

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS
DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMA NURUL AMAL
PALEMBANG**



SKRIPSI
Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Yesi Wulandari

NIM. 13210303

Program Studi Pendidikan Agama Islam

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
2017

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth.
Bapak Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang
di --
Palembang

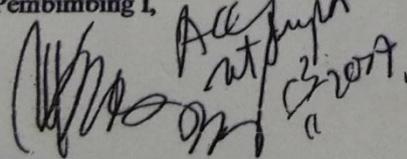
Assalamu'allaikum Wr. Wb.

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul "Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang", yang ditulis oleh saudari Yesi Wulandari NIM. 13210303 telah dapat diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat persetujuan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

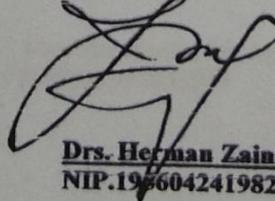
Wassalamu'allaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Muhammad Isnaini, M. Pd
NIP.197402012000031004

Palembang, November 2017
Pembimbing II,



Drs. Herman Zaini, M. Pd. I
NIP.196604241982031003

Skripsi Berjudul:

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM
MENANAMKAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA
NURUL AMAL PALEMBANG**

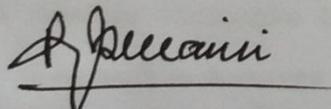
**Yang ditulis oleh saudara YESI WULANDARI, NIM.13210303
telah dimunaqasahkan dan dipertahankan
di depan Panitia Penguji Skripsi
pada tanggal 27 November 2017**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Palembang, 27 November 2017
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakulta Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

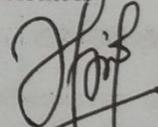
Panitia Penguji Skripsi

Ketua,



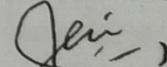
**Dra. Hj. Rusmaini, M.Pd.I
NIP.19570320 198503 2002**

Sekretaris

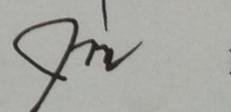


**Mardeli, M.A
NIP.19751008 200003 2 001**

**Penguji Utama : Dra. Nurlaeli, M.Pd.I
NIP.19631102 199003 2001**

()

**Anggota Penguji : Drs. A. Syarifuddin, M.Pd.I
NIP.19630911 199403 1001**

()

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag
NIP. 197109111997031004**

Motto

***“Setelah Datangnya Kesulitan,
Maka Akan Datang Pula Kemudahan”***

Persembahan :

Dengan mengucapkan Rasa Syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Kedua orangtua ku tercinta Ayahanda Zayadi Alm, Ibunda Nazila yang tiada henti-hentinya mendo'akan ananda disetiap waktu, yang selalu memberi dukungan baik dari segi materi, moral maupun motivasi demi kesuksesandan keberhasilan ananda.
- ❖ Saudara kandungku Hermayanti, Candra, dan Dedi yang selalu memberikan dorongan dan semangat serta berharap menjadi orang yang sukses.
- ❖ Almematerku tercinta Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang aku banggakan.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini kemudian shalawat serta salam senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW pembimbing umat manusia kejalan yang lurus. Skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NURUL AMAL PALEMBANG”** ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar keserjanaan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Penulis menyadari banyak mengalami kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, maka penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

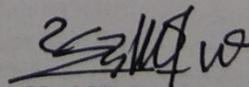
1. Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, M.A.Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memimpin dan memberikan banyak perubahan yang positif terhadap kampus dan mahasiswa.
2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah banyak memfasilitasi sarana dan prasana didalam melakukan perkuliahan dan memberikan izin penelitian.

3. Bapak Alimron, M.Ag dan Ibu Mardeli, M.A selaku Ketua Program Studi PAI dan Sekretaris Program Studi PAI yang telah memberikan arahan kepada peneliti selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Nurlaila, M.Pd.I dan Bapak Syarnubi, M.Pd.I selaku Bina Skripsi Prodi PAI yang telah memberikan arahan kepada peneliti mengenai prosedur penulisan skripsi.
5. Bapak Drs. H. M. Hasbi Ashiddiqi, M,Pd.I selaku Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan dan petunjuk selama menjadi Mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang.
6. Bapak Muhammad Isnaini, M.Pd, selaku pembimbing I dan Bapak Drs.Herman Zaini, M,Pd.I selaku Pembimbing II, yang selalu tulus dan ikhlas yang memberikan saran serta kerelaan dalam meluangkan waktu untuk berkonsultasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak selaku Penguji utama dan Kedua yang telah banyak memberikan masukan, dorongan tentang isi skripsi ini serta semangat, dukungan dan do'a.
8. Bapak dan Ibu-ibu Dosen staff pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu pengetahuannya, memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi dan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
9. Kepada pihak perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Perpustakaan Pusat yang sudah bersedia dan memberikan izin dalam peminjaman buku.

10. Terimakasih kepada Bapak Roma Irama Syukri, M.Pd selaku Kepala Sekolah serta segenap Guru-guru dan Karyawan SMA Nurul Amal Palembang yang telah memberikan data dan informasi yang bermanfaat di dalam Penulisan skripsi ini.
11. Terimakasih kepada Teman-teman semuanya dan Almamaterku, yang selama ini telah banyak memberikan motivasi dan semangat sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
12. Kedua orangtua ku tercinta Ayah Zayadi Alm, dan Ibu Nazila, beserta Saudara kandungku Hermayanti, Candra, dan Dedi yang selalu memberi dorongan, semangat, dan mendo'akanku disetiap napasku.
13. Teman-teman seperjuangan ku terkhusus (Ari Pratama, Silva Nia Safitra, Suciana, Riski Nopiyanti, Sukma Handayani, Seluruh teman-teman PAIS 4 dan PAI 8) dan adik-adik kosan Indri Antarika dan Erna Kristiawati yang selalu memberikan semangat dan saran.

Semoga segala pengorbanan dan jasa yang telah di berikan akan bernilai ibadah dan mendapat pahala dan balasan yang setimpal dari Allah SWT. *Amin Ya Robbal A'lam*. Akhirnya penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi lingkungan Akademik khususnya dan lingkungan masyarakat pada umumnya.

Palembang, 27 November 2017
Penulis



Yesi Wulandari
NIM.13210303

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK	xi

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	6
F. Tinjauan Pustaka	7
G. Kerangka Teori.....	9
1. Implementasi	9
2. Ekstrakurikuler Rohis	10
3. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam	13
H. Definisi Operasional.....	15
I. Metodologi Penelitian	16
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	16
2. Jenis dan Sumber Data	17
3. Teknik Pengumpulan Data	18
4. Teknik Analisis Data	19
J. Sistematika Pembahasan	21

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	22
1. Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler.....	22
2. Tujuan dan Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler.....	24
3. Macam-macam Kegiatan Ekstrakurikuler	26
B. ROHIS.....	28
1. Pengertian ROHIS.....	28
2. Tujuan dan Minat Siswa Terhadap ROHIS.....	29
3. Metode dan Strategi Penyampaian ROHIS.....	31
C. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam.....	33
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	33
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	35
3. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam.....	37

a. Akidah.....	37
b. Akhlak	42
c. Syariat	45
4. Kegiatan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	47

BAB III SETTING WILAYAH PENELITIAN

A. Mengetahui Lebih Dekat SMA Nurul Amal Palembang.....	48
1. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	48
2. Letak Geografis	49
B. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	49
1. Visi Sekolah	49
2. Misi Sekolah	49
3. Tujuan Sekolah.....	50
C. Kondisi Objektif SMA Nurul Amal Palembang.....	51
1. Keadaan Guru dan Karyawan SMA Nurul Amal	51
a. Keadaan Guru SMA Nurul Amal.....	52
b. Keadaan Karyawan SMA Nurul Amal.....	53
2. Keadaan Siswa SMA Nurul Amal	54
3. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Nurul Amal.....	55
4. Struktur Organisasi SMA Nurul Amal Palembang.....	56
5. Identitas SMA Nurul Amal Palembang	57
D. Prestasi Siswa	58
E. Komite SMA Nurul Amal Palembang.....	59
1. Sejarah SMA Nurul Amal Palembang	59
2. Struktur Organisasi Yayasan Nurul Amal Palembang.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	60
B. Program yang Dilaksanakan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang	62
C. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang.....	68
D. Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang.....	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Nama-nama Guru	52
Tabel 3.2 Data Jumlah Guru	53
Tabel 3.3 Data Nama-nama Karyawan	53
Tabel 3.4 Data Jumlah Karyawan	54
Tabel 3.5 Data Jumlah Siswa	54
Tabel 3.6 Data Keadaan Sarana dan Prasarana	55
Tabel 3.7 Data Prestasi Siswa	58
Tabel 4.1 Jadwal Proses Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	61

ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Di Sma Nurul Amal Palembang. Adapun permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah apa saja Program yang dilaksanakan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Di SMA Nurul Amal Palembang? bagaimana implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis yang dilaksanakan siswa Di SMA Nurul Amal Palembang? Serta apa saja Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung dalam Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap apa saja program yang dilaksanakan dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMA Nurul Amal Palembang, untuk mengungkap bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis yang dilaksanakan siswa di SMA Nurul Amal Palembang, serta untuk mengungkap apa saja Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung dalam Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang?

Jenis data dalam ini adalah *kualitatif*, yaitu menggambarkan dan menguraikan tentang implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama slam di Sma Nurul Amal Palembang. Sumber data ini adalah dua macam yaitu *data primer* dan *data sekunder*. *Data primer* merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung di lapangan, sedangkan *data skunder* merupakan sumber data yang mendukung dan bersumber dari literatur-literatur. Informan dalam penelitian ini berjumlah 3 orang, yaitu kepala sekolah, bendahara TU, dan guru yang membina kegiatan ekstrakurikuler rohis. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data dikumpulkan kemudian data diproses dan diklasifikasikan selanjutnya dianalisis dan diambil kesimpulan.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh yaitu: *Pertama*, Program yang dilaksanakan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Di SMA Nurul Amal Palembang, diantaranya *kultum, tilawah, nasyid, kaligrafi*, dan *BTA (Baca Tulis Al-Qur'an)*. Program-program tersebut telah dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang telah dibuat oleh pihak sekolah SMA Nurul Amal Palembang. *Kedua*, implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis yang dilaksanakan siswa Di SMA Nurul Amal Palembang, dalam pelaksanaan kegiatannya dimulai dengan membaca basmala dan do'a, kemudian menyampaikan materi kepada siswa-siswi berdasarkan program-program yang telah ditetapkan sebelumnya dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis. *Ketiga*, Faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis dari internal yaitu keterbatasan waktu dalam pelaksanaan dan pengaruh dalam diri siswa itu sendiri dan eksternal yaitu lingkungan keluarga dan teman dekat. Sedangkan faktor pendukung dari internal dalam pelaksanaan ini yaitu motivasi dari siswa itu sendiri, guru, orang tua, dan dukungan dari sekolah. Sedangkan faktor pendukung eksternal dalam pelaksanaan ini yaitu dengan dukungan dari alumni, sehingga dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis dapat berjalan dengan lancar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia sudah mempunyai agama sejak dilahirkan. Agama berupa peraturan yang bersumber dari Allah SWT yang berfungsi untuk mengatur kehidupan manusia dengan sang pencipta maupun hubungan dengan antar sesamanya yang dilandasi dengan mengharap ridha Allah SWT untuk mencapai kehidupan di dunia dan akhirat.¹

Lembaga pendidikan di sekolah tidak lagi cukup menjadi wahana proses pendidikan, melainkan harus sebagai organisasi pembelajaran. Tugas utama sekolah tidak semata-mata menjadikan siswa pintar dan terampil, tetapi juga harus mampu menumbuh kembangannya menjadi pribadi yang sehat jasmani dan rohani, sadar dan bertanggung jawab akan keberadaan dirinya, baik sebagai pribadi dan makhluk Tuhan, maupun sebagai makhluk sosial yang merupakan bagian tak terpisahkan dari lingkungan.²

Kegiatan yang ada di sekolah itu bisa disebut kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan di luar jam pelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan pengetahuan, pengembangan, bimbingan dan pembiasaan siswa agar memiliki kemampuandasar penunjang. Kegiatan-kegiatan dalam program

¹Aat Syataat, dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2008), Hal. 15.

²Popi Sopiadin, *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014), Hal. 99.

ekstrakurikuler diarahkan kepada upaya memantapkan pembentukan kepribadian siswa.³

Kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana pengembangan pribadi peserta didik melalui berbagai aktivitas, baik yang terkait langsung maupun tidak langsung dengan materi kurikulum, sebagai bagian yang tak terpisahkan dari tujuan kelembagaan. Disamping itu kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang bernilai tambah yang diberikan sebagai pendamping pelajaran secara intrakurikuler, dan tidak hanya sebagai pelengkap suatu proses kegiatan belajar mengajar, tetapi juga sebagai sarana agar siswa memiliki nilai tambahan, selain pelajaran akademis yang bermanfaat bagi kehidupan bermasyarakat. Ekstrakurikuler sering kali menjadi ciri khas suatu sekolah.⁴

Ekstrakurikuler bukan hanya sebagai mata pelajaran tambahan, tetapi untuk mengembangkan salah satu bidang pelajaran yang di minati oleh sekelompok siswa, misalnya olahraga, kesenian, berbagai macam ketrampilan dan kepramukaan diselenggarakan di sekolah di luar jam pelajaran biasa. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler antara satu sekolah dengan sekolah yang lain bisa saling berbeda. Variasinya sangat ditentukan oleh kemampuan guru, siswa dan kemampuan sekolah.⁵

Kegiatan Ekstrakurikuler merupakan kegiatan pendidikan diluar ketentuan kurikulum yang berlaku dalam menunjang ketercapaian tujuan sekolah. Kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler sesungguhnya merupakan bagian

³Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), Hal. 170.

⁴Popi Sopiadin, *Op, cit*, Hal. 99.

⁵ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), Hal. 286.

dari kurikulum sekolah yang bersangkutan, dimana semua guru terlibat didalamnya. Karena itu kegiatan ini perlu diprogram secara baik dan didukung oleh semua guru. Untuk itu perlu disediakan guru penanggung jawab, jumlah biaya dan perlengkapan yang dibutuhkan.⁶ Guru penanggung jawab atau petugas khusus yang ditunjuk oleh kepala sekolah untuk membina kegiatan ekstrakurikuler. Jika guru yang membina ekstrakurikuler itu masih kurang maka sekolah akan menunjuk petugas dari luar untuk membina kegiatan ekstrakurikuler.⁷ Dengan adanya guru penanggung jawab atau pembina maka kegiatan ekstrakurikuler itu akan terlaksana dengan baik sesuai rencana. Oleh sebab itu mengapa kegiatan ekstrakurikuler perlu dilaksanakan di sekolah sebagai kegiatan tambahan diluar struktur program dilaksanakan atau diluar jam pelajaran biasa agar memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan siswa. Adapun tujuan dari pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah;

1. Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat meningkatkan kemampuan siswa ber aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
2. Mengembangkan bakat dan minat siswa dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya yang positif.
3. Dapat mengetahui, mengenal serta membedakan antara hubungan satu pelajaran dengan mata pelajaran lainnya.

⁶Esti Ismawati, *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), Hal. 181-182.

⁷B. Suryosubroto, *Op, cit*, Hal. 308.

Misi ajaran Islam untuk menyebarkan dan menanamkan ajaran Islam kedalam jiwa umat manusia mendorong untuk mewujudkan nilai-nilai ajaran agama Islam.⁸ Seluruh ajaran Islam pada intinya bersumber kepada wahyu Allah SWT yang di tuangkan kedalam Al-Qur'an.⁹ Nilai-nilai ajaran agama Islam bersumber pada Al-qur'an dan As-Sunnah.¹⁰ Al-Qur'an adalah firman Allah yang mengandung Mukjizat di turunkan kepada Nabi Muhammad Saw, melalui malaikat jibril, membacanya mendapat nilai ibadah.¹¹ As-Sunnah artinya suatu perjalanan yang diikuti, dinilai baik dan ada pula yang dinilai buruk.¹²

Rohis adalah kegiatan Ekstrakurikuler yang berbasis keagamaan untuk membentuk generasi Islam yang Qur'ani, maksudnya yaitu generasi muda yang tetap berpedoman pada Al-Qur'an dan Al-Hadits yang menjadi pegangan hidup orang Islam. Sehingga kegiatan Rohis membahas seputar keislaman dan memberikan motivasi agar peserta didik dapat mendalami Islam dan mengaplikasikannya kedalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler Rohis di sekolah akan tertanamkan nilai-nilai keislaman kepada siswa.

Berdasarkan observasi awal penulis, di SMA Nurul Amal Palembang. Pada saat proses pembelajaran di kelas ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan, dan banyak

⁸Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), Hal. 20.

⁹Ali Anwar Yusuf, *Studi Agama Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), Hal. 61.

¹⁰Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), Hal. 68

¹¹Abdul Majid Khon, *Ulumul Hadis*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal. 14.

¹²*Ibid*, Hal. 5.

juga siswa yang izin keluar masuk kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa-siswi ketika diberi nasehat oleh gurunya, mereka menjawab dan mengeluarkan kalimat yang kurang sopan. Dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini banyak siswa yang belum termotivasi untuk mengikuti kegiatan Rohis. Karena beberapa faktor seperti minat dari siswa itu sendiri ada yang memang benar-benar niat dalam diri sendiri ingin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis dan banyak juga yang hanya sekedar turut-turutan temannya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah adalah:

1. Sebagian siswa tidak aktif dalam kegiatan Rohis.
2. Kurangnya motivasi dari guru dan orang tua untuk mengikuti kegiatan Rohis.
3. Rendahnya minat siswa untuk mengikuti kegiatan kerohanian Islam (ROHIS).
4. Sebagian siswa izin keluar masuk kelas pada saat jam pelajaran.
5. Banyak siswa tidak memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi.
6. Sebagian siswa tidak mempunyai akhlak baik terhadap guru dan sesama teman.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini peneliti berikan batasan masalah agar lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah yaitu kegiatan ekstrakurikuler Rohis pada tahun ajaran 2016-2017 dan program-program kultum, tilawah, nasyid, kaligrafi, dan BTA di SMA Nurul Amal Palembang.

D. Rumusan Masalah

1. Apa saja Program Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang?
2. Bagaimana Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis siswa di SMA Nurul Amal Palembang?
3. Apa saja Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung dalam Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Semua yang di lakukan itu pasti akan mempunyai manfaat dan kegunaan, diantaranya:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengungkap apa saja program kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMA Nurul Amal Palembang.
 - b. Untuk mengungkapbagaimana implementasi kegiatan eksrakurikuler rohis siswa di SMA Nurul Amal Palembang.

- c. Untuk mengungkap apa saja faktor-faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMA Nurul Amal Palembang.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat yang banyak bagi pendidikan agama islam.

b. Secara Praktis

Hasil penelitian ini di harapkan untuk meningkatkan Pendidikan Agama Islam.

F. Tinjauan Kepustakaan

Sehubungan dengan penulisan penelitian “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di SMA Nurul Amal Palembang”. Mengenai masalah Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis, ada beberapa tinjauan kepustakaan penelitian ditemukan penulis yaitu:

Febri Diana Novra tahun 2014 dalam judul skripsinya “Hubungan Keaktifan Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) Terhadap Perilaku Keagamaan Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang”. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa bahwa adanya korelasi yang positif antara pelaksanaan ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) terdapat perilaku

keagamaan peserta didik.¹³ Persamaanya dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama membahas kegiatan ekstrakurikuler Rohis. perbedaannya penelitian tersebut meneliti hubungan keaktifan ekstrakurikuler rohis terhadap perilaku keagamaan sedangkan penulis meneliti implementasi kegiatan ekstrakurikuler Rohis dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam.

Sukei Priyanti tahun 2012, dalam skripsinya “Motivasi Siswa Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Agama di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur Kecamatan Belitang Bendung Komering 8 Tawang Rejo”. Hasil penelitian ini motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler agama yaitu sekolah pertama menyediakan sarana dan prasarana yang di butuhkan. Menciptakan suasana/situasi yang kondusif kedua membuat jenis program kegiatan ekstrakurikuler agama yang banyak di minati siswa dan bermanfaat ketiga menyediakan pembina/instruktur yang menarik dengan metode yang disesuaikan dengan tingkat kematangan siswa kelima mengadakan peringatan hari besar agama Islam keenam ikut lomba-lomba yang dapat mengembangkan bakat siswa.¹⁴ Adapun persamaannya yaitu sama-sama membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler. Perbedaannya penelitian tersebut meneliti motivasi siswa sedangkan penulis meneliti implementasi.

¹³Febri Diana Yofar, Skripsi. *Hubungan Keaktifan Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) terhadap Perilaku Keagamaan Peserta Didik di MA Negeri 2 Palembang*, (Palembang: Kepustakaan UIN Raden Fatah, 2014).

¹⁴Sukei Priyanti, Skripsi. *Motivasi Siswa Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Agama di MI Negeri Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur Kecamatan Belitang Bendung Komering 8 Tawang Rejo*, (Palembang: Kepustakaan UIN Raden Fatah, 2012).

