**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**
2. **Deskripsi Pra Siklus**
3. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu guru :

1. Menyiapkan media berupa karton mengenai materi mengenal kitab-kitab Allah SWT (terlampir hlm.98).
2. Menyiapkan silabus dan RPP ( terlampir hlm.99 dan100).
3. Menyiapkan pedoman observasi siswa (terlampir hlm.111).
4. Menyiapkan pedoman observasi guru (terlampir hlm.117).
5. Menyiapkan soal evaluasi (terlampir hlm.123).
6. Pelaksanaan

**1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

Apersepsi dan Motivasi :

1. Tadarus bersama surah-surah yang dihafal siswa.
2. Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pengetahuan siswa tentang beriman kepada kitab Allah SWT.

Apersepsi:

Siapa yang mengetahui pengertian beriman kepada kitab Allah?

**2. Kegiatan Inti ( 80 menit)**

***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan.
2. Siswa diperkenalkan tentang materi beriman kepada kitab Allah SWT.

***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Siswa menyebutkan nama-nama kitab Allah SWT secara klasikal, kelompok, dan individu
2. Siswa menghafal nama-nama kitab Allah SWT

***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru mendengarkan siswa mengulang penyebutan nama-nama kitab Allah SWT secara berkelompok.
2. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan
3. Guru memberikan tes evaluasi

Dari hasil penilaian tes yang diberikan guru ternyata hasil belajar anak belum memuaskan, karena dari 27 anak yang mengikuti pembelajaran belum mendapat nilai yang sesuai dengan KKM dan hanya mendapat nilai rata-rata 58.51. Data hasil pembelajaran kitab-kitab Allah SWT dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 5

Hasil Tes Formatif Kitab-kitab Allah SWT di Kelas V SDN 06

Pemulutan Barat Pada Keadaan Pra Siklus

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | Total nilai | KKM | Ketun  tasan |
| menyebutkan | menjelaskan |
| 1 | Sari | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 2 | Pebriansyah | 30 | 10 | 40 | 70 | Tidak Tuntas |
| 3 | M. Irdo Januar | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 4 | Ramadoni | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 5 | Firmansyah | 30 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 6 | Diky Anggara | 30 | 20 | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 7 | Amrul | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 8 | devaLestari | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 9 | Desi ratnasari | 30 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 10 | Abizar | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 11 | Sri Rahmawati | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 12 | Rina hartini | 40 | 30 | 70 | 70 | Tuntas |
| 13 | Mutia | 50 | 10 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 14 | Irdo Pratama | 30 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 15 | Aisyah | 40 | 30 | 70 | 70 | Tuntas |
| 16 | Ahmad I | 50 | 10 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 17 | Debi Anggara | 50 | 10 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 18 | Rani | 20 | 20 | 40 | 70 | Tidak Tuntas |
| 19 | Elsa Mareta | 50 | 0 | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 20 | Leo Dinata | 30 | 10 | 40 | 70 | Tidak Tuntas |
| 21 | Evi andriyani | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 22 | Ari Rizki | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 23 | Burhanudin | 40 | 30 | 70 | 70 | Tuntas |
| 24 | Caca | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 25 | Ikhsan | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 26 | Dodi | 30 | 20 | 50 | 70 | Tidak Tuntas |
| 27 | Sopiandi | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| Jumlah Nilai | | 1580 | \\ |  |  |  |
| Nilai Rata-Rata | | 58.51 |  |  |  |  |
| Nilai Tertinggi | | 80 |  |  |  |  |
| Nilai Terendah | | 40 |  |  |  |  |

Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui hanya 4 anak dari 27 anak, rata-rata perolehan pra siklus 58.51 selebihnya 23 anak belum berhasil atau tidak tuntas. Melihat tabel di atas dapat dibuat rekapitulasi persentase keberhasilan siswa berdasarkan KKM pada tabel 6.

Tabel 6

Rekapitulasi Persentase (%) Keberhasilan Siswa

Berdasarkan KKM Pada Keadaan Pra Siklus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rentang Nilai | Frekuensi | Prosentase | Ket. |
| 30-40  50-60 | 3  20 | 11.11  74.07 | Tidak Tuntas |
| 70-80  90-100 | 4 | 14.81 | Tuntas |
| Jumlah siswa | 27 | 100% |  |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahawa anak yang mendapat nilai rentang nilai 30-40 berjumlah 3 anak atau 11.11 %, yang mendapat nilai dari rentang nilai 50-60 berjumlah 20 anak atau 74.07 %, yang mendapat nilai dari rentang nilai 70-80 berjumlah 4 orang atau 14.81%. Sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 90-100 tidak ada.

