**BAB IV**

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL KOMPONEN PEMODELAN TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN MATERI KARANGAN BERDASARKAN PENGALAMAN PADA**

**SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH I AL-HIKMAH**

**PALEMBANG**

1. **Penerapan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan**

Penerapan pendekatan kontekstual komponen pemodelan terhadap keterampilan menulis karangan materi karangan berdasarkan pengalaman pada siswa MI Al-Hikmah SU-1 Palembang khususnya kelas V, peneliti diobservasi oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan cara melihat peneliti menjelaskan secara rinci penerapan pendekatan kontekstual komponen pemodelan.

Peneliti didampingi langsung oleh Utari yang merupakan kolaborator peneliti dalam melaksanakan penelitian pada tanggal 18, 19, 4, 5, 8, 9, 11 dan 12. Adapun cara yang dilakukan peneliti ketika menerapkan pendekatan kontekstual komponen pemodelan terhadap siswa yang berjumlah 17 orang adalah sebagai berikut:

1. Guru mempersiapkan RPP.
2. Guru memotivasi siswa.
3. Guru mempersiapkan media pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru menjelaskan materi pembelajaran menggunakan pemodelan dengan prosedur penggunaannya.
6. Guru meminta siswa untuk membaca model karangan.
7. Guru memberi waktu kepada siswa untuk menulis karangan berdasarkan pengalaman.
8. Siswa memberikan hasil karangannya.
9. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil karangannya di depan kelas.
10. Guru dan siswa menyimpulkan materi.

Setelah melihat hasil observasi tersebut, ternyata pendekatan kontekstual komponen pemodelan erat kaitannya terhadap keterampilan menulis karangan materi karangan berdasarkan pengalaman pada siswa kelas V di MI Al-Hikmah SU-1 Palembang**.**

1. **Keterampilan Menulis Karangan**

Peneliti melakukan *Pre-test* dan *Post-test* yang ditujukan pada siswa untuk mengetahui keterampilan menulis karangannya. Dari *Pre-test* dan *Post-test* didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Hasil *Pre-Test*

**Tabel 6**

**Distribusi Frekuensi Hasil *Pre- Test S*iswa Sebelum Digunakan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia MI Al-Hikmah SU-1 Palembang**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nilai tes | Frekuensi |
| 1 | 84 | 1 |
| 2 | 83 | 2 |
| 3 | 77 | 1 |
| 4 | 74 | 2 |
| 5 | 73 | 1 |
| 6 | 69 | 1 |
| 7 | 68 | 2 |
| 8 | 67 | 1 |
| 9 | 63 | 2 |
| 10 | 60 | 1 |
| 11 | 59 | 2 |
| 12 | 57 | 1 |
| Jumlah | N= 17 |

Dari hasil test yang disebarkan pada siswa, didapat data tentang keterampilan menulis karangan sebelum digunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan. Setelah data-data terkumpul, maka proses pengelolaan data dilakukan sebagai berikut:

1. Peneliti melakukan penskoran kedalam tabel frekuensi

63 63 67 83 60 74 77 57 59 69

68 59 74 68 73 83 84

**Tabel 7**

**Distribusi Keterampilan Menulis Karangan pada Siswa Sebelum Digunakan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan**

**di MI Al-Hikmah SU-1 Palembang**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **X** | **f** | **Fx** | **x****(X - MX)** | **x2** | **fx2** |
| 1 | 84 | 1 | 84 | 14,5 | 210,25 | 210,25 |
| 2 | 83 | 2 | 166 | 13,5 | 182,25 | 364,5 |
| 3 | 77 | 1 | 77 | 7,5 | 56,25 | 56,25 |
| 4 | 74 | 2 | 148 | 4,5 | 20,25 | 40,5 |
| 5 | 73 | 1 | 73 | 3,5 | 12,25 | 12,25 |
| 6 | 69 | 1 | 69 | -0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 7 | 68 | 2 | 136 | -1,5 | 2,25 | 4,5 |
| 8 | 67 | 1 | 67 | -2,5 | 6,25 | 6,25 |
| 9 | 63 | 2 | 126 | -6,5 | 42,25 | 84,5 |
| 10 | 60 | 1 | 60 | -9,5 | 90,25 | 90,25 |
| 11 | 59 | 2 | 118 |  -10,5 | 110,25 | 220,5 |
| 12 | 57 | 1 | 57 |  -12,5 | 156,25 | 156,25 |
| Total | N= 17 | ∑fx= 1181 | - | - | ∑fx²= 1246,25 |

