

**ANALISIS MODEL KETELADANAN GURU DALAM PENANAMAN  
DISIPLIN SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH HIJRIYAH II  
PALEMBANG**



**SKRIPSI SARJANA S.1**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh**

**Hidayatullah**

**NIM. 1532700099**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH**

**PALEMBANG**

**2019**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Di

Palembang

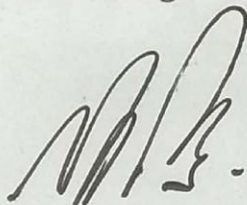
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul "**MODEL PENANAMAN DISIPLIN SISWA MELALUI KETELADANAN GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH HIJRIYAH II PALEMBANG**" yang ditulis oleh saudara Hidayatullah (NIM. 1532700099) telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

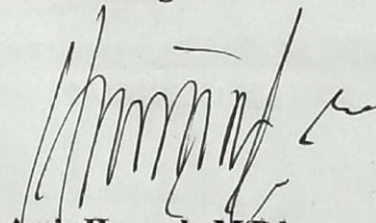
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**Pembimbing I**



**Drs. Aquami, M. Pd. I.**  
NIP.196202141990031002

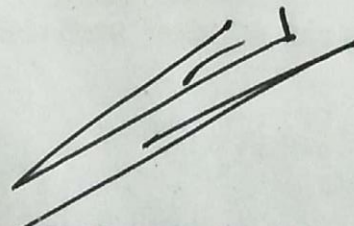
**Pembimbing II**



**Amir Hamzah, M.Pd.**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi PGMI**



**Dr. Hj. Mardiah Astuti, M. Pd. I.**  
NIP. 197611052007102002

**Skripsi Berjudul :**

**ANALISIS MODEL KETELADANAN GURU DALAM PENANAMAN  
DISIPLIN SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH HIJRIYAH II  
PALEMBANG**

**Yang ditulis oleh saudara HIDAYATULLAH, NIM. 1532700099 telah  
dimunaqasyahkan dan dipertahankan didepan Panitia Penguji Skripsi  
Pada tanggal 26 Maret 2019**

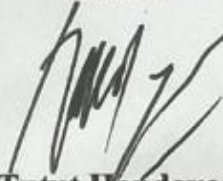
**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

**Palembang, 26 Maret 2019**

**Universitas Islam Negeri Raden Fatah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

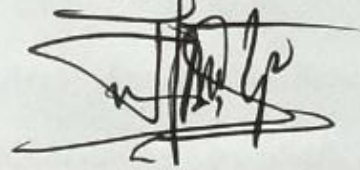
**Panitia Penguji Skripsi**

**Ketua**



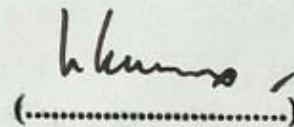
**Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I.**  
**NIP. 197811102007102004**

**Sekretaris**

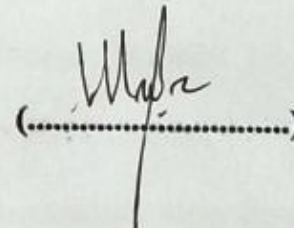


**Muhammad Afandi, M.Pd.I.**  
**NIP. 198406022018011001**

**Penguji I : Drs. H. Tastin, M.Pd.I.**  
**NIP. 195902181987031003**

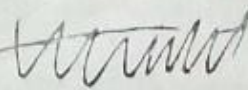
  
(.....)

**Penguji II : Midya Botv, M.Pd.**  
**NIP. 197505212005012004**

  
(.....)