Grafik 1

Keadaan Nilai Siswa Materi Kitab-kitab Allah SWT

Pada Keadaan Pra Siklus

C.Observasi

Dari hasil pengamatan yang dilakukan guru sebagai peneliti dibantu oleh kolaborator diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 7

Hasil Observasi Aktifitas Siswa Selama Pembelajaran

Pada Pra-Siklus

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Diobservasi | Aktifitas Siswa | | | |
| Ya | | Tidak | |
| 1 | Siswa dapat menyebutkan kitab – kitab Allah SWT beserta nabi yang menerima kitab - kitab Allah SWT dengan benar. | 6 | 22,33 % | 21 | 77,77 % |
| 2 | Siswa dapat menjelaskan bahwa Alquran merupakan pedoman umat Islam. | 6 | 22,33 % | 21 | 77,77 % |

Dari data observasi di atas dapat dilihat bahwa hanya ada 6 anak dari 27 siswa atau 22,33 % yang dapat melakukan aktifitas menyebutkan kitab - kitab Allah SWT beserta nabi yang menerima kitab - kitab Allah SWT dengan benar dan dapat menjelaskan bahwa Alquran merupakan pedoman umat Islam.

Tabel 8

Hasil Observasi terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran

Pada Pras Siklus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Kemunculan | |
| Ya | Tidak |
| I | Pelaksanaan   1. Pendahuluan  * Doa * Apersepsi * Menyampaikan tujuan pembelajaran  1. Kegiatan Inti  * Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan. * Siswa diperkenalkan tentang materi beriman kepada kitab Allah SWT. * Siswa menyebutkan nama-nama kitab Allah SWT secara klasikal, kelompok, dan individu * Siswa menghafal nama-nama kitab Allah SWT * Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa * Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan  1. Penutup  * Guru mendengarkan siswa mengulang penyebutan nama-nama kitab Allah SWT secara berkelompok. * Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan. * Guru memberikan tes evaluasi | √  √  √  √  √  √  √  √  √ | √  √  √ |
| II | Pengelolaan waktu |  | √ |
| III | Antusiasme kelas   * Siswa antusias * Guru Antusias. | √ | √ |

Observasi yang diamati kolaborator bahwa peneliti dalam mengajar belum efektif karena beberapa aspek dalam skenario pembelajaran belum dilakukan. Seperti siswa masih tidak memperhatikan dan ribut saat guru memberikan sedikit penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari. Siswa juga belum berani menjawab pertanyaan guru saat guru memberikan apersepsi. Kemudian siswa tidak berani bertanya ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila siswa masih tidak mengerti dengan penjelasan guru mengenai pelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT.

D. Refleksi

Berdasarkan refleksi, siswa banyak belum mengerti soal mengenai nama-nama nabi yang menerima kitab Allah dan al-quran sebagai pedoman umat Islam. Siswa yang tidak mengerti mengakibatkan tidak tahu bagaimana menjawab pertanyaan dari soal yang diberikan guru. Guru juga tidak menerapkan belajar kelompok pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga siswa yang tidak mengerti tidak dapat bertanya dan berdiskusi dengan temannya. Akibatnya siswa yang tidak mengerti ini menjadi malas untuk menyelesaikan tugas menjawab pertanyaan di soal yang telah diberikan. Aktifitas siswa ini berpengaruh dengan hasil belajar siswa karena hal seperti ini yang dapat menyebabkan hasil belajar siswa di kelas menurun.

1. **Deskripsi Siklus I**

Perbaikan pembelajaran dilakukan dengan tahapan sebagai berikut :

* + - * 1. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan penelitian terlebih dahulu disiapkan materi dan :

1) Menyiapkan media berupa karton bertuliskan materi mengenal kitab-kitab Allah SWT (terlampir hlm. 98).

