

BAB IV

KEMAMPUAN MEMBACA SURAT PENDEK SISWA MI AN-NASR PALEMBANG KELAS III MENGGUNAKAN MODEL *TALKING STICK*

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Awal atau Pra Siklus

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di kelas III MI An-Nashr Palembang dalam kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah serta faktor penyebab munculnya permasalahan, maka perlu dilakukan tindakan untuk mengurai masalah tersebut yaitu melakukan perbaikan dengan penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran kemampuan membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah.

Sebelum dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran, terlebih dahulu diadakan pendataan atau pencatatan hal-hal yang akan dijadikan dasar dari tindakan, dalam hal ini digunakan perbaikan melalui daur siklus. Pada setiap siklusnya dilakukan satu tindakan sebagai upaya nyata dalam kegiatan pembelajaran melalui 4 tahapan tindakan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Kegiatan pembelajaran pada siklus pertama didasari dari pra siklus dan siklus ke dua didasari oleh siklus pertama dan seterusnya. Setelah kegiatan pembelajaran selesai dilanjutkan evaluasi dengan teman sejawat pada pertemuan selanjutnya untuk mengetahui aktifitas pembelajaran pada siklus 1 dan 2 .

Sebelum perbaikan hasil belajar siswa dilakukan, maka dilaksanakan pratindakan terlebih dahulu untuk melihat kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah kemudian dilakukan tes. Dari hasil penilaian tes kemampuan membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah yang diberikan guru ternyata hasil belajar anak belum memuaskan, karena dari 13 anak yang mengikuti pembelajaran belum mendapat nilai yang sesuai dengan KKM. Di bawah ini penulis sajikan data hasil pembelajaran kemampuan membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah sebagai berikut :

Tabel 1
Data Hasil Tes Kemampuan Siswa Kelas III MI An-Nashr Palembang
Dalam Membaca Surat Al-Qari'ah Pada Keadaan Pra Siklus

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai			Skor	KKM	Ketuntasan
		Makhradj (40)	Tajwid (30)	Kelancaran (30)			
1	Agus Setiawan	24	9	17	50	70	Tidak Tuntas
2	M. Akbar Yansyah	16	23	6	45	70	Tidak Tuntas
3	Diki Wahyudi	8	20	12	40	70	Tidak Tuntas
4	Fitri Ramadhani	13	27	30	70	70	Tuntas
5	Giska Alvira Zahra	21	12	17	50	70	Tidak Tuntas
6	Ristin Apriyanti	16	20	24	60	70	Tidak Tuntas
7	M. Hidayatullah	20	11	19	50	70	Tidak Tuntas
8	M. Anugrah	27	16	17	60	70	Tidak Tuntas
9	M. Dayat	15	20	15	50	70	Tidak Tuntas

10	Nadia	20	10	10	40	70	Tidak Tuntas
11	Nabila Firdainia	21	24	30	75	70	Tuntas
12	Putri Garnis. L	15	20	25	60	70	Tidak Tuntas
13	Yudhistira Saputra	25	15	20	60	70	Tidak Tuntas
Jumlah					710		
Nilai Rata-rata					54.6		
Nilai Tertinggi					70		
Nilai Terendah					40		

Ket :

1. Membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Sesuai Makhraj Huruf bobot 40
2. Membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Sesuai Tajwid bobot 30
3. Membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Sesuai Kelancaran bobot 30

Dari data tersebut di atas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui hanya 2 anak dari 13 anak, dengan nilai rata-rata perolehan pada pra siklus 54.6 selebihnya 11 anak belum berhasil atau tidak tuntas. Setelah dari tabel di atas dapat dibuat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

