifikasi tujuan performasi, kemampuan mendiagnosa murid, dan keterampilan menilai efektifitas mengajar.⁴²

Materi pelajaran dapat dibedakan menjadi: pengetahuan (knowledge), keterampilan (skill) dan sikap (attitude). Pengetahuan menunjukkan pada informasi yang disimpan dalam pikiran (mind) siswa, dengan demikian pengetahuan berhubungan dengan berbagai informasi yang harus dihafal dan dikuasi oleh siswa,

⁴² Ainamulyana, *Pengertian Dan Bentuk Pembelajaran*, (Jakarta, Kencana, 2016), hlm. 51.

keterampilan menunjukkan kepada tindakan (fisik dan nonfisik) yang dilakukan seseorang dengan cara yang kompeten untuk mencapai tujuan tertentu. Sikap menunjukkan pada kecendrungan seseorang untuk bertindak sesuai dengan nilai dan norma yang diyakini kebenaran oleh siswa.⁴³

Dari uraian diatas diketahui jika keterampilan mengajar memang harus dimiliki oleh setiap pendidik untuk menyampaikan ilmu yang mereka punyai terhadap peserta didik. Dari hasil angket yang disebar Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dapat dilihat dibawah ini:

30	32	34	28	37	33	26	27
33	37	39	36	32	28	41	27
29	46	36	26	35	31	29	42
28	37	44	30	34	34	40	43
30	46	45	35	38	30	30	30

Setelah skor tersusun dalam berbentuk tabel, selanjutnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel. 7

Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Interval Kelas	F	X	FX	FX²
-----------------------	----------	----------	-----------	-----------------------

⁴³ Wina Sanjaya, *perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, (jakarta: kencana, 2011), hlm. 141-142.

44-46	4	45	180	8100
41-43	3	42	126	529
38-40	3	39	117	4563
35-37	7	36	252	9072
32-34	7	33	231	7623
29-31	9	30	270	8100
26-28	7	27	189	5103
	N = 40		1365 $\sum fx$	47853 $\sum fx^2$

Dari tabel diatas maka dapat mencari mean skor dengan rumus:

$$M = \frac{\sum FX}{N}, \text{ sebagai berikut ini: } M = \frac{\sum FX}{N} = \frac{1365}{40} = 34,125. \text{ Langkah selanjutnya}$$

adalah mencari standar deviasi skor kelompok sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \frac{(\sum FX)^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{47853}{40} - \left(\frac{1365}{40}\right)^2} \\ &= \sqrt{1196 - 1164,51} \\ &= \sqrt{31,49} = 5,6115 \quad = 5,61 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya adalah menetapkan kategori tinggi, sedang dan rendah.

Adapun kategori tersebut adalah sebagai berikut :

T

$$M + 1 SD = 34,1 + 5,61 = 39,71 = 39 \text{ (dibulatkan)}$$

S

$$M - 1 SD = 34,1 - 5,61 = 28,49 = 28 \text{ (dibulatkan)}$$

R

Penjelasan:

- Skor 39 keatas adalah tinggi, berarti keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester vii tahun 2017 Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah baik.
- Skor 29-38 adalah sedang, keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester vii tahun 2017 Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang.
- Skor 28 kebawah adalah rendah, keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester vii tahun 2017 Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah buruk.

Tabel. 8
Distribusi Frekuensi dan Persentase TSR

Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Mahasiswa PPLK II	F	Persentase
Baik	7	17,5
Sedang	24	60
Buruk	9	22,5
	N = 40	100%

Berdasarkan uraian tabel diatas, diperoleh penjelasan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang yaitu sebanyak 24 orang responden menyatakan sedang dengan persentase (60%), 7 orang responden menyatakan baik dengan persentase (17,5%), dan 9 orang responden menyatakan buruk dengan persentase (22,5%). Dengan demikian dapat disimpulkan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang.