1. Menyiapkan silabus dan RPP (terlampir hlm. 99 dan 103-106).
2. Menyiapkan pedoman observasi siswa (terlampir hlm. 113).
3. Menyiapkan pedoman observasi guru (terlampir hlm. 119).
4. Menyiapkan tes evaluasi (terlampir hlm. 123).
   * + - 1. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran materi mengenal kitab-kitab Allah SWT di kelas V SD Negeri 06 Pemulutan Barat, dilakukan dengan langkah-langkah pelaksanaan sebagai berikut:

1. **Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )**
2. Berdoa.
3. Menyampaikan tujuan.
4. Apersepsi :

Termasuk rukun iman ke berapa beriman kepada kitab - kitab Allah?

Sebutkan nama nabi yang menerima kitab Allah?

1. Menyampaikan kegiatan pembelajaran model *STAD*
2. **Kegiatan Inti** **( 80 menit )**

***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Menyajikan materi pelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT.

***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Menentukan kelompok yang dibagi secara heterogen baik jenis kelamin, intelegensi, dan kemampuan akademiknya.
2. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi mengenal kitab-kitab Allah SWT.
3. Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan setiap pertanyaan.
4. Setiap kelompok menyajikan bahan yang telah didiskusikan ke depan kelas dengan dipandu oleh guru.
5. Setiap siswa diberi kesempatan untuk menjawab dan memberikan tanggapan atau mengeluarkan pendapatnya mengenai materi mengenal kitab-kitab Allah SWT.

***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

Memberikan penguatan kepada siswa yang dapat memberikan kesimpulan terhadap pelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT.

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
2. Guru menutup pelajaran dengan salam

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *kooperatif tipe STAD* kemudian di lakukan tes evaluasi sehingga didapat hasil tes siswa. Hasil tes tersebut dapat dilihat pada tabel 8.

Tabel 9

Hasil Tes Formatif Kitab-kitab Allah SWT di Kelas V SDN 06

Pemulutan Barat Pada Keadaan Siklus I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | Total nilai | KKM | Ketuntasan |
| Menyebutkan | Menjelaskan |
| 1 | Sari | 40 | 40 | 80 | 70 | Tuntas |
| 2 | Pebriansyah | 30 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 3 | M. Irdo Januar | 50 | 40 | 90 | 70 | Tuntas |
| 4 | Ramadoni | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 5 | Firmansyah | 30 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 6 | Diky Anggara | 30 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 7 | Amrul | 30 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 8 | devaLestari | 40 | 30 | 70 | 70 | Tuntas |
| 9 | Desi ratnasari | 40 | 40 | 80 | 70 | Tuntas |
| 10 | Abizar | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 11 | Sri Rahmawati | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 12 | Rina hartini | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 13 | Mutia | 50 | 10 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 14 | Irdo Pratama | 50 | 10 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 15 | Aisyah | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 16 | Ahmad Ikhwani | 50 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 17 | Debi Anggara | 30 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 18 | Rani | 30 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 19 | Elsa Mareta | 30 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 20 | Leo Dinata | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 21 | Evi andriyani | 40 | 30 | 70 | 70 | Tuntas |
| 22 | Ari Rizki | 40 | 30 | 70 | 70 | Tuntas |
| 23 | Burhanudin | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 24 | Caca | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 25 | Ikhsan | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 26 | Dodi | 30 | 30 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 27 | Sopiandi | 50 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| Jumlah Nilai | | 1830 |  |  |  |  |
| Nilai Rata-Rata | | 67.77 |  |  |  |  |
| Nilai Tertinggi | | 85 |  |  |  |  |
| Nilai Terendah | | 55 |  |  |  |  |

Dari data tersebut yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah menjadi 12 anak dari 27 anak, rata-rata perolehan 67.77 selebihnya 14 anak belum berhasil atau tidak tuntas. Setelah dari tabel di atas dapat dibuat rekapitulasi persentase keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel 9.

Tabel 10

Persentase (%) Keberhasilan Siswa Berdasarkan KKM Pada Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rentang Nilai | Frekuensi | Persentase | Ket. |
| 30-40  50-60 | -  14 | 51.85 | Tidak Tuntas |
| 70-80  90-100 | 12  1 | 44.44  3.70 | Tuntas |
| Jumlah siswa | 27 | 100% |  |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahawa anak yang mendapat nilai rentang nilai 30-40 tidak ada, yang mendapat nilai dari rentang nilai 50-60 berjumlah 14 anak atau 51,58% yang mendapat nilai dari rentang nilai 70-80 berjumlah 12 orang atau 44,44 %. Sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 90 - 100 berjumlah 1 orang anak.