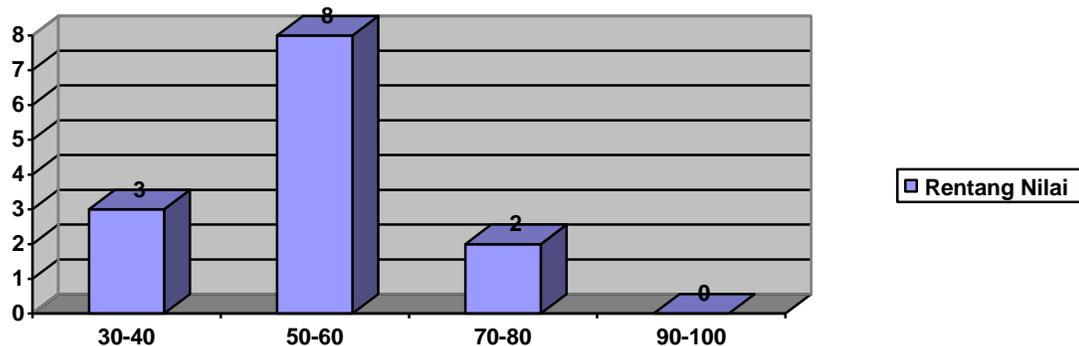
Tabel 2
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa
Berdasarkan KKM Pada Keadaan Pra Siklus

Rentang Nilai	Frekuensi	Presentase	Ket.
30-40	3	23	Tidak Tuntas
50-60	8	61.5	

70-80	2	15.3	Tuntas
90-100			
Jumlah siswa	13	100%	

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang mendapat nilai rentang nilai 30-40 berjumlah 3 anak atau 23%, yang mendapat nilai dari rentang nilai 50-60 berjumlah 8 anak atau 61.5%, yang mendapat nilai dari rentang nilai 70-80 berjumlah 2 orang atau 15.3 %. Sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 90-100 tidak ada (0). Untuk lebih memudahkan dalam memahami ketuntasan dari data tabel tersebut penulis buat dalam bentuk grafik di bawah ini :

Grafik 1
Keadaan Nilai Kemampuan Siswa Dalam Membaca
Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Pada Keadaan Pra Siklus



Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer dan guru di dapatkan data sebagai berikut : Dari data observasi penilaian dapat dilihat bahwa, hanya ada 4 anak dari 13 anak atau 30.8% yang melakukan aktifitas

bertanya pada guru, menjawab pertanyaan guru, memberikan komentar atau pendapat dalam belajar serta memperhatikan guru, sementara 9 siswa lainnya atau 69.2% tidak melakukan apa-apa berdasarkan aspek pengamatan. Kemudian penjelasan dari data observasi penilaian guru adalah bahwa aktifitas yang muncul dalam scenario pembelajaran yang dilakukan oleh guru adalah hanya menyiapkan RPP/Silabus, siswa diajak berdoa dan memberikan pertanyaan sementara yang lainnya tidak dilakukan oleh guru.

Berdasarkan observasi yang ditemukan pada pra siklus ini dapat disimpulkan Proses pembelajaran pada pra siklus bisa dikatakan belum berhasil dan jauh dari kata memuaskan. Oleh sebab itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran pada siklus 1 untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

2. Deskripsi Siklus I

a. Perencanaan

Dalam pelaksanaan tindakan terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan yang akan sampaikan dengan model pembelajaran Talking Stick, dengan mengambil satu surat pendek.

- 1) Menyiapkan tongkat
- 2) Menyiapkan format penskoran kemampuan membaca surat pendek
- 3) Menyiapkan silabus dan Menyiapkan RPP

- 4) Lembar observasi guru dan siswa

b. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Hadist Materi membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah di kelas III MI An-Nashr Palembang, dengan langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan sebagai berikut:

1. Pendahuluan (berdoa bersama, guru membuka pelajaran, apersepsi dan menjeaskan materi berikutnya)
2. Menyajikan (memperdengarkan bacaan surat pendek secara benar) dan menjelaskanya serta menunjukkan hukum –hukum tajwid yang ada di surat pendek,
3. Memperdengarkan seluruh bunyi huruf hijaiyah yang terurai setiap kata dari surat pendek dengan tidak mengeja dan langsung membaca bunyi huruf yang ada,
4. Menggunakan tahapan model *Talking Stick* yaitu :
 - a. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari yaitu surat pendek, pada saat menjelaskan guru dapat melakukan tanya jawab.
 - b. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari surat pendek pada buku pegangan atau paketnya.