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.**  
**NIP. 197109111997031004**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan orang lain).*

*Dan Hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap”*

*(QS. Al-Insyirah, 6-8)*

### Persembahan

*Skripsi ini saya persembahkan kepada :*

- 1. Kedua Orang Tuaku Bapak Syarifuddin Agus dan Ibu Mardiana yang tercinta dan tersayang yang telah membesarkan, mendidik, serta senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, dukungan dalam segala hal demi kesuksesanku di masa depan.*
- 2. Saudara-saudariku M. Muriyanto, Romila, Nirmasalasi, Lini Yuliandari, S.Pd. I., dan M. Muarif dan semua keluarga besarku yang selalu mendo'akan dan memberikan nasehat demi keberhasilanku.*
- 3. Calon istri Harlely Mutiara Pasya yang senantiasa menemani di kala senang maupun duka dalam penyusunan skripsi ini.*
- 4. Semua dosen-dosen PGMI UIN Raden Fatah Palembang.*
- 5. Sahabat-sahabatku yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.*
- 6. Teman-temanku PGMI 03 Angkatan 2015.*
- 7. Almamater UIN Raden Fatah Palembang yang saya banggakan.*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda-tangan dibawah ini :

Nama : Hidayatullah  
Tempat dan tanggal lahir : Payaraman, 06 Oktober 1997  
Program studi : PGMI  
NIM : 1532700099

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan para pembimbing yang di tetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, 26 Maret 2019

Yang membuat pernyataan,



Hidayatullah  
NIM. 1532700099

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi karena seorang guru merupakan pribadi yang senantiasa harus memberikan contoh keteladanan yang baik, sehingga patut dan pantas untuk digugu dan di tiru dalam setiap hal positif oleh siswa, termasuk dalam hal ini yaitu kedisiplinannya. Disiplin digunakan untuk membentuk dan membiasakan sikap taat dan sadar siswa terhadap suatu aturan yang berlaku baik di lingkungan sekolah maupun di dalam masyarakat. Oleh sebab itulah guru harus menjadi teladan yang baik untuk melakukan penanaman disiplin dalam diri peserta didiknya di sekolah, supaya siswa akan berhasil di masa depan. Berdasarkan latar belakang di atas maka perlu dilakukan penelitian dengan rumusan masalahnya (1) Bagaimana bentuk disiplin siswa di MI Hijriyah II Palembang, (2) Faktor-faktor penghambat penanaman disiplin siswa di MI Hijriyah II Palembang, (3) Bagaimana bentuk model keteladanan guru dalam penanaman disiplin siswa di MI Hijriyah II Palembang. Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah analisis deskriptif. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi data dan bahan referensi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Bentuk disiplin waktu siswa MI Hijriyah II Palembang sudah baik, (2) faktor-faktor yang menghambat penanaman disiplin siswa yaitu jarak rumah ke sekolah, kesibukan orang tua, pengaruh dari teman yang tidak disiplin, dan kemalasan diri siswa (3) Bentuk model keteladanan guru dalam penanaman disiplin siswa yaitu contextual learning, external control dan inner control yang di terapkan para guru di MI Hijriyah II Palembang.

**Kata kunci : Keteladanan guru, Penanaman disiplin**

## **ABSTRACT**

This research is motivated because a teacher is a person who always has to give a good example of exemplary, so that it is appropriate and appropriate to be imitated and copied in every positive thing by students, including in this case namely discipline. Discipline is used to shape and familiarize students with obedience and awareness of a rule that applies both in the school environment and in society. That is why teachers must be a good role model for planting discipline in their students in school so that students will succeed in the future. Based on the above background, it is necessary to conduct research with the formulation of the problem. (1) What is the form of student discipline in MI Hijriyah II Palembang, (2) The inhibiting factors of student discipline at Palembang MI Hijriyah II, (3) What is the model of teacher exemplary planting student discipline at MI Hijriyah II Palembang. The research method in this study uses qualitative research methods. The technique of collecting data uses observation, interviews and documentation. The data analysis technique is descriptive analysis. Test the validity of the data using triangulation of data and reference material. The results of this study indicate that (1) the form of time discipline in MI Hijriyah II Palembang students is good, (2) factors that inhibit the planting of student discipline, namely the distance of home to school, parental busyness, the influence of undisciplined friends, and self laziness students (3) The form of the teacher's exemplary model in planting student discipline, namely contextual learning, external control and inner control applied by the teachers at MI Hijriyah II Palembang.