Grafik 2

Keadaan Nilai Siswa Pada Keadaan Siklus I

c. Pengamatan/observasi

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama pembelajaran berlangsung ada masih ada siswa yang belum aktif terlibat dalam proses pembelajaran, beberapa siswa pasif dan masih banyak siswa yang belum mencapai nilai yang sudah ditentukan dalam KKM 70 yaitu 14 orang, untuk melihat aktifitas siswa dalam belajar pada siklus 1 ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 11

Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pada Siklus I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Diobservasi | Aktifitas Siswa | | | |
| Ya | | Tidak | |
| 1 | Siswa dapat menyebutkan kitab – kitab Allah SWT beserta nabi yang menerima kitab - kitab Allah SWT dengan benar. | 15 | 55,56 % | 12 | 44,44 % |
| 2 | Siswa dapat menjelaskan bahwa Alquran merupakan pedoman umat Islam. | 15 | 55,56 % | 12 | 44,44 % |

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, terdapat 15 anak dari 27 anak atau 55,56 % yang melakukan aktifitas menyebutkan kitab – kitab Allah SWT beserta nabi yang menerima kitab - kitab Allah SWT dan menjelaskan bahwa Alquran merupakan pedoman umat Islam.

Tabel 12

Hasil Observasi terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran

Pada Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Kemunculan | |
| Ya | Tidak |
| I | Pelaksanaan   1. Pendahuluan  * Doa * Apersepsi * Menyampaikan tujuan pembelajaran  1. Kegiatan Inti  * Menyajikan materi pelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT. * Menentukan kelompok yang dibagi secara heterogen baik jenis kelamin, intelegensi, dan kemampuan akademiknya. * Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi mengenal kitab-kitab Allah SWT. * Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan setiap pertanyaan. * Setiap kelompok menyajikan bahan yang telah didiskusikan ke depan kelas dengan dipandu oleh guru. * Setiap siswa diberi kesempatan untuk menjawab dan memberikan tanggapan atau mengeluarkan pendapatnya mengenai materi mengenal Rasul yang menerima kitab-kitab Allah SWT. * Memberikan penguatan kepada siswa yang dapat memberikan kesimpulan terhadap pelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT.  1. Penutup  * Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa. * Guru menutup pelajaran dengan salam | √  √  √  √  √  √  √  √  √  √ | √  √ |
| II | Pengelolaan waktu |  | √ |
| III | Antusiasme kelas   * Siswa antusias * Guru Antusias. | √ | √ |

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas hanya sebagian kelompok saja yang berani menyampaikan hasil jawaban kelompoknya. Pengelolaan waktu yang dilakukan guru kurang tepat karena waktu yang direncanakan di RPP tidak sesuai dengan waktu sebenarnya ketika guru mengajar. Akibatnya banyak tahap pembelajaran belum maksimal. Kemudian pada pembelajaran antusiasme siswa kurang dan antuisiasme guru sudah terlihat.

Menurut kepala sekolah yang bernama Abdul Kadir, penerapan model *kooperatif tipe STAD* yang dilakukan guru masih kurang maksimal, masih banyak langkah pembelajaran model *STAD* belum terlaksana karena siswa kurang terbiasa dengan model *STAD*. Seharusnya guru merencanakan secara maksimal lagi sebelum menerapkan model *STAD* dan dapat mengkondisikan kelas. Sedangkan menurut teman sejawat yang bernama Suhaina, siswa masih sedikit yang berani mewakili kelompoknya untuk menyampaikan hasil jawaban dari kelompok mereka, siswa mau menyampaikan hasil jawaban mereka jika disuruh dahulu oleh guru. Guru seharusnya memberikan penguatan dan penghargaan terhadap aktifitas siswa agar siswa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran

d. Refleksi

Berpedoman pada hasil observasi yang dilakukan oleh kepala sekolah dan teman sejawat, menunjukkan masih terdapat kekurangan pada hasil tindakan siklus I. Masih banyak nilai siswa yang belum mencapai KKM. Dari hasil tes evaluasi,siswa masih banyak salah dalam menjawab soal mengenai nabi-nabi yang menerima kitab Allah dan al-quran sebagai pedoman umat islam. Kebanyakan siswa mendapatkan nilai kecil pada soal mengenai menjelaskan Alquran sebagai pedoman umat Islam. Hasil belajar yang tercapai pada siklus yaitu rata-rata 67,77 dengan ketuntasan 48,14%. Siswa masih banyak belum tuntas sehingga diperlukan perbaikan pada siklus berikutnya yaitu siklus II.