Mushbihah Rodliyatun tahun 2013 dalam judul tesisnya “Peranan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) dalam meningkatkan Sikap Keberagamaan Siswa di SMK Salatiga”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembina kegiatan ekstrakurikuler Rohis mempunyai peranan yang sangat besar dalam peningkatan sikap keberagamaan siswa di SMK Salatiga yaitu sebagai motivator, creator, inovator, integrator, serta sublimator. Hal ini terbukti dengan adanya kesadaran siswa untuk beribadah dan berakhlak mulia terhadap Allah SWT, orang tua, guru, sesama teman dan lingkungan sekitar.¹⁵ Persamaanya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Perbedaanya penelitian tersebut meneliti peranan pembina kegiatan ekstrakurikuler Rohis dalam meningkatkan sikap keberagamaan siswa, sedangkan penulis meneliti implementasi kegiatan ekstrakurikuler Rohis dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam.

G. Kerangka Teori

1. Implementasi

Secara sederhana implementasi bisa di artikan pelaksanaan atau penerapan. Browne mengemukakan bahwa implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan.¹⁶ Fullan mendefinisikan implementasi sebagai proses untuk melaksanakan ide, program, atau seperangkat aktivitas baru dengan harapan orang lain dapat menerima dan melakukan

¹⁵Mushbihah Rodliyatun, Tesis. *Peranan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) dalam meningkatkan Sikap Keberagamaan Siswa Di SMK Salatiga*, (Salatiga: Kepustakaan Sekolah Tinggi Agama, 2013), Hal. 6.

¹⁶Syafuruddin Nurdin, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), Hal. 70.

perubahan.¹⁷ Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan, maupun nilai dan sikap.¹⁸

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa, implementasi merupakan suatu proses untuk menerapkan atau melaksanakan kegiatan dengan sungguh-sungguh yang sebelumnya telah di rencanakan untuk mencapai tujuan yang telah di tetapkan.

2. Ekstrakurikuler Rohis

Kerohanian Islam (Rohis) lahir di Indonesia pada tahun 1980. Pada peraturan menteri Agama No 16 tahun 2010 bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah upaya pementapan dan pengayaan nilai-nilai dan norma serta pengembangan kepribadian, bakat dan minat peserta didik pendidikan agama yang di laksanakan di luar jam pelajaran dalam bentuk tatap muka atau non tatap muka. Kegiatan-kegiatan di luar kelas adalah kegiatan ekstra. Kegiatan-kegiatan ekstra merupakan bagian khusus dalam program pendidikan sekolah.¹⁹ Rohis berasal dari dua kata, yaitu kerohanian dan Islam. Ekstrakurikuler Rohis adalah salah satu dari ekstrakurikuler yang menjadi suatu kegiatan yang berbasis agama.²⁰

¹⁷*Ibid*, Hal. 72.

¹⁸Kompri, *Manajemen Sekolah (Teori dan Praktik)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal. 171.

¹⁹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), Hal. 66.

²⁰Detsy Yana, *Wawancara dengan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS SMA Nurul Amal Palembang*, Pada Hari Rabu, 04 Januari 2017, Pukul 14.53 WIB Di Ruang Kantor, SMA Nurul Amal Palembang.

Menurut Koesmarwanti dan Nugroho Widiyantoro, kata “Kerohanian Islam” ini sering disebut “Rohis” yang berarti sebagai suatu wadah besar yang dimiliki oleh siswa untuk menjalankan aktivitas dakwah disekolah.²¹ Mohammad Uzer Usman mengemukakan bahwa ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran baik dilaksanakan di sekolah maupun di luar sekolah dengan maksud untuk lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki oleh peserta didik dari berbagai bidang studi.²²

Rohmad Mulyana dalam bukunya mengatakan kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran yang bertujuan untuk melatih siswa pada pengalaman-pengalaman nyata.²³ Menurut Suharsimi Arikunto, Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan, diluar struktur program yang pada umumnya merupakan kegiatan pilihan. Menurut B. Suryosubroto, Ekstrakurikuler adalah kegiatan pelajaran yang diselenggarakan di luar jam pelajaran biasa. Kegiatan ini dilaksanakan pada sore hari bagi sekolah-sekolah yang masuk pagi dan dilaksanakan pagi hari bagi yang masuk sore hari. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah akan memberikan banyak

²¹Koesmarwanti dan Nugroho Widiyantoro, *Dakwah Sekolah di Era Baru*, (Solo: Era Inter Media, 2000), Hal.124.

²²Moh. Uzer Usman dan Lilis Setyowati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 22.

²³Rohmad Mulyana, *Mengartikulsikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004), Hal. 162.

manfaat tidak hanya terhadap siswa tetapi juga bagi efektivitas penyelenggaraan pendidikan disekolah.²⁴

Ada beberapa tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler Rohis di laksanakan di sekolah yaitu tujuan khusus dan tujuan umum:

a. Tujuan Umum²⁵

- 1) Membantu individu mewujudkan dirinya menjadi manusia seutuhnya agar mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
- 2) Memberikan pertolongan kepada setiap individu agar sehat secara jasmani dan rohani.
- 3) Meningkatkan kualitas keimanan, keislaman, keihisanan, dan ketauhidan dalam kehidupan sehari-hari dan nyata.
- 4) Mengantarkan individu mengenal, mencintai, dan berjumpa dengan esensi diri dan citra diri serta dzat yang maha suci yaitu Allah SWT.

b. Tujuan Khusus²⁶

- 1) Membantu individu agar terhindar dari masalah.
- 2) Membantu individu mengatasi masalah yang sedang di hadapinya.
- 3) Membantu individu memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang lebih baik lagi sehingga tidak akan menjadi sumber masalah bagi dirinya dan orang lain.

Manfaat dari kegiatan esktrakurikuler Rohis dalam proses pelaksanaan di sekolah di antaranya:²⁷

- a. Meningkatkan pemahaman terhadap agama sehingga mampu mengembangkan dirinya sejalan dengan norma-norma agama dan mampu mengamalkan dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya.

²⁴B. Suryosubroto, *Op,cit*, Hal. 287-290.

²⁵Rifatul Mahmudah, *Penyelenggaraan Ekstrakurikuler Rohis dalam Menumbuhkan Sikap Keberagamaan Siswa Di SMA Negeri 1 Ampel, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Surakarta: 2015), Hal. 7.

²⁶Ainur Rohim Faqih, *Bimbingan dan Konseling dalam islam*, (Yogyakarta: UII Press, 2001), Hal. 36.

²⁷Siti Rohima Avisina, *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Upaya Menanamkan Nilai Religius Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jembewangi Selepuro Blitar, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Pusat Perpustakaan, 2016), Hal. 22-23.

- b. Meningkatkan kemampuan peserta didik sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya.
- c. Menyalurkan dan mengembangkan potensi dan bakat peserta didik agar dapat menjadi manusia yang bekreatifitas tinggi dan penuh tanggung jawab dan penuh karya.
- d. Melatih sikap disiplin, kejujuran, kepercayaan, dan tanggung jawab dalam menjalankan tugas.
- e. Menumbuh kembangkan akhlak islami yang mengintegrasikan hubungan dengan Allah, Rasul, manusia, alam semesta, bahkan diri sendiri.
- f. Memberikan bimbingan dan arahan serta pelatihan kepada peserta didik agar memiliki fisik yang sehat, bugar, kuat, cekatan dan terampil.
- g. Melatih kemampuan peserta didik untuk bekerja dengan sebaik-baiknya secara mandiri maupun dalam kelompok.
- h. Menumbuh kembangan peserta didik untuk memecahkan masalah sehari-hari.

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa, ekstrakurikuler Rohis adalah sebagai kegiatan tambahan di luar jam pelajaran yang berbasis agama didalamnya terdapat sekumpulan orang-orang untuk mengembangkan diri berdasarkan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam.

3. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam

Secara umum dapat dikatakan bahwa pendidikan Islam merupakan pembentukan kepribadian muslim.²⁸ Pendidikan Islam itu upaya membimbing, mengarahkan, dan membina peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terbina suatu kepribadian yang utama sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.²⁹ Nilai pendidikan Islam perlu ditanamkan pada anak sejak kecil agar mengetahui nilai-nilai agama dalam kehidupannya. Ruqaiyah M berpendapat nilai-nilai pendidikan Islam

²⁸ Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam Jilid I*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), Hal. 6.

²⁹ Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam, Op, Cit*, Hal. 340.

adalah cara pandang, aturan dan norma yang ada pada pendidikan Islam yang selalu berkaitan dengan akidah, ibadah, dan akhlak.³⁰ Dengan demikian dapat dipahami bahwa nilai-nilai pendidikan Islam adalah ciri khas, sifat yang melekat yang terdiri dari aturan dan cara pandang yang dianut oleh agama Islam.

Nilai-nilai ajaran Islam perlu di tanamkan agar mudah untuk membentuk kepribadian manusia sesuai dengan ajaran Islam. Adapun Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam yaitu sebagai berikut:³¹

a) I'tiqadiyyah (Akidah),

Akidah yang berkaitan dengan pendidikan keimanan atau keyakinan, seperti percaya kepada Allah, percaya kepada Malaikat, percaya kepada Rasul, percaya kepada kitab, percaya kepada hari akhir dan takdir.

b) Khuluqiyyah (Akhlak),

Akhlak yang berkaitan dengan pendidikan etika, budi pekerti, perangai, tingkah laku, atau tabi'at. Yang bertujuan untuk membersihkan diri dari perilaku rendah dan menghiasi diri dengan perilaku terpuji.

c) Amaliyyah (Ibadah),

Ibadah yang berhubungan dengan pendidikan ibadah kepada Allah dan pendidikan antar manusia. Ibadah yang berhubungan dengan Allah seperti shalat, puasa, zakat, haji. Sedangkan ibadah yang

³⁰<http://hshasibuanbotung.blogspot.co.id/2009/06/09nilai-nilai-dalam-pendidikanislam.html>, (Jum'at: 7 April 2017. 20:23 WIB).

³¹Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2017), Hal. 37.

berhubungan dengan manusia seperti wakaf, qurban, shadaqah, aqiqah, dzikir, dan berdo'a.

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa, nilai-nilai pendidikan agama Islam itu ciri khas yang khusus atau sifat yang melekat pada diri yang terdiri dari norma dan aturan bagaimana cara pandang dalam Islam.

H. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang arah penelitian maka di berikan penjelasan definisi operasional. Definisi operasional adalah menjelaskan variabel-variabel penelitian. Variabel-variabel dalam penelitian ini yaitu:

kegiatan ekstrakurikuler mencakup semua kegiatan yang tidak diatur dalam kurikulum sekolah. Adapun kegiatan ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) merupakan sebuah program ekstrakurikuler yang terfokus kepada peningkatan pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, dan sikap berbasis keislaman yang pada akhirnya dapat mengantarkan siswa menjadi generasi yang mempunyai nilai-nilai pendidikan agama Islam.

Ada beberapa indikator kegiatan ekstrakurikuler Rohis, sebagai berikut:

1. Mengadakan Bimbingan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
2. Mengadakan Silaturahmi antara Pengurus dengan Anggota
3. Mengadakan Bakti Sosial
4. Mengadakan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI)

Adapun indikator nilai-nilai pendidikan agama Islam, sebagai berikut:

1. Mengucapkan salam
2. Berdo'a sebelum memulai pelajaran
3. Mengucapkan Alhamdulillah
4. Membantu tanpa mengharapkan apa-apa
5. Menghargai perbedaan pendapat
6. Mempunyai akhlak yang baik
7. Jujur dalam berbicara

I. Metodologi Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan ini adalah jenis Field Research yakni penelitian yang dilakukan di lapangan, yang dilaksanakan di SMA Nurul Amal Palembang.

Penelitian lapangan (field research) sebagai pendekatan dalam penelitian kualitatif atau sebagai metode untuk mengumpulkan data kualitatif.³²

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Pendekatan kualitatif deskriptif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada suatu fenomena.³³ Jadi Pendekatan

³²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2014), Hal. 26.

³³Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal. 287.

kualitatif deskriptif inipendekatan penelitian yang di gunakan untuk meneliti pada kondisi objek penelitian seperti sejarah berdirinya sekolah, program-program Rohis, foto-foto pelaksanaan kegiatan Rohis, dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumen.

2. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah kualitatif. Jenis data kualitatif merupakan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat di amati.³⁴ Data kualitatif berupa latar belakang berdirinya sekolah, letak geografis sekolah, visi dan misi sekolah, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan siswa, keadaan prasarana sekolah, dan sebagainya.

b. Sumber Data

Sumber data penelitian adalah sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpulan data.³⁵ Data primer merupakan data yang di kumpulkan langsung dari tangan pertama yaitu kepala sekolah, bendahara TU, dan guru sebagai pembina program ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) di SMA Nurul Amal Palembang. Sumber data sekunder adalah sumber data yang mendukung serta literatur-literatur

³⁴Lexy J. Moleong, *Op, cit*, Hal. 4.

³⁵Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Al-Fabeta, 2015), Hal. 308.

yang mengemukakan permasalahan yang di bahas. Sumber data sekunder seperti data yang di peroleh dari buku-buku, laporan, jurnal, dan lain-lain untuk melengkapi sumber primer.

3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik mengumpulkan data yang dipakai penulis, yaitu:

a. Observasi

Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan berdasarkan data yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang di peroleh melalui observasi.³⁶ Dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi non partisipatif. Teknik observasi non partisipatif adalah suatu proses pengamatan observer tanpa ikut dalam kehidupan atau kegiatan orang yang di observasi dan secara terpisah berkedudukan sebagai pengamat.³⁷ Jadi, teknik ini hanya untuk mengamati dan mencatat bagaimana keadaan atau situasi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam di SMA Nurul Amal Palembang.

b. Wawancara

Wawancara di gunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data melalui komunikasi secara langsung. Teknik wawancara ini yang di gunakan yaitu wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang pewawancara

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Al-Fabeta, 2014), Hal. 226.

³⁷ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), Hal. 161-162.

menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan.³⁸ Dalam wawancara ini penulis mendapatkan informasi dengan mewawancarai langsung guru pembina kegiatan ekstrakurikuler Rohis untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau data. Dokumen berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, peraturan, kebijakan. Dokumen berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup.³⁹ Teknik ini di gunakan untuk memperoleh data seperti, letak geografis, sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru, dan foto-foto pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini di lakukan setelah semua data-data terkumpul melalui teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa dalam teknik analisis data kualitatif dapat di lakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:⁴⁰

³⁸ Lexy J. Moleong, *Op. cit.* Hal. 191.

³⁹ Sugiyono, *Op. cit.* Hal. 240.

⁴⁰ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), Hal. 408-409.

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, di cari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah di reduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila di perlukkan.

b. Penyajian Data

Penyajian data kualitatif yang paling sering yaitu teks naratif. Dalam penelitian kualitatif penyajian data dapat di lakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dengan penyajian data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah di pahami tersebut.

c. Kesimpulan

Penarikan kesimpulan yaitu makna-makna yang muncul dari data yang harus di uji kebenarannya, dan kecocokannya yang berupa validitas. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang di rumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.

J. Sistematika Pembahasan

Berdasarkan uraian di atas, penulis akan memaparkan sistematika pembahasan dalam rencana penelitian ini sebagai berikut:

Bab pertama, Pendahuluan: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Tinjauan Kepustakaan, Kerangka Teori, Definisi Operasional, Metodologi Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

Bab kedua, Landasan Teori: Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler, Macam-macam Kegiatan Ekstrakurikuler, Prinsip-prinsip Kegiatan Ekstrakurikuler, Tujuan dan Fungsi Kegiatan Ekstakurikuler, Pengertian Rohis, Tujuan dan Minat Siswa terhadap Rohis, Metode dan Strategi Penyampaian Rohis, Pengertian dan Tujuan Pendidikan Agama Islam, Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam, dan Kegiatan PAI di Sekolah.

Bab ketiga, Gambaran umum lokasi Penelitian: Sejarah dan Letak Geografis Sekolah SMA Nurul Amal Palembang, Visi Misi dan Tujuan SMA Nurul Amal Palembang, Keadaan Guru dan Karyawan di SMA Nurul Amal Palembang, Keadaan Siswa, Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah, Struktur Organisasi SMA Nurul Amal Palembang, Identitas Sekolah, Prestasi Siswa, dan Komite SMA Nurul Amal Palembang.

Bab keempat, Hasil Penelitian: Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Di Sma Nurul Amal Palembang.

Bab kelima, Penutup: Kesimpulan dan Saran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kegiatan Ekstrakurikuler

1. Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler

Menurut kamus Besar Bahasa Indonesia Ekstrakurikuler adalah suatu kegiatan yang berada di luar program yang tertulis di dalam kurikulum.⁴¹ Menurut bahasa Ekstra adalah kegiatan di luar yang resmi, sedangkan kurikuler adalah bersangkutan dengan kurikulum. Ekstrakurikuler adalah kegiatan luar sekolah pemisa atau sebagian ruang lingkup pelajaran yang di berikan di perguruan tinggi atau menengah tidak merupakan bagian integral dari mata pelajaran yang sudah di tetapkan dalam kurikulum. Kegiatan-kegiatan ekstakurikuler merupakan bagian dari proses perkembangan dan pendesawasaan siswa karena kegiatan ekstrakurikuler secara tidak langsung dapat membuat siswa berdisiplin dan bertanggung jawab.⁴²

Kegiatan ekstrakurikuler berupa kegiatan pelajaran yang diselenggarakan di luar jam pelajaran biasa. Kegiatan ini dilaksanakan pada sore hari bagi sekolah-sekolah yang masuk pagi dan dilaksanakan pagi hari bagi yang masuk sore hari. Mohammad Uzer Usman mengemukakan bahwa ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan diluar jam pelajaran baik dilaksanakan disekolah maupun

⁴¹Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), Hal. 291.

⁴²Popi Sopiadin, *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014), Hal. 105.

diluar sekolah dengan maksud untuk lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki oleh peserta didik dari berbagai bidang studi.⁴³

Menurut Direktorat Pendidikan menengah kejuruan adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran tatap muka, dilaksanakan di sekolah atau di luar sekolah agar lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan yang telah dipelajari dari berbagai mata pelajaran dalam kurikulum. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah akan memberikan banyak manfaat tidak hanya terhadap siswa tetapi juga bagi efektivitas penyelenggaraan pendidikan di sekolah.⁴⁴

Dewa Ketut Sukardi bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh para siswa di luar jam pelajaran biasa, termasuk pada saat liburan sekolah, yang bertujuan untuk memberikan pengayaan kepada peserta didik dalam artian memperluas pengetahuan peserta didik dengan cara mengaitkan pelajaran yang satu dengan pelajaran yang lain.⁴⁵ Menurut Dewa Ketut Sukardi dan Desak Made Sumiati kegiatan ekstrakurikuler merupakan bentuk kegiatan yang di

⁴³Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 22.

⁴⁴B. Suryosubroto, *Loc.Cit*, Hal. 287.

⁴⁵Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan Karir Di Sekolah-Sekolah*, (Jakarta: Galia Indonesia, 2001), Hal. 243.

lakukan siswa di luar jam tatap muka, dilaksanakan baik disekolah maupun di luar sekolah.⁴⁶

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus di selenggarakan oleh pendidikan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah.⁴⁷

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwasanya, kegiatan ekstrakurikuler itu sebagai kegiatan tambahan di luar jam pelajaran yang di lakukan siswa baik di dalam sekolah ataupun di luar sekolah yang telah di tentukan berdasarkan kurikulum yang berlaku.

2. Tujuan dan Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler

a. Tujuan Kegiatan Ekstrakurikuler

Tujuan kegiatan ekstrakurikuler adalah untuk menambah dan memperluas pengetahuan siswa tentang berbagai bidang pendidikan agama Islam. Pada prinsipnya tujuan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler adalah untuk menunjang serta mendukung program intrakurikuler maupun program ekstrakurikuler. Tujuan tersebut adalah meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan siswa tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia

⁴⁶Dewa Ketut Sukardi dan Desak Made Sumiati, *Pedoman Praktis Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), Hal. 98.

⁴⁷Muhaimin, dkk, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah & Madrasah*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), Hal. 66.

muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk dapat melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.⁴⁸

Tujuan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler antara lain:

- 1) Meningkatkan pengetahuan siswa dalam aspek kognitif maupun afektif.
- 2) Mengembangkan bakat serta minat siswa dalam upaya pembinaan pribadi menuju manusia seutuhnya.
- 3) Mengetahui, mengenal, serta membedakan hubungan antara satu mata pelajaran dengan yang lainnya.⁴⁹

b. Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler berfungsi untuk menambah dan memperluas pengetahuan siswa, tentang berbagai bidang pendidikan agama Islam. pada prinsipnya pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman siswa tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa dan bernegara.

⁴⁸Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal. 206.

⁴⁹Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Op, cit*, Hal 22.

3. Macam-macam Kegiatan Ekstrakurikuler

Beberapa macam kegiatan ekstrakurikuler menurut Oteng Sutisna antara lain;

- a. Organisasi murid seluruh sekolah.
- b. Organisasi kelas dan organisasi tingkat-tingkat kelas.
- c. Kesenian (tari-tarian, band, vokal group).
- d. Klub-klub hoby (fotografi, jurnalistik).
- e. Pidato dan drama.
- f. Klub-klub yang berpusat pada mata pelajaran (klub IPA, klub IPS, dan seterusnya).
- g. Publikasi sekolah (koran sekolah, buku tahunan sekolah, dan sebagainya).
- h. Atletik dan olahraga.
- i. Organisasi-organisasi yang disponsori secara kerja sama (pramuka, rohis, dan sebagainya).⁵⁰

Menurut Hadari Nawawi jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler,yaitu;

- a. Pramuka sekolah.
- b. Olahraga dan kesenian.
- c. Kebersihan dan keamanan sekolah.
- d. Tabungan pelajar dan pramuka.
- e. Majalah sekolah.
- f. Warung/kantin sekolah.
- g. Usaha kesehatan sekolah.⁵¹

⁵⁰B. Suryosubroto, *Op, cit*, Hal. 289.

