

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII di MTs N 3 Ogan Ilir” maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Ada Pengaruh Pendekatan pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII di MTs N 3 Ogan Ilir. Hal ini dibuktikan bahwa pada rata-rata indikator motivasi belajar siswa meningkat. Pada pertemuan pertama indikator motivasi belajar siswa sebesar 76,35% dan pada pertemuan kedua sebesar 86,46%. Secara keseluruhan pengaruh motivasi siswa selama menggunakan pendekatan pembelajaran *problem posing* pada mata pelajaran matematika dikelas VII MTs N 3 Ogan Ilir sebesar 81,23% termasuk dalam kategori **Temotivasi**
2. Ada Pengaruh Pendekatan pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII di MTs N 3 Ogan Ilir. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar yang menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $2,0535 > 1,999$ pada taraf signifikan 5% . Dengan demikian H_0 ditolak, ini berarti antara kedua variabel tersebut terdapat perbedaan yang signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendekatan pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar matematika siswa.

B. Saran

Beberapa saran peneliti terkait hasil penelitian pada skripsi ini yaitu sebagai berikut :

1. Pendekatan pembelajaran *Problem Posing* diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika di MTs/ sederajat, karena pembelajaran ini dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Sehingga sekolah perlu menyediakan fasilitas untuk kegiatan pembelajaran seperti LKS.
2. Pendekatan pembelajaran *Problem Posing* dapat digunakan oleh guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang menarik.
3. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengadakan penelitian tentang Pendekatan pembelajaran *Problem Posing*, dapat mengadakan penelitian lebih lanjut tentang aspek-aspek lain dalam pembelajaran, dapat mengarahkan siswa dalam membuat soal tidak hanya pencapaian semua indikator pada kemampuan reformulasi masalah, tetapi juga pencapaian semua indikator pada kemampuan rekonstruksi masalah dan imitasi masalah dan juga dapat menerapkannya pada pokok bahasan yang berbeda serta sebaiknya jangan hanya mengukur aspek kognitif, tetapi juga harus mengukur aspek afektif dan psikomotorik.
4. Bagi peneliti lain yang tertarik mengadakan penelitian tentang Pendekatan pembelajaran *Problem Posing*, dapat mengadakan penelitian terhadap motivasi belajar dengan menggunakan lembar observasi yang berbeda, karena lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini tidak bisa digunakan untuk kelas kontrol, dengan demikian penelitian pengaruh

pendekatan pembelajaran *problem posing* terhadap motivasi belajar tidak dapat dilihat hanya dengan menggunakan lembar observasi untuk motivasi belajar dikelas eksperimen saja.