- c. Setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya.
- d. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, siswa diajak untuk memperhatikan tongkat.
- e. Setelah itu tongkat diputar, apabila guru berkata stop maka siswa yang membawa tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru dan membaca potongan surat pendek dari lanjutan siswa yang membaca sebelumnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk melanjutkan bacaan surat pendek tersebut setiap pertanyaan guru.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* dan media *flash card* kemudian di lakukan tes kemampuan membaca.

Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 5
Data Hasil Tes Kemampuan Siswa Kelas III MI An-Nashr Palembang
Dalam Membaca Surat Al-Qari'ah Pada Keadaan Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai			Skor	KKM	Ketuntasan
		Makhraj (40)	Tajwid (30)	Kelancaran (30)			
1	Agus Setiawan	19	21	20	60	70	Tidak Tuntas
2	M. Akbar Yansyah	25	20	25	70	70	Tuntas
3	Diki Wahyudi	10	20	20	50	70	Tidak Tuntas
4	Fitri Ramadhani	40	10	20	70	70	Tuntas
5	Giska Alvira Zahra	21	22	17	60	70	Tidak Tuntas

6	Ristin Apriyanti	38	22	20	80	70	Tuntas
7	M. Hidayatullah	30	11	19	60	70	Tidak Tuntas
8	M. Anugrah	30	20	25	75	70	Tuntas
9	M. Dayat	30	25	20	75	70	Tuntas
10	Nadia	20	15	15	50	70	Tidak Tuntas
11	Nabila Firdainia	35	25	30	90	70	Tuntas
12	Putri Garnis. L	25	20	30	75	70	Tuntas
13	Yudhistira Saputra	23	27	20	70	70	Tuntas
Jumlah					885		
Nilai Rata-rata					68.07		
Nilai Tertinggi					90		
Nilai Terendah					50		

Ket :

- | | |
|---|----------|
| 1. Membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Sesuai Makhraj Huruf | Bobot 40 |
| 2. Membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Sesuai Tajwid | bobot 30 |
| 3. Membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Sesuai Kelancaran | Bobot 30 |

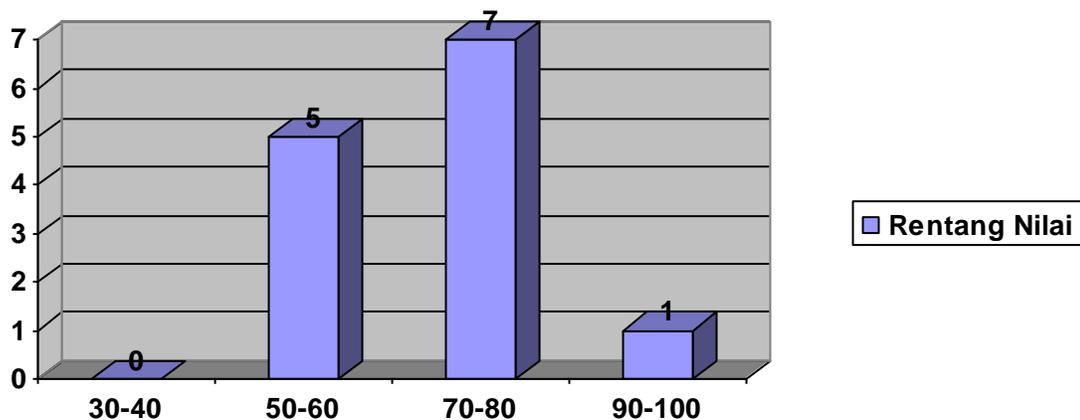
Dari data tersebut di atas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui bahwa terdapat 8 anak dari 13 anak, dengan nilai rata-rata perolehan pada siklus I sebesar 68.07 selebihnya 5 anak belum berhasil atau tidak tuntas. Setelah dari tabel di atas dapat dibuat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 6
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa
Berdasarkan KKM Pada Keadaan Siklus I

Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase	Keterangan
30-40	-		Tidak Tuntas
50-60	5	38.5	
70-80	7	53.8	Tuntas
90-100	1	7.69	
Jumlah siswa	13	100%	

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang mendapat nilai rentang nilai 30-40 tidak ada, yang mendapat nilai dari rentang nilai 50-60 berjumlah 5 anak atau 38.5%, yang mendapat nilai dari rentang nilai 70-80 berjumlah 7 orang atau 53.8%. Sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 90-100 ada 1 anak atau 7.69%. Untuk lebih memperjelas data di atas dapat penulis suguhkan dalam bentuk grafik dibawah ini :

Grafik 2
Keadaan Nilai Kemampuan Siswa Dalam Membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Pada Keadaan Siklus I



c. Pengamatan/Observasi

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolabolator selama pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang belum aktif terlibat dalam proses pembelajaran, dan masih banyak siswa yang belum mencapai nilai yang sudah ditentukan dalam KKM yaitu 5 orang (50%). Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti dibantu oleh kolabolator diperoleh data sebagai berikut : penilaian anak tersebut dapat dilihat bahwa, terdapat 7 anak dari 13 anak atau 53.8% yang melakukan aktifitas bertanya pada guru, menjawab pertanyaan guru, memberikan komentar atau pendapat dalam belajar serta memperhatikan guru, sementara 6 siswa lainnya atau 36.2% tidak melakukan apa-apa berdasarkan aspek amatan.

Kemudian pada observasi untuk guru di siklus I ini sudah ditemukan aktifitas guru yang hampir sepenuhnya sesuai dengan scenario pembelajaran namun demikian tidak seluruhnya berhasil dilakukan guru. Aktifitas yang belum dilakukan oleh guru adalah Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan dan Melakukan pengamatan terhadap kegiatan siswa. Dari sini jelas bahwa masih ada beberapa desain pembelajaran yang belum seluruhnya bisa diterapkan.

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus I bisa dikatakan belum berhasil dan belum memuaskan atau maksimal dan belum sesuai dengan nilai yang diharapkan. Karena dirasa belum mencapai nilai yang

sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti, maka itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran kembali pada siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

d. Refleksi

Pada tahap awal, guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan materi surat Al-Qari'ah. Ternyata dalam menyampaikan materi pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* sebagian anak kurang aktif dan kurang bisa memahami bacaan-bacaan surat pendek tersebut hal ini tentu bisa dilihat dari nilai yang di peroleh dari hasil belajar siswa.

Berdasarkan refleksi siklus ditemukan penyebab terjadinya rendahnya hasil belajar siswa dalam kemampuan membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah yaitu belum fokus dan maksimalnya penggunaan metode dan media yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara efektif. Akibatnya siswa memperoleh hasil belajar rendah dalam pembelajaran membaca Al-Qu'an, oleh karena itu memerlukan semacam upaya dari guru untuk meningkatkan hasil belajar belajar dengan penekanan metode dan media. Pada tahap awal refleksi ditemukan bahwa setelah observasi yang di amati kolabolator bahwa peneliti dalam mengajar belum efektif karena beberapa aspek dalam skenario pembelajaran belum di lakukan.

3. Deskripsi Siklus II

a. Perencanaan

Dalam pelaksanaan tindakan terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan yang akan sampaikan dengan model pembelajaran *Talking Stick*, dengan mengambil satu surat pendek.