Menurut Depdikbud kegiatan ekstrakurikuler dibagi menjadi dua jenis, yaitu;

- a. Kegiatan yang bersifat sesaat misalnya karyawisata, bakti sosial,
- b. Jenis kegiatan yang bersifat berkelanjutan misalnya Pramuka, PMR, ROHIS, dan sebagainya.

Secara umum jenis kegiatan ekstrakurikuler disebutkan dibawah ini:

- a. Lomba Karya Ilmu Pengetahuan Remaja (LKIPR).
- b. Pramuka.
- c. PMR/UKS.
- d. Koperasi sekolah.
- e. Olahraga prestasi.
- f. Kesenian tradisional/modern.
- g. Cinta alam dan lingkungan hidup.
- h. Peringatan hari-hari besar.
- i. Jurnalistik.⁵²

Adapun indikator jenis kegiatan yang di sediakan oleh sekolah, ketersediaan fasilitas, pelaksanaan kegiatan, dan kemampuan pembimbing dalam membimbing kegiatan ekstrakurikuler.⁵³

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, kegiatan-kegiatan di atas siswa akan dibimbing oleh guru yang

⁵¹*Ibid*, Hal. 290.

⁵²Koesmarwanti dan Nugroho Widiyantoro, *Op.Cit*, Hal. 289-290.

⁵³Popi Sopiadin, *Op, Cit*, Hal. 104.

bersangkutan, kepala sekolah, dan wakil kepala sekolah. Kegiatan tersebut merupakan gambaran dari kegiatan ekstrakurikuler yang ada di setiap sekolah atau lembaga pendidikan yang lainnya.

B. Rohis

1. Pengertian Rohis

Kerohanian islam (Rohis) lahir di indonesia pada tahun 1980. Rohis berasal dari dua kata, yaitu kerohanian dan islam. Rohis adalah salah satu dari ekstrakurikuler yang menjadi suatu kegiatan yang berbasis agama.⁵⁴ Menurut Roman Sragen Rohani Islam adalah organisasi yang menghimpun remaja muslim yang aktif dalam kegiatan keagamaan untuk maksud dan tujuan yang sama yaitu untuk memajukan agama Islam. Sedangkan menurut Koesmarwanti dan Nugroho Widiyantoro, kata “Kerohanian Islam” ini sering disebut “Rohis” yang berarti sebagai suatu wadah besar yang dimiliki oleh siswa untuk menjalankan aktivitas dakwah disekolah.⁵⁵

Rohani islam (Rohis) adalah suatu kegiatan bimbingan, arahan yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam rangka menambah wawasan pengetahuan agama siswa untuk mencapai tujuan pendidikan. Meningkatkan suatu pengetahuan, ketrampilan, nilai sikap,

⁵⁴Detsy Yana, *Wawancara dengan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS SMA Nurul Amal Palembang*, Pada Hari Rabu, 04 Januari 2017, Pukul 14.53 WIB Di Ruang Kantor, SMA Nurul Amal Palembang.

⁵⁵Koesmarwanti dan Nugroho Widiyantoro, *Loc.Cit*, Hal.124.

memperluas cara berfikir siswa yang kesemuanya itu dapat berpengaruh terhadap prestasi belajarnya.⁵⁶

Rohani Islam yang berarti sebuah lembaga untuk memperkuat keislaman, yang di kemas dalam bentuk ekstrakurikuler. Rohis adalah kegiatan Ekstrakurikuler yang berbasis keagamaan untuk membentuk generasi Islam yang Qur'ani, maksudnya yaitu generasi muda yang tetap berpedoman pada Al-Qur'an dan Al-Hadits yang menjadi pegangan hidup orang Islam. Sehingga kegiatan Rohis membahas seputar keislaman dan memberikan motivasi agar peserta didik dapat mendalami Islam dan mengaplikasikannya kedalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler Rohis di sekolah akan tertanamkan nilai-nilai keislaman kepada siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa, Rohis merupakan salah satu ekstrakurikuler yang berbasis keagamaan didalamnya terdapat siswa-siswa yang mengikuti kegiatan tersebut untuk mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki.

2. Tujuan dan Minat Siswa terhadap Rohis

Tujuan dari ekstrakurikuler Rohis agar dapat bermanfaat dan mempunyai efek bagi siapapun yang mengikutinya dan agar kegiatannya itu jelas tujuannya akan dibawah atau di arahkan kemana. Rohis ini bertujuan untuk meningkatkan kesadaran dan ketaqwaan kepada Allah SWT, memperbaiki Akhlak siswa, memahami hakikat hukum Islam,

⁵⁶Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Belajar Agama*, (Bandung:Pustaka Banin Quraisyi , 2004), Hal. 36.

memupuk rasa persatuan dan kesatuan antar sesama muslim dan mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.⁵⁷

c. Tujuan Umum

- 5) Membantu individu mewujudkan dirinya menjadi manusia seutuhnya agar mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
- 6) Memberikan pertolongan kepada setiap individu agar sehat secara jasmani dan rohani.
- 7) Meningkatkan kualitas keimanan, keislaman, keihsanan, dan ketauhidan dalam kehidupan sehari-hari dan nyata.
- 8) Mengantarkan individu mengenal, mencintai, dan berjumpa dengan esensi diri dan citra diri serta dzat yang maha suci yaitu Allah SWT.⁵⁸

d. Tujuan Khusus

- 4) Membantu individu agar terhindar dari masalah.
- 5) Membantu individu mengatasi masalah yang sedang di hadapinya.
- 6) Membantu individu memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang lebih baik lagi sehingga tidak akan menjadi sumber masalah bagi dirinya dan orang lain.⁵⁹

Kegiatan ekstrakurikuler dalam pendidikan di maksudkan sebagai jawaban atas tuntutan dari kebutuhan anak didik, membantu mereka yang kurang, memperkaya lingkungan belajar dan memberikan stimulasi kepada mereka agar lebih kreatif. Suatu kenyataan bahwa banyak kegiatan pendidikan yang tidak selalu dapat di lakukan dalam jam-jam sekolah yang terbatas itu, sehingga terbentuklah perkumpulan anak-anak di luar jam sekolah yang dianggap dapat menampung dan memenuhi

⁵⁷Heri Gunawan, *Op,cit*, Hal. 206.

⁵⁸Rifatul Mahmudah, *Penyelenggaraan Ekstrakurikuler Rohis dalam Menumbuhkan Sikap Keberagamaan Siswa Di SMA Negeri 1 Ampel, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Surakarta: 2015), Hal. 7.

⁵⁹Ainur Rohim Faqih, *Bimbingan dan Konseling dalam islam*, (Yogyakarta: UII Press, 2001), Hal. 36.

kebutuhan serta minat siswa. Para siswa umumnya memiliki minat yang luas, tidak semuanya dapat di salurkan melalui pelajaran di dalam kelas. Dalam hubungan inilah program ekstrakurikuler Rohis mempunyai fungsi dan tujuan yang sangat penting, karena melalui program ini, minat dan bakat dapat di kembangkan sebagaimana yang di harapkan.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, tujuan dari Rohis ini adalah untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa-siswi kepada Allah SWT, agar menjadi manusia yang berakhlakul karimah dan berguna bagi agama dan masyarakat.

3. Metode dan Strategi Penyampaian Rohis

Metode dan strategi merupakan hal yang penting dalam organisasi. Metode merupakan bagian dari strategi kegiatan. Tanpa adanya metode dan strategi organisasi akan sulit untuk mencapai tujuannya. Metode berasal dari bahasa latin meta yang berarti melalui, dan hodos berarti jalan atau cara. Metode merupakan cara yang dalam bekerjanya untuk mencapai tujuan kegiatan.⁶⁰ Metode diartikan cara melakukan suatu kegiatan atau cara melakukan suatu kegiatan atau cara melakukan pekerjaan dengan menggunakan fakta dan konsep-konsep secara sistematis.⁶¹

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain strategi merupakan sebuah cara atau metode untuk bertindak dalam usaha

⁶⁰Moeslichatoen, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), Hal. 7.

⁶¹Muhaibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru cet. Ke-2*, (Bandung: Rosdakarya, 2005), Hal. 201.

mencapai sasaran yang telah ditentukan.⁶² Sedangkan menurut Kardiman strategi adalah penentuan tujuan utama yang berjangka panjang dan sasaran dari suatu organisasi bagaimana cara bertindak dan mengalokasikan sumber daya yang di perlukan untuk mewujudkan tujuan.⁶³

Adapun metode dan strategi penyampaian Rohis sebagai berikut:⁶⁴

a. Ceramah

Ceramah adalah suatu cara pengajian atau penyampaian informasi melalui penuturan secara lisan oleh pendidik kepada peserta didik. Ceramah di gunakan dalam penyampaian Rohis.

b. Tanya Jawab

Tanya jawab merupakan suatu cara mengajar di mana seseorang mengajukan pertanyaan. Tanya jawab di perlukan dalam penyampaian Rohis.

c. Diskusi

Diskusi di lakukan untuk memecahkan permasalahan yang ada. Diskusi bukanlah debat yang bersifat mengadu argumentasi, akan tetapi diskusi untuk bertukar pengalaman untuk menentukan keputusan tertentu secara bersama-sama.⁶⁵

⁶²Syaiful Bahri dan Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar Cet. IV*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 5

⁶³A. M. Kardiman, *Pengantar Ilmu Manajemen*, (Jakarta: Pronhalindo), Hal. 58.

⁶⁴Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Muliah, 2008), Hal. 193.

⁶⁵Nurlaila, *Pengelolaan Pengajaran*, (Palembang: Noer Fikri, 2015), Hal. 50.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, metode dan strategi itu bagaimana cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan melalui beberapa metode dan strategi yaitu ceramah, tanya jawab dan diskusi.

C. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan dalam bahasa Yunani yaitu "*Paedagogie*" yang berarti pergaulan dengan anak.⁶⁶ Pendidikan berasal dari kata didik dalam bahasa Inggris "*education*" sedangkan dalam bahasa arab "*ta'dib*" atau "*tarbiyah*" artinya mengajar, mendidik, melatih, mengasuh atau menolong seseorang belajar.⁶⁷

Pendidikan merupakan suatu aktivitas yang menempatkan manusia sebagai subyeknya. Pendidikan dalam arti praktik adalah suatu proses pemindahan atau transformasi pengetahuan ataupun pengembangan potensi-potensi yang dimiliki subyek didik untuk mencapai perkembangan secara optimal, serta membudayakan manusia melalui transformasi nilai-nilai yang utama.⁶⁸ Pendidikan berupa bimbingan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa kepada anak dalam pertumbuhannya, baik jasmani maupun rohani, agar berguna bagi diri sendiri dan masyarakat.⁶⁹

⁶⁶Sukardjo Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2012), Hal. 7.

⁶⁷Iskandar Engku dan Siti Zubaidah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosyadakarya, 2014), Hal. 3.

⁶⁸Bashori Muchin dan Abdul Wahid, *Pendidikan Islam Kontemporer*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), Hal. 1.

⁶⁹*Ibid*, Hal. 1-3.

Pendidikan adalah salah satu sarana terpenting dalam usaha pembangunan sumber daya manusia dan penanaman nilai-nilai kemanusiaan, yang pada gilirannya akan menciptakan suasana dan tatanan kehidupan masyarakat yang beradab dan berperadan. Konsep pendidikan Al-Attas adalah mengenai ta'dib, baginya masalah mendasar dalam pendidikan Islam adalah hilangnya nilai-nilai adab dalam arti luas.⁷⁰

Agama dalam kamus bahasa Indonesia yaitu “kepercayaan kepada Tuhan” dengan ajaran kebaktian dan kewajiban-kewajiban yang bertalian dengan kepercayaan itu. Agama adalah peraturan Tuhan yang dikaruniakan kepada manusia.⁷¹ Menurut Prof. DR. D.C. Mulder Agama merupakan keyakinan tentang adanya kenyataan lain dari pada adanya kenyataan ini.⁷²

Islam adalah doktrin agama, yang diturunkan oleh Allah SWT, kepada hambanya melalui para Rasul. Islam adalah agama kepatuhan, kebersihandari cacat, dan perdamaian untuk memperoleh keselamatan dunia akhirat.⁷³ Islam itu sendiri adalah “Agama yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW, yang berpedoman pada kitab suci Al-Qur’an, yang diturunkan ke dunia melalui wahyu Allah SWT.⁷⁴

⁷⁰M. Naquib Al-Attas, *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam*, (Bandung: Mizan, 2003), Hal. 23-24.

⁷¹M. Abdul Qadir Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), Hal. 1.

⁷²Sudarsono, *Kenakalan Remaja*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), Hal. 118.

⁷³Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2006), Hal. 19-10.

⁷⁴Aat Syafaat, *Loc. Cit*, Hal. 15.

Pendidikan agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam menyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan atau latihan dapat memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.⁷⁵

Pendidikan agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam menyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan untuk mewujudkan pribadi muslim yang beriman, bertakwa kepada Allah SWT, dan berakhlak mulia.⁷⁶

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, pendidikan agama Islam merupakan segala upaya penyampaian ilmu pengetahuan agama Islam yang tidak hanya untuk di pahami dan di hayati tetapi juga di amalkan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Secara umum tujuan pendidikan agama Islam yaitu mendidik individu mukmin agar tunduk, bertaqwa, dan beribadah dengan baik kepada Allah, sehingga memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat. Menurut Heri Gunawan bahwa pendidikan agama Islam bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian

⁷⁵Wina Sanjaya, *Sistem Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), Hal. 21.

⁷⁶Abdul Rahman, *Op.Cit*, Hal. 39.

dan penambahan pengetahuan, penghayatan, pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, dan bernegara serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.⁷⁷

Sedangkan tujuan khusus pendidikan agama Islam adalah:

- a) Mendidik individu yang shaleh dengan memperhatikan segenap dimensi perkembangan rohaniah, emosional, sosial intelektual, dan fisik.
- b) Mendidik anggota kelompok sosial yang shaleh, baik dalam keluarga maupun masyarakat muslim.
- c) Mendidik manusia yang shaleh bagi masyarakat insani yang besar.⁷⁸

Tujuan pendidikan agama islam ialah sesuatu yang diharapkan tercapai setelah sesuatu usaha atau kegiatan selesai. Tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang berbentuk tetap dan statis, tetapi ia merupakan suatu keseluruhan dari kepribadian seseorang, berkenaan dengan seluruh aspek kehidupannya.⁷⁹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, tujuan pendidikan agama Islam adalah untuk meningkatkan kepercayaan atau keimanan kepada Allah SWT, mendidik manusia agar menjadi manusia yang berguna bagi manusia lainnya.

⁷⁷Heri Gunawan, *Op, cit*, Hal. 206.

⁷⁸Hery Noer Aly dan Munzier S, *Watak Pendidikan Islam*, (Jakarta: Friska Agung Insani, 2000), Hal. 142-143.

⁷⁹Aat Syafaat, *Op.Cit*, Hal. 33.

3. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam

Nilai-nilai pendidikan agama Islam yang ditanamkan pada peserta didik berupa nilai-nilai akidah, akhlak, dan ibadah:

a. Akidah

Akidah secara etimologi berarti terikat. Setelah terbentuk menjadi kata akidah berarti perjanjian yang teguh, kuat, dan keyakinan dalam lubuk hati.⁸⁰ Akidah ini yang berkaitan dengan pendidikan keimanan atau keyakinan seperti percaya kepada Allah, percaya kepada Malaikat, percaya kepada Rasul, percaya kepada kitab, percaya kepada hari akhir dan takdir.

1) *Iman Kepada Allah SWT*

Iman kepada Allah merupakan *fitrah insaniyah* yang sudah diikrarkan sejak manusia itu sendiri masih berada di alam arwah. Iman kepada Allah merupakan fundamental atau dasar pembentukan kepribadian yang sehat.

Hikmah dari beriman kepada Allah di antaranya:

- a) Orang yang beriman kepada Allah akan terbebas dari belenggu hawa nafsu, perilaku setan, dan sifat-sifat hewan.
- b) Orang yang beriman kepada Allah dan beristiqomah dalam melaksanakan aturan-Nya maka dia mendapat rahmat dari Allah.

⁸⁰Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), Hal. 124.

- c) Berkembangnya sifat ihsan, yaitu mampu mengendalikan diri dari perbuatan yang dilarang oleh Allah, karena menyadari bahwa Allah Maha melihat terhadap semua perilakunya.
- d) Ikhlas dalam beramal yakni seseorang dalam bersikap itu lillahita'ala hanya untuk mencari ridho Allah dalam melakukan semua perbuatannya.
- e) Orang yang beriman kepada Allah akan tentram batinnya.⁸¹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, Iman kepada Allah itu kita meyakini dan mempercayai bahwa Allah itu ada, bahwa Allah lah yang menciptakan Lagit, Bumi dan Seluruh isinya.

2) Iman Kepada Malaikat

Malaikat adalah makhluk Allah yang di ciptakan dari cahaya (*nur*) yang berbeda penciptaanya dengan manusia, sehingga sifat-sifatnya pun berbeda, malaikat bersifat taat, patu terhadap semua perintah Allah, dan tidak membantah perintah-Nya. Maka contohlah perilaku malaikat, senantiasa taat kepada Perintah-Nya dan tidak pernah maksiat.

Adapun tugas-tugas malaikat diantaranya:⁸²

- a) Selalu taat dan patuh kepada Allah
- b) Senantiasa membenarkan dan melaksanakan perintah Allah
- c) Memberi pertolongan kepada manusia

⁸¹Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Belajar Agama*, (Bandung: Maestro, 2007), Hal. 89.

⁸² Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), Hal. 210.

- d) Membantu perkembangan rohani manusia
- e) Mendorong manusia berbuat baik
- f) Mencatat perbuatan manusia
- g) Melaksanakan hukuman Allah.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, iman kepada Malaikat itu meyakini dan mepercayai bahwa malaikat itu makhluk Allah yang mendapatkan tugas khusus dari Allah SWT Yang tidak sama dengan makhluk lainnya.

3) *Iman Kepada Kitab Allah*

Allah telah mengutus para Rasul-Nya dan menurunkan pula kitab-kitab Allah, sebagai pedoman hidup manusia. Sejumlah kitab Allah yang wajib di imani adalah Zabur, Taurat, Injil, dan Al-Qur'an.⁸³

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, iman kepada kitab Allah ini kita mempercayai semua kitab-kitab yang telah Allah turunkan melalui prantara Nabi, seperti Kitab Zabur di turunkan kepada Nabi Daud a.s, Kitab Taurat di turunkan kepada Nabi Musa a.s, Kitab Injil diturunkan kepada Nabi Isa a.s, dan Kitab Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhamad SAW.

⁸³ Rois Mahfud, *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2011), Hal. 17.

4) *Iman Kepada Rosulullah*

Rasul yang berarti utusan mengandung makna manusia-manusia pilihan yang menerima wahyu dari Allah dan bertugas untuk menyampaikan isi wahyu kepada tiap-tiap umatnya. Rasul yang di sebutkan namanya dalam Al-Qur'an hanya sebanyak 25 Orang.

Dalam Al-Qur'an Surah Al-Mu'minun ayat 78:

تَشْكُرُونَ مَا قَلِيلًا وَالْأَفْئِدَةَ وَالْأَبْصَرَ السَّمْعَ لَكُمْ أَنْشَأَ الَّذِي وَهُوَ

Artinya:

Dan dialah yang telah menciptakan bagimu seka pendengaran, penglihatan dan hati nurani, Tetapi sedikit sekali kamu bersyukur.

Rasul-rasul yang diutus Allah SWT memiliki syariat yang berbeda, namun misinya adalah sama yaitu memperjuangkan tegaknya akidah yang mengesahkan Allah.⁸⁴

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, iman kepada Rasulullah meyakini bahwa Rasul itu utusan Allah untuk menyampaikan wahyu kepada manusia.

5) *Iman Kepada Hari Akhir*

Hari kiamat di sebut juga dengan *yaumul akhir* (hari akhir), *yaumul ba'ats* (hari kebangkitan), *yaumul hisab* (hari perhitungan),

⁸⁴*Ibid*, Hal. 18.

Ar-Raghib bahwa Allah menakdirkan segala sesuatu dalam dua cara yaitu:

- 1). Memberi qudrah atau kekuatan pada segala sesuatu.
- 2). Memberi sesuatu dengan ukuran tertentu dan dengan cara tertentu, contoh biji padi hanya ditakdirkan menumbuhkan pohon padi, tidak akan menumbuhkan pohon jagung.⁸⁶

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, iman kepada qada dan qadar itu menyakini bahwa takdir dan ketetapan itu ada.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, Akidah adalah keyakinan atau kepercayaan seorang muslim terhadap Allah tanpa ada keraguan sedikitpun dengan menyakini rukun iman.

b. Akhlak

Menurut bahasa perkataan Akhlak adalah bentuk jamak dari kata khuluq yang berarti budi pekerti, tingkah laku, tabi'at, atau sifat-sifat yang terdidik.⁸⁷ Menurut Ahmad Amin akhlak sebagai kehendak yang dibiasakan. Menurut Abu Ahmadi dan Noor Salimi dalam bukunya secara etimologis/arti bahasa berasal dari kata khalaqa yang asalnya "*khuluqon*" yang berarti kejadian, buatan dan ciptaan.⁸⁸

Didalam Ensiklopedia Pendidikan di katakan bahwa akhlak ialah budi pekerti, watak, kesucian yaitu kelakuan baik yang

⁸⁶Zaky Mubarak, dkk, *Akidah Islam*, (Yogyakarta: UII Pres Jogjakarta, 2001), Hal. 137-136.