1. Mencari nilai rata-rata

**

= 

= 69,5

1. Mencari SD1



= 

= 

= 8,56 dibulatkan 8,6

1. Mengelompokkan hasil belajar ke dalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, rendah (TSR)

M + 1 SD Tinggi

Nilai M-1 SD s.d. M+1 SD Sedang

 M – 1 SD Rendah

Lebih lanjut penghitungan pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala dibawah ini:

69,5 + 8,6 = 78,1 Keterampilan menulis karangan sebelum digunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan dikategorikan tinggi

Nilai 61 s.d. 78,1 Keterampilan menulis karangan sebelum digunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan dikategorikan sedang

69,5 - 8,6 = 61 Keterampilan menulis karangan sebelum digunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan dikategorikan rendah

**Tabel 8**

**Persentase Keterampilan Menulis Karangan Sebelum Digunakan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan pada Siswa**

**Kelas V di MI Al-Hikmah SU-1 Palembang**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Keterampilan Menulis Karangan | Frekuensi  | Persentase |
| 1.2.3. | Tinggi SedangRendah | 3104 |  17,65% 58,82% 23,53% |
| JUMLAH | 17 | 100 % |

 Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa keterampilan menulis karangan materi karangan berdasarkan pengalaman pada siswa kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia sebelum dilakukan penerapan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah SU-1 Palembang yang tergolong tinggi (baik) sebanyak 3 orang siswa (17,65 %), tergolong sedang sebanyak 10 orang siswa (58,82 %) dan yang tergolong rendah sebanyak 4 orang siswa (23,53 %). Dengan demikian keterampilan menulis karangan sebelum digunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan pada siswa kelas V di MI Al-Hikmah SU-1 Palembang pada kategori sedang yakni sebanyak 10 orang siswa (58,82 %) dari 17 siswa yang menjadi sampel penelitian ini.

1. Hasil *Post-Test*

**Tabel 9**

**Distribusi Frekuensi Hasil *Post- Test* Sesudah Digunakan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan pada *S*iswa Kelas V Mata**

**Pelajaran Bahasa Indonesia MI Al-Hikmah SU-1 Palembang**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nilai tes | Frekuensi |
| 1 | 91 | 1 |
| 2 | 89 | 2 |
| 3 | 86 | 1 |
| 4 | 84 | 1 |
| 5 | 81 | 2 |
| 6 | 80 | 1 |
| 7 | 79 | 1 |
| 8 | 77 | 1 |
| 9 | 75 | 1 |
| 10 | 72 | 1 |
| 11 | 71 | 1 |
| 12 | 70 | 1 |
| 13 | 68 | 2 |
| 14 | 63 | 1 |
| Jumlah | N= 17 |

Dari hasil test yang disebarkan pada siswa, didapat data tentang keterampilan menulis karangan sesudah digunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan. Setelah data-data terkumpul, maka proses pengelolaan data dilakukan sebagai berikut:

1. Peneliti melakukan penskoran kedalam tabel frekuensi

68 68 79 89 63 80 84 70 77 72

75 71 86 81 81 91 89

**Tabel 10**

**Distribusi Keterampilan Menulis Karangan pada Siswa Sesudah Digunakan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan**

**di MI Al-Hikmah SU-1 Palembang**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **X** | **f** | **fX** | **x****(X - MX)** | **x2** | **fx2** |
| 1 | 91 | 1 | 91 | 13 | 169 | 169 |
| 2 | 89 | 2 | 178 | 11 | 121 | 242 |
| 3 | 86 | 1 | 86 | 8 | 64 | 64 |
| 4 | 84 | 1 | 84 | 6 | 36 | 36 |
| 5 | 81 | 2 | 162 | 3 | 9 | 18 |
| 6 | 80 | 1 | 80 | 2 | 4 | 4 |
| 7 | 79 | 1 | 79 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 77 | 1 | 77 | -1 | 1 | 1 |
| 9 | 75 | 1 | 75 | -3 | 9 | 9 |
| 10 | 72 | 1 | 72 | -6 | 36 | 36 |
| 11 | 71 | 1 | 71 | -7 | 49 | 49 |
| 12 | 70 | 1 | 70 | -8 | 64 | 64 |
| 13 | 68 | 2 | 136 | -10 | 100 | 200 |
| 14 | 63 | 1 | 63 | -15 | 225 | 225 |
| Total | N= 17 | ∑fx=1324 | - |  | ∑fx²= 1118 |

