

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) pada pembelajaran matematika pada materi keliling dan luas lingkaran dapat disimpulkan bahwa dari analisis data yang dilakukan pada data *post-test* yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yakni ada pengaruh pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap pemahaman konsep matematika siswa di MTs Negeri 1 Palembang. Pada tingkat signifikan $\alpha = 5\%$ dan derajat kebebasan (dk) = 72 dalam tabel distribusi t, didapatkan t_{tabel} 1,666 dan dari perhitungan diperoleh t_{hitung} 2,070 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,070 > 1,666$) maka H_0 ditolak dan menerima H_a yang berarti ada pengaruh pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di MTs Negeri 1 Palembang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pembahasan yang telah diperoleh pada penelitian ini, saran peneliti yang disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan bagi untuk dapat mengikuti setiap pembelajaran dengan tenang dan jangan banyak bermain demi tercapainya tujuan pembelajaran dan agar mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal.

2. Bagi Guru

CTL bisa menjadi referensi pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa khususnya pada materi keliling dan luas lingkaran dan diharapkan guru dapat mengembangkan pendekatan pembelajaran CTL pada pokok bahasan lain.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian menggunakan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dapat mengadakan penelitian dengan aspek-aspek pembelajaran lainnya dan dapat juga dilakukan dengan materi yang berbeda sehingga akan didapatkan beragam hasil penelitian dan hasil yang lebih baik.

Karena CTL mempunyai kekurangan dalam masalah waktu pembelajaran untuk peneliti selanjutnya agar dapat menyusun pembelajaran dengan baik dan memperhatikan efisiensi waktu pembelajarannya agar prinsip-prinsip CTL dapat muncul sepenuhnya.

Daftar Pustaka

- Akmil, A. R. (2012). Implementasi CTL dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1) Hal. 24-29.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Jakarta.
- Aqib, Z. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003*.
- Elhefni. (2011). *Strategi Belajar: Revansi CTL dan KTSP*. Palembang: Grafika Telindo Press.
- Eka, K., & Ridwan, Mokhammad. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Mawaddah, S. & Maryanti, R. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*). *MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76 – 85.
- Murizal, A. (2012). Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran *Quantum Teaching*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1). Hal. 19-23.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Gafindo Persada.
- Riduwan. (2011). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Muda*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, R. A., (2016). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pramedia Group.
- Shadiq, F. (2008). *Bagaimana Cara Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika di SMK*. Yogyakarta. Depdiknas
- Sudijono, A. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Depdiknas.
- Yenti, F. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Curricula Kopertis Wil X*, 1(3).
- Zarkasyi. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.