**Keywords: Teacher exemplary, Discipline planting**

## الملخص

يحفز هذا البحث لأن المعلم هو الشخص الذي يتعين عليه دائماً تقديم مثال جيد على النموذج المثالي ، بحيث يكون من المناسب والمناسب أن يتم تقليده ونسخه في كل شيء إيجابي من قبل الطلاب ، بما في ذلك في هذه الحالة بالتحديد الانضباط. يستخدم الانضباط لتشكيل الطلاب وتعريفهم بالطاعة والوعي بقاعدة تنطبق في البيئة المدرسية وفي المجتمع. لهذا السبب يجب أن يكون المعلمون نموذجاً جيداً لزرع الانضباط لدى طلابهم في المدرسة حتى ينجح الطلاب في المستقبل. استناداً إلى الخلفية السابقة ، من الضروري إجراء بحث مع صياغة المشكلة (1) ما هو شكل الانضباط الطلابي في اليمبانج إبتدائية هجرية الثانية بالمدرسة ، (2) العوامل المثبطة لنمو الانضباط الطلابي في اليمبانج إبتدائية هجرية الثانية بالمدرسة ، (3) مدرس في زراعة الانضباط في مدرسة اليمبانج الإبتدائية الإسلامية الثانية. تستخدم طريقة البحث في هذه الدراسة طرق البحث النوعي. تقنية جمع البيانات تستخدم الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنية تحليل البيانات هي التحليل الوصفي. اختبار صحة البيانات باستخدام تثليث البيانات والمواد المرجعية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) شكل الانضباط الزمني للطلاب في مدرسة اليمبانج في إبتدائية الهجرية الثانية في المدرسة جيد ، (2) العوامل التي تحول دون زراعة الانضباط الطلابي ، وهي المسافة من المنزل إلى المدرسة ، ونشاط الوالدين ، وتأثير الأصدقاء غير المنضبطين والكسل الطلاب (3) شكل نموذج المعلم المثالي في زرع نظام الطالب ، وهو التعلم السياقي ، والتحكم الخارجي والرقابة الداخلية التي يطبقها المعلمون في مدرسة إبتدائية الهجرية الثانية باليمبانج.

**الكلمات المفتاحية : المعلم المثالي ، زراعة الانضباط**



## **KATA PENGANTAR**

Dengan memanjatkan segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT, Alhamdulillah karena berkat rahmat, taufik dan Hidayah serta anugerah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Model Keteladanan Guru dalam Penanaman Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang”. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai pengikut beliau semoga selalu istiqomah di jalan-Nya.

Adapun tujuan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Allah SWT yang selalu memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, dan perlindungan dalam menghadapi segala sesuatu.
2. Bapak prof. Drs. H.M Sirozi, Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
3. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Dr. Hj Mardiah Astuti, M.Pd.I dan Ibu Tutut Handayani, M.Pd.I selaku Ketua Prodi dan Sekretaris jurusan PGMI yang telah memberi arahan kepada saya selama kuliah UIN Raden Fatah Palembang.
5. Bapak Drs. Aquami, M. Pd. I. selaku Pembimbing I dan Bapak Amir Hamzah, M. Pd. selaku Pembimbing II yang selalu tulus ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak / Ibu dosen PGMI dan dosen-dosen Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Raden fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama saya kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.

7. Pimpinan Perpustakaan pusat dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
8. Bapak K.H Usman Anwar S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang yang telah mengizinkan saya untuk meneliti di sekolahnya beserta para guru dan stafnya yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
9. Orang tuaku tercinta dan tersayang (Syarifuddin Agus dan Mardiana) yang tiada henti-hentinya selalu mendo'akan serta memotivasi demi suksesanku.
10. Saudara-saudariku M. Muriyanto, Romila, Nirmalasari, Lini Yuliandari, S.Pd. I., M. Muarif, yang telah menjadi saudara-saudari perjuanganku di kala senang maupun duka dan memberikan nasihat-nasihat yang baik demi kedewasaanku, serta selalu menemani saatku menghadapi hal-hal baru.
11. Untuk calon istri Harlely Mutiara Pasya yang senantiasa menemani.
12. Teman-teman PGMI 03 Angkatan Tahun 2015 yang selalu mendukung ku.
13. Sahabat terdekatku Hendra Dwi Sapli, Aminah Febriyanti, Irhamna Diah Pitaloka yang telah menjadi sahabat perjuanganku di saat kuliah.