6. Hubungan antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Raden Fatah Palembang

Adapun hubungan antara perangkat pembelajaran dan keterampilan mengajar mempunyai hubungan yang saling berkaitan satu sama lain, bagus tidaknya guru mengajar ditentukan oleh perencanaan pembelajaran yang telah dibuatnya. Keterampilan mengajar adalah salah satu kemampuan dasar yang dimiliki oleh guru, kemampuan ini membekali guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar. Menurut Amstrong keterampilan mengajar guru adalah kemampuan menspesifikasi tujuan performasi, kemampuan mendiagnosa murid, dan keterampilan

menilai efektifitas mengajar.⁴⁴Dari uraian diatas dapat dipahami jika kemampuan seseorang dalam mengembangkan perangkat-perangkat pembelajaran dapat pula mempengaruhi keterampilan saat mengajar. Dari hasil Skor angketdilihat pada tabel berikut:

Tabel. 9

Hubungan antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Subjek	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	37	30	1110	1369	900
2	37	32	1184	1369	1024
3	36	34	1224	1296	1156
4	41	28	1148	1681	784
5	35	37	1295	1225	1369
6	37	33	1221	1369	1089
7	25	26	650	625	676
8	42	27	1134	1764	729

⁴⁴ Ainamulyana, *Pengertian Dan Bentuk Pembelajaran*, (Jakarta, Kencana, 2016), hlm. 51.

9	40	33	1320	1600	1089
10	42	37	1554	1764	1369
11	28	39	1008	784	1521
12	29	36	1044	841	1296
13	45	32	1305	2025	1024
14	28	28	784	784	784
15	44	41	1681	1936	1681
16	30	27	810	900	729
17	37	29	1073	1369	841
18	34	46	1564	1156	2116
19	44	36	1584	1936	1296
20	45	26	1170	2025	676
21	43	35	1505	1849	1225
22	43	31	1333	1849	930
23	44	29	1276	1936	841
24	36	42	1512	1296	1764

25	33	28	924	1089	784
26	40	37	1480	1600	1369
27	34	44	1496	1156	1936
28	36	30	1080	1296	900
29	30	34	930	900	1156
30	31	34	1054	961	1156
31	37	40	1480	1369	1600
32	34	43	1462	1156	1849
33	24	30	720	576	900
34	34	46	1564	1156	2116
35	35	45	1575	1225	2025
36	37	35	1295	1369	1225
37	40	38	1520	1600	1444
38	25	30	750	625	900
39	30	30	900	900	900
40	31	30	930	930	930
40 = N					

	1390 = ΣX	1394 = ΣY	48649 = ΣXY	41633 = ΣX^2	48042 = ΣY^2
--	-------------------	----------------------	---------------------	----------------------	----------------------

Dari tabel di atas dapat diketahui perbedaan skor antara variabel X dan Variabel Y dengan data sebesar 40 dan telah berhasil di peroleh $\Sigma X = 1390$ dan $\Sigma Y = 1394$ dan $\Sigma XY = 48649$ dan $\Sigma X^2 = 41633$ dan $\Sigma Y^2 = 48042$. Dengan diperolehnya hasil tersebut maka dapat diketahui perbedaan skor antara Variabel X dan Variabel Y kemudian dapat menghitung r_{xy} dibawah ini :

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}} \\
 &= \frac{40 \times 48649 - (1390)(1394)}{\sqrt{(40 \times 41633 - 1390)^2 (40 \times 1394 - (1394)^2)}} \\
 &= \frac{1945960 - 1937660}{\sqrt{(1665320 - 1932100)(55760 - 1943236)}} \\
 &= \frac{8300}{\sqrt{(-266780) \times (-1887476)}} \\
 &= \frac{8300}{\sqrt{503540847280}} \\
 &= 0,011
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif artinya diantara kedua variabel tersebut terdapat hubungan yang positif atau adanya hubungan yang positif antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan

Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Setelah diketahui hasil dari product moment diatas maka untuk menghitung nilai df “r” : $df = N - nr = 40 - 2 = 38$, dikarenakan 38 tidak ada dalam daftar tabel maka diambil dari yang mendekati yakni 35, pada taraf signifikasinya 5 % diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,325$ sedangkan pada taraf signifikasi 1 % diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,418$. Karena r_{xy} lebih kecil pada taraf signifikasi 5 % dan 1 % $0,325 > 0,307 < 0,418$ artinya hipotesis dimuka diterima bahwa adanya pengaruh yang signifikasi antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Kesimpulan yang dapat kita tarik dari hasil penelitian diatas adalah hubungan keterampilan mengajar mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dipengaruhi oleh kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran yang dimiliki oleh mengajar mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Jadi keterampilan mengajar adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru meliputi kemampuan menetapkan tujuan pembelajaran, kemampuan mendiagnosa murid, dan keterampilan menilai efektifitas

pembelajaran. Dengan demikian hubungan antara perangkat pembelajaran dan keterampilan mengajar mempunyai hubungan yang saling berkaitan satu sama lain, bagus tidaknya guru mengajar ditentukan oleh perencanaan pembelajaran yang telah dibuatnya. Ada beberapa tahap dalam menyusun perangkat pembelajaran yaitu menentukan alokasi waktu dan kalender akademis, perencanaan program tahunan, rencana program semester, silabus serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) itupun telah dikuasai oleh mahasiswa PPLK II UIN raden Fatah Palembang.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian dan analisis diatas pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang yaitu sebanyak 29 orang responden menyatakan sedang dengan persentase (55%), 9 orang responden menyatakan baik dengan persentase (22,5 %), dan 9 orang responden menyatakan buruk dengan persentase (22,5 %). Dengan demikian dapat disimpulkan kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran mahasiswa PPLK II semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang.
2. Keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang yaitu sebanyak 24 orang responden menyatakan sedang dengan persentase (60%), 7 orang responden menyatakan baik dengan persentase (17,5%), dan 9 orang responden menyatakan buruk dengan persentase (22,5%). Dengan demikian dapat disimpulkan keterampilan mengajar mahasiswa PPLK II semester VII tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang adalah sedang.
3. Adanya Hubungan yang positif antara Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa pada PPLK II Semester VII

Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,325$ sedangkan pada taraf signifikansi 1 % diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,418$. Karena r_{xy} lebih kecil pada taraf signifikansi 5 % dan 1 % $0,325 > 0,307 < 0,418$ artinya hipotesis dimuka diterima bahwa adanya pengaruh yang signifikansi antara Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa pada PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

B. SARAN

Mengacu pada hasil kesimpulan diatas maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada mahasiswa yang hendak melaksanakan PPLK II maupun magang agar selalu meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran dengan meningkatkan keterampilan mengajar pada saat melaksanakan PPLK II atau magang.
2. Bagi pembaca dan adik-adik mahasiswa yang akan melaksanakan PPLK II atau magang dapat menjadikan skripsi ini sebagai acuan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran dan keterampilan mengajar, sehingga hubungan antara kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar mahasiswa dapat dikatakan baik dan efektif.
3. Bagi pembaca diharapkan dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian berikutnya dan dapat dijadikan perbandingan atau tambahan wacana untuk mendukung kemampuan pengembangan perangkat pembelajaran dengan keterampilan mengajar pada saat melaksanakan PPLK II maupun magang.

