

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DI MTs NEGERI 1 PALEMBANG**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh  
Ponirin  
NIM 13221060**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp. :-

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

di

Palembang

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Ponirin

NIM : 13221060

Program : S1 Pendidikan Matematika

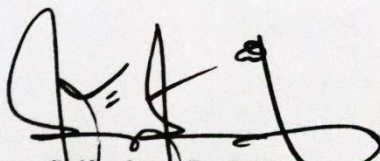
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa di MTs Negeri 1 Palembang

Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

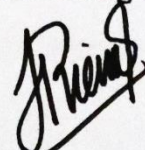
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

  
Sujinal Arifin, M.Pd.  
NIK. 19790909201101009

Palembang, Juni 2019

Pembimbing II

  
Rieno Septra Nery, M.Pd.  
NIK. 140201100842/BLU

**Skripsi Berjudul:**

**PENGARUH PEDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DI MTs NEGERI 1 PALEMBANG**


**yang ditulis oleh saudara PONIRIN, NIM. 13221060 telah dimunaqasahkan dan dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi pada tanggal 28 Juni 2019**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Palembang, 28 Juni 2019  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**


**Panitia Penguji Skripsi**

**Ketua**

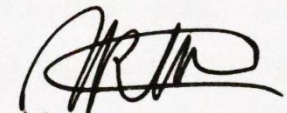
  
Dr. Hartatiana, M.Pd.

NIP. 198301032011012010

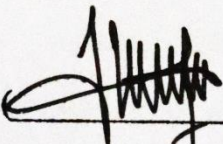
**Sekretaris**

  
Feb Ramury, M.Pd.

**Penguji Utama : Riza Agustiani, M.Pd.  
NIP. 198908052014032006**

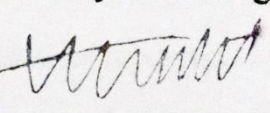


**Anggota Penguji : Atika Zahra, M.Pd.**



**Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



  
**Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.  
NIP. 19710911 199703 1 004**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Dosa yang paling besar adalah menyekutukan Allah, membunuh manusia, berani kepada orang tua, dan kesaksian palsu (HR. Muslim)”.*

*“Amalan yang lebih dicintai Allah adalah amalan yang terus-menerus dilakukan walaupun sedikit (HR. Bukhari dan Muslim).*

*“Apa yang benar-benar diperhitungkan adalah akhir yang baik, Bukan awal yang buruk (Ibnu Taikmiyah).”*

*Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:*

- 1. Ayahanda (Alm. Parjo) dan ibunda (Wastijah) terima kasih atas Do'a, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada ternilai.*
- 2. Pak Sujinal Arifin, M.Pd dan Rieno Septra Nery, M.Pd terima kasih atas kesabaran dan motivasi serta waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dan memberikan banyak saran dalam penyusunan skripsi ini.*
- 3. Dosen-Dosen Prodi Pendidikan Matematika yang dengan tulus memberikan ilmu dan perhatiannya untuk mendidik kami. Ma'af untuk semua tingkah laku yang tak sengaja telah menyakiti kalian.*
- 4. Kakak-kakakku (Sukmawati, Edi wasito, Jamaludin, Sarbini, Susilawati, Jumadi, Supra Yogi) Terima kasih atas dukungan dan memotivasinya.*
- 5. Teman-teman sekaligus sahabatku Matematika 2 tahun 2013 terimakasih atas Do'a dan semangatnya.*
- 6. Agama dan Almamaterku tercinta, UIN Raden Fatah Palembang.*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

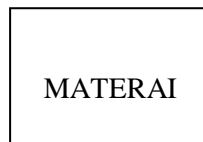
Nama : Ponirin  
Tempat, Tanggal Lahir : Tanjung Kurung, 04 April 1995  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
NIM : 13221060

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Juni 2019  
Yang membuat pernyataan,