1. Mencari nilai rata-rata

**

= 

= 77,9 dibulatkan 78

1. Mencari SD1



= 

= 

= 8,11

1. Mengelompokkan hasil belajar ke dalam tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, rendah (TSR)

M + 1 SD Tinggi

Nilai M-1 SD s.d. M+1 SD Sedang

M – 1 SD Rendah

Lebih lanjut penghitungan pengkategorian TSR dapat dilihat pada skala dibawah ini:

78 + 8,11 = 86,11 Keterampilan menulis karangan sesudah digunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan dikategorikan tinggi

Nilai 70 s.d. 86,11 Keterampilan menulis karangan sesudah digunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan dikategorikan sedang

78 - 8,11 = 69,89 Keterampilan menulis karangan sesudah digunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan dikategorikan rendah

**Tabel 11**

**Persentase Keterampilan Menulis Karangan Sesudah Digunakan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan pada Siswa**

**Kelas V di MI A l-Hikmah SU-1 Palembang**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Keterampilan Menulis Karangan | Frekuensi  | Persentase |
| 1.2.3. | Tinggi SedangRendah | 3113 | 18 %65 %18 % |
| JUMLAH | 17 | 100 % |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa keterampilan menulis karangan sesudah digunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan yang tergolong tinggi (baik) sebanyak 3 orang siswa (18 %), tergolong sedang sebanyak 11 orang siswa (65 %) dan yang tergolong rendah sebanyak 3 orang siswa (18 %). Dengan demikian keterampilan menulis karangan sesudah digunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan pada siswa kelas V di MI Al-Hikmah SU-1 Palembang pada kategori sedang yakni sebanyak 11 orang siswa (65 %) dari 17 siswa yang menjadi sampel penelitian ini.

1. **Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Materi Karangan Berdasarkan Pengalaman pada Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Al-Hikmah SU-1 Palembang**

Pada bab ini merupakan bab analisis data yang berisikan beberapa masalah yang diangkat dalam penelitian ini antara lain penggunaan tes “t” untuk menguji dua sampel kecil dengan pendekatan kontekstual komponen pemodelan terhadap keterampilan menulis karangan materi karangan berdasarkan pengalaman pada siswa kelas V MI Al-Hikmah SU-1 Palembang.

Adapun untuk mengetahui apakah pemodelan yang diterapkan pada siswa memberikan pengaruh yang signifikan atau tidak terhadap keterampilan menulis karangan materi karangan berdasarkan pengalaman pada siswa kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesi MI Al-Hikmah SU-1 Palembang. Peneliti memberikan test tertulis kepada 17 orang siswa sebelum diterapkannya pemodelan dan sesudah diterapkannya pemodelan. Dan kemudian akan dilakukan pengujian tes “t” untuk melihat pengaruh penerapannya.

Penggunaan tes “t” pada penelitian ini mengasumsikan Hipotesis Nihil sebagai ada perbedaan / tidak ada perbedaan yang signifikan antara pendekatan kontekstual komponen pemodelan terhadap keterampilan menulis karangan materi karangan berdasarkan pengalaman pada siswa kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesi MI Al-Hikmah SU-1 Palembang. Apabila nilai $t\_{0}$ yang diperoleh lebih besar daripada t tabel maka hipotesis Nihil yang diajukan ditolak.

1. **Penggunaan Tes “T” untuk Dua Sampel Kecil dengan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan**

Suatu kegiatan penelitian eksperimental, telah berhasil menemukan pendekatan kontekstual komponen pemodelan sebagai pendekatan yang baik untuk untuk mengajarkan menulis karangan materi karangan berdasarkan pengalaman pada siswa kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesi MI Al-Hikmah SU-1 Palembang. Dalam rangka uji coba efektivitas atau keampuhan pendekatan kontekstual komponen pemodelan ini, dilaksanakan penelitian lanjutan, dengan mengajukan Hipotesis Nihil : ada perbedaan/ tidak ada perbedaan yang signifikan antara pendekatan kontekstual komponen pemodelan terhadap keterampilan menulis karangan materi karangan berdasarkan pengalaman pada siswa kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia MI Al-Hikmah SU-1 Palembang.