4. Bagi peneliti studi penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pemikiran bagi peneliti khususnya, sebagai eksplorasi intelektual, dan menjadi pengalaman praktis dalam penelitian secara mendalam. Dan menambah wawasan bagi peneliti tentang pengembangan kemampuan perangkat pembelajaran dan keterampilan mengajar, serta dapat dijadikan pedoman ketika melaksanakan proses mengajar belajar atau dapat dilaksanakan pada saat telah menjadi seorang guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainamulyana, *Pengertian Dan Bentuk Pembelajaran*, (Jakarta, Kencana, 2016)
- Arif Mustafa, M. Thobronidan, *Sistem Pembelajaran*, (Bandung, Rineka Cipta, 2013)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Abdul, Majid, dkk., *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005)
- Dwicahyono, Aris, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* (Yogyakarta : Gava Media 2014)
- Eferoni Waruwu, *Pengertian Perangkat Pembelajaran*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2015)
- Fadhilah, *Evaluasi terhadap Pelaksanaan Pendidikan Islam pada SD Negeri 246 Desa Jambu Kecamatan Gelumbang Kabupaten Muara Enim dalam sekripsi*, (Palembang, IAIN Raden Fatah Palembang, 1992)
- Joko Susilo, Muhammad, *KTSP*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2008)
- Khaeruddin dkk, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jogjakarta: Nuansa Aksara, 2007), cet. II
- Marly, Amellia, *Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran Al-Islam Study kasus di SMA Muhammadiyah 1 Palembang dalam sekripsi*.(Palembang, IAIN Raden Fatah Palembang, 2011)
- Narbuko, Cholid, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)
- Sugihartono, dkk. *Pengembangan Pembelajaran*, (Bandung, Sinar Baru Algasindo, 2007)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,cet 20, (Bandung: Alfabeta.2014)
- Sukmadinata, Nana Syaodi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013)

Sudjana, Anas, Pengantar statistik pendidikan,(Jakarta PT raja Garfindo Persada : 2015)

Sanjaya, Wina, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama, 2008)

Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011)

Winkel. W.S. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi, 2007)

Yuniati, *Evaluasi Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dalam Skiripsi*, (Palembang, IAIN Raden Fatah, 2010)



Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
Jl. Prof. Dr. H. Zainal Abidin Fikry Km 3,5 Palembang 30175 Telp. 0711-354800 Fax. 0711-356200



SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 030 / 2015

Diberikan kepada :

SITI HALIMA TUSSADIA
 NIM : 13210256

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2013 - 2014

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	A	B
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 06 April 2015
 Kepala Ujip,

 M. Kom Fahruddin
 NIP. 19750522 201101 1 00

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang
Telp : (0711)354468

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 422 /2014

Diberikan Kepada

NAMA : Siti Halima Tussadiyah

NIM : 13210256

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (STA)
yang di selenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munaqosyah

Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Raden Fatah Palembang



Dr.H.Kasinyo Harto, M.Ag
NIP : 197109111997031004

Palembang, 1 Maret 2015

Ketua Program STA,

H. Mukmin, Lc. M.Pd.1
NIP : 197806232003121001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Dengan Nama Allah SWT
KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGGKATAN 67 TAHUN 2017
TEMATIK POSDAYA BERBASIS ABCD

Sertifikat

No : B- 961 / Un.09/8.0/PP.00/3/2017

Diberikan kepada :

Siti Halima Tussadia

Tempat / Tgl. Lahir : Palembang, 11 Mei 1995
NIM : 13210256
Fak / Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Agama Islam

*Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN)
Tematik Posdaya Berbasis ABCD Angkatan 67
Dari Tanggal 8 Februari s/d 24 Maret 2017 di :*

Kelurahan : 29 Ilir
Kecamatan : Ilir Barat II
Kota : Palembang
Provinsi : Sumatera Selatan
Lulus dengan nilai : A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku



Palembang, 21 Maret 2017
Ketua

Dr. Syefriyeni, M.Ag
19720901 199703 2 003



SERTIFIKAT

"KETUPAT" KEGIATAN TA'ARUF PENDIDIKAN AKADEMIK INSTITUT

diberikan kepada :