**3. Deskripsi Siklus II**

Perbaikan siklus II dilakukan dengan tahapan:

1. Perencanaan
2. Menyiapkan materi pembelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT di karton (terlampir hlm. 98).
3. Menyiapkan silabus dan RPP (terlampir hlm. 99 dan 107-110).
4. Menyiapkan pedoman observasi siswa (terlampir hlm. 115).
5. Menyiapkan pedoman observasi guru (terlampir hlm. 121).
6. Menyiapkan soal evaluasi (terlampir hlm. 123).
7. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI materi kitab-kitab Allah SWT di kelas V SD Negeri 06 Pemulutan Barat dengan langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan sebagai berikut:

1. **Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )**
2. Berdoa.
3. Menyampaikan tujuan.
4. Apersepsi :

Siapa yang masih ingat ada berapa kitab-kitab Allah?

Siapa yang dapat menjelaskan pengertian kitab suci Alquran?

1. Menyampaikan kegiatan pembelajaran model *STAD*
2. **Kegiatan Inti** **( 80 menit )**

***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Menyajikan materi pelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT.

***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Menentukan kelompok yang dibagi secara heterogen baik jenis kelamin, intelegensi, dan kemampuan akademiknya.
2. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi materi pelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT.
3. Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan setiap pertanyaan
4. Guru membimbing siswa yang masih belum mengerti dalam menjawab soal diskusi.
5. Setiap kelompok disuruh menyajikan bahan yang telah didiskusikan ke depan kelas dengan dipandu oleh guru.
6. Guru memberikan penghargaan kepada siswa jika dapat menjawab dan memberikan tanggapan atau mengeluarkan pendapatnya mengenai materi pelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT.

***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru menyuruh siswa memberikan kesimpulan kembali mengenai pelajaran mengenal kitab-kitab allah.
2. Guru memberikan perhargaan kepada siswa yang berani menyampaikan kesimpulan.
3. **Kegiatan Penutup (15 menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
2. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *kooperatif tipe STAD* kemudian di lakukan tes formatif sehingga didapat hasil tes siswa. Hasil tes tersebut dapat dilihat pada tabel 13.

Tabel 13

Hasil Tes Formatif Kitab-kitab Allah SWT di Kelas V SDN 06 Pemulutan Barat Pada Keadaan Siklus II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | Total nilai | KKM | Ketuntasan |
| menyebutkan | menjelaskan |
| 1 | Sari | 60 | 20 | 80 | 70 | Tuntas |
| 2 | Pebriansyah | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 3 | M. Irdo Januar | 50 | 40 | 90 | 70 | Tuntas |
| 4 | Ramadoni | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 5 | Firmansyah | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 6 | Diky Anggara | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 7 | Amrul | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 8 | devaLestari | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 9 | Desi ratnasari | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 10 | Abizar | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 11 | Sri Rahmawati | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 12 | Rina hartini | 50 | 40 | 90 | 70 | Tuntas |
| 13 | Mutia | 60 | 20 | 70 | 70 | Tuntas |
| 14 | Irdo Pratama | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 15 | Aisyah | 50 | 40 | 90 | 70 | Tuntas |
| 16 | Ahmad Ikhwani | 50 | 40 | 80 | 70 | Tuntas |
| 17 | Debi Anggara | 50 | 40 | 80 | 70 | Tuntas |
| 18 | Rani | 40 | 20 | 60 | 70 | Tidak Tuntas |
| 19 | Elsa Mareta | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 20 | Leo Dinata | 40 | 40 | 80 | 70 | Tuntas |
| 21 | Evi andriyani | 40 | 40 | 80 | 70 | Tuntas |
| 22 | Ari Rizki | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 23 | Burhanudin | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 24 | Caca | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 25 | Ikhsan | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| 26 | Dodi | 40 | 30 | 70 | 70 | Tuntas |
| 27 | Sopiandi | 50 | 30 | 80 | 70 | Tuntas |
| Jumlah Nilai | | 2145 |  |  |  |  |
| Nilai Rata-Rata | | 79.44 |  |  |  |  |
| Nilai Tertinggi | | 90 |  |  |  |  |
| Nilai Terendah | | 70 |  |  |  |  |

Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah menjadi 25 anak dari 27 anak, rata-rata perolehan 79.44 selebihnya 2 anak belum berhasil atau tidak tuntas. Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi persentase keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel 14.