⁸⁷Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2007), Hal. 2.

⁸⁸Abu Ahmadi, *Dasar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hal. 196.

merupakan akibat dari sikap jiwa yang benar terhadap Khaliknya dan terhadap sesama manusia.⁸⁹ Menurut Husni Rahim memandang Akhlak sebagai perilaku sehari-hari yang di cerminkan dalam ucapan, sikap dan perbuatan.⁹⁰

Menurut Abdullah Darraz mengemukakan bahwa akhlak adalah sesuatu kekuatan dalam kehendak yang mantap yang membawa kecenderungan kepada pemilihan pada pihak yang benar (akhlak yang baik) atau pihak yang jahat (akhlak yang buruk).⁹¹ Menurut Muh Nur Abdul Hafizdh akhlak sebagai perangai atau sikap yang dapat di bina dan di ciptakan dalam diri masing-masing pribadi.⁹²

Menurut Imam Al-Ghazali akhlak adalah sifat yang melekat dalam jiwa seseorang yang menjadikan ia dengan mudah bertindak tanpa banyak pertimbangan lagi. Sebagaimana ulama juga mengatakan akhlak merupakan suatu sifat yang terpendam dalam jiwa seseorang dan sifat itu akan timbul waktu ia bertindak tanpa merasa sulit (timbul dengan mudah).⁹³

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa, akhlak merupakan perangai atau tingkah laku yang di lakukan oleh seseorang yang dapat menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan

⁸⁹Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), Hal. 2.

⁹⁰Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Logos, 2001), Hal. 39.

⁹¹Didiek Ahmad Supadie dkk, *Pengantar Studi Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), Hal. 216-217.

⁹²Muh. Nur Abdul Hafizdh, *Mendidik Anak Bersama Rasulullah*, (Bandung: Al-Bayan, 2009), Hal. 170.

⁹³Oemar Bakkry, *Akhlak Muslim*, (Bandung: Angkasa, 2009), Hal. 10.

mudah tanpa direncanakan ataupun memerlukan pemikiran, dan pertimbangan terlebih dahulu.

Adapun ruang lingkup akhlak dalam Islam ada tiga yaitu:⁹⁴

1. Akhlak terhadap Allah SWT

Allah SWT, telah mengatur hidup manusia dengan adanya hukum perintah dan larangannya. Hukum ini tidak lainnya untuk menegakkan keteraturan dan kelancaran hidup manusia itu sendiri. Adapun contoh-contoh akhlak terhadap Allah SWT yaitu Ikhlas, Khusyu', Sabar, Syukur, Tawakal, dan Do'a.

2. Akhlak terhadap diri sendiri

Islam telah mengajarkan agar manusia menjaga diri meliputi jasmani dan rohani. Organ tubuh harus dipelihara dengan memberikan konsumsi makanan yang halal dan baik. Ajaran Islam tentang menjaga kehormatan diri baik laki-laki maupun wanita ini sungguh suci dan mulia.

3. Akhlak terhadap keluarga

Akhlak terhadap keluarga meliputi Ayah, Ibu, Anak, dan Keturunannya. Islam mengatur tata pergaulan hidup dalam keluarga yang saling menjaga akhlak. Sebab dalam Islam semua anggota keluarga memiliki hak dan kewajiban yang sama-sama harus di laksanakan.

⁹⁴Imam Syafe'i, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Karakter Di perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), Hal. 141.

4. Akhlak terhadap Masyarakat

Islam mengajarkan agar seseorang tidak boleh memasuki rumah orang lain sebelum minta izin dan memberi salam kepada penghuninya.

5. Akhlak terhadap Lingkungan

Akhlak terhadap lingkungan ini yaitu lingkungan alam dan lingkungan makhluk hidup lainnya, termasuk Air, Udara, Tanah, Tumbuh-tumbuhan, dan Hewan.⁹⁵

c. Syari'at

Secara etimologi Syar'at berarti jalan yang lurus.⁹⁶ Syariat dalam bahasa Arab berasal dari kata *Syari'*, secara harfiah berarti jalan yang harus di lalui oleh setiap muslim. Secara istilah, syari'at adalah hukum-hukum yang ditetapkan Allah Ta'ala untuk mengatur manusia baik dalam hubungan dengan Allah SWT, dengan sesama manusia, dengan alam semesta, dan dengan makhluk ciptaan lainnya.⁹⁷

Menurut ajaran Islam syari'at di tetapkan Allah menjadi patokan hidup setiap muslim. Menurut Imam Syafi'i, syari'at adalah peraturan-peraturan lahir yang bersumber dari wahyu dan kesimpulan-kesimpulan yang berasal dari wahyu itu mengenai tingkah laku manusia. Hukum syari'at adalah semua ketentuan hukum yang disebut

⁹⁵Deden Makbuloh, *Pendidikan Agama Islam (Arah Baru Perkembangan Ilmu dan Kepribadian Di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), Hal. 145-153.

⁹⁶Muhaimin, *Studi Islam dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan*, (Jakarta: Kencana, 2012), Hal. 277.

⁹⁷Deden Makbuloh, *Op. Cit*, Hal. 122.

langsung oleh Allah melalui firmanNya terdapat dalam Al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad dalam kitab-kitab Hadis.

Hukum Islam dalam syari'at dibagi menjadi dua di antaranya:

a) Bidang Ibadah

Ibadah menurut bahasa artinya taat, tunduk, turut, ikut, dan Do'a. Ibadah dalam makna taat atau menaati (perintah). Ibadah ini yang berhubungan dengan Allah dalam melakukan kewajiban sebagai seorang muslim, waktu mendirikan shalat, mengeluarkan zakat, berpuasa selama bulan Ramadhan dan menunaikan ibadah haji. Tata cara manusia berhubungan langsung dengan Tuhan, tidak boleh ditambah-tambah atau dikurangi, tata hubungannya telah tetap, tidak mungkin diubah-ubah.

b) Bidang Mu'amalah

Mu'amalah artinya pengaturan hubungan (antar manusia). Mu'amalah adalah antara hubungan manusia dengan manusia ketetapan tuhan yang langsung berhubungan dengan kehidupan sosial manusia terbatas pada yang pokok-pokok saja.⁹⁸

Menuru Al-Attas untuk menekankan penanaman nilai-nilai pendidikan Islam, pentingnya pengajaran ilmu fardu ain, yaitu ilmu pengetahuan yang menekankan pada ketuhanan, hubungan manusia dengan manusia, manusia dengan alam semesta.⁹⁹

⁹⁸ Muhammad Daud Ali, *Op.Cit*, Hal. 239-244.

⁹⁹ M. Naquib Al-Attas, *Op, Cit*, Hal. 27.

Adapun indikator dari Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

1. Mengucapkan salam
2. Berdo'a sebelum memulai pelajaran
3. Membaca Bismillah
4. Mengucapkan Alhamdulillah
5. Membantu tanpa mengharapkan apa-apa
6. Menghargai perbedaan pendapat
7. Mempunyai akhlak yang baik
8. Jujur dalam berbicara

4. Kegiatan Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Pendidikan agama menyangkut manusia seutuhnya, tidak hanya membekali anak dengan pengertian agama, tetapi menyangkut keseluruhan diri pribadi anak, mulai dari latihan amalan sehari-hari yang sesuai dengan ajaran agama, baik yang menyangkut hubungan manusia dengan tuhan, manusia dengan manusia lain, manusia dengan alam, maupun manusia dengan dirinya sendiri.¹⁰⁰

Kegiatan pendidikan agama Islam disekolah diantaranya:¹⁰¹

- a. Melaksanakan peribadatan sesuai dengan ketentuan agama masing-masing.
- b. Memperingati hari-hari besar agama Islam.
- c. Melaksanakan perbuatan amaliah sesuai dengan norma agama.
- d. Membina toleransi kehidupan antar umat beragama.
- e. Mengadakan lomba yang bersifat keagamaan.
- f. Menyelenggarakan kegiatan seni yang bernataskan keagamaan.

¹⁰⁰Zakiah Darajdat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), Hal. 124.

¹⁰¹Departemen Pendidikan Nasional, *Peningkatan Wawasan Keagamaan Islam*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), Hal. 94.

BAB III

SETTING WILAYAH PENELITIAN

A. Mengenal Lebih Dekat SMA Nurul Amal Palembang

1. Sejarah SMA Nurul Amal

SMA Nurul Amal berdiri pada tahun 1988 dengan pendiri yayasan nurul amal Bapak H. Madian (Alm), yakni seorang mantan Kakanwil Depdikbud Provinsi Sumatera Selatan. SMA Nurul Amal mulai menyelenggarakan pembelajaran pada tahun 1988/1989, pada tahun 1996 sudah berstatus disamakan berdasarkan SK Kakanwil Depdikbud Provinsi Sumatera Selatan Nomor: 126/L.11/1996 Tanggal 28 November 1996. SMA Nurul Amal ini di bawah naungan Yayasan Nurul Amal yang status Yayasannya bukanlah milik pribadi, namun milik masyarakat secara sosial. Dalam perjalanannya SMA Nurul Amal sudah dikelola oleh pengurus Yayasan Nurul Amal yang notabennya adalah mantan-mantan pelaku pendidikan, setelah Bapak H. Madian wafat diteruskan antara lain: Bapak Drs. H. Ali Latief, Bapak Drs. H. Usman Majid, dan saat ini dalam bidang pendidikan sedang di pimpin oleh Bapak Drs. H. A. Rivai, M. Ed.¹⁰²

¹⁰²Eli Murniasih, *Dokumentasi Bedahara TU*, SMA Nurul Amal Palembang , Tanggal 27 September 2017.

2. Letak Geografis

SMA Nurul Amal yang terletak pada alamat Jl. Gersik/Selada No. 127 Rt. 21 C Kel. 9 Ilir, Timur II Kota Palembang Provinsi Sumatera Selatan (30113).¹⁰³

B. Visi, Misi dan Tujuannya

1. Visi SMA Nurul Amal

Visi SMA Nurul Amal adalah:

“Berimtaq, Berdisiplin, Berprestasi, Dan Berwawasan Lingkungan”.¹⁰⁴

2. Misi SMA Nurul Amal

Misi SMA Nurul Amal adalah:

- a. Menumbuhkan dan meningkatkan penghayatan dan pengamalan warga sekolah terhadap ajaran agama yang dianut.
- b. Melaksanakan pembelajaran secara aktif, efektif, dan intensif.
- c. Menciptakan disiplin tinggi serta memiliki budi pekerti yang luhur.
- d. Menciptakan prestasi-prestasi dalam bidang akademik dan ekstrakurikuler.
- e. Memiliki tenaga pengajar dan karyawan yang profesional, jujur, serta bertanggung jawab.
- f. Menumbuhkan semangat memiliki dan rasa bangga terhadap sekolah bagi warganya.

¹⁰³ *Observasi*, SMA Nurul Amal, Palembang, 27 September 2017.

¹⁰⁴ Eli Murniasih, *Dokumentasi Bedahara TU*, SMA Nurul Amal Palembang, Tanggal 27 September 2017.

- g. Menciptakan keunggulan dan ciri khas tersendiri dalam bidang tertentu.
- h. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, rapi, indah, dan sehat.¹⁰⁵

3. Tujuan Sekolah

Adapun tujuan yang hendak di capai oleh SMA Nurul Amal adalah:

- a. Menciptakan warga sekolah yang dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anut dalam implementasi kehidupan sehari-hari.
- b. Mewujudkan warga negara sekolah yang memiliki kompetensi dari hasil pembelajaran secara aktif, efektif, dan intensif.
- c. Mewujudkan warga sekolah yang tertib, berdisiplin dalam pekerjaan serta memiliki sopan santun dalam kehidupannya.
- d. Dapat meraih prestasi-prestasi baik dalam even interen sampai nasional.
- e. Menciptakan tenaga pendidik, pengajar, dan karyawan yang profesional dalam bidang masing-masing.
- f. Menjadikan sekolah sebagai tempat belajar dan rumah sendiri bagi warganya.
- g. Menjadikan sekolah sebagai pusat pembelajaran.
- h. Menghasilkan lulusan yang mencintai dirinya, lingkungannya dengan gaya hidup sederhana yang sehat.¹⁰⁶

¹⁰⁵ Eli Murniasih, *Dokumentasi Bedahara TU*, SMA Nurul Amal Palembang , Tanggal 27 September 2017.

Berdasarkan observasi peneliti, Visi, Misi, dan Tujuan dari SMA Nurul Amal Palembang sudah dilakukan dengan sebaik-baik mungkin, karena ketika peneliti berada dilingkungan tersebut peneliti sudah melihat bahwa Visi, Misi, dan Tujuan dari SMA Nurul Amal Palembang sudah berjalan dengan baik.

C. Kondisi Objektif SMA Nurul Amal Palembang

1. Keadaan Guru dan Karyawan SMA Nurul Amal

Proses belajar mengajar, guru mempunyai peranan sangat penting dalam mencapai keberhasilan tujuan pembelajaran. Lebih dari itu guru mempunyai tanggung jawab terhadap keberhasilan siswa-siswi. Jumlah Guru SMA Nurul Amal Palembang cukup memadai untuk membantu keberhasilan siswa-siswi. Pada tahun pelajaran 2017 dapat diketahui guru SMA Nurul Amal Palembang terdiri dari guru tetap dan guru tidak tetap. Secara keseluruhan SMA Nurul Amal Palembang telah memiliki guru yang sesuai dengan bidang keahliannya dengan kualifikasi Pendidikan Strata Satu (S-1) atau Strata Dua (S 2), dan SMA.

Jumlah guru dan karyawan SMA Nurul Amal pada tahun 2016-2017 adalah sebagai berikut:

Jumlah Guru = 24 Orang

Jumlah Karyawan = 6 Orang

Jumlah Seluruhnya = 30 Orang

¹⁰⁶ Eli Murniasih, *Dokumentasi Bedahara TU*, SMA Nurul Amal Palembang , Tanggal 27 September 2017.

a. Keadaan Guru

Adapun Nama-nama Guru SMA Nurul Amal Palembang sebagai berikut:

Tabel 3.1 Data Nama Guru
SMA Nurul Amal Palembang 2017

No.	Nama Guru/Karyawan	Mata Pelajaran	Status/Jabatan	
1	Roma Irama, M, Pd	Matematika	GTY	Kepala Sekolah
2	Dra. Sumiati	Biolog	GTY	Wakasek Kesiswaan
3	Farizah, S, Pd	B Indonesia	GTY	Wali Kelas/Piket
4	Meiza Wahyudianti, S, Pd	Geografi	GTY	Wali Kelas/Piket
5	Desi Julianti S, Pd	B Inggris	GTY	Ka. Lab. Bahasa
6	Dra. Yati	B Indonesia	GTY	Ka. Perpustakaan
7	Detsy Yana S, Pd. I	B Arab	GTY	Wali Kelas
8	Umi Wahyu Jati S, Pd	Fisika	GTY	Piket
9	Rahayu Anggraini S, Pd	Ekonomi	GTY	Wali Kelas/Piket
10	Syukur A S. Pd	Penjaskes	G	
11	Eliayah S, Pd	Sejarah	G	Piket
12	Drs. Marsudi	Fisika	G	
13	Deki S, Pd. I	BTA/PAI	G	
14	Indah Permata Putri, S. Pd	Seni Budaya	G	
15	Heni Astria, S. Pd	English Club	G	
16	Ruwaidah, S. Pd	Kimia	G	
17	Nilam Cahaya SH, M.SI	PKN	G	
18	Rio Ristandi	PAI	G	
19	Ade Tri Lastari Damayanti, S.Pd	Matematika	G	
20	Mutiya Oktariani, S. Pd	Ekonomi	G	
21	Agustiani, S.Pd	Sosiologi	G	

22	Dra. Muslichah, M.SI	Kimia	G	
23	Gio Fani Mega Putri	TIK	G	
24	Jaka Ewangga	Penjaskes	G	

Sumber: Dokumentasi SMA Nurul Amal Palembang

Tabel 3.2 Data Jumlah Guru
SMA Nurul Amal Palembang 2016-2017

GURU									
PNS		Guru Bantu		Tetap Yayasan		GTT		Jumlah	
Lk-lk	Pr	Lk-lk	Pr	Lk-lk	Pr	Lk-lk	Pr	Lk-lk	Pr
1	1	0	0	3	7	5	7	9	15
2		0		9		12		24	

Sumber: Dokumentasi SMA Nurul Amal Palembang

Berdasarkan data di atas, dapat dilihat bahwa guru-guru yang ada di SMA Nurul Amal Palembang berjumlah 24 orang, yang terdiri dari 9 orang guru laki-laki dan 15 orang guru perempuan. Rata-rata dari tamatan S-1 Kependidikan dan ada beberapa guru tamatan S-2, selain itu ada juga beberapa guru yang tamatan SMA. Oleh karena itu, proses belajar mengajar di sekolah telah berjalan dengan baik sesuai dengan mata pelajaran yang telah menjadi tanggung jawab masing-masing.

b. Keadaan Karyawan

Tabel 3.3 Data Nama Karyawan
SMA Nurul Amal Palembang 2016-2017

No	Nama	Mata Pelajaran	Status/Jabatan	
1	Eli Murniasih	-	K	Bendahara TU
2	Sudarman S, Pd	-	K	Adm. Lab IPA
3	Fitri Margareta	-	K	Kesehatan
4	Elly	-	K	Kebersihan
5	M. Nur Teguh	-	K	Keamanan
6	Aripin	-	K	Satpam

Tabel 3.4 Data Jumlah Karyawan
SMA Nurul Amal Palembang 2016-2017

KARYAWAN							
PNS/DPK		Tetap Yayasan		PTT		Jumlah	
Lk-lk	Pr	Lk-lk	Pr	Lk-lk	Pr	Lk-lk	Pr
0	0	0	0	4	3	4	3
0		0		6		6	

Sumber: Dokumentasi SMA Nurul Amal Palembang

Berdasarkan data diatas, diketahui bahwa karyawan di SMA Nurul Amal Palembang berjumlah 6 orang yang terdiri dari 4 orang karyawan laki-laki dan 3 orang karyawan perempuan yang bertanggung jawab pada tugas masing-masing. Karyawan yang ada di SMA Nurul Amal Palembang ini merupakan bagian yang sangat penting dalam mengurus kegiatan sekolah, baik yang berperan sebagai Bendahara TU, Adm. Lab IPA, Kesehatan, Kebersihan, Keamanan, dan Satpam yang mempunyai tanggung jawab untuk mencapai tujuan.

2. Keadaan Siswa

Tabel 3.5 Data Jumlah Siswa
SMA Nurul Amal Palembang 2016-2017

No	Kelas	Banyaknya Murid			Nama Wali Kelas
		Lk-lk	Pr	Jumlah	
1	X. MIPA	9	15	24	Farizah, S.Pd
2	XI. IPA	8	9	17	Detsy Yana, S.Pd.I
3	XI.IPS	8	7	15	Eliyah, S.Pd
4	XII.IPA	7	7	14	Dra. Sumiati
5	XII.IPS	8	5	13	Meiza Wahyudianti, S.Pd
Total Jumlah		40	43	83	

Sumber: Dokumentasi SMA Nurul Amal Palembang

Berdasarkan data di atas, bahwa siswa SMA Nurul Amal Palembang berasal dari berbagai daerah dan latar belakang yang berbeda-beda. Jumlah siswa SMA Nurul Amal Palembang tahun ajaran 2016-2017 secara keseluruhan berjumlah 83 siswa yang terdiri dari 40 siswa laki-laki dan 43 siswa perempuan. Mereka terbagi menjadi 5 kelas, yaitu kelas X MIPA dengan jumlah 24 orang, kelas XI IPA dengan jumlah 17 orang, XI IPS dengan jumlah 15 orang, kelas XII IPA dengan jumlah 14 orang, dan XII IPS dengan jumlah 13 orang.

3. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 3.6 Data Keadaan Sarana dan Prasarana
SMA Nurul Amal Palembang

No.	Jenis	Keberadaan		Luas (m ²)	Fungsi		Jumlah
		Ada	Tidak		Ya	Tidak	
1	Ruang Kepala Sekolah	√		38	√		
2	Ruang Wakil Kepala Sekolah	√		18	√		
3	Ruang Guru	√		73	√		
4	Ruang BP/BK	√		18	√		1 Buah
5	Ruang UKS	√		18	√		1 Buah
6	Ruang Laboratorium IPA	√		60	√		1 Buah
7	Ruang Laboratorium Komputer	√		54	√		1 Buah
8	Ruang Perpustakaan	√		96	√		1 Buah
9	Ruang Komite	√		36	√		1 Buah

	Sekolah/Yayasan						
10	Ruang OSIS	√		9	√		1 Buah
11	Ruang Media/Alat Bantu PBM	√		54	√		1 Buah
12	Ruang Penjaga Sekolah	√		24	√		1 Buah
13	Ruang Ketrampilan	√		36	√		1 Buah
14	AULA	√		109	√		1 Buah
15	Gudang	√		36	√		1 Buah
16	Kantin Sekolah	√		36	√		1 Buah
17	WC Guru	√		24	√		2 Buah
18	WC Siswa	√		24	√		4 Buah
19	Halaman Sekolah	√		429	√		

Sumber: Dokumentasi SMA Nurul Amal Palembang

Berdasarkan data di atas bahwa sarana dan prasarana yang di miliki SMA Nurul Amal Palembang sudah cukup baik. walaupun memang masi ada terdapat kekurangan. Dengan adanya fasilitas yang cukup baik diharapkan siswa-siswi dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan nyaman dan tentram, sehingga dapat mencapai tujuan dengan baik. Adanya sarana dan prasarana didalam kegiatan proses belajar mengajar dikelas dengan keadaan ruangan yang tertata rapi dan bersih siswa-siswi dapat berkonsentrasi dengan baik dalam belajar.

