

BAB III

SETTING WILAYAH PENELITIAN

A. Mengenal Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang

Untuk mewujudkan anak yang cerdas dan berakhlak baik serta menjunjung tinggi nilai agama, maka didirikan lembaga sekolah anak usia dini untuk anak umur 4-5 tahun dan sekolah tersebut merupakan sekolah yang berlandaskan Islam yaitu Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang yang kemudian disingkat RA Zahriah Palembang.

Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang didirikan pada tahun 2007¹. Yang disahkan oleh K. Abdullah, SH selaku notaris yang termuat dalam Skmenteri hukum dan HAM dengan nomor C.109.TH.0301 tahun 1993 tanggal 3 November 2008 selaku pejabat pembuat akte tanah dan keputusan menteri dalam negeriselaku badan pertanahan dengan Sk nomor 63-XI-1993 tanggal 3 Mei 2007.

Lembaga pendidikan ini terletak di Jl. Rambutan No.10, RT.32 RW.11 Kel. 30 Lir Kec. Ilir Barat II Palembang dan berdiri di atas areal seluas 99m² dan luas bangunan 73.5 m². Letak sekolah yang tidak jauh dari jalan utama dan sangat mudah dijangkau, baik dengan kendaraan roda dua atau kendaraan roda empat. Keadaan yang demikian sangat membantu masyarakat dalam menyekolahkan anak-anak mereka.

¹ Profil Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang

Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang berdiri atas dasar keinginan kuat dalam berperan aktif dalam mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pendidikan anak usia dini dan juga ketiadaan sekolah sejenis yaitu program pendidikan pra sekolah usia 4 sampai 5 tahun di lingkungan warga sekitar yang pada waktu itu untuk menyekolahkan anak-anak usia TK harus berjalan jauh dari kompleks atau likungan sekitar sehingga mendorong pendiri yayasan membuka RA dengan harapan warga sekitar tidak jauh lagi menyekolahkan anak-anak mereka. Sedangkan fasilitas gedung adalah milik Yayasan dengan memiliki ruang belajar sebanyak 3 kelas dan 1 ruang kantor.

Untuk memudahkan masyarakat menemukan lokasinya berikut ini adalah letak geografis Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang yaitu² :

- a. Sebelah utara berbatasan dengan rumah warga
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah warga
- c. Sebelah timur berbatasan dengan jalan
- d. Sebelah barat berbatasan dengan rumah warga.

B. Visi, Misi dan Tujuan Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang

Sebagai lembaga pendidikan tentu memiliki visi, misi dan tujuan agar pelaksanaan pendidikan yang berlangsung memiliki arah yang jelas sehingga dapat dengan jelas merumuskan berbagai kebijakan peningkatan kualitas

² Dokumentasi Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang tahun 2013

pendidikan, adapun di Raudhatul Atfhal Zahriah visi, misi dan tujuan adalah sebagai berikut :

1. Visi

Bermain, Berilmu, dan Beramal

2. Misi

- a. Ciptakan generasi beramal
- b. Ciptakan generasi berakhlakmulia
- c. Ciptakan generasi yang berbakti pada orang tua

3. Tujuan

- a. Menyiarkan agama Islam
- b. Melakukan pembinaan dari usia dini dan khususnya untuk ketaqwaan kepada Allah SWT
- c. Menghasilkan lulusan yang berkualitas
- d. Menjadikan anak yang cerdas, berperilaku yang baik dan berkahlak mulia untuk mempersiapkan anak didik untuk melanjutkan sekolah ketingkat yang lebih tinggi.

Dari visi, misi dan tujuan di atas diharapkan Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang dapat memiliki acuan atau pedoman yang dapat digunakan dalam mengarahkan output pendidikannya.