SITI HAUNNI TUSSA PAHLIA
sebagai

PESERTA

Kegiatan OSPEK dalam membentuk karakter
untuk melahirkan Mahasiswa yang
Intelektual dan Religius
Institut Agama Islam Negeri
Raden Fatah Palembang
2013 Rektor



Dr. H. Aflatun Muchtar.M.A
Nip. 19571210198603 1 004



Ketua Pelaksana

Sufrianto
Nim. 09190064

Sekretaris Pelaksana



Syamsul Mulanif
Nim. 11210191

Ketua Demai

Amran Marhamid
Nim. 09260003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



THIS CERTIFIES THAT

Nama : SITI HALIMA TUSSA DHIA

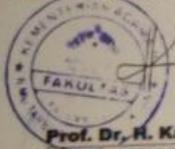
NIM : 13210256

Nilai : B

Dinyatakan Lulus Hafalan Juz 'Amma yang diselenggarakan Oleh
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti ujian komprehensif dan munaqosyah

Palembang, 20 Oktober 2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Ketua Program Studi PAI

H. Alimron, M.Ag
NIP. 19720213 200003 1 002



SERTIFIKAT



No. 1010/B/OSPEK/DEMAF-Tar/VII/2013

Diberikan Kepada:

SITI HALIMAH TUSSA DHIA

Sebagai PANITIA dalam kegiatan OSPEK
(Orientasi Study dan Perkenalan Kampus) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Raden Fatah Palembang, 5-6 September 2013

*"Aktualisasi pendidikan karakter melalui Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
dengan mewigudkan mahasiswa yang Bermoral, Intelektual, dan Berkontribusi"*

Ketua Pelaksana:

Mupri

NIM.102901109111997031004

Sekretaris Pelaksana

Rusmala Dewi

NIM.12221094

Mengetahui:

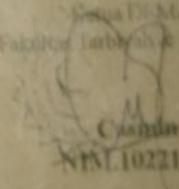
Dekan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan



Wahyuni Harto, M.Ag

NIM.102901109111997031004

Ketua DEMA
Fakultas Tarbiyah & Keguruan



Candika

NIM.10221005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas _____
Bahki Ibu 8 Palembang menerangkan bahwa:
nama SITI HALIMATUS SA'DIAH
tempat dan tanggal lahir Palembang, 11 Mei 1995
nama orang tua Herli
nomor induk 7115
nomor peserta 3-13-11-01-830-081-8

JULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan penundang-undangan.



Palembang, 26 Mei 2013

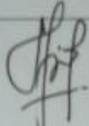
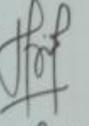
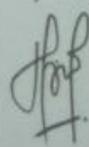
Kepala Sekolah,

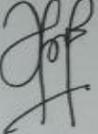
[Signature]
YUSRI, M. Si

DIN-11 Ma 0007662

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Siti Halimah Tussa Dhis
 NIM : 13210256
 Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/PAI
 Pembimbing II : Mardeli, MA
 Judul : Hubungan Antara Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
1	26.9.2017	Perbaikan: - analisis - pengelompokan	
2	29.9.2017	Ace Bab II lanjut Bab III dan line Lembar observasi	
3	3.10.2017	Tambahi prestasi Mahasiswa	
4	6.10.2017	Ace Bab III	
			
5	22/1/2018	Perbaiki Analisis Gb. IV	

NO	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
6.	24-1-2018	<p>see Ge 10/11</p> <p>layang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absorb. - wath. - k. puyutan - depth "u" - depth tabel. - depth pustaka 	 
7.	26-1-2018	<p>see cut mengikat</p> <p>lijin kurna wonal</p> <p>Suland dan rubah</p>	

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Siti Halimah Tussa Dhia
 NIM : 13210256
 Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/PAI
 Pembimbing I : Dr. Muh Misdar, M.Ag
 Judul : Hubungan Antara Kemampuan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