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akherat. *Amin ya Robbal'Alamin*. Akhirnya, penulis mengharapkan saran dan Kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi ini semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Palembang, 26 Maret 2019

Penulis



Hidayatullah

NIM. 1532700099

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah .....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Tinjauan Pustaka.....	11
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Keteladanan Guru .....	15
1. Pengertian Keteladanan Guru.....	15
2. Pentingnya Keteladanan .....	19
3. Sifat-Sifat Keteladanan Guru .....	20
4. Kompetensi-Kompetensi Guru Teladan .....	23
B. Penanaman Disiplin Siswa .....	25

1. Pengertian Penanaman .....	25
2. Pengertian Disiplin Siswa .....	28
3. Tujuan Menegakan Disiplin Siswa .....	30
4. Fungsi Disiplin Siswa .....	32
5. Faktor-Faktor Yang Menghambat Penanaman Disiplin Siswa..	33
6. Model Penanaman Disiplin Siswa .....	35

### **BAB III      METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat Penelitian .....	38
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	38
C. Kehadiran Peneliti .....	39
D. Sampel Sumber Data .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
F. Teknik Analisis Data .....	44
1. Analisis Data Sebelum di Lapangan.....	45
2. Analisis Data Selama di Lapangan Model Miles And Huberman .....	45
G. Pengujian Keabsahan Data .....	48

### **BAB IV      HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Latar Belakang Objek Penelitian .....	50
1. Identitas Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang.....	50
2. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang .....	50
3. Visi Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang .....	52
4. Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang .....	53
B. Hasil dan pembahasan .....	57
1. Hasil.....	57

a. Bagaimana bentuk disiplin siswa di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang.....	58
b. Faktor- faktor penghambat disiplin siswa di Madrasah Ibtidaiyah II Palembang.....	71
c. Bagaimana bentuk model keteladanan guru dalam penanaman disiplin siswa di Madrasah Ibtidaiyah II Palembang.....	77
2. Pembahasan .....	83
a. Bagaimana bentuk disiplin siswa di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang.....	84
b. Faktor- faktor penghambat disiplin siswa di Madrasah Ibtidaiyah II Palembang.....	86
c. Bagaimana bentuk model keteladanan guru dalam penanaman disiplin siswa di Madrasah Ibtidaiyah II Palembang.....	89

## **BAB V     PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	93
B. Saran .....	95

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Tinjauan Pustaka.....	13
Tabel 4.1 Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang.....	53
Tabel 4.2 Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Teknik analisis data model interaktif .....	46
Gambar 4.1 Tata tertib dan disiplin siswa di MI Hijriyah II Palembang.....	59
Gambar 4.2 Suasana saat Upacara Bendera di MI Hijriyah II Palembang .....	61
Gambar 4.3 Foto guru saat mencatat siswa di buku terlambat .....	62
Gambar 4.4 Saat orang tua di panggil oleh anak/siswa sering terlambat .....	64
Gambar. 4.5 Suasana siswa saat berdoa bersama di lapangan.....	65
Gambar 4.6 Saat siswa menyalami guru untuk masuk kelas Va .....	66
Gambar 4.7 Saat keadaan siswa tertib dalam mengikuti pembelajaran.....	67
Gambar 4.8 Hukuman siswa karena tidak membuat PR.....	68
Gambar 4. 9 Suasana siswa sedang membaca doa dan salam di kelas Va .....	69
Gambar 4.10 Ketika siswa terlambat karena rumah yang jauh.....	72
Gambar 4. 11 Siswa berdiri di luar kelas karena tidak membuat PR .....	74
Gambar 4.12 Siswa yang berkelahi di panggil ke kantor .....	75
Gambar 4.13 Guru dan siswa sedang belajar di kelas.....	76
Gambar 4.14 Suasana saat guru berkumpul sebelum Upacara .....	79
Gambar 4. 15 Senam pagi di halaman MI Hijriyah II Palembang.....	80
Gambar 4. 16 Proses belajar mengajar di dalam kelas MI Hijriyah II Plg .....	81