4. Struktur Organisasi SMA Nurul Amal Palembang

Kepala SMA Nurul Amal : Roma Irama Syukri, M.Pd
Waka Kurikulum : Deki, S.Pd.I
Bendahara : Eli Murniasih

ADM Tata Usaha : Ardi Prima A
PBU Sarana dan HUMAS : Sudarman, S. P
Perpustakaan : Dra. Yati
Guru BP/BK : Meltiara, S.Pd¹⁰⁷

5. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Nurul Amal
NPS : 10609670
NSS : 302116009670
Alamat Sekolah : Jln. Gersik Selada No. 127 Rt 21 C 9 Ilir
Timur II Palembang (30113)
Nomor Telepon : 0711 – 361702
Status Sekolah : Swasta
Status Akreditasi : A
Waktu Belajar : Pagi
Tahun Berdiri Sekolah : 1988
Luas Tanah Sekolah : 3500 m²
Luas Bangunan : 3000 m²
Status Tanah : Milik Sendiri
Status Bangunan : Milik Sendiri¹⁰⁸

¹⁰⁷Eli Murniasih, *Dokumentasi Bedahara TU*, SMA Nurul Amal Palembang , Tanggal 27 September 2017.

¹⁰⁸Eli Murniasih, *Dokumentasi Bedahara TU*, SMA Nurul Amal Palembang , Tanggal 27 September 2017.

D. Prestasi Siswa

Tabel 3.7 Data Prestasi Siswa
SMA Nurul Amal Palembang 2016-2017

No	Perlombaan	Tahun	Juara	Tingkat
1	Tinju Antar Pelajar SMP/SMA/SMK	2016	I	Se-Kota Palembang
			II	Se-Kota Palembang
			I	Se-Wilayah Barat
2	Tinju Antar Pelajar	2016	I	Se-Sumatera Selatan
			I	Se-Sumbang- Sel
			I	Se-Sumbang- Sel
			I	Se-Sumbang- Sel
3	Tilawatil Qur'an Antar Pelajar SMA/MA/SMK	2016	I	Se-Kota Palembang
4	Da'i Antar Pelajar SMA/MA/SMK	2016	II	Se-Kota Palembang
5	Da'iah Antar Pelajar SMA/MA/SMK	2016	II	Se-Kota Palembang
6	Tari Kreasi Antar Pelajar SMA/MA/SMK	2017	III	Se-Kota Palembang

Sumber: Dokumentasi Osis SMA Nurul Amal Palembang

Berdasarkan data di atas, dapat di ketahui terdapat beberapa prestasi yang telah di capai oleh siswa-siswi SMA Nurul Amal Palembang yang diantaranya juara Tinju Antar Pelajar SMP/SMA/SMK Tahun 2016, Juara Tinju Antar Pelajar Tahun 2016, Juara Tilawatil Qur'an Antar Pelajar SMA/MA/SMK Tahun 2016, Juara Da'i antar Pelajar SMA/SMK/MA Tahun 2016, dan Juara Tari Kreasi antar Pelajar SMA/SMK/MA Tahun 2017.

E. Komite SMA Nurul Amal Palembang

1. Sejarah

Gedung Madrasah Diniyah Nurul Amal di resmikan penggunaannya oleh wali kota madya KDH TK II Palembang Drs. H. A. Dahlan HY pada hari jum'at tanggal 31 Agustus 1979 8 Syawal 1399 H.¹⁰⁹

2. Struktur Organisasi Yayasan SMA Nurul Amal

Ketua Yayasan : Drs. H. Achmad Rivai, M.Ed

Wakil Ketua Yayasan : M. Yusuf D S.Pd

Sekretaris : Ir. Asmaun

Bendahara : Sufri Efendi

Pembantu Umum : Ir. Sudarman¹¹⁰

¹⁰⁹Sudarman, Pembantu Umum, SMA Nurul Amal Palembang, *Wawancara*, 29 September 2017.

¹¹⁰Sudarman, Pembantu Umum, SMA Nurul Amal Palembang, *Wawancara*, 29 September 2017.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Nurul Amal Palembang yang beralamatkan Jl. Gersik/Selada No. 127 Rt. 21 C Kel. 9 Ilir, Timur II Kota Palembang. Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu dilakukan pada tanggal 10 Agustus - 29 September 2016 ketika pelaksanaan kegiatan PPLK II, peneliti melakukan observasi selama kegiatan PPLK II tersebut di SMA Nurul Amal Palembang.

Peneliti melakukan observasi selanjutnya pada tanggal 25 Januari 2017. Observasi ini dilakukan untuk mengamati bagaimana proses pelaksanaan belajar mengajar dikelas dan proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Dalam proses belajar mengajar dikelas ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan, dan banyak juga siswa yang izin keluar masuk kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa-siswi ketika diberi nasehat oleh gurunya, mereka menjawab dan mengeluarkan kalimat yang kurang sopan. Dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini banyak siswa-siswi yang belum termotivasi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis, dikarenakan beberapa faktor seperti minat dari siswa-siswi itu sendiri ada yang memang benar-benar niat dalam diri sendiri ingin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis dan banyak juga siswa-siswi yang hanya sekedar turut-turutan temannya.

Peneliti melakukan observasi selanjutnya dan memberikan surat izin penelitian Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang pada tanggal 4 September 2017. Kemudian peneliti ke sekolah pada tanggal 11-15 September 2017 untuk mengetahui data-data sekolah seperti sejarah, visi misi dan tujuan, letak geografis, keadaan guru, karyawan, siswa, dan keadaan sarana prasarana.

Penelitian di lakukan pada tanggal 18-29 September 2017 mewawancarai kepala sekolah dan guru pembina Rohis secara langsung untuk memperoleh data hasil penelitian yang di laksanakan di SMA Nurul Amal Palembang. Kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini di laksanakan 2 kali dalam satu minggu, yang di jadwalkan setiap hari selasa dan rabu di sekolah. Dalam proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis guru memulai dengan do'a dan salam, kemudian guru menyampaikan materi-materi yang bersangkutan dengan keislaman. Materi yang disampaikan pada hari ini berbeda dengan materi yang dibahas sebelumnya.

Tabel 4.1 Jadwal Proses Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Di SMA Nurul Amal Palembang 2016-2017

No	Tanggal	Keterangan
1	10 Agustus - 29 September 2016	Observasi Awal pada saat PPLK II.
2	25 Januari 2017	Observasi pada saat kegiatan proses belajar mengajar dikelas, dan pelaksanaan kegiatan eksrakurikuler rohis.
3	4 September 2017	Menyerahkan Surat Penelitian dari Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang di SMA Nurul Amal Palembang.
4	11 - 15 September 2017	Mendokumentasikan Propil Sekolah.
5	18 - 29 September 2017	Melakukan Penelitian disekolah SMA Nurul Amal Palembang.

B. Program Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang

Untuk merencanakan kegiatan ekstrakurikuler Rohis terdapat beberapa program yang dibuat.

Hasil wawancara dengan pembina Rohis mengenai program-program yang di laksanakan dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis yaitu:

“Program yang di laksanakan kegiatan rohis itu setiap tahun di adakan perlombaan sekota madiah baik dari smp dan sma seputar perlombaan rohis tadi, ada lomba kultum, tilawah, nasyid, kaligrafi, dan banyaklah. Khususnya beberapa bulan sekali dalam satu semester itu bisa dua kali kunjungan ke panti asuhan, ini bakal di rencanakan tadabur alam, pengajian tetapi di luar sekolah, bisa di studion atau dilain tempat biar ada pencerahan”.¹¹¹

Hal ini sesuai dengan hasil observasi bahwa ada beberapa program kegiatan eksrakurikuler Rohis yang di laksanakan dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam adalah BTQ (Baca Tulis Qur'an), Nasyid, Tilawah, dll. Kemudian diadakan perlombaan antar sekota madiah, baik antar SMP, SMK, atau SMA. Satu atau dua bulan sekali diadakan kunjungan-kunjungan ketempat-tempat yang bernuansa keislaman.

Program Kerja Himpunan Remaja Islam SMA Nurul Amal Palembang sebagai berikut:

- a. Bidang PAO (Pembina Aparat dan Organisasi)
- b. Mengadakan rapat kerja, sidang pleno, dan musyawarah anggota
- c. Mengadakan orientasi anggota baru (OAB)
- d. Membentuk jaringan kerja dengan organisasi lain

¹¹¹Guru Pembina ROHIS, SMA Nurul Amal Palembang, Tanggal 19 September 2017, Pukul 11: 30 WIB.

- e. Mempublikasikan segala aktivitas Rohis
- f. Mengadakan silaturahmi antara pengurus dengan anggota
- g. Mengadakan study komparatif dan diskusi tentang kemajuan dan perkembangan organisasi
- h. Mengadakan audensi dengan lembaga atau organisasi terkait
- i. Program kerja bidang pendidikan dan pengajaran
- j. Mengadakan bimbingan BTQ bagi anggota dan siswa-siswi SMA Nurul Amal Palembang yang belum lancar BTQ
- k. Mengadakan studi islam intensif
- l. Mengadakan bimbingan ibadah dan pengurus jenazah
- m. Bidang dakwah dan pengkajian islam
- n. Mengadakan peringatan hari besar islam (PHBI)
- o. Mengadakan lomba seni-seni islam: MTQ, STQ, dll
- p. Mengatur jadwal kultum menjelang shalat zuhur
- q. Bidang pengembangan minat dan bakat
- r. Mengadakan pembinaan tilawah Al-Qur'an
- s. Membentuk Group marawis, qasidah atau nasyid
- t. Mengadakan pelatihan bidang jurnalistik
- u. Mengadakan pelatihan pidato dan pembawa acara (MC)
- v. Mengembangkan pelatihan bidang teknologi informatika
- w. Bidang sosial, Menjaga kebersihan masjid, fasilitas masjid
- x. Mengelola dan menyalurkan zakat, infaq, shadaqah, dan bakti sosial.¹¹²

¹¹²Program Kerja Rohis SMA Nurul Amal Palembang Tahun Ajaran 2016-2017.

Adapun program-program kegiatan ekstrakurikuler Rohis yang di teliti di SMA Nurul Amal Palembang yaitu:

- a. Kultum
- b. Tilawah
- c. Nasyid
- d. Kaligrafi
- e. BTA (baca, tulis Al-qur'an)

Hasil wawancara dengan pembina Rohis mengenai pelaksanaan program-program ekstrakurikuler Rohis yaitu:

“Nah kalau berjalan dengan baik itu, kadang-kadang lagi semangatnya program itu berjalan, dan kadang-kadang kalau lagi malasnya idak berjalan dengan baik. Kendalanya siswa, kalau rutinitas perminggu itu kadang-kadang izin, mungkin ada kegiatan lain. Tapi kalau lagi ada kegiatan mau jalan-jalan keluar sekolah itu malah lebih semangat, tapi kalau kegiatan-kegiatan yang memang diprogramkan itu bukan rutinitas ada yang datang ada yang tidak, ada yang izin, ada yang bermalas-malasan kalau tidak dipaksa, nah kalau kunjungan keluar semangat datang semua, kalau mau ada lomba datang semua, siswanya semangat”.¹¹³

“Bukan hanya disekolah program itu dilaksanakan akan tetapi diluar sekolah juga. Akan tetapi bukan setiap minggu tetapi hanya dua bulan sekali atau satu semester kunjungan ke panti asuhan, panti jompo, tadabur alam ke tempat-tempat wisata misalnya ke Al-Qur'an Besar itukan lebih bernuansa keislaman, atau ada bakti-bakti sosial yang lain”.¹¹⁴

Hal ini sesuai dengan hasil observasi bahwasanya program-program kegiatan ekstrakurikuler Rohis yang di laksanakan di SMA Nurul Amal Palembang belum berjalan dengan baik, di karenakan hanya beberapa siswa-siswi yang aktif dalam mengikuti program-program kegiatan ekstrakurikuler

¹¹³Guru Pembina ROHIS, SMA Nurul Amal Palembang, Tanggal 19 September 2017, Pukul 11: 30 WIB.

¹¹⁴Guru Pembina ROHIS, SMA Nurul Amal Palembang, Tanggal 12 September 2017, Pukul 11: 30 WIB.

Rohis. Ada beberapa siswa-siswi yang izin dan beberapa lagi yang bermalas-malasan untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Pada dasarnya memang kegiatan ekstrakurikuler Rohis yang di laksanakan disekolah SMA Nurul Amal Palembang ini tidak ditekankan untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis sehingga hanya beberapa siswa saja yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis tersebut. kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini di lakukan bukan hanya di sekolah saja akan tetapi di luar sekolah juga sering di laksanakan. Oleh sebab itu, banyak siswa-siswi hanya pada saat di adakan perlombaan atau kunjungan keluar sekolah, siswa-siswi bersemangat untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis.

Berdasarkan dari hasil penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa program-program yang di laksanakan dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang ini di antaranya *kultum, tilawah, nasyid, kaligrafi*, dan *BTA(Baca Tulis Al-Qur'an)*. Program-program tersebut telah di laksanakan sesuai dengan ketentuan yang telah di buat oleh pihak sekolah SMA Nurul Amal Palembang.

C. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis siswa di SMA Nurul Amal Palembang

Ekstrakurikuler sangatlah penting bagi siswa-siswi, maka dari itu ekstrakurikuler Rohis harus di terapkan di sekolah SMA Nurul Amal Palembang karena dengan adanya ekstrakurikuler siswa-siswi bisa menyalurkan bakatnya dan potensi yang dimilikinya.

Adapun pelaksanaan program-program kegiatan ekstrakurikuler Rohis yang di teliti di SMA Nurul Amal Palembang sebagai berikut:

a. Kultum

Kata kultum artinya kuliah tujuh menit. Kultum adalah cearamah agama secara singkat yang biasanya diadakan dibulan suci ramadan pada waktu setelah solat tarawih. Hal ini sesuai dengan observasi bahwa program kultum yang dilaksanakan di sekolah SMA Nurul Amal ini pada waktu shalat Jum'at dan shalat dzuhur. Adapun proses pelaksanaan program kultum ini yaitu pembukaan, penyampaian isi materi kultum, dan penutup. Tujuan dari pelaksanaan program kultum ini, untuk melatih keberanian siswa untuk berbicara di depan forum, melatih dan membangun kepercayaan diri siswa, Membiasakan berkomunikasi yang efektif, melatih kedisiplinan dalam melaksanakan kewajiban beribadah, berbagi ilmu dan wawasan serta pengalaman kepada orang lain. Melalui program kultum yang dilaksanakan dalam proses kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini akan ternanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam kepada siswa-siswi.

b. Tilawah

Program ini merupakan kegiatan pelatihan membaca Al-qur'an dengan menekankan pada metode yang benar, kefasihan bacaan, serta keindahan baca dengan menggunakan lagu atau irama. Hal ini sesuai dengan hasil observasi bahwa program tilawah ini di laksanakan pada hari kamis. Metode tilawah yang benar didasarkan pada kaidah-kaidah bacaan yang terkandung dalam ilmu tajwid. Tujuannya agar siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan lantunan lagu yang baik karena Al-Qur'an adalah kitab suci

umat islam.¹¹⁵ Melalui program tilawah dalam pelaksanaan proses kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini akan tertanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam kepada siswa-siswi, yang sesuai dengan kaidah-kaidah bagaimana cara membaca Al-qur'an dengan baik dan benar.

c. *Nasyid*

Nasyid adalah salah satu seni Islam dalam bidang seni suara. Biasanya merupakan nyanyian yang bercorak keislaman, mengandung kata-kata nasihat, kisah para nabi, dan memuji Allah. Hal ini sesuai hasil observasi bahwa program nasyid ini di laksanakan ketika ada acara-acara tertentu seperti pada acara perpisahan. Tujuan dari program nasyid ini agar siswa mencintai seni yang bersifat Islam sehingga siswa dapat mempunyai kepribadian atau kebiasaan yang sesuai dengan nilai-nilai pendidikan agama Islam.¹¹⁶ Melalui program nasyid yang dilaksanakan dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini akan tertanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam.

d. *Kaligrafi*

Kata kaligrafi artinya indah dan tulisan. Kaligrafi yang berarti menulis yang indah dengan penah. Hal ini sesuai hasil observasi bahwa program kaligrafi merupakan salah satu seni Islam yang di kenal di mana-mana. Program kaligrafi ini dilaksanakan pada waktu selesainya pelaksanaan proses belajar mengajar atau pulang sekolah. Adapun tujuan dari program kaligrafi ini sebagai berikut:

¹¹⁵Siti Rohima Avisina, *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Upaya Menanamkan Nilai-nilai Religijs Siswa*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahi, 2016), Hal. 58.

¹¹⁶*Ibid*, Hal. 59.

- 1) Untuk menambah keimanan.
- 2) Mempermudah mengingat Allah agar hati menjadi tenteram
- 3) Mendatangkan aura positif di dalam ruangan.
- 4) Meningkatkan rasa syukur supaya ditambah keberkahan rizkinya.
- 5) Ayat-ayat Allah terbukti dapat menolak balak, bencana, mara bahaya dan sihir.

Melalui program kaligrafi yang dilaksanakan dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini akan tertanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam di karenakan setiap ayat-ayat Al-qur'an itu makna-makna keislaman.

e. BTA

BTA artinya Baca Tulis Al-Qur'an. Baca tulis Al-qur'an merupakan salah satu kegiatan yang mempelajari tentang bagaimana cara membaca dan menulis qur'an sesuai dengan kaidah yang baik dan benar. Hal ini sesuai hasil observasi bahwa kegiatan baca tulis Al-qur'an yang dilaksanakan disekolah siswa-siswi belajar melafalkan dan menulis ayat-ayat Al-qur'an dengan mengetahui aturan-aturan yang telah ditetapkan seperti mahkorijul huruf, panjang pendek, dan kaidah tadjwid sehingga tidak terjadi perubahan makna. Program baca, tulis Al-qur'an ini di dilaksanakan pada hari Jum'at waktu istirahat, ada beberapa siswa yang di khususkan untuk belajar membaca, dan menulis Al-qur'an dengan baik dan benar. Adapun tujuan dari program baca tulis Al-qur'an ini sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an.

- 2) Mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki siswa dalam hal mempelajari Al-Qur'an baik membaca maupun menulis.
- 3) Mengetahui, mengenal serta dapat membedakan hubungan antara pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan pelajaran lainnya.
- 4) Untuk menjaga kemurnian Al-Qur'an dari perubahan lafadz dan maknanya.
- 5) Memiliki perilaku yang mencerminkan nilai-nilai keagamaan.
- 6) Memiliki keseimbangan antara iman dan taqwa (IMTAQ) serta ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).
- 7) Mendapat pertolongan dari Allah SWT.

Struktur organisasi kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal

Palembang sebagai berikut:

Penanggung jawab	: Kepala SMA Nurul Amal Palembang Roma Irama Syukri, M.Pd
Penanggung jawab pelaksanaan	: Wakasek Kesiswaan Deki, S.Pd.I
Pembina Rohis	: Detsy Yana, S.Pd.I
Ketua	: Sandi Gunawan
Wakil	: Maya Resti Kanya
Sekretaris	: Finky Pramadayanti
Bendahara	: Nita Aprika
Wakil Bendahara	: Siska Anggraini
Ketua Bidang I	: Muhammad Fikri
PAO	: R. Achmad Ramadhani
Ketua Bidang II	: Reza Padila
Pendidikan dan Pengajaran	: Tarisa Ramadani
Ketua Bidang III	: Rohania

Dakwah dan Pengkajian Islam : Jihan Sri Rahayu Widyaningsih
Ketua Bidang IV : Nopen Yansah
Pengembangan Minat dan Bakat : Wahyu
Ketua Bidang V : Opin Apriyanto
Sosial : M Bustomi¹¹⁷

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara dengan guru pembina rohis mengenai proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis yang dilaksanakan siswa SMA Nurul Amal Palembang yaitu:

“Tentu, pastilah dalam setiap memulai kegiatan membaca basmala, doa, dan mengaji”.¹¹⁸

“Ekstrakurikuler Rohis dilaksanakan 2 kali dalam satu minggu pada hari selasa, dan rabu untuk rutinitas, kadang-kadang kalau ada kegiatan diluar jadwal diadakan kunjungan sesuai dengan program kerja yang sudah kita siapkan”.¹¹⁹

“Ya, pasti dalam setiap kegiatan ekstrakurikuler Rohis itu intinya memang untuk rohani siswa untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam, karena disitu mencakup materi keislaman pasti ada, dan anak-anak sebelum mulai pasti ada semacam tausiyah terlebih dahulu, didalam tausiyah itulah dimasukan nilai-nilai, dan mengkaji Al-Qur’an kita masukan yang berhubungan dengan akhlak-akhlak siswa”.¹²⁰

Hal ini sesuai dengan hasil observasi awal bahwa dalam proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis sebelum memulai proses pelaksanaan, pembina rohis memulai kegiatan ekstrakurikuler Rohis membuka dengan salam, membaca basmala dan doa. Kemudian kegiatan ekstrakurikuler

¹¹⁷Program Kerja Rohis SMA Nurul Amal Palembang Tahun Ajaran 2016-2017.