Ponirin  
NIM. 13221060

## ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of the approach to learning contextual teaching and learning (CTL) on understanding the mathematical concepts of students in VIII. Design of research used was an experiment with a posttest design only control group design, the population used was all eighth grade students in MTs Negeri 1 Palembang 2018/2019 which is divided into eight classes with 489 students. This study took two classes as samples taken using cluster random sampling, which is VIII grade B class as the control group and VIII grade D class as the experimental group. This research was conducted three times. The first and second meetings, the two classes were given treatment, namely the experimental class with the approach to learning contextual teaching and learning (CTL) and the control class with conventional methods on the material around and the area of the circle. At the second third meeting the class was conducted posttest to find out whether there was any influence on students' mathematics learning outcomes after being treated. Data collection is done using instruments in the form of tests. Data obtained from the test results are used to test the research hypothesis using the t-test. From the results of the analysis obtained, t values = 2.070 and with  $\alpha = 0.05$  attained t-table = 1.666 which means t-values > t-table that is  $2.070 > 1.666$ . This shows that  $H_0$  is rejected, meaning that there is a positive influence on the use of the contextual teaching and learning (CTL) approach to students' mathematics learning outcomes.*

**Keywords:** *Contextual Teaching and Learning (CTL) , understanding students' mathematical concepts, circumference and area of circles.*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap pemahaman konsep matematika siswa di kelas VIII MTs Negeri 1 Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *posttest only control group design*, populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas VIII yang ada di MTs Negeri 1 Palembang tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari delapan kelas dengan jumlah siswa 489 siswa. Penelitian ini mengambil dua kelas sebagai sampel yang diambil dengan menggunakan penyampelan kluster (*Cluster Random Sampling*) yaitu kelas VIII.B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.D sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan. Pertemuan pertama dan kedua, kedua kelas diberi perlakuan yaitu kelas eksperimen dengan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dan kelas kontrol dengan metode konvensional pada materi Keliling dan Luas Lingkaran. Pada pertemuan ketiga kedua kelas dilakukan *posttest* untuk mengetahui apakah ada pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa setelah diberi perlakuan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa tes. Data yang diperoleh dari hasil tes digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji-t. Dari hasil analisis diperoleh,  $t_{hitung} = 2,070$  dan dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{tabel} = 1,666$  yang berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,070 > 1,666$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak artinya terdapat pengaruh positif penggunaan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa.

**Kata-kata kunci:** Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), pemahaman konsep matematika siswa, Keliling dan Luas Lingkaran.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur senantiasa tercurahkan atas kehadiran Allah SWT. karena atas segala limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa di MTs Negeri 1 Palembang** yang dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Matematika.

Sholawat serta salam marilah kita haturkan kepada junjungan kita yakni Nabi besar Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang. Semoga kita semua mendapatkan syafaat oleh-Nya di akherat kelak. Aamiin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik itu berupa bantuan berupa moril maupun materil, sehingga penulis dapat menutupi segala kekurangan dan kesulitan yang dialami. Walaupun demikian, penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangan, hal ini disebabkan oleh kurangnya kemampuan dan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca guna perbaikan Skripsi ini.



Pada kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Allah SWT. Yang telah memberikan cinta, kekuatan, kesabaran, dan rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan ini.
2. Bapak Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA,.Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
3. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
4. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
5. Pak Sujinal Arifin, M.Pd selaku pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan setulus hati dalam penyusunan skripsi ini.
6. Pak Rieno Septra Nery, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan dan bimbingannya kepada penulis dengan setulus hati dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
8. Dosen-dosen Prodi Pendidikan Matematika, yang telah ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat buat mahasiswanya, menjadi inspirasi buat saya untuk menjadi tenaga pendidik.
9. Bapak Budiman. S.Pd.I, MM selaku kepala Madrasah Negeri 1 Palembang serta seluruh guru-guru dan staf pegawai MTs Negeri 1 Palembang yang telah membantu dan memudahkan urusan saya dalam proses penelitian.