- 1) Menyiapkan tongkat dalam bentuk kayu
- 2) Menyiapkan format penskoran kemampuan membaca surat pendek
- 3) Menyiapkan silabus dan Menyiapkan RPP
- 4) Lembar observasi guru dan siswa

b. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Hadist Materi membaca surat pendek di kelas III MI An-Nashr Palembang, dengan langkah-langkah pelaksanaan atau skenario tindakan sebagai berikut:

1. Pendahuluan (berdoa bersama, guru membuka pelajaran, apersepsi dan menjeaskan materi berikutnya)
2. Menyajikan (memperdengarkan bacaan surat pendek secara benar) dan menjelaskanya serta menunjukkan hukum –hukum tajwid yang ada di surat pendek,

3. Memperdengarkan seluruh bunyi huruf hijaiyah yang terurai setiap kata dari surat pendek dengan tidak mengeja dan langsung membaca bunyi huruf yang ada,
4. Menggunakan tahapan model *Talking Stick* yaitu :
 - a. Guru menyiapkan sebuah tongkat
 - b. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, pada saat menjelaskan guru dapat melakukan tanya jawab.
 - c. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pada pegangan atau pakatnya.
 - d. Setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya.
 - e. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, siswa diajak untuk beryanyi bersama-sama sambil belajar.
 - f. Setelah itu tongkat diputar, apabila guru berkata stop maka siswa yang membawa tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan guru.
 - g. Guru memberikan kesimpulan.
 - h. Evaluasi.

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* kemudian di lakukan tes kemampuan membaca. Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 9
Data Hasil Tes Kemampuan Siswa Pada Keadaan Siklus II

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai			Skor	KKM	Ketuntasan
		Makhrāj (40)	Tajwid (30)	Kelancaran (30)			
1	Agus Setiawan	29	21	20	70	70	Tuntas
2	M. Akbar Yansyah	25	20	25	70	70	Tuntas
3	Diki Wahyudi	20	20	30	70	70	Tuntas
4	Fitri Ramadhani	40	10	20	70	70	Tuntas
5	Giska Alvira Zahra	31	22	17	70	70	Tuntas
6	Ristin Apriyanti	38	22	20	80	70	Tuntas
7	M. Hidayatullah	30	21	19	70	70	Tuntas
8	M. Anugrah	29	23	28	80	70	Tuntas
9	M. Dayat	37	22	31	90	70	Tuntas
10	Nadia	30	20	20	70	70	Tuntas
11	Nabila Firdainia	30	30	30	90	70	Tuntas
12	Putri Garnis. L	20	30	30	80	70	Tuntas
13	Yudhistira Saputra	30	25	20	75	70	Tuntas
Jumlah					985		
Nilai Rata-rata					75.7		
Nilai Tertinggi					90		
Nilai Terendah					70		

Ket :

1. Membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Sesuai Makhrāj Huruf
2. Membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Sesuai Tajwid
3. Membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Sesuai Kelancaran

Bobot 40
bobot 30
Bobot 30

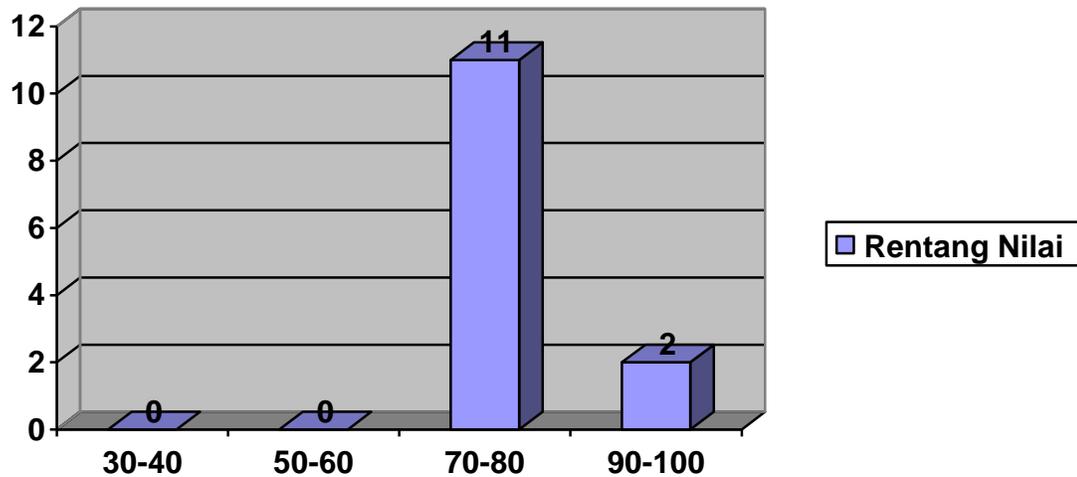
Dari data tersebut di atas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui bahwa terdapat 13 anak, dengan nilai rata-rata perolehan pada siklus II ini adalah 75.7. Setelah dari tabel di atas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 10
Rekapitulasi Prosentase (%) Keberhasilan Siswa
Berdasarkan KKM Pada Keadaan Siklus I

Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase	Keterangan
30-40	-	-	Tidak Tuntas
50-60	-	-	
70-80	11	84.6	Tuntas
90-100	2	15.4	
Jumlah siswa	13	100%	

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang mendapat nilai rentang nilai 30-40 tidak ada, yang mendapat nilai dari rentang nilai 50-60 sudah tidak ada, yang mendapat nilai dari rentang nilai 70-80 berjumlah 11 orang atau 84.6%. Sementara yang mendapat nilai dari rentang nilai 90-100 berjumlah 2 orang atau 15.4%. untuk lebih memperjelas data diatas dapat penulis suguhkan dalam bentuk grafik dibawah ini :

Grafik 3
Keadaan Nilai Kemampuan Siswa Dalam Membaca Al-Qur'an Surat
Al-Qari'ah Pada Keadaan Siklus II



c. Pengamatan/Observasi

Dari hasil pengamatan yang dilakukan kolabolator selama pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang belum aktif terlibat dalam proses pembelajaran tetapi jumlahnya sedikit. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh kolabolator diperoleh data aktifitas siswa dan guru sebagai bentuk pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran *Talking Stick* sebagai berikut : pada penilaian observasi anak dapat dilihat bahwa, terdapat 9 anak dari 13 anak atau 69.2% yang melakukan aktifitas bertanya pada guru, menjawab pertanyaan guru, memberikan komentar atau pendapat dalam belajar serta memperhatikan guru, sementara 4 siswa lainnya atau 37.8 % tidak melakukan apa-apa berdasarkan aspek amatan.

Dari data observasi guru dapat dijelaskan bahwa pada siklus III ini guru telah melakukan seluruh scenario pembelajaran sehingga artinya bahwa upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam kemampuan membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah melalui model pembelajaran Talking Stick pada siswa kelas III. MI An-Nashr Palembang sukses dan berhasil dengan nilai evaluasi pencapaian anak rata-rata 75.7.

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus II bisa dikatakan sudah berhasil dan memuaskan atau maksimal dan sudah sesuai dengan nilai yang diharapkan. Karena dirasa sudah cukup dan mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang diharapkan peneliti, maka itu tidak perlu melakukan perbaikan pembelajaran kembali.

d. Refleksi

1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran sudah berlangsung tertib, mengalami peningkatan yang signifikan dengan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick*
2. Meningkatnya hasil belajar siswa baik nilai rata-rata maupun ketuntasan klasikal. Pelaksanaan evaluasi terhadap kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran meningkat.
3. Meningkatnya aktifitas siswa dalam pembelajaran didukung oleh meningkatnya aktifitas guru dalam meningkatkan dan mempertahankan suasana pembelajaran yang mengarah pada model pembelajaran *Talking Stick*

4. Berdasarkan hasil tersebut maka tidak perlu di lakukan perbaikan siklus berikutnya karena kemampuan membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah siswa sudah terkategori berhasil.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Seperti telah dikemukakan di atas bahwa hasil belajar siswa dari hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah di kelas III MI An-Nashr Palembang, mata pelajaran Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Hadist materi surat-surat pendek dari siklus ke siklus terdapat peningkatan yang signifikan. Peningkatan itu jelas terlihat melalui tabel sebagai berikut ini :

Tabel 17
Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah Siswa dalam Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