C. Keadaan Guru dan Siswa Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang

1. Keadaan Guru

Guru merupakan salah satu aspek yang sangat menentukan keberhasilan tercapainya tujuan pendidikan karena ia merupakan orang yang terlibat langsung dalam melakukan proses belajar mengajar. Dengan demikian guru memiliki peran penting dalam pendidikan, di Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang data guru dapat di ketahui sebagai berikut :

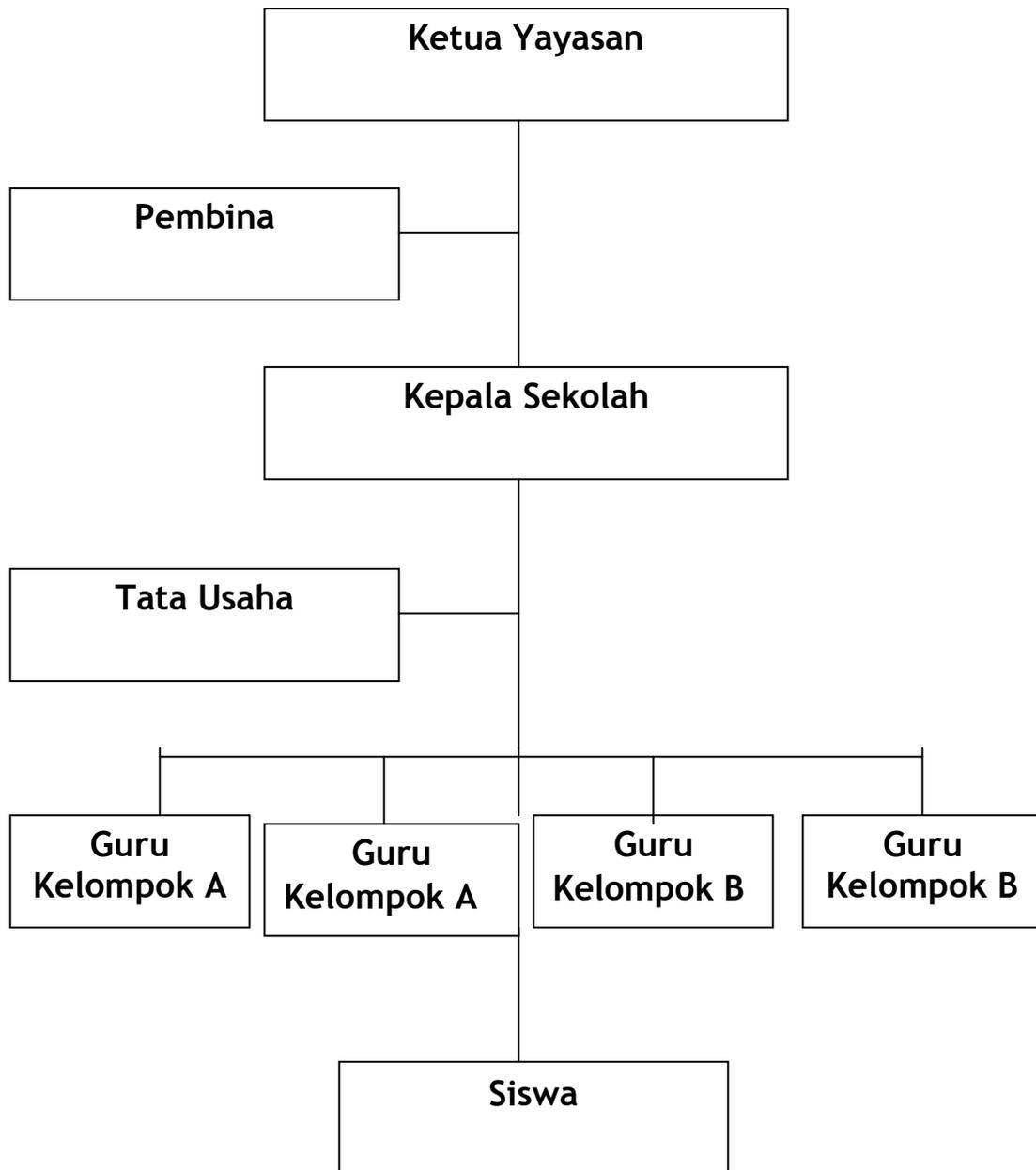
Tabel 1
Data Keadaan Guru/Pegawai Raudhatul Atfhal
Zahriah Palembang