Tabel 14

Rekapitulasi Presentase (%) Keberhasilan Siswa

Berdasarkan KKM Pada Keadaan Siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rentang Nilai | Frekuensi | Persentase | Ket. |
| 30-40  50-60 | -  2 | -  7.40 | Tidak Tuntas |
| 70-80  90-100 | 22  3 | 81.48  11.11 | Tuntas |
| Jumlah siswa | 25 | 100% |  |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang mendapat nilai rentang nilai 30-40 tidak ada, yang mendapat nilai dari rentang nilai 50-60 berjumlah 2 anak atau 7.40 %, yang mendapat nilai dari rentang nilai 70-80 berjumlah 22 orang atau 81.48 %. Sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 90-100 berjumlah 3 orang anak atau 11.11%.

Grafik 3

Keadaan Nilai Siswa Pada Siklus II

1. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolaborasi selama pembelajaran berlangsung siswa sudah aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan nilai siswa mencapai KKM (70) namun masih ada 2 siswa yang nilainya belum mencapai KKM tetapi 2 anak tersebut akan mendapat porsi perhatian cukup dan diadakan remedial dan memang selama ini 2 anak ini tergolong sangat rendah hasil belajarnya tidak hanya pelajaran PAI saja.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh kolabolator diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 15

Hasil Observasi Aktifitas Siswa Selama Pembelajaran pada Siklus II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Diobservasi | Aktifitas Siswa | | | |
| Ya | | Tidak | |
| 1 | Siswa dapat menyebutkan kitab – kitab Allah SWT beserta nabi yang menerima kitab - kitab Allah SWT dengan benar. | 25 | 92,59 % | 2 | 7,40 % |
| 2 | Siswa dapat menjelaskan bahwa Alquran merupakan pedoman umat Islam. | 25 | 92,59 % | 2 | 7,40 % |

Dari data observasi penilaian di atas dapat dilihat bahwa 25 siswa atau 92,59% yang aktifitas dapat menyebutkan kitab – kitab Allah SWT beserta nabi yang menerima kitab - kitab Allah SWT dengan benar dan dapat menjelaskan bahwa Alquran merupakan pedoman umat Islam sementara 2 orang anak lainnya atau sekitarnya 7,40 % tidak melakukan aktifitas yang diamati.

Tabel 16

Hasil Observasi terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran

Pada Siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Kemunculan | |
| Ya | Tidak |
| I | Pelaksanaan   1. Pendahuluan  * Doa * Apersepsi * Menyampaikan tujuan pembelajaran  1. Kegiatan Inti  * Menyajikan materi pelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT. * Menentukan kelompok yang dibagi secara heterogen baik jenis kelamin, intelegensi, dan kemampuan akademiknya. * Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi materi pelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT. * Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk menyelesaikan setiap pertanyaan. * Guru membimbing siswa yang masih belum mengerti dalam menjawab soal diskusi. * Setiap kelompok disuruh menyajikan bahan yang telah didiskusikan ke depan kelas dengan dipandu oleh guru. * Guru memberikan penghargaan kepada siswa jika dapat menjawab dan memberikan tanggapan atau mengeluarkan pendapatnya mengenai materi pelajaran mengenal kitab-kitab Allah SWT * Guru menyuruh siswa memberikan kesimpulan kembali mengenai pelajaran mengenal kitab-kitab allah. * Guru memberikan perhargaan kepada siswa yang berani menyampaikan kesimpulan.  1. Penutup  * Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa. * Guru menutup pelajaran dengan salam. | √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √  √ |  |
| II | Pengelolaan waktu | √ |  |
| III | Antusiasme kelas   * Siswa antusias * Guru Antusias. | √  √ |  |

Penjelasan dari data observasi penilaian guru di atas adalah kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup sudah dilakukakn oleh secara menyeluruh, hal ini merupakan hasil perbaikan pengamatan yang dilakukan pada siklus I sebelumnya.