¹¹⁸Guru Pembina ROHIS, SMA Nurul Amal Palembang, Tanggal 19 September 2017, Pukul 11: 30 WIB.

¹¹⁹Guru Pembina ROHIS, SMA Nurul Amal Palembang, Tanggal 19 September 2017, Pukul 11: 30 WIB.

¹²⁰Guru Pembina ROHIS, SMA Nurul Amal Palembang, Tanggal 19 September 2017, Pukul 11: 30 WIB.

Rohis ini di sekolah di laksanakan dalam satu minggu itu hanya 2 kali pada hari selasa dan rabu, akan tetapi jika ada kegiatan luar jadwal yang di tetapkan seperti di adakan kunjungan ke panti asuhan, panti jompok, atau wisata-wisata alam lainnya. Sesuai dengan hasil wawancara dengan pembina Rohis. Dalam proses penanaman nilai-nilai pendidikan agama islam itu dengan memasukan materi yang memang bersangkutan dalam nilai-nilai pendidikan agama Islam seperti membaca ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang Akhlak, Aqidah atau semacam yang lainnya yang bersangkutan dengan program-program yang telah di tetapkan oleh pihak sekolah.

Hasil wawancara secara langsung dengan pembina Rohis mengenai materi yang di sampaikan dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis yaitu:

“Banyak materi, karena Rohis itukan bukan sekedar mengaji, tapi banyak semacam nasyid, dan ada program keluar sekolah tadabur alam, kunjungan ke panti asuhan, itu salah satu kegiatan Rohis, kalau ada solat berjamaah itu anak-anak Rohis, belajar mengaji yang belum bisa mengaji, belajar kultum, pidato bahasa (indonesia, inggris, arab), dan banyak lagi program yang lain.¹²¹

“Ada materi khusus yang dijadwalkan, setiap pertemuan beda-beda, misalnya minggu ini belajar tadjwid, minggu depannya belajar nasyid. Jadi memang sudah dibuat program kerjanya”¹²²

Hal ini sesuai dengan hasil observasi awal bahwa materi yang disampaikan kepada siswa-siswi bukan hanya mengaji, atau hanya materi-materi akhlak saja yang disampaikan, akan tetapi ada materi-materi lainnya yang sesuai dengan program yang telah ditetapkan. Kegiatan ekstrakurikuler

¹²¹Guru Pembina ROHIS, SMA Nurul Amal Palembang, Tanggal 19 September 2017, Pukul 11: 30 WIB.

¹²²Guru Pembina ROHIS, SMA Nurul Amal Palembang, Tanggal 19 September 2017, Pukul 11: 30 WIB.

ditujukan untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri siswa-siswi sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis bukan hanya diadakan didalam ruang kelas saja, guru hanya menyampaikan materi materi yang membahas seputar keislaman. Akan tetapi guru juga harus mengadakan jadwal untuk berkunjung keluar sekolah seperti tadabur alam, kepanti asuhan, panti jompo, atau ketempat-tempat yang benuansa keislaman.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis yang di laksanakan di SMA Nurul Amal Palembang ini yaitu dalam pelaksanaan kegiatannyadimulai dengan membaca basmala dan do'a, kemudian menyampaikan materi kepada siswa-siswi berdasarkan program-program yang telah di tetapkan sebelumnya dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis, sehingga materi yang disampaikan minggu ini berbeda dengan materi yang di bahas minggu sebelumnya. Kegiatan ekstakurikuler Rohis ini dalam satu semester akan mengadakan kegiatan kunjungan-kunjungan ketempat yang bernuansa keislaman seperti berkunjung kepanti asuhan, jompo, dan wisata alam.

D. Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis

Penanaman Nilai-nilai pendidikan agama Islam yang di lakukan melalui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini sangat berpengaruh untuk siswa. Adapun disetiap kegiatan pasti memiliki beberapa faktor yang bisa mendukung suksesnya suatu kegiatan, ataupun faktor penghambat yang harus

dilalui dan dicari solusinya agar dapat tercapai tujuan kegiatan yang diinginkan.

Berdasarkan hasil wawancara secara langsung dengan pembina rohis mengenai penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis yaitu:

“Hambatannya itu waktu, kadang kegiatan Rohis itu ya karna tadi kesibukan dari siswanya juga ada yang lebih semangat mau mengikuti. Motivasi siswa untuk mengikuti Rohis itu memang kadang kurang berminat karena agak cenderung dengan keagamaan itu yang kurang semangat, cuman kalau yang bernuansa nari, nasyid, itu semangat tapi kalau untuk pengajian itu mungkin tadilah banyak setan-setan yang menghasut jadi banyaklah lesu. Ya namanya juga manusia yang namanya iman kadang-kadang lagi naik dan kadang-kadang turun. Pendukungnya memang sekolah kita bernuansa keislaman, sekolah juga mendukung kalau kegiatan ini perlu dilakukan, guru-guru juga ikut membantu”.¹²³

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat di analisis bahwa setiap pelaksanaan suatu kegiatan pasti ada yang namanya hambatan dan pendukung. Adapun dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang yang menjadi hambatannya itu siswanya, yang hanya ada beberapa siswa yang aktif dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis seperti ketua Rohis, sekretaris, bendahara dan siswa-siswa yang mempunyai tugas dan tanggung jawab dalam pengurusan kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Akan tetapi, banyak siswa yang hanya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis itu pada saat di adakan kunjungan-kunjungan keluar sekolah seperti bakti sosial ke panti asuhan, panti jompo atau ke wisata-wisata alam lainnya. Mereka hanya semangat dalam kegiatan tersebut. Sedangkan pendukung dari

¹²³Guru Pembina ROHIS, SMA Nurul Amal Palembang, Tanggal 19 September 2017, Pukul 11: 30 WIB.

pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis itu dari sekolah, dan guru-guru yang mendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Sehingga guru-guru juga ikut berperan dalam pelaksanaan program-program yang ada di dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis.

Diantanya faktor penghambat dan pendukung untuk penanaman nilai-nilai pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMA Nurul Amal Palembang sebagai berikut:

a. Faktor Penghambat

Adapun yang menjadi faktor penghambat dari pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan penyebab dari dalam. Faktor penghambat dari dalam ini yaitu keterbatasan waktu siswa dan pengaruh dari dalam diri siswa.

a) Keterbatasan waktu siswa

Waktu sangat dibutuhkan dalam setiap aktivitas organisasi, karena dengan terbatasnya waktu maka akan mempengaruhi aktivitas yang dilakukan siswa-siswi dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis, sehingga kurang maksimal dalam pelaksanaannya. Keterbatasan waktu inilah yang akan menjadi hambatan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di sekolah.

Waktu yang sangat sering menjadi hambatan siswa untuk mengikuti ekstrakurikuler Rohis, hal ini di karenakan SMA Nurul Amal Palembang melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini

setelah pelaksanaan proses belajar mengajar seperti biasa atau bisa disebut kegiatan Intrakurikuler dan kegiatan ini hanya dilakukan dua kali dalam satu minggu. Sehingga banyak siswa-siswi yang tidak bisa ikut serta dalam proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis dikarenakan waktu yang hanya sedikit, yang dilaksanakan pada hari Selasa dan Rabu. Ketika pada hari kegiatan ekstrakurikuler Rohis dilaksanakan banyak siswa-siswi yang beralasan izin ada kegiatan lain dan ada juga siswa-siswi yang bermalas-malasan untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis pada hari tersebut.

b) Pengaruh dalam diri siswa

Dari data yang diperoleh, pengaruh dalam diri siswa juga merupakan faktor penghambat untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam karena banyak siswa yang terpengaruh untuk melakukan keburukan daripada kebaikan. Kemudian tidak timbulnya minat dari siswa-siswi itu sendiri untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis, minat juga diperlukan dari siswa-siswi kalau tidak ada minat dari siswa-siswi maka akan sulit untuk ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Oleh karena itu banyak siswa-siswi yang tidak aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini karena ada kegiatan lain, waktu yang sedikit, dan ada juga yang memang bermalas-malasan tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis.

2) Faktor Eksternal

Faktor internal merupakan penyebab dari luar. Faktor penghambat dari luar ini yaitu lingkungan keluarga dan teman.

a). Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga yang akan menjadi penghambat yaitu lingkungan keluarga yang di dalamnya tidak terdapat pendidikan agama khususnya dari orang tua. Hal ini dapat menghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Karena keluarga itu seharusnya menjadi pendukung yang paling utama untuk siswa-siswi mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis.

b). Teman

Teman di sekolah juga merupakan salah satu faktor penghambat siswa-siswi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Karena, jika tidak ada salah satu teman dekat yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis maka siswa-siswi akan malas untuk ikut serta dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis.

b. Faktor Pendukung

Adapun yang menjadi faktor pendukung dari pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

a). Faktor Internal

Faktor internal merupakan penyebab dari dalam. Faktor pendukung dari dalam ini yaitu motivasi dan dukungan dari sekolah.

1) Motivasi

Berbicara tentang motivasi semua siswa akan membutuhkan motivasi. Karena motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku siswa. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang

mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku individu.¹²⁴ Motivasi dari guru dan orang tua sangat mendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di sekolah. Kemudian ada motivasi yang kuat dalam diri siswa itu sendiri, sehingga proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam akan jauh lebih mudah karena siswa mempunyai motivasi dalam dirinya untuk mempunyai kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bersifat Islami.

2) *Dukungan dari Sekolah*

Dukungan dari sekolah ini sangatlah berpengaruh dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis yang dilaksanakan di sekolah. Apalagi sekolah SMA Nurul Amal Palembang ini memang bernuansa keislaman, guru-guru juga sangat mendukung program-program yang dilakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Dengan adanya pihak sekolah yang mendukung pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di sekolah ini, maka akan berjalan dengan baik dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis tersebut.

b). Faktor Eksternal

Faktor internal merupakan penyebab dari luar. Faktor pendukung dari luar dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini yaitu dukungan dari alumni. Peran alumni Rohis sangatlah penting untuk mendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di

¹²⁴Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), Hal. 23

sekolah. Karena para alumni akan memberikan masukan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis.

Berdasarkan hasil penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis yaitu faktor dari internal dan eksternal. Faktor internal ini di sebabkan keterbatasan waktu dalam pelaksanaan dan pengaruh dalam diri siswa itu sendiri untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis. sedangkan faktor eksternalnya itu di sebabkan oleh lingkungan keluarga dan teman dekat. sedangkan faktor pendukung internal dalam pelaksanaan ini yaitu motivasi dari siswa itu sendiri, guru, orang tua, dan dukungan dari sekolah. Sedangkan faktor pendukung eksternal dalam pelaksanaan ini dengan dukungan dari alumni, sehingga dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis dapat berjalan dengan lancar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Implementasi kegiatan ekstrakurikuler Rohis dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam di SMA Nurul Amal Palembang”, maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Program yang dilaksanakan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Di SMA Nurul Amal Palembang, diantaranya *kultum, tilawah, nasyid, kaligrafi, dan BTA(Baca Tulis Al-Qur'an)*. Program-program tersebut telah dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang telah dibuat oleh pihak sekolah SMA Nurul Amal Palembang.
2. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis yang dilaksanakan siswa Di SMA Nurul Amal Palembang, dalam pelaksanaan kegiatannya dimulai dengan membaca basmala dan do'a, kemudian menyampaikan materi kepada siswa-siswi berdasarkan program-program yang telah ditetapkan sebelumnya dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Kegiatan ekstakurikuler Rohis ini dalam satu semester mengadakan kegiatan kunjungan-kunjungan ketempat yang bernuansa keislaman seperti berkunjung kepanti asuhan, panti jompo, dan wisata alam.
3. Faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis dari internal yaitu keterbatasan waktu dalam pelaksanaan dan pengaruh dalam diri siswa itu sendiri dan eksternal yaitu lingkungan keluarga dan teman dekat. Sedangkan faktor pendukung dari internal dalam

pelaksanaan ini yaitu motivasi dari siswa itu sendiri, guru, orang tua, dan dukungan dari sekolah. Sedangkan faktor pendukung eksternal dalam pelaksanaan ini yaitu dengan dukungan dari alumni, sehingga dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis dapat berjalan dengan lancar.

B. Saran

Sesuai dengan uraian di atas tentulah dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis masi banyak kekurangan, saran peneliti untuk pembina Rohis dan kepala sekolah, yaitu:

1. Peneliti berharap dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini harus di tambahkan lagi jadwal pelaksanaannya bukan hanya di laksanakan 2 kali dalam satu minggu.
2. Peneliti berharap agar program-program dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis yang di laksanakan itu terus di laksanakan dan berjalan dengan baik.
3. Peneliti berharap kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini harus di wajibkan untuk seluruh siswa-siswi mengikuti proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hafizdh, Muh. Nur. 2009. *Mendidik Anak Bersama Rasulullah*. Bandung: Al-Bayan.
- Abdullah, Yatimin. 2007. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah.
- Abdul Wahid. dan Bashori Muchin. 2009. *Pendidikan Islam Kontemporer*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ahmadi, Abu. 2008. *Dasar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmad, M. Abdul Qadir. 2008. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad, Supadie Didiek. dkk. 2011. *Pengantar Studi Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Al-Attas, M. Naquib. 2003. *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam*. Bandung: Mizan.
- Ali, Muhammad. 2006. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosydakary.
- As, Asmaran. 2002. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anwar, Ali Yusuf. 2003. *Studi Agama Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Bakry, Oemar. 2007. *Akhlak Muslim*. Bandung: Angkasa.
- Darajdat, Zakiah. 2005. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Daud Ali, Muhammad. 2010. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Peningkatan Wawasan Keagamaan Islam*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Diana, Febri Yofar. 2014. *Hubungan Keaktifan Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) terhadap Perilaku Keagamaan Peserta Didik di MA Negeri 2 Palembang*. Palembang: Kepustakaan UIN Raden Fatah.
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hafizdh, Muh. Nur Abdul. 2009. *Mendidik Anak Bersama Rasulullah*. Bandung: Al-Bayan.
- Hamalik, Oemar. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hawi, Akmal. 2006. *Perkembangan Pemikiran Pendidikan Dalam Islam*, Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Ismawati, Esti. 2012. *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Ombak.
- J, Lexy Moleong. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Kardiman, A. M. *Pengantar Ilmu Manajemen*. Jakarta: Pronhalindo.
- Komarudin, Sukardjo Ukim. 2012. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Kompri. *Manajemen Sekolah (Teori dan Praktik)*. 2014 Bandung: Alfabeta.
- Lilis Setyowati dan Moh. Uzer Usman. 2012. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mahfud, Rois. 2011. *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Mahmudah, Rifatul. 2015. *Penyelenggaraan Ekstrakurikuler Rohis dalam Menumbuhkan Sikap Keberagamaan Siswa Di SMA Negeri 1 Ampel, Surakarta*.
- Majid, Abdul Khon. 2010. *Ulumul Hadis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Makbuloh, Deden. 2012. *Pendidikan Agama Islam (Arah Baru Perkembangan Ilmu dan Kepribadian Di Perguruan Tinggi)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Margono. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mubarok, Zaky. dkk. 2001. *Akidah Islam*. Yogyakarta: UII Pres Jogjakarta.
- Mudjiono, dan Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Muhaimin. 2012. *Studi Islam dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan*. Jakarta: Kencana.
- Mujib, Abdul. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Mulyana, Rohmad. 2004. *Mengartikulsikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta.
- Munzier S, dan Hery Noer Aly. 2000. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani.
- Muri, A. Yusuf 2014. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana.
- Nata, Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner*, Jakarta: Rajawali Pers.
- . 2012. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nugroho Widiyantoro, dan Koesmarwanti. 2000. *Dakwah Sekolah di Era Baru*, Solo: Era Inter Media.
- Nurdin, Syafruddin. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. 2002. Jakarta: Ciputat Pers.
- Nurlaila. 2015. *Pengelolaan Pengajaran*. Palembang: Noer Fikri.
- Priyanti, Sukei. 2012. *Motivasi Siswa Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Agama di MI Negeri Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur Kecamatan Belitang Bendung Komering 8 Tawang Rejo*. Palembang: Kepustakaan UIN Raden Fatah.
- Program Kerja Rohis SMA Nurul Amal Palembang Tahun Ajaran 2016-2017.
- Rachman, Abdul Shaleh. 2003. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rahim, Husni. 2001. *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Logos.
- Ramayulis. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Muliah.

- Rodliyaton, Mushbihah. 2013. *Peranan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) dalam meningkatkan Sikap Keberagamaan Siswa di SMK Salatiga*. Salatiga: Kepustakaan Sekolah Tinggi Agama.
- Rohima, Siti Avisina. 2016. *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Upaya Menanamkan Nilai Religius Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jembewangi Selepuro Blitar*, Malang: Pusat Perpustakaan.
- Rohim, Ainur Faqih. 2001. *Bimbingan dan Konseling dalam islam*, Yogyakarta: UII Press.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Sistem Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Siti Zubaidah, dan Iskandar Engku. 2014. *Sejarah Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosyadakarya.
- Sopiatin, Popi. 2014. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sudarsono. 2012. *Kenakalan Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudion, Anas. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Sudiyono, 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Jilid I*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, Dewa Ketut. 2001. *Bimbingan Karir Di Sekolah-Sekolah*. Jakarta: Galia Indonesia.
- _____ dan Desak Made Sumiati. 2001. *Pedoman Praktis Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Al-Fabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Al-Fabeta.
- Suryosubroto. B. 2009. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syafe'i, Imam. 2014. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Karakter Di perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syaiful Bahri, Et. Al. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Cet. IV*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syah, Muhaibin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru cet. Ke-2*. Bandung: Rosdakarya.

Syataat, Aat. dkk. 2008. *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, Jakarta: Rajawali Pers.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Umar, Bukhari.2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.

Yana, Detsy. 2017. *Wawancara dengan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS SMA Nurul Amal Palembang*.

Yusuf LN, Syamsu. 2007. *Psikologi Belajar Agama*. Bandung: Maestro.

<http://hshasibuanbotung.blogspot.co.id/2009/06/09nilai-nilai-dalam-pendidikanislam.html>, (Jum'at: 7 April 2017. 20:23 WIB).

DOKUMENTASI

Gambar 1.1
Foto Bersama Anggota Paskibra SMA Nurul Amal Palembang



Gambar 1.2
Foto Anggota Pramuka SMA Nurul Amal Palembang



Gambar 1.3
Foto pada Saat Latihan Pencak Silat SMA Nurul Amal
Palembang



Gambar 1.4
Foto Kegiatan Band di SMA Nurul Amal Palembang



Gambar 1.5
Foto Kegiatan Tari di SMA Nurul Amal Palembang



Gambar 1.6
Foto Tari Kreasi



Gambar 1.7
Foto Kegiatan Tinju di SMA Nurul Amal Palembang



Gambar 1.8
Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Nurul Amal Palembang



Gambar 1.9
Foto Kegiatan Anggota Rohis SMA Nurul Amal Palembang
berkunjung ke Panti Asuhan Al-Barokah Palembang.



Gambar 1.10
Wawancara dengan Guru Pembina ROHIS



Gambar 1.11
Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS di AULA



Gambar 1.12
Penyerahan Jabatan ROHIS tahun 2017-2018



Gambar 1.13
Kegiatan Proses Belajar Di Kelas



Gambar 1.14
Foto Bersama Guru-guru SMA Nurul Amal Palembang



Gambar 1.15
Foto di Lokasi Penelitian SMA Nurul Amal Palembang



Gambar 1.16
Ruang Administrasi SMA Nurul Amal Palembang



Gambar 1.17
Ruang SECURITY



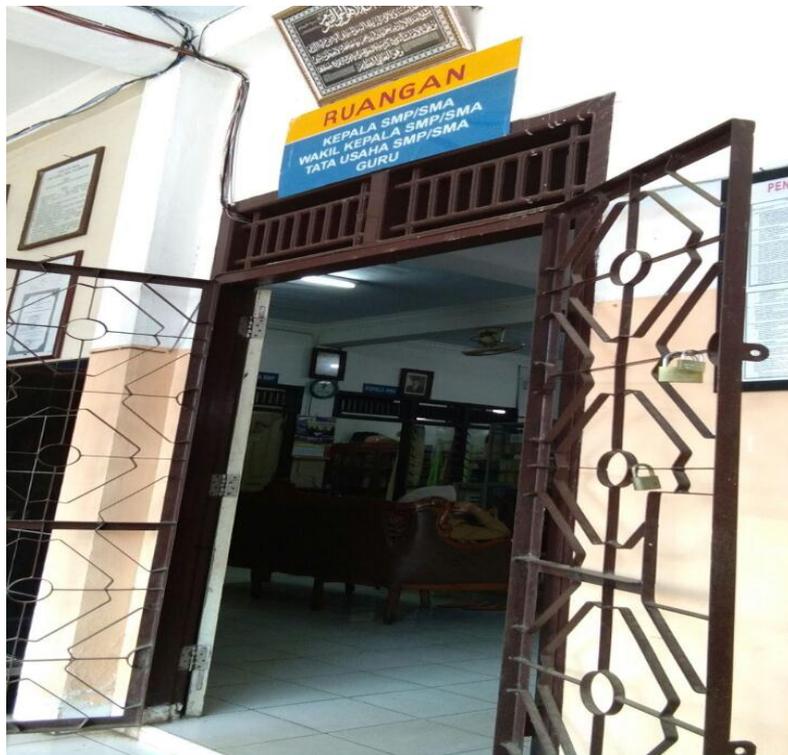
Gambar 1.18
Gedung SMA Nurul Amal Palembang



Gambar 1.19
Ruang Perpustakaan SMA Nurul Amal Palembang



Gambar 1.20
Ruang Kantor SMA Nurul Amal Palembang



Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : 10 Agustus – 29 September 2016 dan 25 Januari 2017
Jam : 07:10 - 13:00 WIB
Lokasi : Sekolah SMA Nurul Amal Palembang
Objek : Siswa

Deskripsi Data

Objek yang diamati adalah kegiatan proses belajar mengajar guru dan siswa di kelas, dan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis. Dari pengamatan penulis lakukan dapat penulis sampaikan bahwa dalam kegiatan proses belajar mengajar dikelas ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran di depan banyak siswa yang tidak memperhatikan, dan banyak siswa yang izin keluar masuk kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Siswa-siswi ketika guru memberikan teguran atau nasehat, mereka menjawab dan mengeluarkan kalimat yang kurang sopan untuk didengar. Dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini banyak siswa yang belum termotivasi untuk mengikuti kegiatan Rohis. Karena beberapa faktor seperti minat dari siswa itu sendiri ada yang memang benar-benar niat dalam diri sendiri ingin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis dan banyak juga yang hanya sekedar turut-turutan temannya.