No	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
1	2/10-017	acc. trusb ke. Apd.	el
2	4/10-017	Apd. Acc. trusb ke orb II hal II di perbaiki.	el
3	11/10-017	Acc. bab II	el
	13/10-017	hal III di perbaiki ke	el

NO	Hari/Tanggal	Masalah yang dikonsultasikan	Paraf
25	16/07	Ace. Gub IV Tusk Sungai Selesai	rl
17	1/08	gubernur anai Gub Gub IV	rl
18	1/08	Ace. Selang Gub	rl



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

FORMULIR
KONSULTASI REVISI SKRIPSI

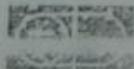
Nama : SMITHALMA TUTTA DHIA
NIM : 15110251
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Judul : HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN PENGEMBANGAN PEMASRAH PEMBELAJARAN
DENGAN KETERAMPILAN MENGAJAR MATAKULIA ILMU E SEMESTER VII TAHUN
PERTAMA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH

Penguji : I. PR. PRATIWIYANTI, M.AG

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Dikonfirmasi	Tanda Tangan Penguji
1.	Senin 12/3/2018	Perbaiki lagi saran. Saran harus spesifik.	
2.	Kamis 15/3/2018	Aa beris. Lampir file	

15 Maret '18

(I. PRATIWIYANTI, M.AG)
NIP. 197410032001122001





KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
 RADEN FATAH PALEMBANG
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

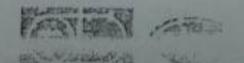
Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Pilay No. 1 Km. 3,5 Palembang 30125 Telp. (0711) 553276 website: www.radenfatah.ac.id

FORMULIR
 KONSULTASI REVISI SKRIPSI

Nama : SITI HALIMA TUSSA DINA
 NIM : 15210256
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Judul : HUBUNGAN ANTARA KELAMAMPIAN PENGEMBANGAN REKANGSIAT KEMBELAJARAN
 DENGAN EFEKTIVITAS MENGAJAR MAHASISWA IPLK I SEMESTER VII TAHUN
 2016 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN KADEN
 Penguji : ADA IMTIHANA, S.Ag., M.Ag.

No	Hari / Tanggal	Masalah yang Dikonstultasikan	Tanda Tangan Penguji
1	Senin/5-3-2018	- Abstrak - diteliti - Daftar Isi - diteliti - Bab I - diteliti - Bab II - diteliti - Kata pengantar	
2	Senin/7-3-2018	- Abstrak diperbaiki	
3	Kamis/8-3-2018	Acc. Utk diperbaiki Lamp ke Bab III	

ADA IMTIHANA, S.Ag., M.Ag
 MP: 19201221998032002





KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Alamat: Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri KM. 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp. 0711353276

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Siti Halimah Tussa Dhia
NIM : 13210256
Tanggal Munaqosah : Selasa, 27 Februari 2018
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN PENGEMABANGAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN DENGAN
KETERAMPILAN MENGAJAR MAHASISWA PPLK II
SEMESTER VII TAHUN 2017 PRODI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut diatas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan sesuai dengan saran/petunjuk yang telah kami berikan, karena hal itu kami menyetujui skripsi tersebut untuk digandakan atau dijilid.

Palembang, Maret 2018
Ketua Penguji

Muhammad Isnaini
NIP. 19740201 200003 1 004

*Acc
cat dijilid
19/3/2018*



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jln. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Kode Pos: 30126 Kotak Pos: 54 Telp. 0711-353276 Palembang

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan ini kami:

Nama : Siti Halimah Tussa Dhia
NIM : 13210256
Munaqasyah tanggal : 27 Februari 2018
Judul skripsi : Hubungan Antara Kemampuan Pengembangan
Perangkat Pembelajaran Dengan Keterampilan
Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII
TAHUN 2017 Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden
Fatah Palembang.

Setelah memperhatikan seksama skripsi tersebut di atas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan sesuai dengan petunjuk yang telah kami berikan, karena hal itu kami menyetujui skripsi untuk di gandakan atau dijilid.