No	Nama	Prasiklus	Siklus		Ket
			1 (satu)	2 (dua)	
1	Agus Setiawan	50	60	70	Tuntas
2	M. Akbar Yansyah	45	70	70	Tuntas
3	Diki Wahyudi	40	50	70	Tuntas
4	Fitri Ramadhani	70	70	70	Tuntas
5	Giska Alvira Zahra	50	60	70	Tuntas
6	Ristin Apriyanti	60	80	80	Tuntas
7	M. Hidayatullah	50	60	70	Tuntas

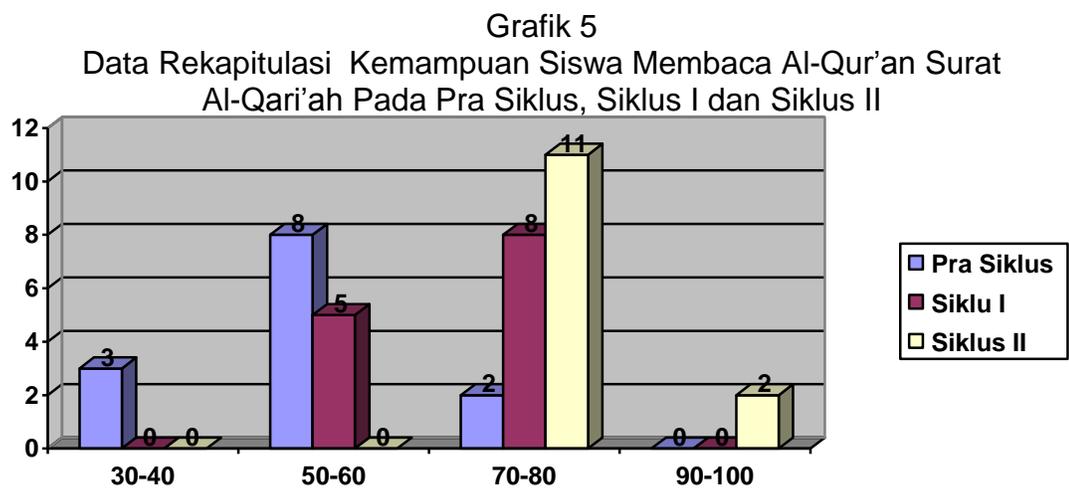
8	M. Anugrah	60	75	80	Tuntas
9	M. Dayat	50	75	90	Tuntas
10	Nadia	40	50	70	Tuntas
11	Nabila Firdainia	75	90	90	Tuntas
12	Putri Garnis. L	60	75	80	Tuntas
13	Yudhistira Saputra	60	70	75	Tuntas
TOTAL SKOR		710	885	985	

Tabel di atas menunjukkan bahwa dari sebelum tindakan dilakukan telah terdapat peningkatan nilai siswa baik dilihat secara individual maupun klasikal dimana pada pra siklus total nilai hanya 710 sementara pada siklus pertama 885 kemudian siklus kedua 985. Selanjutnya peningkatan dapat juga dilihat dari nilai ketuntasan siswa baik secara individu maupun klasikal yaitu :

Tabel 18
Data Rekapitulasi KKM Kemampuan Membaca Al-Qur'an Surat Al-Qari'ah Pada Keadaan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

Rentang Nilai	Jumlah Siswa Tuntas			Ket
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
30-40	3	-	-	Tidak Tuntas
50-60	8	5	-	
70-80	2	8	11	Tuntas
90-100	-	-	2	

