

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam 3 siklus dengan menggunakan metode picture and picture mengenal huruf abjad pada anak kelompok B1 RA Aisyiyah Tanjung Menang dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak kelompok B1 RA Aisyiyah Tanjung Menang setelah dilaksanakan pembelajaran dengan penggunaan metode picture and picture. Hal tersebut terlihat dari hasil anak proses pembelajaran yang semakin meningkat setiap siklusnya yaitu pra siklus sebelum menggunakan metode picture and picture dan pada siklus II nilai rata – rata anak bertambah meningkat dan dilihat dari hasil pengamatan kepala sekolah dan teman sejawat dalam kegiatan guru pada saat pembelajaran berlangsung yaitu, pada siklus I mencapai 20 dan siklus II meningkat mencapai menjadi 28. Disamping itu hasil pengamatan kepala sekolah dan teman sejawat terhadap aktivitas anak selama proses pembelajaran berlangsung yaitu siklus I dengan jumlah 10 dan pada siklus II meningkat sangat pesat mencapai dengan jumlah 19. Dilihat dari hasil yang didapat ini membuktikan bahwa metode picture and picture dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf abjad. Metode picture and picture dapat membantu anak mengenal huruf abjad dengan cepat, ini disebabkan metode picture and picture tidak hanya membantu dengan satu alat indera

tetapi metode picture and picture menggunakan empat alat indra dalam membantu anak mengenal huruf abjad.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, saran yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dan sekaligus sebagai bahan uraian penutup skripsi ini adalah:

1. Bagi guru

Metode picture an picture dapat diterapkan seterusnya oleh RA Aisyiyah Tanjung Menang untuk menumbuhkan kemampuan anak atau sebagai metode belajar mengenal huruf abjad.

2. Bagi orang tua

Masa anak – anak adalah masa bermain karenanya pendidikan anak usia dini dirancang untuk mengembangkan sistem belajar sambil bermain. Maka sebaiknya orang tua tidak terlalu memaksakan suatu metode belajar kepada anak sebagai alat untuk mencapai harapan pribadi. Suatu paksaan terhadap anak akan berdampak buruk dan anak tentunya akan lebih menikmati apapun materi yang diajarkan jika diberikan secara menyenangkan dan dalam suasana yang akrab.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengulangi penelitian ini dengan berbagai variasi dan perbaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiningsih, N.U. 2001. Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andriani, S. 2005. Perbedaan Efektivitas Metode Lembaga Kata Serta Metode Struktural Analisis dan Sintesis (SAS) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan. Palembang: Univ. PGRI Palembang.
- Bowman, J.D dan Bowman, S.R. 1991, Using Television Commercial to Develop Reading Compherension, Reading Impovement. Jakarta: Pustaka Delaprasta.
- Daryanto. 1993. Media visual Untuk Pengajaran Teknik. Bandung: Tarsito.
- Depdiknas. 2007. Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Formal. Jakarta: Pusat pengembangan Kurikulum.
- Dhieni N *et al.* 2005. Metode Pengembangan Bahasa. Falkutas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Grainger. J. 2003. Problem Prilaku Perhatian Dan Membaca pada Anak Strategi Intervensi Berbasis Sekolah (Alih Bahasa: Enny Irawati). Jakarta: Grasindo.
- Hainstock, E. G. 2002. Montessori untuk Anak Prasekolah .jakarta:Pustaka Delaprasta.
- Megawangi, Dkk. 2005. pendidikan yang patut dan Menyenangkan Penerapan Teori *Developmentally Appropriate Practices* (DAP) Pendidikan Holistik: Aplikasi KBK (Kurikulum 2004) Untuk Menciptakan *Lifelong Learner*. Jakarta: Indonesia *Heritage Foundation*.
- Moeslichatoen. 2004. Metode Pegajaran Di Taman Kanak -Kanak. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarti. 2009. Meningkatkan percaya diri melalui cerita pangguna boneka . Skripsi Unesa Surabaya: Tidak diterbitkan.
- Sudjana, N., Rivai, A. 2010. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Argensindo.
- Sugiarto. 2002. Perbedaan Hasil Belajar Membaca Antara Siswa laki-laki dan Perempuan yang Diajarkan dengan Teknik skimming. Jakarta: Tiga Serangkai.

Susanto, A. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Suyanto, S. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat.

Yusuf, M. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problem Belajar*. Solo: Pustaka Mandiri.

LAMPIRAN