Palembang, Maret 2018

Sekretaris

Mardeli, M.A

NIP. 1975008 200003 2 001



TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : SITI HALIMA TUSSADIA
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : Palembang, 11 May 1995
NIM : 13210256
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Agama Islam

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	C	2,00	4
2	INS 102	BAHASA INDONESIA	2	B	3,00	6
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	B	3,00	6
4	INS 104	BAHASA ARAB I	2	B	3,00	6
5	INS 105	ULUMUL HADITS	2	C	2,00	4
6	INS 106	ULUMUL QURAN	2	A	4,00	8
7	INS 107	IADROBISO	2	B	3,00	6
8	INS 108	FILSAFAT UMUM	2	B	3,00	6
9	INS 109	ILMU KALAM	2	C	2,00	4
10	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	C	2,00	4
11	INS 201	USMUL FIQH	2	A	4,00	8
12	INS 202	TAFSIR	2	B	3,00	6
13	INS 203	BAHASA INGGRIS II	2	A	4,00	8
14	INS 204	BAHASA ARAB II	3	B	3,00	9
15	INS 207	METODOLOGI PENELITIAN	2	B	3,00	6
16	INS 208	FIQH	2	A	4,00	8
17	INS 210	SEJARAH DAN PERADABAN ISLAM	2	B	3,00	6
18	INS 211	ILMU TASAWUF	2	A	4,00	8
19	INS 302	HADIST	2	B	3,00	6
20	INS 303	BAHASA INGGRIS III	2	B	3,00	6
21	INS 304	BAHASA ARAB III	2	A	4,00	8
22	INS 701	PEMBEKALAN KKN	2	A	4,00	8
23	INS 801	KULIAH KERJA NYATA (KKN) LAPANGAN	0	A	4,00	0
24	PAI 101	TAHSINUL QIROAH WAL KITABAH	2	A	4,00	8
25	PAI 501	PSIKOLOGI BELAJAR	2	A	4,00	8
26	PAI 502	PERENCANAAN DAN DESAIN PEMBELAJARAN	4	A	4,00	16
27	PAI 504	ETIKA PROFESI	2	A	4,00	8
28	PAI 506	EVALUASI PEMBELAJARAN	3	A	4,00	12
29	PAI 507	POLITIK PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
30	PAI 509	MANAJEMEN LPI	2	A	4,00	8
31	PAI 513	PRAKTIKUM IBADAH	0	B	3,00	0
32	PAI 601	MATERI FIQH	2	A	4,00	8
33	PAI 602	MATERI AQIDAH	2	B	3,00	6
34	PAI 603	MATERI AKHLAQ	2	A	4,00	8
35	PAI 604	MATERI SKI	2	A	4,00	8
36	PAI 605	MATERI AL-QURAN HADITS	3	B	3,00	9
37	PAI 606	METODOLOGI PEMBELAJARAN PAI	2	A	4,00	8
38	PAI 701	METODOLOGI PEMBELAJARAN	2	C	2,00	4
39	PAI 702	PENGLOLAAN PEMBELAJARAN	2	A	4,00	8
40	PAI 703	MEDIA PEMBELAJARAN	2	A	4,00	8
41	PAI 706	FILSAFAT ISLAM	2	A	4,00	8
42	PAI 707	KOMPETENSI GURU PAI	2	B	3,00	6
43	PAI 708	BIMBINGAN DAN KONSELING	2	A	4,00	8



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jl. Prof. Dr. Zakariya Arifin No. 2, B. Tad. (0711) 300001, Fax: (0711) 304900, Website: <http://iainradenfatah.ac.id>, Email: info@iainradenfatah.ac.id