Berpedoman pada hasil observasi yang dilakukan oleh kepala sekolah dan teman sejawat, menunjukkan meningkatnya aktivitas siswa pada tindakan siklus II. Menurut kepala sekolah yang bernama Abdul Kadir, penerapan model *kooperatif tipe STAD* yang dilakukan guru sudah maksimal dan siswa sudah terbiasa dengan model *STAD*. Sedangkan menurut teman sejawat yang bernama Suhaina, siswa banyak berani mewakili kelompoknya untuk menyampaikan hasil jawaban dari kelompok mereka, siswa mau menunjuk tangan untuk menyampaikan hasil jawaban mereka. Pada tahap ini dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini telah sampai pada hasil yang di harapkan yakni bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan begitu juga dengan penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe STAD*.

Karena dirasa sudah cukup dan mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti, maka itu tidak perlu melakukan perbaikan pembelajaran kembali.

1. Refleksi

Terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari nilai akhir, nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar secara klasikal maupun individu. Pelaksanaan evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran meningkat signifikan. Dan meningkatnya aktifitas siswa dalam pembelajaran didukung oleh meningkatnya aktifitas guru dalam meningkatkan dan mempertahankan suasana pembelajaran yang mengarah pada model *kooperatif tipe STAD*

Pada tahap refleksi siklus 2 ini beberapa kelemahan dari siklus 1 sudah bisa diatasi oleh karena itu pada siklus 2 ini dijadikan siklus terakhir dalam perbaikan pembelajaran karena dirasa sudah cukup dan masuk kategori lebih 85% siswa di kelas tuntas dalam belajar.

1. **Pembahasan**

Seperti telah di kemukakan di atas bahwa hasil belajar siswa dari hasil tes formatif di kelas V (lima) SDN 06 Pemulutan Barat, mata pelajaran pendidikan Agama Islam materi kitab-kitab Allah SWT dari siklus ke siklus terdapat peningkatan yang signifikan. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat pada tabel 17.

Tabel 17

Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Dalam Materi

Kitab-kitab Allah SWT Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa/i | Prasiklus | SIKLUS | |
| 1 (satu) | 2 (dua) |
| 1 | Sari | 60 | 80 | 80 |
| 2 | Pebriansyah | 40 | 60 | 80 |
| 3 | M. Irdo Januar | 80 | 90 | 90 |
| 4 | Ramadoni | 60 | 80 | 80 |
| 5 | Firmansyah | 60 | 60 | 80 |
| 6 | Diky Anggara | 50 | 60 | 80 |
| 7 | Amrul | 60 | 60 | 60 |
| 8 | devaLestari | 60 | 70 | 80 |
| 9 | Desi ratnasari | 60 | 80 | 80 |
| 10 | Abizar | 60 | 60 | 80 |
| 11 | Sri Rahmawati | 60 | 60 | 80 |
| 12 | Rina hartini | 70 | 80 | 90 |
| 13 | Mutia | 60 | 60 | 70 |
| 14 | Irdo Pratama | 60 | 60 | 80 |
| 15 | Aisyah | 70 | 80 | 90 |
| 16 | Ahmad Ikhwani | 60 | 70 | 80 |
| 17 | Debi Anggara | 60 | 60 | 80 |
| 18 | Rani | 40 | 60 | 60 |
| 19 | Elsa Mareta | 50 | 60 | 80 |
| 20 | Leo Dinata | 40 | 60 | 80 |
| 21 | Evi andriyani | 60 | 70 | 80 |
| 22 | Ari Rizki | 60 | 70 | 80 |
| 23 | Burhanudin | 70 | 80 | 80 |
| 24 | Caca | 60 | 60 | 80 |
| 25 | Ikhsan | 60 | 80 | 80 |
| 26 | Dodi | 50 | 60 | 70 |
| 27 | Sopiandi | 60 | 70 | 80 |
| **Total** | | **1580** | **1830** | **2145** |
| **Rata-rata** | | **58,51** | **67,77** | **79,44** |

Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa hasil belajar siswa, baik dilihat dari nilai total, nilai rata-rata dan ketuntasan belajar dari siklus ke siklus menunjukan peningkatan yang signifikan.