10. Ibu Kasma Betty, S.Pd selaku guru matematika di MTs Negeri 1 Palembang yang telah membantu dan mendampingi serta memudahkan urusan saya dalam proses penelitian.
11. Sahabat yang sudah seperti saudara (Muhammad Akib, Muhammad Firdaus, Muklashin, Riduwan, Sagitarius, Sri Wanto, Woll Kopones, Alex Azhar) yang telah banyak membantu dalam masa perkuliahan sampai skripsi ini selesai.
12. Sahabat seperjuangan mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2013 UIN Raden Fatah Palembang terkhusus teman-teman Matematika 2 angkatan 2013.
13. Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang

Akhirnya atas segala bantuan, petunjuk dan bimbingan serta semangat dari berbagai pihak, penulis dapat menyerahkan itu semua kepada Allah SWT dan semoga itu menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Aamiin.

Palembang, Juni 2019

Penulis,

Ponirin  
NIM. 13221060

## DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Surat Pernyataan.....	v
<i>Abstract</i> .....	vi
Abstrak.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Grafik .....	xiv
Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Pengertian Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	6
B. Prinsip-prinsip Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	8
C. Langkah-langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	9
D. Tahapan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	11
E. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	11
F. Pemahaman Konsep .....	12
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	17

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	20
B. Rancangan Penelitian .....	20
C. Variabel Penelitian .....	22
D. Definisi Operasional Variabel.....	22
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
F. Prosedur Penelitian.....	24
G. Teknik Pengumpulan Data .....	25
H. Instrumen Penelitian.....	26
I. Teknik Analisis Data .....	28

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	37
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	37
2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	63
B. Pembahasan .....	67

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	78
B. Saran .....	78

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>82</b>
-----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Tahapan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	11
Tabel 2.2. Perbedaan Penelitian Dilakukan dengan Penelitian Terdahulu...	19
Tabel 3.1. Deskriptor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	25
Tabel 3.2. Pedoman Penskoran tes kemampuan Pemahaman Konsep Matematika siswa .....	30
Tabel 3.3. Kategori Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika ...	30
Tabel 4.1. Saran Validator Mengenai RPP Eksperimen .....	38
Tabel 4.2. Saran Validator Mengenai LKS .....	38
Tabel 4.3. Saran Validator Mengenai Soal <i>Posttest</i> .....	39
Tabel 4.4. Hasil Validasi Uji Coba Soal <i>Posttest</i> .....	40
Tabel 4.5. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	42
Tabel 4.6. Hasil Test Akhir( <i>Posttest</i> ).....	63
Tabel 4.7. Frekuensi dan Persentase Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.8. Normalitas Data.....	65
Tabel 4.9. Hasil Uji Hipotesis .....	66