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Sks	Bobot	Nilai	Bobot x Nilai
44	PAI 710	MASALAH FIQHIAH	2	B	3,00	6
45	PAI 711	PSIKOLOGI AGAMA	2	B	3,00	6
46	PAI 712	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	2	A	4,00	8
47	PAI 713	FILSAFAT ILMU	2	B	3,00	6
48	PAI 714	HISTORIOGRAFI ISLAM	2	B	3,00	6
49	PAI 715	SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3,00	6
50	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
51	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
52	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
53	TAR 302	HADIST TARBAWI	2	A	4,00	8
54	TAR 303	TAFSIR TARBAWI	4	A	4,00	16
55	TAR 402	PENGEMBANGAN KURIKULUM	4	B	3,00	12
56	TAR 502	TELAAH KURIKULUM	2	B	3,00	6
57	TAR 504	KEMERUSAHAAN	2	B	3,00	6
58	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	4	A	4,00	16
59	TAR 601	MICRO TEACHING / PPLK I	2	B	3,00	6
60	TAR 702	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4,00	8
61	TAR 703	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
62	TAR 704	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3,00	6
63	TAR 707	KARYA SELEKTA PENDIDIKAN	4	A	4,00	16
64	TAR 709	PPLK II	2	B	3,00	6
65	TAR 710	PEMIRAH MODERN DALAM ISLAM	2	B	3,00	6
JUMLAH			138			468

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3,35
Predikat Kelulusan : Memuaskan

22/01/2018
Acc. u/ Pengajaran Kompre deskripsi
Firdaus
Riniq





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI

Nomor : B- 614 /Un.09/II.1/PP.00.9/ 01 /2017

Berdasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/i :

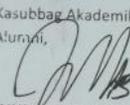
Nama : SITI HALIMA TUTSA DHIA
N I M : 15210156
Semester / Jurusan : IX PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Program Studi : PAI

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas (Sudah / Belum)
Bebas Mata Kuliah (Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit) dengan IPK :

(.....)
Demikian Syrat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Palembang, Januari 2018

Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan
Alumni,


YUNI MELATI, N.H

NIP : 19690607 200312 2 016



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PALEMBANG
SMK MUHAMMADIYAH I
KELOMPOK : - BISNIS DAN MANAJEMEN - TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
(STATUS TERAKREDITASI : A)

Jl. Jend. Sudirman Km. 4,5 Balayudha Palembang 30128 Telp. 414662

344116001003

NDS K 09024201

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

10 November 2017

Nomor : 112/III.4 AU/ F/2017
Lampiran :
Hal : Surat Keterangan

Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Jl. Prof KH. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5
Palembang 30126

Assalammu'alaikum Wr. Wb
Ba'da salam, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan karunia kesehatan dan keselamatan bagi kita semua dalam menjalankan aktivitas sehari – hari. Amin.

Kami yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SERIYANI, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Siti Hallimah Tussa'dhia
NIM : 13210256
Judul Skripsi : Hubungan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2016 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Telah melaksanakan Penelitian untuk Skripsi di SMK Muhammadiyah 1 Palembang.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-1659/Un.09/IL/PP.009/4/2017**

**Tentang
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat** : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengelakan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/PMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Ahh Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri.

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara **1. Dr. Muh Misdar, M.Ag.** NIP. 19630502 199403 1 003
2. Mardeli, M.A. NIP. 19751008 200003 2 001

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Siti Halima Tussa'dhia
NIM : 13210256
Judul Skripsi : Hubungan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPLK II Semester VII Tahun 2016 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

- KEDUA** : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA** : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT** : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 4 April 2017
Dekan,



[Signature]
Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

- mbusan :
1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
 2. Mahasiswa yang bersangkutan
 3. Arsip



DOKUMENTASI

HASIL OBSERVASI DI SEKOLAH PADA SAAT MAHASISWA ANGKATAN 2017 MELAKSANAKAN PPLK II











HASIL PEMYEBARAN ANGKET DENGAN MASA SISWA PPLK II ANGKAT 2017