No	Nama Guru	Jabatan	Mengajar Kelompok
1	Raihana Azizah, SH, MH	Kepala Sekolah	A
2	Dewi Wulan	TU	A
3	Puspasari	Guru	B
4	Mustika Zuliani	Guru	B
5	Dina Sari	Guru	C

Sumber : Dokumentasi Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang tahun 2013

Berdasarkan tabel dari keadaan pendidik diatas masih terdapat beberapa yang belum berjenjang Strata 1, maka diharapkan seluruh guru dapat ditingkatkan sampai jenjang strata 1 atau sarjana. Dengan demikian paling tidak dapat memenuhi criteria yang ditetapkan sekaligus sebagai salah satu indicator ketercapaian pembelajaran di sekolah.

Dari data di atas dapat dilihat struktur organisasinya adalah :



2. Keadaan Siswa

Siswa merupakan salah satu komponen pengajaran yang dalam realitas edukatif bervariasi baik dilihat dari jenis kelamin, social ekonomi, intelegensia, minat, semangat dan motivasi dalam belajar. Keadaan siswa

yang demikian harus mendapatkan perhatian oleh guru dalam menyusun dan melaksanakan pengajaran, sehingga materi, metode, media, dan fasilitas yang dipergunakan sejalan dengan keadaan siswa. Untuk mengetahui keadaan siswa Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang dapat diuraikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 1
Data Keadaan Siswa Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang
Tahun 2013/2014

NO	KELAS	Siswa		JUMLAH
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kelas A	24	16	30
2	Kelas B	9	11	20
3	Kelas C	13	15	28
JUMLAH				80

Sumber : Dokumentasi Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang tahun 2012/3

Berdasarkan jumlah siswa/siswi Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang dapat diketahui bahwa setiap kelas sama jumlah siswanya dan begitu juga dengan ruang belajar siswa. Dengan jumlah siswa yang sangat ideal ini menjadikan proses belajar mengajar di kelas dapat berlangsung tenang dan dapat dengan mudah melakukan pengelolaan kelas.

D. Sarana dan Prasarana Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang

Dalam menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif perlu didukung oleh sarana dan prasarana yang baik pula, secara spesifik sarana dan prasarana Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang masih perlu ditingkatkan demi tercapainya tujuan pendidikan. Adapun keadaan sarana dan prasarana yang ada di Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang dapat dilihat di tabel sebagai berikut :

Tabel 3
Data Keadaan Siswa Sekolah Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang
Tahun 2013/2014

NO	JENIS SARANA	JUMLAH	KET
1	Ruang belajar	3	Baik
2	Kantor	1	Baik
3	WC siswa	1	Baik
4	Papan tulis	3	Baik
5	Meja Guru	3	Baik
6	Meja Siswa	45	Baik
7	Kursi Siswa	90	Baik
8	Lemari Kantor	2	Baik
9	TV dan CD Player	1	Baik
10	Komputer	3	Baik
11	Ayunan	2	Baik
12	Jungkitan	1	Baik
13	Prosotan	1	Baik
14	Tangga majemuk	1	Baik
15	Mainan putar	1	Baik
16	Kipas angin	3	Baik
17	Lemari kelas	3	Baik
18	Kotak sampah luar	2	Baik
19	Sapu kelas	3	Baik
20	Papan titian	1	Baik

Dokumen : Raudhatul Atfhal Zahriah Palembang

Dilihat dari fasilitas di atas maka hal ini dapat menjadi daya dukung bagi pembelajaran karena pada jenjang pendidikan anak usia dini, memang pendekatan bermain dengan fasilitas yang ada sangat mendukung sehingga implementasi pembelajaran sambil bermain dapat terlaksana dengan baik.