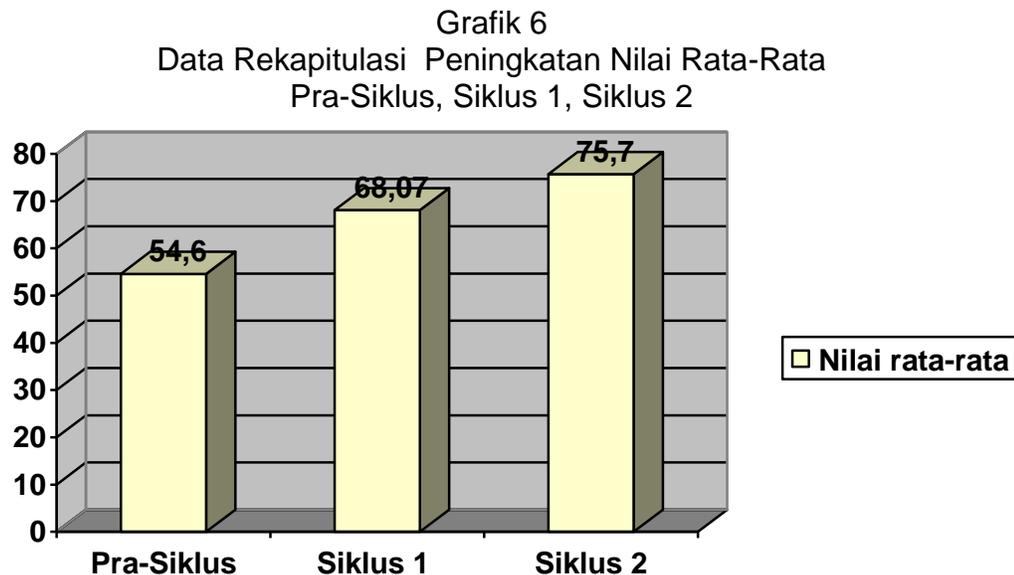
Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa terdapat peningkatan signifikan atas nilai ketuntasan dari pra-siklus hingga siklus II. Pada pra siklus rentang nilai 30-40 terdapat 3 anak, pada siklus 1 dan siklus 2 tidak ada lagi siswa yang mendapat nilai dengan rentang tersebut. Kemudian rentang nilai 50-60 pada pra-siklus ada 8 anak, pada siklus 1 terdapat 5 anak sementara pada siklus 2 tidak ada lagi. Kemudian untuk rentang nilai 70-80 pada pra-siklus ada 2 anak sedangkan pada siklus 1 ada 8 anak, pada siklus 2 ada 11 anak. Dan untuk rentang nilai 90-100 pada pra-siklus tidak ada, pada siklus 1 tidak ada, kemudian pada siklus 2 ada 2 anak. Untuk lebih jelasnya dapat dijelaskan pada grafik berikut ini :



Ket. : Nilai hasil Belajar

Berdasarkan tabel penelitian dari pelaksanaan pra siklus sampai ke siklus II terdapat peningkatan nilai dilihat dari nilai rata-rata, dimana kondisi awal sebelum perbaikan nilai rata-rata 54.6, hasil perbaikan siklus I menjadi

68.07 dan pada siklus II menjadi 75.7. Sebagaimana dapat dilihat dari grafik berikut ini :



Ket. : Peningkatan Nilai Rata-Rata

Dari beberapa data table dan grafik peningkatan yang diuraikan di atas dengan ini maka dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran Talking Stick dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah surat pendek siswa MI An-Nashr Palembang pada materi membaca surat-surat pendek. Seiring dengan pembahasan di atas berdasarkan data hasil analisis tes dan banyaknya siklus perbaikan yang dilakukan dalam kegiatan, pembelajaran serta meningkatkan rata-rata nilai ulangan harian siswa dan presentase ketuntasan siswa dalam belajar, menunjukkan bahwa tindakan yang dilakukan oleh guru benar-benar tepat. Dan dapat mengatasi persoalan yang selama ini menjadi persoalan serius di kelas tempat penulis

bertugas. Dan menurut penulis masalah hasil belajar tidak hanya dialami satu atau dua guru saja tetapi juga dialami guru dibanyak sekolah. Oleh karena itu setelah tau persoalan dikelas maka guru harus cepat mencari penyebab dan mencari solusi menyelesaikanya.

Adapun nilai rata-rata kemampuan membaca dalam ulangan harian dan prosentase ketuntasan siswa dalam belajar merupakan suatu dampak atau akibat dari penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dalam pembelajaran. Dengan demikian dapat di katakan bahwa tindakan yang dilakukan guru sudah sangat tepat dan harus di pertahankan dan di latih terus menerus dalam meningkatkan hasil belajar kemampuan membaca Al-Qur'an surat pendek Al-Qari'ah siswa.