Dalam hubungan ini dari sejumlah siswa 17 orang siswa MI yang termasuk dalam kelompok kelas coba (kelas Eksperimen), yang ditetapkan sebagai sampel penelitian, telah berhasil dihimpun data berupa nilai yang melambangkan keterampilan menulis karangan mereka pada *pre-test* (sebelum diterapkannya pendekatan kontekstual komponen pemodelan) dan nilai yang melambangkan keterampilan menulis karangan mereka pada *post-test* (setelah mereka diajarkan menulis karangan dengan menggunakan pendekatan kontekstual komponen pemodelan), sebagaimana tertera pada tabel berikut ini

**Tabel 12**

**Nilai Keterampilan Menulis Karangan dari 17 Orang Siswa**

**MI Al-Hikmah SU-1 Palembang pada Saat *Pre-test* dan *Post-test***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | NamaSiswa | Nilai Keterampilan Menulis Karangan |
| Sebelum diterapkannyaPemodelan (X) | Sesudah diterapkannyaPemodelan (Y) |
| 1 | Adam Saputra | 63 | 68 |
| 2 | Andi Syaputra A | 63 | 68 |
| 3 | Andi Syaputra B | 67 | 79 |
| 4 | Anggi | 83 | 89 |
| 5 | Deka Setiawan | 60 | 63 |
| 6 | Elvin Saputra | 74 | 80 |
| 7 | Ibra Julyanto | 77 | 84 |
| 8 | M. Abdul Aziz | 57 | 70 |
| 9 | M. Ikbal | 59 | 77 |
| 10 | Maharani | 69 | 72 |
| 11 | Ninis Karlina | 68 | 75 |
| 12 | Rionaldi | 59 | 71 |
| 13 | Villy Agustin | 74 | 86 |
| 14 | Vina Agustina | 68 | 81 |
| 15 | Wahyu Hidayat | 73 | 81 |
| 16 | Yulia Anggraini | 83 | 91 |
| 17 | Zahara Anisa | 84 | 89 |

**Tabel 13**

**Perhitungan untuk Memperoleh “t” dalam Rangka Menguji Kebenaran/ Kepalsuan Hipotesis NihilTentang Ada Perbedaan / Tidak Ada Perbedaan yang Signifikan Keterampilan Menulis Karangan pada Siswa MI Antara Sebelum dan Sesudah Diterapkannya Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | NamaSiswa | Nilai Keterampilan Menulis Karangan | *D =* | *D2 =* |
| *X* | *Y* | *(X-Y)* | *(X-Y)2* |
| 1 | Adam Saputra | 63 | 68 | -5 | 25 |
| 2 | Andi Syaputra A | 63 | 68 | -5 | 25 |
| 3 | Andi Syaputra B | 67 | 79 | -2 | 4 |
| 4 | Anggi | 83 | 89 | -6 | 36 |
| 5 | Deka Setiawan | 60 | 63 | -3 | 9 |
| 6 | Elvin Saputra | 74 | 80 | -6 | 36 |
| 7 | Ibra Julyanto | 77 | 84 | -7 | 49 |
| 8 | M. Abdul Aziz | 57 | 70 | -13 | 169 |
| 9 | M. Ikbal | 59 | 77 | -18 | 324 |
| 10 | Maharani | 69 | 72 | -3 | 9 |
| 11 | Ninis Karlina | 68 | 75 | -7 | 49 |
| 12 | Rionaldi | 59 | 71 | -12 | 144 |
| 13 | Villy Agustin | 74 | 86 | -12 | 144 |
| 14 | Vina Agustina | 68 | 81 | -13 | 169 |
| 15 | Wahyu Hidayat | 73 | 81 | -8 | 64 |
| 16 | Yulia Anggraini | 83 | 91 | -8 | 64 |
| 17 | Zahara Anisa | 84 | 89 | -5 | 25 |
| N=17 | - | - | - | - 133\*=$$\sum\_{}^{}D$$ | = 1345$$\sum\_{}^{}D^{2}$$ |

\*Tanda – (“minus”) di sini bukanlah tanda aljabar, karena itu hendaknya dibaca : *ada selisih/beda* nilai antara Varibel X dan Variabel Y sebesar 133.

Hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut :

Ha: Terdapat perbedaan pendekatan kontekstual komponen pemodelan yang signifikan terhadap keterampilan menulis karangan berdasarkan pengalaman pada siswa kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah SU-1 Palembang.