Interprestasi

Kegiatan belajar mengajar ini dilaksanakan setiap hari senin-sabtu, dan kegiatan ekstrakurikuler rohis ini dilaksanakan setiap hari selasa dan rabu setelah melaksanakan kegiatan intrakurikuler.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : 19 September 2017

Jam : 10:30 - 11:00 WIB

Lokasi : Ruang Guru

Objek : Guru Pembina Rohis

Deskripsi Data

Informan adalah guru pembina rohis. Pertanyaan yang disampaikan sejak kapan diterapkan kegiatan ekstrakurikuler rohis dan bagaimana proses kegiatan ekstrakurikuler rohis yang dilaksanakan oleh siswa-siswi.

Hasil wawancara tersebut bahwa kegiatan ekstrakurikuler rohis mulai diterapkan sejak tahun 2007. Setiap memulai kegiatan membaca basmala, Do'a dan mengaji. Kegiatan ekstrakurikuler rohis dilaksanakan 2 kali dalam satu minggu setiap hari selasa dan rabu. Materi yang disampaikan kepada siswa-siswi berbeda dengan materi yang disampaikan minggu kemaren. Memang ada materi-materi khusus yang telah ditetapkan dalam program-program kegiatan ekstrakurikuler rohis.

Interprestasi Data

Kegiatan ekstrakurikuler rohis mulai dilaksanakan pada tahun 2007, 2 kali dalam satu minggu pada hari selasa dan rabu dimulai dengan membaca basmala, do'a dan mengaji.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : 19 September 2017

Jam : 10:30 - 12:00 WIB

Lokasi : Ruang Guru

Objek : Guru Pembina Rohis

Deskripsi Data

Informan adalah guru pembina rohis. Pertanyaan yang disampaikan program apa saja yang dilaksanakan dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis.

Hasil wawancara tersebut bahwa program yang dilaksanakan kegiatan rohis itu setiap tahun diadakan perlombaan sekota madiah baik dari smp dan sma seputar perlombaan rohis tadi, ada lomba kultum, tilawah, nasyid, kaligrafi, BTA dan banyaklah. Khususnya bberapa bulan sekali dalam satu semester itu bisa dua kali kunjungan ke panti asuhan, ini bakal direncanakan tadabur alam, pengajian tetapi di luar sekolah, bisa di studion atau dilain tempat biar ada pencerahan.

Interprestasi Data

Progam yang dilaksanakan dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis adalah kultum, tilawah, nasyid, kaligrafi, dan BTA.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : 19 September 2017

Jam : 10:30 - 12:00 WIB

Lokasi : Ruang Guru

Objek : Guru Pembina Rohis

Deskripsi Data

Informan adalah guru pembina rohis. Pertanyaan yang disampaikan faktor penghambat dan pendukung kegiatan ekstrakurikuler rohis.

Hasil wawancara tersebut bahwa hambatannya itu waktu, kadang kegiatan rohis itu ya karna tadi kesibukan dari siswanya juga ada yang lebih semangat mau mengikuti. Motivasi siswa untuk mengikuti rohis itu memang kadang kurang berminat karena agak cenderung dengan keagamaan itu yang kurang semangat, cuman kalau yang bernuansa nari, nasyid, itu semangat tapi kalau untuk pengajian itu mungkin tadilah banyak setan-setan yang menghasut jadi banyaklah lesu. Pendukungnya memang sekolah kita bernuansa keislaman, sekolah juga mendukung kalau kegiatan ini perlu dilakukan, guru-guru juga ikut membantu. Untuk mengatasi hambatan tadi butuh kesabaran yang ekstra energi, sedikit dipaksa.

Intreprestasi Data

Faktor penghambat kegiatan ekstrakurikuler adalah keterbatasan waktu dan pengaruh dalam diri siswa. faktor pendukung adalah motivasi dan dukungan dari sekolah.

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

No	Aspek yang di wawancara	Pertanyaan	Keterangan
1	Program Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja program kegiatan ekstrakurikuler ROHIS? 2. Apakah program-program kegiatan ekstrakurikuler ROHIS berjalan dengan baik? 3. Apakah program-program kegiatan ekstrakurikuler ROHIS hanya dilaksanakan disekolah atau juga sering berkunjung ketempat-tempat tertentu? 	<p>Guru Pembina Rohis</p> <p>Guru Pembina Rohis</p> <p>Guru Pembina Rohis</p>
2	Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ibu/bapak sebelum memulai kegiatan ekstrakurikuler ROHIS membaca Do'a dan Salam? 2. Berapa kali dalam satu minggu kegiatan ekstrakurikuler Rohis dilaksanakan? 3. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ROHIS dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama islam? 4. Apa saja Materi yang ibu/bapak sampaikan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ROHIS? 5. Apakah ada jadwal tertentu untuk melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler ROHIS? 	<p>Guru Pembina Rohis</p>
3	Faktor Penghambat dan Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja penghambat dari kegiatan ekstrakurikuler ROHIS? 2. Apa saja pendukung dari kegiatan ekstrakurikuler ROHIS? 4. Bagaimana upaya dalam mengatasi hambatan ekstrakurikuler? 	<p>Guru Pembina Rohis</p> <p>Guru Pembina Rohis</p> <p>Guru Pembina Rohis</p>

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis
2. Mengamati nilai-nilai pendidikan agama Islam siswa-siswi

Adapun komponen-komponen yang harus diobservasi berdasarkan indikator nilai-nilai pendidikan agama islam sebagai berikut :

No	Komponen yang di Observasi	1	2	3	4
1	Mengucapkan salam				
2	Membaca Bismillah				
3	Berdo'a sebelum memulai pelajaran				
4	Mengucapkan Alhamdulillah				
5	Memberikan Motivasi				
6	Menumbuhkan kepercayaan diri kepada siswa				
6	Memperhatikan perilaku siswa				
7	Mempunyai akhlak yang baik				
8	Membantu tanpa mengharap apa-apa				
9	Jujur dalam berkata				
10	Menghargai pendapat orang lain				
11	Bertutur kata yang sopan dan lemah lembut				
12	Saling menghormati sesama manusia				
13	Suka membantu sesama manusia				
14	Suka berbagi sesama manusia				

Keterangan:

4= Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3= Sering, Apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2= Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering melakukan.

1= Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

HASIL WAWANCARA

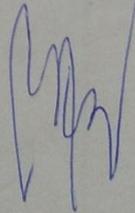
Narasumber : Detsy Yana S. Pd
Jabatan : Guru Pembina Rohis
Tanggal : 19 September 2017
Tempat : Ruang Guru
Waktu : 10:30 – 12:00 WIB

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Assallamuallaikum, Umi.	Waallaikum Salam yes.
2	Apa kabar umi?	Alhamdulillah baik.
3	Umi, Yesi mau wawancara tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis. Bolehkan mi?	Iya, tentu boleh lah.
4	Apakah ibu/bapak sebelum memulai kegiatan ekstrakurikuler ROHIS membaca Do'a dan Salam?	Tentu, pastilah dalam setiap memulai kegiatan membaca basmala, do'a, dan mengaji.
5	Berapa kali dalam satu minggu kegiatan ekstrakurikuler Rohis dilaksanakan?	Ekstrakurikuler rohis dilaksanakan 2 kali dalam satu minggu pada hari selasa, dan rabu untuk rutinitas, kadang-kadang kalau ada kegiatan diluar jadwal diadakan kunjungan sesuai dengan program kerja yang sudah kita siapkan.
6	Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ROHIS dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama islam?	Ya, pasti dalam setiap kegiatan ekstrakurikuler rohis itu intinya memang untuk rohani siswa untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan agama islam, karena disitu mencakup materi keislaman pasti ada, dan anak-anak sebelum mulai pasti ada semacam tausiyah terlebih dahulu, didalam tausiyah itulah dimasukan nilai-nilai, dan mengkaji Al-Qur'an kita masukan yang berhubungan dengan akhlak-akhlak siswa
7	Apa saja Materi yang ibu/bapak sampaikan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ROHIS?	Banyak materi, karena rohis itukan bukan sekedar mengaji, tapi banyak semacam nasyid, dan ada program keluar sekolah tadabur alam, kunjungan ke panti asuhan, itu salah satu kegiatan rohis, kalau ada solat berjamaah itu anak-anak rohis, belajar mengaji yang belum bisa mengaji, belajar kultum, pidato bahasa (indonesia, inggris, arab), dan banyak lagi program yang lain.
8	Apakah ada jadwal tertentu untuk melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler ROHIS?	Ada materi khusus yang dijadwalkan, setiap pertemuan beda-beda, misalnya minggu ini belajar tadjwid, minggu depannya belajar nasyid. Jadi memang sudah dibuat program kerjanya.
9	Apa saja program kegiatan ekstrakurikuler ROHIS?	Program yang dilaksanakan kegiatan rohis itu setiap tahun diadakan perlombaan sekota madiah baik dari smp dan sma seputar perlombaan rohis tadi, ada

		lomba kultum, tilawah, nasyid, kaligrafi, dan banyaklah. Khususnya beberapa bulan sekali dalam satu semester itu bisa dua kali kunjungan ke panti asuhan, ini bakal direncanakan tadabur alam, pengajian tetapi di luar sekolah, bisa di studion atau dilain tempat biar ada pencerahan.
10	Apakah program-program kegiatan ekstrakurikuler ROHIS berjalan dengan baik?	Nah kalau berjalan dengan baik itu, kadang-kadang lagi semangatnya program itu berjalan, dan kadang-kadang kalau lagi malasnya idak berjalan dengan baik. Kendalanya siswa, kalau rutinitas perminggu itu kadang-kadang izin, mungkin ada kegiatan lain. Tapi kalau lagi ada kegiatan mau jalan-jalan keluar sekolah itu malah lebih semangat, tapi kalau kegiatan-kegiatan yang memang diprogramkan itu bukan rutinitas ada yang datang ada yang tidak, ada yang izin, ada yang bermalas-malasan kalau tidak dipaksa, nah kalau kunjungan keluar semangat datang semua, kalau mau ada lomba datang semua, siswanya semangat.
11	Apakah program-program kegiatan ekstrakurikuler ROHIS hanya dilaksanakan disekolah atau juga sering berkunjung ketempat-tempat tertentu?	Bukan hanya disekolah program itu dilaksanakan akan tetapi diluar sekolah juga. Akan tetapi bukan setiap minggu tetapi hanya dua bulan sekali atau satu semester kunjungan ke panti asuhan, panti jompo, tadabur alam ke tempat-tempat wisata misalnya ke Al-Qur'an Besar itukan lebih bernuansa keislaman, atau ada bakti-bakti sosial yang lain.
12	Apa saja hambatan dan pendukung dari kegiatan ekstrakurikuler ROHIS?	Hambatannya itu waktu, kadang kegiatan rohis itu ya karna tadi kesibukan dari siswanya juga ada yang lebih semangat mau mengikuti. Motivasi siswa untuk mengikuti rohis itu memang kadang kurang berminat karena agak cenderung dengan keagamaan itu yang kurang semangat, cuman kalau yang bernuansa nari, nasyid, itu semangat tapi kalau untuk pengajian itu mungkin tadilah banyak setan-setan yang menghasut jadi banyaklah lesu. Ya namanya juga manusia yang namanya iman kadang-kadang lagi naik dan kadang-kadang turun. Pendukungnya memang sekolah kita bernuansa keislaman, sekolah juga mendukung kalau kegiatan ini perlu dilakukan, guru-guru juga ikut membantu.
13	Bagaimana upaya dalam mengatasi hambatan ekstrakurikuler?	Untuk mengatasi hambatan tadi butuh kesabaran yang ekstra energi, sedikit dipaksa, jadi siswa itu kesannya kalau tidak dipaksa tidak mau atau pada saat pertemuan itu diadakan semacam tausiyahnya untuk penyadaran diri bahwasanya rohis itu penting.

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nila-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang.
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
1	2-2-2017	Revisi SK Paralel (Ain Saiful)	
2	3-2-2017	Selaku saat latih beladhy & seminar dgn wakil bkrum asal Suka Barn Fokus km pd kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dan Apa itu nilai? PAI ungu -	

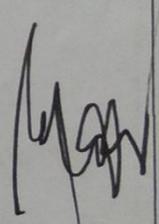
LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
3	02/5/2017	- Apa yg hrs di konkritkan - Tambahkan teori tentu kaitan dengan dari nilai-nilai yg terdapat dalam PAI tersebut - Tambahkan kerangka berpikir dan proposal.	

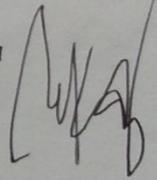
LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
4	9-5-2017	Coba dilikut Igr - Rencana Moner . - Def. Operasional - Apitah Kedis sjuand, tyu dan Mayatya Lem. lntedari kuf Eskul dan kerd. sks + FPI / Tony Sartai e-pl / Nuryo al. Hk.	

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
5	8 6-2017	Korua Sudah di Ae pemb II Sudah Berdasarkan sja	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
6	18-8-2017	proposal sudah diterima oleh penguji tgl diundi mengenai bab I dan Out out bab II (Arahkan teori & outline dan kerangka konseptual teori yg ada pd - proposal)	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
7	30-8-2024	<ul style="list-style-type: none">- Acc outline Bab II- Setelah tulis ulang outline yg telah di Acc- Terlewat bab 1 dan bab 2- Dan lampiran dan kata kata- Penjelasan Alq/kitab untuk penulisan Bab II & IV serta dgn tawar dgn dan penerapan	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
8	5-9-2017	- Acc APD atau sistem - dokumentasi kegiatan Pembina	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
9	14-9-2017	<p>Coba dibuat konsep dan perserta kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS</p> <p>dicari literatur tentang liter. Berikut Indikatornya</p> <p>Cont. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di bina. atau:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Read. Islam yang Majid Al-Amin2. Read. Islam : Tokoh Assurban3. Cari orientasi Nilai-nilai PAI itu juga	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
10	21/9/2017	- Acc Bab II - Draft Kurikulum Instrumen (Aldaya) - wawancara - Dokumen per - Perlu tkras teori yg & pakein bu premis yg ada. - Tgl lupa waktu draft artikel in -	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

RADEN FATAH PALEMBANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
11	28-9-2019	- Dibuat draf Kurikulum Ekstrakurikuler Rohis. - Melakukukannya di ih cya - Dgn melibatkan komite - Untuk dibentuk Kurikulum - buat pedoman observasi - dan wawancara pl- - ata penerapan dale - gpe - Telaah dan observasi Bab I - dan II ga Fala Kultural	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
12	2/10/2017	<p>- Gladkan wawancara ADDI dan wewesti di lapangan panti as - Izint dan wawancara Gini yang, forum yang disesrta ds keaktifan hke lat. Bab III telah Gyak wawancara ditawarkan baik th Arsip wewesti Foto</p>	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
13	3/10/2017	Mhc unang sumber penulisa pl. bab III H. belajar - menulis bab III harus sama sistemanya dengan bab sbelum dan bdeh lihat buku panduan Penulisan Skripsi -	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
14	9/10/2017	Foly tulisan yg di print & baguskan dan print ulang. - Acc Bab III sub bab a dan b - wacana tersebut dahulu foly di perlihatkan APD art & baca ke laptop - Sub bab koreksi ke pemb II	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
15	20/10/2017	Tasyak & nilai Analisis G. lebih jelas dan berdasarkan data / data by PLS, berkaitan terdapat Kegiatan Ekstrakurikuler Penerapan Nilai-nilai Pendidikan Islam	

- Can Nilai-nilai PLS
dan sebagai tambahan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

RADEN FATAH PALEMBANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
16	23/10/20	Acad IV tanamkan nilai-nilai di luar kelas _____	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
17	3/1/2027	Ace Bab 11 dan tentang ceramah Diat. Pustakawan, Mt- pengantar, AGI dan dll. - Lengkapi ke pemb II	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

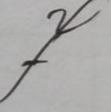
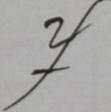
LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing I : M. Isnaini, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
18	9/11/2017	Ace runt lejian Stasiun - Gubler lejian Admnya di IBA PTK.	

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
NIM : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang
Pembimbing : Drs. Herman Zaini, M. Pd. I

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	26 - 12 - 2016	Perbaiki Lagi - Latar Belakang - Kajian Teori - Buat definisi operasional	
2.	9 - 1 - 2017	Perbaiki Lagi - Kerangka Teori - Definisi operasional	
3.	30 - 1 - 2017	Acc proposal. untuk di seminar kan.	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nila-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang.
Pembimbing II : Drs. Herman Zaini, M. Pd.I

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
4	8-8-2017	Arkaile. APD sound' atas	Y
5	10-8-2017	lanjutkan penulisan dan surat laporan nya	Y
6	19-8-2017	Bab ? paleontologi Rumusan masalah	Y
7	20-9-2017	Bab II acc.	Y
8	11-10-2017	Bab III acc. Bab IV. analisis yg di probasi	Y



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Yesi Wulandari
Nim : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nila-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang.
Pembimbing II : Drs. Herman Zaini, M. Pd.I

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
9	23-9-2017	Keluasan Bob Ae	



**KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Yesi Wulandari
NIM : 13210303
Munaqasyah/tanggal : Senin, 27 Nopember 2017
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler
ROHIS dalam Menanamkan Nila-nilai
Pendidikan Agama Islam di SMA Nurul
Amal Palembang.

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut diatas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan sesuai dengan saran/petunjuk yang telah kamu berikan, karena hal itu kami menyetujui skripsi tersebut dengan di gandakan dan di jilid.

Palembang, Januari 2018
Ketua Penguji

**Dra. Hj. Rusmaini, M.Pd.I
NIP. 19570320 198503 2002**



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

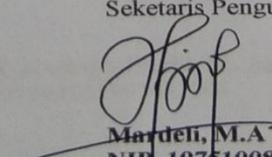
BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Telah berkonsultasi dengan kami:

Nama : Yesi Wulandari
NIM : 13210303
Munaqasyah/tanggal : Senin, 27 Nopember 2017
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler
ROHIS dalam Menanamkan Nila-nilai
Pendidikan Agama Islam di SMA Nurul
Amal Palembang.

Setelah memperhatikan dengan seksama skripsi tersebut diatas, benar telah diperbaiki yang bersangkutan sesuai dengan saran/petunjuk yang telah kamu berikan, karena hal itu kami menyetujui skripsi tersebut dengan di gandakan dan di jilid.

Palembang, Januari 2018
Sekretaris Penguji


Mardeli, M.A.
NIP. 19751008 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3.5 Palembang 30126 Telp. : (0711) 353276 website : www.radenfatah.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Nomor : B- 5474/Un.09/II.1/PP.009/11/2016

Tentang

PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.

Mengingat : 1. Peraturan Menteri Agama RI No. 1 Tahun 1972 jo. No. 1 1974
2. Peraturan Menteri Agama RI No. 60 Tahun 1972
3. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. XIV Tahun 1984
4. Keputusan Senat IAIN Raden Fatah No. II Tahun 1985
5. Keputusan Rektor IAIN Raden Fatah No. B/11-I/UP/201 tgl 10 Juli 1991

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara I. M. Isnaini, M. Pd NIP. 19720201 200003 1 004
2. Drs. Herman Zaini, M.Pd.I NIP. 19560424 198203 1 003

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Yesi Wulandari
NIM : 13210303
Judul Skripsi : Implementasi kegiatan ekstrakurikuler Rohis dalam menanamkan Nilai – Nilai Akhlakul Karimah di SMA Nurul Amal Palembang.

KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.

KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.

KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 05 Desember 2016



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B-5387/Un.09/IL1/PP.00.9/8/2017 Palembang, 22 Agustus 2017
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang.