Kemudian berdasarkan data dan hasil temuan selama proses perbaikan pembelajaran materi kitab-kitab Allah SWT dapat dikatakan meningkat. Dari pembahasan hasil penelitian ini difokuskan pada perolehan nilai yang di capai siswa berdasarkan pengamatan yang di lakukan pada siswa baik aspek perilaku maupun pemahaman siswa selama proses pembelajaran berlangsung melalui model *kooperatif tipe STAD*. Hal ini dapat di lihat dari tabel 18.

Tabel 18

Data Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar kitab-kitab Allah SWT Pada

Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Bersadarkan KKM

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rentang Nilai | Jumlah Siswa | | | Kualifikasi |
| Pra Siklus | Siklus I | Siklus II |
| 30-40 | 3 | - | - | Tidak Tuntas |
| 50-60 | 20 | 14 | 2 |
| 70-80 | 4 | 12 | 22 | Tuntas |
| 90-100 | - | 1 | 3 |

Berdasarkan tabel penelitian dari pelaksanaan sampai ke siklus II terdapat peningkatan nilai, dimana kondisi awal sebelum perbaikan nilai rata-rata 58.51, hasil perbaikan siklus I menjadi 67.77 dan pada siklus II menjadi 79.44. jadi berdasarkan data tersebut maka dapat di katakan bahwa target tuntas belajar anak sudah mencapai nilai maksimal. Meskipun masih ada anak yang tidak tuntas dalam belajar pada siklus II yaitu 2 orang, namun sudah masuk dalam kategori ketuntasan klasikal dan karena keterbatasan waktu dalam penelitian, maka di tetapkan siklus II merupakan siklus terahir. Berikut peningkatan ketuntasan siswa dalam belajar jika digambarkan dalam bentuk grafik, dapat dilihat pada grafik 4.

Grafik 4

Peningkatan Hasil Belajar Bersadarkan Ketuntasan

Minimal (KKM) dalam 2 siklus

**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Dari hasil observasi, analisa dan penyajian nilai hasil belajar siswa dalam penggunaan model pembelajaran *kooperatif* *tipe* *STAD* untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 06 Pemulutan Barat Kecamatan Pemulutan Barat Kabupaten Ogan Ilir maka penulis menyimpulkan sebagai berikut :

Penggunaan model pembelajaran *kooperatif* *tipe STAD* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pendidikan Agama Islam materi kitab-kitab Allah SWT karena hasil belajar yang diperoleh sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *kooperatif* *tipe STAD* dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam terjadi peningkatan yang siginifikan. Hal ini dapat di lihat dari :

1. *Hasil Observasi Pada Pra Siklus*

Sebelum diterapkannya model *STAD* rentang nilai 30-40 berjumlah 3 orang (11.11%). rentang nilai 50-60 berjumlah 20 orang (74.07%), rentang nilai 70-80 berjumlah 4 orang (14.81%) dan rentang nilai 90-100 tidak ada satupun siswa.

1. *Hasil Observasi Pada Siklus I*

Perolehan nilai dari rentang nilai 30-40 berjumlah tidak terdapat, sementara rentang nilai 50-60 berjumlah 14 orang (51.85%), rentang nilai 70-80 berjumlah 12 orang (44.44%) dan rentang nilai 90-100 hanya 1 orang siswa (3.70%).

1. *Hasil Observasi Pada Siklus II*

Perolehan nilai dari rentang nilai 30-40 tidak ada, rentang nilai 50-60 berjumlah 2 orang (7.40%), rentang nilai 70-80 berjumlah 22 orang (81.48%) dan rentang nilai 90-100 berjumlah 3 orang siswa (11%).

1. **Saran Saran**

Pada ahir skripsi ini, penulis ingin memberikan saran-saran yang mungkin dapat dijadikan pertimbangan implementasi model *STAD* di SD Negeri 06 Pemulutan Barat yaitu :

* 1. SD Negeri 06 Pemulutan Barat

Secara khusus dalam kontribusi skripsi ini kiranya dapat disampaikan kepada guru-guru agar dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

* 1. Guru SD Negeri 06 Pemulutan Barat

Sebagai pelaksana kurikulum, guru di SD Negeri 06 Pemulutan Barat pada umumnya dan guru PAI pada khususnya sudah agar memiliki kemampuan yang tinggi dalam mengembangkan silabus dan sistem pembelajaran dan penilaian.