Ho: Tidak terdapat perbedaan pendekatan kontekstual komponen pemodelan yang signifikan terhadap keterampilan menulis karangan berdasarkan pengalaman pada siswa kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah SU-1 Palembang.

.Untuk menguji mana yang benar di antara kedua hipotesis tersebut, kita lakukan perhitungan yang langkah-langkahnya sebagai berikut :

Pada Tabel 13. telah berhasil kita peroleh:$ \sum\_{}^{}D=-133 dan \sum\_{}^{}D^{2}=1345$.

Dengan diperolehnya $\sum\_{}^{}D dan \sum\_{}^{}D^{2} $itu, maka dapat kita ketahui besarnya Deviasi Standar Perbedaan Nilai antara Variabel X dan Variabel Y (dalam hal ini $SD\_{D}$) :

$$SD\_{D}=\sqrt{\frac{\sum\_{}^{}D^{2}}{N}-\left(\frac{\sum\_{}^{}D}{N}\right)^{2}}= \sqrt{\frac{1345}{17}-\left(\frac{-133}{17}\right)^{2}}$$

$$SD\_{D}=\sqrt{79,12—7,8}2=\sqrt{79,12-61,15}$$

$$SD\_{D}=\sqrt{17,97}=4,24$$

Dengan diperolehnya $SD\_{D}$ sebesar $4,24 $itu, lebih lanjut dapat kita perhitungkan *Standard Error* dari Mean Perbedaan Nilai antara Variabel X dan Variabel Y :

$$SE\_{MD}=\frac{SD\_{D}}{\sqrt{N-1}}=\frac{4,24}{\sqrt{17-1}}=\frac{4,24}{\sqrt{16}}$$

$$SE\_{MD}=\frac{4,24}{4}=1,06$$

Langkah berikutnya adalah mencari harga $t\_{0}$ dan menggunakan rumus :

$$t\_{0}=\frac{M\_{D}}{SE\_{MD}}$$

$M\_{D}$ telah kita ketahui yaitu $M\_{D}=\frac{\sum\_{}^{}D}{N}=\frac{-133}{17}=-7,82 $;

sedangkan $ SE\_{MD}=1,06$ ; jadi :

$$t\_{0}=\frac{-7,82}{1,06}=-7,377$$

Langkah berikutnya, kita berikan interpretasi terhadap $t\_{0}$, dengan terlebih dahulu memperhitungkan df atau db-nya: df atau db = N-1 = 17-1 = 16. Dengan df sebesar 16 kita berkonsultasi pada Tabel Nilai “t”, baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%.

Ternyata dengan df sebesar 16 itu diperoleh harga kritik t atau tabel pada $t\_{tabel}$ signifikansi 5% sebesar 2,12; sedangkan pada taraf signifikansi 1% $t\_{t}$ diperoleh sebesar 2,92.

Dengan membandingkan besarnya “t” yang kita peroleh dalam perhitungan ($t\_{0}$ = $7,377$) dan besarnya “t” yang tercantum pada Tabel Nilai t ($t\_{t.ts.5\%}$ = 2,12 dan $t\_{t.ts.1\%}$ = 2,92) maka dapat kita ketahui bahwa $t\_{0}$ adalah lebih besar daripada $t\_{t}$; yaitu: 2,12<$7,377$>2,92

Karena $t\_{0}$ lebih besar daripada $t\_{t}$ maka Hipotesis Nihil yang diajukan di muka ditolak; ini berarti bahwa adanya perbedaan nilai keterampilan menulis karangan antara sebelum dan sesudah diterapkannya pendekatan kontekstual komponen pemodelan merupakan perbedaan yang berarti atau perbedaan yang meyakinkan (signifikan).

Kesimpulan yang dapat kita tarik di sini ialah, berdasarkan hasil uji coba tersebut di atas, secara meyakinkan dapat dikatakan Pendekatan Kontekstual Komponen Pemodelan ini, telah menunjukkan efektivitasnya yang nyata; dalam arti kata: dapat diandalkan sebagai pendekatan yang baik untuk mengajarkan keterampilan menulis karangan materi karangan berdasarkan pengalaman.

Nilai $t\_{0}$ = $-7,377$ di sini artinya ada selisih derajat perbedaan sebesar $7,377$. Tanda – (“minus”) di sini bukanlah tanda Aljabar.