Kepada Yth,
Kepala SMA Nurul Amal Palembang
di

Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Yesi Wulandari
NIM : 13210303
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri RT/RW :
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Menanamkan Nilai - Nilai Pendidikan Agama Islam di SMA Nurul Amal Palembang.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang
Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.
No. 1997031004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



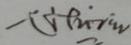
Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang

Jln. Prof KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5

ACC Pengajuan Judul

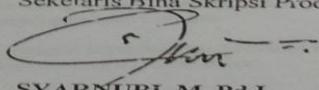
Nim>Nama	Judul	Deskripsi	Keterangan	Tanggal Pengajuan	Tanggal Citerina
13210303 Yesi Wetlandari	Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS Dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang	Sudah di konsultasikan dengan bapak syarnubi pada tanggal 21 November 2016 pukul 16:00 WIB. Identifikasi masalah: 1. Kurangnya minat siswa untuk mengikuti kegiatan ROHIS. 2. Sebagian Siswa tidak Aktif dalam kegiatan ROHIS. 3. Kurangnya motivasi dari guru untuk mengikuti kegiatan ROHIS.	Lengkapi Berkas	2016-11-26	0000-00-00

Mengetahui,
Ketua Bina Skripsi Prodi PAI


NURLAILA, M. Pd.I
NIP.197310292007102001

Palembang, Juni/2017

Sekretaris Bina Skripsi Prodi PAI


SYARNUBI, M. Pd.I
NIP.1605021381/BLU



**SURAT KETERANGAN
KELENGKAPAN DAN KEASLIAN
BERKAS MUNAQASYAH**

GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Kode: GPMPT.SUKET.01/RI

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang setelah meneliti dan mengoreksi kelengkapan dan keaslian berkas munaqasyah mahasiswa:

Nama : YESI WULANDARI

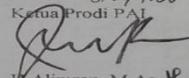
NIM : 13210303

Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler PAIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di SMA Nurul AMAL PALEMBANG

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk proses pendaftaran sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, 14 NOV 2017
Ketua Prodi PAI


Iqbal Alimron, M.Ag.
NIP. 19720213 200003 1 002



SURAT KETERANGAN
LULUS UJIAN KOMPREHENSIF

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
UIN RADEN FATMA PALEMBANG
Kode: GPMPTI.SUKET.02/RI

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : YESI WULANDARI

NIM : 13210303

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah dinyatakan LULUS dalam ujian komprehensif yang dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 08 November 2017 dengan memperoleh nilai 75,714

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, 14 Nov 2017
Sekretaris Prodi PAI


Marsih, MA
NIP. 19761008 200003 2 001

TANDA TERIMA

Nama : Yesi Wulandari
NIM : 13210303
Jurusan : P41

Memang nama tersebut di atas telah selesai menyerahkan biaya administrasi ujian komprehensif, munaqosah, dan penyelesaian ijazah (Sesuai dengan tarif layanan BLU UIN Raden Fatah Palembang)

Palembang, 26.11.2017

Yang menerima

Kasub. Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni

Rp.300.000,00

Terbilang: tiga ratus ribu rupiah


Yuni Mulya
NIP. 19690607 200312 2 001

**REKAPITULASI NILAI UJIAN KOMPREHENSIF
PROGRAM REGULAR FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH**

HARI / TANGGAL UJIAN
KELOMPOK
PROGRAM STUDI

Rabu/08 Nopember 2017
: 2 (Dua)
: PAI (Pendidikan Agama Islam)

No	Nim	Nama	Nilai							Angka	Huruf
			I	II	III	IV	V	VI	VII		
1	12210070	Efran Syhaputra	70	80	75	65	70	76	80	73,714	B
2	13210066	Diah Putri Utami	72	80	75	72	70	70	80	74,143	B
3	12210086	Enni Tiara	75	80	75	70	70	68	80	74	B
4	12210287	Yuniarsih	80	80	75	72	70	70	80	75,286	B
5	13210062	Desty Dwi Crisna	78	80	75	70	65	70	80	74	B
6	13210228	Riski Nopiyantri	75	80	85	70	70	72	80	76	B
7	13210242	Sambia	76	80	75	70	70	80	80	75,857	B
8	13210303	Yesi Wulandari	80	80	85	70	65	70	80	75,714	B
9	13210187	Nanda Reski America	78	80	75	74	70	78	80	76,429	B
10	13210147	Lasti Rosarika	80	80	75	68	70	70	80	74,714	B
11	13210172	Miftahul Haq	78	80	85	72	65	78	80	76,857	B
12	13210107	Helmina	70	80	60	72	70	68	80	71,429	B
13	13210261	Sohaya	73	80	85	76	65	68	80	75,286	B
14	13210249	Septa Sintia	75	80	75	70	70	70	80	74,286	B
15	122102078	Rengga Grestian	80	80	60	66	65	68	80	71,286	B

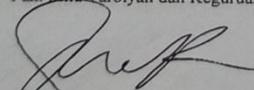
Mata Uji

- I : Metodologi Pembelajaran PAI
- II : Perencanaan Sistem Pembelajaran PAI
- III : Materi PAI
- IV : Baca Tulis Alqur'an (BTA)
- V : Media Pembelajaran PAI
- VI : Telaah Kurikulum
- VII : Pengembangan Sistem Evaluasi PAI

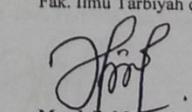
Interval Nilai

- 86 - 100 = A
- 70 - 85 = B
- 60 - 69 = C
- 56 - 59 = D
- ≤ 56 = E

Ketua Prodi PAI,
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah


H. Alimron, M.Ag
NIP. 19720213 200003 1 002

Palembang, 19 November 2017
Sekretaris Prodi PAI,
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah


Mardani, M.A
NIP. 1975100 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

BUKTI MENGIKUTI UJIAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Bersama ini diterangkan bahwa :

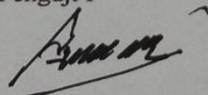
Nama : Yesi Wulandari
NIM : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler ROHIS dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di SMA Nurul Amal Palembang.

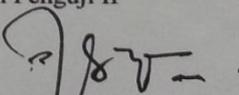
Yang bersangkutan telah diseminarkan pada tanggal 26 Juli 2017 dosen penguji seminar proposal skripsi I Dr. H. Akmal Hawi, M. Ag dan dosen penguji ujian seminar proposal skripsi II Nyayu Soraya, M. Hum. Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan dipergunakan untuk mendapat dosen pembimbing skripsi.

Palembang, Agustus 2017

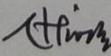
Dosen Penguji I

Dosen Penguji II


Dr. H. Akmal Hawi, M. Ag
Nip. 19610730 198803 1002


Nyayu Soraya, M. Hum
Nip. 19761222 200312 2004

Mengetahui
Bina Skripsi Prodi PAI


NURLAILA, M. Pd. I
NIP. 19731029 200710 2001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI

Nomor : B- 7566 / Un.09/II.1/PP.00.9/ 10 . /2017

Berdasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/i :

Nama : YESI WULANDARI
N I M : 13210303
Semester / Jurusan : IX / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Kami berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas (Sudah / Belum)
Bebas Mata Kuliah (Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit) dengan IPK : 3.47
(TIGA KOMA EMPAT PULUH TUJUH.....)

Demikian Syrat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Palembang, 25 oktober 2017

Kasubbag Akademik Kemahasiswaan dan
Alumni,

YUNI MELATI, MH

NIP : 19690607 200312 2 016



YAYASAN NURUL AMAL BIDANG PENDIDIKAN

SMA NURUL AMAL

TERAKREDITASI "A"

Jln. Gersik / Selada No. 127 RT: 21 C 9 Ilir IT II 30113 Palembang Telp. 361702
email: smanurulamal_palembang@ymail.com website: smanurulamal-plg.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 197 /I.11/SMA.NA/X/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Nurul Amal Palembang menerangkan bahwa:

N a m a : YESI WULANDARI
NIM : 13210303
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Perguruan Tinggi : Tarbiyah UIN Raden Fatah Palembang

Benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMA Nurul Amal Palembang terhitung dari tanggal **04 September** s.d. **29 September 2017** untuk pengambilan data/informasi skripsi yang berjudul:

"Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di SMA Nurul Amal Palembang".

Surat keterangan ini dibuat berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah Nomor: B-5387/Un.09/II.1/PP.00.9/8/2017.

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 10 Oktober 2017
Kepala Sekolah,



Tembusan Yth.:

- ✓ Dekan Fak. Tarbiyah UIN RF Palembang
- ✓ Ketua Yayasan Nurul Amal Bid. Pendidikan
- ✓ Yang Bersangkutan



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Tejo. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyah@radenfatah.ac.id

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : YESI WULANDARI
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : bailangu, 03 May 1996
NIM : 13210303
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Agama Islam

No.	Kode MK	Nama Mata Kullah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B	3.00	6
2	INS 102	BAHASA INDONESIA	2	B	3.00	6
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	B	3.00	6
4	INS 104	BAHASA ARAB I	2	A	4.00	8
5	INS 105	ULUMUL HADITS	2	A	4.00	8
6	INS 106	ULUMUL QURAN	2	A	4.00	8
7	INS 107	IAD/IBD/ISD	2	B	3.00	6
8	INS 108	FILSAFAT UMUM	2	B	3.00	6
9	INS 109	ILMU KALAM	2	B	3.00	6
10	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	B	3.00	6
11	INS 115	KOMPUTER	0	B	3.00	0
12	INS 201	USHUL FiqH	2	B	3.00	6
13	INS 202	TAFSIR	2	B	3.00	6
14	INS 203	BAHASA INGGRIS II	2	A	4.00	8
15	INS 204	BAHASA ARAB II	2	B	3.00	6
16	INS 207	METODOLOGI PENELITIAN	3	B	3.00	9
17	INS 208	FIQH	2	A	4.00	8
18	INS 210	SEJARAH DAN PERADABAN ISLAM	2	A	4.00	8
19	INS 211	ILMU TASAWUF	2	A	4.00	8
20	INS 302	HADIST	2	B	3.00	6
21	INS 303	BAHASA INGGRIS III	2	B	3.00	6
22	INS 304	BAHASA ARAB III	2	A	4.00	8
23	INS 701	PEMBEKALAN KKN	2	A	4.00	8
24	INS 801	KULIAH KERJA NYATA (KKN) LAPANGAN	2	A	4.00	8
25	INS 802	SKRIPSI	6	B	3.00	18
26	PAI 101	TAHSINUL QIROAH WAL KITABAH	0	A	4.00	0
27	PAI 501	PSIKOLOGI BELAJAR	2	A	4.00	8
28	PAI 502	PERENCANAAN DAN DESAIN PEMBELAJARAN	4	A	4.00	16
29	PAI 504	ETIKA PROFESI	2	A	4.00	8
30	PAI 506	EVALUASI PEMBELAJARAN	3	A	4.00	12
31	PAI 507	POLITIK PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
32	PAI 509	MANAJEMEN LPI	2	A	4.00	8
33	PAI 513	PRAKTIKUM IBADAH	0	B	3.00	0
34	PAI 601	MATERI FiqH	2	A	4.00	8
35	PAI 602	MATERI AQIDAH	2	A	4.00	8
36	PAI 603	MATERI AKHLAQ	2	A	4.00	8
37	PAI 604	MATERI SKI	2	A	4.00	8
38	PAI 605	MATERI AL-QURAN HADITS	3	B	3.00	9
39	PAI 606	METODOLOGI PEMBELAJARAN PAI	2	A	4.00	8
40	PAI 701	METODOLOGI PEMBELAJARAN	2	B	3.00	6
41	PAI 702	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	2	B	3.00	6
42	PAI 703	MEDIA PEMBELAJARAN	2	A	4.00	8
43	PAI 706	FILSAFAT ISLAM	2	A	4.00	8



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

44	PAI 707	KOMPETENSI GURU PAI	2	B	3.00	6	✓
45	PAI 708	BIMBINGAN DAN KONSELING	2	A	4.00	8	✓
46	PAI 710	MASAILUL FIQHIIYAH	2	A	4.00	8	✓
47	PAI 711	PSIKOLOGI AGAMA	2	B	3.00	6	✓
48	PAI 712	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	2	A	4.00	8	✓
49	PAI 713	FILSAFAT ILMU	2	A	4.00	8	✓
50	PAI 714	HISTORIOGRAFI ISLAM	2	B	3.00	6	✓
51	PAI 715	SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3.00	6	✓
52	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	2	B	3.00	6	✓
53	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6	✓
54	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6	✓
55	TAR 302	HADIST TARBAWI	2	B	3.00	6	✓
56	TAR 303	TAFSIR TARBAWI	2	B	3.00	6	✓
57	TAR 402	PENGEMBANGAN KURIKULUM	4	B	3.00	12	✓
58	TAR 502	TELAAH KURIKULUM	4	B	3.00	12	✓
59	TAR 504	KEWIRUSAHAAN	2	B	3.00	6	✓
60	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	B	3.00	6	✓
61	TAR 601	MICRO TEACHING / PPLK I	4	A	4.00	16	✓
62	TAR 702	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3.00	6	✓
63	TAR 703	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4.00	8	✓
64	TAR 704	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6	✓
65	TAR 707	KAPITA SELEKTA PENDIDIKAN	2	B	3.00	6	✓
66	TAR 709	PPLK II	4	A	4.00	16	✓
67	TAR 710	PEMIKIRAN MODERN DALAM ISLAM	2	B	3.00	6	✓
JUMLAH:			145			500	

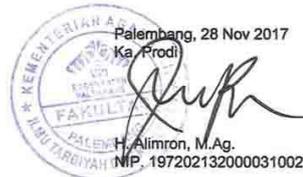
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.45
Predikat Kelulusan : Memuaskan

28/11/2017

Acc u/pengabdian scrips.

[Signature]

Ridki.E.



**DAFTAR NILAI UJIAN
MADRASAH ALIYAH**

Program : Keagamaan
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
 Nama : Yosi Wulandari
 Tempat dan Tanggal Lahir : Bailangu, 03 Mei 1996
 Nomor Induk : 1856
 Nomor Peserta : 2-13-11-11-214-086 - 3

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-Rata Rapor	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah*)
I	UJIAN MADRASAH			
1.	Pendidikan Agama Islam			
a.	Akhlak	8,16	8,20	8,18
b.	Sejarah Kebudayaan Islam	8,05	8,80	8,50
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	8,86	8,80	8,82
3.	Bahasa Indonesia	8,40	8,60	8,52
4.	Bahasa Arab	7,96	8,80	8,46
5.	Bahasa Inggris	7,95	8,20	8,09
6.	Matematika	7,70	8,25	8,03
7.	Seni Budaya	8,03	8,40	8,25
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	7,70	8,00	7,80
9.	Tafsir	8,06	8,80	8,50
10.	Hadis	7,80	8,00	7,92
11.	Fikih	8,43	9,00	8,77
12.	Ilmu Kalam	8,06	8,20	8,14
13.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	8,20	9,00	8,68
14.	Keterampilan/Bahasa Asing	-	-	-
	Rata-Rata			8,35

*) Nilai Madrasah = 40% Nilai Rata-Rata Rapor + 60% Nilai Ujian Madrasah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir *)
II	UJIAN NASIONAL			
1.	Bahasa Indonesia	8,41	7,00	7,6
2.	Bahasa Inggris	8,07	6,00	6,8
3.	Matematika	8,03	5,25	5,2
4.	Tafsir	8,25	5,60	6,7
5.	Hadis	8,11	7,80	7,9
6.	Fikih	8,64	6,40	7,3
	Rata-Rata			6,9

*) Nilai Akhir = 40% Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Banguasin, 24 Mei2013

Kepala Madrasah,



Dra. JAWAHIR, G

NIP.



CERTIFICATE

Nomor: In. 03/ II.1/PP.00.9/4649/2013

This is to certify that

Yosi Wulandari

has successfully completed the

INTENSIVE ENGLISH COURSE FOR TARBIVAH STUDENTS

conducted by English Study Program of Tarbiyah Faculty, IAIN Raden Fatah Palembang,
from September to December 2013 covering 24 (twenty four) hours of instruction.

Palembang, 31 December 2013

Dean of Tarbiyah Faculty IAIN Raden Fatah



DR. Kasinyo Harto, M.Ag

NIP.19710911 199703 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof.KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang
Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00/ 422 /2014

Diberikan Kepada

NAMA : Yesi Wulandari

NIM : 13210303

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)

yang di selenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Munaqosyah

Berdasarkan SK Rektor No : IN.03/1.1/Kp.07.6/266/2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Raden Fatah Palembang



Dr.H.Kasinyo Harto, M.Ag

Palembang,1 Maret 2015

Ketua Program BTA,

H. Mukmin, Lc. M.Pd.I

NIP : 197806232003121001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang 30126



SERTIFIKAT

Nomor: B-3593/Un.09/II.I/PP.00.9/11/2016

Diberikan Kepada:

NAMA : YESI WULANDARI
NIM : 13210303
NILAI : B

Dinyatakan LULUS Hafalan Juz 'Amma yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti ujian Komprehensif dan Munaqasyah

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Palembang, 20 November 2016
Ketua Program Studi PAI

Prof. Dr. H. Baghyo Harto, M. Ag
NIP. 19710911199703 1 004

H. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19720213 200003 1 002



Akreditasi Prodi PAI "A" SK BAN-PT No. 182/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014



Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
 JL. PROF. K.H. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM 3,5 PALEMBANG 30126 TELP. 0711-354668 FAX. 0711-356209



SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 030 / 2015

Diberikan kepada :

YESI WULANDARI
 NIM : 13210303

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2013 - 2014

Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	A	B
Microsoft Excel 2007	B	

Palembang, 06 April 2015
 Kepala Unit,

 M. Kom Fahruddin
 NIP. 19750808 201401 1001





SERTIFIKAT

"KETUPAT" KEGIATAN TA'ARUF PENDIDIKAN AKADEMIK INSTITUT

diberikan kepada :

GESI WILANDARI

sebagai

PESERTA

Kegiatan OSPEK dalam membentuk karakter
untuk melahirkan Mahasiswa yang
Intelektual dan Religius
Institut Agama Islam Negeri
Raden Fatah Palembang

2013

Rektor



Prof. Dr. H. Aflatun Muchtar.M.A
Nip. 19571210198603 1 004

KETUPAT

13



Ketua Pelaksana

Sufrianto

Sufrianto

Nim. 09190064

Sekretaris Pelaksana

Syamsul Mularif

PANPEL
KETUPAT 2013

Syamsul Mularif

Nim. 11210191

Ketua Demai



Amran Marhamid

Nim. 09260003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Dengan Nama Allah SWT

KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGKATAN 67 TAHUN 2017
TEMATIK POSDAYA BERBASIS ABCD

Sertifikat

No : B- 270 / Un.09/8.0/PP.00/4/2017

Diberikan kepada :

Yesi Wulandari

Tempat / Tgl. Lahir : Bailangu, 03 Mei 1996
NIM : 13210303
Fak / Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN)

Tematik Posdaya Berbasis ABCD Angkatan 67

Dari Tanggal 7 Februari s/d 23 Maret 2017 di :

Desa : Talang Keramat
Kecamatan : Talang Kelapa
Kabupaten : Banyuasin
Provinsi : Sumatera Selatan
Lulus dengan nilai : A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku



Palembang, 21 April 2017

Ketua

Dr. Syefriyeni, M.Ag

NIP. 19720901 199703 2 003



SERTIFIKAT



No.:010/B/OSPEK/DEMAF-Tar/VII/2013

Diberikan Kepada :

YESI WULANINGRAH

Sebagai PESERTA dalam kegiatan OSPEK
(Orientasi Study dan Perkenalan Kampus) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Raden Fatah Palembang, 5-6 September 2013

*"Aktualisasi pendidikan karakter melalui Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
dengan mewujudkan mahasiswa yang Bermoral, Intlektual, dan Berkontributif"*

Ketua Pelaksana

Sekretaris Pelaksana

Mupri

Rusmala Dewi

NIM.10290017

Mengetahui,

NIM.12221094

Dekan
Tarbiyah & Keguruan

Ketua DEMA
Fakultas Tarbiyah & Keguruan



Kasino Harto
Dr. H. Kasino Harto, M.Ag

NIP.197109111997031004



Casmin
Casmin

NIM.10221005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl.Prof.K. H.Zainal Abidin Fikri Km 3,5 Palembang Kode Pos 30126. Telp : (0711) 353276

SURAT PERNYATAAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yesi Wulandari
NIM : 13210303
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di SMA Nurul Amal Palembang" adalah hasil karya saya sendiri dibawah bimbingan dosen:

1. Nama : **Muhammad Isnaini, M. Pd**
NIP : **197402012000031004**
2. Nama : **Drs. Herman Zaini, M. Pd. I**
NIP : **195604241982031003**

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menerima konsekuensi apabila ada pernyataan bahwa skripsi ini bukan hasil saya sendiri.

Palembang, Januari 2018



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Yesi Wulandari
NIM : 13210303
TTL : Bailangu, 03 Mei 1996
Alamat : Jln. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri, Km 3,5 Rt 08 Rw 02
No 496 Kecamatan Kemuning, Palembang 30126.
Nama Ayah : Zayadi
Nama Ibu : Nazila
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Riwayat Pendidikan :
1. MI Mustaqim Sekayu MUBA
2. SMP Negeri 7 Sekayu MUBA
3. MA Qodratullah Langkan Banyuasin

Palembang, 27 Januari 2018
Mahasiswa

Yesi Wulandari
Nim.13210303