**DAFTAR GRAFIK**

	Halaman
Grafik 4.1 Frekuensi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1	Peneliti Membagikan LKS .....44
Gambar 4.2	Siswa Mengerjakan Kegiatan yang Ada Pada LKS .....45
Gambar 4.3	Tabel Hasil Kegiatan Siswa yang Tepat .....45
Gambar 4.4	Pendapat Siswa Tentang Hasil Perbandingan K dan d. ....46
Gambar 4.5	Pendapat Siswa Tentang Hubungan K dan d. ....47
Gambar 4.6	Jawaban Penyelesaian Masalah yang Tepat.....47
Gambar 4.7	Siswa Menentukan Rumus Keliling Lingkaran.....47
Gambar 4.8	Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya.....48
Gambar 4.9	Siswa Bertanya Tentang Materi Pada LKS.....49
Gambar 4.10	Siswa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran.....49
Gambar 4.11	Peneliti Memberikan Apersepsi.....50
Gambar 4.12	Siswa Mengerjakan Kegiatan Pada LKS .....51
Gambar 4.13	Susunan Juring yang Berbentuk Segi Empat.....52
Gambar 4.14	Jawaban Siswa yang Tepat.....52
Gambar 4.15	Siswa Menemukan Rumus Luas Lingkaran.....53
Gambar 4.16	Siswa Menuliskan Rumus Luas Lingkaran.....54
Gambar 4.17	Jawaban Penyelesaian Masalah yang Tepat.....54
Gambar 4.18	Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya.....55
Gambar 4.19	Siswa Bertanya Mengenai Materi di Dalam LKS .....56
Gambar 4.20	Siswa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran.....56
Gambar 4.21	Siswa Mengerjakan Soal <i>Post-Test</i> .....57
Gambar 4.22	Peneliti Menyampaikan Materi. ....59
Gambar 4.23	Siswa Mengerjakan Soal Latihan .....60
Gambar 4.24	Peneliti Menyampaikan Materi .....61
Gambar 4.25	Siswa Mengerjakan Soal Latihan .....61
Gambar 4.26	Siswa Mengerjakan Soal <i>Post-Test</i> .....62
Gambar 4.27	Jawaban Soal No 1 Kelas Kontrol. ....70
Gambar 4.28	Jawaban Soal No 1 Kelas Eksperimen.....70
Gambar 4.29	Jawaban Soal No 2 Kelas Kontrol .....72
Gambar 4.30	Jawaban Soal No 2 Kelas Eksperimen.....72
Gambar 4.31	Jawaban Soal No 3 Kelas Kontrol .....73
Gambar 4.32	Jawaban Soal No 3 Kelas eksperimen.....74
Gambar 4.33	Jawaban Soal No 4 Kelas Ekperimen .....75
Gambar 4.34	Jawaban Soal No 4 Kelas Kontrol.....75

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. SK Pembimbing .....	82
Lampiran 2. SK Perubahan Judul Skripsi .....	83
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian .....	84
Lampiran 4. Surat Balasan .....	85
Lampiran 5. Silabus .....	86
Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 8. LKS Pertemuan Pertama .....	104
Lampiran 9. LKS Pertemuan Kedua .....	108
Lampiran 10. Daftar Nama Kelas Ekperimen .....	112
Lampiran 11. Daftar Nama Kelas Kontrol.....	113
Lampiran 12. Daftar Nama Kelompok kelas ekperimen .....	114
Lampiran 13. Daftar Nilai Perbutir Soal Kelas Kontrol .....	115
Lampiran 14. Daftar Nilai Perbutir Soal Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Post-Test.....	117
Lampiran 16. Validitas Hasil Uji Coba Soal Post-Test .....	118
Lampiran 17. Reliabelitas Hasil Uji Coba Soal Post-Test .....	122
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Post-Test Kelas Eksperimen Uji Liliefors..	124
Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Post-Test Kelas Kontrol Uji Liliefors .....	126
Lampiran 20. Langkah Perhitungan Uji Normlitas Post-Test Kelas Eksperimen .....	128
Lampiran 21. Langkah Perhitungan Uji Normlitas Post-Test Kelas Kontrol .	130
Lampiran 22. Perhitungan Uji Homogenitas Post-test .....	132
Lampiran 23. Perhitungan Uji Hipotesis Post-Test .....	135
Lampiran 24. Kisi-kisi Soal Post-Test .....	138
Lampiran 25. Jawaban Post-Test Kelas Ekperimen .....	141
Lampiran 26. Jawaban Post-Test Kelas Kontrol .....	142
Lampiran 27. Kartu Bimbingan Validasi (Validator 1) .....	144
Lampiran 28. Kartu Bimbingan Validasi (Validator 2) .....	145
Lampiran 29. Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing 1) .....	147
Lampiran 30. Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing 2).....	149
Lampiran 31. Kartu Bimbingan Revisi (Skripsi Ketua) .....	150
Lampiran 32. Kartu Bimbingan Revisi (Skripsi Sekertsris) .....	151
Lampiran 33. Kartu Bimbingan Revisi (Skripsi Penguji 1) .....	152
Lampiran 34. Kartu Bimbingan Revisi (Skripsi Penguji 2) .....	153



